

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ	7
เอกสารเกี่ยวกับความสามารถในการพูด	19
เอกสารเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน	24
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	30
รูปแบบการวิจัย	31
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล	37
การปรับเครื่องมือ	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนามาตรเรียน	45
ตอนที่ 2 ผลการประเมินความสามารถทางการพูดของผู้เรียน	47
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาบรรยากาศในชั้นเรียน	48
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
สรุปผลการวิจัย	51
อภิปรายผลการวิจัย	51
ข้อเสนอแนะ	55
บรรณานุกรม	57
ภาคผนวก	60
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	61
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	62
ภาคผนวก ค บทเรียน และแผนการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ	63
ภาคผนวก ง แบบประเมินประสิทธิภาพบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ	130
ภาคผนวก จ แบบสอบถามบรรยากาศในชั้นเรียน	132
ภาคผนวก ฉ ผลการประเมินความสามารถทางการพูดของผู้เรียน	134
ภาคผนวก ช ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ	135
ประวัติผู้เขียน	139

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความสนใจ ของผู้เรียนเกี่ยวกับบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1	32
2 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิภาพบทเรียน	46
3 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนน ความสามารถทางการพูดในการปฏิบัติงานของผู้เรียน	48
4 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับ ความคิดเห็นของผู้เรียน เกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน	49

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiang Mai University

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ		หน้า
1	รูปแบบการวิเคราะห์งานเพื่อการสื่อสาร	9
2	รูปแบบกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติของวิทยาลัย	15
3	ขั้นตอนการศึกษาและพัฒนาบทเรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ	39