บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนที่ใช้โปรแกรมไมโครเวิลด์ในการจัดทำหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคโนโลยีสารสนเทศ (อ 033) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 คน ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสองส่วน คือ

ส่วนที่หนึ่ง เป็นคะแนนความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากการสร้างหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ของหนังเรียนในแต่ละแผนหลังได้รับการสอนโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้โดยโปรแกรมไมโครเวิลด์ ซึ่งปรากฏผลในตาราง 4-8

ตาราง 4 คะแนนความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากการสร้างหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ในแผนการสอนที่ 1

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้จากการประเมิน		รวมเฉลี่ย
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	
1. การแสดงออก	15	15	15	15
2. การเชื่อมโยงความคิด	15	10	6	8
3. การเสนอเรื่อง	15	15	15	15
4. การใช้ภาษา	15	12	7	9.5
5. เนื้อหาสาระ	15	13	12	12.5
6. ความสามารถในการนำเสนอในโปรแกรมไมโครเวิลด์	25	25	25	25
คะแนนรวม	100	90	80	85

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้คะแนนความสามารถในการเขียนด้านการแสดงออกและการเสนอเรื่องมากกว่าด้านอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาถึงคะแนนรวมเฉลี่ยของทุกรายการซึ่งเท่ากับ 85 คะแนน พบว่าอยู่ในระดับดีมาก

ตาราง 5 คะแนนความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากการสร้างหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ในแผนการสอนที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้จากการประเมิน		รวมเฉลี่ย
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	
1. การแสดงออก	15	15	15	15
2. การเชื่อมโยงความคิด	15	15	13	14
3. การเสนอเรื่อง	15	15	15	15
4. การใช้ภาษา	15	15	12	13.5
5. เนื้อหาสาระ	15	15	14	14.5
6. ความสามารถในการนำเสนอในโปรแกรมไมโครเวิลด์	25	25	23	24
คะแนนรวม	100	100	92	96

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้คะแนนความสามารถในการเขียนด้านการแสดงออกและการเสนอเรื่องมากกว่าด้านอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาถึงคะแนนรวมเฉลี่ยของทุกรายการซึ่งเท่ากับ 96 คะแนน พบว่าอยู่ในระดับดีมาก

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

ตาราง 6 คะแนนความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากการสร้างหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ในแผนการสอนที่ 3

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้จากการประเมิน		รวมเฉลี่ย
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	
1. การแสดงออก	15	12	10	11
2. การเชื่อมโยงความคิด	15	10	8	9
3. การเสนอเรื่อง	15	10	10	10
4. การใช้ภาษา	15	12	10	11
5. เนื้อหาสาระ	15	11	10	10.5
6. ความสามารถในการนำเสนอในโปรแกรมไมโครเวิลด์	25	25	23	24
คะแนนรวม	100	80	71	75.5

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้คะแนนความสามารถในการนำเสนอในโปรแกรมไมโครเวิลด์มากกว่าด้านอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาถึงคะแนนรวมเฉลี่ยของทุกรายการซึ่งเท่ากับ 75.50 คะแนน พบว่าอยู่ในระดับดี

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

ตาราง 7 คะแนนความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากการสร้างหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ในแผนการสอนที่ 4

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้จากการประเมิน		รวมเฉลี่ย
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	
1. การแสดงออก	15	15	15	15
2. การเชื่อมโยงความคิด	15	12	12	12
3. การเสนอเรื่อง	15	13	15	14
4. การใช้ภาษา	15	10	8	9
5. เนื้อหาสาระ	15	9	10	9.5
6. ความสามารถในการนำเสนอในโปรแกรมไมโครเวิลด์	25	25	25	25
คะแนนรวม	100	84	85	84.5

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้คะแนนความสามารถในการแสดงออก และการนำเสนอในโปรแกรมไมโครเวิลด์มากกว่าด้านอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาถึงคะแนนรวมเฉลี่ยของทุกรายการซึ่งเท่ากับ 84.50 คะแนน พบว่าอยู่ในระดับดีมาก

ตาราง 8 คะแนนความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากการสร้างหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ในแผนการสอนที่ 5

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้จากการประเมิน		รวมเฉลี่ย
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	
1. การแสดงออก	15	15	15	15
2. การเชื่อมโยงความคิด	15	12	10	11
3. การเสนอเรื่อง	15	15	15	15
4. การใช้ภาษา	15	13	12	12.5
5. เนื้อหาสาระ	15	15	15	15
6. ความสามารถในการนำเสนอในโปรแกรมไมโครเวิลด์	25	25	25	25
คะแนนรวม	100	95	92	93.5

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้คะแนนความสามารถในการแสดงออก และการเสนอเรื่อง เนื้อหาสาระ และการนำเสนอในโปรแกรมไมโครเวิลด์มากกว่าด้านอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาถึงคะแนนรวมเฉลี่ยของทุกรายการซึ่งเท่ากับ 93.50 คะแนน พบว่าอยู่ในระดับดีมาก

ส่วนที่สอง เป็นคะแนนรวมเฉลี่ยจากการประเมินความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากการสร้างหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ในทุกแผนการเรียนหลังได้รับการสอนโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้โดยโปรแกรมไมโครเวิลด์ ซึ่งปรากฏผลในตาราง 9

ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์ในแต่ละแผนหลังได้รับการสอนโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้โดยโปรแกรมไมโครเวิลด์

แผนการสอน	ค่าเฉลี่ยรวม	น้ำหนัก	ค่าเฉลี่ยรวม × น้ำหนัก
แผนที่ 1	85	40	3,400
แผนที่ 2	96	10	960
แผนที่ 3	75.5	10	755
แผนที่ 4	84.5	10	845
แผนที่ 5	93.5	30	2,805
รวม		100	8,765
ค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก			87.65

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้คะแนนความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากการสร้างหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ในแผนการสอนที่ 2 มากที่สุด และเมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าทุกแผนผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ยกเว้นแผนการสอนที่ 3 อยู่ในระดับดี