

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ความหมาย สาเหตุ และผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม.....	7
ปัญหาสิ่งแวดล้อมในอำเภอแม่ทะ.....	21
ความตระหนักทางด้านปัญหาสิ่งแวดล้อม.....	27
วิธีสอนแบบแก้ปัญหา.....	31
ประโยชน์ คุณค่า และขั้นตอนของการศึกษานอกสถานที่.....	40
แผนพัฒนาการศึกษา และหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา.....	42
หลักสูตรสังคมศึกษา รายวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม (ส 053).....	44
งานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนแบบแก้ปัญหา.....	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
กลุ่มตัวอย่าง.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	71
บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก.....	83
ภาคผนวก ก.....	84
(1) ตารางแสดงจำนวนและอัตราป่วยของผู้ป่วยนอกอำเภอแม่ทะปี 2540.....	85
(2) ผังแสดงการแบ่งเขตการปกครองตำบล และหมู่บ้านอำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง.....	86
(3) ตารางสรุปพื้นที่ชลประทานและพื้นที่ส่งน้ำ ความต้องการใช้น้ำ ของโครงการขนาดเล็ก.....	87
(4) ประกาศอำเภอแม่ทะ เรื่อง ขอความร่วมมืออรรถรงค์กำจัดขยะ ตามโครงการ แม่ทะสดใจร่วมใจพัฒนา.....	88
ภาคผนวก ข รายชื่อข้าราชการและประชาชนที่สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม ในอำเภอแม่ทะ.....	89

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค	91
(1) แบบวัดความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม.....	92
(2) ตัวอย่างแผนการสอนแบบแก้ปัญหาและแผนการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกสถานที่.....	101
(3) รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	146
(4) แบบตรวจสอบความเที่ยงตรง.....	147
(5) ค่าความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนก ของแบบวัดความตระหนัก.....	149
(6) หนังสือขออนุญาตทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย.....	155
ภาคผนวก ง	157
(1) ตารางเปรียบเทียบความรู้สึกรู้สึกหรือความโน้มเอียงที่จะเลือกหรือไม่เลือก ปฏิบัติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมแต่ละข้อของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยวิธีการสอนแบบแก้ปัญหา.....	158
(2) ตารางเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าหรือการเห็นความสำคัญต่อปัญหา สิ่งแวดล้อมแต่ละข้อของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวิธีการสอนแบบแก้ปัญหา.....	160
ภาคผนวก จ ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการศึกษานอกสถานที่.....	162
ประวัติผู้เขียน.....	164

สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

1. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความรู้สึกหรือความโน้มเอียงที่จะเลือกปฏิบัติหรือไม่เลือกปฏิบัติต่อปัญหาหมอกควันทางอากาศของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา.....	59
2. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความรู้สึกหรือความโน้มเอียงที่จะเลือกปฏิบัติหรือไม่เลือกปฏิบัติต่อปัญหาหมอกควันทางดิน ของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา.....	60
3. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความรู้สึกหรือความโน้มเอียงที่จะเลือกปฏิบัติหรือไม่เลือกปฏิบัติต่อปัญหาหมอกควันทางน้ำ ของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา.....	61
4. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความรู้สึกหรือความโน้มเอียงที่จะเลือกปฏิบัติหรือไม่เลือกปฏิบัติต่อปัญหาหมอกควันจากขยะ ของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา.....	62
5. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความรู้สึกหรือความโน้มเอียงที่จะเลือกปฏิบัติหรือไม่เลือกปฏิบัติต่อปัญหาหมอกควันทางอาหาร ของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา.....	63
6. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าหรือการเห็นความสำคัญต่อปัญหาหมอกควันทางอากาศของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา.....	64
7. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าหรือการเห็นความสำคัญ ต่อปัญหา มลภาวะทางดินของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา.....	65
8. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าหรือการเห็นความสำคัญ ต่อปัญหาหมอกควันทางน้ำของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา.....	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
9. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับการเห็นคุณค่า หรือการเห็นความสำคัญ ต่อปัญหาหมวดภาวะ จากขยะ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา.....	67
10. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าหรือการเห็นความสำคัญต่อปัญหาหมวดภาวะ ทางอาหาร ของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา.....	68
11. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความรู้สึหรือความโน้มเอียงที่จะเลือกปฏิบัติหรือไม่เลือก ปฏิบัติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยวิธีการสอน แบบแก้ปัญหา.....	69
12. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับการเห็นคุณค่า หรือการเห็นความสำคัญต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวิธีการสอนแบบแก้ปัญหา.....	70