

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถการใช้ภาษาไทย และความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถใช้ภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยของนักศึกษาจีนวิชาเอกภาษาไทยชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศปักกิ่ง โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### ประชากร

ประชากร นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยปีที่ 4 มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศปักกิ่ง

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจีน

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	11
	หญิง	6
2. อายุ	20 ปี	2
	21 ปี	4
	22 ปี	9

## การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้วิจัยปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทยของมหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศปักกิ่ง ก่อนที่จะสร้างเครื่องมือทดสอบความสามารถการใช้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์อาจารย์ภาษาไทยทุกท่านที่ได้สอนวิชาการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในภาคเรียนที่ 6 เกี่ยวกับวิธีการสอน เนื้อหา การสอน กิจกรรมการเรียน การสอน และวิธีการประเมินผลการเรียนในแต่ละวิชาที่ได้รับผิดชอบ ปรากฏว่า วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์แต่ละท่าน มีลักษณะการสอนที่คล้ายคลึงกันตรงที่ว่า อาจารย์ทุกท่านจะพยายามเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น โดยวิธีการพูดในชั่วโมงเรียน และเขียนรายงานหลังการเรียน นอกจากนี้แล้ว ในชั่วโมงเรียนอาจารย์ผู้สอนจะใส่คำศัพท์ใหม่ที่ไม่ได้ปรากฏในหนังสือตำราแก่นักศึกษาเป็นจำนวนมาก อันเนื่องจากหนังสือแบบเรียนที่ใช้ไม่สามารถครอบคลุมเนื้อหาวิชาภาษาไทยทั้งหมดได้ โดยเฉพาะในทางด้านคำศัพท์ มีคำใหม่และสำนวนใหม่เกิดขึ้นอยู่เสมอ จึงยากที่จะติดตามและจัดเขียนลงในหนังสือตำรา อีกประการหนึ่ง ทางภาควิชาได้กำหนดเป้าหมายจำนวนคำศัพท์ใหม่ที่นักศึกษาน่าจะได้ในแต่ละปีว่า นักศึกษาเมื่อจบการศึกษาปีที่ 1 ควรพูดเขียนได้ประมาณ 1,500 - 2,000 คำ ในปีการศึกษาที่ 2 นักศึกษาควรจะได้คำศัพท์เพิ่มขึ้นจากเดิมอีก ประมาณ 1,500 คำ รวมเป็น 3,000 - 3,500 คำ ในปีการศึกษาที่ 3 นักศึกษาควรพูดเขียนได้ประมาณ 4,000 คำขึ้นไป ดังนั้นการท่องคำศัพท์จึงกลายเป็นกิจกรรมการเรียนประจำวันของนักศึกษา สารที่ได้นำมาใช้ในการสอนนั้น ส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่พบเห็นบ่อยในชีวิตประจำวัน เช่น บทความในวารสาร หนังสือพิมพ์ รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ เรื่องสั้น การกล่าวคำปราศรัยและบทสนทนา เป็นต้น ในด้านการประเมินผลการเรียน เนื่องจากเนื้อหาวิชามีความแตกต่างกัน ดังนั้นวิธีในการประเมินผลการเรียนก็ไม่เหมือนกัน แต่มีหลักการให้คะแนนผลการเรียนที่ตรงกันว่า คะแนนผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละวิชาประกอบด้วย 3 ส่วนด้วยกัน กล่าวคือ การสอบกลางภาคมีประมาณ 30 เปอร์เซ็นต์ การสอบปลายภาคประมาณ 30 เปอร์เซ็นต์ คะแนนสะสม เช่นการบ้าน รายงาน ตอบคำถามในชั่วโมงเรียน ฯลฯ ประมาณ 40 เปอร์เซ็นต์ วิธีการสอบการฟัง เช่นให้นักศึกษาฟังข่าวสั้นหนึ่ง หลังจากนั้นให้นักศึกษาถอดเป็นลายลักษณ์อักษร หรือสรุปประเด็นสำคัญ เป็นต้น การสอบการพูด ส่วนใหญ่ให้นักศึกษาบรรยายในหัวข้อต่าง ๆ โดยให้มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อน และตอบคำถามของอาจารย์ การสอบการอ่านส่วนใหญ่เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก การสอบการเขียนส่วนใหญ่เป็นข้อสอบแบบอัตนัย โดยให้นักศึกษาเขียนตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็น

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาไทย ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ปีที่ 4 จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายละเอียดสองส่วน คือ

ส่วนที่ 1. รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบทดสอบ

ส่วนที่ 2. แบบสอบความสามารถในการใช้ภาษาไทย ซึ่งมีทั้งหมด 4 ตอน

ตอนที่ 1. ชุดทดสอบความสามารถในการฟัง (25 คะแนน) เป็นแบบสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก 20 ข้อ โดยใช้แถบบันทึกเสียงบันทึกข้อสอบไว้ก่อน ข้อสอบแต่ละข้อจะอ่านคำถาม ให้ฟัง 2 ครั้ง และอ่านสี่ตัวเลือก 1 ครั้ง หลังจากนั้นให้นักศึกษามีเวลาตอบข้อสอบแต่ละข้อประมาณ 15 วินาที เวลาทดสอบทั้งหมด 40 นาที

ตอนที่ 2. ชุดทดสอบความสามารถในการพูด (25 คะแนน) ให้นักศึกษาเตรียมการพูด 1 หัวข้อ เวลาการพูดไม่เกิน 5 นาที พูดแบบฉบับพลัน โดยเลือก 1 หัวข้อ ให้เตรียม 1 นาที ก่อนการพูดไม่เกิน 5 นาที ไม่ต่ำกว่า 2 นาที ตอบคำถามของผู้สอบ 1 คำถาม เวลาตอบคำถามไม่เกิน 1 นาที

ตอนที่ 3. ชุดทดสอบความสามารถในการอ่าน (25 คะแนน) เป็นข้อสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 30 ข้อ กำหนดเวลาทดสอบทั้งหมด 90 นาที และ ทดสอบการอ่านออกเสียง ให้นักศึกษาอ่านบทความ 1 บท โดยให้มีการเตรียมตัวก่อน 1 นาที

ตอนที่ 4. ชุดทดสอบความสามารถในการเขียน (25 คะแนน) เป็นข้อสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 10 ข้อ เชื่อมคำเป็นบทความ 1 เรื่อง ให้เขียนจดหมายถึงคนใดคนหนึ่ง 1 เรื่อง และเขียนบทความ แสดงความคิดเห็น ตามหัวข้อที่กำหนดไว้ 1 เรื่อง กำหนดความยาว 10 บรรทัด เวลาทดสอบทั้งหมด 60 นาที

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบมีดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทักษะทางภาษา การวัดความสามารถทางภาษา การเรียนภาษาต่างประเทศ และวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัย วิทยานิพนธ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. ศึกษาหลักสูตรการสอนภาษาไทยและหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ของมหาวิทยาลัย

### ภาษาต่างประเทศปักกิ่ง

3. สัมภาษณ์อาจารย์จีนเกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และเนื้อหาวิชาการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่อาจารย์แต่ละท่านที่ได้สอนไปในภาคเรียนที่ 6 หลังจากนั้นขอ ดูคะแนนผลการเรียนภาคเรียนที่ 6 ของนักศึกษาจีน และขออนุญาตนำไปทำการวิจัยในครั้งนี้

4. ศึกษาหลักเกณฑ์ในการสร้างเกณฑ์สำหรับพิจารณาและให้คะแนนความสามารถ การใช้ภาษาไทยจากตำรา และเอกสารต่าง ๆ

5. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาไทย ทั้งในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

6. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 2 ท่าน ช่วยตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อสอบแต่ละข้อ รวมทั้งภาษาที่ใช้ในแบบทดสอบ

7. แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลังจากนั้นส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ซึ่งหนึ่งในสามท่านนั้นเป็นอาจารย์คนจีนที่เชี่ยวชาญทั้งภาษาจีนและภาษาไทย ตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของแบบทดสอบความสามารถการใช้ภาษาไทย โดยใช้หลักว่าผู้เชี่ยวชาญสองในสามท่านเห็นด้วยเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือขอความช่วยเหลือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยไปติดต่อ มหาวิทยาลัย ภาษาต่างประเทศปักกิ่ง นัดเวลาเพื่อการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยอธิบายวัตถุประสงค์และเกณฑ์ในการทดสอบให้ผู้ช่วยวิจัยเข้าใจ

3. ผู้วิจัยทดสอบนักศึกษาด้วยตนเองพร้อมผู้ช่วยวิจัย ทั้งหมด 3 ครั้งและบันทึกเสียง เมื่อสอบการพูด และการอ่านออกเสียง

4. นำแบบทดสอบความสามารถการใช้ภาษาไทย ไปทดสอบนักศึกษาจีนวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศปักกิ่ง

4.1 การฟัง ให้นักศึกษาฟังแถบบันทึกเสียงที่ได้บันทึกข้อสอบไว้ก่อน ข้อสอบ

แต่ละข้อจะอ่านให้ฟัง 2 ครั้ง และจะอ่าน 4 ตัวเลือก 1 ครั้ง เมื่อฟังข้อสอบ 4 ตัวเลือกแล้วให้นักศึกษามีเวลาตอบข้อสอบแต่ละข้อ ประมาณ 15 วินาที แบบทดสอบความสามารถการฟังเป็นข้อสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก มีจำนวนทั้งหมด 20 ข้อ แต่ละข้อคิดเป็นคะแนนเท่ากับ 1.25 คะแนน คะแนนรวมทั้งหมด 25 คะแนน ถ้าตอบข้อสอบแต่ละข้อผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน เวลาทดสอบทั้งหมด 40 นาที

4.2 การพูด ให้นักศึกษาเตรียมการพูด 1 หัวข้อ 5 นาที คะแนนรวม 10 คะแนน พูดแบบจับพลาญ โดยเลือก 1 หัวข้อ ให้เตรียม 1 นาที ก่อนการพูด เวลาการพูดไม่เกิน 5 นาที ไม่ต่ำกว่า 2 นาที คะแนนรวม 10 คะแนน ตอบคำถามของผู้สอบ 1 คำถาม เวลาตอบคำถามไม่เกิน 1 นาที คะแนนรวม 5 คะแนน ข้อสอบทั้งสามส่วนมีคะแนนรวมทั้งหมด 25 คะแนน

4.3 การอ่าน ให้นักศึกษาตอบข้อสอบที่เป็นปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาตอบ 90 นาที ข้อสอบแต่ละข้อคิดเป็นคะแนนเท่ากับ 0.5 คะแนน รวมทั้งหมด 15 คะแนน ถ้าตอบข้อสอบแต่ละข้อผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน การทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียง ให้นักศึกษาอ่านออกเสียง บทความ 1 บท เป็นรายบุคคล โดยให้มีการเตรียมตัวก่อนการอ่าน 1 นาที คิดเป็นคะแนน 10 คะแนน ข้อสอบทั้งสองส่วนมีคะแนนรวมทั้งหมด 25 คะแนน

4.4 การเขียน เป็นข้อสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ ข้อสอบแต่ละข้อคิดเป็นคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน รวมทั้งหมด 10 คะแนน ถ้าตอบข้อสอบแต่ละข้อผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน เชื่อมคำเป็นบทความ 1 เรื่อง คิดเป็นคะแนน 5 คะแนน ให้เขียนจดหมายถึงคนใดคนหนึ่ง 1 เรื่อง คิดเป็นคะแนน 5 คะแนน และเขียนบทความ แสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนดไว้ 1 เรื่อง กำหนดความยาว 10 บรรทัด คิดเป็นคะแนน 5 คะแนน ข้อสอบทั้งสี่ส่วนมีคะแนนรวมทั้งหมด 25 คะแนน เวลาทดสอบทั้งหมด 60 นาที

5. เก็บรวบรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยทางการฟัง การพูด การอ่าน ของภาคเรียนที่ 6 ในเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2544

6. เก็บรวบรวมข้อมูล และนำไปตรวจคะแนน แล้ววิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติ

แบบทดสอบความสามารถใช้ภาษาไทยที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ประกอบด้วย 4 ส่วนด้วยกัน อันได้แก่ แบบทดสอบความสามารถการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ข้อสอบแต่ละส่วนจะมีคะแนนเต็ม 25 คะแนน รวมทั้งหมด 100 คะแนน เกณฑ์การตรวจให้คะแนนมีดังต่อไปนี้

เกณฑ์ในการพิจารณาความสามารถในด้านการฟัง 25 คะแนน แบ่งได้ดังนี้

ทักษะ	รายละเอียดของการวัด	ข้อสอบที่	คะแนน
การฟัง	1.การได้ยินเสียง	3,4	2.5
	2.การรับรู้ความหมายของคำและข้อความ	2,9,12,13	5
	3.การจดจำ	8,11,16,18	5
	4.การตีความหมายของข้อความ	1,5,14,	3.75
	5.การสรุปจับใจความสำคัญของข้อความ	6,7,10,15,17,19,20	8.75

เกณฑ์ในการพิจารณาความสามารถในการพูด 25 คะแนน แบ่งได้ดังนี้

ข้อที่ 1 พูดแบบมีการเตรียมตัวล่วงหน้า รวมทั้งหมด 10 คะแนน

รายละเอียด	0 อ่อนมาก	0.25 ไม่มีดี	0.5 พอใช้	0.75 ดี	1 ดีมาก
1.การออกเสียงและสำเนียง					
2.เนื้อหาสาระ					
3.การเสนอความคิด					
4.ความถูกต้องของภาษาที่ใช้					
5.สำนวนภาษาที่ใช้					
6.จังหวะในการพูด					
7.เวลาที่ใช้					
8.ท่วงท่าทำทาง					
9.มารยาท					
10.ความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูด กับผู้ฟัง					

ข้อที่ 2 พูดแบบฉับพลัน รวมทั้งหมด 10 คะแนน

รายละเอียด	0 อ่อนมาก	0.25 ไม่มีดี	0.5 พอใช้	0.75 ดี	1 ดีมาก
1.การออกเสียงและสำเนียง					
2.เนื้อหาสาระ					

3.การเสนอความคิด					
4.ความถูกต้องของภาษาที่ใช้					
5.สำนวนภาษาที่ใช้					
6.จังหวะในการพูด					
7.เวลาที่ใช้					
8.ท่วงท่าทาง					
9.มารยาท					
10.ความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง					

ข้อที่ 3 ตอบคำถาม รวมทั้งหมด 5 คะแนน

รายละเอียด	0 อ่อนมาก	0.25 ไม่ดี	0.5 พอใช้	0.75 ดี	1 ดีมาก
1.การออกเสียงและสำเนียง					
2.เนื้อหาสาระ					
3.การเสนอความคิด					
4.ความถูกต้องของภาษาที่ใช้					
5. จังหวะในการพูด					

เกณฑ์ในการพิจารณาความสามารถในด้านการอ่าน 25 คะแนน แบ่งได้ดังนี้

ส่วนที่ 1 การอ่านออกเสียง รวมทั้งหมด 10 คะแนน

รายละเอียด	คะแนน				
	0อ่อนมาก	0.5อ่อน	1ปานกลาง	1.5พอใช้	2ดีมาก
สะกดคำถูกต้อง					
ออกเสียง วรรณยุกต์ถูกต้อง					
อ่านเสียงสั้นเสียงยาวถูกต้อง					
เว้นจังหวะถูกต้อง					
สำเนียงดี					

## ส่วนที่ 2 การอ่านในใจ รวมทั้งหมด 15 คะแนน

รายละเอียด	ข้อสอบที่	คะแนน
เข้าใจตามตัวหนังสือ	1, 4,15,16,18,19,20,21, 24,25,26,27	6
ตีความหมาย	5,7,8,9,10,12,13,22,	4
จับใจความสำคัญและสรุปความ	2, 6,11,14, 17,23,29,30	4
ประเมินค่า	3,28	1

เกณฑ์ในการพิจารณาความสามารถในการเขียน 25 คะแนน แบ่งได้ดังนี้

ข้อสอบข้อที่ 1 ปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ ทั้งหมด 10 คะแนน

ข้อสอบข้อที่ 2 การเขียนความเรียง ทั้งหมด 5 คะแนน

รายละเอียด	0 อ่อนมาก	0.25 ไม่ดี	0.5 พอใช้	0.75 ดี	1 ดีมาก
การใช้ภาษาถูกต้องรูปแบบ					
การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง					
สารัตถภาพ					
สัมพันธภาพ					
ความคิดสร้างสรรค์					

ข้อสอบข้อที่ 3 การเขียนจดหมาย รวมทั้งหมด 5 คะแนน

รายละเอียด	0 อ่อนมาก	0.25 ไม่ดี	0.5 พอใช้	0.75 ดี	1 ดีมาก
การใช้ภาษาถูกต้องรูปแบบ					
การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง					
สารัตถภาพและสัมพันธภาพ					
ความคิดสร้างสรรค์					
รูปแบบ					

## ข้อที่ 4 การเขียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัว รวมทั้งหมด 5 คะแนน

รายละเอียด	0 อ่อนมาก	0.25 ไม่ดี	0.5 พอใช้	0.75 ดี	1 ดีมาก
การใช้ภาษาถูกต้องรูปแบบ					
การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง					
สาร์ตภาพ					
สัมพันธภาพ					
ความคิดสร้างสรรค์					

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาจีน จำแนกตามทักษะทางภาษาที่ชอบ
2. หาจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาจีน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยของนักศึกษาจีน
3. หาคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยของนักศึกษาจีน
4. หาจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาจีน จำแนกตามความสามารถการใช้ภาษาไทย
5. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความสามารถการใช้ภาษาไทยในแต่ละด้านของนักศึกษาจีน
6. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และความสามารถภาษาไทยของนักศึกษาจีน

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละ จากสูตร

$$P = \frac{100A}{N}\%$$

(อ้างในกนกทิพย์ พัฒนาพิวพันธ์, 2541, หน้า 19)

2. หาค่าเฉลี่ย จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

(อ้างในกนกทิพย์ พัฒนาพิวพันธ์, 2541, หน้า 19)

3. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากสูตร

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N-1}}$$

(อ้างในกนกทิพย์ พัฒนาพิวพันธ์, 2541, หน้า 19)

4. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ จากสูตร

$$R_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

(อ้างในกนกทิพย์ พัฒนาพิวพันธ์, 2541, หน้า 8)

5. เกณฑ์การประเมินความสามารถการใช้ภาษาดังต่อไปนี้

คะแนน ร้อยละ 80-100	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ร้อยละ 70-79	หมายถึง ดี
คะแนน ร้อยละ 60-69	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน ร้อยละ 50-59	หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
คะแนน ร้อยละ 0-49	หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

6. เกณฑ์การประเมินความสามารถใช้ภาษาในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

คะแนน 21.50 - 25.00	หมายถึง ดีมาก
คะแนน 18.50 - 21.49	หมายถึง ดี
คะแนน 15.50 - 18.49	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 12.50 - 15.49	หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

7. เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของแต่ละทักษะและทักษะรวมของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศปักกิ่งดังต่อไปนี้

ระดับ 4.75-5.00	หมายถึง ดีมาก
ระดับ 4.50-4.74	หมายถึง ดี
ระดับ 3.50-4.49	หมายถึง ปานกลาง
ระดับ 3.00-3.49	หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

8. เกณฑ์ของสหสัมพันธ์

ระดับ 0.70 - 1.00	หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
ระดับ 0.30 - 0.69	หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
ระดับ 0 - 0.29	หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ