

บรรณานุกรม

- กนกนารถ ศรีอาจ. (2538). ผลของการปรับแผนการเรียนการสอนวิชาชีววิทยาเรื่อง "สิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อม" ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2537). มหาวิทยาลัยที่ทางแยก: จุดประกายวิสัยทัศน์อุดมศึกษาไทยในอนาคต. กรุงเทพฯ: บริษัท ชัคเซสมิเดีย จำกัด.
- เกษม จันทร์แก้ว. (2530). วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: อักษรสยามการพิมพ์.
- เกียรติชัย ยานะรังษี. (2540). ผลของการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กิตติภูมิ มีประดิษฐ์. (2542). มนุษย์ อุตสาหกรรม และสภาพแวดล้อม. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- โกวิท ประวาลพุกษ์ และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2527). การประเมินผลในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- จิราพร จักรไพวงศ์. (2530). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตระหนักเกี่ยวกับปัญหาในการบริโภคอาหารที่มีวัตถุเจือปนและเครื่องปรุงของแม่บ้านในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ต่าย เชียงฉี. (2526). ทฤษฎีการทดสอบและการวัดผลการศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เดือนใจ ตันงามตรง. (2529). ทฤษฎีการอ่านและแนวคิดในการสอนภาษาอังกฤษ. วารสารครุศาสตร์. 14(14), 94-108.
- เทอด พุ่มผลึก. (2529). นิเวศวิทยา. กรุงเทพฯ: คณะวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม.
- ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ. (2540). การสอนการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา (เอกสารประกอบการสอน). เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2524). หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- ภัสสร สิมานนท์ และคณะ. (2536). ประชากรกับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด.

- มนัส สุวรรณ. (2536). **สิ่งแวดล้อม มนุษย์ และเทคโนโลยี ใน สิทธิ บุตรอินทร์ (บรรณาธิการ). มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม.** เชียงใหม่: โรงพิมพ์สิงห์คำการพิมพ์.
- รัตนา วาหะวัฒน์. (2537). **ผลของการสอนตามรูปแบบเอริกาที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โครงสร้างความรู้และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชภัฏเชียงใหม่, สถาบัน. (2541). " **Content-Based Instruction : A Strategy for Integrating Foreign Language and Content-Based Instruction into the Curriculum.**" (เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ). เชียงใหม่: สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- วนิดา สุขวนิช. (2536). **การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ อักษรนำ และตัวกาวันต์.** วารสารการวิจัยทางการศึกษา, 23(2), 34.
- วนิดา เหล่าเทิดพงษ์. (2541). **ผลของการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนในการจำ และกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2523). **พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่.** กรุงเทพฯ ฯ รุ่งเรือง.
- วิธาดา สิ้นประจักษ์ผล. (2531). "เมื่อดำคือนิรันในการอ่าน" **วารสารศึกษาศาสตร์**, 12, 97-103.
- วินัย วีระวัฒนานนท์. (2531). **กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิรุฬห์ โกคาพันธ์. (2537). **ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้บทความที่มีวิธีการนำเรื่อง 3 รูปแบบ.** วารสารการวิจัยทางการศึกษา, 24(1), 20.
- วีรวัฒน์ ปภุสสร. (2542). **คู่มืออาสาสมัครพิทักษ์สิ่งแวดล้อม.** กรุงเทพฯ ฯ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม.
- ศรีวิไล ดอกจันทร์. (2528). **ภาษากับการสอน.** เชียงใหม่: ศูนย์ส่งเสริมตำราและเอกสารวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ศิริรินทร์ญา ภักดี. (2531). การศึกษาสถานภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการพัฒนาด้านการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของคณาจารย์สถาบัน เทคโนโลยี การเกษตรแม่โจ้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.
- ศิรินาถ ลีละวัฒน์. (2536). การประเมินผลหลักสูตรวิชาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา สายศิลปศาสตร์ (รายงานการวิจัย). เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.
- สรณีย์ วงศ์เปี้ยสัจจ์ และวันเพ็ญ ชัยกิจมงคล. (2537). การศึกษาเปรียบเทียบเทคนิควิธี ในการเรียนของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (รายงานการวิจัย). เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สายพิน สมุทรชัย. (2536). ผลของการใช้วิธีสอนโครงสร้างระดับยอดที่มีต่อความเข้าใจ ในการอ่านและความสามารถทางการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุธิดา ศิริพงศ์. (2542). การใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิดเพื่อพัฒนาความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจ ระหว่างการอ่านของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2535). เทคนิคการสอนครบวงจร. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สุมาลี ชีโนกุล. (2541). ผลของภูมิหลังด้านเนื้อหาของเรื่องที่อ่านช่วงความจำระยะสั้น ความรู้ ภาษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. วารสาร ครุศาสตร์, 26(2), 98
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2539). แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักนโยบายและแผน สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. (2539). แผนพัฒนาการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สำราญ สังคีรี. (2538). การใช้เทคนิคการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ. (2534). การพัฒนาการอ่านแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ประยูรวงศ์.

- อรรถัย มูลคำและคณะ. (2542). **การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: ที.พี. พรินท์ จำกัด.
- อดุลย์ วิริยะเวชกุล. (2540). **บันทึกบัณฑิตศึกษา**. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. (2527). **การวัดและประเมินผลทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Anderson, N. J. (1991). "Individual Differences in Strategy Use in Second Language Reading and testing." *The Modern Language Journal* 75(4), 460-472.
- Arapoff, N. (1972). *Writing: A Thinking Process*. **Teacher English as a Second Language**. New York: Mcgraw-Hill.
- Ausubel, D. P. (1969). **Educational Psychology: Cognitive View**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Baker, L., & Brown, A. L. (1984). Metacognition Skills and Reading. In **Handbook of Reading Research** (pp. 353-394). New York: Appleton Century Crafts.
- Blaskowski, D. (1995). KWHL. North Central Regional Educational Laboratory. (Online). Available: www.ncrel.org/
- Brinton, D. M., Snow, M. A., & Wesche, M. B. (1998). **Content-Based Second Language Instruction**. Boston: Heinle & Heinle.
- Carrell, P. L., & Eisterhold, J. C. (1987). Schemata Theory and ESL Reading Pedagogy: Methodology. *TESOL Quarterly* 17, 218-232.
- Chamot, A. U. & O' Malley, J. M. (1986). "Language Learning Strategies for Children". *Language Teacher*, 10(1), 9-12.
- _____ (1987). The Cognitive Academic Language Learning Approach: A Bridge to the Mainstream. *TESOL Quarterly*, 21(2), 227-249.
- Crandall, J. (1994). Content-Centered Language Learning. *Internet ERIC Digest*, Ed 367142.
- Cummins, J. (1983). "Language Proficiency and Academic Achievement." In J. Oller (Ed.) *Issues in Language Testing Research* (p. 125) Rowley, Mass: Newbury House.
- Curtain, H. & Hass, M. (1995). Integrating Foreign Language and Content Instruction in Grades K-8. ERIC Document Reproduction Service No. ED 381018.

- D' Angelo, F. J. (1980). **Process and Thought in Composition**. Massachusettes: Winthrop.
- Davis, Z. T., and McPherson, M. D. (1989, December). Story Map Instruction: A Road Map for Reading Comprehension. **The Reading Teacher**, 43, 232-240.
- Duffy, G. G., & Roehler, L. R. (1993). **Improving Classroom Reading Instruction: A Decision-Making Approach**. New York: Mcgraw-Hill, Inc.
- Duncan, J. L. (1985). **Writing from start to finish : A Rhetoric with readings**. New York: Harcourt Brace Jovanovich Publishers.
- Freeman, D., Freeman, Y.& Gonzalez, G. (1987). Success for LEP Students: The Sunnyside Sheltered English Program. **TESOL Quarterly**, 21, 361-367.
- Finocchiaro, M. & Bonomo, M. (1973). **Modern Language Performance Objectives and Individualizeation: A Handbook**. New York: Harcourt Brace Javanovich, Inc.
- Flavell, G. H. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring: a New Area of Psychological Inquiry. **American Psychologist**, 34, 906-911.
- Gaffield-Vile, N. (1996). Content-Based Second Language Instruction at the Tertiary Level. **English Teaching Journal** 50(2). Oxford: Oxford University Press.
- Good, C. V. (1973). **Dictionary of Education**. New York: McGraw - Hill Book Company, Inc.
- Halliday, M. A. K. & Hasan, R. (1985). **Language, Content and Text**. Geelong, Victoria: Deakin University.
- Hairston, M. (1986). **Contemporary Composition**. USA: Houghton Mifflin.
- Harris, D. P. (1969). **Teaching English as a Second Language**. USA: McGraw-Hill.
- Heaton, J. B. (1977). **Writing English Language Tests**. London: Longman.
- Huang, T. M. (1993). A Distance Education TEFL Programme Pilot Materials : Module Five the General Principles of Teaching Writing. Singapore: SEMEO Regional Language Centre.
- Hyman, T. R. (1973). **Approaches in Curriculum**. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Irmcher, W. F. (1981). **Teaching Expository Writing**. New York: Holt, Rinehart, and Winston.

- Kaufman, D., & Brooks, J. G. (1996). Interdisciplinary Collaboration in Teacher Education: A Constructivist Approach. *TESOL Quarterly*, 30(2), 231-248.
- Krashen, S. D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. Oxford: Pergamon Press.
- Loken, B. (1999). **Sheltered English Instruction**. Colorado: University of Colorado at Boulder. (Online). Available: uscu.colorado.edu/loken/sheltered.html.
- May Shih. (1988). Content-Based Approaches to Teaching Academic Writing. *TESOL Quarterly*, 20(4) December.
- Mcneil, J. D. (1984). Metacognition in Reading Comprehension. **Reading Comprehension: New Direction for Classroom Practice**. Glenview, Illinois: Scott, Foresman and company, 82-95.
- Met, M., & Lorenz, E. B. (1993). Preparing Global Citizens : A Foreign Language Program for All Students. In J. Walter (Ed.). **ASCD curriculum handbook**. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Mohan, B. A. (1986). **Language and Content**. Reading, MA : Addison-Wesley.
- Murray, D. (1982). Teach Writing as a Process not Product. In R. Graves. **Rhetoric and composition: A Source book for teachers and writers (p. 92)**. New Jersey: Boynton/Cook Publishers, Inc.
- Murry, K., & Herrera, S. (1997). **Effective Programs**. KSU: Midwest Desegregation Assistance Center.
- Nunan, D. (1989). **Designing Tasks for the Communication Classroom**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Petrossian, A. (1999). **A Program of Academic Excellence: Project SEA** . Glendale Unified School District: Glendale. (Online). Available: www.ed.gov/
- Raimes, A. (1983). **Techniques in Teaching Writing**. New York: Oxford University Press.
- Rebecca, M. V., & Disick, R.S. (1972). **Modern Language Performance Objectives and Individualization: A Handbook**. New York: Harcourt Brace Lavanovich, Inc
- Richard-Amato, P. A. (1988). **Making it Happen**. New York: Longman.

- Robinson, R. & Good, T. L. (1987). **Becoming an Effective Reading Teacher**. New York: Harper & Row, Publishers.
- Rosen, N. G. & Sesser, L. (1997). Sheltered English: Modifying Content Delivery for Second Language Learners. In Snow, M. A. & Brinton, D. M. (Eds.), **The Content-Based Classroom : Perspectives on Integrating Language and Content** (pp. 43-45). New York: Longman.
- Rumelhart, D. E. (1981). Schemata: The Building Blocks of Cognitions. **Comprehension and Teaching research Review**. New York: International Reading Association, 4-12.
- Schmitt, M. C. (1991, March). A Questionnaire to Measure Children's Awareness of Strategic Reading Processes. **The Reading teacher**, 39, 454-458.
- Short, D. J. (1991). **How to Integrate Language and Content Instruction: A training Manual**. Washington, DC : Center for Applied Linguistics. (ED 359780) (Online). Available: www.ncbe.edu/.
- . (1993). Assessing Integrated Language and Content Instruction. **TESOL Quarterly**, 27(4), 627-656.
- . (1994). **Integrating language and culture in middle school American History Class**. Santa Cruz, CA and Washington, DC: National Center for Research on Cultural Diversity and Second Language Learning. (Online). Available: www.cal.org/ericcl/digest/.
- Snow, M. A., Met, M., & Genesee, F. (1989). A Conceptual Framework for the Integration of Language and Content in Second/Foreign Language Instruction. **TESOL Quarterly**, 23, 201-217.
- Snow, M. A., & Brinton, D. M. (1997). **The Content-Based Classroom : Perspectives on Integrating Language and Content**. New York: Longman.
- Smith, M. (1991). **The Macmillan Guide for Teacher of Writing**. New York: Macmillan.
- Sorenson, S. (1991). Encouraging Writing Achievement : Writing Across the Curriculum. **ERIC Digest, No. ED 327879**.
- Stoller, F. L. (1997). Project Work : A Mean to Promote Language Content. **English Teaching Forum** (October), 9-10

- Stoller, F. L. & Grabe, W. (1997). A Six-T's Approach to Content-Based Instruction. In Snow, M. A., & Brinton, D. M. (Eds.), **The Content-Based Classroom: Perspectives on Integrating Language and Content (pp. 82-85)**. New York: Longman.
- Tang, G. M. (1997). Teaching Content Knowledge and ESL in Multicultural Classroom. In Snow, M. A., & Brinton, D. M. (Eds.), **The Content-Based Classroom: Perspectives on Integrating Language and Content (pp. 82-85)**. New York: Longman.
- Taylor, B. P. (1984). **Content and Written Form. A Two-Way Street Composing in a Second Language**. Rowley, Mass: Newbury House Publishers.
- Trujillo, L. (1995). **Functions-ESL**. Garden City: Educational Support Center. (Online). Available: <http://www.gekschools.com/>
- Wiriyachitra, A. (1983). Teaching Writing in ESL : A Communicative Syllabus. **English Teaching Forum**, 21(4), 39-41.