

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสี จังหวัดลำพูน ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลใน
รูปแบบของตารางประกอบความเรียง โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน
 - ด้านการเตรียมการสอน
 - ด้านวิธีการสอน
 - ด้านการใช้สื่อการสอน
 - ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา
 - ด้านการวัดผลและประเมินผล
2. ความต้องการรูปแบบของกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 การสัมภาษณ์

ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไปของครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	18	36.0
หญิง	32	64.0
อายุ		
20 – 30 ปี	9	18.0
31 – 40 ปี	23	46.0
41 – 50 ปี	17	34.0
51 – 60 ปี	1	2.0
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	18.0
ปริญญาตรี	35	70.0
ปริญญาโท	6	12.0
ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย		
ต่ำกว่า 1 ปี	2	4.0
1 – 2 ปี	10	20.0
3 – 4 ปี	15	30.0
5 ปีขึ้นไป	22	44.0
อื่นๆ	1	2.0
จำนวนคาบที่สอนวิชาภาษาไทย		
1 – 5 คาบ/สัปดาห์	-	-
6 – 10 คาบ/สัปดาห์	21	42.0
11 – 15 คาบ/สัปดาห์	23	46.0
16 – 20 คาบ/สัปดาห์	4	8.0
มากกว่า 20 คาบ/สัปดาห์	2	4.0

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
หน้าที่พิเศษ		
งานวิชาการ	20	40.0
งานกิจกรรมนักเรียน	17	34.0
งานธุรการ/การเงิน	16	32.0
งานชุมชนสัมพันธ์	13	26.0
งานอาคารสถานที่	10	20.0
งานบุคลากร	5	10.0

จากตาราง 1 ครูผู้สอนภาษาไทยที่เป็นประชากรครั้งนี้ เป็นหญิงมากกว่าชายคือ เป็นเพศหญิง (64.0%) และที่เหลือเป็นเพศชาย (36.0%) ครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี (46.0%) รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-50 ปี (34.0%) วุฒิต่างการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (70.0%) รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (18.0%) และที่เหลือนอกนั้นสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (12.0%) ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนส่วนใหญ่ทำการสอนมาแล้ว 5 ปี ขึ้นไป (44.0%) รองลงมาประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย 3-4 ปี (30.0%) จำนวนคาบที่สอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ มีจำนวนคาบที่สอนอยู่ระหว่าง 11-15 คาบต่อสัปดาห์ (46.0%) รองลงมา มีจำนวนคาบที่สอนอยู่ระหว่าง 6-10 คาบต่อสัปดาห์ (42.0%)

นอกเหนือจากการสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ครูผู้สอนภาษาไทยทั้งหมดได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่พิเศษซึ่งไม่ใช่การสอน แต่เป็นงานสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน งานพิเศษที่ได้รับมอบหมายดังกล่าว ประกอบด้วย งานวิชาการ งานกิจกรรมนักเรียน งานธุรกิจและการเงิน งานชุมชนสัมพันธ์ งานอาคารสถานที่ และงานบุคลากร ตามลำดับ

ตาราง 2 ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการเตรียมการสอน

การพัฒนาการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ					ค่าเฉลี่ย	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
การวิเคราะห์หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	25 (50.0)	18 (36.0)	7 (14.0)	-	-	4.36	2
การวางแผนการสอนและเขียนแผนการสอนที่เน้นเนื้อหา เป็นสิ่งสำคัญให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากที่สุด	9 (18.0)	17 (34.0)	19 (38.0)	5 (10.0)	-	3.60	3
การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสิ่งสำคัญ และเรียนอย่างมีความสุข	41 (82.0)	8 (16.0)	1 (2.0)	-	-	4.80	1

จากตาราง 2 ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการเตรียมพร้อมของครูผู้สอนภาษาไทยที่ต้องการมากที่สุดคือ การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ และเรียนอย่างมีความสุข (ค่าเฉลี่ย 4.80) รองลงมาคือ การวิเคราะห์หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (ค่าเฉลี่ย 4.36)

ตาราง 3 ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านวิธีการสอน

การพัฒนาการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ					ค่าเฉลี่ย	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นเนื้อหาความรู้ เป็นสำคัญ	7 (14.0)	11 (22.0)	24 (48.0)	8 (16.0)	-	3.34	10
การสอนให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การใช้คำถาม การใช้เพลงและเกมการเล่น การแสดงบทบาทสมมติ	21 (42.0)	25 (50.0)	4 (8.0)	-	-	4.34	2
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41 (82.0)	7 (14.0)	2 (4.0)	-	-	4.78	1
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	23 (46.0)	17 (34.0)	9 (18.0)	1 (2.0)	-	4.24	3
การสอนโดยใช้วิธีการสร้างแรงจูงใจ	17 (34.0)	21 (42.0)	11 (22.0)	1 (2.0)	-	4.08	5
วิธีการสรุปบทเรียนและการให้การบ้าน	8 (16.0)	13 (26.0)	28 (56.0)	-	1 (2.0)	3.54	9
การจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงาน	12 (24.0)	13 (26.0)	23 (46.0)	2 (4.0)	-	3.70	8
การจัดการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมการทำงานกลุ่ม	17 (34.0)	21 (42.0)	12 (24.0)	-	-	4.10	4
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	13 (26.0)	27 (54.0)	6 (12.0)	2 (4.0)	1 (2.0)	3.92	7
การปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้	17 (34.0)	22 (44.0)	8 (16.0)	-	-	3.94	6

จากตาราง 3 ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านวิธีการสอน ของครูผู้สอนภาษาไทยที่ความต้องการมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (ค่าเฉลี่ย 4.78) รองลงมาคือ การสอนให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การใช้คำถาม การใช้เพลงและเกมการเล่น การแสดงบทบาทสมมติ (ค่าเฉลี่ย 4.34) และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.24) ตามลำดับ

ตาราง 4 ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการใช้สื่อการสอน

การพัฒนาการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ					ค่าเฉลี่ย	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
เทคนิคและวิธีการผลิตสื่อการสอนประกอบบทเรียน	16 (32.0)	18 (36.0)	16 (32.0)	-	-	4.00	4
การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อการสอนซ่อมเสริม	19 (38.0)	22 (44.0)	9 (18.0)	-	-	4.20	2
การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป	18 (36.0)	19 (38.0)	12 (24.0)	-	-	4.04	3
การสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน	26 (52.0)	15 (30.0)	8 (16.0)	1 (2.0)	-	4.32	1
การผลิตบทเรียน โดยใช้คอมพิวเตอร์และใช้ระบบ Internet	12 (24.0)	13 (26.0)	11 (22.0)	3 (6.0)	10 (20.0)	3.22	8
การใช้แหล่งทรัพยากรในห้องอื่นเพื่อประโยชน์ในการผลิตสื่อการสอน	10 (20.0)	25 (50.0)	11 (22.0)	2 (4.0)	2 (4.0)	3.78	6
การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เช่น โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	7 (14.0)	29 (58.0)	12 (24.0)	2 (4.0)	-	3.82	5
การจัดหาหนังสือเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียน	11 (22.0)	19 (38.0)	16 (32.0)	1 (2.0)	-	3.62	7

จากตาราง 4 ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการใช้สื่อการสอน ของครูผู้สอนภาษาไทยที่ความต้องการมากที่สุดคือ การสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.32) รองลงมา คือ การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อการสอนซ่อมเสริม (ค่าเฉลี่ย 4.20) และการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป (ค่าเฉลี่ย 4.04) ตามลำดับ

ตาราง 5 ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา

การพัฒนาการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ					ค่าเฉลี่ย	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
การจัดกิจกรรมทักษะภาษาไทยเพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการแก้ปัญหา	18 (36.0)	28 (56.0)	3 (6.0)	-	-	4.22	2
การจัดกิจกรรมการเล่นโดยใช้เพลงและเกมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา	24 (48.0)	21 (42.0)	5 (10.0)	-	-	4.38	1
การจัดมุมการเรียนรู้สำหรับการเรียนภาษาไทย	11 (22.0)	26 (52.0)	12 (24.0)	1 (2.0)	-	3.94	3
การจัดกิจกรรมเสริมทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย	12 (24.0)	26 (52.0)	9 (18.0)	3 (6.0)	-	3.94	3
การจัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาไทย	19 (38.0)	15 (30.0)	10 (20.0)	2 (4.0)	1 (2.0)	3.80	5

จากตาราง 5 ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา ของครูผู้สอนภาษาไทยที่ต้องการมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเล่นโดยใช้เพลงและเกมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา (ค่าเฉลี่ย 4.38) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมทักษะภาษาไทยเพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการแก้ปัญหา (ค่าเฉลี่ย 4.22) และการจัดมุมการเรียนรู้สำหรับการเรียนภาษาไทย (ค่าเฉลี่ย 3.94) ซึ่งเท่ากับความต้องการการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย (ค่าเฉลี่ย 3.94) ตามลำดับ

ตาราง 6 ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล

การพัฒนาการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ					ค่าเฉลี่ย	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
การสร้างแบบทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนรู้	11 (22.0)	9 (18.0)	23 (46.0)	5 (10.0)	-	3.40	5
การจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	21 (42.0)	18 (36.0)	9 (18.0)	1 (2.0)	-	4.12	3
การประเมินผลโดยใช้ Portfolio	21 (42.0)	24 (48.0)	3 (6.0)	2 (4.0)	-	4.28	2
การประเมินผลโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	19 (38.0)	28 (56.0)	2 (4.0)	1 (2.0)	-	4.30	1
การใช้ผลการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	18 (36.0)	26 (52.0)	3 (6.0)	-	-	4.06	4

จากตาราง 6 ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอนภาษาไทยที่ต้องการมากที่สุดคือ การประเมินผลโดยใช้กระบวนการกลุ่ม (ค่าเฉลี่ย 4.30) รองลงมา คือ การประเมินผลโดยใช้ Portfolio (ค่าเฉลี่ย 4.28) และการจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล (ค่าเฉลี่ย 4.12) ตามลำดับ

ตาราง 7 ความต้องการในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรมและการสัมมนา

ความต้องการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านวิทยากร		
1) ผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาไทยจากสถาบันอุดมศึกษา	9	18.0
2) ศึกษานิเทศก์ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ	6	12.0
3) ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความชำนาญและมีผลงานดีเด่น	35	70.0
ด้านการฝึกหัดหรือการปฏิบัติกิจกรรม		
1) เน้นทฤษฎี	-	-
2) เน้นการปฏิบัติ	9	18.0
3) เน้นการนำไปใช้ได้จริง	25	50.0
4) ผสมผสานระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ	16	32.0
ช่วงการจัดกิจกรรม		
1) ระหว่างปิดภาคเรียน	28	56.0
2) วันหยุดราชการช่วงระหว่างเปิดภาคเรียน	6	12.0
3) วันเปิดทำการระหว่างเปิดภาคเรียน	16	32.0
4) อื่น ๆ	-	-
ด้านการประเมินผล		
1) มีการประเมินผลระหว่างการฝึกอบรม	7	14.0
2) มีการประเมินผลหลังการฝึกอบรมเป็นระยะ	41	82.0
3) ให้ครูผู้สอนมีการรายงานผลต่อผู้บริหาร	2	4.0
4) อื่น ๆ	-	-

จากตาราง 7 ครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ ต้องการให้ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความชำนาญ และมีผลงานดีเด่นมาเป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรม และการสัมมนา (70.0%) รองลงมา คือ ต้องการให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาไทยจากสถาบันอุดมศึกษาเป็นวิทยากร (18.0%) ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ระดับจังหวัด ระดับอำเภอเป็นวิทยากร (12.0%) ด้านการฝึกหัดหรือการปฏิบัติกิจกรรมใน ครูภาษาไทยส่วนใหญ่เน้นการนำไปใช้ได้จริง (50.0%) รองลงมา คือ ผสมผสานระหว่าง ทฤษฎีและการปฏิบัติ (32.0%) และเน้นทฤษฎี (18.0%) ส่วนช่วงที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม ครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ ต้องการให้จัดช่วงระหว่างปิดภาคเรียน (56.0%) รองลงมาคือ ต้องการให้จัดในวันเปิด ทำการระหว่างเปิดภาคเรียน (32.0%) และต้องการให้จัดในช่วงวันหยุดราชการช่วงระหว่างเปิดภาคเรียน (12.0%) และด้านการประเมินผล ครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ต้องการให้มีการประเมินผลหลังจากมีการประเมินผลหลังการฝึกอบรมจากการนำไปปฏิบัติจริงเป็นระยะ (82.0%) รองลงมา คือ ต้องการมีการประเมินผลระหว่างการฝึกอบรม (14.0%) และต้องการให้ครูผู้สอนมีรายงานผลต่อผู้บริหาร (4.0%)

ตาราง 8 ความต้องการในการศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือทัศนศึกษา

ความต้องการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านสถานที่ศึกษาดูงาน		
1) ในจังหวัดเดียวกัน	18	36.0
2) ต่างจังหวัด	31	62.0
3) ต่างประเทศ	-	-
4) อื่น ๆ	1	2.0
ด้านกิจกรรมในการศึกษาดูงาน		
1) รับฟังการบรรยายสรุปจากผู้บริหารหรือครูผู้สอน	4	8.0
2) การเยี่ยมชมชั้นเรียนและสังเกตการสอน	23	46.0
3) ทดลองฝึกปฏิบัติจริงร่วมกับครูผู้สอน	23	46.0
4) อื่น ๆ	-	-
ด้านช่วงเวลาที่ต้องการไปศึกษาดูงาน		
1) ระหว่างปิดภาคเรียน	7	14.0
2) วันหยุดราชการระหว่างเปิดภาคเรียน	6	12.0
3) วันเปิดทำการระหว่างเปิดภาคเรียน	37	74.0
4) อื่น ๆ	-	-
ความถี่ในการศึกษาดูงาน		
1) ปีละ 1 ครั้ง	29	58.0
2) ปีละ 2 ครั้ง	17	34.0
3) ปีละ 3 ครั้ง	4	8.0
4) อื่น ๆ	-	-
ด้านการติดตามผลหลังจากศึกษาดูงาน		
1) การติดตามผลโดยศึกษานิเทศก์ในระดับอำเภอ	2	4.0
2) การรายงานผลการปฏิบัติหลังจากศึกษาดูงานต่อผู้บริหาร	12	24.0
3) ผู้บริหารโรงเรียนติดตามผลการปฏิบัติ	36	72.0
4) อื่น ๆ	-	-

จากตาราง 8 ครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ ต้องการศึกษาดูงานสถานในต่างจังหวัด (62.0%) รองลงมา ต้องการศึกษาดูงานในจังหวัดเดียวกัน (36.0%) และอื่นๆ คือ ครูภาษาไทยต้องการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีการสอนและจัดกิจกรรมภาษาไทยดีเด่นระดับประเทศ (2.0%) ด้านกิจกรรมในการศึกษาดูงาน ครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ต้องการเยี่ยมชมชั้นเรียนและสังเกตการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย (46.0%) รองลงมา คือ การทดลองปฏิบัติจริงร่วมกับครูผู้สอนในโรงเรียนจนมีความชำนาญ (46.0%) และรับฟังการบรรยายสรุปจากผู้บริหารหรือครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียน (14.0%) สำหรับช่วงเวลาที่ต้องการไปศึกษาดูงาน ครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ต้องการให้จัดในช่วงวันเปิดทำการระหว่างเปิดภาคเรียน (74.0%) รองลงมา คือ ต้องการให้จัดในช่วงระหว่างปิดภาคเรียน (14.0%) และต้องการให้จัดในช่วงวันหยุดราชการระหว่างเปิดภาคเรียน (12.0%) ส่วนความถี่ของการศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษา ครูภาษาไทยส่วนใหญ่ต้องการให้จัดปีละ 1 ครั้ง (58.0%) รองลงมา คือ ต้องการให้จัดปีละ 2 ครั้ง (34.0%) และต้องการให้จัดปีละ 3 ครั้ง (8.0%) และด้านการติดตามผลหลังจากศึกษาดูงาน ครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ ต้องให้ผู้บริหาร โรงเรียนติดตามผลการปฏิบัติเป็นระยะ ๆ หลังจากศึกษาดูงาน (72.0%) รองลงมา คือ ต้องการให้กรรายงานผลการปฏิบัติหลังจากศึกษาดูงานต่อผู้บริหาร (24.0%) และต้องการให้ติดตามผลโดยศึกษานิเทศก์ในระดับอำเภอ (4.0%)

ตาราง 9 ความต้องการในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

ความต้องการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จากแหล่งวิทยาการและสื่อทัศนูปกรณ์		
1) โรงเรียนกำหนดแหล่งและจัดให้มีการศึกษาเป็นหมู่คณะ	26	52.0
2) ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดและค้นคว้าด้วยตนเอง	24	48.0
3) อื่น ๆ	-	-
จากวิดิทัศน์หรือรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา		
1) โรงเรียนจัดหาและกำหนดตารางศึกษาจากโทรทัศน์	34	68.0
2) ครูผู้สอนจัดหาและกำหนดเวลาในการศึกษา	16	32.0
3) อื่น ๆ	-	-
ค้นคว้าทาง Internet		
1) จัดให้มีการติดตั้งระบบ Internet ในโรงเรียน	8	16.0
2) ใช้บริการ Internet จากหน่วยงานเอกชน	-	-
3) โรงเรียนจัดหาหนังสือและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	22	44.0
4) ครูผู้สอนแสวงหาความรู้ทาง Internet ด้วยตนเอง	20	40.0
5) อื่น ๆ	-	-
ศึกษาจากเอกสาร		
1) จัดหาหนังสือไว้ในห้องสมุดของโรงเรียน	47	94.0
2) โรงเรียนบอกรับวารสารวิชาการเพิ่มขึ้น	33	66.0
3) ครูผู้สอนจัดหาเอกสารวิชาการและค้นคว้าด้วยตนเอง	19	38.0
4) การแลกเปลี่ยนหนังสือวิชาการระหว่างกลุ่มโรงเรียน หรือครูในโรงเรียน	13	26.0

จากตาราง 9 ครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ต้องการโรงเรียนกำหนดแหล่งวิทยากรและจัดให้มีการศึกษาในรูปของหมู่คณะ (52.0%) รองลงมา คือ ต้องการให้ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดแหล่งวิทยากร และทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (48.0%) การศึกษาจากวิทยุทัศน์หรือรายการเพื่อการศึกษาจากโทรทัศน์ ครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดหาและกำหนดตารางศึกษาจากโทรทัศน์ (68.0%) รองลงมา คือ ต้องการให้ครูผู้สอนจัดหาสื่อด้วยตนเองและกำหนดเวลาในการศึกษาด้วยตนเอง (32.0%) ส่วนการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ ต้องการให้โรงเรียนจัดหาหนังสือและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้บริการแก่ครูในโรงเรียน (44.0%) รองลงมา คือ ต้องการครูผู้สอนแสวงหาความรู้ทางระบบ Internet ด้วยตนเอง (40.0%) และต้องการให้โรงเรียนติดตั้งระบบ Internet ในโรงเรียน (16.0%) และการศึกษาจากเอกสาร ครูผู้สอนภาษาไทยต้องการศึกษาจากเอกสารเรียงตามลำดับคือลำดับแรก ครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดหาหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยสำหรับศึกษาค้นคว้าไว้ในห้องสมุดของโรงเรียน(94.0%) ลำดับที่สอง ครูผู้สอนภาษาไทยต้องการให้โรงเรียนบอกรับวารสารวิชาการต่างๆ เพิ่มขึ้นมากขึ้นกว่าที่มีอยู่ในปัจจุบัน (66.0%) ลำดับที่สาม ครูผู้สอนภาษาไทยต้องการให้ครูผู้สอนจัดหาเอกสารทางวิชาการสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (38.0%) และลำดับที่สี่ ครูผู้สอนภาษาไทยต้องการให้มีการแลกเปลี่ยนหนังสือวิชาการสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (26.0%)

ตาราง 10 ความต้องการในการสังเกตการสอน การเยี่ยมชมชั้นเรียน และการสาธิตการสอน

ความต้องการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านวิทยาการ		
1) ครูผู้สอนในโรงเรียน	12	24.0
2) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	4	8.0
3) ผู้บริหารโรงเรียน	15	30.0
4)ศึกษานิเทศก์ระดับอำเภอ	17	34.0
5) อื่น ๆ	2	4.0
ด้านระยะเวลา		
1) เดือนละ 1 ครั้ง	9	18.0
2) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	35	70.0
3) ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	6	12.0
4) อื่น ๆ	-	-
ด้านการประเมินผล		
1) ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประเมินผลทันที	11	22.0
2) ให้มีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมต่อผู้บริหาร	5	10.0
3) ให้ครูผู้สอนรายงานผลความก้าวหน้า	34	68.0
4) อื่น ๆ	-	-

จากตาราง 10 ครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ระดับอำเภอมาเป็นวิทยากรในการสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน และการสาธิตการสอน (34.0%) รองลงมา คือ ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นวิทยากร (30.0%) และต้องการครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนเป็นวิทยากร (24.0%) ส่วนระยะเวลาในการจัดการสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน และการสาธิตการสอน ครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ ต้องการจัดให้การเรียนละ 1 ครั้ง (70.0%) รองลงมา คือ ต้องการให้จัดเดือนละ 1 ครั้ง (18.0%) และต้องการ ให้จัดปีการศึกษาละ 1 ครั้ง (12.0%) และด้านการประเมินผลครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ต้องการให้ครูผู้สอนรายงานผลความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (68.0%) รองลงมา คือ ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประเมินผลทันทีหลังเสร็จกิจกรรม (22.0%) และให้มีกรรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร โรงเรียน (10.0%)

ตาราง 11 ความต้องการในการได้รับคำปรึกษาและการแนะนำเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ความต้องการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านวิทยากร		
1) ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความชำนาญและมีผลงานดีเด่น	47	94.0
2) ศึกษานิเทศก์ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ	33	66.0
3) ผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาไทยจากสถาบันอุดมศึกษา	23	46.0
4) ผู้บริหารโรงเรียน	19	38.0
5) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	7	14.0
6) อื่น ๆ	-	-
ด้านระยะเวลา		
7) เดือนละ 1 ครั้ง	6	12.0
8) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	35	70.0
9) ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	7	14.0
10) อื่น ๆ	2	4.0
ด้านการประเมินผล		
1) มีการประเมินผลทันทีหลังจากเสร็จกิจกรรม	10	20.0
2) มีการงานผลการปฏิบัติกิจกรรมต่อผู้บริหาร	10	20.0
3) มีการรายงานผลความก้าวหน้าในการแก้ไขปัญหา	40	80.0

จากตาราง 11 ครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ต้องการให้บุคคลต่าง ๆ มาเป็นวิทยากรในการ
 การคำปรึกษาและการแนะนำเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตามลำดับ คือลำดับแรก ครูผู้สอนภาษาไทย
 ต้องการให้ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความชำนาญและมีผลงานดีเด่น เป็นวิทยากร (94.0%) ลำดับที่สอง
 ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ เป็นวิทยากร (66.0%) ลำดับที่สามต้องการให้
 ผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาไทยจากสถาบันอุดมศึกษาเป็นวิทยากร (46.0%) ลำดับที่สี่ ต้องการให้ผู้บริหาร
 โรงเรียน เป็นวิทยากร(38.0%) และลำดับที่ห้า ต้องการให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเป็นวิทยากร(14.0%)
 ส่วนความถี่ในการจัดให้คำปรึกษา และการแนะนำเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูผู้สอนภาษาไทย
 ส่วนใหญ่ ต้องการจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง (70.0%) รองลงมา คือ ต้องการให้จัดปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

(14.0%) และเดือนละ 1 ครั้ง (12.0%) และด้านการประเมินผลทำให้คำปรึกษาและการแนะนำเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูผู้สอนภาษาไทยต้องการให้มีการประเมินผลด้วยวิธีการต่าง ๆ เรียงตามลำดับคือ ลำดับแรก ต้องการให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าในการแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้บริหาร (80.0%) ลำดับที่สอง ต้องการให้มีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร (20.0%) และลำดับที่สาม ต้องการให้มีการประเมินผลทันทีหลังจากเสร็จกิจกรรมให้คำปรึกษาหรือแนะนำ (20.0%)

การสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับจุดดี จุดด้อยของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสิ่งที่ต้องการปรับปรุงเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

ครูผู้สอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดดีของตนและจุดด้อยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

1. จุดดีของครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูผู้สอน ได้พบความสามารถของตนเอง ดังนี้

1.1 ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร ซึ่งครูผู้สอนเห็นว่า หากมีการวิเคราะห์หลักสูตรและเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นอย่างดีแล้ว จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการพัฒนาขึ้น

1.2 ความสามารถในการจัดกิจกรรมฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกอ่านบทความต่าง ๆ แล้วเขียนแสดงข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่าน รวมทั้งการใช้เนื้อหาในบทความมาจัดกิจกรรมการเขียนหนังสือเล่มเล็ก การเขียนคำยาก การเขียนเรียงความและการคัดลายมือซึ่งการจัดกิจกรรมในลักษณะนี้จะช่วยเพิ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนได้เป็นอย่างดีและทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานไม่เบื่อการเรียนวิชาภาษาไทย

1.3 ความสามารถในการจัดประกวดในรูปแบบต่างๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนวิชาภาษาไทย ประกอบด้วย การจัดประกวดการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การคัดลายมือ การเขียนเรียงความ การประกวดร้องเพลงและการจัดกิจกรรมได้วาที การจัดกิจกรรมดังกล่าวนี้นอกจาก

จะช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะภาษาไทยแล้วยังจะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางด้านภาษาอีกส่วนหนึ่งด้วย

นอกเหนือจากความสามารถดังกล่าวแล้วครูผู้สอนภาษาไทย ยังเห็นว่าจุดดีในเรื่องของความศรัทธาในวิชาชีพครู ความชอบในวิชาภาษาไทยและการมีความรักความเมตตาต่อเด็ก และความสามารถในการผลิตสื่อ มีส่วนทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้และทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

2. จุดด้อยของครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูผู้สอน ได้กล่าวถึงจุดด้อยของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

2.1 ไม่ค่อยมีทักษะด้านการผลิตสื่อและทักษะด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม และการเล่นิทาน รวมทั้งการขาดประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทย ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนไม่น่าสนใจเท่าที่ควร นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน

2.2 การขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย โดยเฉพาะสื่อด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โพรเจกต์เพื่อการศึกษ เครื่องฉายประเภทต่าง ๆ รวมทั้งการขาดแคลนเอกสารด้านวิชาการ สำหรับศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนเป็นไปอย่างล่าช้า

2.3 การขาดความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และขาดความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ซึ่งปัจจุบันมีการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน การขาดความรู้ดังกล่าวทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน

นอกจากนี้ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นว่าปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กทั้งด้านการเรียนรู้และความสามารถด้านอื่น มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เนื่องจากที่เรียนรู้ได้ว่าจะเรียนไม่ทันเพื่อน ทำให้ไม่สนใจการเรียนและมีความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

3. สิ่งที่ต้องการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

ครูผู้สอนภาษาไทยได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการปรับปรุงและต้องการความช่วยเหลือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ดังนี้

3.1 การปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลควรมีการใช้แบบทดสอบมาตรฐานเพื่อประเมินความสามารถด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพราะปัจจุบันนี้ไม่สามารถหาแบบวัดที่มี

มาตรฐานหรือนำเชื่อถือมาใช้ได้ ซึ่งหากนำเอาแบบประเมินมาตรฐานมาใช้จะช่วยทำให้ครูผู้สอนได้ทราบข้อบกพร่องและมีการปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 โรงเรียนควรจัดห้องพิเศษ สำหรับเด็กที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้โดยเฉพาะเพื่อให้ครูสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึงและสามารถสอนซ่อมเสริมได้ตลอดเวลาจะทำให้เด็กที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้สามารถเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้ตลอดเวลาจะทำให้เด็กที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้เร็วขึ้นรวมทั้งช่วยลดความเครียดและความเบื่อหน่ายต่อการเรียนได้

3.3 ครูผู้สอนภาษาไทยต้องการให้บุคลากรระดับอำเภอหรือระดับจังหวัดมาดำเนินการนิเทศให้แก่ครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่วนความต้องการบุคลากรสนับสนุนนั้น ครูผู้สอนภาษาไทยต้องการเจ้าหน้าที่ที่มีความสามารถด้านการผลิตสื่อการสอนและให้ปฏิบัติหน้าที่เฉพาะเพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนที่ปัจจุบันมีภาระค่อนข้างหนักจนไม่สามารถจัดสรรเวลามาดำเนินการผลิตสื่อหรือปฏิบัติงานอื่นได้ การมีบุคลากรมาช่วยเหลือเช่นนี้จะช่วยทำให้ครูผู้สอนภาษาไทยมีเวลาดูแลเด็กนักเรียนได้อย่างทั่วถึงอีกด้วย

3.4 ครูผู้สอนภาษาไทยต้องการได้รับการอบรม หรืออบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การทำชุดการสอน การสร้างแบบวัดและประเมินผล การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตบทเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ การจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ตลอดจนการอบรมเพื่อให้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งครูผู้สอนภาษาไทยส่วนมากยังขาดทักษะและประสบการณ์ หากสามารถได้รับประสบการณ์เพิ่มจากการฝึกอบรมก็จะช่วยทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการศึกษาคุณงานนั้น ครูผู้สอนภาษาไทยต้องการศึกษาคุณงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในต่างจังหวัด หรือสถานศึกษาอื่นที่มีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพกว่า โดยเฉพาะสถานศึกษาที่มีครูภาษาไทยดีเด่น ทั้งนี้การได้รับประสบการณ์โดยตรงจากผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถจะช่วยเป็นแรงสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาไทยจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนมากที่สุด

3.5 ครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนหาอุปกรณ์หรือสื่อการสอน ตลอดจนเอกสารวิชาการที่ทันสมัยให้แก่ครูผู้สอนภาษาไทย หากโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณควรหาแนวทางออกอื่นที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่าย อาทิ การจัดให้มีศูนย์บริการอุปกรณ์สื่อการเรียน และยืมเอกสารวิชาการระหว่างโรงเรียนขึ้น อุปกรณ์ที่ควรมีไว้สำหรับการยืมควรประกอบด้วย วิทยุ เทป คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายวิดีโอ เทปเพลง เทป บัตรย่อกรอง และหนังสือวิชาการ