

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษา ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสี จังหวัดลำพูน ในครั้งนี้ผู้ศึกษา ได้จัดลำดับ
การดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ทำการสอน
ในปีการศึกษา 2543 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสี จังหวัดลำพูน
จำนวน 50 คน จาก 44 โรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

1. แบบสอบถาม ซึ่งผู้ศึกษาเป็นผู้สร้างขึ้นเองจำนวน 1 ฉบับ จัดแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ
เลือกตอบ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน 4 ด้าน คือ

ด้านวิธีการสอน จำนวน 10 ข้อ

ด้านการใช้สื่อการสอน จำนวน 8 ข้อ

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา จำนวน 6 ข้อ

ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ข้อ

ส่วนที่ 2 ความต้องการรูปแบบของกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอน 5 ด้าน คือ

ด้านการในการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 4 ข้อ

ด้านการศึกษาดูงานนอกสถานที่ จำนวน 5 ข้อ

ด้านการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ จำนวน 4 ข้อ

ด้านการสังเกตการสอน การเยี่ยมชมชั้นเรียนและการสาธิตการสอน จำนวน 3 ข้อ

ด้านการได้รับคำปรึกษาและการแนะนำ จำนวน 3 ข้อ

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง เพื่อใช้สัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการกับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอถ้ำปูน เกี่ยวกับจุดดี จุดด้อยของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และสิ่งที่ต้องการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยสัมภาษณ์ครูผู้สอนจำนวน 10 คน โดยวิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

3. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา มีขั้นตอนในการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ จากหนังสือ ตำรา เอกสารงานวิจัย บทความ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย

2. วิเคราะห์จุดประสงค์ของการจัดการศึกษาออกเป็นประเด็นคำถาม แล้วนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

3. สร้างแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุม สภาพปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา

4. นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ไปขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ

5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบครั้งสุดท้ายก่อนไปใช้สอบถามกลุ่มประชากร

6. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์แล้ว นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอถ้ำปูน จังหวัดลำพูน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แจงถึงหัวหน้าสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเถลิ่ง
2. นำเครื่องมือที่แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้กับกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเถลิ่ง จังหวัดลำพูน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2543 ถึงวันที่ 30 กรกฎาคม 2543 ได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 50 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม
 - 1.1 ตอนที่ 1 ตอนที่ 2 ส่วนที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและความต้องการรูปแบบของกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
 - 1.2 ตอนที่ 2 ส่วนที่ 1 ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และจัดอันดับ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ นำเสนอในรูปแบบสรุปความเรียง