



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ สนั่น ศรีถอก ศึกษาพิเศษ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน
2. อาจารย์ วิชรี สุวรรณพันธ์ ศึกษาพิเศษ 8 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดลำพูน
3. อาจารย์ นงคราญ เสนสุภา ศึกษาพิเศษ 8 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดลำพูน
4. อาจารย์ อานนท์ หล้าหนัก อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านห้วยต้ม อำเภอฝาง จังหวัดลำพูน
5. อาจารย์ กนกพร บังคมเนตร อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านห้วยต้ม อำเภอฝาง จังหวัดลำพูน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ข

ที่ ทม 0610(18)/

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

มิถุนายน 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการทำวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน

ด้วย น.ส.ศรียรรณ สุนทรสถถาพร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ฯ ให้ทำการวิจัย เรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอถ้ำฝั้น จังหวัดลำพูน” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า บุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่านคือ อาจารย์สนั่น ศรีกอก เป็นผู้มีความรู้และความสามารถ ที่จะให้ข้อมูล ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงใคร่ของความอนุเคราะห์มายังท่านได้ อนุญาตให้บุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าวในแง่ของความครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจนของข้อความที่จะใช้ และข้อเสนอแนะประเด็นอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ที่ ทม 0610(18)/

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

มิถุนายน 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการทำวิจัย
เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเถลี

ด้วย น.ส.ศรีวรรณ สุนทรสัตถาพร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ฯ ให้ทำการวิจัย เรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเถลี จังหวัดลำพูน” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า บุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่านคือ อาจารย์นงคราญ เสนสุภา และอาจารย์วัชร สุวรรณพินธุ์ เป็นผู้มีความรู้และความสามารถ ที่จะให้ข้อมูล ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงใคร่ของความอนุเคราะห์มายังท่าน ได้อนุญาตให้บุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าวในแง่ของความครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจนของข้อความที่จะใช้และข้อเสนอแนะประเด็นอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ที่ ทม 0610(18)/

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

มิถุนายน 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการทำวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยต๋ม (ชัยวงษาอุปถัมภ์)

ด้วย น.ส.ศรียรรณ สุนทรสถิตาพร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ฯ ให้ทำการวิจัย เรื่อง “ความต้องการ
พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอถ้ำ
จังหวัดลำพูน” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบ
อิสระ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า
บุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่านคือ อาจารย์อานนท์ หล้าหนัก และอาจารย์กนกพร บังคมเนตร เป็นผู้มีความ
รู้และความสามารถ ที่จะให้ข้อมูล ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึง
ใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ได้อนุญาตให้บุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ
เครื่องมือดังกล่าวในแง่ของความครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจนของข้อความที่จะใช้และข้อเสนอแนะ
ประเด็นอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ที่ ทม 0610(18)/

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

มิถุนายน 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน

ด้วย น.ส.ศรียรรณ สุนทรสถิตภาพ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ เรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอฝาง จังหวัดลำพูน” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งคณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคลากรในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่เหมาะสมที่จะให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการจัดทำงานวิจัยเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระดังกล่าว โดยนักศึกษามาทำการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์หรือให้ตอบแบบสอบถามจากผู้สอนในวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนท่านในระหว่างวันที่ พ.ศ. 2543

จึงเรียนมาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม เรื่อง

ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอฉี่ จังหวัดลำพูน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน

2.1 ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 ความต้องการรูปแบบของกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บปีกกาหน้าคำหรือข้อความที่เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. 20 - 30 ปี

2. 31 - 40 ปี

3. 41 - 50 ปี

4. 51 - 60 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. ปริญญาตรี

3. ปริญญาโท

4. อื่น ๆ (ระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย (ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

1. ต่ำกว่า 1 ปี

2. 1 - 2 ปี

3. 3 - 4 ปี

4. 5 ปีขึ้นไป

5. อื่น ๆ (ระบุ).....

5. จำนวนคาบที่สอนวิชาภาษาไทยต่อสัปดาห์ (ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

1. 1 - 5 คาบ/สัปดาห์

2. 6 - 10 คาบ/สัปดาห์

3. 11 - 15 คาบ/สัปดาห์

4. 16 - 20 คาบ/สัปดาห์

5. มากกว่า 20 คาบ/สัปดาห์

6. หน้าที่พิเศษที่ท่านต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. [] งานวิชาการ | 2. [] งานอาคารสถานที่ |
| 3. [] งานกิจกรรมนักเรียน | 4. [] งานชุมชนสัมพันธ์ |
| 5. [] งานธุรการการเงิน | 6. [] งานบุคลากร |
| 7. [] อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ส่วนที่ 2 ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน

ตอนที่ 1 ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติของท่านตามความเป็นจริง

ระดับความต้องการเท่ากับ 5 หมายความว่า ต้องการพัฒนาการเรียนการสอน

ระดับมากที่สุด

ระดับความต้องการเท่ากับ 4 หมายความว่า ต้องการพัฒนาการเรียนการสอน

ระดับมาก

ระดับความต้องการเท่ากับ 3 หมายความว่า ต้องการพัฒนาการเรียนการสอน

ระดับปานกลาง

ระดับความต้องการเท่ากับ 2 หมายความว่า ต้องการพัฒนาการเรียนการสอน

ระดับน้อย

ระดับความต้องการเท่ากับ 1 หมายความว่า ต้องการพัฒนาการเรียนการสอน

ระดับน้อยที่สุด

ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
ด้านการเตรียมการสอน					
1. การวิเคราะห์หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้					
2. การวางแผนการสอนและเขียนแผนการสอนที่เน้นเนื้อหา เป็นสิ่งสำคัญมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากที่สุด					
3. การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสิ่งสำคัญ และเรียนอย่างมีความสุข					
4. อื่น ๆ (ระบุ).....					

ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
ด้านวิธีการสอน					
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นเนื้อหา ความรู้เป็นสำคัญ					
2. การสอนให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข เช่น การใช้คำถาม การใช้เพลงและเกมการเล่น การแสดงบทบาทสมมติ					
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
4. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้					
5. การสอนโดยใช้วิธีการสร้างแรงจูงใจ					
6. วิธีการสรุปทบทวนและการให้การบ้าน					
7. การจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงการ					
8. การจัดการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมการทำงานกลุ่ม					
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
10. การปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้					
11. อื่น ๆ (ระบุ).....					
ด้านการใช้สื่อการสอน					
1. เทคนิคและวิธีการผลิตสื่อการสอนประกอบบทเรียน					
2. การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อการสอนซ่อมเสริม					
3. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป					
4. การสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน					
5. การผลิตบทเรียน โดยใช้คอมพิวเตอร์และใช้ระบบ Internets					
6. การใช้แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการผลิตสื่อการสอน					
7. การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เช่น โทรศัพท์เพื่อการศึกษา					
8. การจัดหาหนังสือเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียน					
9. อื่น ๆ (ระบุ).....					

ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา					
1. การจัดกิจกรรมทักษะภาษาไทยเพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการแก้ปัญหา					
2. การจัดกิจกรรมการเล่นโดยใช้เพลงและเกมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา					
4. การจัดมุมการเรียนรู้สำหรับการเรียนภาษาไทย					
5. การจัดกิจกรรมเสริมทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย					
6. การจัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาไทย					
7. อื่น ๆ (ระบุ).....					
ด้านการวัดผลและประเมินผล					
1. การสร้างแบบทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนรู้					
2. การจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล					
3. การประเมินผล โดยใช้ Portfolio					
4. การประเมินผล โดยใช้กระบวนการกลุ่ม					
5. การใช้ผลการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
6. อื่น ๆ (ระบุ).....					

ตอนที่ 2 ความต้องการรูปแบบของกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอน

คำชี้แจง ให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว ยกเว้นบางข้อที่ระบุให้เลือกได้มากกว่า 1 คำตอบ

1. ความต้องการในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรม และการสัมมนา

1.1 ด้านวิทยากร

- ผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาไทยจากสถาบันอุดมศึกษา
- สักขานิตศกัระดับจังหวัด ระดับอำเภอ
- ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความชำนาญและมีผลงานดีเด่น
- อื่น ๆ (ระบุ).....

1.2 ด้านการฝึกหัดหรือการปฏิบัติกิจกรรม

- เน้นทฤษฎี
- เน้นการปฏิบัติ
- เน้นการนำไปใช้ได้จริง
- ผสมผสานระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ

1.3 ช่วงการจัดกิจกรรม

- ระหว่างเปิดภาคเรียน
- วันหยุดราชการระหว่างเปิดภาคเรียน
- วันเปิดทำการระหว่างเปิดภาคเรียน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

1.4 ด้านการประเมินผล

- มีการประเมินผลระหว่างการฝึกอบรม
- มีการประเมินผลหลังการฝึกอบรมจากการนำไปปฏิบัติจริงเป็นระยะ
- ให้ครูผู้สอนมีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมต่อผู้บริหาร
- อื่น ๆ (ระบุ).....

2. การศึกษาดูงานนอกสถานที่ (ทัศนศึกษา)

2.1 ด้านสถานที่ที่ต้องการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้าน

หลักเกณฑ์และการใช้ภาษา

- ในจังหวัดเดียวกัน
- ต่างจังหวัด
- ต่างประเทศ เช่น ลาว มาเลเซีย สิงคโปร์
- อื่น ๆ (ระบุ).....

2.2 ด้านกิจกรรมในการศึกษาดูงาน

- รับฟังการบรรยายสรุปจากผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียน
- การเยี่ยมชมชั้นเรียนและสังเกตการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย
- ทดลองฝึกปฏิบัติจริงร่วมกับครูผู้สอนในโรงเรียนจนมีความชำนาญ
- อื่น ๆ (ระบุ).....

2.3 ด้านช่วงเวลาที่ต้องการไปศึกษาดูงาน

- ระหว่างปิดภาคเรียน
- วันหยุดราชการระหว่างปิดภาคเรียน
- วันเปิดทำการระหว่างปิดภาคเรียน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

2.4 ความถี่ในการศึกษาดูงาน

- 1 ปี/ครั้ง
- 2 ปี/ครั้ง
- 3 ปี/ครั้ง
- อื่น ๆ (ระบุ).....

2.5 ด้านการติดตามผลหลังจากศึกษาดูงาน

- การติดตามผลโดยศึกษานิเทศก์ในระดับอำเภอ
- การรายงานผลการปฏิบัติหลังจากศึกษาดูงานต่อผู้บริหาร
- ผู้บริหารโรงเรียนติดตามผลการปฏิบัติเป็นระยะหลังจากศึกษาดูงาน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

3. การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

3.1 การศึกษาจากแหล่งวิทยาการและสื่อทัศนูปกรณ์

- โรงเรียนกำหนดแหล่งวิทยาการและจัดให้มีการศึกษาในรูปแบบคณะ
- ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดแหล่งวิทยาการและทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (ระบุ).....

3.2 การศึกษาจากวิดิทัศน์หรือรายการเพื่อการศึกษาจากโทรทัศน์

- โรงเรียนจัดหาสื่อเกี่ยวกับวิดิทัศน์บริการแก่ครูในโรงเรียนและกำหนด
ตารางการศึกษาจากโทรทัศน์
- ครูผู้สอนจัดหาสื่อด้วยตนเองและกำหนดเวลาในการศึกษาด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (ระบุ).....

3.3 การศึกษาค้นคว้าทาง Internet (พิจารณาในข้อที่อยู่ในวิสัยที่สามารถทำได้)

- จัดให้มีการติดตั้งระบบ Internet ในโรงเรียน

- ใช้บริการระบบ Internet จากหน่วยงานเอกชน
โดยโรงเรียนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณค่าเช่าบริการ
- โรงเรียนจัดหาหนังสือและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์
ให้บริการแก่ครูในโรงเรียน
- ครูผู้สอนแสวงหาความรู้ทางระบบ Internet ด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (ระบุ).....

3.4 การศึกษาจากเอกสาร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดหาหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยสำหรับศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดของโรงเรียน
- ให้โรงเรียนขอรับวารสารวิชาการต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น
- ครูผู้สอนจัดหาเอกสารทางวิชาการสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- การแลกเปลี่ยนหนังสือวิชาการระหว่างกลุ่มโรงเรียนหรือครูในโรงเรียน

4. ความต้องการในการสังเกตการสอน การเยี่ยมชมเรียน และการสาธิตการสอน

4.1 ด้านวิทยากรที่ต้องการให้สังเกตการสอน การเยี่ยมชมเรียน และการสาธิตการสอน

- ครูผู้สอนในโรงเรียน
- ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- ผู้บริหารโรงเรียน
- ศักยานิเทศก์ระดับอำเภอ
- อื่น ๆ (ระบุ).....

4.2 ด้านระยะเวลา

- เดือนละ 1 ครั้ง
- ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- อื่น ๆ (ระบุ).....

4.3 ด้านการประเมินผล

- ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประเมินผลทันทีหลังเสร็จกิจกรรม
- ให้มีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน
- ให้ครูผู้สอนรายงานผลความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

5. ความต้องการในการได้รับคำปรึกษาและการแนะนำเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

5.1 ด้านวิทยากร

- ผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาไทยจากสถาบันอุดมศึกษา
- ศึกษานิเทศก์ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ
- ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความชำนาญและมีผลงานดีเด่น
- ผู้บริหารโรงเรียน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

5.2 ด้านระยะเวลา

- เดือนละ 1 ครั้ง
- ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- อื่น ๆ (ระบุ).....

5.3 ด้านการประเมินผล

- มีการประเมินผลทันทีหลังจากเสร็จกิจกรรม
- มีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร
- มีการรายงานผลความก้าวหน้าในการแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน

เรื่อง

ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสี จังหวัดลำพูน

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

คำถาม เกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

1. ท่านเห็นว่าจุดดีในตัวท่านมีอะไรบ้างที่ทำให้ท่านมีความมั่นใจว่าเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ภาษาไทยแล้ว ได้ผลดีและประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านเห็นว่าจุดด้อยของท่านในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยมีอะไรบ้าง ซึ่งทำให้เป็น
อุปสรรคต่อการเรียนการสอนภาษาไทย

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านต้องการได้รับความช่วยเหลือแนะนำในด้านใดบ้างเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวศรีวรรณ สุนทรสถิตถาวร
วัน เดือน ปีเกิด	4 กุมภาพันธ์ 2503
ที่อยู่ปัจจุบัน	14 หมู่ 7 ตำบลถ้ำ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน
ประวัติการศึกษา	
2518	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.3) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
2520	ระดับประกาศนียบัตรการศึกษาตอนต้น (ป.กศ.ต้น) วิทยาลัยครูลำปาง
2528	ระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	
2521	ครู 1 โรงเรียนบ้านปวง
2530	อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านห้วยต้ม
2537	อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านม่วงสามปี
2539-ปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านห้วยต้ม อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน