

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความหมายของคุณธรรม และ จริยธรรม	9
องค์ประกอบของจริยธรรม	11
ทฤษฎีพัฒนาการของจริยธรรม	13
ลักษณะการแสดงออกของพฤติกรรมเชิงจริยธรรม	18
วิธีการวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรม	21
หลักการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรม	22
หลักการสร้างแบบสอบถามเชิงสถานการณ์	25
แนวทางในการสร้างตัวเลือกให้มีระดับคุณธรรม จริยธรรมลดหลั่นกัน	28
หลักการหาค่าน้ำหนักประจำข้อตามวิธีของเทอร์สโตน	31
การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เมตริกซ์ลักษณะหลากหลาย-วิธีหลาย	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	48
กลุ่มตัวอย่าง	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	51
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	51
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	66
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
ความเที่ยงตรงเชิงปรากฏ	69
ค่าน้ำหนักประจำตัวเลือก	70
อำนาจจำแนกของแบบวัดคุณธรรม จริยธรรม	82
ค่าน้ำหนักถ่วงจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ	90
ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และความเชื่อมั่นของแบบวัด	93
ค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพ	95
เกณฑ์ปกติ	96
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	101
ผลการวิจัย	101
อภิปรายผล	105
ข้อเสนอแนะ	111
บรรณานุกรม	114
ภาคผนวก	120
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่พิจารณาความหมาย และขอบข่ายพฤติกรรม เชิงจริยธรรม	121

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่พิจารณาความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้ กับคุณธรรม และสถานการณ์กับพฤติกรรมบ่งชี้	122
ภาคผนวก ค แบบสอบถามสำหรับประมวลความหมายและขอบข่ายพฤติกรรม เชิงจริยธรรม	124
ภาคผนวก ง แบบสอบถามสำหรับประมวลพฤติกรรมบ่งชี้	129
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อประมวลคำตอบจากนักเรียน	137
ภาคผนวก ฉ แบบวัดคุณธรรม จริยธรรมที่สร้างเพื่อนำไปหาอำนาจจำแนก และวิเคราะห์องค์ประกอบ	144
ภาคผนวก ช คำนำหนักถ่วง และค่าความสัมพันธ์ของแบบวัดแต่ละข้อ ที่ได้จาก การวิเคราะห์องค์ประกอบของคุณธรรมในแต่ละด้าน	200
ภาคผนวก ซ แบบวัดคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (นักเรียนประเมินตนเอง)	208
ภาคผนวก ฌ แบบวัดคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (เพื่อนสนิทเป็นผู้ประเมิน)	224
ภาคผนวก ฎ แบบวัดคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน)	240
ภาคผนวก ฏ คู่มือการใช้แบบวัดคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น	256
ประวัติผู้เขียน	261

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 เหตุผลเชิงจริยธรรม 6 ชั้น ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ ในทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก	17
2 จำนวนนักเรียน และผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาผลการวิจัย จำแนกตามชั้นเรียนและโรงเรียน	50
3 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับคุณธรรม และความสอดคล้องของสถานการณ์กับพฤติกรรมบ่งชี้	70
4 ค่ามัธยฐาน (S) และพิสัยควอไทล์ (Q_3-Q_1) ด้านความกตัญญูกตเวที	71
5 ค่าน้ำหนักประจำตัวเลือกด้านความกตัญญูกตเวที	72
6 ค่ามัธยฐาน (S) และพิสัยควอไทล์ (Q_3-Q_1) ด้านการพึ่งตนเอง	74
7 ค่าน้ำหนักประจำตัวเลือกด้านการพึ่งตนเอง	75
8 ค่ามัธยฐาน (S) และพิสัยควอไทล์ (Q_3-Q_1) ด้านการรู้จักประมาณตน	76
9 ค่าน้ำหนักประจำตัวเลือกด้านการรู้จักประมาณตน	78
10 ค่ามัธยฐาน (S) และพิสัยควอไทล์ (Q_3-Q_1) ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	79
11 ค่าน้ำหนักประจำตัวเลือกด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	81
12 อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดคุณธรรม จริยธรรมด้านความกตัญญูกตเวที โดยการทดสอบค่า ที (t-test)	83
13 อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดคุณธรรม จริยธรรมด้านการพึ่งตนเอง โดยการทดสอบค่า ที (t-test)	85
14 อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดคุณธรรม จริยธรรมด้านการรู้จักประมาณตน โดยการทดสอบค่า ที (t-test)	87

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
15	อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดคุณธรรม จริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยการทดสอบค่า ที (t-test)	89
16	ค่าน้ำหนักถ่วง (Factor Loading) และค่าความร่วมกัน (Communality) ของแต่ละข้อที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบในคุณธรรมด้านความกตัญญูกตเวที	91
17	ค่าน้ำหนักถ่วง (Factor Loading) และค่าความร่วมกัน (Communality) ของแต่ละข้อที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบในคุณธรรมด้านการพึ่งตนเอง	92
18	ค่าน้ำหนักถ่วง (Factor Loading) และค่าความร่วมกัน (Communality) ของแต่ละข้อที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบในคุณธรรมด้านการรู้จักประมาณตน	92
19	ค่าน้ำหนักถ่วง (Factor Loading) และค่าความร่วมกัน (Communality) ของแต่ละข้อที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบในคุณธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	93
20	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณธรรม จริยธรรมตามเมตริกซ์ลักษณะหลากหลาย-วิธีหลาย	94
21	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่นักเรียนประเมินตนเอง กับคะแนนที่เพื่อนสนิทและผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน ในคุณธรรมแต่ละด้าน	95
22	เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณธรรม จริยธรรมด้านความกตัญญูกตเวที	97
23	เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณธรรม จริยธรรมด้านการพึ่งตนเอง	98
24	เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณธรรม จริยธรรมด้านการรู้จักประมาณตน	99
25	เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณธรรม จริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	100

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	ลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรม	24
2	ค่าสหสัมพันธ์ของเมตริกซ์ลักษณะหลากหลาย	35
3	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	51