

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

Development of athletics instructor training course of Rajabhat University

ธนัช ยอดคำเนิน, ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ และแอน มหาคิตะ

Thanat Yoddumnern, Tawut Pluemsamran and Ann Mahaketa

ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Department of Physical Education, Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University

E-mail: mansport42@hotmail.com, thawuth@swu.ac.th, ann_sat@hotmail.com

(Received : February 3, 2020 Revised : March 26, 2020 Accepted : March 30, 2020)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยการศึกษาวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพ ความต้องการ และความจำเป็นในการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยทำการศึกษากับอาจารย์ประจำสาขาวิชาพลศึกษาที่มีบทบาทเป็นอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏและทำการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสารแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth interview) กับผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมและการสอนรายวิชากรีฑา จำนวน 5 คน 2) การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยอิงผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อร่างหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร และเครื่องมือการประเมินหลักสูตร และ 3) การทดลองและประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทำการจัดอบรมเพื่อทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ราชภัฏ จำนวน 30 คน โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังฝึกอบรมหลักสูตรฯ ของอาจารย์ผู้สอนกรีฑา และประเมินความพึงพอใจหลักสูตรการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กับอาจารย์ผู้สอนกรีฑาที่เข้ารับการอบรมฯ

ผลการวิจัยตามละเอียดดังนี้ 1) การศึกษาการสำรวจสภาพ ความต้องการและความจำเป็นในการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ความต้องการและความจำเป็นในการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย ด้านองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการสอนรายวิชากรีฑา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนรายวิชากรีฑา และด้านนักศึกษา นอกจากนี้ในส่วนของความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เคย

เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอนรายวิชาการศึกษา ซึ่งทำให้อาจารย์ผู้สอนมีความต้องการเข้ารับการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอนรายวิชาการศึกษา

2) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาการศึกษา มีเนื้อหาการอบรมได้แก่ หลักการและองค์ประกอบและกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษา การออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษา และการเขียนแผน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษา มีเนื้อหาการอบรมได้แก่ หลักการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติรายวิชาการศึกษา การจัดเตรียมองค์ประกอบ อุปกรณ์และสื่อ การสอน เทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติรายวิชาการศึกษา และการบริหารชั้นเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษา มีเนื้อหาการอบรมได้แก่ หลักการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษา และวิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล และการประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษา และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน มีเนื้อหาการอบรมได้แก่ จรรยาบรรณของอาจารย์ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนกรีกา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนกรีกา โดยมีระยะเวลาในการฝึกอบรมจำนวน 16 ชั่วโมง จำนวน 2 วัน

3) การประเมินหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษามีความรู้เพิ่มมากขึ้นหลังจากการเข้ารับการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พบว่าเป็นไปในทำนองเดียวกัน โดยมีระดับนัยสำคัญในการทดสอบทางสถิติที่ .01 และเมื่อประเมินความพึงพอใจหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณาการประเมินเป็นข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรม จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น และหลักสูตรการฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนการสอน

สรุปผลการศึกษาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สามารถนำไปใช้ในการจัดอบรมได้และมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนการสอน

คำสำคัญ: กรีกา อาจารย์ผู้สอน หลักสูตรฝึกอบรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ

Abstract

The purpose of this research was to develop a training course for the instructors in athletics of Rajabhat University. The researcher has defined 3 steps of this research follows; 1) Study the circumstance, requirement, and necessity of athletics instructor training course by studying with 30 Physical Education instructors who are in charge of athletics in Rajabhat University in Thailand. Analyzing and synthesizing the past researches that have the same idea with the In-depth Interview. The researcher has been collected the data from 5 specialists in preparing the training athletics course. 2) Creating the athletics instructor training course at Rajabhat University for conducting the practical conference and practical training, and using 5 specialists to create the course and 3) Experimenting and evaluating the athletics instructor training course at Rajabhat University. The objective is organizing the workshop for test the athletics instructor training course of Rajabhat University with the 30 samples who are the instructors by collecting the data and comparing the result before and after participating the athletics instructor training course and collecting the data of the satisfaction of the instructors who participate the athletics instructor training course.

The research results are as follows; 1) Survey study of the circumstance, requirement, and necessity of athletics instructor training course at Rajabhat University is indicated that the instructor has the opinion related to the circumstance, requirement, and necessity of athletics instructor training course consists of the athletics knowledge, teaching and learning, and developing athletics student role. In addition, in term of the circumstance, requirement, and necessity of athletics instructor training course indicated that most of the instructor has never participated training course for preparing in conducting the athletics course and the instructor would like to participate the athletics training instructor course.

2) Curriculum development requirement, and necessity of athletics instructor training course at Rajabhat University is indicated that it consists of 4 components. The first component is creating a teaching plan for athletics such as principle and arranging teaching schedule, and writing the teaching plan. The second component is the workshop such as theoretical and practical athletics lesson, preparation of teaching materials, and managing the class. The third component is evaluation of the athletics instructor training course such as methodology and tools for evaluation. The last component is the roles, duties, ethics and desirable characteristics of the instructor. The period of this training course is 16 hours within 2 days.

3) Course assessment requirement, and necessity of athletics instructor training course at Rajabhat University is indicated that the instructors of the course have more knowledge

after participating the athletics instructor training course at Rajabhat University with the statistical significance .01 and when considering each component, it is indicated that it is similar to the other component in the level of statistical significance .01. Overall of the satisfaction is the highest level. When considering each subcomponent, it is indicated that the top 3 subcomponents of the satisfaction are the participants have got knowledge from the course, they adapted for their teaching, and the course is consistent with the objective of the curriculum.

Study summary the athletics instructor training course at Rajabhat University is indicated that requirement and the course is consistent with the objective of the curriculum.

Keywords: Athletics, Instructor, Training course, Rajabhat University

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ปี พ.ศ. 2560-2564 มีนโยบายได้กำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้งแผนงาน โครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรมในช่วง 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน ยังได้กำหนดแนวคิดและกลไกการขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อกำกับให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทางและเกิดประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยการสร้างภูมิคุ้มกัน เพิ่มขึ้นในมิติการพัฒนาต่างๆ มากขึ้นเพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงที่สังคมไทยต้องเผชิญ และเสริมรากฐาน ของประเทศ ให้เข้มแข็ง ควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม (Office of the National Economic and Social Development Board, 2017) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการีฑาถือเป็นวิชาหลักในการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นการฝึกทักษะพื้นฐานของทุกชนิดกีฬา ทำให้เกิดการพัฒนาร่างกายกล้ามเนื้อแข็งแรงขึ้น และยังเกิดประโยชน์ทำให้รูปร่างได้สัดส่วน มีบุคลิกภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรง ระบบประสาททำงานดีขึ้น ระบบการหายใจดีขึ้น ทรวงอกมีการขยายตัวมากขึ้น ร่างกายมีความอดทนต่อการทำงาน ทำให้เหนื่อยช้าและหายเหนื่อยเร็วขึ้นเส้นเลือดขยายตัวส่งผลให้การไหลเวียนเลือดดี ทำให้ร่างกายได้รับออกซิเจนอย่างเพียงพอ

Pianchop (1980) ได้กล่าวถึงพลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน ในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ สังคมตั้งความหวังในการส่งเสริมสุขภาพของประชากรในประเทศมาที่ครูพลศึกษา เพราะครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้ด้านการส่งเสริม

สุขภาพส่วนบุคคล และสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียน นอกจากนี้ Pikrohroek (2013) ยังกล่าวไว้อีกว่า นักศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการผลิตครู ดังนั้น จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่านอกจากครูผู้สอนจะเป็นผู้ที่มีความสำคัญ ยังในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาแล้ว ครูผู้สอนยังมีความสำคัญต่อนักศึกษา ฉะนั้นในฐานะที่ผู้วิจัยมีประสบการณ์และมีหน้าที่ในการสอนของนักศึกษาครูทางด้านสาขาวิชาพลศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาวิชาชีวะยังไม่ดีเท่าที่ควร จากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาพลศึกษา ที่ผ่านมาพบว่า การนำความรู้ไปใช้ในการสอนโดยเฉพาะรายวิชากรีฑา ไปใช้ในสถานศึกษาไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ประกอบกับความรู้ความสามารถของนักศึกษาที่แตกต่างกันในการเรียนรู้ในสถานศึกษา ยิ่งไปกว่านั้นผู้วิจัยยังได้รับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ในโรงเรียนที่นักศึกษาได้สอนรายวิชากรีฑา ว่านักศึกษาไม่ได้รับคำแนะนำในการสอนในวิชาดังกล่าวที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน อันเป็นสาเหตุให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพของตนได้ไม่เต็มตามความสามารถและที่สำคัญ อีกประการหนึ่งคืออาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาส่วนใหญ่เป็นอาจารย์บรรจุใหม่ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย อาจให้คำปรึกษาและแนะนำนักศึกษาได้ไม่ดีพอ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการสอนของอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑา เป็นสิ่งสำคัญอย่างมากซึ่งเป็นพื้นฐานของทักษะการเคลื่อนไหวที่นำไปสู่การสอนในวิชาอื่นๆ ต่อไป ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นของอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย

1. อาจารย์สาขาวิชาพลศึกษาที่มีบทบาทเป็นผู้สอนรายวิชากรีฑาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ 30 แห่ง ทั่วประเทศจำนวน 30 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย แบบกำหนดสัดส่วนตามแต่ละสถาบัน

2. ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมและการสอนรายวิชากรีฑา โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ที่สอนในระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

3. อาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมและการสอนรายวิชากรีฑา จำนวน 5 คน ซึ่ง

ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ที่สอนในระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี ได้แก่

- 1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา
- 1.2 ผู้สำเร็จปริญญาเอก ทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 1.3 ผู้สำเร็จปริญญาเอก ด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองและประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยมีคุณสมบัติหรือเกณฑ์ในการคัดเลือกดังนี้

- เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- มีประสบการณ์ในการสอนรายวิชากรีฑาไม่น้อยกว่า 2 ปี
- มีบทบาทหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑามหาวิทยาลัยราชภัฏ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัย โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ความต้องการ และความจำเป็นในการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีละเอียดดังนี้

- 1.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานจาก เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 สัมภาษณ์ ความต้องการ และความจำเป็นในการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานหรือสิ่งที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นจริงในการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑา ด้วยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
- 1.3 ศึกษาสิ่งที่ควรมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาและแนวทางในการพัฒนาการสอนรายวิชากรีฑา จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ด้วยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา จำนวน 5 คน
- 1.4 นำข้อมูลที่ได้จาก ข้อ 1.1 ข้อ 1.2 และข้อ 1.3 มาสังเคราะห์รวมเพื่อความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยศึกษาเอกสาร ตำรา สัมภาษณ์ความจำเป็นความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนกรีฑา สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงและผู้เชี่ยวชาญ แล้วสังเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีละเอียดดังนี้

- 2.1 ผู้วิจัยสร้างร่างหลักสูตรจากผลการสังเคราะห์ข้อมูลของระยะที่ 1
- 2.2 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยอิงผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อสร้างร่างหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร และเครื่องมือการประเมินหลักสูตร
- 2.3 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตร

2.4 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของร่างหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร เครื่องมือ
การประเมินหลักสูตร ก่อนนำเครื่องมือไปทดลองใช้ต่อไป

2.5 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 ได้ร่างหลักสูตรฝึกอบรมฯ และร่างคู่มือการใช้และเครื่องมือพร้อมใช้

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองและประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีละเอียดดังนี้

3.1 ทำการจัดอบรมเพื่อทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ราชภัฏ จำนวน 30 คน

3.2 ดำเนินการเก็บแบบทดลองและประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอน
รายวิชาการศึกษาด้วยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังฝึกอบรมหลักสูตรฯ ของอาจารย์ผู้สอนกรีกา

3.3 ดำเนินการเก็บแบบประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจหลักสูตรการฝึกอบรมอาจารย์
ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กับอาจารย์ผู้สอนกรีกาที่เข้ารับการอบรมฯ

คณะกรรมการจริยธรรม

งานวิจัยนี้ได้ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการการทำวิจัยในมนุษย์จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
หมายเลข SWUEC/E- 095 /2561

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยสรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ดังนี้

ตอนที่ 1.1 แสดงสภาพและความต้องการความจำเป็นในการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าและเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและความต้องการความจำเป็นในการฝึกอบรม
อาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (n=30)

สภาพและความต้องการ ความจำเป็นในการฝึกอบรม	สภาพที่เป็นจริง			ความต้องการความจำเป็น		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1. ด้านองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการ สอนรายวิชากรีฑา	3.61	0.81	มาก	4.37	0.62	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.46	0.85	มาก	4.41	0.63	มากที่สุด
3. ด้านบทบาทหน้าที่ในการ พัฒนาผู้เรียน	3.40	0.76	ปานกลาง	4.41	0.57	มากที่สุด
4. ด้านจรรยาบรรณ	3.52	0.87	มาก	4.41	0.58	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	3.50	0.82	มาก	4.40	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า อาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีสภาพในการจัดการ
เรียนการสอนรายวิชากรีฑาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ 0.82 และมีความต้องการความจำเป็นในการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 ได้แก่
ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนด้านจรรยาบรรณ และด้านองค์ความรู้ที่
จำเป็นต่อการสอนรายวิชากรีฑา ตามลำดับ

ตอนที่ 1.2 ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตารางที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการสภาพที่เป็นจริง ทั้ง 4 ด้าน กับความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (n=30)

ด้านที่ประเมิน	t	p-value
1. ด้านองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการสอนรายวิชากรีฑา	.239**	.008
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชากรีฑา	.304**	.005
3. วัดและประเมินผลการเรียนการสอนทางพลศึกษา	.218**	.002
4. ด้านบทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนฯ	.228**	.006

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า อาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑามีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริง กับความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นไปในทิศทางเดียวกันซึ่งแสดงจากค่าประสิทธิสัมพันธ์ที่มีค่าเป็นบวกทุกค่า โดยพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการสอนรายวิชากรีฑา ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชากรีฑา ด้านบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนรายวิชากรีฑา และด้านจรรยาบรรณ

ตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมฯ ซึ่งมีละเอียดดังนี้

โครงสร้างพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การจัดทำแผนการเรียนการสอนรายวิชากรีฑา	เวลา	3.0 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนรายวิชากรีฑา	เวลา	9.0 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนทางพลศึกษา	เวลา	3.0 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทบาทหน้าที่และจรรยาบรรณของอาจารย์	เวลา	1.0 ชั่วโมง
	รวมระยะเวลา	16.0 ชั่วโมง

ตอนที่ 3 ผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้วยการนำหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ไปทดลองใช้กับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา รวมจำนวน 30 คน จากนั้นทำการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลการวิจัยดังละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน (n=15)

หน่วยการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ก่อน		หลัง		t	p-value
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
1. การจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างรายวิชาการศึกษา	6	3.21	1.52	8.38	1.67	8.561**	<.001
2. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษา	20	10.09	0.97	17.69	0.47	11.690**	<.001
3. การวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	8	3.42	1.74	6.03	1.43	9.112**	<.001
4. บทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน	6	3.37	1.50	5.64	1.36	7.486**	<.001
รวม	40	20.09	5.73	37.74	4.93	17.942**	<.001

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยรวมของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาก่อนเข้ารับการฝึกอบรมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.09 (S=5.73) และภายหลังจากเข้ารับการฝึกอบรมมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ 37.74 (S=4.93) ซึ่งเมื่อดำเนินการทดสอบทางสถิติพบว่า หลังการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏหลักสูตรมีความรู้เพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พบว่าเป็นไปในทำนองเดียวกัน โดยมีระดับนัยสำคัญในการทดสอบทางสถิติที่ .01

การอภิปรายผล

จากการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยตามความมุ่งหมายของการวิจัยได้ ดังนี้

1. การศึกษาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ผู้สอนมีความต้องการความจำเป็นในการฝึกอบรม อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย ด้านองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการสอนรายวิชาการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนรายวิชาการศึกษา และด้านนักศึกษา ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากรายวิชาการศึกษาเป็นวิชาที่มีเนื้อหาเป็นจำนวนมาก ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และความชำนาญในการสอนวิชาที่สอนอย่างถ่องแท้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดในการนำไปใช้ได้จริง สอดคล้องกับ Methaphattara (2006) ได้กล่าวว่า หลักสูตรเป็นการจัดมวลประสบการณ์หรือกิจกรรมทั้งหมด เพื่อให้ผู้เรียนได้ผ่านมวลประสบการณ์หรือกิจกรรมนั้น ๆ แล้วเกิดการพัฒนาทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยสามารถประกอบอาชีพและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข สำหรับในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างไม่เคยการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอนรายวิชาการศึกษา ซึ่งทำให้อาจารย์ผู้สอนมีความต้องการเข้ารับการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอนรายวิชาการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาการศึกษาที่อาจารย์ผู้สอนมีความต้องการจัดอบรม ได้แก่ การสร้างแนวคิด และทัศนคติในการสอน การสื่อสารเพื่อใช้ในการสอน การเขียนแผนการสอนในรายวิชาการศึกษา เทคนิคการสอนในรายวิชาการศึกษา การประยุกต์ใช้สื่อการสอน การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติทักษะการสอนรายวิชาการศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬา กีฬาประเภทลาน การฝึกการเตรียมความพร้อมเพื่อการเล่นกีฬาประเภทลาน การฝึกทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการเล่นกีฬาประเภทลานอย่างปลอดภัย การฝึกทักษะการกระโดดไกล การแข่งกว้างกระโดด การฝึกทักษะการพ่นน้ำหนัก การฝึกทักษะการพุ่งแหลน การฝึกทักษะการขว้างจักร ขว้างค้อน และการฝึกทักษะการกระโดดค้ำ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากปัจจุบันหลักสูตรฝึกอบรมเฉพาะการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาให้กับอาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษายังมีไม่มากนัก

2. ผลการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่าหลักสูตรประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้อยู่รายวิชาการศึกษา การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อยู่รายวิชาการศึกษา และบทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน การฝึกอบรมจำนวน 15 ชั่วโมง โดยเนื้อหาในหลักสูตรการฝึกอบรมฯ ทั้งหมด 4 ด้าน ทุกๆ ด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา ซึ่งสาระสำคัญดังนี้

2.1 ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหลักการและองค์ประกอบและกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษา การออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษา และการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษา ดังนั้น

อาจารย์ผู้สอนรายวิชากริธาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการอบรมในเรื่องของการจัดทำแผนการเรียนการสอนรายวิชากริธา เพื่อจะสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากคุณภาพของผู้เรียนเป็นผลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยคุณภาพของการเรียนการสอนมาจากการออกแบบแผนการสอนหรือแผนการเรียนรู้ที่ดีและนำไปใช้กับผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การออกแบบแผนการเรียนการสอนจึงนับได้ว่าเป็นตัวชี้วัดสมรรถภาพที่สำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพครู เป็นต้น

2.2 การจัดการเรียนการสอนรายวิชากริธา จากผลการวิจัยพบว่าเนื้อหาของการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากริธา จะต้องมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชากริธาซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวข้องหลักการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติรายวิชากริธา การจัดเตรียมองค์ประกอบ อุปกรณ์ และสื่อการสอน เทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติรายวิชากริธา และการบริหารชั้นเรียน ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนนับว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถเข้าใจในเนื้อหาที่ทำการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ Dusitkul (2012) กล่าวไว้ว่าวิชาทางพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาวัดดูประสงค์ของการศึกษาได้ครบทุกองค์ประกอบ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นอกจากจะเป็นการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงแล้ว ยังมีวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ควบคู่กันไปด้วยได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Nirantranon & Niruntranon (2007) ที่พบว่า คุณภาพของบัณฑิตครูพลศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหมโนทัศน์ หลักการ และทฤษฎีทางพลศึกษาอย่างลึกซึ้งและถูกต้อง มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการการสอนพลศึกษาเข้ากับวิชาอื่นๆ มีทักษะในกีฬาไทย และกีฬาสากล มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ สามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี อย่างน้อย 2 ภาษา คือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา และมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องและบรรลุตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชากริธา จากผลการวิจัยพบว่าเนื้อหาของการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากริธา ควรจะต้องมีเนื้อหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชากริธาเป็นสำคัญ ทั้งในเรื่องของหลักการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชากริธา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล และการประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชากริธา ซึ่งจากการศึกษาของ Sucksai (2018) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่องครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการศึกษพบว่า ปัจจุบันการสอนพลศึกษายังมีปัญหาอยู่หลายประการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของ การวัดและประเมินผล ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนมีประสบการณ์สอนและการวัดและประเมินผลน้อยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่ตรงจุด ขาดความรู้ และทักษะในการสร้างสื่อ จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงทำให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชากริธาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความต้องการที่อยากจะได้รับความรู้ในเรื่องของการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพิ่มเติม โดยต้องการให้มีอยู่ในหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากริธา มหาวิทยาลัยราชภัฏ อีกทั้ง

สอดคล้องกับ Kanuengpian (2019) ที่พบว่าองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21

2.4 บทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน จากผลการวิจัยพบว่าเนื้อหาของการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา ควรจะต้องมีเนื้อหาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาหรือวิชาที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเป็นวิชาที่ผู้สอนจะต้องมีความรู้ทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ดังนั้นที่ Khunaabisit (1991) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอนทางพลศึกษาจะต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลายๆ ด้าน ทั้งต้องสามารถอธิบาย สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติ ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ต้องจัดการบริหารชั้นเรียนสำหรับสอน การเล่นเกมประเพณีผล และการแนะนำจูงใจพัฒนาทัศนคติของความมีน้ำใจนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อม และการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอื่นๆ เป็นต้น

3. ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยเมื่อพิจารณาในประเด็น พบว่า ทุกประเด็นผ่านการประเมินประกอบด้วย หลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษามีจุดมุ่งหมายของสอดคล้องกับหลักการและแนวทางการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษา มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย หลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษามีหน่วยการเรียนรู้ของเนื้อหาครบถ้วนและครอบคลุม หลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้ารับการอบรม และหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษามีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ สอดคล้องกับ Taba (1962) ที่เสนอไว้ว่า หลักสูตรประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ส่วน คือ จุดมุ่งหมาย เป็นส่วนที่กล่าวถึงจุดมุ่งหมายทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะวิชา เนื้อหาวิชาโดยกล่าวถึงเนื้อหาวิชาที่จัดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาจนมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและรูปแบบการเรียนการสอนซึ่ง วิธีการ และกระบวนการที่จะทำให้ผู้เรียนได้รู้เนื้อหาวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ และการประเมินผลซึ่งเป็นเสมือนเครื่องมือในการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายเพียงใด

4. ผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้วยการนำหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ไปทดลองใช้กับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษา รวมจำนวน 30 คน โดยการศึกษาเปรียบเทียบความรู้ เจตคติ และทักษะของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า อาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาก่อนเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาที่ผู้วิจัยจัดขึ้น มีความรู้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.09 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 5.73) และภายหลังจากเข้ารับการฝึกอบรมมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ 37.74 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 4.93) ซึ่งเมื่อดำเนินการทดสอบทางสถิติพบว่า หลังการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏหลักสูตร มีความรู้เพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พบว่าเป็นไปในทำนองเดียวกัน โดยมีระดับ

นัยสำคัญในการทดสอบทางสถิติที่ .01 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากในหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีการกำหนดเนื้อหาการอบรมที่ครอบคลุมเนื้อหาที่ใช้ในการนำไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของสถาบันการศึกษาที่กำหนด ดังนั้นภายหลังจากที่ได้เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมแล้ว อาจารย์ผู้สอนจึงมีความรู้ในเรื่องดังกล่าวเพิ่มมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Jitrodjanarak (2013) ได้กล่าวไว้ว่า แนวทางการส่งเสริมการทำหน้าที่ของครูให้เกิดประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนจะต้องได้รับการอบรม แลกเปลี่ยน และสร้างเครือข่ายความรู้ ซึ่งจะช่วยให้ครูไม่จำกัดเพียงวิธีการสอนของตนเองเท่านั้น แต่ยังเปิดใจรับวิธีการสอนอื่นๆ มาประยุกต์ใช้กับบริบทของตนเอง

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายหลังจากเข้ารับการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จากการศึกษาพบว่า อาจารย์ผู้สอนที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณาการประเมินเป็นข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรม จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น และหลักสูตรการฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนการสอน ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากหลักสูตรหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นหลักสูตรที่ได้ทำการศึกษาจากความต้องการของอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาอย่างแท้จริง เพื่อนำมาสร้างเป็นหลักสูตรในการฝึกอบรมโดยมีเนื้อหาที่ทำให้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sungthong (2015) พบว่า การสร้างหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติจริงร่วมกับการให้ความรู้ จะส่งผลให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเหตุผลของการเกิดประสิทธิภาพส่วนหนึ่งมาจากการวัดกระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตรที่เน้นการฝึกปฏิบัติ มีการวัดและประเมินทักษะที่จำเป็นอย่างเป็นรูปธรรม และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

บทสรุป

หลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สามารถนำไปใช้ในการจัดอบรมได้และมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยในรายวิชากรีฑา เฉพาะกรีฑาประเภทลานเท่านั้น ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาเฉพาะเจาะจงการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในส่วนของกรีฑาประเภทลู่ เพื่อให้ครบถ้วนและครอบคลุมรายวิชากรีฑาทั้งหมด อันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชากรีฑาในระดับอุดมศึกษาเพิ่มมากยิ่งขึ้นต่อไปได้

2. ควรมีการศึกษาวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพคณาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา ในระดับอุดมศึกษา ตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูพลศึกษาต้องพัฒนาทักษะและบทบาทของตนให้สามารถจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษ 21 และสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ต่อไปได้อย่างแท้จริง

องค์ความรู้ใหม่และผลที่เกิดต่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ต้องตระหนักดีว่างานด้านการศึกษา เป็นงานสำคัญที่ต้อง สร้างความคิด ทักษะ และองค์ความรู้ให้กับครูผู้สอน โดยมีเป้าหมาย คือ นักเรียน ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีความรู้ มีทักษะในการออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ ทางด้านการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของตัวเองและชุมชน ท้องถิ่น ในการแก้ไขปัญหาของตนเองและชุมชนอย่างเหมาะสม โดยเริ่มจากครูผู้สอนต้องเป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาองค์ความรู้ สิ่งทีหน่วยงานของภาครัฐ ควรให้การสนับสนุนและส่งเสริม คือ การอบรมครูผู้สอนเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ถูกต้องต่อครูผู้สอน นักเรียน เพื่อไปสู่ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา” การจะสร้าง กระบวนการศึกษาการเรียนรู้ชุมชน ก็ต้องอาศัยชุมชนเป็นหลัก จึงสนับสนุนและส่งเสริมให้ชุมชนมีศูนย์การศึกษาการเรียนรู้ชุมชนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ถูกต้อง ของคนในชุมชน เนื่องจากศูนย์การศึกษา การเรียนรู้ชุมชนจะเป็นแหล่งข้อมูลพื้นฐานของชุมชนนั่นเอง และจะค่อย ๆ พัฒนาเป็นแหล่งข้อมูลที่เพิ่มขีดความสามารถของครูผู้สอน นักเรียน และชุมชน ในการแก้ไขปัญหาของตนเองและชุมชนได้ ส่งเสริมการขับเคลื่อนศูนย์การศึกษาการเรียนรู้ชุมชน ให้เกิดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง การจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อสร้างความสามัคคีในชุมชน และชุมชนใกล้เคียง สร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาชุมชนให้กับชุมชน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ของชุมชน การส่งเสริมทักษะ กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในลักษณะ “ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ” รวมทั้งทำให้ชุมชนตระหนักถึงประโยชน์ของการมีศูนย์การศึกษาการเรียนรู้ชุมชน ตลอดจนการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชน ได้เล็งเห็นความสำคัญการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา ที่ถูกต้องของศูนย์การศึกษาการเรียนรู้ ชุมชนให้มากขึ้นด้วย และท้ายที่สุด การศึกษาการเรียนรู้ชุมชนจะเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่ผู้นำชุมชนใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการชุมชนให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน

สำหรับกระบวนการจัดการศึกษาความรู้ในชุมชนควรมีขั้นตอนดังนี้ 1) การได้สรุปบทเรียนด้วยตนเอง โดยวิธีการฝึกปฏิบัติจริง 2) การจัดอบรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) การสังเคราะห์บทเรียนเป็นองค์ความรู้แล้วนำมาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง 4) การนำ บทเรียนองค์ความรู้ ทักษะไปปรับปรุงการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาของตน ขั้นตอนนี้เป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะถ้าเราไม่เอาความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติย่อมไม่เกิดประโยชน์ใดเลย

ดังที่กล่าวไปข้างต้นว่า การจัดการศึกษาความรู้ในระดับนี้อาจจะมีปัญหา ในการถอดบทเรียนหรือสรุปบทเรียนที่เป็นเนื้อหา เนื่องจากไม่สามารถมองเห็นประเด็นที่เป็น ความรู้ ทักษะ ปัญหาต่าง ๆ ได้ ดังนั้นเพื่อให้การสรุปบทเรียนเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพเราจึงควรตระหนักไว้เสมอว่าการถอดบทเรียน การอบรมเพื่อ

สรุปความรู้นี้ เป็นกระบวนการสกัดความรู้ที่ฝังลึกอยู่ในตัวเราออกมาในรูปแบบทักษะ เป็นสิ่งที่เห็นได้จับต้องได้ เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ ทักษะใหม่ ที่แสดงออกมานั้นได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ที่สุด

References

- Dusitkul, C. (2012). The Effects of Physical Education Activity Management by Using Group Dynamic Game on Aggressive Behavior of Elementary School Students. *Journal of Education*, 7(1), 1057-71.
- Jitrodjanarak, R. (2013). *6 Obstacles in Work of Thai Teachers: Teaching Overload and Lacking of Teaching Spirit and ICT Skill*. Retrieved from <http://www.enn.co.th/5942>.
- Kanuengpian, A. (2019). Factor Analysis of teacher characteristic in the 21 Factor Analysis of Teacher Characteristic in the 21st Century. *Rajabhat Chiang Mai Research Journal*, 20(2), 83-94.
- Khunaabisit, W. (1991). *Physical Education Teaching*. Bangkok: Witthayaphat. (In Thai)
- Methaphattara, P. (2006). The Evaluation of Training Teaching Practice in the Workplace. *The Journal of Applied Science*, 4(1), 28-35. (In Thai)
- Nirantranon, W., & Niruntranon, S. (2007). *The Trend of Pre – Service Physical Education Teacher in the Period of Fifteen years (2008 – 2022)*. Udonthani: Institute of Physical Education Udonthani. (In Thai)
- Office of the National Economic and Social Development Board (NESDB). (2017). *The Twelfth National Economic and Social Development Plan (2017-2021)*. Bangkok: Porsor Pattana. (In Thai)
- Pianchop, W. (1980). *Principles and Methods of Teaching Physical Education*. Bangkok: Thai Wattana Panich. (In Thai)
- Pikrohroek, U. (2013). *Education and the Significance of Life*. Maha Sarakham: Maha Sarakham Rajabhat University. (In Thai)
- Suksai, P. (2018). Physical Education Teacher in the 21st Century. *FEU Academic Review*, 21(Supplement), 8-21. (In Thai)
- Sungthong, P. (2015). Needs in Enhancing Competencies in Internship of Bachelor of Education Program in Physical Education Students. *SWU eJournals System*, 18(1), 210-222. (In Thai)
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace.