

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพของครูมัธยมศึกษาจังหวัดพะเยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การกำหนดเครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ที่ผ่านการประเมินแผนการสอนจากคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกครูดีเด่น และได้รับคัดเลือกให้เป็นครูดีเด่นระดับจังหวัด ช่วงปีการศึกษา 2538 - 2540 จำนวน 40 คน

กลุ่มตัวอย่าง คัดเลือกแบบเจาะจง จากครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ที่ผ่านการประเมินแผนการสอนจากคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกครูดีเด่นระดับจังหวัด ช่วงปีการศึกษา 2538 - 2540 จำนวน 10 คน โดยพิจารณาจากการได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการพิจารณาครูดีเด่นและศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา เป็นผู้ที่มีแผนการสอนใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่ในระหว่างดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อส่งเข้าประเมินเลื่อนระดับเป็นอาจารย์ 3 แบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหมวดวิชาละ 1 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาละ 1 คน โดยทำการคัดเลือกให้ตรงหมวดวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ได้ 5 หมวดวิชา ดังต่อไปนี้

1. หมวดวิชาวิทยาศาสตร์
2. หมวดวิชาภาษาไทย
3. หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ
4. หมวดวิชาสังคมศึกษา
5. หมวดวิชาพลานามัย

2. การกำหนดเครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบวิเคราะห์แผนการสอน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตั้งกรอบคำถามตามวัตถุประสงค์ในการวิจัย เพื่อที่จะใช้ในการศึกษาวิจัยโดยประยุกต์แนวคิดของนักการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวในการกำหนดกรอบคำถามที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

2. จากกรอบคำถามที่ตั้งไว้ นำมากำหนดเป็นหัวข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ในเรื่องเกี่ยวกับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ของครูมัธยมศึกษา ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

1.3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3. กรอบวิเคราะห์แผนการสอน ผู้วิจัยวิเคราะห์แผนการสอนของครูมัธยมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ในด้านรูปแบบและองค์ประกอบความสอดคล้อง และความชัดเจนของแผนการสอน โดยทำการศึกษาจากเอกสาร และแนวคิดจากนักการศึกษาแล้วทำการสร้างขึ้น

4. นำแบบสัมภาษณ์ และแบบวิเคราะห์แผนการสอนฉบับร่าง ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน พิจารณาความถูกต้อง ความตรงเชิงเนื้อหา ตรวจสอบภาษา และสำนวนที่ใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

5. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ และแบบวิเคราะห์แผนการสอน ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ

6. นำแบบสัมภาษณ์ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองสัมภาษณ์ (Try-out) ครูที่ได้รับการยอมรับว่าจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพ ได้แก่ ครูดีเด่น หรือครูผู้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 3 จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการถาม-ตอบ และตรวจสอบเวลาที่ใช้ในการสัมภาษณ์ เพื่อกำหนดและวางแผนการสัมภาษณ์ได้อย่างประหยัดและเสียเวลาน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขออนุญาต
เก็บรวบรวมข้อมูล ลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2541

2. นำแบบสัมภาษณ์และแบบวิเคราะห์แผนการสอน พร้อมหนังสือขออนุญาตเก็บ
รวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ จากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร บัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทำการ
นัดหมายการสัมภาษณ์ ระหว่างวันที่ 1 – 29 ธันวาคม 2541 และขอรับแผนการสอนไปวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยแต่ละข้อได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1.1 ปัจจัยด้านตัวครู องค์ประกอบพื้นฐานในการจัดทำแผนการสอน ด้านโครงสร้าง
และระบบบริหาร และด้านบริบทของการจัดทำแผนการสอน ทำการจัดหมวดหมู่ แยกแยะความถี่
แล้วนำมาเรียงลำดับ และพรรณนาวิเคราะห์

1.2 ความคิดเห็นและปัญหา นำเสนอในรูปของการพรรณนาวิเคราะห์

2. ข้อมูลจากแบบวิเคราะห์ลักษณะของแผนการสอนนำเสนอในรูปของการพรรณนา
วิเคราะห์ และตาราง ประกอบคำอธิบาย