

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงปรากฏ (Face Validity) แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 วัดสมรรถภาพส่วนบุคคล ด้านการตระหนักรู้ตนเอง ด้านการควบคุมตนเอง และด้านการสร้างแรงจูงใจวัดสมรรถภาพทางสังคม ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา และด้านทักษะทางสังคม

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สลิลลา เจริญพงศ์ | ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมาพร วงษ์บุรณาวาทย์ | ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. รองศาสตราจารย์ฉวีวรรณ สุขพันธ์ไพฑาราม | ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 4. รองศาสตราจารย์ชัชวาล นาคบุปผา | ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 5. อาจารย์ ดร.สมชาย เตียวกุล | ภาควิชาจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มุกดาชาติปัญชาชัย | ภาควิชาจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิสมัย วิบูลย์สวัสดิ์ | ภาควิชาจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสงสุรีย์ สำอางค์กุล | ภาควิชาจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 9. รองศาสตราจารย์พรพิมล วรวิมลพิทุทพงศ์ | ภาควิชาจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงมณี จงรักษ์ | ภาควิชาจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |

- | | |
|---|---|
| 11. รองศาสตราจารย์ ดร.นพนธ์ สัมมา | ภาควิชาจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 12. อาจารย์ธีระรัตน์ บริพันธ์กุล | ภาควิชาจิตเวชศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ตาปัญญา | ภาควิชาจิตเวชศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์ณรงค์ มณีทอง | ภาควิชาจิตเวชศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิญญู พูลศรี | ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ |
| 16. อาจารย์อุษา จารุสวัสดิ์ | นักจิตวิทยา
โรงพยาบาลประสาท จังหวัดเชียงใหม่ |
| 17. อาจารย์นเรศ สุริยกาญจน์ | นักจิตวิทยา
โรงพยาบาลประสาท จังหวัดเชียงใหม่ |
| 18. อาจารย์ประวีณ สิ้นเศรษฐกุล | นักจิตวิทยา
โรงพยาบาลประสาท จังหวัดเชียงใหม่ |

2. รายนามผู้เชี่ยวชาญที่กำหนดน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกในแต่ละสถานการณ์ของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นนักจิตวิทยาและนักวัดผล

สมรรถนะส่วนบุคคล

1. ด้านการควบคุมตนเอง

- | | |
|---|--|
| 1. อาจารย์นงลักษณ์ เขียนงาม | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. อาจารย์เกียรติสุดา ศรีสุข | ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหทัย ตันท์จิตานนท์ | สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล |
| 4. อาจารย์อัมพร หัสศิริ | นักจิตวิทยา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ |
| 5. อาจารย์ถาวร รามโยธิน | นักจิตวิทยา
โรงพยาบาลสวนปรุง จังหวัดเชียงใหม่ |

6. อาจารย์มุกดาวรรณ สังข์สุข
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
7. อาจารย์นฤมล พงษ์ประเสริฐ
ภาควิชาจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ
8. คุณอมร ไชยแสน
นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
9. คุณไพศาล ศรีวิชัย
นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
10. คุณประภาศรี สุทะปา
นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
11. คุณจตุพร ศีตาเดช
นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
12. คุณจินตนา กันธวัช
นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ด้านการสร้างแรงจูงใจ
1. อาจารย์นงลักษณ์ เขียนงาม
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. อาจารย์อัมพร หัสศิริ
นักจิตวิทยา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่
3. อาจารย์ถาวร รามโยธิน
นักจิตวิทยา
โรงพยาบาลสวนปรุง จังหวัดเชียงใหม่
4. อาจารย์กิติมา พวงทองคำ
โรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ
5. อาจารย์มุกดาวรรณ สังข์สุข
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

- | | |
|--------------------------------|---|
| 6. คุณณัฐา ลักษณะพรหม | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 7. คุณพิมพ์ทอง พรหมมาแมน | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 8. ว่าที่ร้อยตรีคมกฤช ใจคำป็น | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 9. คุณอมร ไชยแสน | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 10. คุณจตุพร ศิลาเดช | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 11. คุณจินตนา กันธวัง | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 12. คุณสุภาวดี นุกุลเสาวลักษณ์ | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |

สมรรถนะทางสังคม

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา | |
| 1. อาจารย์นงลักษณ์ เขียนงาม | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. อาจารย์อัมพร หัสศิริ | นักจิตวิทยา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ |

- | | |
|--|---|
| 3. อาจารย์ถาวร รามโยธิน | นักจิตวิทยา
โรงพยาบาลสวนปรุง จังหวัดเชียงใหม่ |
| 4. อาจารย์ประทุม ตระการศิลป์ | ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหทัย ตันจักษ์จิตานนท์ | สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิงพิศ จักรปิง | ภาคจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ |
| 7. อาจารย์พรทิพย์ ศิริวงษ์ | โรงเรียนนวมินทร์ราชูทิศ |
| 8. คุณณัฐา ลักขณเพรหม | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 9. ว่าที่ร้อยตรีคมกฤษ ใจคำปิ่น | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 10. คุณจตุพร ศิลาเดช | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 11. คุณอรุณีย์ โรจนะไพบุลย์ | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 12. คุณชูศักดิ์ ยืนนาน | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. ด้านทักษะทางสังคม (1) | |
| 1. อาจารย์นงลักษณ์ เขียนงาม | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. อาจารย์อัมพร หัสศิริ | นักจิตวิทยา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ |
| 3. อาจารย์ถาวร รามโยธิน | นักจิตวิทยา
โรงพยาบาลสวนปรุง จังหวัดเชียงใหม่ |

- | | |
|---------------------------------|---|
| 4. อาจารย์ณฤมล พงษ์ประเสริฐ | ภาคจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ |
| 5. อาจารย์พิงพิศ วีระฉายา | ภาคจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ |
| 6. อาจารย์ไพศาล จินคาลวง | โรงเรียนนวมินทร์ราชูทิศ |
| 7. คุณพิมพ์ทอง พรหมมาแบน | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 8. คุณวราภรณ์ ศรีรอด | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 9. คุณประภาศรี สุทะปา | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 10. คุณมาลีวัลย์ สุขะลังกา | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 11. คุณรังสรรค์ ไกรสรานนท์ | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 12. คุณภัทวดี ศรีศักดิ์ | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. ด้านทักษะทางสังคม (2) | |
| 1. อาจารย์ณลักษณ์ เขียนงาม | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. อาจารย์อัมพร หัสศิริ | นักจิตวิทยา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ |

- | | |
|------------------------------|---|
| 3. อาจารย์ถาวร รามโยธิน | นักจิตวิทยา
โรงพยาบาลสวนปรุง จังหวัดเชียงใหม่ |
| 4. อาจารย์เกียรติสุดา ศรีสุข | ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 5. อาจารย์วีโรจน์ ธรรมจินดา | โรงเรียนนวมินทร์ราชูทิศ |
| 6. คุณวราภรณ์ ศรีรอด | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 7. คุณไพศาล ศรีวิชัย | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 8. คุณอุไร ปานะโปย | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 9. คุณภัควดี ศรีศักดิ์ | สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 10. คุณรังสรรค์ ไกรสรานนท์ | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 11. คุณอรุณีย์ โรจนะไพบูลย์ | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 12. คุณมาตีวัลย์ สุขะลังกา | นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย
แบบสอบถามสำหรับประมวลเหตุการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมความฉลาดทางอารมณ์
ด้านการควบคุมตนเอง

.....
 คำชี้แจง ขอให้นักเรียนระบุเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิจัย

1. นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ต่อไปได้ในสถานการณ์อะไรบ้าง
 - 1.1 ควบคุมความโกรธได้เมื่อ.....
 - 1.2 ควบคุมความเครียดได้เมื่อ.....
 - 1.3 ควบคุมความกังวลได้เมื่อ.....
 - 1.4 ควบคุมความกลัวได้เมื่อ.....
 - 1.5 ควบคุมความเบื่อได้เมื่อ.....
 - 1.6 ควบคุมความหงุดหงิดได้เมื่อ.....
 - 1.7 ควบคุมเศร้าได้เมื่อ.....
2. นักเรียนเป็นที่ไว้วางใจของเพื่อนเมื่อใด.....

3. นักเรียนมีความรับผิดชอบในสถานการณ์อะไรบ้าง.....

4. นักเรียนจะต้องมีการปรับตัวในสถานการณ์อะไรบ้าง.....

5. นักเรียนรับฟังแนวคิดหรือข้อมูลใหม่ๆในสถานการณ์อะไรบ้าง.....

แบบสอบถามสำหรับประมวลเหตุการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมบ่งชี้ความฉลาดทางอารมณ์
ด้านการสร้างแรงจูงใจ

.....

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนระบุเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิจัย

1. นักเรียนมีแรงจูงใจในการทำงานให้ประสบความสำเร็จเมื่อใด

.....

.....

.....

2. นักเรียนได้ตั้งเป้าหมายในการทำงานเพื่อให้ประสบผลสำเร็จเมื่อใดบ้าง

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีความคิดริเริ่มเมื่อใด

.....

.....

.....

4. นักเรียนมองโลกในแง่ดี ในสถานการณ์อะไรบ้าง

.....

.....

.....

แบบสอบถามสำหรับประมวลเหตุการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมความฉลาดทางอารมณ์

ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนระบุเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิจัย

1. นักเรียนสามารถเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นเมื่อใด

.....

.....

.....

2. นักเรียนสามารถบริการผู้อื่นได้ในสถานการณ์อะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. นักเรียนสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นให้เขาประสบความสำเร็จตามความสามารถได้เมื่อใด

.....

.....

.....

4. นักเรียนสามารถรู้ว่าคนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในสถานการณ์อะไรบ้าง

.....

.....

.....

5. นักเรียนเข้าใจความคิดเห็น ทศนของกลุ่มและสามารถสรุปได้ในสถานการณ์อะไรบ้าง

.....

.....

.....

แบบสอบถามสำหรับประมวลเหตุการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมความฉลาดทางอารมณ์
ด้านทักษะทางสังคม

.....
คำชี้แจง ขอให้นักเรียนระบุเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิจัย

1. นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่นทำตามในสิ่งที่นักเรียนต้องการได้ในสถานการณ์อะไรบ้าง

.....
.....

2. นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่นเชื่อถือและเข้าใจในสิ่งที่นักเรียนพูดหรือกระทำเมื่อใด

.....
.....

3. นักเรียนสามารถเป็นผู้นำเมื่อใด.....

.....
.....

4. นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่นเปลี่ยนแปลงแนวคิดได้เมื่อใด

.....
.....

5. นักเรียนสามารถไกล่เกลี่ยปัญหาได้ในสถานการณ์ใดบ้าง

.....
.....

6. นักเรียนสามารถสร้างสายสัมพันธ์ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจในการทำงานใน
สถานการณ์อะไรบ้าง.....

.....
.....

7. นักเรียนสามารถทำงานกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์อะไรบ้าง

.....
.....

8. นักเรียนสามารถสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในสถานการณ์อะไรบ้าง

.....
.....

แบบสอบถามเพื่อประมวลคำตอบ ชุดที่ 1

คำชี้แจง

1. จากสถานการณ์ที่กำหนด ให้นักเรียนสมมุติตนเองว่าถ้าอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ นักเรียนจะกระทำอย่างไร โดยให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติมาสถานการณ์ละ 2 วิธี
2. ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความเป็นจริงสำหรับตัวนักเรียนมากที่สุด และคำตอบของนักเรียนไม่จำเป็นต้องเหมือนกับคำตอบของเพื่อน เพราะนักเรียนแต่ละคนอาจมีวิธีการปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน

-
1. เมื่อศศิวิมลสอบข้อเขียนผ่านแล้ว จะต้องมีการสอบสัมภาษณ์ ในการสอบสัมภาษณ์ ถ้านักเรียนเป็นศศิวิมล จะทำอย่างไร
 - 1.....
 - 2.....
 2. จีรวัดน์รู้สึกโกรธเมื่อศศศิชัยได้พูดวิพากษ์วิจารณ์ปมด้อย และเยาะเย้ยเขา ถ้านักเรียนเป็นจีรวัดน์ นักเรียนจะทำอย่างไร
 - 1.....
 - 2.....
 3. จิตติเป็นนักกรีฑาวิ่ง 100 เมตร ในการแข่งขันครั้งนี้ โรงเรียนคาดหวังว่าเขาจะได้เหรียญทอง ถ้านักเรียนเป็นจิตติ นักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไร
 - 1.....
 - 2.....
 4. ประกตีสวมคิดเป็นคนที่เรียบร้อย และเป็นคนดีในสายตาของคุณครูทุกคน แต่อยู่มาวันหนึ่งได้มีการขว้างขอลูกกันขึ้น สวมคิดก็เล่นด้วยทำให้ขอลูกเกลื่อนเต็มห้อง เมื่อครูมาพบก็ได้ลงโทษทุกคนยกเว้นสวมคิดเพราะเขาเป็นคนที่เรียบร้อยเสมอ ถ้านักเรียนเป็นสวมคิด จะทำอย่างไร
 - 1.....
 - 2.....
 5. มาลีวัลย์ได้นัดกับสุนิสาจะไปทำรายงานที่ห้องสมุดกันในวันอาทิตย์ แต่เมื่อถึงวันนั้นมีเพื่อนสนิทของสุนิสามาจากต่างจังหวัด ได้มาขอพักอยู่ที่บ้านและให้ไปส่งทำธุระ ถ้านักเรียนเป็นมาลีวัลย์ จะทำอย่างไร
 - 1.....
 - 2.....

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1. แบบวัดฉบับนี้ เป็นแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มุ่งวัดสมรรถนะส่วนบุคคลด้านการตระหนักรู้ตนเอง ตามทฤษฎีของ โกลแมน (Goleman, 1999) ซึ่งผู้วิจัยสร้างแบบวัดฉบับนี้โดยมีลักษณะเป็นแบบรายงานตนเองชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
2. ขอความกรุณาท่านอ่านคำถามที่กำหนดให้ว่าเป็นคำถามที่แสดงความสามารถตามที่กำหนดว่าใช่ หรือ ไม่ใช่ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนด
3. ขอความกรุณาท่านพิจารณาต่อไปถึงความเหมาะสมของภาษาที่ใช้สื่อความหมายหากมีข้อเสนอนั้นใด ๆ โปรดเขียนลงบนคำหรือข้อความนั้น ๆ

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง

นางสาวแสงหัตถ์ โปธา

นักศึกษาศาสาวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ฉบับที่ 1
มุ่งวัดสมรรถนะส่วนบุคคล ด้านการตระหนักรู้ตนเอง

ตระหนักรู้ตนเอง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะ
<p>1. การตระหนักรู้ในอารมณ์ตนเอง</p> <p>โดย 1.1 รู้อารมณ์ที่รู้สึกและทำไมจึงรู้สึกเช่นนั้น</p> <p>1) เมื่อท่านรู้สึกไม่สบายใจ ท่านสามารถบอกได้ว่าเป็นอารมณ์ชนิดใด</p> <p>2) ทุกครั้งที่อารมณ์ดี หรืออารมณ์เสีย ท่านจะรู้ตัวเสมอ</p> <p>3) ทุกครั้งที่ท่าน อารมณ์ดีหรืออารมณ์เสียท่านจะรู้ถึงสาเหตุเสมอ</p> <p>โดย 1.2 รู้ถึงความเชื่อมต่อระหว่างความรู้สึกของตนเอง รู้สิ่งที่คิด ทำและพูด</p> <p>4) เมื่อมีความรู้สึกพอใจ ท่านสามารถอธิบายเป็นคำพูดได้เสมอ</p> <p>5) เมื่อท่านรู้สึกไม่สบายใจ มักจะแสดงท่าทาง สีหน้า เพื่อให้คนรอบข้างทราบเสมอ</p> <p>โดย 1.3 จำได้ว่าความรู้สึกมีผลกระทบต่อการกระทำของตนเอง</p> <p>6) เมื่อท่านรู้สึกผิดหวังกับอะไรบางอย่าง หรือสูญเสียอะไรไป ท่านจะไม่สามารถทำงานได้</p> <p>7) เมื่อท่านสอบได้คะแนนดีจะทำให้ท่านมีกำลังใจที่จะทำให้อีกต่อไป</p> <p>8) เมื่อท่านรู้สึกปลอดโปร่งสบายใจจะทำให้ท่านทำงานได้ดีเสมอ</p> <p>โดย 1.4 มีการตระหนักรู้การชี้นำในค่าของตนเองและเป้าหมายของตนเอง</p> <p>9) ในการทำงานทุกอย่างท่านจะกำหนดจุดประสงค์ของการทำงานเสมอ</p> <p>10) ท่านจะรู้สึกดีเสมอว่าตัวท่านเองมีคุณค่าต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>			

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1. แบบวัดฉบับนี้ เป็นแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มุ่งวัดสมรรถนะส่วนบุคคลด้านการควบคุมตนเอง ตามทฤษฎีของ โกลแมน (Goleman , 1999) ซึ่งผู้วิจัยสร้างแบบวัดโดยกำหนดคำถามเป็นสถานการณ์แล้ว มีตัวเลือกอยู่ห้าตัวเลือก ในแต่ละข้อคำถาม
2. ขอความกรุณาท่านอ่านสถานการณ์ที่เป็นคำถามว่าเป็นสถานการณ์ที่แสดงถึงความสามารถต่าง ๆ ที่กำหนดให้ว่าใช่ หรือ ไม่ใช่ โปรดแสดงเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนด
 1. จากข้อ 2 ถ้าสถานการณ์นั้น ไม่ใช่เป็นการวัดความฉลาดทางอารมณ์ด้านที่กำหนดไว้ ขอความกรุณาท่านช่วยแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ลงในช่องข้อเสนอแนะ
 4. การพิจารณาตัวเลือก ขอความกรุณาท่านพิจารณาว่าข้อความตามตัวเลือกนั้น ๆ แสดงถึงระดับความสามารถตามที่กำหนดว่าใช่ หรือ ไม่ใช่ โปรดแสดงเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนด
 5. ขอความกรุณาท่านพิจารณาต่อไปถึงความเหมาะสมของภาษาที่ใช้สื่อความหมายหากมีข้อเสนอแนะใด ๆ โปรดเขียนลงบนคำหรือข้อความนั้น ๆ

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง

นางสาวแสงหัตถ์ โปธา

นักศึกษานิติศาสตร์บัณฑิตและประเมินผลทางการศึกษา

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ฉบับที่ 2
มุ่งวัดสมรรถนะส่วนบุคคล ด้านการควบคุมตนเอง

การควบคุมตนเอง (Self-Regulation)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะ
<p>1. การควบคุมตนเอง (Self-Regulation) หมายถึงความสามารถควบคุมอารมณ์ได้ โดย 1.1 จัดการกับอารมณ์รุนแรงและความวิตกกังวลได้ดี</p> <p>1) จีรวัดนี้รู้สึกโกรธเมื่อศักดิ์ชัย ได้พูดวิพากษ์วิจารณ์ปมด้อย และเยาะเย้ยเขา ถ้านักเรียนเป็นจีรวัดนี้นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. เอาปมด้อยของศักดิ์ชัยมาพูดบ้าง</p> <p>ข. ว่าเขาทางอ้อมให้ไปคิดได้ที่หลัง</p> <p>ค. อดทน เดี่ยวศักดิ์ชัยเบื่อก็กินหุุดตัวเอง</p> <p>ง. พยายามไม่ได้ตอบ และ แยกตัวออกห่างจากเขา</p> <p>จ. นับ 1-10 ให้ผ่อนคลายอารมณ์โกรธ ได้บ้าง และพยายามบอกให้ศักดิ์ชัย ว่าตนไม่ชอบ</p> <p>2) ทุกครั้งที่มีการสอบ สุรชัยจะรู้สึกวิตกกังวลอยู่เสมอถ้านักเรียนเป็นสุรชัยจะอย่างไร</p> <p>ก. ตั้งใจทำข้อสอบ</p> <p>ข. หาที่สงบจิตใจ เพื่อลืมเรื่องการสอบชั่วคราว</p> <p>ค. เล่าถึงความวิตกกังวลให้เพื่อนสนิทฟัง</p> <p>ง. อยู่ในกลุ่มเพื่อน หากิจกรรมที่ทำให้ใจสบาย</p> <p>จ. อ่านหนังสือเล่มที่ และทำให้ดีที่สุด</p>			

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ฉบับที่ 3
มุ่งวัดสมรรถนะส่วนบุคคล ด้าน การสร้างแรงจูงใจ

การสร้างแรงจูงใจ (Motivation Oneself)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะ
<p>1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Drive) หมายถึง ความสามารถพยายามที่จะปรับปรุง เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่ดีเลิศ โดย</p> <p>1.1 มีแรงจูงใจสูงเพื่อให้ถึงจุดมุ่งหมายและมาตรฐานของตน</p> <p>1. คณากรณต้องการฝึกทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แต่เธอเป็นคนที่พิมพ์ผิดซ้ำ จึงทำให้เรียนไม่ค่อยทันถ้านักเรียนเป็นคณากรณจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ถ้าฝึกต่อไปเสียเวลา ไปทำอย่างอื่นดีกว่า</p> <p>ข. ไปเรียนพิมพ์ดีดให้คล่องก่อนแล้วค่อยมาฝึกใช้โปรแกรม</p> <p>ค. ฝึกฝนทบทวนการเรียนถ้าไม่เข้าใจขอให้เพื่อนสอนให้</p> <p>ง. ฝึกซ้อมพิมพ์ดีดให้มากขึ้น จนเกิดความชำนาญ</p> <p>จ. ใช้เวลาส่วนใหญ่ฝึกใช้โปรแกรมจนคล่องถ้ามีปัญหาที่ปรึกษาอาจารย์</p> <p>2. คณินอยากพูดภาษาอังกฤษได้แต่เมื่อพูดที่ไรเพื่อนก็หัวเราะเสมอ ถ้านักเรียนเป็นคณินนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. พูดตามปรกติ เพื่อให้เพื่อนชิน</p> <p>ข. พยายามอดทน และฝึกพูดต่อไป</p> <p>ค. พยายามไม่พูดภาษาอังกฤษให้ใคร ได้ยินอีกเลย</p> <p>ง. พิจารณาว่าพูดคำใดที่เพื่อนหัวเราะก็ปรับปรุง</p> <p>จ. ไปเรียนภาษาอังกฤษที่มีครูต่างประเทศเป็นผู้สอน</p>			

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ฉบับที่ 4
มู่งวัด สมรรถนะทางสังคม ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา

การเอาใจเขามาใส่ใจเรา (Empathy)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะ
<p>1. การเอาใจเขามาใส่ใจเรา (Empathy) หมายถึง ความสามารถ การตระหนักถึง ความรู้ถึง ความรู้สึกความต้องการและข้อห่วงใย ของผู้อื่น โดย 1.1 เอาใจใส่ต่อการแสดงนัยทางอารมณ์และรับฟัง อย่างดี</p> <p>1) ขณะที่ชนิคากำลังนั่งพักผ่อนในห้อง มณีรัตน์ได้เข้ามาปรึกษา ด้วยสีหน้าไม่สบายใจ ถ้านักเรียนเป็นชนิคจะทำอย่างไร</p> <p>ก. รับฟังมณีรัตน์พูดอย่างตั้งใจ</p> <p>ข. ให้คำปรึกษาแนะนำตามสมควร</p> <p>ค. พยายามคุยเรื่องอื่นที่ทำให้ชนิคสบายใจ</p> <p>ง. บอกว่ากำลังพักผ่อนอยู่เดี๋ยวก่อนมาปรึกษาได้ไหม</p> <p>จ. ให้ไปปรึกษาคนอื่น เนื่องจากไม่อยากฟังเรื่องเครียด</p> <p>2) ขณะที่จรรยา นั่งก้มใจเพราะว่าสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนน น้อย มาโนชได้เดินเข้ามาเล่าว่าเขาสอบได้คะแนนสูงสุดของ ห้อง ถ้านักเรียนเป็นจรรยาจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจฟัง ชวนคุยเรื่องอื่น</p> <p>ข. เฉยๆ ฟังเขาพูดแต่ไม่โกรธเขา</p> <p>ค. ยอมรับฟังที่เขาเล่า แล้วชมว่าเก่งจัง</p> <p>ง. ขอให้มาโนชช่วยสอนเรื่องที่ไม่เข้าใจ</p> <p>จ. บอกมาโนชว่า เราสอบได้คะแนนน้อยแล้วลุกเดินไป</p>			

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ฉบับที่ 5
มุ่งวัดสมรรถนะส่วนบุคคล ด้านทักษะทางสังคม

ทักษะทางสังคม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะ
<p>1. อิทธิพล (Influence) หมายถึงความสามารถ มียุทธวิธีในการชวนเชิญอย่างได้ผล โดย 1.1 มีความชำนาญที่จะเอาชนะใจคนได้</p> <p>1) เกरिकเป็นหัวหน้าห้องแล้วเพื่อนไม่ยอมรับ ถ้านักเรียนเป็นเกริก จะทำอะไรให้ทุกคนยอมรับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ช่วยเหลือเพื่อน ๆ อยู่เสมอ 2. พยายามทำตัวให้น่าเชื่อถือ 3. ปฏิบัติตนเป็นที่รักของเพื่อนๆ 4. ลาออกจากการเป็นหัวหน้าห้อง 5. คอยแนะนำเพื่อนฝูงในทางที่ดี <p>2) นันทกาได้เป็นตัวแทนกลุ่มในการรายงานหน้าชั้น ขณะที่รายงานอยู่เพื่อนๆ ไม่สนใจฟัง ถ้านักเรียนเป็นนันทกาจะทำอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจรายงานให้ดีที่สุด 2. รายงานด้วยความมั่นใจ 3. รายงานให้เป็นธรรมชาติ 4. พยายามรายงานให้น่าสนใจเข้าใจง่าย 5. รับประทานอาหารแปลก ๆ มาประกอบการรายงาน 			

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1. แบบวัดฉบับนี้ เป็นแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มุ่งวัดสมรรถนะส่วนบุคคลด้านการสร้างแรงจูงใจ ตามทฤษฎีของ โกลแมน (Goleman , 1999) ซึ่งผู้วิจัยสร้างแบบวัดโดยกำหนดคำถามเป็นสถานการณ์แล้ว มีตัวเลือกอยู่ห้าตัวเลือก ในแต่ละข้อคำถาม
2. จากสถานการณ์ที่กำหนดขอให้ท่านพิจารณาตัดสินคำตอบทั้งห้าตัวเลือกว่าตัวเลือกแต่ละตัว ตรงกับความสามารถตามโครงสร้างที่ต้องการมากน้อยเพียงใด โดยให้ใส่คะแนน 5, 4, 3, 2 และ 1 ลงที่ช่องท้ายตัวเลือกนั้น ๆ ซึ่ง
 - 5 หมายถึง ตัวเลือกนั้นตรงกับความสามารถตามโครงสร้างที่ต้องการวัด มากที่สุด
 - 4 หมายถึง ตัวเลือกนั้นตรงกับความสามารถตามโครงสร้างที่ต้องการวัด มาก
 - 3 หมายถึง ตัวเลือกนั้นตรงกับความสามารถตามโครงสร้างที่ต้องการวัด ปานกลาง
 - 2 หมายถึง ตัวเลือกนั้นตรงกับความสามารถตามโครงสร้างที่ต้องการวัด น้อย
 - 1 หมายถึง ตัวเลือกนั้นตรงกับความสามารถตามโครงสร้างที่ต้องการวัด น้อยที่สุด

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง

นางสาวแสงหล้า โปธา

นักศึกษาศาสาวิชากรวัดและประเมินผลการศึกษา มช.

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1. แบบวัดฉบับนี้ เป็นแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มุ่งวัดสมรรถนะทางสังคม ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา ตามทฤษฎีของ โกลแมน (Goleman , 1999) ซึ่งผู้วิจัยสร้างแบบวัดโดยกำหนดคำถามเป็นสถานการณ์แล้วมีตัวเลือกอยู่ห้าตัวเลือก ในแต่ละข้อคำถาม
2. จากสถานการณ์ที่กำหนดขอให้ท่านพิจารณาคัดสินคำตอบทั้งห้าตัวเลือกว่าตัวเลือกแต่ละตัว ตรงกับความสามารถตามโครงสร้างที่ต้องการมากน้อยเพียงใด โดยให้ใส่คะแนน 5 , 4 , 3 , 2 และ 1 ลงที่ช่องท้ายตัวเลือกนั้น ๆ ซึ่ง
 - 5 หมายถึง ตัวเลือกนั้นตรงกับความสามารถตามโครงสร้างที่ต้องการวัด มากที่สุด
 - 4 หมายถึง ตัวเลือกนั้นตรงกับความสามารถตาม โครงสร้างที่ต้องการวัด มาก
 - 3 หมายถึง ตัวเลือกนั้นตรงกับความสามารถตาม โครงสร้างที่ต้องการวัด ปานกลาง
 - 2 หมายถึง ตัวเลือกนั้นตรงกับความสามารถตาม โครงสร้างที่ต้องการวัด น้อย
 - 1 หมายถึง ตัวเลือกนั้นตรงกับความสามารถตาม โครงสร้างที่ต้องการวัด น้อยที่สุด

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง

นางสาวแสงหล้า โปธา

นักศึกษาศาखाวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มช.

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ฉบับที่ 4
มั่งวัด สมรรถนะทางสังคม ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา

การเอาใจเขามาใส่ใจเรา (Empathy)	คะแนน
<p>1. การเอาใจเขามาใส่ใจเรา (Empathy) หมายถึง ความสามารถในการตระหนักรู้ถึง ความรู้สึกความต้องการและข้อห่วงใยของผู้อื่น โดย</p> <p>1.1 เอาใจใส่ต่อการแสดงนัยทางอารมณ์และรับฟังอย่างดี</p> <p>1) ขณะที่ชนิดากำลังนั่งพักผ่อนในห้อง มณีรัตน์ได้เข้ามาปรึกษาด้วยสีหน้าไม่สบายใจ ถ้านักเรียนเป็นชนิดจะทำอย่างไร</p> <p>ก. รับฟังมณีรัตน์พูดอย่างตั้งใจ</p> <p>ข. ให้คำปรึกษาแนะนำตามสมควร</p> <p>ค. พยายามคุยเรื่องอื่นที่ทำให้ชนิดสบายใจ</p> <p>ง. บอกว่ากำลังพักผ่อนอยู่เดี๋ยวค่อยมาปรึกษาได้ไหม</p> <p>จ. ให้ไปปรึกษาคนอื่น เนื่องจากไม่อยากฟังเรื่องเครียด</p> <p>2) ขณะที่จรรยา นั่งก้มใจเพราะว่าสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนน้อย มาโนชได้เดินเข้ามาเล่าว่าเขาสอบได้คะแนนสูงสุดของห้อง ถ้านักเรียนเป็นจรรยาจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจฟัง ชวนคุยเรื่องอื่น</p> <p>ข. เฉย ๆ ฟังเขาพูดแต่ไม่โกรธเขา</p> <p>ค. ขอมรับฟังที่เขาเล่า แล้วชมว่าเก่งจัง</p> <p>ง. ขอให้มาโนชช่วยสอนเรื่องที่ไม่เข้าใจ</p> <p>จ. บอกมาโนชว่า เราสอบได้คะแนนน้อยแล้วลูกเดินไป</p>	

แบบวัดการตระหนักรู้ตนเอง

ชื่อ-นามสกุลชั้น ม.1/.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้ต้องการทราบการตระหนักรู้ตนเองของนักเรียน โดยการให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่าตนเองรู้สึกหรือปฏิบัติอยู่ในระดับใดผลที่ได้จากการตอบของนักเรียนจะนำไปใช้ในการพัฒนาแบบวัดเพื่อประโยชน์ทางวิชาการและไม่มีผลต่อคะแนนการสอบใดๆ ของนักเรียนขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุด
2. แบบวัดฉบับนี้มี 2 หน้า รวม 27 ข้อ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ
3. วิธีตอบขอให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความที่กำหนดให้ตรงกับพฤติกรรม หรือ ความรู้สึกของท่านมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่กำหนดให้ทางขวามือ

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ชุดที่ 1

ข้อความ	เป็น จริง น้อย ที่สุด	เป็น จริง น้อย	เป็น จริง	เป็น จริง มาก	เป็น จริง มาก ที่สุด
1) เมื่อท่านรู้สึกไม่สบายใจ ท่านไม่สามารถบอก ได้ว่าเป็นอารมณ์ชนิดใด					
2) เมื่อท่าน อารมณ์ดีหรืออารมณ์เสีย ท่านจะรู้ถึง สาเหตุเสมอ					
3) เมื่อท่านพูดอะไรไปจะตรงกับความรู้สึกของตัวเอง ท่านเสมอ					
4) เมื่อท่านสอบได้คะแนนสูงจะทำให้ท่านมีกำลังใจ ที่จะทำให้คะแนนสูงอีกต่อไป					
5) ในการทำงานทั้งหลายท่านจะไม่กำหนด จุดประสงค์ของการทำงาน					
6) ท่านไม่สามารถบอกได้ว่าจุดเด่นของตนเองคือ อะไร					
7) ท่านเคยทำความผิดในเรื่องเดิมเสมอ					
8) ท่านประยุกต์ความรู้ที่ได้จากงานเดิมไปใช้กับ งานชิ้นใหม่อยู่เสมอ					
9) ท่านมักจะยอมรับแนวความคิดใหม่ ๆ ที่เห็นว่า มีประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง					
10) ท่านมักจะทำให้เพื่อนหรือคนรอบข้างหัวเราะ ได้เสมอ					
11) ท่านสามารถอธิบายได้ว่าตัวของท่านเองเป็น อย่างไรให้คนอื่นเข้าใจได้เสมอ					
12) ท่านจะอาสาทำงานกลุ่มในสิ่งที่ท่านคิดว่าท่าน สามารถทำได้ดี					

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้ต้องการทราบความรู้สึก หรือสิ่งที่ปฏิบัติต่อสถานการณ์ที่กำหนดให้ เพื่อให้เป็นประโยชน์สำหรับสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่านั้น คำตอบของนักเรียนในแต่ละข้อไม่มีถูกหรือผิดที่แท้จริง และไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความรู้สึกความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุดเพื่อให้ผลการวิจัยออกมาถูกต้องและเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่จะนำแบบวัดนี้ไปใช้ในโอกาสต่อไป
2. แบบวัดนี้มี 21 หน้า รวมทั้งหมด 82 ข้อ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ
3. วิธีตอบขอให้นักเรียนอ่านข้อความซึ่งเป็นสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วสมมุติว่านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นั้นแล้วตัดสินใจทำอย่างไร โดยกา (X) ลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

ข้อ 00 มานีเห็นซูใจลืมปากกาไว้ที่โต๊ะ ซึ่งซูใจกลับบ้านไปแล้ว ถ้านักเรียนเป็นมานีจะอย่างไร

- ก. รีบเก็บเอาไปให้เพื่อนที่บ้านทันที
- ข. เก็บปากกาของเพื่อนไว้ใช้ที่บ้าน
- ค. เก็บปากกาของเพื่อนไว้รอส่งคืนเพื่อนพรุ่งนี้
- ง. เก็บปากกาของเพื่อนไว้ถ้าเพื่อนไม่ถามก็ไม่คืน
- จ. ทิ้งปากกาไว้ที่โต๊ะเหมือนเดิมพรุ่งนี้ให้เพื่อนมาหาเอง

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
			X		

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมาย (X) แล้วจึงกา (X) ลงในอีกตัวเลือก

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
			X		X

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ชุดที่ 2

- 1) คณาจารย์ต้องการฝึกทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แต่เธอเป็นคนที่พิมพ์ผิดซ้ำ จึงทำให้เรียนไม่ค่อยทัน ถ้านักเรียนเป็นคณาจารย์จะทำอย่างไร
 - ก. ถ้าฝึกต่อไปเสียเวลา ไปทำอย่างอื่นดีกว่า
 - ข. ฝึกซ้อมพิมพ์ผิดให้มากขึ้น จนเกิดความชำนาญ
 - ค. ฝึกฝนทบทวนการเรียนถ้าไม่เข้าใจขอให้เพื่อนสอนให้
 - ง. ไปเรียนพิมพ์ผิดให้คล่องก่อนแล้วค่อยมาฝึกใช้โปรแกรม
 - จ. ใช้เวลาส่วนใหญ่ฝึกใช้โปรแกรมจนคล่องถ้ามีปัญหาที่ปรึกษาอาจารย์
- 2) ขณะที่ชนิดากำลังนั่งพักผ่อนในห้อง มณีนรีตนได้เข้ามาปรึกษาด้วยสีหน้าไม่สบายใจ ถ้านักเรียนเป็นชนิดาจะทำอย่างไร
 - ก. รับฟังมณีนรีตนพูดอย่างตั้งใจ
 - ข. ให้คำปรึกษาแนะนำตามสมควร
 - ค. พยายามคุยเรื่องอื่นที่ทำให้ชนิดาสบายใจ
 - ง. บอกว่ากำลังพักผ่อนอยู่เดี๋ยวค่อยมาปรึกษาได้ไหม
 - จ. ให้ไปปรึกษาคนอื่น เนื่องจากไม่อยากรับเรื่องเครียด
- 3) จีรวัดน์รู้สึกโกรธเมื่อศักดิ์ชัยได้พูดวิพากษ์วิจารณ์ปมด้อยและเยาะเย้ยเขา ถ้านักเรียนเป็นจีรวัดน์จะทำอย่างไร
 - ก. เอาปมด้อยของศักดิ์ชัยมาพูดบ้าง
 - ข. ว่าเขาทางอ้อมให้เขาไปคิดได้ที่หลัง
 - ค. อดทนไว้ เดี่ยวศักดิ์ชัยเบื่อก็หยุดพูดเอง
 - ง. พยายามไม่ได้ตอบ และแยกตัวออกห่างจากเขา
 - จ. นับ 1-10 ให้เพื่อนคลายอารมณ์โกรธได้บ้าง และพยายามบอกให้ศักดิ์ชัยทราบว่าตนไม่ชอบ
- 4) เกริกเป็นหัวหน้าห้องแล้วเพื่อนไม่ยอมรับ ถ้านักเรียนเป็นเกริกจะทำอย่างไรให้ทุกคนยอมรับ
 - ก. ช่วยเหลือเพื่อน ๆ อยู่เสมอ
 - ข. พยายามทำตัวให้น่าเชื่อถือ
 - ค. ปฏิบัติตนเป็นที่รักของเพื่อนๆ
 - ง. ลาออกจากความเป็นหัวหน้าห้อง
 - จ. คอยแนะนำเพื่อนฝูงในทางที่ดี

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ชุดที่ 3

- 1) คณินอยากพูดภาษาอังกฤษได้แต่เมื่อพูดทีไรเพื่อนก็หัวเราะเสมอ ถ้านักเรียนเป็นคณิน นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. พูดตามปรกติ เพื่อให้เพื่อนชิน
 - ข. พยายามอดทน และฝึกพูดต่อไป
 - ค. พยายามไม่พูดภาษาอังกฤษให้ใครได้ยินอีกเลย
 - ง. พิจารณาดูว่าพูดคำใดที่เพื่อนหัวเราะก็ปรับปรุง
 - จ. ไปเรียนภาษาอังกฤษที่มีครูต่างประเทศเป็นผู้สอน
- 2) ขณะที่จรรยานั่งกลุ่มใจเพราะว่าสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนน้อย มาโนชได้เดินเข้ามาเล่าว่าเขาสอบได้คะแนนสูงสุดของห้อง ถ้านักเรียนเป็นจรรยาจะทำอย่างไร
 - ก. ไม่สนใจฟัง ชวนคุยเรื่องอื่น
 - ข. เฉย ๆ ฟังเขาพูดแต่ไม่โกรธเขา
 - ค. ยอมรับฟังที่เขาเล่า แล้วชมว่าเก่งจัง
 - ง. ขอให้มาโนชช่วยสอนเรื่องที่ไม่เข้าใจ
 - จ. บอกมาโนชว่า เราสอบได้คะแนนน้อยแล้วลุกเดินไป
- 3) ทุกครั้งที่จะมีการสอบ สุรัชชัยจะรู้สึกวิตกกังวลอยู่เสมอ ถ้านักเรียน เป็นสุรัชชัยจะทำอย่างไร
 - ก. คิดว่าตั้งใจทำข้อสอบให้ดีที่สุด
 - ข. อ่านหนังสือเต็มทีและทำให้ดีที่สุด
 - ค. เล่าถึงความวิตกกังวลให้เพื่อนสนิทฟัง
 - ง. หาที่สงบจิตใจ เพื่อลืมเรื่องการสอบชั่วคราว
 - จ. อยู่ในกลุ่มเพื่อน หากิจกรรมที่ทำให้ใจสบาย
- 4) นันทกาได้เป็นตัวแทนกลุ่มในการรายงานหน้าชั้น ขณะที่รายงานอยู่เพื่อน ๆ ไม่สนใจฟัง ถ้านักเรียนเป็นนันทกาจะทำอย่างไร
 - ก. รายงานด้วยความมั่นใจ
 - ข. รายงานให้เป็นธรรมชาติ
 - ค. ตั้งใจรายงานให้เสียงดังชัดเจน
 - ง. พยายามรายงานให้น่าสนใจเข้าใจง่าย
 - จ. รีบหามุขแปลก ๆ มาประกอบการรายงาน

ชื่อ

ชั้น ม. 1/...เลขที่

ใครเอ่ย

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาว่าเพื่อน ๆ ในห้องของนักเรียน ใครเอ่ยที่มีลักษณะตรงกับข้อความที่กำหนดให้ แล้วเขียนชื่อเพื่อนที่มีลักษณะนี้มากที่สุดจำนวน 5 คน และเพื่อนที่มีลักษณะนี้น้อยที่สุดจำนวน 5 คน

ใครเอ่ยที่เป็นคนที่มีลักษณะ

1. ตระหนักรู้ตนเอง หมายถึง คนที่มีความสามารถ เข้าใจในตนเอง ประเมินตนเองได้ ถูกต้อง และมีความมั่นใจในตนเอง
2. ควบคุมตนเอง หมายถึง มีความสามารถ สร้างความน่าเชื่อถือ ไว้วางใจได้ มีความจริงใจ รับผิดชอบ แสวงหาความรู้เสมอ กล้าที่จะคิดในสิ่งที่แปลกใหม่ ปรับตัวได้ดียอมรับกับการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกสถานการณ์
3. สร้างแรงจูงใจให้ตนเอง หมายถึง คนที่มีความสามารถ สร้างความมุ่งมั่น เรียนรู้ที่จะปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม มีแนวคิดประชาธิปไตย และมีความคิดสร้างสรรค์
4. เอาใจเขามาใส่ใจเรา หมายถึง คนที่มีความสามารถ เข้าใจความคิดความรู้สึกของผู้อื่น พร้อมทั้งจะรับฟังเรื่องต่าง ๆ ได้ ช่วยเหลือผู้อื่นได้ตรงกับความต้องการของคน ๆ นั้น ให้คำปรึกษาและแนะนำในสิ่งที่ดี
5. มีทักษะทางสังคม หมายถึง คนที่มีความสามารถ เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย โน้มหน้าให้ผู้อื่นคล้อยตาม กระตุ้นให้เพื่อน ๆ ช่วยกันทำงาน 1 สนับสนุนการพูดคุยอย่างเปิดเผยเพื่อลดข้อขัดแย้ง มีความเป็นผู้นำ รักพวกพ้องสถาบัน เป็นคนประสานงานได้ดี ส่งเสริมบรรยากาศที่เป็นมิตรอยู่เสมอ สามารถขอความร่วมมือจากผู้อื่นได้เสมอ

ผู้ที่มีลักษณะนี้มากที่สุด

1.
2.
3.
4.
5.

คนที่มีลักษณะนี้น้อยที่สุด

1.
2.
3.
4.
5.

ภาคผนวก ค
ค่าน้ำหนักประจำข้อ

ตาราง 19 น้ำหนักประจำข้อของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะส่วนบุคคล
ด้านการควบคุมตนเอง

ตัวเลือก ข้อ	ก		ข		ค		ง		จ	
	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q
(1)	1.00	0.50	1.95	0.55	3.21	1.21	4.17	1.08	4.50	1.50
(2)	4.05	0.55	2.50	1.35	1.50	1.50	2.10	1.25	4.95	0.55
(3)	2.70	1.47	3.83	1.38	1.25	0.63	3.00	1.00	4.83	0.67
(4)	1.1	0.60	2.10	0.60	3.75	1.40	3.50	1.35	4.64	1.24
(5)	4.10	1.20	4.25	1.50	1.00	0.50	3.36	1.24	2.10	0.60
(6)	2.94	0.67	4.25	0.88	1.00	0.50	2.10	0.60	4.75	0.96
(7)	1.05	0.55	4.95	0.55	2.00	0.60	3.00	0.60	3.95	0.55
(8)	4.90	0.60	4.06	0.67	2.36	0.97	1.00	0.50	2.67	1.07
(9)	2.17	1.33	1.10	0.60	4.00	1.00	4.64	1.24	3.07	0.86
(10)	4.17	1.08	3.07	0.86	4.75	1.13	1.00	0.50	2.10	0.60
(11)	2.36	1.24	1.00	0.50	2.67	1.07	5.00	0.50	3.80	0.67
(12)	1.00	0.50	4.17	1.65	4.30	1.20	3.17	1.33	2.25	0.13
(13)	4.10	1.25	1.64	0.97	2.10	1.25	4.64	0.97	3.07	0.86
(14)	1.25	1.13	3.07	0.86	1.94	0.67	4.07	0.86	4.64	1.07
(15)	1.00	0.50	3.00	0.75	4.83	0.67	4.07	0.86	2.10	0.60
(16)	1.00	0.50	2.25	1.13	3.83	1.17	3.17	1.08	4.90	0.60
(17)	3.93	0.86	2.75	0.83	4.83	0.67	2.33	1.33	1.10	0.60
(18)	3.00	0.75	2.17	0.67	1.05	0.55	3.94	0.67	4.95	0.55
(19)	1.05	0.55	4.00	0.96	3.10	1.53	2.25	0.88	4.90	0.60
(20)	2.13	0.75	4.83	0.67	1.05	0.55	3.93	0.86	2.90	0.60
(21)	3.79	1.05	3.21	0.96	1.00	0.50	2.10	0.60	4.95	0.55

ตาราง 19 (ต่อ)

ตัวเลือก ข้อ	ก		ข		ค		ง		จ	
	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q
(22)	3.10	0.60	4.06	0.67	2.00	0.50	1.00	0.50	4.75	0.96
(23)	2.21	1.05	1.17	0.67	3.50	1.20	2.67	1.17	4.83	0.67
(24)	1.17	0.67	3.36	1.57	4.75	0.96	2.00	0.60	3.88	0.75
(25)	4.75	1.13	3.10	1.25	1.05	0.55	2.50	1.60	3.75	1.17
(26)	2.64	1.07	1.05	0.55	4.75	0.88	2.25	0.88	4.25	0.88
(27)	3.93	0.86	1.83	0.67	1.17	0.67	4.64	1.24	3.33	1.67
(28)	3.88	0.75	2.07	0.86	1.17	0.67	4.83	0.67	3.06	0.67
(29)	1.00	0.50	2.70	1.20	2.36	1.07	4.33	1.07	4.64	1.24
(30)	4.95	0.55	1.17	0.67	3.50	1.60	2.75	1.40	3.00	1.00
(31)	1.17	0.67	3.13	0.75	1.88	0.75	4.07	0.86	4.83	0.67
(32)	1.25	0.88	2.07	0.86	4.06	0.67	2.94	0.67	4.90	0.60
(33)	1.25	0.96	2.10	1.33	4.00	1.00	3.50	1.10	4.83	1.67
(34)	2.10	1.33	1.75	1.40	2.67	1.67	4.17	1.08	4.50	1.25

ตาราง 20 น้ำหนักประจำข้อของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะส่วนบุคคล
ด้านการสร้างแรงจูงใจ

ตัวเลือก ข้อ	ก		ข		ค		ง		จ	
	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q
(1)	1.00	0.50	2.10	0.60	3.00	0.75	4.21	0.96	4.75	1.13
(2)	2.17	0.67	3.83	1.65	1.00	0.50	3.25	1.40	4.50	1.00
(3)	2.50	1.25	1.00	0.50	4.75	0.96	3.10	1.00	3.83	1.33
(4)	1.94	0.67	4.75	1.63	1.10	0.60	3.67	1.07	3.90	1.33
(5)	1.10	0.60	2.50	1.55	2.75	1.40	3.90	1.33	4.64	0.97
(6)	1.05	0.55	2.21	1.21	2.83	1.08	4.25	1.40	4.50	1.50
(7)	3.17	0.67	4.50	1.10	1.25	0.88	4.30	1.20	1.75	0.88
(8)	3.75	1.13	1.05	0.55	2.33	1.33	2.93	0.86	5.00	0.50
(9)	3.33	1.42	4.00	1.00	2.00	0.60	4.75	1.13	1.05	0.55
(10)	2.79	1.05	2.25	0.88	1.10	0.60	4.75	0.96	4.13	0.75
(11)	4.00	1.00	1.10	0.60	2.17	1.08	2.75	1.40	4.83	0.67
(12)	1.00	0.50	2.00	0.50	3.00	0.50	4.05	0.55	4.95	0.55
(13)	5.00	0.50	1.00	0.50	3.75	0.96	2.05	0.55	3.17	0.67
(14)	3.64	0.97	1.50	1.25	3.25	1.40	5.00	0.50	1.79	0.96
(15)	1.25	0.88	3.17	0.67	1.75	0.88	3.94	0.67	4.95	0.55
(16)	1.00	0.50	2.75	0.88	2.25	0.88	4.25	0.88	4.75	0.88
(17)	2.05	0.55	3.33	1.17	1.05	0.55	3.70	1.30	4.83	0.67
(18)	1.00	0.50	4.95	0.55	3.79	1.05	3.21	0.96	2.10	0.60
(19)	1.10	0.60	2.00	0.75	3.93	0.86	3.13	0.75	4.83	0.67
(20)	4.95	0.55	1.10	0.60	3.64	0.97	2.06	0.67	3.25	1.50
(21)	1.36	0.97	1.70	1.20	3.67	1.17	3.33	1.33	4.83	0.67
(22)	3.93	0.86	1.05	0.55	3.00	1.00	4.64	1.24	2.50	1.25
(23)	2.17	1.17	3.30	1.30	3.83	1.33	1.10	0.60	4.83	0.67

ตาราง 20 (ต่อ)

ตัวเลือก ข้อ	ก		ข		ค		ง		จ	
	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q
(24)	1.00	0.50	2.36	0.97	3.10	1.25	4.25	1.40	4.64	1.07
(25)	1.17	0.67	1.83	0.67	3.25	0.96	3.79	0.96	4.90	0.60
(26)	3.17	1.33	1.00	0.50	3.88	0.75	2.17	0.67	4.83	0.67
(27)	3.94	0.67	2.13	0.75	2.93	0.86	4.95	0.55	1.05	0.55
(28)	1.00	0.50	3.00	0.60	2.05	0.55	4.06	0.67	4.90	0.60
(29)	1.75	0.88	1.25	0.88	4.36	0.97	4.10	1.25	3.10	0.60
(30)	1.17	0.67	4.00	0.50	2.75	0.88	2.00	1.00	5.00	0.50

ตาราง 21 คำนวณน้ำหนักประจำข้อของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะทางสังคม
ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา

ตัวเลือก ข้อ	ก		ข		ค		ง		จ	
	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q
(1)	4.83	0.67	4.07	0.86	3.10	0.60	1.90	0.60	1.10	0.60
(2)	1.90	0.60	3.17	0.67	4.95	0.55	3.88	0.75	1.10	0.60
(3)	4.36	0.97	4.25	1.40	1.36	1.24	2.90	1.25	1.70	1.20
(4)	4.90	0.60	1.75	1.40	2.70	1.20	3.83	1.17	1.36	1.57
(5)	4.75	1.63	2.25	1.13	3.50	1.60	1.00	0.50	3.70	1.30
(6)	1.93	0.86	3.07	0.86	1.25	0.88	4.00	1.00	4.83	0.67
(7)	3.93	0.86	1.17	0.67	1.83	0.67	3.17	0.67	4.90	0.60
(8)	1.25	0.88	3.10	0.60	1.75	0.88	3.94	0.67	4.83	0.67
(9)	4.36	0.97	2.13	0.75	2.88	0.75	4.64	1.07	1.05	0.55
(10)	1.05	0.55	2.83	0.67	2.13	0.75	4.75	0.88	4.21	0.96
(11)	1.00	0.50	2.36	1.07	4.75	1.07	2.70	1.20	4.17	1.08
(12)	3.00	0.60	1.17	0.67	1.88	0.75	5.00	0.50	3.95	0.55
(13)	2.30	1.20	1.25	0.96	2.50	1.35	4.13	0.75	4.83	0.67
(14)	1.90	1.25	4.50	1.00	3.00	1.00	4.30	0.90	1.25	0.88
(15)	1.00	0.50	4.36	0.97	4.50	1.25	2.00	0.50	3.10	0.60
(16)	1.05	0.55	3.93	0.86	4.83	0.67	2.17	0.67	3.13	0.75
(17)	3.06	0.67	1.10	0.60	4.33	1.07	4.50	1.25	1.94	0.67
(18)	1.05	0.55	2.75	0.88	4.13	0.75	4.83	0.67	2.21	1.05
(19)	1.83	0.67	1.17	0.67	4.83	0.67	4.00	0.75	3.10	0.60
(20)	2.36	1.24	1.00	0.50	3.25	0.88	3.50	2.00	4.95	0.55
(21)	1.00	0.50	3.21	0.96	2.17	0.67	4.90	0.60	3.83	1.33
(22)	3.13	0.75	1.17	0.67	1.83	0.67	3.88	0.75	4.83	0.67
(23)	2.70	1.30	1.17	0.67	4.07	0.86	4.83	0.67	2.30	1.20

ตาราง 21 (ต่อ)

ตัวเลือก ข้อ	ก		ข		ค		ง		จ	
	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q
(24)	1.05	0.55	2.75	0.96	2.25	0.88	4.05	0.55	4.95	0.55
(25)	3.10	0.60	1.10	0.60	3.90	0.60	1.90	0.60	5.00	0.50
(26)	1.83	0.67	1.17	0.67	4.36	0.97	3.00	0.50	4.64	0.97
(27)	1.00	0.50	2.05	0.55	3.25	0.88	3.93	0.86	4.90	0.60
(28)	3.67	1.33	3.33	1.27	1.10	0.60	2.13	0.75	4.95	0.55
(29)	2.50	1.50	2.90	1.25	1.00	0.50	4.83	0.67	3.50	1.20
(30)	1.25	1.13	2.00	1.50	3.83	0.75	4.50	1.25	2.50	1.00
(31)	1.05	0.55	3.93	0.86	3.10	1.33	2.13	0.75	4.83	0.67
(32)	2.75	0.88	2.21	1.21	4.95	0.55	3.94	0.28	1.05	0.55
(33)	1.05	0.55	2.17	0.67	2.79	0.86	4.83	0.67	3.10	1.33
(34)	1.64	0.97	1.36	0.97	3.06	0.67	4.07	0.86	4.64	1.07
(35)	2.67	1.17	1.25	1.63	1.93	0.86	4.00	0.60	4.83	0.67
(36)	1.36	1.07	2.79	0.96	3.39	0.86	1.75	1.40	4.90	0.60

ตาราง 22 น้ำหนักประจำข้อของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะทางสังคม
ด้านทักษะทางสังคม

ตัวเลือก ข้อ	ก		ข		ค		ง		จ	
	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q
(1)	3.83	0.60	4.50	1.50	3.70	1.47	1.00	0.50	2.17	0.67
(2)	3.83	1.17	2.07	0.86	1.25	0.88	4.75	0.96	3.21	1.21
(3)	1.10	0.60	2.17	0.67	2.83	0.67	4.17	0.67	4.83	0.67
(4)	1.00	0.50	3.30	1.47	4.75	1.13	3.50	1.20	2.25	1.63
(5)	4.30	1.20	1.17	0.67	1.90	0.60	3.75	1.50	3.50	1.50
(6)	1.90	1.25	1.25	0.96	3.50	1.50	3.36	1.65	4.75	0.83
(7)	1.25	1.13	2.00	0.58	4.50	1.00	4.00	1.00	2.50	1.50
(8)	1.10	0.60	2.36	1.24	2.70	1.47	4.50	1.10	4.64	1.24
(9)	1.05	0.55	2.93	0.86	2.17	0.67	3.94	0.67	4.95	0.55
(10)	1.05	0.55	2.90	0.60	3.95	0.55	2.06	0.67	4.95	0.55
(11)	1.00	0.50	4.07	0.86	2.25	1.13	2.90	0.60	4.83	0.67
(12)	4.00	1.00	2.10	1.33	1.50	1.50	4.75	1.07	2.25	1.67
(13)	1.25	0.88	1.79	0.96	3.06	0.67	4.06	0.67	4.90	0.60
(14)	2.5	1.00	2.67	1.17	1.05	0.55	4.83	0.67	4.25	0.85
(15)	1.05	0.55	2.17	0.67	3.83	0.67	3.00	1.00	5.00	0.50
(16)	2.75	1.17	2.5	1.50	0.83	0.96	3.94	0.67	4.90	0.60
(17)	2.88	0.75	1.00	0.50	3.83	0.67	2.17	0.67	5.00	0.50
(18)	2.36	1.57	1.00	0.50	3.50	1.50	3.10	1.33	4.75	0.96
(19)	2.67	1.33	2.75	1.67	1.25	0.96	4.75	1.13	4.07	0.86
(20)	1.17	0.67	2.00	0.75	2.94	0.67	3.95	0.55	5.00	0.50
(21)	3.13	0.75	1.95	0.55	1.00	0.50	3.83	0.67	5.00	0.50
(22)	1.00	0.50	4.90	0.60	2.94	0.67	2.10	0.60	4.06	0.67
(23)	3.00	1.00	4.00	1.00	1.25	1.13	4.25	1.40	2.17	1.17

ตาราง 22 (ต่อ)

ตัวเลือก ข้อ	ก		ข		ค		ง		จ	
	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q
(24)	3.00	0.50	1.25	0.88	4.10	0.60	1.75	0.88	4.90	0.60
(25)	2.21	0.96	1.05	0.55	3.10	1.25	4.17	1.08	4.75	1.13
(26)	1.05	0.55	2.06	0.67	4.83	0.67	3.88	0.75	3.07	0.86
(27)	2.88	0.75	2.17	0.67	1.00	0.50	3.94	0.67	4.95	0.60
(28)	1.00	0.50	5.00	0.50	3.06	0.67	2.05	0.55	3.90	0.60
(29)	1.00	0.50	3.88	0.75	2.25	0.96	2.83	1.08	4.90	0.60
(30)	2.64	0.97	3.00	1.58	1.05	0.55	4.64	0.97	4.50	1.50
(31)	4.64	1.57	1.17	0.67	4.10	1.25	3.00	1.00	2.21	1.05
(32)	4.25	1.40	1.17	0.67	4.64	1.07	3.21	0.96	1.93	0.86
(33)	3.30	1.47	4.33	1.07	2.10	0.60	4.25	1.50	1.00	0.50
(34)	2.79	0.96	2.36	0.97	1.00	0.50	4.90	0.60	4.10	0.60
(35)	4.64	1.07	1.10	0.60	3.50	1.50	1.05	0.55	4.50	1.08
(36)	4.25	1.40	2.50	1.50	1.00	0.50	4.10	1.25	2.90	1.25
(37)	3.83	0.67	2.00	1.00	1.17	0.67	3.17	1.17	4.95	0.55
(28)	2.50	1.50	3.67	1.17	1.00	0.50	2.75	1.40	4.64	1.07
(39)	4.50	1.50	1.00	0.50	4.36	0.97	3.06	0.67	2.10	0.60
(40)	4.10	0.60	2.83	0.67	4.90	0.60	1.05	0.55	2.13	0.75
(41)	1.00	0.50	2.25	0.88	2.79	0.96	4.17	0.67	4.83	0.67
(42)	0.95	0.55	3.50	1.35	3.70	1.20	2.06	0.67	4.83	0.67
(43)	3.13	0.75	1.36	0.97	1.67	1.07	4.17	1.08	4.75	0.96
(44)	1.83	1.08	2.94	0.67	1.25	0.88	4.75	0.88	4.21	0.96
(45)	1.95	0.55	1.05	0.55	4.25	0.88	3.05	0.55	4.64	1.07
(46)	1.00	0.50	3.50	1.35	4.64	1.24	2.05	0.55	3.90	1.25
(47)	1.36	0.97	3.06	0.67	1.70	1.20	4.64	1.07	4.00	1.00

ตาราง 22 (ต่อ)

ตัวเลือก ข้อ	ก		ข		ค		ง		จ	
	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q
(48)	1.10	0.60	1.94	0.67	4.00	1.50	4.50	1.10	3.33	1.33
(49)	1.83	0.67	1.17	0.67	3.50	1.50	4.33	1.07	3.75	1.40
(50)	1.36	1.24	1.79	0.96	2.88	0.75	4.05	0.55	4.95	0.55
(51)	1.64	0.97	1.50	1.10	3.13	0.75	4.33	1.07	4.64	1.24
(52)	1.00	0.50	2.05	0.55	3.13	0.75	4.75	0.96	4.17	1.08
(53)	1.00	0.50	3.25	0.88	4.00	1.58	2.05	0.55	4.75	0.88
(54)	4.13	0.75	1.17	0.67	4.75	0.88	1.83	0.67	3.05	0.55
(55)	4.05	0.55	2.83	0.67	1.36	0.97	4.90	0.60	1.75	1.40
(56)	1.10	0.60	1.93	0.86	2.94	0.67	4.90	0.60	4.00	0.75
(57)	2.50	1.60	1.83	0.75	5.00	0.50	1.25	1.63	3.30	1.20
(58)	2.10	1.33	1.17	0.67	3.00	1.58	4.75	0.96	3.90	1.25
(59)	1.90	0.60	1.10	0.60	4.50	1.25	3.70	1.20	3.83	1.75
(60)	1.83	0.67	4.75	1.63	3.36	1.24	1.17	0.67	4.00	0.75
(61)	1.00	0.50	4.50	1.50	2.50	1.25	3.00	1.00	4.07	0.86
(62)	2.06	0.39	3.30	1.47	3.50	1.60	1.17	0.67	4.64	1.07
(63)	4.25	1.40	4.33	1.07	1.10	0.60	2.21	1.21	2.70	1.47
(64)	2.17	0.67	4.50	1.50	4.25	1.40	3.50	1.60	1.05	0.55

ภาคผนวก ง

อำนาจจำแนก

ตาราง 23 อำนาจจำแนกของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะส่วนบุคคล
ด้านการตระหนักรู้ตนเองโดยการทดสอบค่าที (t-test)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
1	3.253	1.081	3.340	1.079	-.695
2	3.860	1.068	3.360	1.119	3.958***
3	3.593	1.226	3.146	1.222	3.159***
4	3.240	1.014	2.986	.983	2.196**
5	3.313	1.124	2.860	1.042	3.621***
6	3.513	1.191	3.300	1.283	1.492
7	4.413	.876	3.746	1.118	5.747***
8	4.453	.815	3.660	1.085	7.154***
9	4.066	.864	3.740	.986	3.051**
10	3.420	.957	2.760	0.887	6.192***
11	3.560	1.195	3.300	1.213	1.869*
12	3.420	1.296	2.853	1.260	3.838**
13	3.560	1.019	3.413	1.171	1.157
14	3.826	1.028	3.113	1.033	5.994***
15	3.420	.950	2.820	1.017	5.279***
16	3.593	1.147	2.860	1.087	5.682***
17	3.953	.907	3.386	1.060	4.973***
18	3.693	1.055	3.053	.953	5.511***
19	3.713	1.018	3.133	1.304	4.282***
20	3.700	1.060	3.033	1.206	5.084***
21	3.040	.968	2.460	.959	5.210***
22	3.626	1.007	2.920	1.167	5.614***

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
23	3.866	1.007	3.133	.967	6.430***
24	3.173	1.168	2.720	.970	3.655**
25	3.353	1.188	2.813	1.083	4.114***
26	3.355	1.259	2.973	1.263	2.609**
27	2.740	1.045	2.633	1.032	.889

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ที่มุ่งวัดสมรรถนะส่วนบุคคลด้านการตระหนักรู้
ตนเอง มีค่าอำนาจจำแนก 23 ข้อ ไม่มีค่าอำนาจจำแนก 4 ข้อ

ตาราง 24 อำนาจจำแนกของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะส่วนบุคคล
ด้านการควบคุมตนเอง โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	5.028	6.499	3.290	1.160	3.255**
2	4.896	4.191	3.531	1.314	3.804***
3	3.940	.760	3.380	1.144	4.988**
4	4.254	.837	3.14	1.304	8.795***
5	3.232	.934	3.095	1.205	1.100
6	4.374	.748	3.313	1.345	8.444***
7	4.473	.602	3.325	1.278	9.941***
8	4.178	.916	3.399	1.268	6.094***
9	3.477	.866	3.159	1.177	2.666***
10	3.941	.917	3.116	1.324	6.269***
11	4.754	.649	3.199	1.443	12.030***
12	2.870	.807	3.152	1.157	-2.447
13	3.746	1.215	2.939	1.165	5.871***
14	3.887	1.117	2.560	1.262	9.635***
15	4.050	.418	3.358	1.194	6.698***
16	3.715	.572	3.244	1.083	4.701***
17	3.948	1.121	3.172	1.343	5.428***
18	4.496	1.042	2.902	1.302	11.701***
19	3.710	1.250	2.988	1.249	5.002***
20	3.504	1.043	3.088	1.477	2.820**
21	4.446	1.012	2.853	1.280	10.282***
22	4.346	.828	2.882	1.348	11.328***
23	3.983	1.161	2.791	1.159	8.894***
24	4.476	.891	2.988	1.321	11.434***
25	3.376	1.073	3.014	1.305	2.627**

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับข้อใน แบบทดสอบ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
26	4.060	.904	2.82	1.403	9.098***
27	3.453	.822	2.712	1.315	5.846***
28	4.223	1.109	3.015	1.367	8.400***
29	4.132	.54	2.953	1.290	9.660**
30	3.317	.883	3.138	1.156	1.506
31	3.833	1.148	2.542	1.192	9.551***
32	4.101	.948	3.146	1.360	7.053***
33	4.295	.831	3.061	1.270	9.952***
34	3.795	1.094	2.863	1.074	7.439***

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 24 แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ที่มุ่งวัดสมรรถนะส่วนบุคคล
ด้านการควบคุมตนเอง มีค่าอำนาจจำแนก 31 ข้อ ไม่มีค่าอำนาจจำแนก 3 ข้อ

ตาราง 25 อำนาจจำแนกของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะส่วนบุคคล
ด้านการสร้างแรงงูใจ

ลำดับข้อใน แบบทดสอบ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	3.973	.864	3.320	1.156	5.544***
2	3.507	.424	3.144	1.011	4.054***
3	3.818	.545	3.241	1.249	5.182***
4	3.689	.528	3.233	1.235	4.156***
5	3.092	.824	2.672	1.021	3.916***
6	4.229	.678	3.353	1.295	7.336***
7	3.893	.869	3.171	1.297	5.660***
8	4.318	1.015	3.472	4.264	2.363***
9	4.167	.802	3.389	1.209	6.569***
10	4.398	.712	3.075	1.366	10.511***
11	3.783	.909	2.961	1.212	6.638***
12	3.877	.778	2.915	1.281	7.859***
13	4.229	.980	3.512	1.471	4.971***
14	4.266	1.266	3.051	1.333	8.097***
15	4.060	1.316	3.068	1.438	6.232***
16	4.263	.882	2.926	1.331	10.249***
17	4.294	.835	3.001	1.287	10.315***
18	4.451	.882	3.241	1.397	8.967***
19	3.206	.724	2.876	1.258	2.779***
20	4.441	.987	3.075	1.442	9.567***
21	4.143	.924	2.989	1.257	9.056***
22	3.584	.902	2.874	1.215	5.748***
23	4.076	.900	3.078	1.215	8.077***

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับข้อใน แบบทดสอบ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
24	4.118	.719	3.056	1.192	9.334***
25	3.667	.888	2.384	1.331	9.819***
26	4.173	.858	3.121	1.273	8.393***
27	4.295	1.099	2.986	1.212	9.794***
28	4.121	.686	3.015	1.227	9.637***
29	3.746	.796	2.747	1.284	8.096***
30	3.898	1.181	2.895	1.218	7.240***

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 25 แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ที่มุ่งวัดสมรรถนะส่วนบุคคล
ด้านการสร้างแรงจูงใจมีค่าอำนาจจริงทุกข้อ

ตาราง 26 จำนวนจำแนกของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะทางสังคม
ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเราโดยการทดสอบค่าที (t-test)

ลำดับข้อใน แบบทดสอบ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	4.136	.353	3.908	.784	3.234**
2	4.079	.588	3.902	.989	1.883
3	3.693	.792	3.234	1.147	4.029***
4	3.683	1.357	3.397	1.309	1.859*
5	3.486	.418	3.174	1.027	3.438***
6	4.578	.436	3.293	1.327	11.264***
7	4.702	.596	3.783	1.386	7.456***
8	3.714	.549	3.156	1.089	5.602***
9	4.429	.607	3.669	1.142	7.190***
10	4.263	.709	3.306	1.296	7.929***
11	3.881	1.180	2.780	1.260	7.803***
12	4.377	.738	3.066	1.410	10.082***
13	4.229	.833	2.943	1.315	10.119***
14	3.239	1.345	2.989	1.370	1.593
15	3.460	.607	3.258	1.261	1.765*
16	4.316	.808	3.272	1.307	8.315***
17	3.969	.694	3.125	1.317	6.933***
18	4.364	.827	3.200	1.378	8.863***
19	3.680	1.114	2.942	1.510	4.818***
20	4.296	.949	2.837	1.240	11.435***
21	4.546	.757	2.853	1.280	13.937***
22	4.002	1.268	2.847	1.398	7.494***
23	4.558	.587	3.029	1.296	13.162***

ตาราง 26 (ต่อ)

ลำดับข้อใน แบบทดสอบ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
24	4.476	.891	2.988	1.321	11.434***
25	4.446	.859	2.870	1.345	12.084***
26	4.259	.798	3.023	1.400	9.388***
27	4.516	.682	2.981	1.309	12.739***
28	3.606	1.336	2.911	1.361	4.459***
29	3.272	.969	2.612	1.240	5.132***
30	2.776	1.084	2.726	1.253	.375
31	3.401	1.258	2.831	1.260	3.984***
32	3.467	1.139	3.023	1.376	3.037***
33	3.785	1.088	2.738	1.165	8.037***
34	3.448	1.020	2.757	1.219	5.321***
35	4.295	.831	3.061	1.270	9.952***
36	4.087	.963	2.976	1.337	8.261***

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 26 แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ที่มุ่งวัดสมรรถนะทางสังคม
ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีค่าอำนาจจำแนก 33 ข้อ ไม่มีค่าอำนาจจำแนก 3 ข้อ

ตาราง 27 อำนาจจำแนกของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะทางสังคม
ด้านทักษะทางสังคมโดยการทดสอบค่าที (t-test)

ลำดับข้อใน แบบทดสอบ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	3.536	.911	3.094	1.310	3.604***
2	3.693	1.314	2.708	1.349	6.400***
3	4.382	.823	2.990	1.450	10.219***
4	3.657	.667	3.142	1.160	4.714***
5	2.504	1.071	2.612	1.183	-.823
6	2.576	1.557	2.541	1.376	.205
7	3.091	.950	2.830	1.085	2.221*
8	3.961	.867	3.367	1.234	4.816***
9	4.790	.528	3.610	1.302	10.273***
10	4.465	.869	3.212	1.335	9.627***
11	4.422	.615	3.661	1.120	7.298***
12	3.603	.982	3.123	1.178	3.830***
13	4.27	.793	3.010	1.362	9.801***
14	4.457	.552	3.045	1.429	11.276***
15	4.971	.210	3.577	1.461	11.564***
16	4.390	1.136	3.129	1.374	8.660***
17	4.032	1.215	2.919	1.361	7.474***
18	3.858	0.804	2.862	1.224	8.320***
19	3.783	0.909	2.961	1.212	6.638***
20	4.476	.822	2.874	1.124	14.075***
21	4.294	.794	2.869	1.350	11.145***
22	3.969	.853	3.265	1.343	5.412***
23	3.635	.876	3.078	1.114	4.809***

ตาราง 27 (ต่อ)

ลำดับข้อใน แบบทดสอบ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
24	4.441	.744	3.106	1.377	10.451***
25	3.942	.946	2.960	1.296	7.497***
26	3.790	.958	3.095	1.361	5.113***
27	3.5444	1.336	2.635	1.338	5.891***
28	4.249	1.185	3.205	1.349	7.123***
29	3.856	1.010	2.982	1.214	6.776***
30	4.079	1.088	2.836	1.439	8.438***
31	3.339	1.165	3.025	1.312	2.192***
32	4.134	.972	3.191	1.411	6.735***
33	4.171	.471	3.317	1.123	8.575***
34	4.232	.993	3.098	1.405	8.074***
35	3.968	1.100	2.961	1.578	6.414***
36	3.498	.764	2.850	1.186	5.618***
37	4.217	.981	2.853	1.293	10.291***
38	3.943	.855	2.938	1.187	8.410***
39	3.915	.739	3.067	1.324	6.845***
40	4.417	.884	3.202	1.432	8.837***
41	3.411	1.059	2.703	1.215	5.382***
42	4.367	.743	2.869	1.366	11.791***
43	3.891	.745	2.829	1.189	9.271***
44	4.159	.999	2.786	1.290	10.305***
45	3.959	1.145	2.825	1.389	7.715***
46	3.988	.781	3.154	1.336	6.597***
47	4.280	.840	2.882	1.240	11.432

ตาราง 27 (ต่อ)

ลำดับข้อใน แบบทดสอบ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
48	3.887	.907	2.864	1.276	8.005***
49	3.841	.565	3.082	1.215	6.937***
50	4.622	.779	2.805	1.304	14.644***
51	4.326	.715	2.940	1.299	11.447***
52	4.088	.915	2.871	1.217	9.788***
53	4.010	.920	3.090	1.083	7.924***
54	3.726	1.216	3.052	1.388	4.470***
55	3.660	1.076	2.990	1.374	4.696***
56	4.140	1.057	2.854	1.292	9.431***
57	3.247	1.524	2.796	1.392	2.675***
58	3.465	1.051	2.769	1.204	5.335***
59	3.820	.681	3.031	1.312	6.531***
60	3.511	.960	3.020	1.318	3.690***
61	3.816	.770	2.949	1.252	7.224***
62	3.420	1.385	2.846	1.077	4.00***
63	3.784	1.029	3.063	1.328	5.253***
64	2.656	1.619	3.328	1.274	-3.993

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 27 แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะทางสังคมด้านทักษะทางสังคม
มีค่าอำนาจจำแนก 61 ข้อ ไม่มีค่าอำนาจจำแนก 3 ข้อ

ภาคผนวก จ

คู่มือการใช้แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สร้างขึ้น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ว่ามีความฉลาดทางอารมณ์ ทั้งสมรรถนะส่วนบุคคล และสมรรถนะทางสังคม อยู่ในระดับใดเพื่อที่จะได้ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนในทิศทางที่ถูกต้อง

ลักษณะของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ที่สร้างขึ้นมีทั้งหมด 54 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน โดยตอนที่ 1 วัดสมรรถนะส่วนบุคคลจำนวน 34 ข้อ ประกอบด้วย ด้านตระหนักรู้ตนเอง เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 23 ข้อ ส่วนด้านการควบคุมตนเอง 7 ข้อ และด้านการสร้างแรงจูงใจ 4 ข้อ เป็นคำถามสถานการณ์ที่มีตัวเลือก 5 ตัวเลือก ตอนที่ 2 จะเป็นคำถามที่วัดสมรรถนะทางสังคม 20 ข้อ แยกเป็นด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา 5 ข้อ และทักษะทางสังคม 15 ข้อ เป็นแบบสถานการณ์ที่มีตัวเลือก 5 ตัวเลือก

การนำแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ไปใช้

ในการนำแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ไปใช้ เมื่อนำแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ไปใช้ทดสอบนักเรียนแล้ว ให้ตรวจนับคะแนนตามเกณฑ์ตรวจนับคะแนนแต่ละรูปแบบ ถ้าต้องการวัดว่าสมรรถนะส่วนบุคคลอยู่ในระดับใดให้รวมคะแนนตอนที่ 1 ถ้าต้องการวัดสมรรถนะทางสังคมให้รวมคะแนนในตอนที่ 2 หรือถ้าต้องการภาพรวมก็นำคะแนนของทุกข้อมารวมกัน แล้วนำคะแนนที่ได้ไปเปิดตารางเกณฑ์ปกติ ว่าคะแนนดิบเมื่อเทียบกับเกณฑ์ปกติ อยู่ในระดับใดตามการแปลความหมาย

การเตรียมก่อนการดำเนินการสอบ

เพื่อให้การดำเนินการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ผู้ดำเนินการสอบควรมีการเตรียมการดังนี้

1. สถานที่สอบ ควรเป็นห้องที่มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทสะดวกปราศจากเสียงดังรบกวน มีจำนวน โต๊ะ เก้าอี้เพียงพอต่อผู้เข้าสอบในแต่ละห้องไม่ควรมีผู้เข้าสอบนั่งแออัดเกินไป

2. แจ้งให้ผู้เข้าสอบทราบถึงวัน เวลา และสถานที่ที่ได้ดำเนินการสอบและผู้เข้าสอบต้องเตรียมอุปกรณ์การเขียนให้พร้อม
3. เตรียมแบบวัดให้มีจำนวนมากกว่าผู้เข้าสอบประมาณ 5 เปอร์เซ็นต์
4. เตรียมนาฬิกาเพื่อจับเวลา
5. ผู้ดำเนินการสอบต้องอ่านคำสั่งแจงของแบบวัดให้เข้าใจเสียก่อนที่จะดำเนินการสอบ

การดำเนินการสอบ

ในการดำเนินการสอบของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 23 ข้อ และเป็นคำถามสถานการณ์ 5 ตัวเลือก จำนวน 11 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นคำถามสถานการณ์ 5 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ทั้งสองตอนรวมใช้เวลาประมาณ 50 นาที ในการดำเนินการสอบควรปฏิบัติตามขั้นตอนนี้

1. ลักษณะของผู้เข้าสอบ สามารถใช้วัดได้ทั้งรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม
2. ผู้ดำเนินการสอบแจกแบบวัด
3. ให้ผู้เข้าสอบเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อ-สกุล เลขที่ ให้ชัดเจน
4. ผู้ดำเนินการสอบอธิบายวิธีตอบตามคำสั่งชี้แจงในแบบวัด พร้อมทั้งตอบข้อซักถามของผู้สอบจนเป็นที่เข้าใจ โดยเน้นให้เห็นว่าแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์นี้เป็นแบบประเมินพฤติกรรมของตนเอง เมื่ออ่านแต่ละข้อความแล้วให้หยุดคิด ทบทวนพฤติกรรมของตนเองให้แน่ใจก่อน จึงลงมือตอบในแต่ละข้อ โดยไม่ต้องกลัวว่าจะเลือกผิด และการทำแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ครั้งนี้จะไม่มีผลต่อคะแนนของผู้เข้าสอบแต่อย่างใด และคำตอบของผู้เข้าสอบจะเก็บไว้เป็นความลับ
5. ผู้ดำเนินการสอบให้สัญญาณเริ่มดำเนินการสอบ
6. การเตือนหมดเวลากระทำ 2 ครั้ง ครั้งแรกเมื่อหมดเวลาไปครึ่งหนึ่งของเวลาที่กำหนด และครั้งที่ 2 เมื่อเวลาเหลือ 2 นาที จะหมดเวลา
7. เมื่อหมดเวลา ผู้ดำเนินการสอบเก็บแบบวัดพร้อมตรวจสอบความเรียบร้อยในการตอบก่อนที่จะอนุญาตให้ผู้เข้าสอบออกจากห้องสอบ

ตัวอย่างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

ตอนที่ 1 แบบวัดสมรรถนะส่วนบุคคล ด้านการตระหนักรู้ตนเอง

วิธีตอบให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความที่กำหนดให้ตรงกับพฤติกรรม หรือความรู้สึก

ของนักเรียนมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ทางขวามือ

ข้อความ	เป็น จริง น้อย ที่สุด	เป็น จริง น้อย	เป็น จริง	เป็น จริง มาก	เป็น จริง มาก ที่สุด
1) เมื่อท่าน อารมณ์ดีหรืออารมณ์เสียท่านจะรู้ถึงสาเหตุเสมอ					
2) เมื่อท่านพูดอะไรไปจะตรงกับความรู้สึกของตัวท่านเสมอ					
3) เมื่อท่านสอบได้คะแนนสูงจะทำให้ท่านมีกำลังใจที่จะทำให้คะแนนสูงอีกต่อไป					
4) ในการทำงานทั้งหลายท่านจะไม่กำหนดจุดประสงค์ของการทำงานเสมอ					
.					
.					
.					
21) ท่านสามารถแนะนำตัวเองกับเพื่อนใหม่หรือสถานการณ์ใหม่ได้เสมอ					
22) ท่านจะเสนอแนวความคิดของตัวท่าน ถึงแม้ว่าจะเป็นแนวความคิดที่ไม่เป็นที่นิยม					
23) ท่านไม่สามารถตัดสินใจได้ถูกต้องในเวลากะทันหัน					

ด้านการควบคุมตนเอง และด้านการสร้างแรงจูงใจ

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

- 24) ศิขรินเป็นหัวหน้าห้องเมื่อเพื่อน ๆ ทำงานไม่เสร็จจึงปรึกษากันว่าจะขอเลื่อนการส่งงาน ศิขรินจึงเป็นตัวแทนไปขอเลื่อนกับอาจารย์ซึ่งอาจารย์ก็อนุญาต แต่เมื่อถึงเวลาส่งจริงยังมีคนที่ยังไม่ได้ส่งอีกหลายคน ถ้านักเรียนเป็นศิขรินนักเรียนจะอย่างไร
- ขออนุญาตเลื่อนนัดอีกหนึ่งวัน
 - ให้ส่งทุกคน แม้ว่าจะยังไม่เสร็จ
 - รอให้เพื่อน ๆ ทุกคนทำให้เสร็จ แล้วค่อยไปส่ง
 - ส่งงานที่เสร็จทั้งหมดไปก่อน แล้วให้เพื่อนที่ไม่เสร็จไปขอเลื่อนอาจารย์เอง
 - บอกเพื่อน ๆ ให้รีบส่งให้ทัน แต่ถ้าไม่ทันก็นำงานของเพื่อนที่เสร็จแล้วไปส่งก่อน
- 25) ในวิชาลูกเสือสุชินเป็นหัวหน้าทำโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน สุชินและกลุ่มได้เลือกทำเรื่องการดูแลสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับขยะ โดยดำเนินการวางแผน เขียนป้ายรณรงค์ เก็บขยะ จัดบอร์ดความรู้การกำจัดขยะ และทำถังขยะในจุดต่าง ๆ ที่คิดว่าควรจะมีเพิ่มอีก ซึ่งในกลุ่มมีทั้งหมด 12 คน แต่มีคนทำเพียง 6 คน เพราะคิดว่าวิชานี้ไม่มีคะแนน ถ้านักเรียนเป็นสุชินจะอย่างไร
- บังคับทุกคนที่เหลือมาทำให้ได้
 - ทำเท่าที่ทำได้ ใครไม่ทำก็ไม่เป็นไร
 - บอกครูว่าทำไมไม่ไหวขอล้มเลิกโครงการ
 - ทำให้เสร็จเรียบร้อยไม่สนใจ 6 คน ที่เหลือ
 - ขอร้องเพื่อนให้ความร่วมมือเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียน

- 33) ในกลุ่มเพื่อนของนิรชราได้มีการ สรุปรายการออกแบบบอร์ดซึ่งเป็นแบบที่นิรชราไม่ชอบเลย ถ้านักเรียนเป็นนิรชราจะทำอย่างไร
- ยอมรับเสียงข้างมากและช่วยทำอย่างเต็มที่
 - คัดค้านอย่างเต็มที่และถอนตัวออกจากกลุ่ม
 - ช่วยทำแล้วพยายามสอดแทรกแนวคิดของตนเอง
 - ยอมรับเสียงข้างมากแต่ไม่ให้ความร่วมมือเพราะไม่ยอมฝืนใจ
 - พยายามขอเปลี่ยนแปลงแบบเล็กน้อย ในบางจุดที่คิดว่าไม่ชอบที่สุด
- 34) คณะกรรมการดูนก เมื่อมีการประชุมจัดงานปีใหม่ได้มีการเสนอเกมใบ้คำจากรูปภาพ ซึ่งจะต้องวาดรูปไว้แต่ยังขาดคนวาด ถ้านักเรียนเป็นคณิศรจะทำอย่างไร
- ถ้ามีคนเสนอชื่อให้ช่วยก็จะช่วย
 - ช่วยสอนเพื่อนวาดเพื่อจะได้ช่วยกันทำ
 - คนอื่นก็ทำได้ ปล่อยเป็นหน้าที่ของเขา
 - เสนอตัววาดการ์ตูนแต่ต้องเป็นหัวหน้าทีม
 - เสนอตัวเองว่าขอวาดการ์ตูน เพื่อช่วยงานห้อง

ตอนที่ 2 แบบวัดสมรรถนะทางสังคม ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา และด้านทักษะทางสังคม
ให้นักเรียนกา ลงในกระดาษคำตอบ

- 1) ขณะที่จรรยา นั่งกลุ่มใจเพราะว่าสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนน้อย มาโนชได้เดินเข้ามาแล้วว่าเขาสอบได้คะแนนสูงสุดของห้อง ถ้านักเรียนเป็นจรรยาจะทำอย่างไร
- ไม่สนใจฟัง ชวนคุยเรื่องอื่น
 - เฉย ๆ ฟังเขาพูดแต่ไม่โกรธเขา
 - ยอมรับฟังที่เขาเล่า แล้วชมว่าเก่งจัง
 - ขอให้มาโนชช่วยสอนเรื่องที่ไม่เข้าใจ
 - บอกมาโนชว่า เราสอบได้คะแนนน้อยแล้วลุกเดินไป

- 2) วรารักษ์กับสุนิสาไปขอคะแนนสอบกลางภาควิชาวิทยาศาสตร์วรารักษ์สอบผ่านแต่สุนิสาสอบตก ถ้านักเรียนเป็นวรารักษ์จะทำอย่างไร
- ปลอบใจให้กำลังใจสุนิสา
 - ไม่ทำอะไรให้เวลาสุนิสาทำใจ
 - บอกสุนิสาว่าเราบังเอิญสอบผ่าน
 - บอกสุนิสาให้พยายามทำให้ดีในครั้งต่อไป
 - ดีใจมากแล้วบอกสุนิสาว่าต่อไปฉันจะติวเธอเอง
- 19) ญาณินได้เป็นหัวหน้ากลุ่มในการแปลภาษาอังกฤษ ซึ่งทุกคนไม่เคยร่วมงานกันมาก่อนเลย ถ้านักเรียนเป็นญาณินจะทำอย่างไร
- นั่งแปลคนเดียวทั้งหมด
 - ชักชวนทุกคนให้ทำงานร่วมกัน
 - ทำให้ทุกคนสนิทสนมกันก่อนเพื่อสร้างความคุ้นเคย
 - แบ่งงานให้ทุกคนทำแล้วค่อยเก็บรวบรวมส่งอาจารย์
 - ให้ทุกคนทำความรู้จักกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม
- 20) โรงเรียนของเมธินี ได้เข้าชิงชนะเลิศการโต้วาที เพื่อเป็นการให้กำลังใจ ถ้านักเรียนเป็นเมธินี จะแสดงออกอย่างไร
- ยืนดูคนเดียวเงียบ ๆ
 - ชวนเพื่อนไปเชียร์ด้วยกันมาก ๆ
 - ตบมือดัง ๆ เมื่อเขาประกาศชื่อโรงเรียน
 - ใส่เสื้อที่มีสัญลักษณ์แสดงชื่อโรงเรียน
 - เข้าไปอยู่รวมกลุ่มกับพี่ ๆ เพื่อน ๆ ที่ไปให้กำลังใจ

เกณฑ์การตรวจนับคะแนน

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี 2 รูปแบบ มีเกณฑ์การตรวจนับคะแนนที่แตกต่างกัน ตอนที่ 1 แบบวัดการตระหนักรู้ในตนเองที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จะมีข้อความที่เป็นบวกและข้อความที่เป็นลบ ซึ่งข้อความที่เป็นลบ ได้แก่ ข้อ 4, 5 และ ข้อ 23 ส่วนที่เหลือจะเป็นข้อความที่เป็นบวก

ข้อความที่เป็นบวก ให้คะแนนดังนี้		
เป็นจริงมากที่สุด	ให้คะแนน	5
เป็นจริงมาก	ให้คะแนน	4
เป็นจริง	ให้คะแนน	3
เป็นจริงน้อย	ให้คะแนน	2
เป็นจริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1
ข้อความที่เป็นลบ ให้คะแนนดังนี้		
เป็นจริงมากที่สุด	ให้คะแนน	1
เป็นจริงมาก	ให้คะแนน	2
เป็นจริง	ให้คะแนน	3
เป็นจริงน้อย	ให้คะแนน	4
เป็นจริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5

ตอนที่ 1 วัดด้านการควบคุมตนเอง ข้อ 24 -30 และ แบบวัดแรงจูงใจ ข้อ 31 -34 มีการตรวจ
ให้คะแนนแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์แบบสถานการณ์

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
24.	1.25	3.07	1.94	4.07	4.64
25.	3.00	2.17	1.05	3.94	4.95
26.	3.10	4.06	2.00	1.00	4.75
27.	2.64	1.05	4.75	2.25	4.25
28.	3.88	2.07	1.17	4.83	3.06
29.	1.25	2.07	4.06	2.94	4.90
30.	2.10	1.75	2.67	4.17	4.50
31.	3.17	4.50	1.25	4.30	1.75
32.	3.33	4.00	2.00	4.75	1.05
33.	5.00	1.00	3.75	2.05	3.17
34.	2.05	3.33	1.05	3.70	4.83

ตอนที่ 2 วัดสมรณะทางสังคม ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา 5 ข้อ และทักษะทางสังคม 15 ข้อ มีการตรวจให้คะแนนแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์แบบสถานการณ์

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
1.	1.90	3.17	4.95	3.88	1.10
2.	4.90	1.75	2.70	3.83	1.33.
3.	1.93	3.07	1.25	4.00	4.83
4.	1.05	2.83	2.13	4.75	4.21
5.	3.00	1.17	1.88	5.00	3.95
6.	1.10	2.17	2.83	4.17	4.83
7.	1.00	3.30	4.75	3.50	2.25
8.	1.05	2.93	2.17	3.94	4.95
9.	1.17	2.00	2.94	3.95	5.00
10.	3.13	1.95	1.00	3.83	5.00
11.	2.21	1.05	3.10	4.17	4.75
12.	3.83	2.00	1.17	3.17	4.95
13.	4.50	1.00	4.36	3.06	2.10
14.	1.00	2.25	2.79	4.17	4.83
15.	3.13	1.36	1.67	4.17	4.75
16.	1.95	1.05	4.25	3.05	4.64
17.	1.36	3.06	1.70	4.64	4.00
18.	1.64	1.50	3.13	4.33	4.64
19.	1.00	3.25	4.00	2.05	4.75
20.	1.00	4.50	2.50	3.00	4.07

การแปลความหมาย

ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติ อยู่ในรูปของคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score) ของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ถ้าต้องการทราบว่ามีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับใด ให้นำคะแนนรวมกันแล้วพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้รวมกันแล้วพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้ (Hathaway and Mckinley, 1967, p.16)

T 81 หรือสูงกว่า	แปลว่า	มีความฉลาดทางอารมณ์สูงมาก
T 71-80	แปลว่า	มีความฉลาดทางอารมณ์สูง
T 30-70	แปลว่า	มีความฉลาดทางอารมณ์ในระดับปานกลาง
T 20-29	แปลว่า	มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำ
T 19 หรือต่ำกว่า	แปลว่า	มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำมาก

ตัวอย่าง

เช่น ถ้านักเรียนได้คะแนนจากแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะส่วนบุคคล และสมรรถนะทางสังคมคิดเป็นคะแนนเกณฑ์ปกติได้ T55, T56 และ T52 ตามลำดับ จะแปลความหมายได้ว่า นักเรียนคนนี้มีมีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับปานกลาง มีสมรรถนะส่วนบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง และมีสมรรถนะทางสังคมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเทียบกับเกณฑ์ปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

หมายเหตุ หากผู้ใดมีความสนใจที่จะใช้แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ โปรดติดต่อที่
ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

