

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูล ในการสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

t	หมายถึง	ค่าทดสอบที
T	หมายถึง	คะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score)
S	หมายถึง	ค่าน้ำหนักประจำข้อของตัวเลือกแต่ละตัวเลือก
Q	หมายถึง	ค่าความแปรปรวนของการแจกแจงแต่ละข้อ
$\gamma_{xx}$	หมายถึง	ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด
$SE_{m}$	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อน
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	หมายถึง	จำนวนตัวอย่าง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวิจัยครั้งนี้ ในขั้นต้นผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ตามโครงสร้างของโกลแมน ที่วัดสมรรถนะส่วนบุคคล (91 ข้อ) ด้านการตระหนักรู้ตนเอง (27 ข้อ) มีลักษณะแบบวัดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ด้านการควบคุมตนเอง (34 ข้อ) และด้านการสร้างแรงจูงใจ (30 ข้อ) ซึ่งมีลักษณะคำถามที่เป็นสถานการณ์ 5 ตัวเลือก สมรรถนะทางสังคม (20 ข้อ) ประกอบด้วย ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา (36 ข้อ) และด้านทักษะทางสังคม (64 ข้อ) มีลักษณะคำถามสถานการณ์ 5 ตัวเลือกเช่นกัน เมื่อนำไปหาความเที่ยงตรงเชิงปรากฏ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วนำมาพิจารณาความสอดคล้องตั้งแต่ .6 ขึ้นไป ปรากฏว่า แบบวัดทุกข้อได้วัดตรงกับคุณลักษณะนิยามความสามารถจริงทุกข้อ หลังจากนั้นนำแบบวัดที่มีคำถามแบบสถานการณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญกำหนดน้ำหนักคะแนน แล้วนำไปหาอำนาจจำแนกโดยการทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อหาความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง ซึ่งจำนวนข้อแสดงตามตาราง 7

ตาราง 7 ผลการสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์	จำนวนข้อที่สร้าง	จำนวนข้อที่ผ่านเกณฑ์			จำนวนข้อของแบบวัดที่ได้
		ความเที่ยงตรงเชิงปรอท	อำนาจจำแนก	การวิเคราะห์องค์ประกอบ	
1. สมรรถนะส่วนบุคคล	91	91	84	11	34
1.1 ด้านตระหนักรู้ตนเอง	27	27	23	-	23
1.2 ด้านการควบคุมตนเอง	34	34	31	7	7
1.3 ด้านการสร้างแรงจูงใจ	30	30	30	4	4
2. สมรรถนะทางสังคม	100	100	94	20	20
2.1 ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา	36	36	33	5	5
2.2 ด้านทักษะทางสังคม	34	34	61	15	15

จากตาราง จะได้แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์จำนวน 54 ข้อ ประกอบด้วยสมรรถนะส่วนบุคคล 34 ข้อ ด้านตระหนักรู้ตนเอง 23 ข้อ ด้านการควบคุมตนเอง 7 ข้อ และด้านการสร้างแรงจูงใจ 4 ข้อ สมรรถนะทางสังคม 20 ข้อ ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา 5 ข้อ และด้านทักษะทางสังคม 15 ข้อ

#### การหาคุณภาพของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

การวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ที่มุ่งวัดสมรรถนะส่วนบุคคล ด้านการตระหนักรู้ในตนเอง ด้านการควบคุมตนเอง และด้านการสร้างแรงจูงใจ และแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ที่มุ่งวัดสมรรถนะทางสังคม ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา และด้านทักษะทางสังคม นั้นผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์โดยได้วิเคราะห์หาอำนาจจำแนก ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ความเที่ยงตรงตามสภาพ ความเชื่อมั่น และเกณฑ์ปกติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

## 1. ผลการวิเคราะห์จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยการวิเคราะห์ องค์ประกอบและอำนาจจำแนก โดยการทดสอบค่าที (t-test)

1.2 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพโดยการทดสอบค่าที (t-test)

## 2. ผลการวิเคราะห์จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์  
ซึ่งรายละเอียดในแต่ละลำดับมีดังต่อไปนี้

## 1. ผลการวิเคราะห์จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1

1.1 วิเคราะห์หาอำนาจจำแนกของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ละฉบับเป็นรายข้อ หาอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิค 25% แบ่งนักเรียน  
ออกเป็นสองกลุ่ม คือ กลุ่มที่มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์สูง กับกลุ่มที่มีคะแนนความฉลาด  
ทางอารมณ์ต่ำ แล้วนำมาทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของทั้ง 2 กลุ่ม  
ในแต่ละรายข้อ โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อที่มีค่าที ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไปซึ่งมีจำนวนข้อทั้งหมด  
191 ข้อ คัดเลือกได้ 178 ข้อ ดังรายละเอียดในตารางที่ 22 ภาคผนวก ง หน้า 150-160 หลังจากนั้น  
นำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง เฉพาะแบบวัดที่เป็นสถานการณ์  
ทั้งหมด 155 ข้อ คำนวณจากโปรแกรมสำเร็จรูป เอสพีเอสเอส (SPSS) โดยการสกัดแบบ  
ตัวประกอบสำคัญ (Principal Component Analysis) และหมุนแกนอโรทอนอล โดยวิธี  
(Varimax) แล้วพิจารณาข้อที่มีน้ำหนักถ่วง (Loading) ตั้งแต่ .3 ขึ้นไปซึ่งถือว่ามีค่าแปรปรวน  
10 % ซึ่งมีจำนวนข้อที่เป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน 31 ข้อ ดังรายละเอียดของแต่ละด้านจากตาราง  
7-10 และตาราง 11-12 แสดงอำนาจจำแนกของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

ตาราง 8 ค่าน้ำหนักถ่วง (Factor Loading) และค่าความร่วมกัน (Communality) ของแต่ละข้อ  
ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะส่วนบุคคลด้านการควบคุมตนเอง

ลำดับข้อ ในแบบทดสอบ	น้ำหนักถ่วง	ค่าความร่วมกัน
14	.419	.244
18	.393	.289
22	.432	.257
26	.469	.243
28	.459	.260
32	.459	.220
34	.389	.176

จากตาราง 8 แสดงว่าแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ แสดงสมรรถนะส่วนบุคคล  
ด้านการควบคุมตนเอง มีน้ำหนักถ่วงตั้งแต่ .3 ขึ้นไป จำนวน 7 ข้อ

ตาราง 9 ค่าน้ำหนักถ่วง (Factor Loading) และค่าความร่วมกัน (Communality) ของแต่ละข้อ  
ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะส่วนบุคคลด้านสร้างแรงจูงใจ

ลำดับข้อ ในแบบทดสอบ	น้ำหนักถ่วง	ค่าความร่วมกัน
7	.416	.197
9	.357	.151
13	.386	.181
17	.322	.210

จากตาราง 9 แสดงว่าแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ แสดงสมรรถนะส่วนบุคคล  
ด้านการสร้างแรงจูงใจ มีน้ำหนักถ่วงตั้งแต่ .3 ขึ้นไป จำนวน 4 ข้อ

ตาราง 10 ค่าน้ำหนักถ่วง (Factor Loading) และค่าความร่วมกัน (Communality) ของแต่ละข้อ  
ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะทางสังคม  
ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา

ลำดับข้อ ในแบบทดสอบ	น้ำหนักถ่วง	ค่าความร่วมกัน
2	.362	.206
4	.437	.207
6	.451	.279
10	.404	.247
12	.469	.342

จากตาราง 10 แสดงว่าแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ แสดงสมรรถนะทางสังคม  
ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีน้ำหนักถ่วงตั้งแต่ .3 ขึ้นไป จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 11 ค่าน้ำหนักถ่วง (Factor Loading) และค่าความร่วมกัน (Communality) ของแต่ละข้อ  
ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะทางสังคมด้านทักษะทางสังคม

ลำดับข้อ ในแบบทดสอบ	น้ำหนักถ่วง	ค่าความร่วมกัน
3	.309	.153
4	.308	.129
9	.312	.306
20	.440	.331
21	.389	.323
25	.321	.137
37	.444	.225
39	.304	.195
41	.346	.142
43	.343	.168
45	.320	.131
47	.331	.204
51	.382	.211
53	.345	.156
61	.337	.138

จากตาราง 11 แสดงว่าแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะทางสังคม ด้านทักษะทางสังคม มีน้ำหนักถ่วงตั้งแต่ .3 ขึ้นไป จำนวน 15 ข้อ

ตาราง 12 อำนาจจำแนกของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะส่วนบุคคล  
โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ตอนที่ 1 ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	3.593	1.226	3.146	1.22	3.159**
2	3.313	1.124	2.860	1.042	3.621***
3	4.413	.876	3.746	1.118	5.747***
4	4.066	.864	3.740	.986	3.051**
5	3.560	1.195	3.300	1.213	1.869*
6	3.420	.950	2.820	1.017	5.279***
7	3.953	.907	3.386	1.060	4.973***
8	3.713	1.018	3.133	1.309	4.282***
9	3.040	.908	2.460	.959	5.210***
10	3.866	1.007	3.133	.967	6.430***
11	3.353	1.188	2.813	1.083	4.114***
12	3.860	1.068	3.360	1.119	3.958***
13	3.240	1.014	2.986	.983	2.196*
14	4.453	.815	3.660	1.085	7.154***
15	3.420	.957	2.760	.887	6.192***
16	3.420	1.296	2.853	1.260	3.838***
17	3.826	1.028	3.113	1.033	5.994***
18	3.593	1.147	2.860	1.087	5.682***
19	3.693	1.055	3.053	.953	5.11***
20	3.700	1.060	3.033	1.206	5.084***
21	3.626	1.007	2.920	1.167	5.614***
22	3.173	1.168	2.720	.970	3.655***
23	3.353	1.259	2.973	1.263	2.609**

ตาราง 12 (ต่อ)

ตอนที่ 1 ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
24	3.887	1.117	2.560	1.262	9.635***
25	4.496	1.042	2.902	1.302	11.701***
26	4.346	.828	2.882	1.348	11.328***
27	4.060	.904	2.82	1.403	9.098***
28	4.223	1.109	3.15	1.367	8.400***
29	4.101	.948	3.146	1.360	7.053***
30	3.795	1.094	2.863	1.074	7.439***
31	3.893	.869	3.171	1.297	5.660***
32	4.167	.802	3.389	1.209	6.569***
33	4.229	.980	3.512	1.471	4.971***
34	4.294	.835	3.001	1.287	10.315***

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\*\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 12 จะเห็นว่าข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกจริง คือสามารถจำแนกนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูง กับนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำได้จริงในสมรรถนะส่วนบุคคล

ตาราง 13 อำนาจจำแนกของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ วัดสมรรถนะทางสังคม  
โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ตอนที่ 2 ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	4.079	.588	3.902	.989	1.883*
2	3.683	1.357	3.397	1.309	1.859*
3	4.578	.436	3.293	1.327	11.264***
4	4.263	.709	3.306	1.296	7.929***
5	4.377	.738	3.066	1.410	10.082***
6	4.382	.823	2.990	1.450	10.219***
7	3.657	.667	3.142	1.160	4.714***
8	4.790	.528	3.610	1.302	10.273***
9	4.476	.822	2.874	1.124	14.075***
10	4.294	.794	2.869	1.350	11.145***
11	3.942	.946	2.960	1.296	7.497***
12	4.217	.981	2.853	1.293	10.291***
13	3.915	.739	3.067	1.324	6.845***
14	3.411	1.059	2.703	1.215	5.382***
15	3.891	.745	2.829	1.189	9.271***
16	3.595	1.145	2.825	1.389	7.715***
17	4.280	.840	2.882	1.240	11.432***
18	4.326	.715	2.940	1.299	11.447***
19	4.010	.920	3.090	1.083	7.924***
20	3.816	.770	2.949	1.252	7.224***

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 13 จะเห็นว่าข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกจริง คือสามารถจำแนกนักเรียนที่มี  
ความฉลาดทางอารมณ์สูงกับนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำได้จริง ในสมรรถนะทางสังคม

## 1.2 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงสภาพกระทำโดยการนำแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ไปทดสอบกับกลุ่มนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำนวน 4 ห้องเรียน แล้วทำสัมคมิติ จากการใช้แบบสอบถาม ดังตัวอย่างในภาคผนวก ข หน้า 132 จะได้กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับความแตกต่างของความฉลาดทางอารมณ์ตามสภาพจริง เป็นนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูงจำนวน 20 คน และนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำจำนวน 20 คน แล้วนำคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของทั้งสองกลุ่มมาทดสอบความแตกต่างโดยการทดสอบค่าที (t-test) ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์โดยการทดสอบค่าที (t-test)

	N	$\bar{X}$	S.D	t
กลุ่มสูง	20	209.6135	16.3403	2.922**
กลุ่มต่ำ	20	193.7605	17.9327	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 นักเรียนกลุ่มที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำ ที่จำแนกตามการคัดเลือกของนักเรียนในห้องเดียวกัน จากวิธีการทำสัมคมิติ เมื่อนำผลคะแนนจากการวัดมาทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏว่าคะแนนผลการสอบของกลุ่มที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูงจะมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพจริง

## 2. ผลการวิเคราะห์จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2

หลังจากได้แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ จำนวน 54 ข้อ ซึ่งแยกตามการวัดความฉลาดทางอารมณ์แล้ว ตอนที่ 1 เป็นการวัดสมรรถนะส่วนบุคคลมี 34 ข้อ วัดด้านการตระหนักรู้ตนเอง ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 23 ข้อ วัดด้านการควบคุมตนเอง 7 ข้อ และวัดด้านการสร้างแรงจูงใจ 4 ข้อ ซึ่งเป็นสถานการณ์ 11 ข้อ และตอนที่ 2 วัดสมรรถนะทางสังคม จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นสถานการณ์ทั้งหมดประกอบด้วยด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา 5 ข้อ และด้านทักษะทางสังคม 15 ข้อ ได้นำไปทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 6 เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นและสร้างเกณฑ์ปกติ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (The Coefficient of Alpha) ของครอนบาค โดยหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ความเชื่อมั่นด้านสมรรถนะส่วนบุคคล และความเชื่อมั่นด้านสมรรถนะทางสังคมได้ผลดังตารางที่ 14

ตาราง 15 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์	S.D.	$\gamma_u$	Se <sub>m</sub>
ทั้งฉบับ	19.9476	0.8524	7.4824
สมรรถนะส่วนบุคคล	13.0106	0.7907	5.9523
สมรรถนะทางสังคม	10.2497	0.7956	4.63395

จากตาราง 15 จะเห็นว่าแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ทั้งฉบับ แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ เฉพาะสมรรถนะส่วนบุคคล และแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์เฉพาะสมรรถนะทางสังคม มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงคือ 0.8524 0.7956 และ 0.7907 ตามลำดับ

#### เกณฑ์ปกติในการให้คะแนนความฉลาดทางอารมณ์

เกณฑ์ปกติ (Norms) ในรูปคะแนนที่ปกติ (Normalized T-score)

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาสร้างเกณฑ์ปกติ ซึ่งเป็นเกณฑ์ท้องถิ่น (Local Norms) เพราะกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1276 คน ซึ่งได้ผลดังตาราง 16

ตาราง 16 เกณฑ์ปกติของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สมรรถนะส่วนบุคคล

คะแนนดิบ	Normalized T-Score	คะแนนดิบ	Normalized T-Score	คะแนนดิบ	Normalized T-Score
165.15	84	134.21-135.38	61	104.74-106.22	38
164.62-165.14	83	132.99-134.18	60	102.97-104.73	37
164.10-164.61	82	131.30-132.98	59	101.56-102.96	36
163.57-164.09	81	130.01-131.29	58	100.14-101.55	35
163.05-163.56	80	129.12-130.00	57	99.25-100.13	34
161.16-163.04	79	128.03-129.11	56	96.98-99.24	33
155.65-161.15	78	126.70-127.94	55	95.90-96.97	32
151.04-155.64	77	125.56-126.69	54	93.76-95.89	31
150.90-151.03	76	123.94-125.35	53	91.98-93.75	30
150.20-150.89	75	122.28-123.93	52	91.28-91.97	29
149.15-150.19	74	120.65-122.27	51	90.10-91.27	28
147.06-149.14	73	119.26-120.64	50	89.08-90.09	27
146.67-147.05	72	118.16-119.25	49	86.41-89.07	26
145.11-146.66	71	116.45-118.15	48	85.08-85.40	25
143.92-145.10	70	115.32-116.39	47	82.55-85.07	24
142.89-143.91	69	114.40-115.31	46	78.68-82.54	23
141.82-142.65	68	113.12-114.39	45	78.37-78.67	22
140.69-141.81	67	111.78-113.11	44	75.03-78.36	21
139.41-140.68	66	110.65-111.77	43	74.91-75.02	20
138.65-139.40	65	109.65-110.64	42	74.78-74.90	19
137.48-138.64	64	108.36-109.64	41	73.72-74.77	18
136.59-137.47	63	107.29-108.35	40	72.66-73.71	17
135.39-136.58	62	106.23-107.28	39	71.60-72.65	16

จากตาราง 16 แสดงว่าแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะส่วนบุคคล มีช่วงคะแนนที่อยู่ระหว่าง 16-84 โดยที่คะแนนที่ 50 ตรงกับคะแนนดิบ 119.26-120.64 คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มโรงเรียนรัฐบาลเท่ากับ 119.28 ตรงกับคะแนนที่ 50 และคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มโรงเรียนเอกชนเท่ากับ 119.59 ตรงกับคะแนนที่ 50

ตาราง 17 เกณฑ์ปกติของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะทางสังคม

คะแนนดิบ	Normalized T-Score	คะแนนดิบ	Normalized T-Score	คะแนนดิบ	Normalized T-Score
94.18-มากกว่า	84	84.15-84.62	59	58.01-59.37	36
93.63-94.17	83	83.48-84.14	58	56.50-58.00	35
93.08-93.62	82	82.99-83.47	57	55.23-56.49	34
92.53-93.07	81	82.36-82.98	56	54.54-55.22	33
91.98-92.52	80	81.77-82.35	55	53.16-54.53	32
91.87-91.97	79	81.07-81.76	54	52.47-53.15	31
91.75-91.86	78	80.14-81.06	53	51.11-52.46	30
91.31-91.74	77	79.31-80.13	52	50.43-51.10	29
91.29-91.30	76	78.17-79.30	51	49.04-50.42	28
90.47-91.28	75	77.23-78.16	50	48.06-49.03	27
89.98-90.46	74	76.01-77.22	49	47.30-48.05	26
89.59-89.97	73	74.84-76.00	48	46.80-47.29	25
89.32-89.58	72	73.70-74.83	47	45.45-46.79	24
89.08-89.31	71	72.19-73.67	46	41.48-45.44	23
88.55-89.07	70	70.61-72.18	45	41.43-41.47	22
88.24-88.54	69	69.10-70.60	44	41.39-41.42	21
88.11-88.23	68	67.61-69.09	43	41.35-41.38	20
87.74-88.10	67	65.92-67.60	42	41.39-41.42	21
87.38-87.73	66	64.84-65.91	41	41.35-41.38	20
87.08-87.37	65	65.92-67.60	42	41.32-41.34	19
86.64-87.07	64	64.84-65.91	41	41.35-41.38	20
86.12-86.63	63	63.57-64.83	40	41.32-41.34	19
85.80-86.11	62	62.29-63.56	39	39.49-41.30	18
85.30-85.79	61	60.79-62.28	38	37.66-39.48	17
84.63-85.29	60	59.38-60.78	37	35.83-37.65	16

จากตาราง 17 แสดงว่าแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ที่แสดงสมรรถนะทางสังคม มีช่วงคะแนนที่ อยู่ระหว่าง 16-84 โดยคะแนนที่ 50 ตรงกับคะแนนดิบ 77.23-78.16 คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มโรงเรียนรัฐบาลเท่ากับ 75.48 ตรงกับคะแนนที่ 48 คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มโรงเรียนเอกชนเท่ากับ 74.11 ตรงกับคะแนนที่ 47

ตาราง 18 เกณฑ์ปกติของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

คะแนนดิบ	Normalized T-Score	คะแนนดิบ	Normalized T-Score	คะแนนดิบ	Normalized T-Score
249.45-มาก	83	211.94-213.61	59	163.09-166.40	36
248.53-249.44	82	210.43-211.85	58	161.19-162.08	35
247.60-248.52	81	209.31-210.42	57	158.87-161.17	34
246.68-247.59	80	207.78-209.30	56	156.17-158.86	33
245.67-246.67	79	206.05-207.77	55	153.10-156.16	32
244.65-245.66	78	203.97-206.04	54	151.75-153.09	31
239.97-244.64	77	201.84-203.96	53	147.87-151.74	30
237.60-239.96	76	200.14-201.83	52	144.93-147.45	29
236.16-236.59	75	198.11-200.13	51	142.71-144.77	28
234.28-236.15	74	196.40-198.10	50	142.55-142.70	27
233.35-234.27	73	194.94-196.39	49	140.92-142.54	26
232.07-233.34	72	192.95-194.93	48	140.21-140.91	25
230.73-232.06	71	190.69-192.94	47	139.14-140.20	24
228.40-230.72	70	188.26-190.68	46	136.20-139.13	23
225.97-228.39	69	186.37-188.25	45	134.88-136.19	22
224.25-225.96	68	184.50-186.36	44	128.68-134.87	21
222.93-224.24	67	181.99-184.49	43	122.72-128.67	20
221.44-222.22	66	179.22-181.98	42	116.46-122.71	19
220.82-221.43	65	176.94-179.21	41	115.81-116.45	18
219.32-220.81	64	174.74-176.93	40	115.16-115.80	17
217.59-219.31	63	171.56-174.73	39	114.51-ต่ำกว่า	16
216.12-217.58	62	168.10-171.55	38		
215.05-216.11	61	166.41-168.09	37		

จากตาราง 18 แสดงว่าแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีช่วงคะแนน ที่ อยู่ระหว่าง 16-84 โดยที่คะแนนที่ 50 ตรงกับคะแนนดิบ 196.40-198.10 คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม โรงเรียนรัฐบาลเท่ากับ 194.76 ตรงกับคะแนนที่ 49 และคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มโรงเรียนเอกชนเท่ากับ 193.97 ตรงกับคะแนนที่ 48