

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองดังนี้ เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในด้านการคิดจินตนาการของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนกระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบผสมผสาน เปรียบเทียบคะแนนความสามารถใช้ภาษาในการเขียนของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนกระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบผสมผสาน และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถในด้านการคิดจินตนาการกับคะแนนความสามารถใช้ภาษาในการเขียนของนักเรียน

ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในด้านการคิดจินตนาการของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนกระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบผสมผสาน

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในด้านการคิดจินตนาการของนักเรียนก่อนและหลังสอน โดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t-test) ของคะแนนความสามารถในด้านการคิดจินตนาการก่อนและหลังได้รับการสอนกระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบผสมผสาน

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน (SD)	การทดสอบค่าที (t-test)
ก่อนได้รับการสอน	20	90.20	11.26	
หลังได้รับการสอน	20	126.65	39.65	13.41**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าความสามารถในด้านการคิดจินตนาการของนักเรียนหลัง จากได้รับการสอนกระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบผสมผสานสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถใช้ภาษาในการเขียนของนักเรียนก่อนและหลังได้ รับการสอนกระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบผสมผสาน

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบคะแนนความสามารถใช้ภาษาในการเขียนของนักเรียนก่อนและหลัง ได้รับการสอนกระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบผสมผสาน ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t-test) ของ คะแนนความสามารถใช้ภาษาในการเขียนของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอน กระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบผสมผสาน

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	t
ก่อนได้รับการสอน	20	85.15	11.48	
หลังได้รับการสอน	20	123.35	14.18	17.634**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าการใช้ภาษาในการเขียนของนักเรียนหลังได้รับการสอน กระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบผสมผสานสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในด้านการคิดจินตนาการของนักเรียนกับความสามารถใช้ภาษาในการเขียนหลังได้รับการสอนกระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบผสมผสาน

ผู้วิจัยได้นำคะแนนความสามารถในด้านการคิดจินตนาการของนักเรียนหลังได้รับการสอนกระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบผสมผสานกับคะแนนวัดความสามารถใช้ภาษาในการเขียนหลังเรียนมาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ปราบกฎผลดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถในด้านการคิดจินตนาการกับคะแนนความสามารถใช้ภาษาในการเขียนหลังได้รับการสอนกระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบผสมผสาน

	คะแนนความสามารถ ในด้านการคิดจินตนาการ	คะแนนความสามารถ ใช้ภาษาในการเขียน
คะแนนความสามารถในด้าน การคิดจินตนาการ	1.00	.83**
คะแนนความสามารถใช้ภาษา ในการเขียน	.83**	1.00

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการคิดจินตนาการมีความสัมพันธ์กับความสามารถใช้ภาษาในการเขียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือนักเรียนที่มีความสามารถในด้านการคิดจินตนาการสูงจะมีความสามารถใช้ภาษาในการเขียนสูงด้วย