

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านความคาดหวังในวิชาชีพ ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ด้านสังคมและเศรษฐกิจ ด้านความถนัด และเหตุผลส่วนตัว และด้านเกียรติยศชื่อเสียงของวิชาชีพ โดยผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาที่สอบผ่านข้อเขียนและเข้าสอบสัมภาษณ์ ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ระดับปริญญาตรี

การเสนอผลการศึกษา

การเสนอผลการศึกษาจะแสดงให้เห็นในรูปแบบตารางและคำอธิบายประกอบแบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ โดยแบ่งเป็น 5 ปัจจัยดังนี้คือ

1. ความคาดหวังในวิชาชีพ
2. ความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. สังคมและเศรษฐกิจ
4. ความถนัดและเหตุผลส่วนตัว
5. เกียรติยศชื่อเสียงของวิชาชีพ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	66	43.14
	หญิง	87	56.86
	รวม	153	100.00
	อายุ		
	19 ปี	16	10.46
	20 ปี	57	37.25
	21 ปี	49	32.03
	22 ปี	18	11.76
	สูงกว่า 23 ปี	13	8.50
	รวม	153	100.00
สาขาวิชาที่เข้าสอบ	บริหารธุรกิจ	33	21.57
	คหกรรมศาสตร์	36	23.53
	อุตสาหกรรมศึกษา	37	24.18
	เกษตรกรรม	20	13.07
	สุขศึกษา	27	17.65
	รวม	153	100.00
	สถาบันที่นักศึกษาเรียนจบ	สถาบันการศึกษาของรัฐบาล	138
สถาบันการศึกษาของเอกชน		15	9.80
รวม		153	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยสะสมในชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง / เทียบเท่า		
2.01 – 2.50	24	15.69
2.51 – 3.00	51	33.33
สูงกว่า 3.00	78	50.98
รวม	153	100.00
ขณะที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ได้รับเงินค่าใช้จ่ายประมาณเดือนละ		
ต่ำกว่า 1,000 บาท	15	9.80
1,001 – 2,000 บาท	60	39.22
2,001 – 3,000 บาท	58	37.91
3,001 – 4,000 บาท	12	7.84
สูงกว่า 4,001 ขึ้นไป	8	5.23
รวม	153	100.00
การใช้จ่ายเงินของนักศึกษาในแต่ละเดือนเป็นอย่างไร		
รายรับเพียงพอกับรายจ่าย	106	69.28
รายรับน้อยกว่ารายจ่าย	41	26.80
รายรับมากกว่ารายจ่าย	6	3.92
รวม	153	100.00
จำนวนพี่น้องของนักศึกษา		
เป็นลูกคนเดียว	19	12.42
มีพี่น้อง 2 คน	93	60.78
มีพี่น้อง 3 คน	25	16.34
มีพี่น้อง 4 คน	5	3.27
มีพี่น้อง 4 คนขึ้นไป	11	7.19
รวม	153	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมที่นักศึกษาได้เข้าร่วมในระหว่างศึกษา		
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ	6	3.90
กิจกรรมทางด้านวิชาการ	60	39.20
กิจกรรมทางด้านกีฬา	60	39.20
กิจกรรมทางด้านจริยธรรม	15	9.80
กิจกรรมทางด้านดนตรี	12	7.80
รวม	153	100.00
นักศึกษาทราบข่าวการรับสมัครเรียนจากที่ใด		
เพื่อน	93	60.80
ป้ายประกาศ	36	23.50
บิดามารดา/ญาติพี่น้อง	9	5.90
วิทยุ	1	.70
อื่น ๆ (เช่น จากครู จากรุ่นพี่)	14	9.20
รวม	153	100.00
ภูมิลำเนาของนักศึกษา		
ภาคเหนือ	135	88.20
ภาคกลาง	9	5.90
ภาคใต้	0	0
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	9	5.90
รวม	153	100.00

จากตาราง 1 พบว่ามีนักศึกษาหญิงมากกว่าเพศชาย คือมีนักศึกษาหญิง จำนวน 87คน คิดเป็นร้อยละ 56.86 และนักศึกษาชาย 66 คนคิดเป็น ร้อยละ 43.14 มีอายุ 20 ปีจำนวน 57คนคิดเป็น ร้อยละ 37.30 เก็บข้อมูลผู้ที่มาทำการสอบสัมภาษณ์ในสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษามากที่สุดจำนวน 37 คนคิดเป็นร้อยละ 24.18 รองลงมาคือคหกรรมศาสตร์ จำนวน 36 คนคิดเป็นร้อยละ 23.53 โดยส่วนใหญ่และนักศึกษาจะจบมาจากสถาบันการศึกษาของรัฐบาล จำนวน 138 คนคิดเป็นร้อยละ 90.20 ได้รับคะแนนสูงกว่า 3.00 จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 50.98 ทางด้านตัวนักศึกษาเองนั้น ได้รับเงินค่าใช้จ่ายเดือนละ 1,001 – 2,000 บาทเป็นจำนวนมากที่สุด 60คนคิด เป็นจำนวนร้อยละ 39.22 ซึ่งก็เพียงพอ กับค่าใช้จ่ายที่มีอยู่ นักศึกษามีพี่น้องส่วนใหญ่ 2 คนจำนวน 93 คนคิดเป็นร้อยละ 60.78 ในด้าน กิจกรรมที่นักศึกษาได้เข้าร่วมระหว่างศึกษานั้น จำนวนมากที่สุดจะเป็นกิจกรรมทางด้านวิชาการ และ กิจกรรมทางด้านกีฬา มีจำนวน เท่ากันคือกิจกรรมละ 60 คน คิดเป็นร้อยละ 39.22 นักศึกษาทราบข่าว การรับสมัครเรียนจากเพื่อนจำนวน 93 คนคิดเป็นร้อยละ 60.78 โดยที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ ทางภาคเหนือจำนวน 135 คนคิดเป็นร้อยละ 88.24 และภาคกลางกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีจำนวน เท่ากันคือ ภาคละ 9 คนคิดเป็นร้อยละ 5.88

ตาราง 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการศึกษาของ บิดา มารดา และผู้ปกครองของนักศึกษา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของบิดาของนักศึกษา		
ไม่ได้รับการศึกษา	10	6.54
ชั้นประถมศึกษา	83	54.25
ชั้นมัธยมศึกษา	32	20.92
อนุปริญญา	12	7.84
ปริญญาตรี หรือสูงกว่า	16	10.46
รวม	153	100.00
ระดับการศึกษาของมารดาของนักศึกษา		
ไม่ได้รับการศึกษา	11	7.19
ชั้นประถมศึกษา	98	64.05
ชั้นมัธยมศึกษา	19	12.42
อนุปริญญา	9	5.88
ปริญญาตรี หรือสูงกว่า	16	10.46
รวม	153	100.00
ระดับการศึกษาของผู้ปกครองของนักศึกษา		
ไม่ได้รับการศึกษา	6	3.92
ชั้นประถมศึกษา	76	49.67
ชั้นมัธยมศึกษา	26	16.99
อนุปริญญา	16	10.46
ปริญญาตรี หรือสูงกว่า	29	18.95
รวม	153	100.00

จากตาราง 2 พบว่าระดับการศึกษาของบิดาของนักศึกษานั้นส่วนใหญ่จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 54.25 จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา รองลงมาจำนวน 32 คนคิดเป็นร้อยละ 20.92 จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา และมีจำนวนน้อยที่สุดที่ไม่ได้รับการศึกษา คือจำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 6.50 ในส่วนของระดับการศึกษาของมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 98 คนคิดเป็นร้อยละ 64.05 จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา รองลงมาจำนวน 19 คนคิดเป็นร้อยละ 12.42 จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา และมีจำนวนน้อยที่สุดคือจบการศึกษาระดับอนุปริญญา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 อันดับสุดท้ายเป็นระดับการศึกษาของผู้ปกครองของนักศึกษาคือจำนวน 76 คนคิดเป็นร้อยละ 49.67 จบการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาจำนวน 29 คนคิดเป็นร้อยละ 18.95 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และจำนวน 6 คนคิดเป็น ร้อยละ 3.92 เป็นจำนวนน้อยที่สุดที่ไม่ได้รับการศึกษา

ตาราง 3 ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของ บิดา มารดา และผู้ปกครองของนักศึกษา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดานักศึกษา		
เกษตรกรรวม	53	34.64
ธุรกิจส่วนตัว	19	12.42
รับจ้าง	31	20.26
รับราชการ	22	14.38
อื่น ๆ (รัฐวิสาหกิจ ไม่ได้ประกอบอาชีพ)	28	18.30
รวม	153	100.00
อาชีพของมารดานักศึกษา		
เกษตรกรรวม	53	34.64
ธุรกิจส่วนตัว	23	15.03
รับจ้าง	38	24.84
รับราชการ	16	10.46
อื่น ๆ (รัฐวิสาหกิจ ไม่ได้ประกอบอาชีพ)	23	15.03
รวม	153	100.00
อาชีพของผู้ปกครองนักศึกษา		
เกษตรกรรวม	42	27.45
ธุรกิจส่วนตัว	32	20.92
รับจ้าง	35	22.88
รับราชการ	29	18.95
อื่น ๆ (รัฐวิสาหกิจ ไม่ได้ประกอบอาชีพ)	15	9.80
รวม	153	100.00

ตาราง 3 พบว่า อาชีพส่วนใหญ่ของบิดานักศึกษานั้นจำนวน 53 คนคิดเป็นร้อยละ 34.64 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มากที่สุด และจำนวน 19 คนคิดเป็นร้อยละ 12.42 เป็นจำนวนน้อยที่สุดที่ประกอบอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว ทางด้านมารดาของนักศึกษานั้นจำนวน 53 คนคิดเป็นร้อยละ 34.64 ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุดเช่นกัน และจำนวนน้อยที่สุดคือ จำนวน 16 คนคิดเป็น ร้อยละ 10.46 ประกอบอาชีพรับราชการ ในด้านผู้ปกครองของนักศึกษานั้นจำนวน 42 คนคิดเป็นร้อยละ 27.45 ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุดและ จำนวน 15 คนคิดเป็นร้อยละ 9.80 ประกอบอาชีพทางด้านอื่นๆ เช่น พนักงานรัฐวิสาหกิจ และแม่บ้านเป็นจำนวนน้อยที่สุด

ตาราง 4 รายได้ของบิดา มารดา และผู้ปกครองของนักศึกษา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของบิดานักศึกษาต่อเดือน		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	77	50.33
5,001 – 10,000 บาท	34	22.22
10,001 – 15,000 บาท	13	8.50
15,001 – 20,000 บาท	17	11.11
สูงกว่า 20,001 ขึ้นไป	12	7.84
รวม	153	100.00
รายได้ของมารดานักศึกษาต่อเดือน		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	96	62.75
5,001 – 10,000 บาท	29	18.95
10,001 – 15,000 บาท	13	8.50
15,001 – 20,000 บาท	10	6.54
สูงกว่า 20,001 ขึ้นไป	5	3.27
รวม	153	100.00
รายได้ของผู้ปกครองนักศึกษาต่อเดือน		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	58	37.91
5,001 – 10,000 บาท	52	33.99
10,001 – 15,000 บาท	14	9.15
15,001 – 20,000 บาท	18	11.76
สูงกว่า 20,001 ขึ้นไป	11	7.19
รวม	153	100.00

ตาราง 4 พบว่ารายได้ของบิดา มารดา และผู้ปกครองของนักศึกษานั้น ส่วนใหญ่ ทั้ง บิดา มารดา และผู้ปกครองจะอยู่ในจำนวนต่ำกว่า 5,000 บาท ต่อเดือน คือ บิดามีจำนวน 77 คนคิดเป็น ร้อยละ 50.33 มารดามีจำนวน 96 คนคิดเป็นร้อยละ 62.75 และผู้ปกครองมีจำนวน 58 คนคิดเป็นร้อยละ 37.91 ตามลำดับ ส่วนบิดาที่มีรายได้สูงกว่า 20,001 บาทขึ้นไป มีจำนวน 12 คนคิดเป็นร้อยละ 7.84 มารดามีจำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 3.24 และผู้ปกครองมีจำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 7.19

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ตอนที่ 2 ปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ

ตาราง 5 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ (ในด้านความคาดหวังในการเรียน)

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ได้รับความรู้ในวิชาชีพที่เลือกเรียน	66 (43.14)	77 (50.33)	8 (5.23)	1 (0.65)	1 (0.65)
2. สามารถหางานทำได้ง่าย	38 (24.84)	59 (38.56)	48 (31.37)	8 (5.23)	0 (0.00)
3. สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงได้	42 (27.45)	82 (53.59)	28 (18.30)	1 (0.65)	0 (0.00)
4. มั่นใจว่าจะสามารถทำคะแนนได้ดี	20 (13.07)	74 (48.37)	58 (37.91)	1 (0.65)	0 (0.00)
5. สามารถนำวิชาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	50 (32.68)	73 (47.71)	28 (18.30)	2 (1.31)	0 (0.00)
6. สามารถพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพได้อย่างถูกต้อง	37 (24.18)	87 (56.86)	28 (18.30)	1 (0.65)	0 (0.00)
7. สามารถที่จะเป็นผู้ที่วิเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล	34 (22.22)	84 (54.90)	33 (21.57)	2 (1.31)	0 (0.00)
8. เป็นการศึกษาที่จะสามารถพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า	45 (29.41)	83 (54.25)	24 (15.69)	1 (0.65)	0 (0.00)

จากตาราง 5 พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในด้านความคาดหวังในการเรียนนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพได้อย่างถูกต้อง เป็นจำนวนมากที่สุด ในระดับมาก คือจำนวน 87 คนคิดเป็นร้อยละ 56.86 รองลงมาคือ สามารถที่จะเป็นผู้วิเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลในระดับมาก คือ จำนวน 84 คนคิดเป็นร้อยละ 54.90

ตาราง 6 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ (ในด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า
ในวิชาชีพ)

ข้อความ	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)
1. มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	44 (28.76)	70 (45.75)	38 (24.884)	1 (0.65)	0 (0.00)
2. มีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ	36 (23.68)	75 (49.34)	41 (26.97)	0 (0.00)	0 (0)
3. เมื่อจบไปแล้วสามารถประกอบอาชีพได้หลายสาขา	35 (22.88)	62 (40.52)	50 (32.68)	4 (2.61)	2 (1.31)
4. สามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้	45 (29.41)	86 (56.21)	19 (12.42)	2 (1.31)	1 (0.65)
5. สามารถหาอาชีพอื่น ๆ มาเสริมได้	34 (22.22)	76 (49.67)	39 (25.49)	3 (1.96)	1 (0.65)

จากตาราง 6 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
การศึกษาดูเรื่องระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในด้านความ
มั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า เมื่อจบไปแล้วสามารถหา
ความรู้เพิ่มเติมได้มากที่สุด คือจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 56.21 และสามารถหาอาชีพอื่นมาเสริมได้
ในระดับมากเป็นจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 49.67 รองลงมาผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าจะมีความ
มั่นคงในการประกอบอาชีพ ในระดับมาก เป็นจำนวน 75 คนคิดเป็นร้อยละ 49.34

ตาราง 7 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ (ในด้านสังคมและเศรษฐกิจ)

ข้อความ	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)
1. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาไม่สูงมาก	30 (19.61)	61 (39.87)	61 (39.87)	1 (0.65)	0 (0.00)
2. เป็นการศึกษาที่สังคมยอมรับ	61 (40.13)	65 (42.76)	24 (15.79)	2 (1.32)	0 (0.00)
3. ผู้ปกครองสนับสนุนและส่งเสริมให้เข้าศึกษา	79 (51.63)	58 (37.91)	14 (9.15)	2 (1.31)	0 (0.00)
4. ตัดสินใจตามเพื่อน ๆ	3 (1.96)	20 (13.07)	50 (32.68)	43 (28.10)	37 (24.18)
5. ตัดสินใจเลือกด้วยตัวเอง	81 (52.94)	54 (35.29)	16 (10.46)	2 (1.31)	0 (0.00)
6. ครูอาจารย์แนะนำให้เลือก	16 (10.46)	48 (31.37)	49 (32.03)	21 (13.73)	19 (12.42)
7. บุคคลในครอบครัวประกอบอาชีพทางการศึกษา	27 (17.65)	29 (18.95)	32 (20.92)	25 (16.34)	40 (26.14)
8. เป็นสถานศึกษาของรัฐบาลที่มีชื่อเสียง	74 (48.37)	51 (33.33)	18 (11.76)	4 (2.61)	6 (3.92)

จากตารางที่ 7 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในด้านสังคมและเศรษฐกิจ นั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกด้วยตนเองเป็นจำนวนมากที่สุดเป็นจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 และผู้ปกครองสนับสนุนและส่งเสริมให้เข้าศึกษาเป็นจำนวนมากที่สุดคือ 79 คนคิดเป็นร้อยละ 51.63 ในลำดับถัดมามีความเห็นว่าเป็นเพราะมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นสถานศึกษาของรัฐบาลที่มีชื่อเสียง ในระดับมากที่สุดจำนวน 74 คนคิดเป็นร้อยละ 48.37

ตาราง 8 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ (ในด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว)

ข้อความ	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)
1. มีความรักและต้องการเป็นครู	47 (30.72)	63 (41.18)	33 (21.57)	5 (3.27)	5 (3.27)
2. สามารถทำคะแนนได้ดีในสาขา ที่เลือก	19 (12.42)	75 (49.02)	53 (34.64)	4 (2.61)	2 (1.31)
3. มีทักษะและความสามารถพิเศษ ที่ควรได้รับการสนับสนุน	22 (14.38)	71 (46.41)	54 (35.29)	6 (3.92)	0 (0.00)
4. เข้าเรียนต่อในสาขาอื่นไม่ได้	10 (6.54)	16 (10.46)	58 (37.91)	45 (29.41)	24 (15.69)
5. จำเป็นต้องรับช่วงต่อในกิจการ ของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง	10 (6.54)	17 (11.11)	44 (28.76)	40 (26.14)	42 (27.45)
6. ความสะดวกในการเดินทาง และที่พัก	29 (18.95)	49 (32.03)	53 (34.64)	15 (9.80)	7 (4.58)
7. หน่วยงานหรือสถาบันมี นโยบายให้เข้าศึกษาต่อ	21 (13.73)	53 (34.64)	46 (30.07)	21 (13.73)	12 (7.84)

จากตารางที่ 8 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัวนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 49.02 มีความเห็นว่าสามารถทำคะแนนได้ดีในสาขาวิชาที่เลือก รองลงมาคือนักศึกษามีทักษะและความสามารถพิเศษที่ควรได้รับการสนับสนุน จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 46.41 และมีความรักและต้องการเป็นครู จำนวน 63 คนคิดเป็น ร้อยละ 41.18

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ตาราง 9 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ (ในด้านเกียรติยศชื่อเสียงของวิชาชีพ)

ข้อความ	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)
1. เป็นสาขาวิชาที่มีเกียรติได้รับ การยอมรับจากสังคม	50 (32.68)	71 (46.41)	27 (17.65)	5 (3.27)	0 (0.00)
2. สามารถนำมาประกอบอาชีพ ที่ให้ความรู้แก่บุคคลอื่นได้	63 (41.18)	60 (39.22)	29 (18.95)	1 (0.65)	0 (0.00)
3. สามารถนำมาประกอบอาชีพที่ สร้างชื่อเสียงให้แก่ครอบครัวได้	61 (39.87)	68 (44.44)	21 (13.73)	3 (1.96)	0 (0.00)
4. สามารถนำมาประกอบอาชีพที่ สร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติ	46 (30.07)	71 (46.41)	34 (22.22)	1 (0.65)	1 (0.65)
5. สามารถนำไปประกอบอาชีพที่ สุจริตและพัฒนาสังคมได้	71 (46.41)	70 (45.75)	12 (7.84)	0 (0.00)	0 (0.00)
6. สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ ตนเองและครอบครัวได้	88 (56.77)	54 (34.84)	11 (7.10)	1 (0.65)	1 (0.65)

จากตารางที่ 9 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในด้านเกียรติยศชื่อเสียงของวิชาชีพ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ จำนวน 88 คนคิดเป็นร้อยละ 56.77 มีความเห็นว่าสามารถสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ตนเองและครอบครัวได้ รองลงมาเห็นว่าสามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตและพัฒนาสังคมได้ จำนวน 71 คนคิดเป็นร้อยละ 46.41 ซึ่งเท่ากับการมีความเห็นว่า เป็นสาขาที่มีเกียรติได้รับการยอมรับจากสังคม เป็นจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 46.41 เช่นกัน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและปัญหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาคือเรื่อง ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ในการศึกษาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาคือเรื่องระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จากนักศึกษา จำนวน 153 คน ซึ่งเป็นผู้ผ่านการสอบคัดเลือกข้อเขียน และเข้าสอบสัมภาษณ์นั้น สามารถสรุปข้อเสนอแนะและปัญหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาคือเรื่อง ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ดังนี้

สาเหตุที่นักศึกษาตัดสินใจ เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรการศึกษาคือเรื่อง ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการเป็นครู เนื่องจากมีใจรักและเห็นว่ามีส่วนช่วยเหลือสังคม และยังสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและครอบครัวได้ นอกเหนือจากนั้นยังสามารถที่จะพัฒนาตัวเอง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนางานในอาชีพของตัวเองให้มีความก้าวหน้า และอยากที่จะศึกษาให้จบในระดับปริญญาตรีเมื่อมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรการศึกษาคือเรื่องจึงมีความต้องการที่จะเข้ามาศึกษาต่อ ประกอบกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง และได้รับการยอมรับ เมื่อจบการศึกษาไปแล้วจะสามารถสมัครเข้าทำงานได้ง่ายกว่าสถาบันอื่น ๆ ในด้านการตัดสินใจเลือกนั้น ได้รับคำแนะนำจากครูอาจารย์ และเพื่อน ๆ ได้เข้ามาสมัครกันมาก

นักศึกษาส่วนน้อยไม่ต้องการไปเรียนในต่างจังหวัด และอยากจะเรียนต่อในระดับปริญญาตรีที่ตรงกับสาขาที่เคยได้ศึกษามาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า

ปัญหาที่นักศึกษาพบในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรคือเรื่อง ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ในการศึกษาปัญหาที่พบนั้้นนักศึกษาส่วนใหญ่มักจะพบปัญหาเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาที่ได้รับ เช่น เมื่อจบการศึกษาระดับปวส.ทางด้านการบัญชี แล้วเมื่อมาศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาคือเรื่อง วุฒิต่างการศึกษาที่ได้รับจะเป็นวุฒิ ศษ.บ. ซึ่งเป็นวุฒิต่างการศึกษา หรือวุฒิคู ทำให้ไม่สามารถนำไปทำการสอบเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาตได้

นักศึกษาจำนวนมากเกรงว่าจะเข้าทำการสอบไม่ได้ เพราะจำนวนของผู้เข้าสอบมีมากแต่การรับนักศึกษาเข้านั้นมีจำนวนน้อยมาก เมื่อได้ผ่านการสอบคัดเลือกและได้เข้ามาศึกษาแล้วเกรงว่าการเรียนจะยากเกินไป อาจมีผลให้จบการศึกษาช้ากว่า 2 ปีครึ่ง

ในด้านเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ นักศึกษาบางคนมีปัญหาเรื่องการเงินเพราะผู้ปกครองไม่สามารถส่งเสียได้ทำให้ต้องทำงานหาเงินมาศึกษาด้วยตนเอง เป็นสาเหตุที่ทำให้เกรงว่าผลการเรียนจะไม่ได้ตามที่หวังไว้ ส่วนระยะทางในการเดินทางนั้นก็ก็เป็นปัญหาอีกประการหนึ่งเนื่องจากที่อยู่อาศัยของนักศึกษาอยู่ไกลจากมหาวิทยาลัยมากทำให้การเดินทางไปกลับเกิดความไม่สะดวกและบางคนมาจากต่างจังหวัดทำให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายในเรื่องที่อยู่อาศัย

ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่จะช่วยให้ ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรต่อเนื่อง ระดับปริญญาตรีสามารถตัดสินใจได้ง่ายและถูกต้องตรงต่อความต้องการและความรู้ความสามารถ

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามหาวิทยาลัยควรจะทำการประกาศแจ้งให้นักศึกษา และผู้ที่สนใจได้ทราบในเนื้อหาหลักสูตร และวุฒิการศึกษาที่จะได้รับ ด้วยเพื่อจะได้สามารถตัดสินใจได้ว่ามีความต้องการเป็นครู หรือต้องการเป็นบุคลากรทางการศึกษาจริง ๆ หรือ ว่าเพียงแค่ต้องการเรียนต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เท่านั้น และควรจัดรุ่นพี่หรือบุคคลที่มีความรู้ เข้าไปนิเทศตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ที่สนใจตัดสินใจได้ง่ายและตรงกับความรู้ความสามารถของตนเองมากขึ้น สำหรับผู้ที่อยากช่วยเหลือสังคม อยากเป็นครูและรักชีวิตการเป็นครูควรที่จะมาเรียนศึกษาศาสตร์จะดีมาก และควรเลือกสาขาวิชาให้ตรงกับที่ตนเองเรียนมา พร้อมกับศึกษารายละเอียดข้อมูลให้ดีก่อนที่จะเข้ามาสมัครสอบ

ในด้านการดำเนินการสมัครสอบควรอ่านระเบียบการให้ถูกต้องและชัดเจนเพื่อที่จะได้ไม่เกิดปัญหา หรือข้อผิดพลาดในขั้นตอนการสมัครสอบ โดยอ่านจากระเบียบการที่ชื่อมาจะถูกตั้งและให้รายละเอียดได้ดีที่สุด แต่ควรสอบถามรุ่นพี่ที่เรียนอยู่ในระดับที่สูงกว่าด้วยเพื่อที่จะได้ขอคำปรึกษาถึงวิธีการเตรียมตัวเข้าสอบ