

**ภาคผนวก**

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

### แนวทางในการเตรียมตัวของผู้ช่วยนักวิจัย

- เรื่อง \* การออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน  
\* Drop – Out of Students from Non-formal Education Program

#### วัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัย

1. เพื่อศึกษาการหยุดเรียนก่อนจบหลักสูตรของนักศึกษานอกระบบโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจหยุดเรียนก่อนครบหลักสูตรการศึกษานอก  
ระบบโรงเรียนของนักศึกษานอกระบบโรงเรียน

#### 1. ความหมายของการวิจัยเชิงคุณภาพ

- 1.1 การวิจัยเชิงคุณภาพในฐานะเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ  
สาระสำคัญอยู่ที่การให้ความสำคัญต่อรายละเอียดของข้อมูล ในลักษณะที่แตกต่าง  
กันไปจากข้อมูลเชิงปริมาณ
- 1.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ ในฐานะที่เป็นกรวิจัย ที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการ  
กระบวนการ และความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ การวิจัยเชิงคุณภาพในแนวทาง  
นี้ตั้งอยู่บนพื้นฐาน ในการมองภาพปรากฏการณ์อีกลักษณะหนึ่ง (Holistic View  
, Cotextualization of Phenomenon , Native’s View ) สาระสำคัญอยู่ที่วิธีการ  
มองปรากฏการณ์ วิธีการเข้าหาปรากฏการณ์ (บทบาทของนักวิจัยหรือสัมพันธ  
ภาพเชิงอำนาจ ระหว่างนักวิจัยกับผู้ถูกวิจัย ซึ่งถือเป็นกระบวนการทางสังคมที่มี  
ผลต่อ “ ความจริง ” ที่ศึกษาและวิธีการวิเคราะห์ปรากฏการณ์
- 1.3 การวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นการสะท้อนถึงลักษณะข้อมูล และข้อสรุปที่ให้ความ  
สำคัญในการแยกแยะประเภท การบรรยายคุณลักษณะ การจัดทำโครงสร้าง  
แบบแผน และการโยงเงื่อนไขและกลไกที่ช่วยให้เข้าใจเรื่องราวที่ศึกษามากกว่า  
การเจงนั้บ และการวิเคราะห์ทางสถิติแบบการวิจัยเชิงปริมาณ
- 1.4 พื้นฐานการมองปัญหา และสาระสำคัญเหล่านี้มีส่วนกำหนดวิธีการเก็บข้อมูล  
ดังนั้น การวิจัยเชิงคุณภาพจึงมักเน้นการใช้

- 1.4.1 การสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม
- 1.4.2 การสัมภาษณ์อย่างละเอียด โดยเฉพาะการสัมภาษณ์ Key Information อย่างไรก็ดี การใช้เครื่องมือหรือวิธีการอื่นในการเก็บรวบรวมข้อมูลก็ย่อมทำได้ แต่จะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของการ มองปัญหาของการวิจัยเชิงคุณภาพ

1.5 การวิจัยสนาม ( Field Research ) สะท้อนสถานการณ์หรือสถานที่ที่ใช้ในการศึกษา โดยสนใจการศึกษาปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในภาคสนาม มากกว่าการสังเกตการณ์ในการหยิบทดลอง

1.6 Phenomenological Research สะท้อนความสนใจที่จะเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากทัศนะของผู้ที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์นั้นมากกว่าที่จะประเมินหรือตัดสินใจ โดยทัศนะของนักวิจัยซึ่งเป็นคนนอก

1.7 Ethnographic Research การวิจัยของนักชาติพันธุ์วรรณา สะท้อนสภาพการทำงานของนักวิจัยที่พยายามเข้าใจแบบแผนการดำรงชีวิตของคนต่างวัฒนธรรม โดยการสังเกตอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่องของผู้วิจัยที่ต้องปรับตัวเองให้เป็นส่วนของสถานการณ์ที่ศึกษา

## 2. ประสพการณ์และปัญหาในการศึกษาชุมชนโดยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ

### 2.1 การกำหนดบทบาทของนักวิจัย (หรือผู้ช่วยวิจัย)

- 2.1.1 การแนะนำตัวเอง และการแนะนำสิ่งที่ศึกษา
- 2.1.2 การเลือกพื้นที่พักในพื้นที่ /หมู่บ้าน
- 2.1.3 ความสัมพันธ์ของนักวิจัย กับชาวบ้าน (เครือข่าย) (ระยะเวลา/ช่วงเวลา)

### 2.2 Reflections เกี่ยวกับการเก็บข้อมูลในสนามที่ศึกษา

- 2.2.1 การเลือก Key Informant
- 2.2.2 การสัมภาษณ์ (ประเด็นในการสัมภาษณ์)
- 2.2.3 การสังเกตการณ์ และข้อจำกัด (ประเด็นในการสังเกต)
- 2.2.4 บริบทของหมู่บ้าน (Context)
- 2.2.5 ปัญหาของชุมชน /หมู่บ้าน ฯลฯ
- 2.2.6 ความหลากหลาย นานาทัศนะของชาวบ้าน องค์กรชาวบ้าน  
ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 3.ประเด็นในการศึกษาและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### ประเด็นสำคัญในการศึกษา

#### วิธีการและเครื่องมือที่ใช้

##### 1.สภาพทั่วไปของชุมชน

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1.1 ระบบนิเวศน์ของชุมชน และทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน   | - การสังเกต /การสัมภาษณ์       |
| 1.2 ที่ตั้งของชุมชนในระบบเศรษฐกิจและการคมนาคมขนส่ง  | - เอกสาร /แผนที่<br>- สัมภาษณ์ |
| 1.3 ลักษณะทางกายภาพ เช่น ที่ดิน แหล่งน้ำ ที่มีอิทธิพลต่อการผลิตในชุมชน  | - สังเกต /สัมภาษณ์<br>- เอกสาร |
| 1.4 ลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจ /การผลิตและอาชีพหลักในชุมชน ( ควรศึกษาถึงพัฒนาการทางเศรษฐกิจชุมชน โดยการแบ่งช่วงเวลา (Periodization) ให้เป็นระบบ ) | - สัมภาษณ์ /สังเกต<br>- เอกสาร |
| 1.5 ความสัมพันธ์ในหมู่บ้าน ความสัมพันธ์ทางการผลิต กลุ่มผลประโยชน์ กลุ่มเจ้าของที่ดิน กลุ่มธุรกิจ และเครือข่ายเชื่อมโยงกับตลาด หรือบุคคลภายนอก     | - สัมภาษณ์ / สังเกต            |
| 1.6 โครงสร้างอำนาจ ผู้นำชุมชนระหว่างกลุ่มต่างๆ ระหว่างโรงเรียน, กศน. กับชุมชน   | - สัมภาษณ์ /สังเกต             |
| 1.7 Technology ของ กศน.กับชุมชนมีการปรับปรุงให้ทันสมัย และไว้บริการให้ทั่วถึงและสนองตอบอย่างไร  | - สังเกต /สัมภาษณ์             |
| 1.8 ชุมชนกับชุมชนภายนอก เป็นการอธิบายให้เห็นว่าชุมชนมีความสัมพันธ์กับชุมชนภายนอก และได้รับอิทธิพลจากภายนอกอย่างไร                                 | - สัมภาษณ์                     |
| 1.9 ปัญหาหลักของชุมชน และความพยายามแก้ไขปัญหของชุมชน  | - สัมภาษณ์                     |

## 2.สภาพทางด้านเศรษฐกิจ

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 2.1 อาชีพหลัก /อาชีพเสริม /รายได้   | - สัมภาษณ์ /เอกสาร |
| 2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพกับทรัพยากรในชุมชน                                  | - สัมภาษณ์ /เอกสาร |
| 2.3 ความสัมพันธ์ของชุมชน กับระบบเศรษฐกิจ (การผลิต และการตลาด และการเมืองภายนอก) | - สัมภาษณ์ /เอกสาร |
| 2.4 การอพยพย้ายถิ่น เพื่อการประกอบอาชีพ   | - สัมภาษณ์ /เอกสาร |
| 2.5 ภาระหนี้สิน   | - สัมภาษณ์         |
| 2.6 ปัญหาต่างๆ ทางด้านเศรษฐกิจในชุมชน   | - สัมภาษณ์ /เอกสาร |

## 3.สภาพทางสังคม วัฒนธรรม และการศึกษา

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 3.1 การรวมกลุ่ม, เครือญาติ และความสามัคคี | - สัมภาษณ์          |
| 3.2 วัด, โรงเรียน, มุถุนิธิ, ฯลฯ          | - สังเกต / สัมภาษณ์ |
| 3.3 แหล่งพัฒนาทักษะฝีมือ และสถานประกอบการ | - สัมภาษณ์ /เอกสาร  |
| 3.4 กศน.ในสายตาของชุมชน                   | - สัมภาษณ์          |
| 3.5 ความสัมพันธ์ กศน.กับชุมชน             | - สัมภาษณ์ /สังเกต  |
| 3.6 ความตระหนักของชาวบ้านที่มีต่อกศน.     | - สัมภาษณ์          |
| 3.7 ความเชื่อ ประเพณี และค่านิยม          | - สัมภาษณ์ /สังเกต  |

## 4. การเข้าร่วม กิจกรรมของกลุ่มเป้าหมาย

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 4.1 สาเหตุและความต้องการที่เข้าร่วมกิจกรรม กศน.     | - สัมภาษณ์        |
| 4.2 หลักสูตร  | - เอกสาร          |
| 4.3 สภาพการจัดการศึกษา                              | - สังเกต / เอกสาร |
| 4.4 ความสัมพันธ์และกระบวนการเรียนรู้ระหว่างนักศึกษา | - สังเกต          |
| 4.5 ผู้จัดกิจกรรม                                   | - สังเกต          |
| 4.6 ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ                        | - สังเกต          |

## 5. ช่วงเวลาก่อนตัดสินใจไม่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอก

### โรงเรียนก่อนครบหลักสูตร

- |                                    |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| 5.1 พฤติกรรมที่แสดงออกก่อนตัดสินใจ | - สังเกต / สัมภาษณ์ |
|------------------------------------|---------------------|

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 5.2 สาเหตุและเหตุผลในการตัดสินใจไม่เข้าร่วม<br>กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน             | - สัมภาษณ์         |
| 5.3 แนวทางที่คาดว่าจะกำหนดวิถีชีวิตของตนเองในการที่<br>จะศึกษาต่อไปอย่างไร            | - สัมภาษณ์         |
| 6. ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมและตัดสินใจไม่เข้าร่วม<br>กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน |                    |
| 6.1 สถานภาพ   | - สัมภาษณ์         |
| 6.2 ภาวะในครอบครัว  | - สัมภาษณ์         |
| 6.3 บุคลิกลักษณะของความสนใจ และไม่สนใจของส่วน<br>ตัว                                  | - สัมภาษณ์         |
| 6.4 การศึกษา  | - สังเกต           |
| 6.5 ความต้องการรายได้ การมองเห็นช่องทางในการ<br>ประกอบอาชีพ                           | - สัมภาษณ์         |
| 6.6 ความศรัทธาต่อผู้นำ และเจ้าหน้าที่ของศูนย์การศึกษา<br>นอกโรงเรียน                  | - สัมภาษณ์         |
| 6.7 ด้านการเงิน   | - สัมภาษณ์         |
| 6.8 ด้านการเรียน /ด้านการสอน /ครูประจำกลุ่ม   | - สัมภาษณ์         |
| 6.9 ด้านอารมณ์  | - สัมภาษณ์ /สังเกต |
| 6.10 ด้านสังคม  | - สัมภาษณ์ /สังเกต |
| 6.11 ด้านสุขภาพ   | - สัมภาษณ์ /สังเกต |
| 6.12 ปัญหาเพศตรงข้าม  | - สัมภาษณ์ /สังเกต |
| 6.13 ปัญหาครอบครัว  | - สัมภาษณ์ /สังเกต |
| 6.14 ปัญหาด้านความขัดแย้ง   | - สัมภาษณ์ /สังเกต |
| 6.15 ปัญหาด้านศาสนา   | - สัมภาษณ์ /สังเกต |
| 6.16 ปัญหาไม่พอใจต่อสถาบัน  | - สัมภาษณ์ /สังเกต |

### 5.การบันทึกข้อมูล

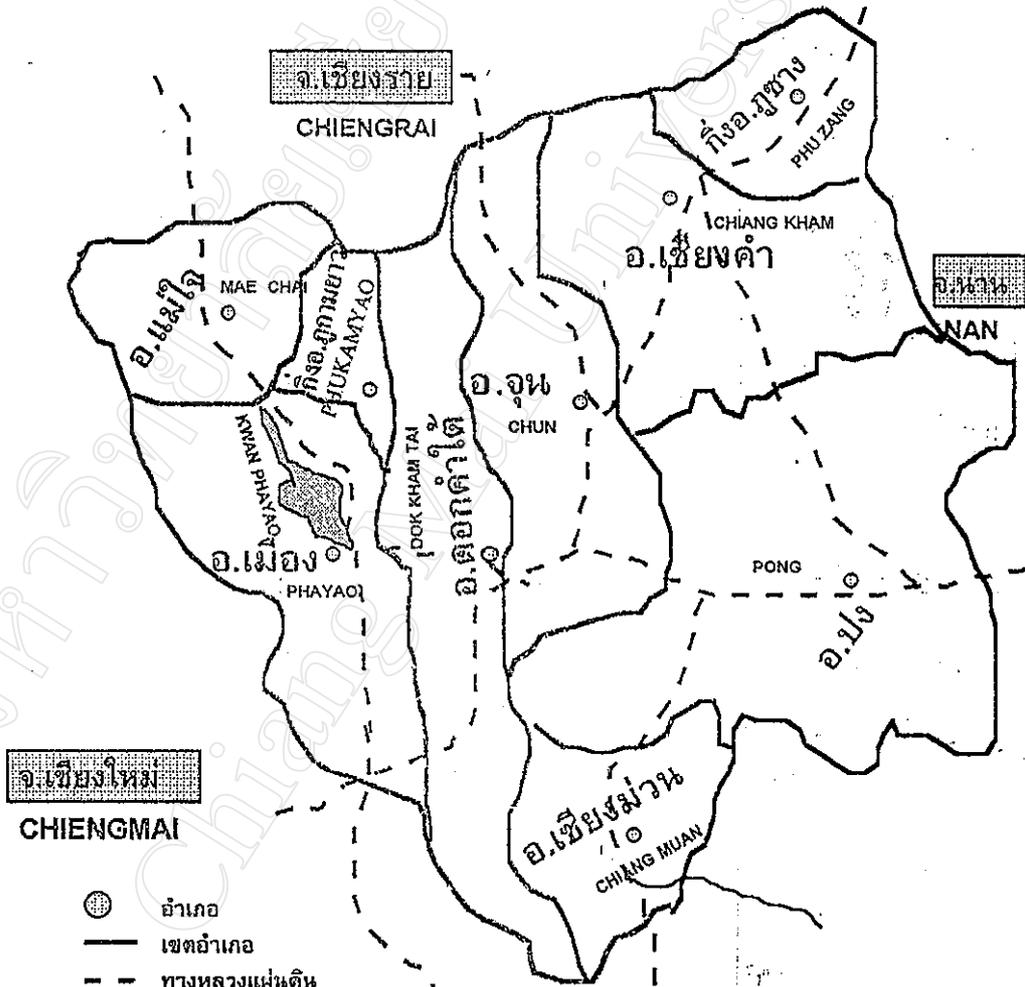
1. การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึกข้อมูล เอกสาร
2. การบันทึกข้อมูลด้วยภาพ
3. ประเด็นในการบันทึก
4. รูปแบบและวิธีการในการบันทึก
  - การบันทึกแบบ Diary VS การบันทึกจำแนกหัวข้อ
  - การบันทึกโดยใช้ กระดาษ Card ขนาดต่างๆ
  - การบันทึกโดยสมุดบันทึก
  - การบันทึกโดยใช้กระดาษแยกเป็นแผ่น

## 6. กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย





แผนที่จังหวัดพะเยา  
PHAYAO MAP



จ.เชียงใหม่  
CHIENGMAI

- อำเภอ
- เขตอำเภอ
- - - ทางหลวงแผ่นดิน

ระยะทางกิโลเมตรระหว่างอำเภอ

เมือง PHAYAO					
22	แม่ใจ / MAE CHAI				
16	38	ดอกคำใต้ / DOK KHAM TAI			
50	72	34	จุน / CHUN		
80	102	64	30	ปง / PONG	
82	104	66	31	30	เชียงคำ / CHIANG KHAM
24	106	68	69	39	69
					เชียงม่วน / CHIANG MUANG

จ.ลำปาง  
LAMPANG

จ.แพร่  
PHRAE

สำนักงานศึกษาธิการอำเภอดอกคำใต้

แผนที่อำเภอหนองบัวลำภู

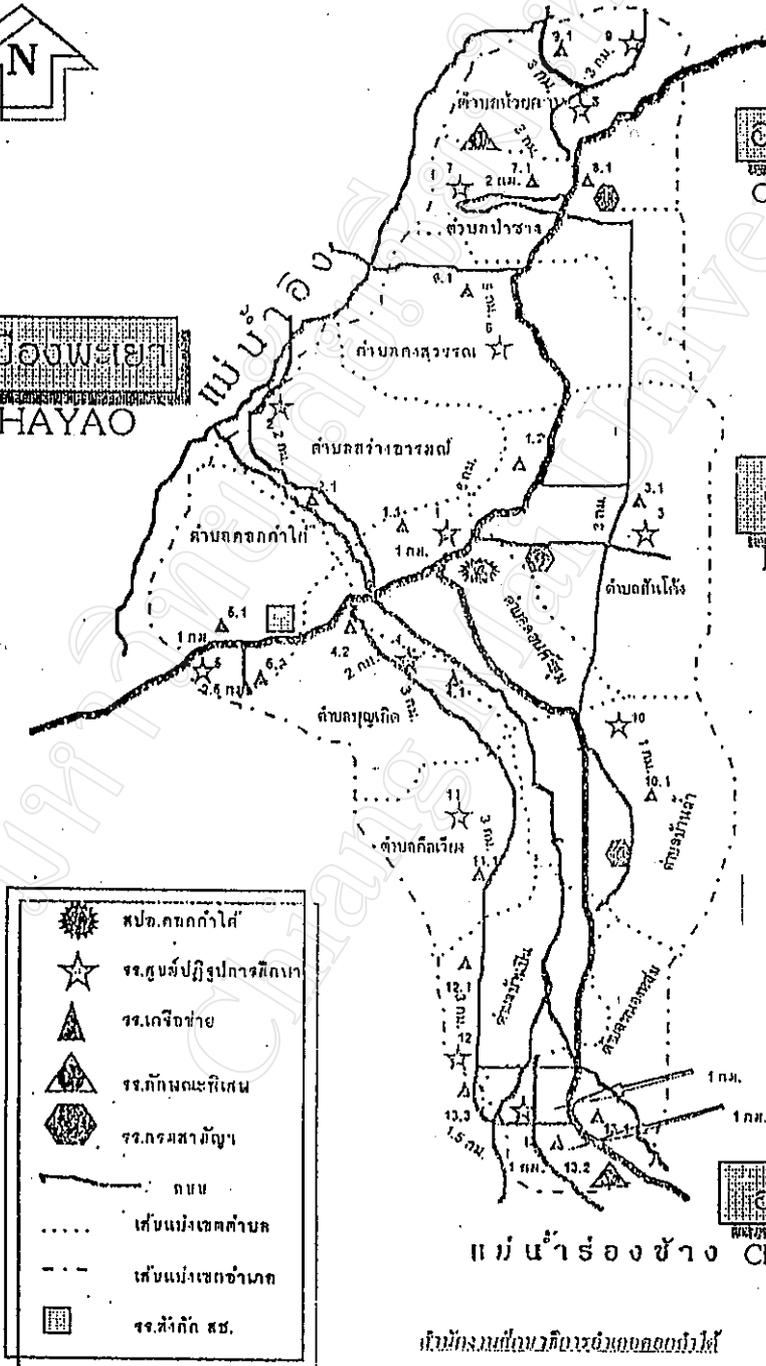


อ.เมืองพระยา  
PHAYAO

อ.ชุม  
CHUN

อ.บึง  
PONG

อ.เชียงม่วน  
CHIENGMUAN



- สบอ.คนกล้าได้
- รร.ศูนย์ปฏิบัติการศึกษา
- รร.เจริญชาย
- รร.ภักดีพระทีเสน
- รร.กรมสามัญญา
- ถนน
- เส้นแบ่งเขตตำบล
- เส้นแบ่งเขตอำเภอ
- รร.สังกัด สช.

สำนักงานพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

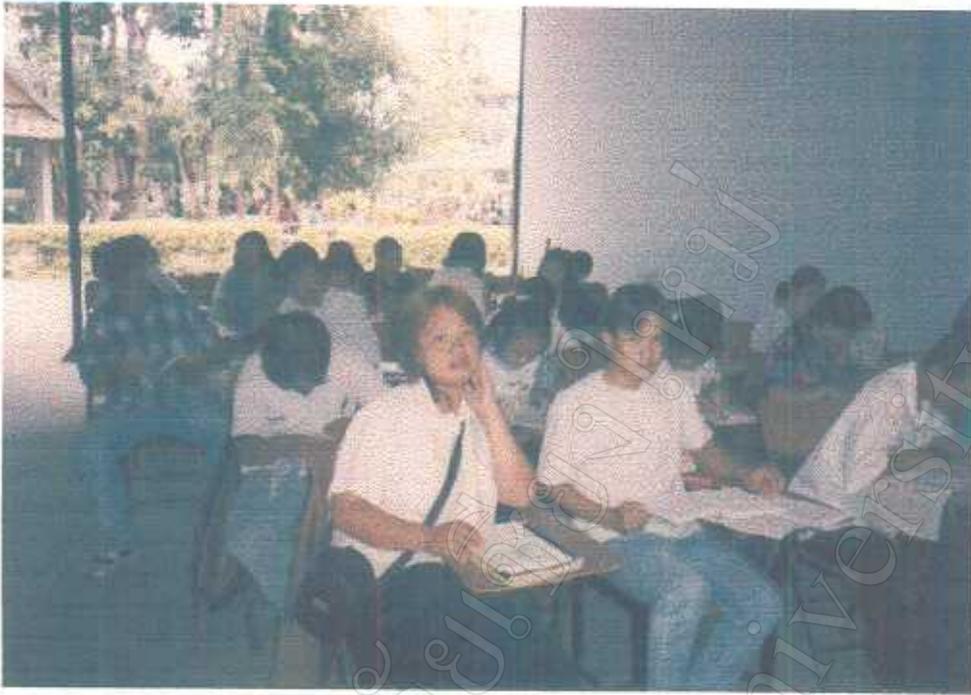
115  
114



ที่ว่าการอำเภอตากใต้



ภาพอำเภอร่องช้าง ที่หมู่บ้านเรือนดั้งเดิมอำเภอร่องช้าง



ภาพอาหารพร้อมดื่ม





ผู้บริหารที่พ่วงงาน@งนภสถึกษา



เก็บข้อมูลโดยวิธี Focus Group กับคณาจารย์ต่างกลุ่ม

114  
147



วิถีชีวิตของชาวบ้านในการทำอาหารตากแห้ง



โรงสีในอำเภอตากคำใต้





โรงงานแปรรูปเนื้อเค็ยอุตสาหกรรมอาหาร



อธิบับนการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอำเภอดอกคำใต้



ฝึกผู้ช่วยนักวิจัยในการเก็บข้อมูล



ผู้ช่วยนักวิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย



อบรมวิชาผลิตอุปกรณ์



อบรมวิชาทำขนมเค้ก

123  
123



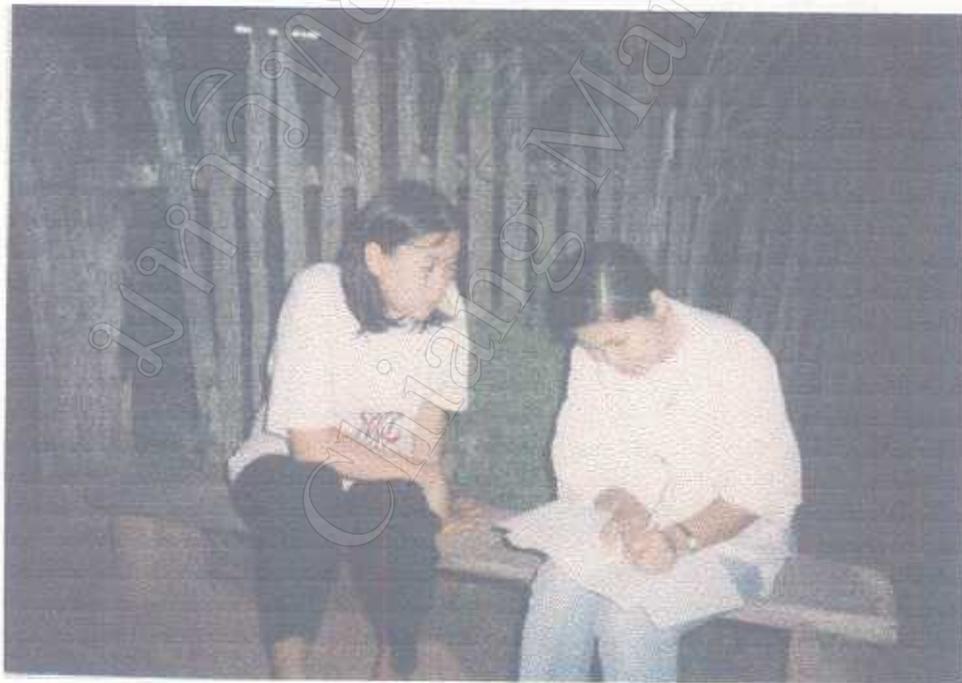
ผู้ช่วยนักวิจัย



ให้ความรู้แก่ผู้ช่วยนักวิจัยก่อนออกเก็บข้อมูล



ผู้ช่วยนักวิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย



เก็บข้อมูลจากเพื่อนร่วมชั้น



เก็บข้อมูลจากผู้บริหารของกุ่มแม่ทราย



เก็บข้อมูลจากญาติ - ผู้ใกล้ชิดกุ่มแม่ทราย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นายสนธิ กาญจนประดิษฐ์
วัน - เดือน - ปี เกิด	1 พฤษภาคม 2498
ภูมิลำเนา	114 ถนนเจริญเมือง ต.ในเวียง อ.เมือง จ.แพร่
วุฒิการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูเชียงใหม่
ประสบการณ์ในการทำงาน	
พ.ศ. 2521	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์จังหวัดแพร่
พ.ศ. 2524	อาจารย์ 1 ระดับ 3 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดน่าน
พ.ศ. 2527	อาจารย์ 1 ระดับ 4 หัวหน้าฝ่ายแผนงาน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแพร่
พ.ศ. 2532	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มปฏิบัติการ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแพร่
พ.ศ. 2534	ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จ.ลำปาง
พ.ศ. 2537	ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จ.อุตรดิตถ์
พ.ศ. 2540	ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จ.พะเยา
พ.ศ. 2543	ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จ.แพร่ จนถึงปัจจุบัน