

น

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพประกอบ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การเรียนแบบร่วมมือ	8
ความสำคัญของการร่วมมือ	8
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	9
องค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือ	10
ความแตกต่างระหว่างการเรียนแบบร่วมมือ กับการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิม	12
รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ	13
บทบาทของครู	15
พฤติกรรมที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบ	16
พฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม	16
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก	17
การร่วมรับผิดชอบรายบุคคล	18
บทบาทของสมาชิกกลุ่ม	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	25
กลุ่มตัวอย่าง	25
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล	30
การวิเคราะห์ข้อมูล	32
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	49
บรรณานุกรม	57
ภาคผนวก	62
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	63
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยร้อยละในการผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	64
ภาคผนวก ค แผนการสอน	82
ภาคผนวก ง แบบทดสอบ	197
ภาคผนวก จ รูปภาพประกอบแผนการสอนที่ 1	278
ประวัติผู้เขียน	281

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงการวิเคราะห์หาค่าร้อยละในการผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จากแบบทดสอบก่อนเรียน	35
2	แสดงการวิเคราะห์หาค่าร้อยละในการผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จากแบบทดสอบหลังเรียน	36
3	แสดงการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยจากแบบบันทึกพฤติกรรมมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการเรียน เรื่องความหมายของเศษส่วน	38
4	แสดงการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยจากแบบบันทึกพฤติกรรมมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการเรียน เรื่องการเปรียบเทียบเศษส่วน	39
5	แสดงการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยจากแบบบันทึกพฤติกรรมมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการเรียน เรื่องการบวก และ การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	40
6	แสดงการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยจากแบบบันทึกพฤติกรรมมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการเรียน เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก และการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	41
7	แสดงการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยจากแบบบันทึกพฤติกรรมมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการเรียน เรื่องเศษส่วนที่มีค่าเท่ากัน	42
8	แสดงการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยจากแบบบันทึกพฤติกรรมมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการเรียน เรื่องเศษส่วนอย่างต่ำ	43
9	แสดงการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยจากแบบบันทึกพฤติกรรมมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการเรียน เรื่องเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ	44
10	แสดงการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยจากแบบบันทึกพฤติกรรมมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการเรียน เรื่องการคูณเศษส่วนกับจำนวนนับ	45
11	แสดงการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยจากแบบบันทึกพฤติกรรมมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการเรียน เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณเศษส่วนกับจำนวนนับ	46
12	สรุปผลเฉลี่ยร้อยละการแสดงผลของระดับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการเรียนทั้งหมด 9 แผนการสอน	47

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	สรุปผลเฉลี่ยร้อยละของผลการผ่านจุดประสงค์ และเฉลี่ยร้อยละการแสดงผลของพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเรียนทั้งหมด 9 แผนการสอน	48
14	แสดงผลการผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของการเรียนแบบร่วมมือ เรื่องความหมายของเศษส่วน	64
15	แสดงผลการผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของการเรียนแบบร่วมมือ เรื่องการเปรียบเทียบเศษส่วน	66
16	แสดงผลการผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของการเรียนแบบร่วมมือ เรื่องการบวก และการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	68
17	แสดงผลการผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของการเรียนแบบร่วมมือ เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก และการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	70
18	แสดงผลการผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของการเรียนแบบร่วมมือ เรื่องเศษส่วนที่มีค่าเท่ากัน	72
19	แสดงผลการผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของการเรียนแบบร่วมมือ เรื่องเศษส่วนอย่างต่ำ	74
20	แสดงผลการผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของการเรียนแบบร่วมมือ เรื่องเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ	76
21	แสดงผลการผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของการเรียนแบบร่วมมือ เรื่องการคูณเศษส่วนกับจำนวนนับ	78
22	แสดงผลการผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของการเรียนแบบร่วมมือ เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณเศษส่วนกับจำนวนนับ	80

ญ
สารบัญภาพประกอบ

แผนภาพ	หน้า
1 แสดงเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเรื่องเศษส่วน	26
แผนภูมิ	
1 แสดงผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของการเรียนแบบร่วมมือ	37
2 แสดงผลเฉลี่ยร้อยละการแสดงออกของระดับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการเรียนทั้งหมด 9 แผนการสอน	47
3 แสดงผลเฉลี่ยร้อยละการแสดงออกของพฤติกรรมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ และผลการผ่านจุดประสงค์ทั้ง 9 แผนการสอน	48