

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ดร.วันทนีย์ จันทรเอี่ยม

ผู้อำนวยการโครงการสื่อสารเพื่อป้องกันยาเสพติด
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

อาจารย์ถาวร เสาร์ศรีจันทร์

ผู้เชี่ยวชาญพิเศษบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

อาจารย์สมจิตร เสาร์ศรีจันทร์

อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ข

แผนการสอนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

แผนการสอนที่ 1

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ความเข้าใจในการอ่าน

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถจับใจความสำคัญ หาแนวความคิด และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ จะช่วยทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี และยังทำให้เกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องคนชู้เกี้ยวได้
2. นักเรียนสามารถหาแนวความคิดของเรื่องคนชู้เกี้ยวได้
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องคนชู้เกี้ยวได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องคนชู้เกี้ยวได้
5. มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่มร่วมกัน
6. ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มโดยไม่แสดงความคิดเห็นของตนเป็นใหญ่

เนื้อหา

เรื่อง คนชู้เกี้ยว จากหนังสือหลักการและวิธีสอนอ่านภาษาไทย

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูนำสนทนา อภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อการที่ได้พบเห็นคนชู้เกี้ยว หรือการที่ตนเองเป็นคนชู้เกี้ยวเสียเองว่าการกระทำอย่างไรที่เรียกว่าเป็นคนชู้เกี้ยว ผลแห่งการเป็นคนชู้เกี้ยวนั้นเป็นอย่างไร

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4กลุ่ม โดยการจับฉลากชื่อกลุ่มคำต่าง ๆ เช่น ชยัน อดทน ชู้เกี้ยว ประหยัด ใครที่จับฉลากได้กลุ่มคำเดียวกันก็ให้เข้าร่วมอยู่กลุ่มเดียวกัน
2. ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการ เพื่อแบ่งหน้าที่หรืองานที่ต้องรับผิดชอบร่วมกันทำ

เช่น ประธานเป็นคนไปรับงานที่ครูมอบหมายให้ทำและนำมาอภิปรายนำเสนอเนื้อหา และเลขานุการทำหน้าที่จัด
บันทึกงานหรือสรุปประเด็นต่าง ๆ

3. ประธานกลุ่มไปปรับแบบฝึกอ่านเรื่องคนชู้เกี้ยว จากครูมาแจกให้เพื่อนในกลุ่มโดยให้นักเรียนทุกคน
อ่านในใจภายในเวลาที่กำหนดให้ (10 นาที)

4. ให้แต่ละกลุ่มปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับเนื้อเรื่องทีอ่านเพื่อเลือกแสดงบทบาทสมมติตอนที่ชอบ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติโดยกลุ่มใดแสดงได้ดีเหมือนจริง ครูจะมีรางวัลให้

6. ครูและนักเรียนร้องเพลงอย่าเกี้ยวคร้านตามแผนภูมิเพลงที่ติดบนกระดานดำ

7. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนข้อคิดที่ได้จากเนื้อเพลง อย่าเกี้ยวคร้านและเนื้อหาที่
ได้จากการอ่านเรื่องคนชู้เกี้ยว

8. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมารายงานข้อคิดที่ได้จากเนื้อเพลงอย่าเกี้ยวคร้าน และเนื้อหาที่ได้
จากการอ่านเรื่องคนชู้เกี้ยว

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องคนชู้เกี้ยว
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. จลากกลุ่มคำต่าง ๆ
2. แบบฝึกอ่าน เรื่อง คนชู้เกี้ยว
3. บทบาทสมมติ เรื่องคนชู้เกี้ยว
4. กระดาษ
5. แผนภูมิเพลงอย่าเกี้ยวคร้าน
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ
2. สังเกตความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจสอบแบบทดสอบ

คนขี้เกียจ

ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่งในแถบอเมริกาใต้ ดินแดนแห่งนี้มีพืชพรรณธัญญาหารอุดมสมบูรณ์ แต่ใคร ๆ มักจะเรียกว่า "หมู่บ้านขี้เกียจ" เพราะชาวบ้านไม่ชอบทำงาน เขาชอบอยู่เฉย ๆ กินผลไม้เป็นอาหาร เมื่อกินเสร็จก็นอน ทุกคนในหมู่บ้านจึงอยู่กันอย่างสงบสุข

ต่อมามีแมลงจำนวนมากพากันมากินผลไม้ที่ชาวบ้านแกะทิ้งไว้ แมลงเหล่านี้ทำความรำคาญให้กับชาวบ้านเป็นอย่างมาก ในที่สุดเขาจึงย้ายถิ่นไปอยู่ใกล้ ๆ กับทะเลสาบ ณ ที่แห่งนี้ทำให้พวกเขาเริ่มนำดินน้ำใช้ และผลไม้อุดมสมบูรณ์

วันหนึ่งมีชายชราคนหนึ่งเข้ามาในหมู่บ้าน เขาสวมเสื้อผ้าขาดวิ่น ชาวบ้านไม่มีใครสนใจ ชายชราได้นั่งลงที่โคนต้นไม้ พลังงานตะกร้าใบใหญ่ด้วยหวายที่เขาเตรียมมา เมื่อสานเสร็จแล้วจึงเก็บเปลือกผลไม้ที่ชาวบ้านทิ้งไว้ใส่ตะกร้าจนเต็ม

รุ่งเช้า ชาวบ้านต่างแปลกใจ เพราะบริเวณหมู่บ้านสะอาดมาก เทราซึ่งเป็นหัวหน้าหมู่บ้านจึงใช้ให้คูโคไปตามชายชราคนนั้นมาพบ แต่คูโคกลับใช้ยานำ ยานำก็ขี้เกียจใช้คนอื่นต่อไปอีก ในที่สุดจึงเป็นหน้าที่ของเด็กชายคนหนึ่งซึ่งมีอายุน้อยที่สุดไปเรียกชายชราคนนั้นมา เมื่อมาถึงเทราจึงได้ถามว่า "ตามาที่นี่เพื่อทำอะไร" ชายชราจึงตอบว่า "ข้าเป็นคนยากจน อยากทำงานเพื่อแลกกับอาหาร" เมื่อรู้เช่นนั้น หัวหน้าหมู่บ้านจึงขอให้ชายชราทำงานให้เขาและชาวบ้านทั้งหมด

งานมีมากมายหลายอย่างจนชายชราไม่สามารถทำให้เสร็จทันในแต่ละวัน เขาจึงหยิบไม้มาตัดเป็นท่อน ๆ แล้วใช้มีดแกะสลักเป็นรูปคนมีหางยาวไว้สำหรับจับเมื่อทำได้ 20 ตัว แล้วเขาก็เสกคาถาเป่ามนตร์ลงไปที่ท่อนั้น ทันใดท่อนทั้งหมดก็กลายเป็นสิ่งมีชีวิตทำงานตามคำสั่งของชายชราได้เหมือนคนจริง ๆ ชายชราจึงกล่าวกับชาวบ้านว่า "ท่อนเหล่านี้จะช่วยท่านทำงาน เพียงท่านปรบมือ 3 ครั้ง มันก็จะทำงานตามหน้าที่ของมัน" กล่าวแล้วชายชราก็สั่งให้ท่อนย่นล้อมกันเป็นวงกลม เขาตั้งชื่อท่อนแต่ละตัวพร้อมทั้งบอกหน้าที่ให้ชาวบ้านรู้ทั่วกัน ท่อนมีหน้าที่รับผิดชอบหน้าที่คนละอย่าง ชาวบ้านต่างดีใจที่มีคนช่วยทำงานและไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย พวกเขา นั่งมองท่อนทำงานด้วยความพอใจ สองสามวันต่อมา เด็ก ๆ ในหมู่บ้านอยากให้ท่อนช่วยทำงานบ้าน จึงขอร้องให้ชายชราแกะสลักไม้เป็นท่อนเพิ่มขึ้น จำนวนท่อนจึงเพิ่มขึ้นอีก โดยทำหน้าที่ร้องเพลง เลี้ยงเด็ก เก็บดอกไม้

หลายเดือนผ่านไป ภายในหมู่บ้านสะอาดเรียบร้อย ชาวบ้านและเด็ก ๆ ไม่ต้องกังวลในเรื่องใด เขากินเล่น แล้วก็นอน จำนวนท่อนก็เพิ่มขึ้นตามคำขอร้องของชาวบ้าน ดังนั้นทุกหนทุกแห่งจึงมีท่อนเดินแกะกะไปหมด ทำให้ชาวบ้านเริ่มลำบากในการเดินไปมาเพราะเกรงว่าจะเหยียบท่อนอาหารก็เริ่มจะหมดไปเพราะท่อนกินอาหารด้วย

เท่าที่เรียกชาวบ้านมาปรึกษา ในที่สุดก็ตกลงให้จัดห้องพิเศษให้ทูนอยู่ ทูนก็แก่งแย่งที่อยู่และทะเลาะวิวาทกัน มีการต่อสู้และทำลายสิ่งของเครื่องใช้เสียหาย ทูนบางตัวส่งเสียงดัง ทำความรำคาญให้กับชาวบ้านมาก ในที่สุดชาวบ้านทนต่อไปไม่ได้จึงหนีไปอยู่อีกด้านหนึ่งของทะเลสาบ ณ ที่นี้เขาต้องทำงานทุกอย่างด้วยตนเอง แม้จะรู้สึกเหน็ดเหนื่อยแต่ชาวบ้านก็รู้สึกภูมิใจและมีความสุขมากขึ้น

ณ ที่อยู่ของทูน บรรดาทูนต่าง ๆ เริ่มมีความวุ่นวายมากขึ้น พวกสัตว์เลี้ยงที่ชาวบ้านเลี้ยงไว้ไม่พอใจทูนเหล่านี้มาก จึงต่างเข้าทำร้าย ส่วนเครื่องใช้ภายในบ้านของชาวบ้านก็ไม่พอใจการกระทำของทูน โหมดข้าวหมนขึ้นลงอย่างรวดเร็ว และบตร่างของทูนไปแรงเสียดสีของไม้กับทูนทำให้เกิดประกายไฟแลบติดหลังคาบ้านทำให้ไฟไหม้บริเวณนั้นทูนที่เหลือจึงพากันหนีไปอยู่ป่าเขา ไม่นานนักฝนก็ตกลงมาอย่างหนัก เสียงฟ้าร้องและฟ้าผ่าดังกึกก้องไปทั่ว ทูนจึงต้องหาที่หลบฝนในป่า พวกทูนพากันปีนขึ้นไปบนต้นไม้และอาศัยอยู่ ณ ที่นั้น เมื่อเวลาผ่านไปนานเข้าก็มีฝนขึ้นตามตัวทูน และร่างนั้นได้กลายเป็นวานรที่เห็นกันอยู่ทุกวันนี้ วานรเหล่านั้นยังจำความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์ผ่านมาได้ตลอดเวลา มันจึงไม่ชอบผู้คนที่พบเห็น และมักเอากิ่งไม้ขว้างปาคนที่เดินทางผ่านไปมาอยู่เสมอ

(" หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย " ของ สุรินทร์ มั่นเศรษฐวิทย์ หน้า 116-117)

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่อง คนขี้เกียจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนกากบาท (X) ทับบนตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

1. ใจความสำคัญในย่อหน้าแรกของเรื่องคนขี้เกียจ คือข้อใด

ก. ชาวบ้านไม่ชอบทำงาน	ค. หมูบ้านขี้เกียจอยู่ในแถบเอเชีย
ข. หมูบ้านขี้เกียจอยู่ในแถบอเมริกาใต้	ง. ชาวบ้านแห่งหนึ่งในแถบอเมริกาใต้ไม่ชอบทำงานจึงถูกเรียกหมูบ้านขี้เกียจ
2. ข้อใดมิใช่ลักษณะของหุ่น

ก. กินอาหารได้	ค. ทะเลาะกันเองอยู่เสมอ
ข. ทำงานไม่รู้จักรักเหน็ดเหนื่อย	ง. แต่ละตัวต้องทำงานหลายอย่าง
3. อะไรเป็นคำสรุปที่ดีที่สุดสำหรับนิทานเรื่องนี้

ก. ชายชราที่มีอำนาจในการสร้างหุ่น	ค. วานรมีกำเนิดมาจากหุ่น
ข. หุ่นสอนให้ชาวบ้านรู้จักการทำงาน	ง. ชาวบ้านขี้เกียจทำงานเพราะหุ่น
4. ข้อใดเป็นพืชประเภทธัญญาหาร

ก. มะม่วง มะขาม	ค. ข้าวสาลี ข้าวหอมมะลิ
ข. ยาสูบ ฝ้าย	ง. อ้อย กาแฟ
5. อะไรคือข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องนี้

ก. ผู้เกียจคร้านย่อมได้รับความทุกข์	ค. คนที่อยู่เฉย ๆ จะได้รับความสุข
ข. คนฉลาดมักจะต้องทำงานหนัก	ง. มนุษย์ควรเลือกทำงานที่ตนถนัด
6. เหตุการณ์ในเรื่องนี้น่าจะตรงกับคำเปรียบเทียบกับใดมากที่สุด

ก. อย่าไว้ใจทางอย่าวางใจคน	ค. น้ำขึ้นให้รีบตัก
ข. ตนต้องเป็นที่พึ่งแห่งตน	ง. วัวหายล้อมคอก
7. ข้อใดมิใช่หน้าที่ของหุ่นที่เด็ก ๆ อยากให้ทำงาน

ก. ร้องเพลง	ค. บ้วนอาหาร
ข. เลี้ยงเด็ก	ง. เก็บดอกไม้

8. ใครคือหัวหน้าหมู่บ้านคนซีเกียจ

ก. ยาน่า

ข. เทร่า

ค. คูโค

ง. ชายชรา

9. ตอนสุดท้ายของเรื่องหุ่นได้กลายเป็นอะไร

ก. วานร

ข. ม้า

ค. เสือ

ง. ช้าง

10. ชาวบ้านไม่พอพไปตั้งบ้านเรือนที่แห่งใหม่จะเกิดอะไรขึ้น

ก. หุ่นจะหนีออกจากหมู่บ้าน

ข. ชาวบ้านจะซีเกียจ

ค. ชาวบ้านจะต้องทำงานมากขึ้น

ง. หุ่นจะก่อความเดือดร้อนให้ชาวบ้านมากขึ้น

เฉลยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่อง คนชู้เกี้ยว

1. ง
2. ง
3. ข
4. ค
5. ก
6. ข
7. ค
8. ข
9. ก
10. ง

เพลง อย่าเกียจคร้าน

อย่าเกียจคร้านการทำงานนะพวกเรา
งานหนักงานเบาเหนื่อยแล้วเราพักผ่อนก็หาย
ไม่ทำงานหลบหลีกเลี่ยงเอาแต่สบาย
แก่จนตายขอทำนายว่าไม่เจริญ

แผนการสอนที่ 2

วิชา	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง	ความเข้าใจในการอ่าน	เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถจับใจความสำคัญ หาแนวความคิด และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ จะช่วยทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี และยังทำให้เกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องถั่วอ้วนย้ายบ้านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถหาแนวความคิดของเรื่องถั่วอ้วนย้ายบ้านได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องถั่วอ้วนย้ายบ้านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องถั่วอ้วนย้ายบ้านได้
5. มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่มร่วมกัน
6. ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มโดยไม่แสดงความเห็นของตนเป็นใหญ่

เนื้อหา

เรื่อง ถั่วอ้วนย้ายบ้าน จากสตรีสารภาคพิเศษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1 คน ให้แจกถั่วลิสงเพื่อน ๆ คนละ 1 ฝัก
2. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องถั่วลิสง เช่น
 - ถั่วลิสงให้คุณค่าทางอาหารในหมู่ใด
 - เกษตรกรใช้ส่วนใดของถั่วลิสงในการเพาะปลูก
 - นักเรียนเคยฟังนิทานเกี่ยวกับเรื่องถั่วหรือไม่

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม โดยจับฉลากชื่อสัตว์ เบ็ด แมว ไก่ วัว นักเรียนคนใดจับฉลากได้ชื่อสัตว์ชนิดใดก็ให้ร้องส่งเสียงร้องเหมือนเสียงสัตว์ชนิดนั้น เพื่อจะเข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อน
2. เมื่อเข้าร่วมกลุ่มแล้วให้เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการโดยการลงคะแนนเสียง
3. ประธานหรือตัวแทนกลุ่มออกไปรับใบงาน และเอกสารเรื่องถั่วอ้วนย้ายบ้าน พร้อมกับให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

3.1 ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องถั่วอ้วนย้ายบ้าน โดยให้อ่านในใจ ภายในเวลาที่กำหนดให้

3.2 ให้นักเรียนกลุ่มศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมตามที่ใบงานกำหนดให้ดังนี้

- ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- ให้เขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
- ดอกไม้ป่ากำลังบานสะพรั่ง ดอกเล็ก ๆ สีเหลือง สีขาว ทำให้ห่มหมอกและป่าร้าง อธิบายความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้
- บอกใจความสำคัญของย่อหน้าแรกตั้งแต่ “ดอกไม้ป่ากำลังบานสะพรั่ง....เหมือน กับจะบอกว่าอย่าไปซัดใจถั่วอ้วนเลย “

4. ตัวแทนกลุ่มออกไปรายงานหน้าชั้น

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการรายงาน หลังจากตัวแทนกลุ่มออกไปรายงานหน้าชั้นเรียบร้อยแล้ว โดยครูช่วยเพิ่มเติมหรือแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

6. นักเรียนเล่นเกมต่อภาพตัดต่อเกี่ยวกับเรื่องถั่วอ้วนย้ายบ้าน โดยกลุ่มใดต่อเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะได้รับรางวัลจากครู

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องถั่วอ้วนย้ายบ้าน
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. ถั่วลิสง
2. ฉลากชื่อสัตว์
3. เอกสารเกี่ยวกับเรื่องถั่วอ้วน
4. ใบงานพร้อมเฉลย

5. เกมต่อภาพตัดต่อ
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการรายงานหน้าชั้นของตัวแทนนักเรียน
2. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
3. ตรวจสอบแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่าน
4. สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

ถั่วอ้วนย้ายบ้าน

ดอกไม้ป่ากำลังบานสะพรั่ง ดอกเล็ก ๆ สีเหลืองสีขาวยังทำให้หอยอมหญ้าและปาร่าเริง

" ฉันจะย้ายบ้าน " ถั่วอ้วนตัดสินใจบอกเพื่อน ๆ

" ฮ่า ทำไม " แมลงเต่าทองทั้งสองสงสัยและแปลกใจ

" ก็บ้านเปลือกถั่วของฉัน เอ ... ยังไงดี เก่าไปแล้วละ " ถั่วอ้วนตอบ

" แต่ก็สร้างใหม่ได้นี่นา " แมลงข้างพุดขึ้นบ้าง เขารู้สึกใจหาย

" เอ้อ ฉันเมื่อด้วย ไม่ใช่เมื่อเพื่อน ๆ นะ เป็นยังไงไม่รู้ บอกไม่ถูก " ถั่วอ้วนนึกไม่ออกจริง ๆ

" ตามใจเถอะ " แมลงปอกระพือปีกสบตากับแมลงข้าง เหมือนกับจะบอกว่าอย่าไปขัดใจถั่วอ้วนเลย

หลังจากนั้นไม่กี่วัน เจ้าถั่วอ้วนก็แบกของใช้จำเป็นนำติดตัวไปด้วย ถั่วอ้วนใจหายมากเหมือนกันที่
ต้องจากบ้านเปลือกถั่ว จากเพื่อน ๆ ผู้รู้ใจ แต่ก็ไม่พุดอะไร เพราะได้ตัดสินใจแน่นอนแล้วว่า จะย้ายบ้าน ทางเดิน
ออกจากหมู่บ้านทอดยาวไปทิศตะวันออก แดดส่องแสงจ้าตั้งแต่ยามสาย เมื่อถึงทางแยก ถั่วอ้วนตัดสินใจ
เลี้ยวไปทางซ้ายมือ เป็นการตัดสินใจที่แปลกเหมือนกัน เจ้าถั่วอ้วนเลี้ยวไปทางซ้ายเพียงเพื่อหลบแดด เดินไป
บ้างพักไปบ้างจนเย็นค่ำ ถั่วอ้วนเห็นรังนกหล่นอยู่ข้างพุ่มไม้ ลมยามค่ำพัดพาไอร้อนไปทิ้งลงหุบเหว อากาศจึง
คลายร้อนลงบ้างถั่วอ้วนนอนในรังนกจนผล็อยหลับไป

" วิว วิว.... " เสียงลมพัดแรงถั่วอ้วนร้องลั่นด้วยความตกใจ เมื่ออยู่ ๆ ลมก็หอบเอารังนกกลิ้ง
หลุน ๆ พาให้เขาคีติลังกาทามไปด้วย ถั่วอ้วนพยายามยกรังนกเปิดขึ้นเพื่อคลานลอดออกมา

" เฮ้อ ! อะไรกันนี่ " ถั่วอ้วนถอนใจ " ไม่ไหวเลย มีดค่าแล้วด้วย " ถั่วอ้วนรำพึง มองขึ้นไปบน
ต้นไม้ใหญ่เห็นรังมดแดงเก่า ๆ รังหนึ่งก็คิดว่าน่าจะเป็นขึ้นไปอาศัยนอน คิดอย่างนั้นแล้วจึงปีนต้นไม้ ขึ้นไปได้
เพียงครึ่งทางก็เหนื่อยเสียแล้ว ถั่วอ้วนคิดถึงเพื่อน ๆ พวกเขาชวนกันปีนต้นไม้เล่นเสมอ ถั่วอ้วนคิด

" ทำทางนำสบายดีเหมือนกันนี่ " ถั่วอ้วนยิ้มน้อย ๆ เมื่อนั่งอยู่ในรังมดแดงนั้นเป็นความพึงพอ
ใจจนแรก ถั่วอ้วนนอนเวียนหัวโคลงเคลงแทบตลอดคืน เมื่อลมพัดรังมดแดงบนต้นไม้ก็เอนไหวไปมา

" หากันสักหลังหนึ่งทำไมต้องทรมาณอย่างนี้หน้อ " ถั่วอ้วนรำพึงปีนต้นไม้ถี่ ๆ กัง ๆ ลงมา เพิ่งรู้
เสียดียวว่าตัวเองกลัวความสูง แต่ถั่วอ้วนยังไม่ละความพยายามหาบ้านใหม่ให้ถูกใจเดินหน้าไปเรื่อย ๆ

ไม่รีบร้อน นักเดินทางที่พบเจอ ผู้ที่รู้จักกัน น้อยลงไปทุกที

" นั่นไง เราน่าจะอยู่แถวนี้ได้ " ถั่วอ้วนเห็นป้ายประกาศเช่าบ้านใต้ดินอันอบอุ่น เจ้าของบ้าน
แปลกใจที่ถั่วอ้วนมาขอเช่าบ้านใต้ดิน

" แน่ใจรึว่าจะอยู่ได้ " เจ้าของบ้านถามย้ำ

" ทำไมละ " ถั่วอ้วนพูด เขานึกดีใจที่คืนนี้จะไม่มียลมารบกวน ถั่วอ้วนเดิน ฮัมเพลงเบา ๆ เข้าบ้านได้ดิน แต่ถั่วอ้วนคิดผิดอีกแล้ว ยังไม่ถึงเที่ยงคืนก็ต้องอพยพออกมานอนข้างบนเพราะในบ้านได้ดิน ร้อนเหลือเกิน ถั่วอ้วนออกมานอนดูดาวที่กำลังกระจายเต็มท้องฟ้า นอนดูดาวไปก็คิดถึงเพื่อน คิดถึงบ้าน เปลือกถั่วไปจนน้ำตาไหล ดาวดวงหนึ่ง กะพริบวิบอยู่ไกลโพ้น ถั่วอ้วนตัดสินใจแน่อนแล้ว ว่าพรุ่งนี้เช้า จะเดินทางกลับบ้านไม่มีที่ใดอีกแล้วจะทำให้ดวงใจเต็มอึดและอบอุ่นเหมือนบ้านเปลือกถั่วของเขา

(สตรีสารภาคพิเศษ ปีที่ 21 ฉบับที่ 46 หน้า 19 2538)

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มอ่านเรื่องถั่วอ้วนย้ายบ้าน โดยให้อ่านในใจภายในเวลาที่กำหนดให้ แล้วให้ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

1. ให้นักเรียนเขียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ให้นักเรียนเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
3. ดอกไม้ป่ากำลังบานสะพรั่ง ดอกเล็ก ๆ สีเหลือง สีขาว ทำให้หอย่อมหญ้าและป่าว่าเรียง อธิบายความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้
4. บอกใจความสำคัญในย่อหน้าแรกตั้งแต่ “ ดอกไม้กำลังบานสะพรั่ง.... เหมือนกับจะบอกว่าย่าไปชัดใจถั่วอ้วนเลย “
5. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่กำหนดให้เสร็จแล้ว ให้ตัวแทนของกลุ่มเตรียมตัวเพื่อออกรายงานหน้าชั้นให้เวลารายงานกลุ่มละ 3 นาที

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่อง ถั่วอ้วนย้ายบ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดเป็นเหตุผลที่ถั่วอ้วนคิดย้ายบ้าน

ก. อยากสร้างบ้านใหม่ที่สวยงาม	ค. อยากสร้างบ้านใหม่ที่อยู่ใกล้เพื่อน ๆ
ข. บ้านหลังเดิมเก่าและเขารู้สึกเบื่อ	ง. อยากมีบ้านที่สวยงามและอยู่คนเดียวเงียบ ๆ
2. ข้อใดเป็นความรู้สึกของถั่วอ้วนขณะที่ต้องจากบ้านเดิม

ก. ดีใจ	ค. โศกเศร้า
ข. เสียใจ	ง. เศร้าใจ
3. สาเหตุใดที่ทำให้ถั่วอ้วนต้องอพยพออกจากบ้านใต้ดิน

ก. เพราะบ้านใต้ดินคับแคบ	ค. เพราะบ้านใต้ดินไม่ใช่บ้านของเขา
ข. เพราะบ้านใต้ดินเก่ามาก	ง. เพราะบ้านใต้ดินอากาศร้อนมาก
4. ข้อใดไม่ใช่เพื่อนของถั่วอ้วน

ก. แมลงเต่าทอง	ค. แมลงช้าง
ข. แมลงปอ	ง. แมลงทับ
5. เรื่องถั่วอ้วนย้ายบ้านสอดคล้องกับสุภาษิตคำพังเพยในข้อใด

ก. ตานเป็นที่พึ่งแห่งตน	ค. เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง
ข. จงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่	ง. เห็นครกขึ้นภูเขา
6. เมื่อเริ่มออกเดินทางถั่วอ้วนแวะนอนครั้งแรกที่ใด

ก. ในรังนก	ค. รังมดแดง
ข. บ้านใต้ดิน	ง. ไม่ได้นอนที่ใดเลย
7. ข้อใดอธิบายความหมายของคำว่า "ดวงใจเต็มอึ้ง" ได้ถูกต้องที่สุด

ก. ใจที่ทุกข์	ค. ใจที่เต็มไปด้วยความสุข
ข. โศกเศร้า	ง. ใจที่สดชื่น

8. ข้อใดสรุปเนื้อเรื่องถั่วอ้วนได้ถูกต้องที่สุด
- ก. ถั่วอ้วนย้ายบ้านเพราะเบื่อบ้านเก่า
 - ข. ถั่วอ้วนเร่ร่อนไปเรื่อยไม่มีจุดหมาย
 - ค. ถั่วอ้วนไม่มีความสุขเพราะไม่มีบ้านใหม่
 - ง. ถั่วอ้วนพบว่าไม่มีที่ใดที่จะมีความสุขเท่าบ้านเก่า
9. “หาบ้านสักหลังหนึ่งทำไมต้องทรมาณอย่างนี้หนอ” ข้อความดังกล่าวจัดอยู่ในประเภทใด
- ก. การรำพึงรำพัน
 - ข. การตัดพ้อต่อว่า
 - ค. การตำหนิติเตียน
 - ง. การว่ากล่าวตักเตือน
10. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ตอนท้ายของเรื่องต่อไปจะเป็นอย่างไร
- ก. บ้านเปลือกถั่วจะพังทะลาย
 - ข. ถั่วอ้วนจะไม่มีความสุขเพราะไม่ได้บ้านใหม่
 - ค. ถั่วอ้วนจะไปอาศัยอยู่กับเพื่อนในป่า
 - ง. ถั่วอ้วนจะกลับไปอยู่บ้านเปลือกถั่วเช่นเดิม

เฉลยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน เรื่อง ถั่วอันย้ายบ้าน

1. ข
2. ค
3. ง
4. ง
5. ข
6. ก
7. ค
8. ง
9. ก
10. ง

แผนการสอนที่ 3

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ความเข้าใจในการอ่าน

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถจับใจความสำคัญ หาแนวความคิด และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ จะช่วยทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี และยังทำให้เกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง กรรมาตามสนองได้
2. นักเรียนสามารถหาแนวความคิดของเรื่องกรรมาตามสนองได้
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องกรรมาตามสนองได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องกรรมาตามสนองได้
5. มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่มร่วมกัน
6. ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มโดยไม่แสดงความเห็นของตนเป็นใหญ่

เนื้อหา

เรื่อง กรรมาตามสนอง จากหนังสือนิทานพื้นบ้าน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1 คน โดยให้ปาลูกเทนนิสใส่ฝาผนังแล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ สังเกตว่าเกิดอะไรขึ้นเมื่อลูกเทนนิสโดยฝาผนัง
2. ครูสนทนาซักถามนักเรียนโดยใช้คำถามนำดังนี้
 - เกิดอะไรขึ้นเมื่อลูกเทนนิสโดนฝาผนัง
 - ถ้าเพื่อนนักเรียนปาลูกเทนนิสโดนครีจะจะทำอย่างไร

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม โดยการจับฉลากคำว่า เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับสำนวนที่ว่า ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว โดยใครจับได้คำว่า เห็นด้วยก็ให้เข้ากลุ่มรวมกัน
2. เลือกประธานและเลขานุการในกลุ่ม โดยให้ประธานแบ่งงานหรือหน้าที่ต่าง ๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น อธิบายความหมายของภาษิตที่ว่า กรรมใดใครก่อกรรมนั้นย่อมคืนสนอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ โดยเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลงานกลุ่มให้เพื่อนฟัง
5. ตัวแทนกลุ่มไปปรับแบบฝึกอ่านเรื่อง กรรมตามสนอง มาแจกสมาชิกในกลุ่ม แล้วให้ทุกคนอ่านในใจภายในเวลาที่กำหนดไว้ให้ (10 นาที)
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำงานตามใบงานในหัวข้อดังต่อไปนี้
 - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องกรรมตามสนอง
 - บอกใจความสำคัญในย่อหน้าที่สอง ของเรื่องกรรมตามสนอง
 - สรุปใจความสำคัญของเรื่องกรรมตามสนอง
 - ถ้านักเรียนเป็นเด็กเลี้ยงโค นักเรียนจะจับเตี้ยและขังเตี้ยไว้หรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ให้แต่งนิทานที่มีลักษณะเค้าโครงเรื่องคล้ายกับเรื่อง กรรมตามสนอง 1 เรื่อง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจสอบคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่น
2. ครูร้องเพลงเกิดมาพึ่งกันตามแผนภูมิเพลงที่ติดบนกระดานดำโดยให้นักเรียนร้องตาม

สื่อการเรียนการสอน

1. ลูกเทนนิส
2. ฉลากคำว่า เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย
3. แบบฝึกอ่านเรื่อง กรรมตามสนอง
4. กระดาษขาว
5. ใบงาน
6. แผนภูมิเพลงเกิดมาพึ่งกัน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. ประเมินจากการพูดรายงาน
3. สังเกตความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
4. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

กรรมตามสนอง

มีเด็กเลี้ยงโคอยู่เจ็ดคน ตามปรกติกที่ต้อนโคออกไปเลี้ยง อยู่มาวันหนึ่งขณะที่ต้อนโคออกไปเลี้ยงนั้น ได้ไปเห็นเหยี่ยวตัวหนึ่ง เด็กทั้งเจ็ดก็พากันไล่วิ่งจับเหยี่ยว เหยี่ยวนั้นก็กลัวเลยวิ่งหนีเข้าไปในจอมปลวก จอมปลวกแห่งนี้มีช่องอยู่เจ็ดช่อง เด็กทั้งหลายไม่สามารถจะจับเหยี่ยวได้ ก็มาตกลงกัน เนื่องจากเห็นว่าจวนค่ำแล้วจะขังเหยี่ยวไว้อย่างนี้ก่อน วันหลังแล้วค่อยมาจับกัน จัดแจงหาใบไม้มาอุดรูไว้ไม่ให้เหยี่ยวออกไปได้ เมื่ออุดเสร็จแล้วก็ต้อนโคกลับบ้านพอวันรุ่งขึ้นก็ต้อนโคออกมาเลี้ยงอย่างเคย แต่ไม่ได้นำไปเลี้ยงที่จอมปลวกเดิมอยู่มาจนถึงวันที่ 7 จึงต้อนโคไปเลี้ยงที่เดิม ก็นึกขึ้นมาได้ว่าขังเหยี่ยวไว้ จึงไปดูกันช่วยกันเอาใบไม้ออก เมื่อเปิดใบไม้ออกมา เหยี่ยวก็คลานออกมา ไม่วิ่งเสียแล้วเพราะเหยี่ยวไม่ได้กินอะไรมาถึง 7 วันแล้ว เด็กคนหนึ่งเมื่อเห็นดังนั้นแล้วก็นึกสงสาร จึงบอกกับเพื่อนว่า เหยี่ยวมันอดอาหารมาหลายวันคงผอมมาก ปล่อยมันไปเถอะ

เด็กก็ลงความเห็นว่าจะปล่อยมันไป ดังนั้นจึงปล่อยเหยี่ยวไป เหยี่ยวเมื่อเขาปล่อยแล้วก็ออกไปหาอาหารกินด้วยความหิวโหยจนอึด และมีชีวิตอยู่ต่อไป ส่วนเด็กทั้งเจ็ดคนเมื่อตายไปแล้วไปเกิดในชาติใหม่ ก็เป็นเด็กเลี้ยงโคเช่นเดิม วันหนึ่งระหว่างนำโคออกไปเลี้ยง เกิดฝนตกจึงพากันไปอาศัยถ้ำหลบฝน

ด้วยผลกรรมที่สร้างสมมาแต่ปางก่อน ก็บังเอิญให้มีหินมาปิดปากถ้ำ ขังคนทั้งเจ็ดไว้ถึง 7 วัน พอถึงวันที่ 7 หินก็เปิดออกเองโดยไม่มีใครไปยก คนทั้งเจ็ดเลยคลานออกมาจากถ้ำด้วยความหิวโหย ต่อมาคนทั้งเจ็ดก็นำความไปทูลกับพระพุทธเจ้า ให้ท่านช่วยทำนายว่าชาติปางก่อนเขาได้ทำกรรมอะไรไว้ พระพุทธเจ้าก็เล่าความจริงให้ฟังว่ามีความเป็นมาอย่างไร

" นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า กรรมใดใครก่อ กรรมนั้นย่อมตามสนอง "

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มดังนี้

1. เขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องกรรมตามสนอง
2. บอกใจความสำคัญในย่อหน้าที่สองของเรื่องกรรมตามสนอง
3. เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องกรรมตามสนอง
4. ถ้านักเรียนเป็นเด็กเลี้ยงโค นักเรียนจะจับเหยี้ย และขังเหยี้ยไว้หรือไม่ เพราะเหตุใด
5. ให้แต่งนิทานที่มีลักษณะเค้าโครงเรื่องคล้ายกับเรื่อง กรรมตามสนอง

เพลง เกิดมาพึ่งกัน

เกิดเป็นคนอย่าเห็นแก่ตนแหละดี ถึงจะมีร่ำรวยสุขสันต์
จนหรือมีไม่เป็นที่สำคัญ แม้รักกันพึ่งพา อย่าไปตัดไม้ตรี เกิดมาพึ่งกัน
ผิวพรรณไฉ่แบ่งศักดิ์ศรี วันนี้เราอยู่คิดดูให้ดี ถึงจะจนจะมี อย่าไปสร้างเวรกรรม
ขึ้นไปทำชั่วไป อาจต้องใช้กรรมเวร

อย่างมรยโลกหลง เพราะคงจะเกิดลำเค็ญ สร้างบุญพระท่านคงเห็น
ร่วมเย็นพื้นความกังวล ถึงวิบัติขัดสน ผลบุญนำให้ คีลธรรมมันใจ ไม่ต้องไปกังวล
ถึงจะมีจะจนเกิดกุศลจิตใจ

แผนการสอนที่ 4

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ความเข้าใจในการอ่าน

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถจับใจความสำคัญ หาแนวความคิด และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ จะช่วยทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี และยังทำให้เกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องมลพิษในแม่น้ำได้
2. นักเรียนสามารถหาแนวความคิดของเรื่องมลพิษในแม่น้ำได้
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องมลพิษในแม่น้ำได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องกรรมตามสนองได้
5. มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่มร่วมกัน
6. ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มโดยไม่แสดงความเห็นของตนเป็นใหญ่

เนื้อหา

เรื่อง มลพิษในแม่น้ำ จากสาระความรู้ทางวิทยุกระจายเสียงกรมประชาสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูนำรูปภาพจำนวน 2 ชุด ที่มีความแตกต่างกันให้นักเรียนดู โดยชุดแรกเป็นแหล่งน้ำที่สะอาด ส่วนภาพที่สองเป็นภาพแหล่งน้ำที่เน่าเสีย
2. หลังจากดูภาพทั้งสองชุดแล้ว ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างของภาพทั้งสองชุด และภาพชุดที่สองที่เป็นภาพแหล่งน้ำที่เน่าเสียนั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร

ชั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม โดยการจับไม้เชื่อมซี ตามหมายเลขที่กำหนด 1 2 3 4 ใครที่จับได้ไม้เชื่อมซีหมายเลขเดียวกันให้เข้าร่วมกลุ่มกัน
2. ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการเพื่อแบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่มร่วมกัน
3. ตัวแทนกลุ่มไปปรับแบบฝึกอ่านเรื่อง มลพิษในแม่น้ำมาแจกสมาชิกในกลุ่มของตนแล้วให้ทุกคนอ่านในใจเนื้อหาดังกล่าวภายในเวลาที่กำหนดให้ (10 นาที)
4. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำงานตามหัวข้อในใบงานดังต่อไปนี้
 - วิเคราะห์หาข้อสรุปในประเด็น มลพิษในแหล่งน้ำก่อให้เกิดผลเสียอย่างไรบ้าง
 - บอกใจความสำคัญในย่อหน้าแรกของเรื่องมลพิษในแม่น้ำ
 - สรุปใจความสำคัญของเรื่องมลพิษในแม่น้ำ
 - แต่งคำขวัญสั้น ๆ ในการที่จะอนุรักษ์แหล่งน้ำให้สะอาด
5. ให้นักเรียนเตรียมตัวเพื่อออกไปรายงานหน้าชั้น (ครูจะสุ่มเอาตัวแทนของนักเรียนประมาณ 4 คนจากนักเรียนทั้งหมดใน 6 กลุ่ม)
6. นักเรียนที่ได้รับการสุ่มออกไปรายงานหน้าชั้นภายในเวลาที่กำหนดให้ (คนละ 3 นาที)
7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผลการรายงาน หลังจากตัวแทนของนักเรียนออกไปรายงานหน้าชั้นเรียบร้อยแล้ว โดยครูช่วยเพิ่มหรือแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องมลพิษในแม่น้ำ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพเกี่ยวกับแหล่งน้ำ
2. แบบฝึกอ่านเรื่องมลพิษในแหล่งน้ำ
3. ใบงาน
4. ไม้เชื่อมซี
5. แบบทดสอบ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการพูดรายงานหน้าชั้น
3. สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม
4. ตรวจสอบแบบสอบถาม

มลพิษในแม่น้ำ

ป่าไม้จากชุมชนเขาเป็นแหล่งที่ทำให้เกิดต้นน้ำลำธาร และไหลมาเป็นแม่น้ำสายใหญ่ ๆ หลายสาย เช่น แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำปิง แม่น้ำน่าน แม่น้ำวัง แม่น้ำยม แม่น้ำบางปะกง แม่น้ำป่าสัก เป็นต้น แม่น้ำเหล่านี้ได้หล่อเลี้ยงชีวิตทุกชีวิตมาเป็นเวลาช้านาน

เมื่อพูดถึงน้ำทุกคนคงรู้ดี เพราะในชีวิตประจำวันของเรานำน้ำมาใช้ประโยชน์อย่างมากมาย เช่น ใช้ดื่ม ปรุงอาหาร ชำระร่างกายของเราให้สะอาด ทำความสะอาดเครื่องใช้ต่าง ๆ ใช้ในการเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ การอุตสาหกรรม การคมนาคม และการพักผ่อนหย่อนใจ หากเราขาดน้ำดื่ม น้ำใช้ ก็จะได้รับ ความเดือดร้อนเป็นอันมาก เพราะขาดน้ำดื่มไม่นานเราก็จะตาย ต้นไม้ขาดน้ำก็จะเหี่ยวและตายในที่สุด สัตว์ก็เช่นกัน ขาดน้ำก็อยู่ไม่ได้

ในทุกวันนี้ที่สะอาดในแม่น้ำลำคลองถูกทำลายจนเกิดการเน่าเสียด้วยการทิ้งขยะ การระบายน้ำเสีย จากอาคารบ้านเรือน จากโรงงาน หรือสารพิษจากยาฆ่าแมลงที่ใช้ในการเกษตร ถูกชะล้างจากดินลงสู่แม่น้ำ ลำคลองที่อยู่ใกล้เคียง ด้วยการรู้เท่าไม่ถึงการณ์ว่าจะเกิดผลเสียในภายหลัง น้ำในแม่น้ำลำคลองที่เน่าเสียจะมี ปริมาณออกซิเจนน้อยจนเกือบไม่มีเลย น้ำที่ขาดออกซิเจนก็จะเน่าเป็นสีดำ มีกลิ่นเหม็น สัตว์น้ำที่อาศัยอยู่ บริเวณใกล้เคียงก็จะเดือดร้อน เนื่องจากขาดน้ำใช้ และจะได้กลิ่นเหม็นซึ่งเป็นการทำลายสุขภาพอีกทางหนึ่ง การที่น้ำเน่าเสีย นอกจากจะขาดออกซิเจนแล้วยังมีเชื้อจุลินทรีย์ซึ่งเป็นแหล่งกำเนิดเชื้อโรค การเน่าเสียของ แหล่งน้ำดังกล่าวจะส่งผลเสียต่อการดำรงชีวิตของคน สัตว์ และพืชเป็นอย่างมาก ซึ่งควรจะต้องได้รับความ ร่วมมือช่วยกันป้องกันน้ำในแม่น้ำลำคลองที่อยู่ใกล้ ๆ ไม่ให้เกิดการเน่าเสีย

(จุรีย์ ลิกะไชย . สารความรู้ทางวิทยุกระจายเสียง กรมประชาสัมพันธ์ , 2536)

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่อง มลพิษในแหล่งน้ำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนกากบาท (X) ทับบนตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดคือ แหล่งที่ทำให้เกิดต้นน้ำลำธาร

ก. ป่าไม้จากขุนเขา	ค. ทะเล
ข. ภูเขา	ง. หิ้งฟ้า
2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่ชื่อของแม่น้ำ

ก. ปิง	ค. วัง
ข. ยม	ง. เพชร
3. ถ้าต้นไม้อัดน้ำ จะเกิดอะไรขึ้น

ก. ต้นไม้จะเหี่ยวและตาย	ค. ต้นไม้จะเจริญเติบโต
ข. ไม่เกิดอะไรขึ้นเลย	ง. ต้นไม้จะไม่ออกดอก
4. น้ำที่ขาดออกซิเจนมีลักษณะอย่างไร

ก. หนาและเป็นสีดำ	ค. สัตว์น้ำที่อาศัยอยู่บริเวณใกล้เคียงได้รับความเดือนร้อน
ข. มีกลิ่นเหม็น	ง. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดที่ไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษในแหล่งน้ำ

ก. การทิ้งขยะ	ค. สารพิษจากยาฆ่าแมลงที่ใช้ในการเกษตร
ข. การระบายน้ำเสียจากอาคารบ้านเรือน	ง. การใช้น้ำปริมาณมาก
6. ประโยชน์ของน้ำที่ใช้ในชีวิตประจำวันคือข้อใด

ก. ใช้ดื่ม	ค. ชำระร่างกายให้สะอาด
ข. ใช้ในการเพาะปลูก	ง. ถูกทุกข้อ
7. ข้อใดสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้องที่สุด

ก. สาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดมลพิษในแหล่งน้ำ	ค. สิ่งมีชีวิตจำเป็นต้องอาศัยน้ำ
ข. น้ำมีประโยชน์ต่อมนุษย์	ง. ป่าไม้จากภูเขาเป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำ

8. น้ำที่นำเสียนอกจากจะขาดออกซิเจนแล้วยังมีลักษณะอย่างไรอีก
- ก. มีกลิ่นเหม็น
 - ข. มีเชื้อจุลินทรีย์ซึ่งเป็นแหล่งกำเนิดเชื้อโรค
 - ค. มีสีดำ
 - ง. ถูกทุกข้อ
9. น้ำที่นำเสียนจะมีปริมาณของก๊าซชนิดใดที่น้อยหรือเกือบไม่มีเลย
- ก. ออกซิเจน
 - ข. ไนโตรเจน
 - ค. คาร์บอนไดออกไซด์
 - ง. ฟอสฟอรัส
10. การนำเสียนของแหล่งน้ำจะส่งผลกระทบต่ออะไรบ้าง
- ก. การดำรงชีวิตของคน
 - ข. พืช
 - ค. สัตว์
 - ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่อง มลพิษในแม่น้ำ

1. ก
2. ง
3. ก
4. ง
5. ง
6. ง
7. ก
8. ง
9. ก
10. ง

แผนการสอนที่ 5

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ความเข้าใจในการอ่าน

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถจับใจความสำคัญ หาแนวความคิด และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ จะช่วยทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี และยังทำให้เกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องน้ำปลาได้
2. นักเรียนสามารถหาแนวความคิดของเรื่องน้ำปลาได้
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องน้ำปลาได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องน้ำปลาได้
5. มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่มร่วมกัน
6. ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มโดยไม่แสดงความเห็นของตนเป็นใหญ่

เนื้อหา

เรื่อง น้ำปลา จากนิตยสารใกล้หม้อ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม โดยการจับฉลากรสชาติอาหาร รสหวาน เค็ม เปรี้ยว เผ็ด ใครที่จับได้อาหารรสชาติเดียวกันให้อยู่รวมกลุ่มเดียวกัน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทายว่าน้ำในแต่ละขวดเป็นน้ำอะไร พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบด้วย

- ครูโยงเข้าสู่เนื้อหาเรื่องน้ำปลา

ขั้นสอน

1. ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการเพื่อแบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่มร่วมกัน

2. ตัวแทนกลุ่มไปรับแบบฝึกอ่านเรื่อง น้ำปลา มาแจกสมาชิกในกลุ่มของตน แล้วให้ทุกคนอ่านในใจ เนื้อหาดังกล่าวภายในเวลาที่กำหนดให้ (10 นาที)

3. ครูแจกกระดาษขาวให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น โดยให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันจินตนาการร่วมกัน วาดภาพปลาที่ชอบมากที่สุด พร้อมกับตั้งชื่อปลาที่วาดด้วย โดยครูจะให้เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตัดสินว่า กลุ่มที่ วาดภาพได้แปลกและสวยที่สุดจะได้รับรางวัลจากครู

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเล่นเกมมากที่สุด กลุ่มที่ชนะจะได้รับรางวัล

5. ครูแจกใบงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานตามคำสั่งในใบงาน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องน้ำปลา
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกระดาษ คำตอบผลงานของกลุ่มตัวเองกับกลุ่มอื่น

สื่อการเรียนการสอน

1. น้ำเค็ม
2. น้ำปลา
3. ซอส
4. แบบฝึกอ่านเรื่องน้ำปลา
5. เกมมากที่สุด
6. กระดาษขาว
7. ใบงาน
8. ฉลากรสชาติอาหาร

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
3. สังเกตความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
4. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

เรื่อง น้ำปลา

น้ำปลานั้นว่ามีบทบาทสำคัญกับการกินอยู่ของคนไทยมาแต่โบราณ ในปัจจุบันบทบาทของน้ำปลาก็ดูจะยิ่งเพิ่มขึ้น จะสังเกตว่ามีการผลิตน้ำปลามากมายหลายชนิด หลายยี่ห้อ มีทั้งคุณภาพ และบางชนิดก็ไม่ได้มาตรฐาน เนื่องจากมีการเจือปนสิ่งเป็นพิษ ซึ่งยากที่จะสังเกตทางกฎหมายจึงได้ควบคุมโดยแบ่งน้ำปลาเป็น 3 ชนิด คือ

1. น้ำปลาแท้ เป็นผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการหมักปลา หรือส่วนของปลากับเกลือ หรือกากปลาที่เหลือจากการหมักกับน้ำเกลือตามกรรมวิธีการทำน้ำปลา
2. น้ำปลาวิทยาศาสตร์ หมายถึง ผลิตภัณฑ์ที่เป็นของเหลวได้จากการหมักปลาหรือส่วนของปลา โดยกรรมวิธีไฮโดรไลซิส (Hydrolysis) ด้วยกรดเกลือหรือเอนไซม์
3. น้ำปลาผสม หมายถึง ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการนำน้ำปลาแท้ หรือน้ำปลาวิทยาศาสตร์มาเจือปนหรือเจือจางด้วยสิ่งอื่นที่ไม่เป็นอันตรายต่อผู้บริโภค

สำหรับน้ำเกลือปรุงรสอาหารนั้นราคาถูก เพราะกรรมวิธีการผลิตเป็นแบบง่าย ๆ คือมีเกลือเป็นส่วนประกอบหลัก มีคุณค่าทางอาหารน้อย เพราะไม่มีโปรตีน บางครั้งมีการปลอมแปลงโดยแต่งสีและใส่ซัลเฟอร์ไดออกไซด์ในรูปน้ำปลา ซึ่งผิดกฎหมาย

กรรมวิธีการผลิตน้ำปลา

นำปลามาคลุกกับเกลือในอัตราส่วน 1 ส่วน ต่อปลา 1 ส่วน , 2 ส่วน ,หรือ 3 ส่วน เมื่อคลุกเคล้าดีแล้ว นำไปหมักในภาชนะซึ่งมีเกลือรองอยู่ชั้นหนึ่งก่อน เมื่อบรรจุปลาลงไปแล้ว โรยเกลือหมักไว้ประมาณ 8-12 เดือน ภาชนะที่หมักต้องสะอาด มีฝาปิด ระหว่างหมักควรเปิดฝาให้ถูกแดดบ้าง เมื่อหมักจนได้ที่นำมากรองและตากแดด 2-4 สัปดาห์ก็จะได้น้ำปลาแท้

ข้อแนะนำในการเลือกซื้อน้ำปลา

1. สังเกตที่ฉลาก ต้องระบุว่าเป็น " น้ำปลาแท้ " " น้ำปลาวิทยาศาสตร์ " หรือ " น้ำปลาผสม "
2. ระบุสถานที่ผลิตอย่างชัดเจน
3. มีเลขทะเบียนตำรับอาหาร หรือเลขทะเบียนแสดงเลขที่อนุญาตฉลากอาหาร

4. น้ำปลาที่ดีจะใส มีสีน้ำตาลแดง มีกลิ่นคาวปลา แต่ไม่ใช่เหม็นคาว หรือมีกลิ่นจนไม่นำรับประทาน
5. น้ำปลาที่ดีต้องไม่มีตะกอน ยกเว้นตะกอนที่เกิดจากธรรมชาติ
6. ภาชนะบรรจุทำจากวัสดุที่ไม่ถูกกัดกร่อนด้วยเกลือ
7. ภาชนะบรรจุต้องสะอาด ปิดสนิท และฉลากไม่เลอะเลือน
8. เมื่อชิมดูต้องไม่มีรสขม หรือรสหวานจัดเค็ม ซึ่งหวานผิดปกติ

(จากนิตยสารใกล้หม้อ ปีที่ 15 ฉบับที่ 20 หน้า 155, 2539)

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าคำตอบในแถว ข มาเติมหน้าข้อในแถว ก ให้ถูกต้อง

- | แถว ก | แถว ข |
|---|--|
| _____ 1. น้ำปลาแท้ | ก. แต่งสีใส่ซัลเฟอร์ไดออกไซด์ |
| _____ 2. น้ำปลาวิทยาศาสตร์ | ข. สะอาด ปิดสนิท ฉลากไม่เลอะเลือน |
| _____ 3. น้ำปลาผสม | ค. ประโยชน์ของน้ำปลาและการผลิตน้ำปลา |
| _____ 4. การเลือกซื้อน้ำปลา | ง. สี มีสีน้ำตาลแดง มีกลิ่นคาวปลา ไม่มีตะกอน |
| _____ 5. ใจความสำคัญในย่อหน้าแรก | จ. น้ำปลาแท้มีเกลือจากตัวสิ่งอื่นที่ไม่เป็นอันตรายต่อผู้บริโภค |
| _____ 6. สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องน้ำปลา | ฉ. มีเลขทะเบียนแสดงเลขอนุญาตฉลากอาหาร |
| _____ 7. น้ำปลาที่ดี | ช. กรรมวิธีการผลิตน้ำปลาชนิดต่าง ๆ และข้อแนะนำในการเลือกซื้อน้ำปลา |
| _____ 8. ระยะเวลาหมักน้ำปลา | ซ. ส่วนของปลาโดยการผ่านกรรมวิธีไฮโดรไลซิสด้วยกรดเกลือ |
| _____ 9. น้ำปลาปลอม | ฌ. ได้จากการหมักปลากับเกลือ |
| _____ 10. ภาชนะบรรจุน้ำปลา | ญ. ประมาณ 8 - 12 เดือน |

เฉลยคำตอบใบงาน

1. ฉ
2. ช
3. จ
4. ฉ
5. ช
6. ค
7. ง
8. ฉ
9. ก
10. ข

เกมมากที่สุด**อุปกรณ์**

ปากกา หรือดินสอ กระดาษขาว

วิธีเล่น

ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อปลาน้ำจืด และปลาน้ำเค็มที่รู้จักให้ถูกต้องและได้มากที่สุดลงในกระดาษขาว ภายในเวลาที่กำหนดให้ เมื่อหมดเวลากลุ่มที่เขียนชื่อปลาได้ถูกต้องและได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะและได้รับรางวัล

แผนการสอนที่ 6

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ความเข้าใจในการอ่าน

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง หาแนวความคิด และสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ จะช่วยทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี และยังทำให้เกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง คมคิด คำโคลงได้
2. นักเรียนสามารถหาแนวความคิดจากเรื่อง คมคิด คำโคลงได้
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่อง คมคิด คำโคลงได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่อง คมคิด คำโคลง
5. มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่มร่วมกัน
6. ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มโดยไม่แสดงความเห็นของตนเป็นใหญ่

เนื้อหา

เรื่อง คมคิด คำโคลง จากนิตยสารขวัญเรือน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูแจกบัตรคำคมให้นักเรียนคนละ 1 บัตรคำ แล้วให้ค้นหาคู่ของตนเองที่มีถ้อยคำที่สามารถต่อกันแล้วได้ความหมายตามคำคมนั้น เช่น เพื่อนกินทาง่าย เพื่อนตายหายาก
2. ให้นักเรียนนำบัตรคำนั้นมาต่อกันติดบนกระดานดำ

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม โดยจับฉลากชื่อผลไม้ชนิดต่าง ๆ ได้แก่ ส้ม ชมพู่ แอปเปิ้ล แตงโม ใครที่จับฉลากได้ชื่อผลไม้ชนิดเดียวกันก็ให้เข้ารวมกลุ่มกัน นักเรียนที่จับฉลากได้ชื่อผลไม้

ชนิดเดียวกันจะต้องเข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อน

2. ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการเพื่อแบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่มร่วมกัน
3. ตัวแทนกลุ่มไปรับแบบฝึกอ่านเรื่อง คมคิด คำโคลง มาแจกสมาชิกในกลุ่มของตนแล้วให้ทุกคนอ่านในใจเนื้อหาดังกล่าวภายในเวลาที่กำหนดให้ (10 นาที)
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำงานตามคำสั่ง ใบงานในหัวข้อดังต่อไปนี้
 - บอกลักษณะของมิตรที่ดีและไม่ดีมาอย่างละ 4 ข้อ
 - แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ เพื่อนที่ฉันรัก
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลงานของกลุ่มพร้อมกับแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้น
6. นักเรียนฟังเพลงเราและนายจากเทปที่เปิดแล้วฝึกร้องตาม

ขั้นสรุป

1. นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงเนื้อหาเรื่อง คมคิด คำโคลง พร้อมกัน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำคม
2. แบบฝึกอ่านเรื่อง คมคิด คำโคลง
3. ใบงาน
4. เทป
5. เพลงเราและนาย
6. แบบทดสอบ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการอ่านออกเสียง
3. ประเมินจากการทำกิจกรรมในใบงาน
4. สังเกตความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม
5. ตรวจสอบแบบทดสอบ

เรื่องคมคิด คำโคลง

เพื่อนกิน ลิ่นทรัพย์	แทนงหนี
ทาง่าย หลายหมื่นมี	มากได้
เพื่อนตาย ถ้ายแทนชื	วาอาตม์
หายาก ฝากผีใช้	ยากแท้จักหา ฯ
คราวดีมีเพื่อนพ้อง	พุดตาม
ยี่หนึ่งไต่ตอมถาม	ถี่ถ้อย
คราวทุกข์จุกเงินความ	มีโทษ
เพื่อนเล่นเจรจน้อย	หนึ่งนั้นถามี ฯ

(จากนิตยสารขวัญเรือน ปีที่ 15 ฉบับที่ 15 , 2540)

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามคำสั่งในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. บอกลักษณะของมิตรที่ดีและไม่ดีมาอย่างละ 4 ข้อ
2. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ เพื่อนที่ฉันรัก

แบบทดสอบ ความเข้าใจในการอ่านเรื่อง คมคิด คำโคลง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูก ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่นักเรียนเห็นว่าผิด

- _____ 1. เพื่อนกินจะคอยเกาะกินเราจนหมด สิ้นเงินทองแล้วก็พากันตีจาก
- _____ 2. เพื่อนตายสามารถที่จะพึ่งพาอาศัยในยามที่มีปัญหาหรือยามทุกข์ยาก
- _____ 3. เพื่อนในยามที่ทุกข์ยากคือเพื่อนแท้
- _____ 4. เพื่อนแท้คือ เพื่อนที่เห็นแก่ตัวชอบเอาเปรียบผู้อื่น
- _____ 5. เพื่อนกินมีความหมายใกล้เคียงกับคำว่ามิตรเทียม
- _____ 6. โคลงในบทแรกกล่าวถึงเพื่อน 2 ประเภท คือ เพื่อนกิน และเพื่อนแท้
- _____ 7. โคลงทั้งสองบทมีความหมายตรงกับสุภาษิตที่ว่า เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก
- _____ 8. การที่จะเลือกคบใครต้องดูที่หน้าตา และฐานะการเงิน
- _____ 9. คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิต บัณฑิตพาไปหาผล
- _____ 10. คนที่จะมีมิตรที่ดีมาก ๆ จะต้องเป็นคนที่เห็นแก่ตัว

เฉลยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่อง คมคิด คำโคลง

1. ✓
2. ✓
3. ✓
4. ✗
5. ✓
6. ✓
7. ✓
8. ✗
9. ✓
10. ✗

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

เพลง เราและนาย

วันคืนที่เนิ่นนานที่มีเราสองคน ดั้นรณสูทนเพื่อความฝัน
มีคำสัญญาว่าเราไม่ทอดทิ้งกันแม้คืนและวันจะโหดร้าย
ไม่อาจทำให้ใจของเรานั้นเปลี่ยนผัน สัญญาที่ให้กัน
ไม่มีวันเปลี่ยนแปลง เพื่อนจะมีจะมีเราและนายเสมอ
จากวันนี้จะมีเราเราและนาย จดจำไว้ตลอดไป
ไม่ทิ้งกัน หากมีเราจะมึนयर่วมทางไม่มีไหวหวั่น
คือเพื่อนกันเพื่อนตายตลอดไป

แผนการสอนที่ 7

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ความเข้าใจในการอ่าน

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถจับใจความสำคัญ หาแนวความคิด และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ จะช่วยทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี และยังทำให้เกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิิตได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องวันสงกรานต์ได้
2. นักเรียนสามารถหาแนวความคิดจากเรื่องวันสงกรานต์ได้
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องวันสงกรานต์ได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์ได้
5. มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่มร่วมกัน
6. ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มโดยไม่แสดงความเห็นของตนเป็นใหญ่

เนื้อหา

เรื่อง วันสงกรานต์ จากสตรีสารภาคพิเศษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับวันสงกรานต์มาให้ให้นักเรียนดู พร้อมสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพนั้น เช่น
 - ภาพนี้เป็นภาพอะไร
 - นักเรียนคิดว่า เหตุการณ์ในภาพนี้เกี่ยวข้องกับประเพณีอะไร
2. ครูโยงเข้าสู่เนื้อหาเรื่องวันสงกรานต์

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม โดยจับฉลากชื่อชนมไทย ได้แก่ ชนมหม้อข้าวหม้อแกง เม็ดขนุน ทองหยิบ ทองหยอด ใครที่จับได้ชนมชนิดเดียวกันก็ให้เข้าร่วมกลุ่มกัน
2. ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการเพื่อแบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่มร่วมกัน
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปรับใบงานที่กำหนดให้ และเอกสารเรื่องวันสงกรานต์ พร้อมทั้งให้นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

3.1 ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มอ่านเรื่องวันสงกรานต์ โดยให้อ่านในใจภายในเวลาที่กำหนด (10 นาที)

3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหา และทำกิจกรรมตามใบงานที่กำหนดให้ดังนี้

- จงบอกชื่อชนมไทยที่นิยมทำกันในช่วงเทศกาลสงกรานต์
- ให้นักเรียนบอกกิจกรรมที่พุทธศาสนิกชนส่วนใหญ่นิยมทำกันในวันสงกรานต์
- นักเรียนคิดว่าประเพณีสงกรานต์ของไทยควรอนุรักษ์ไว้หรือไม่ เพราะเหตุใด
- บอกใจความสำคัญของเรื่องวันสงกรานต์ในย่อหน้าแรก
- ให้อวดภาพออกแบบเจดีย์ทราย ที่นิยมก่อในวัดช่วงเทศกาลวันสงกรานต์โดยกลุ่มชนะได้รับรางวัล

4. ให้ตัวแทนกลุ่มเตรียมตัวเพื่อออกไปรายงานหน้าชั้น และเสนอรูปภาพเจดีย์ที่วาด
5. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกไปรายงานหน้าชั้น

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการรายงานหลังจากที่ตัวแทนกลุ่มออกไปรายงานหน้าชั้น
2. นักเรียนร่วมกันตัดสินว่ากลุ่มใดควรจะได้รับรางวัลชนะในการวาดภาพเจดีย์ทราย โดยการยกมือนับคะแนนจากนักเรียนทั้งหมดในชั้น
3. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพเกี่ยวกับวันสงกรานต์
2. ฉลากชื่อชนมไทย
3. เอกสารเรื่องวันสงกรานต์
4. ใบงาน

5. แบบทดสอบ

6. กระดาษ

การวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการรายงานหน้าชั้น
2. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
3. สังเกตความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
4. ตรวจสอบแบบทดสอบ

เรื่อง วันสงกรานต์

วันสงกรานต์เป็นวันประเพณีที่มีคล้าย ๆ กันทั้งประเทศไทย มอญ พม่า เป็นโอกาสได้ทำบุญ ทำทาน และมีการเล่นสนุกรื่นเริง โดยเฉพาะเด็ก ๆ จะเฝ้ารอคอย เพราะเป็นวันที่เขาจะได้สนุกสนานเป็นเวลายาวนาน นับตั้งแต่วันตรุษ คือวันสิ้นปี นับตามวันขึ้นแรมคือวันแรม 15 ค่ำ เดือน 4 วันสงกรานต์ คือวันที่ 13 เมษายน จนถึงวันที่ 15 เมษายน ซึ่งเป็นวันขึ้นปีใหม่ รวมเรียกว่าวันตรุษสงกรานต์ ตรุษแปลว่าตัด (คือตัดสิ้นปี) สงกรานต์แปลว่าการเคลื่อนย้ายของดวงดาวขึ้นสู่ราศีใหม่ คำว่าสงกรานต์ที่ใช้กันอยู่ขณะนี้ ใช้เฉพาะเดือน เมษายนเท่านั้น วันสงกรานต์เริ่มต้นด้วยการทำบุญ การกุศล ก่อนถึงวันตรุษ แต่ละบ้านจะจัดสิ่งสกปรก รกรุงรังให้หมด ตกแต่งบ้านช่องให้เรียบร้อยสวยงาม พอรุ่งขึ้นก็จะได้แต่งตัวด้วยเสื้อผ้าชุดสวยงามที่สุด เดินกันเป็นขบวนถือของไปทำบุญเลี้ยงพระที่วัดใกล้บ้าน เด็ก ๆ ได้พบปะเพื่อนฝูงมากมายหลังจากพระฉันแล้วต่างก็ แลกเปลี่ยนอาหารเลี้ยงดูกัน ได้ลิ้มรสอาหารแปลก ๆ

นอกจากนี้แต่ละบ้านยังมีการทำขนมที่เก็บไว้ได้นานแจกจ่ายแลกเปลี่ยนกัน เช่น ข้าวเหนียวแดง กะละแม บางภาคก็มีขนมที่แตกต่างไป เช่น ขนมถั่ว ของภาคเหนือ (คล้ายขนมเทียน) เด็ก ๆ ก็มีหน้าที่นำขนม ไปส่งบ้านโน้นบ้านนี้เป็นที่สนุกสนาน พอถึงวันตรุษสงกรานต์ การทำบุญก็เหมือนวันตรุษ แต่หลังจากรับประทานอาหารแล้วจะมีการสงฆ์พระพุทธรูป บางวันสงฆ์พระสงฆ์ พระเถระผู้ใหญ่ด้วย แล้วนำน้ำมันดีใส่ขันกลับ บ้าน ระหว่างทางก็นำน้ำมันดีในขันประพรมหยอกล้อกันเป็นที่รื่นเริงพอใจสบาย เพราะเป็นหน้าร้อน งานที่ เด็ก ๆ สนุกมากคือ การก่อพระเจดีย์ทราย คือนำทรายมาก่อเป็นรูปพระเจดีย์ เป็นวิธีทำบุญนำทรายเข้าวัด เพื่อ ใช้ในการถมที่และการก่อสร้าง (ถ้าบางวัดอยู่ริมน้ำก็ชุดทรายจากไซดในแม่น้ำ ที่เรียกกันว่า ขนทรายเข้าวัด ถือว่าได้บุญแรง) เด็ก ๆ ชอบทรายอยู่แล้ว จะช่วยกันตกแต่งก่อเป็นรูปพระเจดีย์ใหญ่หน่อย มีกำแพงล้อมรอบ แล้วนำเงินไปทำบุญรับชงมาปักยอดเจดีย์และป้อมกำแพง ตกแต่งองค์เจดีย์ด้วยดอกมะลิประกวาดประชันกัน อย่างสวยงามนำไปโพธิ์และสตางค์ใส่ไว้ในองค์พระเจดีย์ด้วย ลานวัดจะงดงามด้วยพระเจดีย์ทรายหลายขนาด รูปแบบต่าง ๆ กัน มีธงทิวปลิวไสวหลาย ๆ สี กลิ่นดอกมะลิที่ปักองค์ทรายเป็นตัวอักษรและลวดลายต่าง ๆ ระคนกับกลิ่นน้ำอบไทยที่ประพรมโชยมาหอมระรื่นชวนให้น่าศรัทธา ตอนกลางคืนยังฉลองพระทรายให้ดู เช่น ลิเก จำวัด ภาคใต้ก็มีมโนราห์ นอกจากการทำบุญแล้วยังมีการทำทาน คือปล่อยสัตว์ให้รอดชีวิต งานวัน สงกรานต์ที่ทำกันเป็นงานใหญ่ คืองานปล่อยปลา ถ้าเป็นหมู่บ้านผู้ที่มีเชื่อมอญจะจัดเป็นกระบวนการแห่ปลา มี สาว ๆ สวย ๆ ถือโหลปลาปล่อยลงแม่น้ำลำคลอง กล่าวกันว่า เนื่องมาจากในหน้าน้ำลูกปลาติดมาพอน้ำลด ลูกปลาบางตัวลงไม่ทันก็ติดอยู่ตามแอ่งน้ำ เมื่อถึงหน้าแล้งปลาโตขึ้นก็เลยตกค้างอยู่ ชาวบ้านจึงไปตัดมาขังไว้ พอวันสงกรานต์ก็

นำปลาไปปล่อยให้ชีวิตแก่ปลา ในกรุงเทพฯ ก็มีวัดรามัญบุรี ที่ใกล้เคียงก็มี วัดป่าก่ด พระประแดง ฯลฯ วันสงกรานต์ถือเป็นวันสิริมงคล ผู้น้อยจึงไปขอศีลขอพรจากผู้ใหญ่ พ่อแม่จะพาลูกหลานไปกราบไหว้บูช่าตายาย นำของใช้ไปรดน้ำกราบขอศีลขอพรกัน มีผ้าห่ม น้ำหอม ผ้าเช็ดตัว เป็นต้น เด็ก ๆ ได้พบปะญาติผู้ใหญ่ พี่น้องและที่ซอบกันมากก็คือ ได้รับพร ได้รับเลี้ยงแล้วยังได้รับเงินกันถุงจากนุ่ย่าตายายอีกด้วย

ด้วยเหตุที่วันตรุษสงกรานต์เป็นเวลายาวนาน และต่างก็ว่างงานลิ่งที่จะขาดเสียมิได้ก็คือ การได้ร่วมวงสนุกสนานกัน แต่ละท้องถิ่นจะจัดให้มีการเล่นพื้นบ้านของตน ที่หึ่งสนุกสนานและสมานสามัคคี การละเล่นในเทศกาลสงกรานต์จึงมีหลายรูปแบบตามประเพณีท้องถิ่น

(จากสตรีสารภาคพิเศษ ปีที่ 15 ฉบับที่ 46 หน้า 248 - 250 , 2539)

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. จงบอกชื่อชนมไทยที่นิยมทำกันในช่วงเทศกาลสงกรานต์
2. ให้นักเรียนบอกกิจกรรมที่พุทธศาสนิกชนส่วนใหญ่นิยมทำกันในวันสงกรานต์
3. นักเรียนคิดว่าประเพณีวันสงกรานต์ของไทยควรอนุรักษ์ไว้หรือไม่ เพราะเหตุใด
4. บอกใจความสำคัญของเรื่องวันสงกรานต์ในย่อหน้าแรก
5. ให้นักเรียนออกแบบวาดรูปเจดีย์กลุ่มละ 1 ภาพ โดยครูจะจัดประกวดกับผลงานกลุ่มอื่น
6. ตัวแทนกลุ่มเตรียมตัวเพื่อออกไปรายงานหน้าชั้น และเสนอผลงานรูปเจดีย์ที่วาด

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน เรื่อง วันสงกรานต์

คำชี้แจง ให้กากเรียนกากบาท (X) ทั้บตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

1. เทศกาลสงกรานต์ของไทยตรงกับเดือนอะไร

ก. เมษายน	ค. มีนาคม
ข. มกราคม	ง. กันยายน
2. ข้อใดไม่ใช่กิจกรรมที่ควรทำในวันสงกรานต์

ก. สรงน้ำพระ	ค. ก่อเจดีย์ทราย
ข. ขอพรผู้ใหญ่	ง. ยิงนกตกปลา
3. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของเรื่องวันสงกรานต์

ก. วันสงกรานต์มีการละเล่นมากมาย	ค. วันสงกรานต์เป็นประเพณีที่สำคัญควรอนุรักษ์ไว้
ข. วันสงกรานต์ทุกคนมีความสุข	ง. วันสงกรานต์ทุกคนได้พักผ่อน
4. ในฐานะที่นักเรียนเป็นเด็ก สิ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติมากที่สุดในช่วงเทศกาลสงกรานต์คือข้อใด

ก. การฆ่าสัตว์	ค. การไปขอศีลขอพรจากผู้ใหญ่
ข. การเล่นสนุกกับเพื่อน ๆ	ง. ดูทีวีฟังเพลง
5. มโนราห์เป็นการละเล่นที่นิยมเล่นกันในภาคใดของประเทศไทย

ก. ภาคกลาง	ค. ภาคใต้
ข. ภาคเหนือ	ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
6. ข้อใดไม่ใช่ข้อความเกี่ยวกับวันสงกรานต์ที่อยู่ในย่อหน้าแรก

ก. วันสงกรานต์ตรงกับวันที่ 13 เมษายน	ค. คนไทยที่นิยมทำได้แก่ คนมอญ
ข. วันสงกรานต์เป็นวันประเพณีคล้ายกับ	ง. วันสงกรานต์

มอญ พม่า
7. เพราะเหตุใดในช่วงเทศกาลสงกรานต์แต่ละบ้านจึงมักจะตกแต่งบ้านเรือนให้สะอาดเรียบร้อย

ก. เพราะทุกคนมีเวลารว่างมาก	ค. เพราะถือเป็นการขจัดสิ่งที่ไม่ดีให้หมดไป
ข. เพราะถือเป็นการแข่งขันตกแต่งบ้าน	ง. มีคนมาช่วยทำความสะอาด

8. ประเพณีสงกรานต์เป็นประเพณีสำคัญของไทยที่คล้ายประเพณีของชนชาติใด
- | | |
|-------------|------------------|
| ก. มอญ พม่า | ค. มอญ ลาว |
| ข. พม่า ลาว | ง. พม่า มาเลเซีย |
9. ข้อใดไม่ใช่ ขนมไทยที่นิยมทำกันในช่วงเทศกาลวันสงกรานต์
- | | |
|------------------|-------------|
| ก. กาละแม | ค. ขนมถั่ว |
| ข. ข้าวเหนียวแดง | ง. เม็ดขนุน |
10. นักเรียนคิดว่าประเพณีสงกรานต์ของไทยควรอนุรักษ์ไว้หรือไม่เพราะเหตุใด
- | | |
|---|--|
| ก. ควรอนุรักษ์ไว้เพราะปีหนึ่งมีครั้งเดียว | ค. ไม่ควรเพราะสิ้นเปลืองเงินทอง |
| ข. ไม่ควรเพราะไม่น่าสนใจ | ง. ควรอนุรักษ์ไว้เพราะเป็นประเพณีที่ดั้งเดิมของไทย |

เฉลยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่อง วันสงกรานต์

1. ก
2. ง
3. ค
4. ค
5. ค
6. ค
7. ค
8. ก
9. ง
10. ง

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

แผนการสอนที่ 8

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ความเข้าใจในการอ่าน

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถจับใจความสำคัญ หาแนวความคิด และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ จะช่วยทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี และยังทำให้เกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องชาวประมงหัวโล้นได้
2. นักเรียนสามารถหาแนวความคิดของเรื่องชาวประมงหัวโล้นได้
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องชาวประมงหัวโล้นได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องชาวประมงหัวโล้นได้
5. มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่มร่วมกัน
6. ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มโดยไม่แสดงความคิดเห็นของตนเป็นใหญ่

เนื้อหา

เรื่อง ชาวประมงหัวโล้น จากนิยายสารกฤตสตรี

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. นักเรียนเล่นเกมปลาใหญ่ปลาเล็ก โดยครูจะเป็นผู้นำเกมทำท่าประกอบให้ดูเป็นตัวอย่างแล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่งหรือกติกา
2. ครูโยนเข้าสู่เนื้อหาชาวประมงหัวโล้นโดยใช้คำถามนำ เช่น
 - อาชีพไหนที่ชำนาญในการหาปลามากที่สุด
 - เครื่องมือที่ใช้จับปลามีอะไรบ้าง

ชั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม จากการจับฉลากชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ตำรวจ ครู ทหาร พยาบาล ช่างนา โดยคนที่จับได้ชื่ออาชีพเดียวกันจะเข้าอยู่กลุ่มเดียวกัน
2. ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการเพื่อแบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานร่วมกัน
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปรับใบงานที่กำหนดให้ และเอกสารข่าวประม่งหัวใส พร้อมให้นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้
 - 3.1 ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มอ่านเรื่องข่าวประม่งหัวใส โดยให้อ่านในใจภายในเวลาที่กำหนดให้
 - 3.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมตามใบงานที่กำหนดให้ดังนี้
 - ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่า การมีสติและรู้จักใช้ปัญญาสามารถที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ เพราะเหตุใด
 - ถ้าท่านเป็นข่าวประม่งท่านมีวิธีการที่จะจัดการกับภัยร้ายอย่างไร เพราะเหตุใด
 - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง ข่าวประม่งหัวใส
 - การที่เนรคุณต่อผู้มีบุญคุณเป็นการกระทำที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - บอกใจความสำคัญของเรื่องชาวบ้านหัวใส
4. ให้ตัวแทนกลุ่มเตรียมตัวเพื่อออกไปรายงานหน้าชั้น ครูจะให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกไป รายงานหน้าชั้นโดยการสุ่ม เช่น ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 รายงานข้อที่ 1 กลุ่มที่ 2 รายงานข้อที่ 2
5. ตัวแทนกลุ่มออกไปรายงานหน้าชั้น

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องข่าวประม่งหัวใส
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกอ่านเรื่อง ข่าวประม่งหัวใส เป็นต้น
2. ใบงาน
3. เกมปลาใหญ่ปลาเล็ก
4. ฉลากชื่ออาชีพต่าง ๆ
5. กระดาษขาว
6. แบบทดสอบ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. ประเมินจากการพูดรายงานและตรวจใบงาน
3. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
4. ตรวจแบบทดสอบ

เรื่อง ชาวประมงหัวใส

หลายปีมาแล้ว มีชาวประมงคนหนึ่งออกเรือไปหาปลา พยายามทอดแหอยู่หลายครั้ง ก็ทอดได้แต่สาหร่ายและพีชน้ำ หรือไม่ก็เป็นก้อนหิน เขารู้สึกโกรธมาก ในที่สุดก็ออกแรงทอดแหออกไปให้ไกลมากที่สุด แล้วก็ตั้งแหขึ้นมา รู้สึกว่าหนัก นึกดีใจคิดว่าได้ปลาตัวใหญ่ แต่พอยกแหขึ้นมา กลับพบขวดเล็ก ๆ ใบหนึ่งที่มีฝาปิดสนิท มีกระดาษเขียนไว้ว่า

“ ขวดมีค่าของชาวโรมัน ”

ชาวประมงคิดว่าคงมีทรัพย์สมบัติมีค่าอยู่ในขวดนั้น ก็เปิดฝาขวดออก เห็นแต่ควันทันกลิ่นใหญ่พวยพุ่งออกมา จนเขาต้องหลบตา พอควันทันหายไป ก็เห็นเป็นยักษ์ตนหนึ่ง ยืนแยกเขี้ยวมองเขาอยู่ ชาวประมงลืมนึกถามเสียงลั่น

“ ทะ ทะ ท่านเป็นใคร ”

“ ข้าคือยักษ์วิเศษทำอะไรก็ได้ ” ยักษ์ตอบเสียงหัว ๆ

“ ข้าทำผิดกฎ” พระราชา จึงถูกขังอยู่ในนี้ โยนลงทะเลเป็นเวลาพันปีมาแล้ว ต้องทนทุกข์ทรมานมาก ข้าสาบานไว้ว่าถ้ามีใครช่วยข้าได้ภายใน 100 ปี ข้าจะตอบแทนเขาทุกอย่างตามที่อยากได้ แต่ถ้าพันปีมาแล้ว ปล่อยข้าออกมา คนนั้นจะต้องตายสถานเดียว

“ อะไรกัน ทำไมเจ้ามีคำสาบานไร้เหตุผลอย่างนี้ ” ชาวประมงแข็งใจถาม

“ ข้าช่วยเจ้าออกมาไม่หวังสิ่งตอบแทน แต่เจ้าก็ไม่ควรแก้แค้นข้า ”

“ ไม่ต้องพูดมาก ข้าไม่สนใจคำพูดเจ้า บอกมาเลยว่าจะเลือกตายวิธีไหน ” ยักษ์แยกเขี้ยววาวับถามอีก

ชาวประมงได้แต่ตั้งสติ พยายามใช้ปัญญาของตนเองเพื่อเอาตัวรอด เขาคิดว่า เขาเป็นคนยอมเอาชนะยักษ์ได้อยู่แล้ว เพียงแต่อย่าตื่นกลัวเกินไป ดังนั้น จึงรวบรวมความกล้าถามไปว่า

“ เอาละ ไหน ๆ ข้าก็จะตายแล้ว ลองทำอะไรให้ข้าดูเป็นบุญตาหน่อยสิ ”

“ จะให้ข้าทำอะไร ” ยักษ์หลงกลถาม

“ โอ ได้สบายมาก ” ว่าแล้วยักษ์ก็กลายเป็นควันลอยกลับเข้าขวดเช่นเดิม ชาวประมงไม่รอช้ารีบเอาฝาขวดปิดขวดทันที แล้วบอกกับยักษ์ในขวดว่า

“ เจ้าเลือกวิธีตายเองนะ เจ้าคนลืมนบุญคุณคน เจ้ามาจากไหนกลับไปทีนั้นเถอะ ” ว่าแล้วก็ขว้างขวดลงทะเลไป

(จากนิยายสาร กุลสตรี ปีที่ 27 ฉบับที่ 24 หน้า 183 , 2540)

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่องชาวประมงหัวโล

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าคำตอบแถว ข มาเติมหน้าข้อใดแถว ก ให้ถูกต้อง

แถว ก	แถว ข
_____ 1. ข้อความที่เขียนในกระดาษตอนเปิดขวด	ก. มีสติรู้จักใช้ปัญญา
_____ 2. ยักษ์	ข. 1000 ปี
_____ 3. แห	ค. ขวดมีค่าของชาวโรมัน
_____ 4. ข้อคิดของเรื่อง	ง. ทำผิดกฎพระราชอา
_____ 5. ยักษ์ถูกขัง	จ. การใช้สติและปัญญาในการแก้ปัญหา
_____ 6. เนื้อหาของเรื่อง	ฉ. การเนรคุณผู้มีพระคุณจะนำมาซึ่งความ ฉิบหาย
_____ 7. ชาวประมง	ช. ใช้ทอดเพื่อจับปลา
	ซ. 100 ปี

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มอ่านเรื่องชาวประมงหัวโล้น โดยให้อ่านในใจภายในเวลาที่กำหนดให้
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมตามใบงานดังนี้
 - ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่ากรรมมีสติและรู้จักใช้ปัญญาสามารถที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ เพราะเหตุใด
 - ถ้าท่านเป็นชาวประมงท่านมีวิธีการที่จะจัดการกับยักษ์อย่างไร
 - บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องชาวประมงหัวโล้น
 - การที่เนรคุณต่อผู้มีบุญคุณเป็นการกระทำที่ดีหรือไม่เพราะเหตุใด
 - บอกใจความสำคัญของเรื่องชาวประมงหัวโล้น

เฉลยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่อง ชาวประมงหัวใส

1. ค
2. ง
3. ช
4. ฉ
5. ช
6. จ
7. ก

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

เกมปลาเล็กปลาใหญ่

อุปกรณ์

วิธีเล่น

ให้นักเรียนลุกขึ้นจากเก้าอี้พร้อมยืนขึ้น แล้วครูจะเป็นคนออกคำสั่งพูดว่า “ปลาใหญ่” ให้นักเรียนยกมือทั้งสองข้างขึ้นหันฝ่ามือเข้าหากัน ให้อยู่ห่างกันเล็กน้อย ถ้าครูพูดว่า “ปลาเล็ก” ให้นักเรียนยกมือทั้งสองข้างขึ้นหันฝ่ามือเข้าหากันให้อยู่ห่างกันมากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ครูจะเดินไปหานักเรียนคนใดคนหนึ่ง แล้วชี้ให้นักเรียนพร้อมกับพูดว่า “ปลาใหญ่” หรือ “ปลาเล็ก” ก็ได้แต่เมื่อพูดแล้วนักเรียนจะต้องทำท่าทางประกอบตามที่ตกลงกันได้ไว้ ถ้านักเรียนทำผิดก็จะเป็นผู้แพ้คัดออก

แผนการสอนที่ 9

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ความเข้าใจในการอ่าน

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถจับใจความสำคัญ หาแนวความคิด และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ จะช่วยทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี และยังทำให้เกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง ไรวกับหญิงสาวจากดวงดาวได้
2. นักเรียนสามารถบอกแนวความคิดของเรื่อง ไรวกับหญิงสาวจากดวงดาวได้
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ไรวกับหญิงสาวจากดวงดาวได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องชาวประมงหัวโล้นได้
5. มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่มร่วมกัน
6. ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มโดยไม่แสดงความเห็นของตนเป็นใหญ่

เนื้อหา

เรื่อง ไรวกับหญิงสาวจากดวงดาว จากหลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 6 คน ให้ออกมาจับบัตรคำคู่ใจคนละ 2 บัตรคำ แล้วให้นักเรียนแต่ละคนอ่านบัตรคำที่ได้ให้เพื่อน ๆ ฟัง
2. นักเรียนช่วยกันทายว่าสัตว์ต่าง ๆ ในบัตรคำที่เพื่อนอ่านให้ฟังน่าจะเป็นสัตว์ประเภทใด
3. ครูโยงเข้าสู่เนื้อหาเรื่อง ไรวกับหญิงสาวจากดวงดาว

ขั้นสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยให้นักเรียนจับฉลากชื่อสัตว์ต่าง ๆ เช่น ม้า กระต่าย ช้าง แพะ

โดยใครจับได้ชื่อสัตว์ชนิดเดียวกันก็ให้เข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อน

2. ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการเพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปปรับแบบฝึกอ่าน เรื่องไร้กับหญิงสาวจากดวงดาวมาแจกสมาชิกในกลุ่มแล้วให้ทุกคนอ่านในใจเรื่องดังกล่าวภายในเวลาที่กำหนดให้ (10 นาที)
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำงานตามคำสั่งที่กำหนดให้ในใบงานตามหัวข้อดังนี้
 - ไร้เป็นชายหนุ่มที่สนใจใคร่อย่างไร
 - ถ้าอยากพบดาวสีเงินไร้จะต้องทำอย่างไร
 - ไร้ควรจะยึดถือคุณธรรมข้อใด เขาจึงจะได้ในสิ่งที่เขามุ่งหวัง
 - ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร
5. นักเรียนเตรียมส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้น โดยครูจะให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกไป

รายงาน

6. ตัวแทนกลุ่มออกไปรายงานหน้าชั้น
7. นักเรียนเล่นเกมสัมภาษณ์ดาวโดยผู้ชนะจะได้รับรางวัล

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องไร้กับหญิงสาวจากดวงดาว
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกอ่านเรื่อง ไร้กับหญิงสาวจากดวงดาว
2. เกมสัมภาษณ์ดาว
3. ฉลากชื่อสัตว์ต่าง ๆ
4. บัตรคำคู่ใจ
5. ใบงาน
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตความตั้งใจในการอ่าน

3. ประเมินจากการพูดรายงานหน้าชั้นและตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

เรื่อง ไร้กับหญิงสาวจากดวงดาว

ไร้เป็นชายหนุ่มที่รักธรรมชาติ ในตอนเช้าตรู่ของทุกวันเขาจะต้องเข้าป่าเพื่อชมความงามของธรรมชาติ ฟังเสียงนกร้อง เสียงของน้ำตกไหล เสียงเคลื่อนไหวของใบไม้ ตลอดจนชมสิ่งอื่น ๆ เขานั่งอยู่เช่นนั้นตลอดทั้งวันโดยไม่ทำอะไร พ่อของเขาบ่นอยู่เสมอว่า “ไร้ เจ้าช่างเป็นคนขี้เกียจเหลือเกิน”

วันหนึ่ง ขณะที่ไร้กำลังนั่งเพลิดเพลินอยู่ในป่า มีคนเรียกชื่อเขา “ไร้ ไร้ ข้าอยากพบเจ้า” ไร้หันไปตามเสียง มีร่างของชายชราปรากฏขึ้น เขากล่าวว่า “ถ้าเจ้าต้องการพบดาวสีเงิน จงไปที่ยอดเขาสูงลูกนั้น แล้วเจ้าจะได้พบ” ทันทีที่กล่าวจบ ร่างของชายชราก็หายไป ไร้รู้สึกตื่นเต้นจนพูดอะไรไม่ออก เขาขอบคุณชายชราแล้วรีบออกเดินทางทันที

ไร้ถึงยอดเขาในตอนเย็น เขารอเวลาที่จะเห็นดาวสีเงิน ความมืดค่อย ๆ ปกคลุมบริเวณนั้น บนท้องฟ้าปรากฏมีดวงดาวขึ้นแจ่มจรัสหลายดวง แต่เขาก็ยังไม่เห็นดาวสีเงิน เวลาผ่านไปจนเกือบจะถึงเที่ยงคืน ไร้เฝ้ามองหาดาวสีเงินจนกระทั่งเพลอหลับไป เมื่อตื่นขึ้นมาเขาก็รู้สึกว่ามีหญิงสาวมานั่งอยู่ข้าง ๆ เขา หล่อนสวมเสื้อคลุมสีขาว เมื่อเห็นไร้ลืมตา หล่อนจึงกล่าวว่า “ฉันคือดาวสีเงินที่เธอต้องการพบ ฉันจะอยู่ใกล้ ๆ เธอ เธอต้องรักษาฉันไว้ให้ดี เมื่อถึงเวลาอันสมควรฉันก็จะจากเธอไป” เมื่อหญิงสาวกล่าวจบร่างของเธอก็ค่อย ๆ เล็กลง จนในที่สุดก็สามารถยืนอยู่บนฝ่ามือของไร้ได้ ไร้นำดาวสีเงินใส่ลงไปในขวดน้ำเต้าที่เขาเตรียมมา เขาได้พาเธอท่องเที่ยวไปยังดินแดนต่าง ๆ และสนทนากับหญิงสาวที่อยู่ในขวดน้ำเต้าอย่างมีความสุข

วันหนึ่งดาวสีเงินบอกไร้ว่าจะพาไปเที่ยวดินแดนสวรรค์ แต่ไร้ต้องสัญญาก่อนว่าเขาจะไม่ละสายตาไปจากดาวสีเงิน เมื่อใดก็ตามที่เขาละสายตาไปจากเธอ ไร้จะต้องพรากจากดาวสีเงินตลอดกาล ไร้ได้ตกลงตามสัญญา หญิงสาวจึงออกจากขวดน้ำเต้าและให้ไร้นั่งบนใบปาล์ม เธอใช้ไม้เท้ากายสิทธิ์เตะที่ใบปาล์มนั้น ไร้รู้สึกว่าตัวเองค่อย ๆ ลอยสูงขึ้นและเคลื่อนตัวไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว จนกระทั่งมาถึงดินแดนแห่งหนึ่งซึ่งเป็นที่โล่งไม่มีต้นไม้และไม่มีสิ่งมีชีวิต หญิงสาวบอกให้ไร้คอยเธออยู่ ณ ที่นั้น แล้วร่างของเธอก็กลายเป็นดวงดาวมีแสงสุกใสเคลื่อนตัวห่างออกไป ไร้มองตามดาวสีเงินไปอย่างไม่ละสายตา

มีเสียงดนตรีดังขึ้นใกล้ ๆ มีเสียงหัวเราะของหญิงสาว ไร้ละสายตาจากดาวสีเงิน เขามองหาที่มาของเสียง ก็มองเห็นดาวที่สวยงาม ชาวเมืองกำลังเต้นรำอย่างสนุกสนาน พร้อมทั้งเชิญชวนให้ไร้เข้าร่วมด้วย เขาเดินไปหากลุ่มคนเหล่านั้นอย่างช้า ๆ แล้วเริ่มเต้นรำตามจังหวะเพลง เสียงดนตรีดังเพิ่มขึ้นและเพิ่มมากขึ้น จนหูของเขาแทบระเบิด จังหวะของดนตรีรวดเร็วจนเขาตามไม่ทัน เขาเริ่มรู้สึกกลัวและมีความรังเกียจเพิ่มมากขึ้น เมื่อคนเหล่านั้นกลายร่างเป็นค้างคาว คางคก และสัตว์น้ำเกลียดอีกหลายชนิด ไร้พยายามฝ่าฝูงสัตว์เหล่านั้น

ออกมาด้วยความเห็นดีเห็นชอบระคนกับความหวาดกลัว เขารีบกลับมาอยู่ที่ที่คอยดาวสีเงิน แต่ปรากฏว่าเธอได้มายืนรอเขาอยู่ก่อนแล้ว ดาวสีเงินมีดวงตาอันเศร้าสร้อย เธอก้าวขึ้นว่า “ถึงเวลาที่เราจะต้องจากกันแล้ว เพราะเธอไม่เชื่อฉัน” ไรรูเสียใจกับการหลงลืมของเขา เขาร้องไห้จนกระทั่งหมดความรู้สึกไป

ไรรูรู้สึกตัวอีกครั้งก็พบว่านอนอยู่ในป่า เขามองหาดาวสีเงิน มีความหวังว่าจะได้พบเธออีก แต่คอยแล้วคอยเล่าก็ไม่ปรากฏว่าดาวสีเงินจะลงมาหาเขา ไรรูได้เล่าให้คนรุ่นหลังได้รู้เรื่องของเขา แต่จะมีสักกี่คนที่เชื่อคำพูดของเขา ผู้คนที่ได้ฟังเรื่องมองดูไรรูเหมือนเขาเป็นคนพูดจาเหลวไหล

(จาก “หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย” ของ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ หน้า 123-124)

ใบงาน
ความเข้าใจในการอ่านเรื่องไรรุ้งกับหญิงสาวจากดวงดาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ไรรุ้งเป็นชายหนุ่มที่มีนิสัยใจคออย่างไร
2. ถ้าอยากจะพบดาวสีเงิน ไรรุ้งจะต้องทำอย่างไร
3. ไรรุ้งควรจะยึดถือคุณธรรมข้อใด เขาจึงจะได้สิ่งที่เขามุ่งหวัง
4. ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่องไร้กับหญิงสาวจากดวงดาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนกากบาท (X) ลงบนตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ไร้มีนิสัยชอบทำอะไรมากที่สุด

ก. ชอบเพื่อน	ค. ชอบผจญภัย
ข. ชอบท่องเที่ยว	ง. ชอบนั่งคิดคนเดียว
2. ไร้พบหญิงสาวที่ใด

ก. ในป่า	ค. บนท้องฟ้า
ข. โคนต้นไม้	ง. บนยอดเขา
3. ไร้สัญญากับดาวสีเงินว่าอย่างไร

ก. จะไม่ละสายตาไปจากดาวสีเงิน	ค. จะไม่ให้ดาวสีเงินลอยไปในท้องฟ้า
ข. จะไม่ทอดทิ้งดาวสีเงิน	ง. จะไม่ให้ดาวสีเงินแก่ผู้ใด
4. อะไรคือการกระทำของไร้ที่นักเรียนควรปฏิบัติตาม

ก. การผจญภัย	ค. การรักษาสัญญา
ข. การรักษารวมชาติ	ง. การยึดมั่นความเชื่อของตน
5. ไร้รู้ว่าตนปฏิบัติผิดพลาดในเรื่องใด

ก. การหลีกเลี่ยงงานที่บ้าน	ค. การชมธรรมชาติมากเกินไป
ข. การลืมนัด	ง. การชอบเดินทาง
6. อะไรคือข้อสรุปในตอนท้ายของเรื่อง

ก. ไร้หมดโอกาสไปเมืองสวรรค์เพราะดาวสีเงิน	ค. ไร้อาจจะได้พบหญิงสาวอีกเพราะพยายาม
ข. ไร้เลิกเป็นคนเพื่อนเพราะหญิงสาว	ง. ไร้หมดโอกาสไปดินแดนสวรรค์อีกเพราะ หลงลืมของตน
7. ข้อใดไม่ใช่ข้อความที่อยู่ในเรื่องไร้กับหญิงสาวจากดวงดาว

ก. ควรรักษาคำพูดของตนยิ่งชีวิต	ค. ผู้หลงใหลกับลาภยศมักจะพบกับความทุกข์
ข. ดำเนินชีวิตของตนให้มีค่าด้วยการทำงาน	ง. เดินทางท่องเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ จะช่วยให้มีความรู้

8. อะไรคือสาเหตุที่ทำให้เกิดเรื่องนี้

ก. ความเพ้อฝันของโรอู

ข. การท่องเที่ยววงไฟร

ค. การเฝ้าดูดาวสีเงินของโรอู

ง. การออกไปเดินร่ำของโรอู

9. ข้อใดไม่ใช่ข้อความที่อยู่ในเรื่องโรอูกับหญิงสาวจากดวงดาว

ก. โรอูเป็นชายหนุ่มที่รักธรรมชาติ

ข. ฉันทัดดาวสีเงินที่เธอต้องการพบ

ค. คนเหล่านี้กลายเป็นช่าง กบ

ง. โรอูเสียใจกับการหลงลืมของเขา

10. ใครเป็นคนเรียกชื่อโรอู "โรอู" ขณะที่อยู่ในป่า

ก. ชายชรา

ข. ดาวสีเงิน

ค. พ่อ

ง. แม่

เฉลยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน เรื่อง ไร่กับหญิงสาวจากดวงดาว

1. ข
2. ก
3. ก
4. ข
5. ข
6. ง
7. ค
8. ข
9. ค
10. ข

เกมสัมภาษณ์ดารา

อุปกรณ์

ปากกา หรือดินสอ กระดาษขาว

วิธีเล่น

ให้นักเรียนแต่ละคนไปสัมภาษณ์เพื่อนๆ เกี่ยวกับข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยพยายามสัมภาษณ์เพื่อนให้ได้จำนวนมากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดให้ เมื่อหมดเวลาคนที่สัมภาษณ์เพื่อนได้มากที่สุดและได้ข้อมูลครบตามที่กำหนดให้จะเป็นผู้ชนะ ข้อมูลที่สัมภาษณ์ เช่น

1. ชื่อ - สกุล
2. สีที่ชอบมากที่สุด
3. ผลไม้ที่ชอบมากที่สุด
4. ฤดูที่ชอบมากที่สุด
5. อาหารที่ชอบมากที่สุด
6. งานอดิเรกที่ชอบมากที่สุด
7. สัตว์ที่ชอบมากที่สุด
8. กีฬาที่ชอบมากที่สุด
9. จังหวัดที่ชอบมากที่สุด
10. เพลงที่ชอบมากที่สุด

แผนการสอนที่ 10

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ความเข้าใจในการอ่าน

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถจับใจความสำคัญ หาแนวความคิด และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ จะช่วยทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี และยังทำให้เกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องโรคเอดส์ได้
2. นักเรียนสามารถหาแนวความคิดจากเรื่องโรคเอดส์ได้
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องโรคเอดส์ได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องโรคเอดส์ได้
5. มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่มร่วมกัน
6. ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มโดยไม่แสดงความเห็นของตนเป็นใหญ่

เนื้อหา

เรื่อง โรคเอดส์ จากนิตยสารใกล้หมอ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1 คน ให้มาเป็นผู้นำเพื่อนเล่นเกมโรคติดต่อก่อน โดยครูจะเป็นคนเปิดเพลงให้นักเรียน

2. ครูโยงเข้าสู่เนื้อหาเรื่องโรคเอดส์

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มจากการจับฉลากสี เช่น สีแดง ฟ้า ขาว เขียว โดยคนใดที่จับได้สีเดียวกันก็ให้เข้ากลุ่มรวมกับเพื่อน

2. ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการเพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบทำงานกลุ่มร่วมกัน
 3. ตัวแทนกลุ่มไปรับแบบฝึกอ่านเรื่อง โรคเอดส์มาแจกสมาชิกในกลุ่ม แล้วให้ทุกคนอ่านในใจ เรื่องดังกล่าวภายในเวลาที่กำหนดให้ (10 นาที)
 4. ครูกำหนดสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับเรื่องโรคเอดส์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดง
 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงสถานการณ์จำลอง เกี่ยวกับเรื่องโรคเอดส์หน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนจะช่วยกันตัดสินว่ากลุ่มใดจะเป็นผู้ชนะพร้อมกับได้รับรางวัล
 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนสรุปวิธีป้องกันไม่ให้ติดโรคเอดส์ และเขียนคำคมหรือข้อคิดเกี่ยวกับโรคเอดส์อย่างน้อยกลุ่มละ 2 คำคม
 7. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลงานของกลุ่ม เกี่ยวกับวิธีป้องกันไม่ให้ติดโรคเอดส์ และเขียนคำคมหรือข้อคิดเกี่ยวกับโรคเอดส์ของกลุ่มตนเองบนกระดานดำแล้วให้เพื่อน ๆ อ่านพร้อมกัน
- ขั้นสรุป**
1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องโรคเอดส์
 2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. เทป
2. แบบฝึกอ่านเรื่องโรคเอดส์
3. เกมโรคติดต่อ
4. สถานการณ์จำลอง
5. กระดาษขาวเขียนข้อคำคม
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
7. ฉลากสี

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. ประเมินจากการแสดงที่กำหนดในสถานการณ์จำลอง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
4. ตรวจสอบแบบทดสอบ

เรื่อง โรคเอดส์

เอดส์ตรงกับภาษาอังกฤษว่า AIDS ย่อมาจาก Acquired Immune Deficiency Syndrome หมายความว่าถึงกลุ่มอาการของภูมิคุ้มกันบกพร่องเกิดจากเชื้อไวรัสชนิดหนึ่ง ซึ่งเมื่อเข้าสู่ร่างกายจะทำให้ภูมิคุ้มกันของร่างกายเสื่อมลง เป็นสาเหตุให้ติดเชื้อโรคต่าง ๆ ได้ง่าย สุขภาพทรุดโทรมอย่างรวดเร็วและอาจตายได้กว่าคนปกติ

ต้นตอมาจากไหน

ไม่มีใครทราบแน่ชัดว่าเชื้อไวรัสที่ทำให้เกิดโรคเอดส์นั้นมาจากที่ใด แต่มีรายงานโรคเอดส์เป็นครั้งแรกในประเทศอเมริกาเมื่อปี 2524 จากนั้นโรคก็แพร่ระบาดไปอย่างรวดเร็วในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ตลอดจนยุโรปและแอฟริกา จนปัจจุบันพบว่ามีผู้ป่วยด้วยโรคเอดส์แล้วทั่วทุกมุมโลก สำหรับประเทศไทยพบผู้ป่วยรายแรกเมื่อเดือนกันยายน 2527 จนถึงวันที่ 15 เมษายน 2532 มีผู้ป่วยโรคเอดส์ จำนวน 11 ราย เสียชีวิต 10 ราย ยังมีชีวิตอยู่ 1 ราย และเท่าที่พบมา ผู้ป่วยส่วนใหญ่จะเสียชีวิตภายใน 3 ปี

ใครบ้างละที่เป็นโรคเอดส์ได้

โรคเอดส์อาจเป็นกับบุคคลที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดโรค หรือแม้แต่เด็กแรกเกิดก็ตาม พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งเหล่านี้ ถือว่าเป็นพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดโรค คือ

1. ร่วมเพศกับผู้ป่วยหรือผู้ติดเชื้อเอดส์ที่ไม่มีอาการ
2. ใช้เข็มฉีดยาร่วมกับผู้ป่วยหรือผู้ติดเชื้อเอดส์แม้จะไม่มีอาการ พบมากในผู้ติดยา

เสพติด

3. รับการถ่ายเลือดมาจากผู้ป่วยหรือผู้ติดเชื้อเอดส์
4. มารดาที่ป่วยเป็นโรคเอดส์หรือติดเชื้อเอดส์ในระยะตั้งครวม ลูกที่คลอดออกมาอาจจะติดเชื้อ

เอดส์ได้

ผู้ติดเชื้อเอดส์แล้ว จะรู้ได้จากการตรวจเลือด ซึ่งจะได้ผลเลือดบวก หรือเรียกว่าเลือดเอดส์บวก

ท้ออย่างไรถ้าไม่อยากติดเชื้อเอดส์

เชื้อไวรัสเอดส์ไม่ติดต่อด้วยการดำรงชีวิตประจำวัน แต่ติดต่อได้ทางเลือด ทางน้ำ อสุจิและของเหลวในช่องคลอด จึงไม่ควรกังวลหรือกลัวจนเกิดเหตุไป หากหลีกเลี่ยงการสัมผัสดังกล่าวได้ ก็จะไม่ติดเชื้อเอดส์

ซึ่งปฏิบัติได้ดังนี้

1. มีเพศสัมพันธ์กับคู่วิวิตของตนเพียงคนเดียว ใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้งในกรณีจำเป็นที่จะต้องมีเพศสัมพันธ์กับผู้อื่น
2. พยายามเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์กับชาวต่างชาติ หรือผู้ที่ติดเชื้อเอดส์ หรือกลุ่มเสี่ยง
- 3.งดการฉีดยาเสพติดเข้าเส้น ถ้างดไม่ได้ยาใช้เข็ม และกระบอกฉีดยาเสพติดร่วมกับผู้อื่น
- 4.อย่ารับบริการฝังเข็ม ลักผิวหนัง หรือเจาะหู ด้วยเข็มที่ไม่สะอาด หรือไม่ได้ฆ่าเชื้อ
- 5.อย่าใช้แปรงสีฟัน หรือของใช้ที่ทำให้เกิดรอยถลอกบนผิวหนัง รวมทั้งผู้ติดเชื้อเอดส์หรือกลุ่มที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์

(จากนิตยสารใกล้หมอ ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 หน้า 45 , 2535)

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่องโรคเอดส์

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับบนตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. โรคเอดส์เกิดจากเชื้อโรคอะไร

ก. ไวรัส	ค. รา
ข. ปรสิต	ง. แบคทีเรีย
2. AIDS ย่อมาจากคำว่าอะไร

ก. Immune Deficiency Acquired Syndrome	ค. Acquired Immune Deficiency Syndrome
ข. Deficiency Immune Acquired Syndrome	ง. Syndrome Deficiency Acquired Immune
3. โรคเอดส์พบครั้งแรกที่ประเทศใด

ก. อเมริกา	ค. สวีเดน
ข. อังกฤษ	ง. ญี่ปุ่น
4. โรคเอดส์ติดต่อได้ทางใดบ้าง

ก. ร่วมเพศกับผู้ป่วยหรือผู้ติดเชื้อเอดส์	ค. ใช้เข็มฉีดยาร่วมกับผู้ป่วยที่ติดเชื้อเอดส์
ข. รับการถ่ายเลือดมาจากคนปกติ	ง. ข้อ ก และ ค ถูก
5. ข้อใดไม่ใช่อาการของผู้ป่วยโรคเอดส์

ก. อูจจาระร่วงเรื้อรังเกิน 3 เดือน	ค. ไอไม่ทราบสาเหตุเกิน 3 เดือน
ข. เมื่ออาหารและเหนื่อยง่ายเป็นเวลาเกิน 3 เดือน	ง. น้ำหนักเพิ่ม
6. ข้อใดคือวิธีที่สามารถป้องกันโรคเอดส์ได้

ก. มีเพศสัมพันธ์กับคู่อุปถัมภ์ของตนเองคนเดียว	ค. ไม่ใช้กระบอกฉีดยาเสพติดร่วมกับผู้ติดเชื้อ
ข. ใช้ถุงยางทุกครั้งเมื่อมีเพศสัมพันธ์กับผู้อื่น	ง. ถูกทุกข้อ
7. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องโรคเอดส์

ก. โรคเอดส์เกิดจากเชื้อไวรัส	ค. รักชีวิตควรห่างไกลจากเอดส์
ข. โรคเอดส์เป็นโรคติดต่อ	ง. โรคเอดส์เป็นโรคที่ติดต่อแต่ก็สามารถป้องกันได้

8. ข้อใดกล่าวถึงต้นตอของโรคเอดส์ได้ถูกต้อง

ก. เกิดที่อเมริกา

ข. เกิดจากเชื้อไวรัสพบครั้งแรกที่อเมริกาปี 2524

ค. แพร่ระบาดในทวีปเอเชีย

ง. ผู้ป่วยโรคเอดส์มีวันเพิ่มขึ้น

9. เมื่อเชื้อไวรัสเข้าสู่ร่างกายจะทำให้เกิดอะไรขึ้น

ก. ร่างกายจะอ่อนเพลีย

ข. สุขภาพจะดีขึ้น

ค. น้ำหนักลด

ง. ภูมิคุ้มกันร่างกายเสื่อมลงติดเชื้อโรคร่าง

10. ข้อใดสรุปเกี่ยวกับโรคเอดส์ได้ถูกต้อง

ก. เกิดจากเชื้อไวรัสติดต่อกันได้แต่สามารถป้องกันได้

ข. เกิดจากเชื้อราติดต่อกันได้

ค. ผู้ป่วยมีโอกาสหายเป็นปกติ

ง. เกิดจากเชื้อแบคทีเรียติดต่อกันได้

เฉลยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน เรื่อง โรคเอดส์

1. ก
2. ค
3. ก
4. ค
5. ง
6. ง
7. ง
8. ข
9. ง
10. ก

เกมโรคติดต่อ**อุปกรณ์**

เก้าอี้ 2 ตัว เป

วิธีเล่น

ให้นักเรียนนั่งล้อมวงเป็นวงกลมโดยมีเก้าอี้ 2 ตัว วางอยู่ข้างในวงกลม เก้าอี้ตัวที่ 1 ผู้ใดมานั่งจะเป็นโรค เก้าอี้ตัวที่ 2 ผู้ที่มานั่งจะหายจากการเป็นโรค เริ่มต้นด้วยนักเรียนคนใดคนหนึ่งมานั่งเก้าอี้ตัวที่ 1 แล้วคิดไว้ในใจว่าตนจะเป็นโรคอะไรระหว่างที่คิดนั้นครูจะเป็นคนเปิดเพลงรอ เมื่อครูปิดเพลงนักเรียนจะต้องลุกขึ้นไป เพื่อนำเชื้อไปแพร่ให้กับคนอื่นเป็นโรคต่อไป ขณะที่ลุกจากที่นั่งนั้นก็ให้ทำทางประกอบโดยให้ตรงกับโรคที่คิดไว้ เพื่อน ๆ จะทราบจากท่าทางที่แสดงออกว่าเป็นโรคอะไร

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ ให้เวลา 50 นาที
2. การตอบแบบทดสอบให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ลงในช่อง () ในกระดาษคำตอบให้ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมาย # หักเครื่องหมายเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง () ที่ต้องการใหม่

ตัวอย่าง

ข้อ 0 พ่อขุนรามคำแหงประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นเมื่อใด

ก. พ.ศ. 1826

ข. พ.ศ. 1862

ค. พ.ศ. 1872

ง. พ.ศ. 1865

คำตอบ

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
0	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ทำดังนี้

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
0	#	X		

จงอ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามในข้อที่ 1 -2

“ ทำอะไรทำดีสุดฝีมือ
 ไม่ตั้งดีถือความเห็นตนเป็นใหญ่
 เชื้อเขาบ้างสร้างประชาธิปไตย
 รู้จักใครเริ่มมองแต่ในแง่ดี ”

1. คำประพันธ์นี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

ก. มองคนในแง่ร้าย	ค. รับฟังความเห็นผู้อื่น
ข. เคารพผู้อื่น	ง. ความเห็นแก่ตัว
2. คำประพันธ์นี้น่าจะกล่าวถึงการกระทำในเรื่องใด

ก. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ค. การแข่งขัน
ข. การทำงานคนเดียว	ง. การปรับตัว

จงอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามในข้อที่ 3 - 5

“ การให้ ใครจะให้เพื่ออะไรก็ตาม ยังเป็นกิจกรรมที่ทำให้โลกอยู่ได้ การให้เป็นเครื่องสมานโลกเป็นโอสถบำบัด
 อากาศอาพาธของโลก เมื่อให้สิ่งใดแก่ใครแล้ว จะให้ด้วยดวงใจอันเต็มเปี่ยมด้วยความเสียสละ และอิมใจ เต็มใจ
 ไม่คับแคบ พร้อมทั้งไม่ผูกถือ ”

3. ข้อความนี้ควรชื่อว่าอะไรจึงจะเหมาะสม

ก. ทาน	ค. การให้
ข. ความบริสุทธิ์	ง. ความเสียสละ
4. ประเด็นสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

ก. การให้คือ การให้อภัย	ค. การเสียสละคือการให้
ข. เมื่อให้ของแก่ผู้ใดแล้วไม่ควร หวังผลตอบแทน	ง. การให้เป็นสิ่งที่ไม่ดี

5. แนวคิดที่ได้จากข้อความดังกล่าว

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| ก. การให้เป็นเครื่องสมานโลก | ค. การให้เป็นสิ่งที่ดี |
| ข. การให้เป็นสิ่งที่ทำให้โลกน่าอยู่ | ง. ถูกทุกข้อ |

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามในข้อที่ 6 - 8

“ สิ่งที่น่าสังเกต คือ พิพิธภัณฑ์แห่งนี้สนับสนุนให้เด็กเข้าชมโดยไม่ต้องเสียค่าผ่านประตู ทั้งยังสนับสนุนให้เด็กได้แสดงอย่างอิสระ โดยปล่อยให้เด็กได้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง โดยไม่มีเจ้าหน้าที่คอยสอดส่องดูแลความประพฤติเหมือนกับพิพิธภัณฑ์ทั่วไป ”

6. พิพิธภัณฑ์ที่กล่าวถึงน่าจะเป็นพิพิธภัณฑ์ประเภทใด

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| ก. พิพิธภัณฑ์เด็ก | ค. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ |
| ข. พิพิธภัณฑ์ของเล่น | ง. พิพิธภัณฑ์ศิลปะ |

7. แนวคิดที่ได้จากการอ่านข้อความดังกล่าวใกล้เคียงกับข้อใด

- | | |
|--|--------------------------|
| ก. การเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง | ค. ศิลปะคือสิ่งที่สวยงาม |
| ข. อิสระตามใจชอบ | ง. เรียนปนเล่น |

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามในข้อที่ 8 - 11

มีวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน

จะตกถิ่นฐานใดคงไม่แคลน

ถึงยากแค้นก็พออยู่ประห่างตน

8. ใจความสำคัญในข้อความนี้เน้นในเรื่องใด

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| ก. การทำมาหากิน | ค. การศึกษาหาความรู้ |
| ข. การกระทำความดี | ง. การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา |

9. บุคคลในข้อใดจะได้รับประโยชน์มากที่สุด เมื่ออ่านข้อความข้างต้นนี้
- | | |
|-------------|--------------|
| ก. นักเรียน | ค. ผู้ปกครอง |
| ข. ครู | ง. ภารโรง |
10. ข้อใดไม่ใช่แนวคิดเมื่ออ่านข้อความนี้
- | | |
|------------|----------------|
| ก. อุดหนุน | ค. ชี้แจง |
| ข. อุตสาหะ | ง. ตั้งใจเรียน |
11. ข้อใดสรุปใจความของข้อความดังกล่าวได้ถูกต้องมากที่สุด
- | | |
|--------------------------|--|
| ก. ความรู้มีค่า | ค. มีวิชาความรู้เท่ากับเงินล้าน |
| ข. มีความรู้คู่กับความดี | ง. มีความรู้สามารถหาเลี้ยงตนเองได้
ไม่เดือดร้อน |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามในข้อที่ 12 - 14

“ ความรู้สึกเสรี หรือถูกควบคุมบังคับเกิดมีได้ก็ต่อเมื่อตัวบุคคลมีทางเลือกที่จะทำอะไรได้มากกว่าหนึ่งทาง เสรีภาพคือการเลือกทำอะไรได้ตามปรารถนา การถูกบังคับคือการถูกขัดขวางไม่ให้เลือก สำหรับสัตว์ธรรมชาติ ไม่ได้ให้ทางเลือกมาถือว่าเป็นการบังคับโดยสิ้นเชิง แต่มนุษย์มีทางเลือกได้หลายทาง มนุษย์จึงมีความคิดเรื่องเสรีภาพได้ แต่ความรู้สึกเรื่องเสรีภาพ คงไม่มีใครสังเกต ถ้าไม่มีการเทียบกับการควบคุมบังคับ ”

12. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญที่สุด
- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| ก. ข้อคิดเกี่ยวกับมนุษย์ | ค. การถูกบังคับ |
| ข. มนุษย์กับความคิดเรื่องเสรีภาพ | ง. การเลือกปฏิบัติ |
13. ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด
- | | |
|-------------------------------|-----------|
| ก. เสรีภาพ และการควบคุมบังคับ | ค. มนุษย์ |
| ข. สิทธิของมนุษย์ | ง. สังคม |
14. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านข้อความข้างต้นคือข้อใด
- | | |
|---|-----------------------------------|
| ก. มนุษย์มีอิสระเสรีภาพที่จะได้ทำ
ในสิ่งที่ปรารถนา | ค. เสรีภาพเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ |
| ข. มนุษย์ชอบการควบคุมบังคับ | ง. เสรีภาพทำให้สังคมวุ่นวาย |

15. จากข้อความที่ว่า “ที่พึ่งหนึ่งพึ่งได้แก่กายตน” ตรงกับแนวคิดสุภาวิตในข้อใด
- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| ก. สิบเขาไม่สู้เรา | ค. ตนนั้นแลเป็นที่พึ่งแก่ตน |
| ข. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า | ง. เพื่อนกินทาง่ายเพื่อนตายหายาก |
16. ข้อใดสรุปใจความสำคัญของข้อความที่ว่า “รัฐรักษาตัวรอดเป็นยอดดี” ได้ใกล้เคียงที่สุด
- | | |
|---------------------|--------------------------|
| ก. ให้รัฐจักคิดเป็น | ค. ให้รัฐจักอดทน |
| ข. ให้รัฐจักทำ | ง. ให้รัฐจักแก้ปัญหาเป็น |

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามในข้อที่ 17 - 19

“คุณนั้นสังคมนิยมยกย่องนับถือว่าเป็นปูชนียบุคคลทั้งนี้เพราะว่าคุณเป็นผู้เสียสละยึดมั่นในคุณงามความดีและถูกต้องจึงขอให้รักษาความดีนี้ไว้ตลอดกาล “

17. ข้อใดสรุปใจความสำคัญของข้อความดังกล่าวได้ถูกต้องที่สุด
- | | |
|--|-----------------------------------|
| ก. ครูคือผู้ให้ | ค. ครูคือผู้เสียสละ |
| ข. ครูเป็นผู้ที่เสียสละยึดมั่นในคุณ
งามความดีและความถูกต้อง | ง. ครูเป็นผู้ยึดมั่นในความถูกต้อง |
18. สังคมนิยมยกย่องให้ครูเปรียบเสมือนสิ่งใด
- | | |
|----------------|---------------------|
| ก. ปูชนียบุคคล | ค. ผู้ยกระดับวิญญาณ |
| ข. แม่พิมพ์ | ง. ผู้สร้างโลก |
19. คำกล่าวนี้ กล่าวในโอกาสใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- | | |
|----------------------|---------------------|
| ก. ในวันครู | ค. ในวันปิดภาคเรียน |
| ข. ในวันเปิดภาคเรียน | ง. พุดหาเสียงจากครู |

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามในข้อที่ 20 - 21

“ปรารถนาสารพัดในปรูพี เอาไมตรีแลกได้ด้วยใจจริง “

20. ข้อความนี้ให้แนวคิดว่าสิ่งใดสำคัญที่สุด
- | | |
|-------------------|----------------|
| ก. ความเป็นเพื่อน | ค. ความประหยัด |
| ข. ความรักชาติ | ง. ความอดทน |
21. ข้อความนี้ให้ข้อคิดในลักษณะเช่นไร
- | | |
|----------|-------------|
| ก. ยุยง | ค. ตำหนิ |
| ข. แนะนำ | ง. ตักเตือน |

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามในข้อที่ 22 - 26

“ครอบครัวเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาของเด็ก และเป็นสถาบันแรกที่จะสร้างลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพของเด็กและเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลครอบคลุมชีวิตยิ่งกว่าอิทธิพลใด “

22. ข้อความนี้น่าจะให้ข้อคิดสำหรับใครมากที่สุด
- | | |
|---------|--------------|
| ก. เด็ก | ค. ป้า |
| ข. ลุง | ง. ผู้ปกครอง |
23. ข้อความนี้สรุปได้เช่นไร
- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| ก. ครอบครัวดีทำให้เด็กดี | ค. สิ่งแวดล้อมดีทำให้เด็กเก่ง |
| ข. เด็กดีทำให้ชาติเจริญ | ง. บุคลิกภาพเด็กบ่งบอกนิสัย |
24. แนวคิดที่ได้จากข้อความนี้คือข้อใด
- | | |
|--------------------------|--|
| ก. เด็กต้องการความอบอุ่น | ค. เด็กต้องการความรัก |
| ข. เด็กต้องการความเข้าใจ | ง. ครอบครัวมีความสำคัญต่อการพัฒนาของเด็ก |
25. ข้อความนี้ต้องการบ่งชี้เรื่องอะไร
- | | |
|-----------------------|-------------------|
| ก. พัฒนาการของเด็ก | ค. บุคลิกภาพ |
| ข. อิทธิพลของครอบครัว | ง. ความสามารถเด็ก |
26. สถาบันแรกที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับพัฒนาการของเด็กคือข้อใด
- | | |
|-------------|--------------|
| ก. วัด | ค. ครอบครัว |
| ข. โรงเรียน | ง. โรงพยาบาล |

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามในข้อที่ 27 - 30

“ ยิ่งเรียนมากเท่าใด บัณฑิตย่อมรู้น้อยลง ฉะนั้นผู้ที่เป็บัณฑิตย่อมถ่อมตนและแสวงหาความรู้ให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้นไป “

27. ข้อความนี้เกี่ยวกับข้อใดมากที่สุด

ก. การศึกษา

ค. การเมือง

ข. การปกครอง

ง. วัฒนธรรม

28. แนวคิดที่ได้จากข้อความนี้ใกล้เคียงกับข้อใดมากที่สุด

ก. รู้มากยากจน

ค. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

ข. การศึกษาไม่มีที่สิ้นสุด

ง. บัณฑิตย่อมคิดรอบคอบ

29. ข้อใดสรุปใจความสำคัญของข้อความนี้ได้ถูกต้องมากที่สุด

ก. บัณฑิตย่อมถ่อมตน

ค. บัณฑิตมักคิดไม่รอบคอบ

ข. บัณฑิตย่อมแสวงหาความรู้เพิ่มพูนเสมอ

ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข

30. ผู้กล่าวประสงค์จะสอนอะไร

ก. สอนให้คนสุภาพ

ค. สอนให้คนอดทน

ข. สอนให้คนอ่อนโยน

ง. ให้สติแก่ผู้มีความรู้

เฉลยคำตอบแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 16. ง |
| 2. ก | 17. ข |
| 3. ค | 18. ก |
| 4. ข | 19. ก |
| 5. ง | 20. ก |
| 6. ค | 21. ข |
| 7. ก | 22. ง |
| 8. ค | 23. ก |
| 9. ก | 24. ง |
| 10. ค | 25. ข |
| 11. ง | 26. ค |
| 12. ข | 27. ก |
| 13. ก | 28. ข |
| 14. ก | 29. ข |
| 15. ค | 30. ง |

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย
โดยใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

**แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย
โดยใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทย ที่เรียนด้วยกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด และพิจารณาให้รอบคอบก่อน แล้วจึงตัดสินใจเลือกคำตอบ
2. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ไม่มีคำตอบถูกหรือผิด นักเรียนเมื่อสระที่จะตอบได้เต็มที่ คำตอบของนักเรียนไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด
3. แบบสอบถามในข้อหนึ่ง ๆ จะมีระดับความคิดเห็น คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียน

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
0	นักเรียนคิดว่าภาษาไทยเป็นวิชาจำเป็นที่ต่อการเรียน	✓			

หมายเหตุ

จากข้อ 0 แสดงว่า นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดกับข้อความนั้น

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
(นางสาว หัสตินทร์ โคทวิ)
นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาประถมศึกษา

นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาไทยที่เรียนด้วยกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
ในเรื่องต่อไปนี้ระดับใด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1	ฝึกให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบการทำงาน ร่วมกัน				
2	ฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง				
3	ฝึกให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง				
4	ฝึกให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี				
5	ฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น				
6	ฝึกให้นักเรียนเห็นอกเห็นใจผู้อื่น				
7	ฝึกให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน				
8	ช่วยเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียนกับนักเรียน				
9	ฝึกให้นักเรียนมีความสามัคคี				
10	ฝึกให้นักเรียนใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล				
11	ฝึกให้นักเรียนรู้จักยอมรับฟังความคิด เห็นของผู้อื่น				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
12	ฝึกให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจ				
13	ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น				
14	ฝึกให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น				
15	ช่วยให้นักเรียนได้ทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน				

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางสาวทัศนีย์ โคทวี รหัส 4022381
วัน เดือน ปีเกิด 26 ธันวาคม 2517
ที่อยู่ปัจจุบัน 116 หมู่ 9 ตำบลเมืองเพีย อำเภอภูด้าง จังหวัดอุดรธานี
41250 โทร 042 - 291316

ประวัติการศึกษา
ปีการศึกษา 2539 ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกประถมศึกษา สถาบันราชภัฏเลย