

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนกวิละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แก่ บุคลากรสนับสนุนการสอน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการชมรมครูและผู้บริหาร ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว โรงเรียนกวิละอนุกุลจังหวัดเชียงใหม่เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษสรุปได้ดังนี้

#### สรุปผลการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยสรุป คือด้านการบริหารจัดการพบว่า ภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย ประเด็นที่เห็นว่าผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารกำหนดให้การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนเป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษาส่วนประเด็นที่เห็นว่าผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยที่สุดและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือผู้บริหารมีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษาสำหรับปัญหา คือผู้บริหารขาดการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงาน ขาดการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน ส่วนข้อเสนอแนะ คือผู้บริหารควรแสดงบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย ประเด็นที่เห็นว่าผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนรู้โดยยึด

ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่วนประเด็นที่เห็นว่าผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยที่สุดและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือผู้บริหารจัดให้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 กับแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ส่วนปัญหาคือ ผู้บริหารขาดการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 กับแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ขาดการวิเคราะห์แผนอาเซียนของชาติกับแผนยุทธศาสตร์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษขาดการวิเคราะห์เป้าหมายของการเป็นประชาคมอาเซียนของชาติ สำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรรวมถึงการที่ผู้บริหารไม่มีการสนับสนุนให้มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนดำเนินการสอนเกี่ยวกับประเทศอาเซียนตามความเข้าใจของตนเอง โดยไม่มีหลักสูตรแกนกลางของสถานศึกษาเป็นฐาน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำหรับข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารควรแสดงบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 กับแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ตลอดจนส่งเสริมการวิเคราะห์แผนอาเซียนของชาติกับแผนยุทธศาสตร์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์เป้าหมายของการเป็นประชาคมอาเซียนของชาติสำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างหลากหลาย และสนับสนุนให้มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกรูปธรรม

ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย ประเด็นที่เห็นว่าผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมตามแผน ส่วนประเด็นที่เห็นว่าผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดรูปแบบแนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนและกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจนส่วนปัญหา คือ ผู้บริหารขาดการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวางแผนกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนรวมทั้งขาดการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงาน ขาดการประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายในท้องถิ่น ตลอดจนขาดการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน การจัดกิจกรรมจัดเฉพาะในสถานศึกษาไม่ได้ออกไปร่วมกับชุมชนมากนัก และผู้บริหารขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างบรรยากาศการยอมรับร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมและแผนงานของสถานศึกษา สำหรับ

ข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารควรแสดงบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวางแผนกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบควรมีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน ผู้บริหาร และชุมชน ในการวางแผนการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน และควรส่งเสริมให้ครูนำนักเรียนออกไปร่วมกิจกรรมกับชุมชนให้มากขึ้น

ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ พบว่า ภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย ประเด็นที่เห็นว่าผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อย และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมให้การเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงามของไทย ที่จะสืบทอดแก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาส่วนประเด็นที่เห็นว่าผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนส่วนปัญหา คือ ผู้บริหารขาดการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนขาดการสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชนภายนอก รวมถึงการที่ผู้บริหารขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาในท้องถิ่น สำหรับข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารควรแสดงบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในความสำคัญของการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนควรสนับสนุนให้มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชนภายนอก ตลอดจนควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างชุมชนบุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนกับชุมชนรักและหวงแหนในต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงามของไทยสืบไป

จากการศึกษาสามารถสรุปภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามได้ดังนี้ ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยในทุกด้าน ประเด็นที่เห็นว่าผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ส่วนประเด็นที่เห็นว่าผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนด้านการจัดการเรียนรู้

## อภิปรายผล

จากการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนกวีละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้นำผลการศึกษามาอภิปรายได้ดังนี้

การแสดงบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารยังขาดความชัดเจนในการแสดงบทบาทด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมเพราะแม้ว่าพระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 35 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนนิติบุคคลและได้รับการกระจายอำนาจการบริหารด้านวิชาการบุคลากรงบประมาณและบริหารทั่วไปตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แล้วก็ตาม แต่บทบาทและพฤติกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษายังไม่เป็นตามเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 15) ที่ระบุถึง แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงบทบาทและพฤติกรรมในการบริหารจัดการว่า สถานศึกษาต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและผู้แทนจากหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนสถานศึกษาต้องมีการประชุมคณะกรรมการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการดำเนินงาน วางแผนกำหนดกิจกรรม/ปฏิทินการดำเนินงาน สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่นงบประมาณบุคลากรวัสดุ ครุภัณฑ์เอกสาร เป็นต้น สถานศึกษาต้องมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องมีการจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษามีผู้เกี่ยวข้อง เช่น นายอำเภอ ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนสำนักงานเทศบาลองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น สถานศึกษาต้องมีการกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวดแข่งขันอันแสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สถานศึกษาต้องมีการกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาต้องมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ และสถานศึกษาต้องมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมกับประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย ขณะที่ ชาญชัย อาจินสมาจาร (2540, หน้า 101) ก็ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารด้านการวางแผนว่าผู้บริหารควรออกแบบรูปแบบเพื่อ

การปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าโดยผ่านทางทางเลือกแนวทาง (Alternatives) ที่ดีที่สุดโดยกำหนดผลที่ได้จากการปฏิบัติงานนอกจากนี้ควรทำความเข้าใจ (Clarify) ในสิ่งที่ต้องการให้สัมฤทธิ์ผลและต้องวางแผนสำหรับผลสัมฤทธิ์โดยทำแผนให้สมบูรณ์ทำแผนให้เป็นจริงและปฏิบัติได้ดังนั้นจะเห็นว่าการที่จะจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้นั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงบทบาทในการแปลงวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ถึงจะสามารถผลักดันนโยบายต่างๆของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรได้ส่วนประเด็นที่ผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับปานกลางและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารแสดงบทบาทในการกำหนดให้การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนเป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การที่ผู้บริหารกำหนดให้การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนเป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษานั้น ถือเป็นภาพของทิศทางการจัดการศึกษาในอนาคตอันใกล้ที่ผู้บริหารจะหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่ต้องดำเนินนโยบายในระดับสถานศึกษาให้เข้ากับแผนการจัดการศึกษาชาติ ดังที่ พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542, หน้า 92-93) ได้กล่าวถึงบุคคลที่มีลักษณะความเป็นผู้นำด้านการวางแผนงาน (Planning) ว่าผู้นำจะต้องรู้และเข้าใจนโยบายตลอดถึงระเบียบวิธีปฏิบัติงานของหน่วยงานสามารถที่จะวางแผนงานและการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพดังนั้นจะเห็นได้ว่าการที่ผู้บริหารสถานศึกษา ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนเป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษาถือเป็นส่วนดีส่วนหนึ่งของของสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานในระบบราชการที่ต้องดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัดแต่หากขาดการดำเนินการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมแล้วก็ยากที่สถานศึกษาจะดำเนินการในเรื่องนี้ให้สำเร็จลุล่วงลงได้สำหรับประเด็นที่เห็นว่าผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยที่สุดและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารอาจขาดข้อมูลเชิงรายละเอียดที่ชัดเจนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของการจัดสถานที่ ตลอดจนรูปแบบการดำเนินงานของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา หรือขาดภาคีเครือข่ายการศึกษาที่สำคัญที่ได้ดำเนินกิจกรรมดังกล่าวจนสำเร็จเป็นรูปธรรมและเป็นตัวอย่างได้รวมถึงการที่สถานศึกษายังขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมตามเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในเรื่องนี้ ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์ (2547, หน้า 6) ได้กล่าวถึงปัจจัยพื้นฐานในการบริหารงานองค์กรต่างๆรวมทั้งโรงเรียนว่าโดยปกติการบริหารงานในองค์กรจะต้องมีทรัพยากรพื้นฐานอยู่ 4 ประการ คือ (1) คน (Man) (2) เงิน (Money) (3) วัสดุสิ่งของ (Materials) (4) การจัดการ

(Management) ทำนองเดียวกับแนวความคิดของ Greenwood (อ้างใน สมพงษ์ เกษมสิน, 2526, หน้า 7) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารในขอบเขตที่กว้างออกไปอีกว่า ปัจจัยทางการบริหารมีอย่างน้อย 7 ประการคือ(1) คน (Man) (2) เงิน (Money) (3) วัสดุสิ่งของ (Materials) (4) อำนาจหน้าที่ (Authority) (5) เวลา (Time) (6) กำลังใจในการทำงาน (Will) (7) ความสะดวกต่างๆ (Facilities) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าเงิน (Money) ถือเป็นปัจจัยสำคัญขององค์การทางการศึกษาหรือการบริหารทั้งในส่วนราชการและเอกชน ดังที่เข้าใจและนิยมใช้คำว่า“งบประมาณ”นั่นเอง ฉะนั้นในการนี้หากสถานศึกษาใดก็ตามที่มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ ที่ต้องพึ่งพิงอยู่กับงบประมาณแผ่นดินเป็นหลัก หรือขาดรายได้อื่นในการสนับสนุนการจัดการศึกษา สิ่งดังกล่าวก็จะส่งผลกระทบต่อภาระงานของสถานศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ส่วนการแสดงผลของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนรู้พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงผลงานในภาพรวมอยู่ในระดับน้อยทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554) เป็นภาพรวมที่บ่งบอกถึงแนวทางการจัดการศึกษาในบริบทที่แตกต่างไปจากสถานศึกษาที่สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภทความพิการ จึงทำให้การแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องปรับให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนซึ่งมีความบกพร่องทางสติปัญญาในการนี้ในบริบทของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ควรทำการศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 กับแนวทางจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน วิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์อาเซียนของชาติกับยุทธศาสตร์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวมถึงวิเคราะห์เป้าหมายของการเป็นประชาคมอาเซียนของชาติสำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้ในทุกประเด็นเบื้องต้น มากำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการทดลองปฏิบัติ ปรับปรุงและพัฒนา เพื่อค้นหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมในบริบทของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาต่อไป สำหรับประเด็นที่ผู้บริหารแสดงผลงานอยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารแสดงผลงานในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่นักวิชาการศึกษาหรือองค์การทางการศึกษาเห็นพ้องกันว่า สิ่งดังกล่าวเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 22) ได้ระบุว่าหลักสูตร

สถานศึกษาเป็นการบูรณาการทุกกิจกรรมทั้งระบบ โรงเรียนได้แก่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมทั้งภายใน โรงเรียนและภายนอก โรงเรียนและนอกจากนี้จะต้องเป็นหลักสูตรที่ยึด ผลการเรียนรู้เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางดังนั้นจะเห็นว่า การจัดกิจกรรม ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ถือเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้เกิดขึ้นใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด ผู้เรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรม ได้ฝึกคิดหาแนวทาง จนสามารถค้นพบความจริงของการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำไป ปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ รวมถึงการจัดการศึกษาในลักษณะนี้ ยังมีความ เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งมีแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เป็นแผนหลักในการจัดการศึกษาบนความแตกต่างของบุคคลเช่นกัน ส่วนประเด็นที่เห็นว่าผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยที่สุดและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือผู้บริหาร จัดให้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา พุทธศักราช 2551 กับแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดการดำเนินการเกี่ยวกับ แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรมซึ่งไม่สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 22) ที่ต้องการเห็นสถานศึกษาทุกแห่ง มีการ วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการ วิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์อาเซียนของชาติกับแผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการมีการ วิเคราะห์เป้าหมายของการเป็นประชาคมอาเซียนแล้วนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพดังกล่าว มา กำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการทุกกิจกรรมทั้งระบบในสถานศึกษาดังนั้นจะเห็นว่า แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 22) ถึงแม้จะเป็นแนวทางการจัดการศึกษาในบริบทที่ แตกต่างไปจากสถานศึกษาที่สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีการกิจหลักในการจัด การศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภทความพิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งแม้จะมีข้อจำกัดด้าน ศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่อย่างไรก็ตามการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ต้องมีการ วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ดังที่ กมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 9) ได้กล่าวว่าการวิเคราะห์หลักสูตรมีประโยชน์ต่อสถานศึกษาตรง ช่วยให้นักลากรของสถานศึกษาได้ศึกษาหลักสูตร โดยละเอียดเพื่อการจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้รายปีและรายภาคเรียนต่อไปนอกจากนี้จะช่วยให้เกิดแนวคิดว่า สถานศึกษาจะ

มีแนวโน้มการจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่นของตนในส่วใดบ้างขณะเดียวกันกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาว่าควรมีการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่นแล้ววิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากนั้นถึงจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

สำหรับการแสดงบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาอาเซียน ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทในภาพรวมอยู่ในระดับน้อยทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารยังขาดความชัดเจนในการดำเนินงาน ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการที่สถานศึกษายังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ ที่ต้องพึ่งพิงอยู่กับงบประมาณแผ่นดินเป็นหลัก ทำให้สิ่งดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษาและเมื่อมองประเด็นลึกลงไปพบว่า ผู้บริหารยังขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งเป็นช่องทางที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารสู่ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงภาคีเครือข่ายให้รับรู้ถึงข้อมูลความจำเป็นของสถานศึกษาดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 24) ได้ระบุแนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่าสถานศึกษาต้องมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์และการประสานงานทั้งภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการที่สถานศึกษาต้องมีการจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นในประเด็นเดียวกันนี้ ภิญ โยธสาธร (อ้างใน รัตนา กาญจนพันธ์ และ พิมพ์พรรณ เทพสุเมธนนท์, 2543, หน้า 116 - 117) ได้กล่าวว่าการประชาสัมพันธ์หมายถึงการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งกับประชาชนซึ่งกลุ่มบุคคลนั้นมีหน้าที่ต้องรับใช้หรือให้บริการการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป็นกระบวนการไม่ตรีสัมพันธ์สองทางคือโรงเรียนเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับบรรดาความคิดต่างๆกับประชาชนที่เกี่ยวข้องขณะที่ ปรีชา คัมภีร์ปกรณ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2543, หน้า 124) ได้สรุปไว้ว่าการประชาสัมพันธ์โรงเรียนหรืองานประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ทราบถึงการดำเนินงานและ โครงการต่างๆของโรงเรียนได้เป็นอย่างดีทำให้ชุมชนรู้ถึงปัญหาและความต้องการของโรงเรียน โอกาสที่จะให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนก็จะทำได้สะดวกขึ้นดังนั้นจะเห็นว่าสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์เพราะสิ่งดังกล่าว

เป็นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับประชาชนและชุมชน การประชาสัมพันธ์จึงเป็นการสื่อสารสองทางที่เป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนได้รับทราบและเสนอแนะถึงผลการดำเนินงานและโครงการต่างๆของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดีอีกทั้งสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนทำให้ชุมชนรู้ถึงปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา โอกาสที่จะให้ความร่วมมือช่วยเหลือสถานศึกษาก็จะทำได้ง่ายและสะดวกขึ้นสำหรับประเด็นที่เห็นว่าผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดรูปแบบแนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรมรวมทั้งงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารขาดรูปแบบแนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งขาดงบประมาณและทรัพยากรที่สำคัญในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผลการดำเนินการของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554) ที่ต้องการเห็นผู้บริหารมีการแสดงบทบาทที่ชัดเจนในเรื่องนี้หรืออีกนัยหนึ่งผู้บริหารยังมีข้อจำกัดด้านการจัดสรรงบประมาณ ที่ต้องพึ่งพิงอยู่กับงบประมาณแผ่นดินเป็นหลัก ทำให้สิ่งดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษา ที่จะต้องรอการอนุมัติงบประมาณเบิกจ่ายจากต้นสังกัดดังนั้นจะเห็นว่า หากผู้บริหารแสดงบทบาทในการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์แห่งการพัฒนา ย่อมที่จะสามารถแปลงนโยบายจากรัฐบาลหรือต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้ สามารถที่จะส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามหลักทฤษฎีอย่างมีอาชีพ ย่อมทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาได้ ดังที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549, หน้า 25-44) ได้กล่าวไว้ในเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารส่วนที่ 2 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร มาตรฐานที่ 4 ว่า ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงผู้บริหารมีอาชีพวางแผนงานขององค์กรได้อย่างมียุทธศาสตร์เหมาะสมกับเงื่อนไขข้อจำกัดของผู้เรียนครูผู้ร่วมงานชุมชนทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับนโยบายแนวทางเป้าหมายของการพัฒนาเพื่อนำไปปฏิบัติจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างแท้จริงแผนงานต้องมีกิจกรรมสำคัญที่นำไปสู่ผลของการพัฒนาความสอดคล้องของเป้าหมายกิจกรรมและผลงานถือเป็นคุณภาพสำคัญที่นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสูงมีความคุ้มค่าและเกิดผลอย่างแท้จริง

และ การแสดงบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทในภาพรวมอยู่ในระดับน้อยทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารยังขาดการแสดงบทบาทในด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งผลการดำเนินการของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(2554) ที่ต้องการเห็นสถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชน และให้ชุมชนรวมทั้งหน่วยงานภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้ ดังที่ ช่อ สันชนพิพัฒน์ (2546, หน้า 45-47) ได้กล่าวว่าในการจัดการศึกษาควรเปิดกว้างให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาไทยถ่ายทอดให้กับผู้เรียนทั้งในด้านหลักสูตรการให้คำปรึกษาในแนวทางจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนขณะที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2541, หน้า 82) ได้กล่าวว่าในการจัดการเรียนการสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นเฉพาะควรควรดึงศักยภาพภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมเป็นวิทยากรหรือเป็นที่ปรึกษาระดับบุคลากรคณะบุคคลที่เข้าใจ นอกจากนั้นแล้ว พรชัย ภาพันธ์ (2545, หน้า 10) ได้เสนอว่า ควรให้ชุมชนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนโดยนำนักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนดังนั้นจะเห็นว่า การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนจนสถานศึกษาสามารถจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชน และให้ชุมชนรวมทั้งหน่วยงานภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาสิ่งนี้จะเป็นการเอื้อประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์ด้านการเรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งในการนี้ผู้บริหารต้องแสดงบทบาทสำคัญในการดึงชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้จึงได้ส่วนประเดิมที่เห็นว่าผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารยังขาดการส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันทั้งครู ผู้เรียนชุมชน และภาคีเครือข่าย เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนจึงส่งผลให้สถานศึกษาขาดการประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกันจนไม่สามารถผลักดันกิจกรรมของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จได้ ดังที่ อนงค์ ตันวัฒนานันท์ (2545) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนหอพระในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารยังไม่สามารถประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะยังไม่สามารถส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประสบผลสำเร็จได้ ขณะที่ พนิช ดาวิระชาติ (2542, หน้า 51-71) ได้สรุปเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนว่าเพื่อสร้างเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพราะความสัมพันธ์จะเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ร่วมมือปฏิบัติการต่างๆที่มีอยู่ให้บรรลุจุดมุ่งหมายอันเดียวกันตามที่กำหนดไว้ ดังนั้นจะเห็นว่า ภาพของการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อจากนี้ จะต้องปราศจากภาพของสถานศึกษาที่บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างลำพังจากนี้ไปสถานศึกษาต้องพัฒนาสู่การบริหารจัดการในรูปขององค์คณะ โดยส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษาและสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาให้พัฒนาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความร่วมมือและประสานเชื่อมโยงการทำงานอย่างบูรณาการ

## ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนกาวิละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งนี้ ได้ข้อมูลที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ผู้ศึกษาขอเสนอแนะเพื่อประโยชน์ต่อไปดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาขอเสนอแนะบทบาทของผู้บริหาร ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนกาวิละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ผู้บริหารควรมีการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้อง และความสำคัญของเป้าหมายการเป็นประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา เพราะสิ่งดังกล่าวจะเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาที่มีความเป็นรูปธรรม จนทำให้ทุกภาคส่วนเห็นความชัดเจนในบทบาทของตนเองในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 ผู้บริหารควรมีการศึกษาทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในบริบทของสถานศึกษาเฉพาะความพิการ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ความสำคัญกับองค์ความรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพราะสิ่งดังกล่าวเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวที่วันหนึ่งผู้เรียนจะต้องกลับสู่บริบทของครอบครัวและชุมชนของตนเอง

1.3 ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครองที่มีความใกล้ชิดกับตัวผู้เรียน ควรได้รับทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพราะ ณ วันหนึ่งเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาออกไป ต้องดำรงชีวิตอยู่กับครอบครัว ชุมชน สิ่งเหล่านี้จะสามารถปกป้อง ดูแลสิทธิ รวมถึงการส่งมอบองค์ความรู้ใหม่ให้เขาสามารถดำรงชีวิตอย่างปกติสุขได้ เมื่อการรวมกันอย่างสมบูรณ์ของประชาคมอาเซียนทั้ง 10 ประเทศมาถึง

1.4 ผู้บริหารควรมีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินงานให้เพียงพอ หากสิ่งดังกล่าวมีข้อจำกัด สถานศึกษาต้องใช้ช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้เกิดประโยชน์เพื่อสื่อสารถึงความจำเป็นและพร้อมรับการสนับสนุนด้านทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงสถานประกอบการ สถานที่แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น รวมถึงควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

1.5 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการดำเนินนโยบายของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะด้านครูผู้สอนที่ต้องมีพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ดี เพราะเป็นภาษาทางการหรือเป็นภาษา

ราชการของประชาคมอาเซียน รวมถึงการทำงานเป็นทีม การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้เกิดกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพราะการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนเป็นอนาคตอันใกล้ที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันอย่างจริงจัง

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเฉพาะความพิการในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและค้นหาโรงเรียนต้นแบบว่ามีรูปแบบการดำเนินงานอย่างไรถึงสำเร็จเป็นรูปธรรม

2.2 ควรศึกษาเพื่อแสวงหากลยุทธ์ในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่มีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ