

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนกาวิละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่เป็นแบบสอบถาม 3 ตอน ประกอบด้วยตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ ได้เสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยายส่วนตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนกาวิละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยายสำหรับตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ นำเสนอเป็นความเรียง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนกวีละอออุบลจังหวัดเชียงใหม่

สถานภาพ		จำนวน (N=98)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	262	6.53
	หญิง	727	3.47
อายุ	ต่ำกว่า 31 ปี	21	21.43
	31 – 40 ปี	21	21.43
	41 – 50 ปี	31	31.63
	51 ปีขึ้นไป	25	25.51
ประสบการณ์ทำงาน	ต่ำกว่า 11 ปี	57	58.16
	11 – 20 ปี	18	18.37
	21 – 30 ปี	23	23.47
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	25	25.51
	ปริญญาตรี	54	55.51
	ปริญญาโท	19	19.39

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง ร้อยละ 73.47 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 31.63 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 11 ปี ร้อยละ 58.16 มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 55.51

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของผู้บริหาร ปรากฏในตาราง 2-6

ตาราง 2 ความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
ด้านการบริหารจัดการ

บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ	ค่าเฉลี่ย (N=98)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การแสดง บทบาท	อันดับ
1. ผู้บริหารกำหนดให้การจัดการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียนเป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	2.52	0.50	ปานกลาง	1
2. ผู้บริหารจัดให้มีการสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในเป้าหมายนโยบายและวัตถุประสงค์ใน การดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารครู ผู้ปกครองและนักเรียน	1.87	0.67	น้อย	4
3. ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1.99	0.42	น้อย	2
4. ผู้บริหารมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่าย ต่างๆอย่างชัดเจน	1.94	0.47	น้อย	3
5. ผู้บริหารมีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อาเซียนในสถานศึกษา	1.36	0.54	น้อยที่สุด	12
6. ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจแก่คณะครูและ บุคลากรในสถานศึกษาที่ร่วมดำเนินงานอย่าง จริงจัง	1.70	0.80	น้อย	7
7. ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน ทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ	1.82	0.54	น้อย	5
8. ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรใน สถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน	1.37	0.48	น้อยที่สุด	11

ตาราง 2 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ	ค่าเฉลี่ย (N=98)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การแสดง บทบาท	อันดับ
9. ผู้บริหารจัดให้มีการทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ กิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับอาเซียน	1.61	0.71	น้อย	10
10. ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงาน กับผู้นำชุมชนผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	1.72	0.81	น้อย	6
11. ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	1.62	0.57	น้อย	9
12. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีการนำผล การประเมินมาปรับปรุงระบบการบริหารจัด การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	1.63	0.71	น้อย	8
เฉลี่ยรวม	1.76	0.60	น้อย	

จากตาราง 2 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 1.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทที่ผู้บริหารกำหนดให้การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนเป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมายนโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในอันดับที่ 1 ($\mu = 2.52$) ส่วนประเด็นอื่นๆ มีการแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยถึงน้อยที่สุด โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดและอยู่ในระดับน้อยที่สุดสองอันดับสุดท้าย ประเด็นคือ บทบาทที่ผู้บริหารมีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา ($\mu = 1.36$) และบทบาทที่ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน ($\mu = 1.37$)

ตาราง 3 ความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
ด้านการจัดการเรียนรู้

บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย (N=98)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การแสดงผล บทบาท	อันดับ
1. ผู้บริหารจัดให้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้อง ระหว่างหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 กับแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	1.44	0.50	น้อยที่สุด	6
2. ผู้บริหารจัดให้มีการวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ อาเซียนของชาติกับแผนยุทธศาสตร์ของสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ	1.46	0.50	น้อยที่สุด	5
3. ผู้บริหารจัดให้มีการวิเคราะห์เป้าหมายของ การเป็นประชาคมอาเซียนของชาติสำหรับเป็น ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร	1.49	0.61	น้อยที่สุด	3
4. ผู้บริหารมีการนำผลการวิเคราะห์ที่ได้ในข้อ 1-3 มากำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่ บูรณาการทุกกิจกรรมทั้งระบบในสถานศึกษา เช่น การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การจัด กิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น	1.47	0.58	น้อยที่สุด	4
5. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมตาม หลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2.03	0.55	น้อย	1
6. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน ให้บรรลุเป้าหมาย	1.74	0.56	น้อย	2
เฉลี่ยรวม	1.61	0.55	น้อย	

จากตาราง 3 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย ($\mu = 1.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทที่ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในอันดับที่ 1 ($\mu = 2.03$) ส่วนประเด็นอื่นๆ มีการแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยถึงน้อยที่สุด โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดและอยู่ในระดับน้อยที่สุดอันดับสุดท้าย ประเด็นคือ บทบาทที่ผู้บริหารจัดให้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 กับแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\mu = 1.44$)

ตาราง 4 ความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดกิจกรรม ของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย (N=98)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การแสดง บทบาท	อันดับ
1. ผู้บริหารมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของ การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	1.95	0.63	น้อย	2
2. ผู้บริหารมีการกำหนดรูปแบบแนวทางการ ดำเนินงานจัดกิจกรรมรวมทั้งงบประมาณและ ทรัพยากรสนับสนุนและกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน	1.57	0.66	น้อย	7
3. ผู้บริหารมีการสร้างความรู้ความเข้าใจและ สร้างบรรยากาศการยอมรับร่วมกันของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์กิจกรรม และแผนงาน	1.63	0.78	น้อย	5
4. ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินกิจกรรมตามแผน	2.07	0.61	น้อย	1
5. ผู้บริหารจัดให้มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ และการประสานงานทั้งภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	1.76	0.70	น้อย	3
6. ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการจัด กิจกรรมและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง การจัดกิจกรรม	1.74	0.80	น้อย	4
7. ผู้บริหารจัดให้มีการเก็บข้อมูลและรายงาน อย่างเป็นระบบ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น	1.59	0.77	น้อย	6
เฉลี่ยรวม	1.76	0.71	น้อย	

จากตาราง 4 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 1.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทที่ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมตามแผนอยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในอันดับที่ 1 ($\mu = 2.07$) ส่วนประเด็นอื่นๆ มีการแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อย โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดและอยู่ในระดับน้อย อันดับสุดท้าย ประเด็นคือ บทบาทที่ผู้บริหารมีการกำหนดรูปแบบแนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรมรวมทั้งงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนและกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน ($\mu = 1.57$)

ตาราง 5 ความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์

บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์	ค่าเฉลี่ย (N=98)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการแสดงบทบาท	อันดับ
1. ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน	1.67	0.78	น้อย	5
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมให้การเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงามของไทยที่จะสืบทอดแก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	2.15	0.62	น้อย	1
3. ผู้บริหารส่งเสริมและให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น และสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1.90	0.72	น้อย	2
4. ผู้บริหารและชุมชน รวมทั้งเครือข่ายการพัฒนา มีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลาย รวมทั้งการให้ความรู้แก่ผู้เรียนและประชาชนในท้องถิ่น	1.82	0.69	น้อย	3
5. ผู้บริหารและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	1.78	0.68	น้อย	4
เฉลี่ยรวม	1.86	0.70	น้อย	

จากตาราง 5 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์อยู่ในระดับน้อย ($\mu = 1.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทที่ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมให้การเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงามของไทยที่จะสืบทอดแก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในอันดับที่ 1 ($\mu = 2.15$) ส่วนประเด็นอื่นๆ มีการแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อย โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดและอยู่ในระดับน้อย อันดับสุดท้ายประเด็นคือ บทบาทที่ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 1.67$)

ตาราง 6 ภาพรวมของความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษา
 ผู้ประชาคมอาเซียน

บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษา ผู้ประชาคมอาเซียน	ค่าเฉลี่ย (N=98)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การแสดงผล บทบาท	อันดับ
1. บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาผู้ ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ	1.76	0.60	น้อย	2
2. บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาผู้ ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนรู้	1.61	0.55	น้อย	3
3. บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาผู้ ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดกิจกรรมของ สถานศึกษา	1.76	0.71	น้อย	2
4. บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาผู้ ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์	1.86	0.70	น้อย	1
เฉลี่ยรวม	1.75	0.64	น้อย	

จากตาราง 6 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดง
 บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาผู้ประชาคมอาเซียนในทุกด้านอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 1.75$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของ
 ผู้บริหารในการจัดการศึกษาผู้ประชาคมอาเซียนด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์อยู่ในระดับน้อยและมี
 ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในอันดับที่ 1 ($\mu = 1.86$) รองลงมา คือบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาผู้
 ประชาคมอาเซียนด้านการบริหารจัดการและบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาผู้ประชาคม
 อาเซียนด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 1.76$) ส่วนลำดับสุดท้าย คือ
 บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาผู้ประชาคมอาเซียนด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย
 และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 1.61$)

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนกวีละอออุบล จังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จากจำนวนแบบสอบถามทั้งสิ้น 98 ฉบับ มีผู้ตอบแบบสอบถามใด เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแสดงบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนกวีละอออุบล จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 29 ฉบับ ร้อยละ 29.59 ผู้ศึกษาใด สรุปรเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยไว้ ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ

ปัญหา

1. ขาดการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงาน (8)
2. ขาดการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน (6)
3. ยังไม่มีการกำหนดบทบาทอย่างชัดเจนในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา (4)
4. ขาดความเข้าใจในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (3)
5. การจัดโครงสร้างบริหารมีการปรับเปลี่ยนบ่อย (3)
6. สถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน น้อยมาก และเรื่องดังกล่าวยังเป็นเรื่องใหม่สำหรับสถานศึกษา (2)
7. ผู้บริหาร ไม่มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน (1)
8. ขาดการสนับสนุนด้านการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นกระบวนการจัดการคุณภาพ P-D-C-A (1)
9. ผู้บริหาร ไม่ให้ความสำคัญในการดำเนินนโยบาย ไม่มีโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (1)

ข ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินงานการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (8)
2. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (6)
3. กำหนดบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้บุคลากรที่ได้รับผิดชอบให้ชัดเจน (3)
4. ควรมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทุกวัน (3)

5. ควรมีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน (3)

6. ควรมีการดำเนินงานอย่างจริงจังในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ตั้งแต่หน่วยงานระดับต้นจนถึงระดับสถานศึกษา (2)

7. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีบรรยากาศด้านการบริหารจัดการตามกระบวนการ P-D-C-A (2)

8. ควรมีการบรรจุการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง (2)

ด้านการจัดการเรียนรู้

ปัญหา

1. ขาดการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 กับแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (7)

2. ขาดการวิเคราะห์แผนอาเซียนของชาติกับแผนยุทธศาสตร์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ(6)

3. ขาดการวิเคราะห์เป้าหมายของการเป็นประชาคมอาเซียนของชาติสำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร (5)

4. ผู้บริหารไม่มีการสนับสนุนให้มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (4)

5. ครูผู้สอนดำเนินการสอนเกี่ยวกับประเทศอาเซียนตามความเข้าใจของตนเอง (3)

6. ขาดการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ จากสถานศึกษา (1)

7. ครูขาดประสบการณ์ในการบูรณาการการสอนเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา (1)

8. ขาดความชัดเจนในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา (1)

9. ควรมีการจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 กับแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (7)

2. ควรส่งเสริมการวิเคราะห์แผนอาเซียนของชาติกับแผนยุทธศาสตร์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (6)

3. ควรส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์เป้าหมายของการเป็นประชาคมอาเซียนของชาติ สำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร (5)
4. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างหลากหลาย (4)
5. ควรสนับสนุนให้มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม (4)
6. จัดทำคู่มือ/หลักสูตรที่บูรณาการการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในทุกวิชาและ ควรจัดให้มีห้องสำหรับเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนในทุกด้าน (3)

ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

ปัญหา

1. ผู้บริหารขาดการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวางแผนกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (8)
2. รวมทั้งขาดการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงาน (5)
3. ขาดการประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายในท้องถิ่น (4)
4. ขาดการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน (3)
5. มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนน้อย และการจัดกิจกรรมจัดเฉพาะในสถานศึกษา ไม่ได้ออกไปร่วมกับชุมชนมากนัก (3)
6. ผู้บริหารขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างบรรยากาศการยอมรับร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมและแผนงานของสถานศึกษา (2)
7. ขาดการส่งเสริม สนับสนุน และเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนจากผู้บริหาร (2)
8. ขาดการทำงานเป็นทีม และบุคลากรมีภาระงานมาก (2)

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารควรแสดงบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวางแผนกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ (8)
2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน (5)
3. ควรส่งเสริมงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มากขึ้น (4)
4. ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายให้ที่ชัดเจน (3)
5. ควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนให้หลากหลายกับทุกกลุ่มผู้เรียน และควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนภายนอกมากขึ้น (3)

6. ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน ผู้บริหาร และชุมชน ในการวางแผน การจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน (2)

7. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญ ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (2)

8. ควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และลดภาระงานครู (2)

ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์

ปัญหา

1. ผู้บริหารขาดการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน (8)

2. ขาดการสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับ ชุมชนภายนอก (7)

3. ผู้บริหาร ขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาในท้องถิ่น (6)

4. สถานศึกษาไม่มีกิจกรรมที่ให้ความรู้สู่ชุมชน จัดกิจกรรมเฉพาะผู้เรียน และไม่มี ความหลากหลายของกิจกรรม (5)

5. จัดกิจกรรมที่เน้นความสำคัญของอาเซียนน้อยเกินไป และผู้เรียนสามารถร่วม กิจกรรมได้เฉพาะบางกลุ่มเท่านั้น (3)

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารควรแสดงบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในความสำคัญของการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน (8)

2. ควรสนับสนุนให้มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับ ชุมชนภายนอก (7)

3. ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างชุมชนบุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาในท้องถิ่น (6)

4. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้สู่ชุมชน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชน (5)

5. ควรมีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้มากขึ้น (3)