

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดกิจกรรมทักษะชีวิต และเพื่อวิจัยผลของการใช้ชุดกิจกรรมทักษะชีวิตต่อพฤติกรรมป้องกันการติดเชื้อเอดส์ของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษา ได้นำเสนอข้อมูลเป็น 3 ส่วนตามลำดับ ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ผลการสร้างชุดกิจกรรมทักษะชีวิต
- ส่วนที่ 2 ผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

ส่วนที่ 1 ผลการสร้างชุดกิจกรรมทักษะชีวิต

ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมทักษะชีวิต เพื่อป้องกันการติดเชื้อเอดส์ สำหรับนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังต่อไปนี้

ศึกษาหาความรู้ จากเอกสาร ตำรา รายงานผลการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องโรคเอดส์ เทคนิควิธีการสอน การผลิตสื่อการเรียนการสอน การสร้างชุดกิจกรรม และหลักการสอนเรื่องโรคเอดส์ รวมทั้งปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสำรวจข้อมูลเบื้องต้นในด้านความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชนเผ่า พฤติกรรมในการดำรงชีวิตประจำวัน พฤติกรรมทางเพศ โดยการสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชายเขา ประเมินส่วนขาดของนักเรียนในด้าน ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ความตระหนัก ทักษะชีวิต ความเสี่ยงในการติดเชื้อเอดส์ นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 12 ชุดกิจกรรม แต่ละกิจกรรมมีเนื้อหาที่สอดคล้องต่อเนื่อง เชื่อมโยงถึงกัน และกำหนดให้มีการจัดระบบความคิดของนักเรียนที่ต่อเนื่องกัน โดยมีสาระสำคัญของแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 เอดส์คืออะไร เป็นกิจกรรมพื้นฐาน ในการดำเนินกิจกรรมอื่น เนื้อหาส่วนใหญ่จะเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับโรคเอดส์เกี่ยวกับโรคเอดส์ ความหมายของโรคเอดส์ ความเป็นมา สาเหตุของโรค การติดต่อ และการป้องกันตนเอง และปลูกฝังให้นักเรียนมีความคุ้นเคยต่อถุงยางอนามัย โดยให้นักเรียนเล่นเกม “ลดความกลัวถุงยางอนามัย” (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง)

กิจกรรมที่ 2 ใครผู้มีสิทธิ์ติดเอดส์ วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงการแพร่ระบาดของโรค ปัจจัยเสี่ยงโดยให้ เห็นว่า ทุกคนทุกอาชีพในชุมชนมีโอกาสเสี่ยงในการติดเชื้อเอดส์ไม่ว่าจะประกอบอาชีพใด และให้โอกาสนักเรียนประเมิน วิเคราะห์ชุมชนของตนเองว่ามีสมาชิกในชุมชน ประกอบอาชีพอะไรบ้าง และกลุ่มอาชีพไหนมีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์มากที่สุดเพียงใด เมื่อนักเรียนได้มีโอกาสคิดวิเคราะห์บทบาทสมาชิกในชุมชน จะทำให้นักเรียนทราบปัญหาที่แท้จริง กล่าวคือเมื่อนักเรียนได้รู้แจ้งเห็นจริงแล้ว จะเกิดความตระหนักว่าโรคเอดส์เป็นปัญหาที่ใกล้ตัวซึ่งจะเชื่อมโยงไปถึงกิจกรรมที่ 4 - 8

กิจกรรมที่ 3 มหันตภัยจากเอดส์ วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนี้คือเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบของโรคเอดส์ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน ค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลผู้ป่วยเอดส์ และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ในชุมชน และให้มีการทบทวนความรู้ที่ได้เรียนทั้ง 3 กิจกรรม โดยการให้นักเรียนเล่นเกม “มาตามนัด”

กิจกรรมที่ 4 ขอเพียงกำลังใจ วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนี้คือ เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจ เห็นใจผู้ติดเชื้อเอดส์และครอบครัว การอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งสามารถที่จะใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้ติดเชื้อเอดส์ได้ โดยให้ศึกษาจากกรณีตัวอย่าง การแสดงออกของสมาชิกในครอบครัวมีผลต่อผู้ติดเชื้อเอดส์อย่างไรบ้าง มอบหมายงานให้นักเรียนเขียนการ์ดถึงเพื่อนที่ คุณพ่อติดเชื้อเอดส์ เพื่อประเมินความเข้าใจ ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อโรคเอดส์ และผู้ติดเชื้อเอดส์

กิจกรรมที่ 5 ไม่คาดคิด วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนี้คือ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความตระหนักว่าอาจมีเหตุการณ์หรือกิจกรรมต่างๆ ในการดำรงชีวิตประจำวัน ที่อาจนำไปสู่การติดเชื้อเอดส์ได้โดยไม่คาดคิด ลักษณะเนื้อหาของกิจกรรม ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ “การติดเชื้อเอดส์ของดารา” ซึ่งเกิดจากเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น รวมทั้งให้คิดวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์หรือเหตุการณ์ในการดำรงชีวิตประจำวัน ที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์และติดโรคเอดส์ได้โดยไม่คาดคิด และให้นักเรียนเขียนคำขวัญ ที่มุ่งลดพฤติกรรมเสี่ยงของตนเองและชุมชน

กิจกรรมที่ 6 เพื่อนของฉัน วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนี้ คือ เพื่อให้นักเรียนรู้จักเลือกคบเพื่อนที่ดีและมีความตระหนักว่าการคบเพื่อนที่ไม่ดี อาจถูกชักจูงไปมีพฤติกรรมเสี่ยง และอาจจะติดโรคเอดส์จากพฤติกรรมเสี่ยงนั้น ๆ ได้ เนื้อหาของกิจกรรมมุ่งให้นักเรียนได้วิเคราะห์ถึงการคบเพื่อนของตนเอง และมอบหมายให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อนที่ ติดเชื้อเอดส์โดยไม่คาดคิด

กิจกรรมที่ 7 กระจกเงาของความเป็นชายและหญิง วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนี้ คือ เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง โดยให้ประเมินครอบครัวของตนเองว่าเป็นอย่างไร ตนเองมีข้อดีข้อเสียอย่างไรบ้าง เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

กิจกรรมที่ 8 สายเกินไป วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนี้คือ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความตระหนักในเพศสัมพันธ์ที่รับผิดชอบ โดยการให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์กันโดยไม่ใช่อุปยางอนามัย ยกเหตุการณ์ตัวอย่าง ที่มักจะเกิดขึ้นในชุมชน เช่น การเดินล่ามโซ่ในที่ลับตาคนของเด็กหญิง อาจจะถูกขูด และให้นักเรียนได้มีโอกาสวิเคราะห์และประเมินโอกาสเสี่ยงของตนเอง

กิจกรรมที่ 9 ขจัดความโกรธลดอารมณ์ วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนี้คือเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจถึงขั้นตอนการจัดการกับอารมณ์ ต่าง ๆ เช่น โกรธ โมโห น้อยใจ เสียใจ สับสน และสามารถใช้ทักษะการจัดการกับอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ซึ่งการแสดงอารมณ์บางอย่าง โดยปราศจากการควบคุม อาจก่อให้เกิดผลเสียภายหลัง และการควบคุมอารมณ์ เป็นทักษะที่เรียนรู้ และฝึกฝนได้ มีการฝึกให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะการจัดการอารมณ์จากสถานการณ์จำลองต่าง ๆ

กิจกรรมที่ 10 ตัดสินใจผิวดคิดจนวันตาย วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนี้ คือ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจถึงขั้นตอนการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและสามารถใช้ทักษะในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยให้ฝึกวิเคราะห์จากกรณีศึกษา

กิจกรรมที่ 11 ไม่ตามใจเพื่อน วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนี้ คือ เพื่อฝึกให้นักเรียน รู้จักคาดการณ์และตัดสินใจต่อสถานการณ์ที่อาจจะนำไปสู่การติดโรคเอดส์ เข้าใจถึง ขั้นตอนการ ปฏิเสธและสามารถใช้ทักษะการปฏิเสธการต่อรองและหาทางออกต่อคำชักชวนของเพื่อนและ สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ โดยให้นักเรียนจับคู่กันฝึก การปฏิเสธ ในชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 12 เราคือผู้พิชิตปัญหา วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนี้คือ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงขั้นตอนหรือวิธีการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์บางอย่างที่ไม่อาจตัดสินใจได้ 2 ทาง และสามารถนำประสบการณ์จากการเรียนไปแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์บางอย่างในการดำรงชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาของกิจกรรมประกอบด้วยวิธีการแก้ปัญหาก็ปัญหา 5 ขั้นตอน คือ กำหนดปัญหา กำหนดทางเลือก วิเคราะห์ทางเลือก เลือกวิธีแก้ปัญห และหาวิธีแก้ไขข้อเสียของทางเลือกนั้น ทั้ง 12 กิจกรรม ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการดำเนินกิจกรรมเป็นไปตาม ขั้นตอนขององค์ประกอบของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดทักษะชีวิต (ดังตาราง 4)

ตาราง 4 ชุดกิจกรรมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี สำหรับนักเรียนชาวเขา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์ทั่วไป	เวลาเรียน
1	เอดส์คืออะไร	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องโรคเอดส์ที่ถูกต้อง	2 ชั่วโมง
2	ใครผู้มีสิทธิ์ติดเชื้อ	เพื่อให้ นักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงการแพร่ระบาดของโรค ปัจจัยเสี่ยงต่างๆและเห็นว่าโรคเอดส์เป็นปัญหาที่ใกล้ตัว	2 ชั่วโมง
3	มหันตภัยจากเอดส์	เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจผลกระทบของโรคเอดส์ ทุกคนจึงควรป้องกันตนเองไม่ให้ติดเชื้อเอดส์	2 ชั่วโมง
4	ขอเพียงกำลังใจ	เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจ เห็นใจ ผู้ติดเชื้อเอดส์ และครอบครัว การอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งสามารถที่จะใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้ติดเชื้อเอดส์ได้	2 ชั่วโมง
5	ไม่คาดคิด	เพื่อให้ นักเรียนเกิดความตระหนักว่าอาจเกิดเหตุการณ์หรือกิจกรรมต่างๆในการดำรงชีวิตประจำวัน ที่อาจนำไปสู่การติดเชื้อเอดส์ได้โดยไม่คาดคิด	2 ชั่วโมง

ตาราง 4 (ต่อ)

กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์ทั่วไป	เวลาเรียน
6	เพื่อนของฉัน	เพื่อให้นักเรียนรู้จักเลือกคบเพื่อนที่ดีและมีความตระหนักว่าการคบเพื่อนที่ไม่ดีอาจจะถูกชักจูงไปมีพฤติกรรมที่เสี่ยงจะทำให้ติดโรคเอดส์ได้	2 ชั่วโมง
7	กระเจงเงาของความ เป็นชายและหญิง	เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง	2 ชั่วโมง
8	สายเกินไป	เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักในเพศสัมพันธ์ที่รับผิดชอบ	3 ชั่วโมง
9	ขจัดความโกรธ ลดอารมณ์	เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงขั้นตอนการจัดการกับอารมณ์ และสามารถใช้ทักษะในการจัดการกับอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตประจำวัน	3 ชั่วโมง
10	ตัดสินใจผิดคิดจนวัน ตาย	คือ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจถึงขั้นตอนการตัดสินใจแก้ปัญหามีเหตุผลและสามารถใช้ทักษะในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในการดำรงชีวิตประจำวัน	3 ชั่วโมง
11	ไม่ตามใจเพื่อน	เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักคาดการณ์และตัดสินใจต่อสถานการณ์ที่จะนำไปสู่การติดเชื้อเอชไอวีมีทักษะการตัดสินใจปฏิเสธการต่อรองและหาทางออกต่อคำชักชวนของเพื่อนและไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	3 ชั่วโมง

ตาราง 4 (ต่อ)

กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์ทั่วไป	เวลาเรียน
12	เราคือผู้พิชิตปัญหา	เพื่อให้นักเรียน เข้าใจถึงขั้นตอนหรือวิธีการ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์บางอย่างที่ไม่อาจ ตัดสินใจได้ 2 ทาง และสามารถนำ ประสบการณ์จากการเรียนไปแก้ไขปัญหาหรือ สถานการณ์บางอย่างในการดำรงชีวิตประจำ วันได้	3 ชั่วโมง

จากตาราง 4 ชุดกิจกรรมทักษะชีวิต ประกอบด้วย 12 กิจกรรม มีการกำหนดวัตถุประสงค์
ของการดำเนินการเรียนการสอนที่ชัดเจน ใช้เวลาเรียน ทั้งหมด 28 ชั่วโมง

ส่วนที่ 2 ผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ขณะทดลองใช้ชุดกิจกรรม

การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ขณะที่ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรม จำนวน 12 กิจกรรม ใช้วิธีการ 3 ลักษณะ คือ 1) ครูประจำชั้นเป็นผู้สังเกตหลังชั้นเรียน 2) นักเรียนผู้ที่เป็นตัวแทนกลุ่มเป็นผู้สังเกต กลุ่มอื่นที่ได้รับมอบหมายขณะทำกิจกรรมกลุ่ม และ 3) ผู้วิจัยสังเกตขณะดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรม ผลของการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนมีดังนี้

1. ความสนใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม

นักเรียนมีความสนใจต่อกิจกรรมตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นในการเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดีมีความกล้าแสดงออกและมีความสุขสนุกสนานในการเรียน ประเมินได้จากก่อนการเรียนการสอนในแต่ละกิจกรรม นักเรียนจะถามว่า “วันนี้ครูมีเกมให้เล่นหรือไม่” “วันนี้มีการวาดรูประบายสีหรือไม่” “วันนี้มีการแข่งขันอะไรบ้าง” จากการสอนในกิจกรรมที่ 1 ในช่วงของการเล่นเกมลดความกลัวของนางามัย ในช่วงแรกเมื่อนักเรียนเห็นนางามัย จะรู้สึกอายไม่กล้า จับต้องนางามัย เมื่อ ผู้วิจัยขออาสาสมัครออกมาเป่านางามัยให้เป็นลูกโป่งใส่ข้าวสารและคำถามข้างในเพื่อใช้ในการเล่นเกมปรากฏว่าไม่มีใครอาสาออกมาเป่านางามัย ผู้วิจัยจึงสาธิตการเป่านางามัยให้เป็นลูกโป่งตัวอย่างและแจ้งให้นักเรียนทราบว่า “ครูจะใช้ลูกโป่งนี้เล่นเกม” นักเรียนบางคนจึงอาสาออกมาช่วยเป่าลูกโป่ง ในขณะที่นักเรียนเป่าลูกโป่งครั้งแรกทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงยังมีความรู้สึกอายที่จะจับต้องนางามัยและเมื่อเกิดความคุ้นเคยจึงช่วยกันเป่าด้วยความ สนุกสนานหลังจากเล่นเกมเสร็จความรู้สึกอายและไม่กล้าจับนางามัยก็หายไป ในช่วงท้ายของกิจกรรมนักเรียนแต่ละคนต่างก็มาขอนางามัยจากผู้วิจัยมาเป่าเล่น การทำกิจกรรมกลุ่มที่ผู้วิจัยมอบหมาย เช่นการร่วมกันจัดป้ายนิเทศนักเรียนแต่ละคนต่างช่วยกันตัดกระดาษให้เป็นรูป ต่าง ๆ ตกแต่งป้ายนิเทศของกลุ่มได้อย่างสวยงาม เมื่อผู้วิจัยได้มอบหมายให้นักเรียนนำผลงานไปติดไว้ที่บอร์ด ปรากฏว่านักเรียนแต่ละคนต่างให้ความสนใจดูป้ายนิเทศของกลุ่มอื่น ๆ ซึ่งทำให้สมาชิกกลุ่มมีความรู้สึกภูมิใจที่เห็นเพื่อนสนใจผลงานของตนเอง ในกิจกรรมที่ 4 ผู้วิจัยได้มอบหมายงานให้นักเรียนเขียนการ์ดถึงเพื่อนโดยกำหนดสถานการณ์ให้พ่อของเพื่อนคิดเชื่อเอดส์นักเรียนแต่ละคนได้แสดงความรู้สึกเห็นใจเข้าใจ ให้กำลังใจเพื่อนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งแนะนำให้เพื่อนปฏิบัติต่อพ่อได้อย่างถูกต้อง ในกิจกรรมที่ 5 นักเรียนสนใจที่จะค้นหาเหตุการณ์ที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์และติดโรคเอดส์โดยไม่คาดคิด เช่น นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าเมื่อไปในสวนพืชผักของครอบครัวท้ายหมู่บ้านผู้หญิงอาจจะถูกจูด

ไปข่มขืน และการพบกันในที่ลับตาคนก็นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้เช่นกัน ในกิจกรรมที่ 12 ผู้วิจัยได้มอบหมายงานให้นักเรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาในสถานการณ์ที่เยาวชนมีเพศสัมพันธ์กันขณะอยู่ในวัยเรียนเมื่อสมมุติว่า ถ้าเป็นตัวของตัวเองจะแก้ปัญหาอย่างไร นักเรียนตั้งใจวิเคราะห์ปัญหาและช่วยกันหาทางแก้ไขปัญหามาอย่างมีเหตุผล เช่น ควรตั้งใจเรียนให้ดีที่สุดไม่ควรหักห้ามใจตนเองไม่ให้มีเพศสัมพันธ์อีกเพราะอาจติดโรคเอดส์ แต่ถ้าหักห้ามใจตนเองไม่ได้ก็ควรใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้ง ถ้าฝ่ายชายไม่ใช้ถุงยางอนามัยฝ่ายหญิงก็ไม่ควรมีเพศสัมพันธ์ด้วย

ผลจากการมอบหมายให้นักเรียนบันทึกการสังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนพบว่า การให้คะแนนระหว่างกลุ่มในทุกกิจกรรมอยู่ในระดับดี ถึงดีมากแสดงว่านักเรียนมีความสนใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรม

2. ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน

2.1 บรรยากาศขณะเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม ในขณะที่ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนจะมีความสุขสนุกสนานในการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม นักเรียนมีโอกาสฝึกคิดวิเคราะห์ร่วมกันมีกิจกรรม ร้องเพลง เล่นเกม ต่าง ๆ กิจกรรมการแข่งขันระหว่างกลุ่มทำให้การเรียน การสอนน่าสนใจ นักเรียนได้รับความสนุกสนานในขณะที่เรียน กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและออกมารายงานหน้าชั้นเรียน สังเกตได้จากเสียงหัวเราะของนักเรียน การไม่จับกลุ่มคุยกัน ตั้งใจเรียน กล้าพูด กล้าซักถาม กล้าแสดงออกในการเรียน ในทุกกิจกรรม

2.2 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ในขณะที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมผู้วิจัยปฏิบัติตนเป็นกันเองกับนักเรียนทำให้นักเรียนได้มีการโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักเรียนกับผู้วิจัย นักเรียนกับนักเรียน โดยผู้วิจัยคอยให้ความช่วยเหลือในกรณีที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ จึงทำให้เกิดความไว้วางใจ ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการอภิปรายซักถามที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น ชี้นำเข้าสู่บทเรียนนักเรียนจะตั้งใจฟังผู้วิจัยขณะสนทนาในชั้นสรุปบทเรียน เมื่อตัวแทนกลุ่มรายงานผลหน้าชั้นเรียน เมื่อข้อมูลบางส่วนขาด กลุ่มที่เหลือจะช่วยกันเพิ่มเติมให้จนสมบูรณ์ครบถ้วน

2.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ในขณะที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมนักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกัน โดยเฉพาะกิจกรรมกลุ่มนักเรียนจะมีการปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม มีการซักถามความคิดเห็นของกลุ่มเพื่อตัดสินใจ ประธานกลุ่มจะเป็นผู้กระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นสมาชิกกลุ่มมีการยอมรับฟังความคิดเห็นกันและกัน

ส่วนที่ 3 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมทักษะชีวิต

หลังจากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมทักษะชีวิตกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 5 ครั้ง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Window มีการวัดระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์ ประเมินความตระหนักและวัดทักษะชีวิตของนักเรียนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองด้วยความถี่ สติติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Paired t - test ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 5 - 16 ดังนี้

ตาราง 5 ความรู้เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนระหว่างก่อนและ หลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนการทดลอง		
ระดับต่ำ (0 - 23 คะแนน)	11	36.37
ระดับปานกลาง (24 - 31 คะแนน)	14	46.67
ระดับสูง (32 - 39 คะแนน)	5	16.66
หลังการทดลอง 1 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 23 คะแนน)	0	00.00
ระดับปานกลาง (24 - 31 คะแนน)	9	30.00
ระดับสูง (32 - 39 คะแนน)	21	70.00
หลังการทดลอง 12 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 23 คะแนน)	0	00.00
ระดับปานกลาง (24 - 31 คะแนน)	7	23.33
ระดับสูง (32 - 39 คะแนน)	23	76.67

ตาราง 5 (ต่อ)

ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
หลังการทดลอง 24 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 23 คะแนน)	0	00.00
ระดับปานกลาง (24 - 31 คะแนน)	7	23.33
ระดับสูง (32 - 39 คะแนน)	23	76.67
หลังการทดลอง 48 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 23 คะแนน)	1	03.33
ระดับปานกลาง (24 - 31 คะแนน)	7	23.33
ระดับสูง (32 - 39 คะแนน)	22	73.34

จากตาราง 5 ก่อนการทดลองนักเรียนมีความรู้เรื่องโรคเอดส์ระดับปานกลาง ร้อยละ 46.67 หลังการทดลอง 1 สัปดาห์ 12 สัปดาห์ 24 สัปดาห์และ 48 สัปดาห์ นักเรียนมีความรู้เรื่องโรคเอดส์ระดับสูง ร้อยละ 70.00, 76.67 , 76.67 และ 73.33 ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนมีความรู้เรื่องโรคเอดส์ดีขึ้นหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรม

ตาราง 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ของนักเรียน ระหว่าง ก่อนและหลังการทดลอง
ใช้ชุดกิจกรรม

ก่อนและหลังการทดลอง	N	\bar{X}	S	df	t-value
หลังการทดลอง 1 สัปดาห์	30	32.93	3.94		
ก่อนการทดลอง	30	25.67	6.04	29	10.485**
หลังการทดลอง 12 สัปดาห์	30	33.03	3.51		
ก่อนการทดลอง	30	25.67	6.04	29	9.928**
หลังการทดลอง 24 สัปดาห์	30	32.20	3.49		
ก่อนการทดลอง	30	25.67	6.04	29	8.675**
หลังการทดลอง 48 สัปดาห์	30	31.97	3.95		
ก่อนการทดลอง	30	25.67	6.04	29	7.413**

** P < .01

จากตาราง 6 นักเรียนมีความรู้เรื่องโรคเอดส์หลังการทดลอง 1 สัปดาห์ 12 สัปดาห์ 24 สัปดาห์และ 48 สัปดาห์ สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01

ตาราง 7 ความตระหนักเกี่ยวกับโรคเอดส์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการทดลองใช้
ชุดกิจกรรม

ความตระหนัก	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนการทดลอง		
ระดับต่ำ (0 - 8 คะแนน)	8	26.67
ระดับปานกลาง (9 - 16 คะแนน)	15	50.00
ระดับสูง (17 - 24 คะแนน)	7	23.33
หลังการทดลอง 1 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 8 คะแนน)	0	00.00
ระดับปานกลาง (9 - 16 คะแนน)	2	06.67
ระดับสูง (17 - 24 คะแนน)	28	93.33
หลังการทดลอง 12 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 8 คะแนน)	0	00.00
ระดับปานกลาง (9 - 16 คะแนน)	2	06.67
ระดับสูง (17 - 24 คะแนน)	28	93.33
หลังการทดลอง 24 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 8 คะแนน)	0	00.00
ระดับปานกลาง (9 - 16 คะแนน)	3	10.00
ระดับสูง (17 - 24 คะแนน)	27	90.00
หลังการทดลอง 48 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 8 คะแนน)	0	00.00
ระดับปานกลาง (9 - 16 คะแนน)	4	13.33
ระดับสูง (17 - 24 คะแนน)	26	86.67

จากตาราง 7 ก่อนการทดลอง นักเรียนมีความตระหนักเรื่องโรคเอดส์ระดับปานกลาง ร้อยละ 50.00 หลังทดลอง 1 สัปดาห์ 12 สัปดาห์ 24 สัปดาห์ และ 48 สัปดาห์นักเรียนมีความตระหนักเกี่ยวกับโรคเอดส์ระดับสูง ร้อยละ 93.33, 93.33, 90.00 และ 86.67 ตามลำดับ แสดงว่า นักเรียนมีความตระหนักในเรื่องโรคเอดส์สูงขึ้นหลังจากเรียนด้วยชุดกิจกรรม

ตาราง 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความตระหนักเกี่ยวกับโรคเอดส์ของนักเรียน
ระหว่างก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

ก่อนและหลังการทดลอง	N	\bar{X}	S	df	t-value
หลังการทดลอง 1 สัปดาห์	30	20.37	2.71		
ก่อนการทดลอง	30	12.17	5.73	29	8.473**
หลังการทดลอง 12 สัปดาห์	30	20.43	2.42		
ก่อนการทดลอง	30	12.17	5.73	29	8.621**
หลังการทดลอง 24 สัปดาห์	30	20.20	2.77		
ก่อนการทดลอง	30	12.17	5.73	29	8.240**
หลังการทดลอง 48 สัปดาห์	30	20.13	4.40		
ก่อนการทดลอง	30	12.17	5.73	29	6.571**

จากตาราง 8 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความตระหนักเกี่ยวกับโรคเอดส์ของนักเรียนหลังการทดลอง 1 สัปดาห์ 12 สัปดาห์ 24 สัปดาห์ และ 48 สัปดาห์ สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตาราง 9 ทักษะการจัดการกับอารมณ์ ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

การจัดการกับอารมณ์	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนการทดลอง		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	30	100.00
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	0	00.00
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	0	00.00
หลังการทดลอง 1 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	0	00.00
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	5	16.67
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	25	83.33
หลังการทดลอง 12 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	0	00.00
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	6	20.00
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	24	80.00
หลังการทดลอง 24 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	1	03.33
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	6	20.00
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	23	76.67
หลังการทดลอง 48 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	4	13.33
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	3	10.00
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	23	76.67

จากตาราง 9 ก่อนการทดลอง นักเรียนทั้งหมดมีทักษะการจัดการกับอารมณ์ ระดับต่ำ หลังการทดลอง 1 สัปดาห์ 12 สัปดาห์ 24 สัปดาห์ และ 48 สัปดาห์ นักเรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์ ระดับสูง ร้อยละ 83.33, 80.00, 76.67 และ 76.67 ตามลำดับ แสดงว่า นักเรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์สูงขึ้น หลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรม

ตาราง 10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการจัดการกับอารมณ์ของนักเรียน
ระหว่างก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

ก่อนและหลังการทดลอง	N	\bar{X}	S	df	t-value
หลังการทดลอง 1 สัปดาห์	30	10.30	1.66		
ก่อนการทดลอง	30	3.00	1.02	29	30.982**
หลังการทดลอง 12 สัปดาห์	30	10.23	1.43		
ก่อนการทดลอง	30	3.00	1.02	29	35.876**
หลังการทดลอง 24 สัปดาห์	30	9.87	1.48		
ก่อนการทดลอง	30	3.00	1.02	29	33.089**
หลังการทดลอง 48 สัปดาห์	30	8.50	2.71		
ก่อนการทดลอง	30	3.00	1.02	29	12.765**

** $p < .01$

จากตาราง 10 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการจัดการกับอารมณ์ของนักเรียนหลังจากการทดลอง 1 สัปดาห์ 12 สัปดาห์ 24 สัปดาห์ และ 48 สัปดาห์ สูงกว่าการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตาราง 11 ทักษะการตัดสินใจของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

การตัดสินใจ	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนการทดลอง		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	30	100.00
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	0	00.00
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	0	00.00
หลังการทดลอง 1 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	2	06.66
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	5	16.67
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	23	76.67
หลังการทดลอง 12 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	1	03.33
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	10	33.33
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	19	63.34
หลังการทดลอง 24 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	0	00.00
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	13	43.33
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	17	56.67
หลังการทดลอง 48 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	0	00.00
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	15	50.00
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	15	50.00

จากตาราง 11 ก่อนการทดลอง นักเรียนทั้งหมดมีทักษะการตัดสินใจระดับต่ำ หลังการทดลอง 1 สัปดาห์ 12 สัปดาห์ และ 24 สัปดาห์ ระดับสูง ร้อยละ 76.67, 63.64 และ 56.67 ส่วนหลังการทดลอง 48 สัปดาห์ นักเรียนมีทักษะการตัดสินใจระดับปานกลาง และระดับสูงเท่ากันคือ ร้อยละ 50.00 แสดงว่านักเรียนมีทักษะการตัดสินใจสูงขึ้นหลังจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม

ตาราง 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการตัดสินใจ ของนักเรียน ระหว่าง ก่อนและ
หลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

ก่อนและหลังการทดลอง	N	\bar{X}	S	df	t-value
หลังการทดลอง 1 สัปดาห์	30	9.33	2.11		
ก่อนการทดลอง	30	2.80	0.76	29	15.556**
หลังการทดลอง 12 สัปดาห์	30	9.40	1.67		
ก่อนการทดลอง	30	2.80	0.76	29	20.165**
หลังการทดลอง 24 สัปดาห์	30	9.00	1.64		
ก่อนการทดลอง	30	2.80	0.76	29	18.782**
หลังการทดลอง 48 สัปดาห์	30	8.80	1.65		
ก่อนการทดลอง	30	2.80	0.76	29	17.877**

** $p < .01$

จากตาราง 12 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการตัดสินใจของนักเรียนหลังการทดลอง 1 สัปดาห์ 12 สัปดาห์ 24 สัปดาห์ และ 48 สัปดาห์ สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01

ตาราง 13 ทักษะการปฏิเสฐ ของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

การปฏิเสฐ	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนการทดลอง		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	30	100.00
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	0	00.00
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	0	00.00
หลังการทดลอง 1 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	1	03.33
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	7	23.34
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	22	73.33
หลังการทดลอง 12 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	1	03.33
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	8	26.67
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	21	70.00
หลังการทดลอง 24 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	2	06.66
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	14	46.67
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	14	46.67
หลังการทดลอง 48 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	5	16.67
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	15	50.00
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	10	33.33

จากตาราง 13 ก่อนการทดลองนักเรียนทั้งหมดมีทักษะการปฏิเสฐระดับต่ำ หลังการทดลอง 1 สัปดาห์ และ 12 สัปดาห์ นักเรียนมีทักษะการปฏิเสฐ ระดับ สูง ร้อยละ 73.33 และ 70.00 ส่วนหลังการทดลอง 24 สัปดาห์ นักเรียนมีทักษะการปฏิเสฐระดับปานกลางและระดับสูงเท่ากันคือ ร้อยละ 46.67 และ 48 สัปดาห์ นักเรียนมีทักษะการปฏิเสฐระดับปานกลาง ร้อยละ 50.00 แสดงว่านักเรียนมี ทักษะการปฏิเสฐสูงขึ้นหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการปฏิเสฐของนักเรียน
ระหว่างก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

ก่อนและหลังการทดลอง	N	\bar{X}	S	df	t-value
หลังการทดลอง 1 สัปดาห์	30	10.33	2.17		
ก่อนการทดลอง	30	16.60	0.81	29	25.777**
หลังการทดลอง 12 สัปดาห์	30	9.83	1.86		
ก่อนการทดลอง	30	1.60	0.81	29	29.588**
หลังการทดลอง 24 สัปดาห์	30	8.67	1.92		
ก่อนการทดลอง	30	1.60	0.81	29	23.621**
หลังการทดลอง 48 สัปดาห์	30	7.74	2.34		
ก่อนการทดลอง	30	1.60	0.81	29	16.390**

หมายเหตุ ** $p < .01$

จากตาราง 14 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการปฏิเสฐและหาทางออกของนักเรียนหลังการทดลอง 1 สัปดาห์ 12 สัปดาห์ 24 สัปดาห์ และ 48 สัปดาห์ สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 15 ทักษะการแก้ไขปัญหาของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

การแก้ไขปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนการทดลอง		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	30	100.00
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	0	00.00
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	0	00.00
หลังการทดลอง 1 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	0	00.00
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	13	43.33
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	17	56.67
หลังการทดลอง 12 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	0	00.00
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	13	43.33
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	17	56.67
หลังการทดลอง 24 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	2	06.67
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	12	40.00
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	16	53.33
หลังการทดลอง 48 สัปดาห์		
ระดับต่ำ (0 - 4 คะแนน)	5	16.67
ระดับปานกลาง (5 - 8 คะแนน)	11	36.67
ระดับสูง (9 - 12 คะแนน)	14	46.66

จากตาราง 15 ก่อนการทดลองนักเรียนทั้งหมดมีทักษะการแก้ไขปัญหาในระดับต่ำ หลังการทดลอง 1 สัปดาห์ 12 สัปดาห์ 24 สัปดาห์ และ 48 สัปดาห์ นักเรียนมีทักษะการแก้ไขปัญหาในระดับสูง ร้อยละ 56.67, 56.67, 53.33 และ 46.66 ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนมีทักษะการแก้ไขปัญหาสูงขึ้นจากการเรียนด้วยชุดกิจกรรม

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการแก้ไขปัญหานักเรียน
ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

ก่อนและหลังการทดลอง	N	\bar{X}	S	df	t-value
หลังการทดลอง 1 สัปดาห์	30	9.37	1.94		
ก่อนการทดลอง	30	3.40	1.30	29	21.192**
หลังการทดลอง 12 สัปดาห์	30	9.30	1.94		
ก่อนการทดลอง	30	3.40	1.30	29	21.308**
หลังการทดลอง 24 สัปดาห์	30	8.17	2.23		
ก่อนการทดลอง	30	3.40	1.30	29	14.709**
หลังการทดลอง 48 สัปดาห์	30	7.87	2.92		
ก่อนการทดลอง	30	3.40	1.30	29	11.237**

หมายเหตุ ** < .01

จากตาราง 16 พบว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะด้านการแก้ไขปัญหานักเรียน หลังการทดลอง 1 สัปดาห์ 12 สัปดาห์ 24 สัปดาห์ และ 48 สัปดาห์ สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01