

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ บรรเทิงสุข สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. อาจารย์ ดร.สมชาย เตียวกุล ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. อาจารย์ปภัศ ฉัตรยาลักษณ์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว  
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
5. อาจารย์ศรีสุดา ศรีบัณฑิตกุล หัวหน้างานแนะแนวและจัดหางาน  
กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
6. อาจารย์สุทธิณี ฉัตรยาลักษณ์ หน่วยสารสนเทศและฝึกอบรม  
งานแนะแนวและจัดหางาน  
กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ตอนที่ 2 โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>▪ <b>การรับรู้บรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยในสถานศึกษา ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา</b></p> <p>1. อาจารย์และท่านร่วมกัน วางแผน กำหนด กิจกรรมแต่ละภาคเรียนให้ประสานสัมพันธ์กับกิจกรรมอื่น ๆ .....</p> <p>2. เมื่อมีการประชุมปรึกษาหารือในเรื่องใดก็ตาม อาจารย์เปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ .....</p> <p>3. อาจารย์กระตุ้นให้ท่านรวมกลุ่มเพื่อคิดและปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน มหาวิทยาลัย และสังคม....</p> <p>4. อาจารย์ให้คำปรึกษาในการทำงานกลุ่ม เพื่อให้ท่านสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์.....</p> <p>5. อาจารย์ส่งเสริมให้ท่านเลือกวิธีการเรียน และวิธีศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....</p> <p>6. อาจารย์สนับสนุนให้ท่านรู้จักกำหนดเป้าหมายการศึกษาด้วยตนเอง .....</p>					
<p><b>ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน</b></p> <p>7. ในการเรียน โดยการทำงานเป็นกลุ่ม อาจารย์ผู้สอน ได้ชี้แจงให้คำปรึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และให้โอกาสท่านอภิปรายแสดงความคิดเห็น.....</p> <p>8. เมื่อเกิดกรณีนักศึกษามีความคิดเห็นไม่ตรงกัน อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษารับฟังเหตุผลซึ่งกันและกันอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ.....</p>					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. เมื่อเกิดกรณีนักศึกษามีความคิดเห็นไม่ตรงกัน ไม่สามารถหาข้อยุติและได้แสดงเหตุผลอย่างรอบคอบแล้ว อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษายอมรับเสียงข้างมาก.....	.....	...	.....	.....	.....
10. อาจารย์ผู้สอนปลุกฝังให้นักศึกษาใช้หลักเหตุและผลในการแก้ไขปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. อาจารย์เปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. อาจารย์ให้ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแนวปฏิบัติ และดำเนินการตามข้อตกลงภายในชั้นเรียน.... <u>ระหว่างนักศึกษากับเพื่อน</u>	.....	.....	.....	.....	.....
13. ในการทำงานกลุ่ม ท่านยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและเมื่อท่านต้องการแสดงความคิดเห็นแตกต่างไปจากกลุ่มท่านต้องใช้หลักเหตุและผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. ถ้าท่านเป็นผู้นำกลุ่ม เมื่อเกิดปัญหาขึ้น ท่านจะตัดสินปัญหาด้วยความคิดของท่านเสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
15. เมื่อท่านทำงานกลุ่มกับเพื่อน ทุกคนจะยอมรับฟังความคิดเห็นและเป็นที่ปรึกษาของกันและกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. ในการทำงานของท่านร่วมกับเพื่อน ๆ สมาชิกภายในกลุ่มต้องให้การยอมรับในบทบาทหน้าที่ของกันและกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17. ในกรณีที่ประชุมของท่านและเพื่อนในกลุ่มลงมติที่จะทำงานหรือสร้างข้อตกลงกันอย่างไรอย่างหนึ่งที่อยู่กรอบสมาชิกต้องยอมรับในมตินั้นและนำไปสู่การปฏิบัติจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
18. ท่านและเพื่อนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนและการทำงานด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ระหว่างนักศึกษากับมหาวิทยาลัย</b>					
19. มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน และให้โอกาสท่านได้แสดงผลงานและความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่.....	.....	...	.....	.....	.....
20. ท่านได้รับการเปิดโอกาสให้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
21. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านทำกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการกลุ่มและการปฏิบัติจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
22. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านมีส่วนร่วมในการรวบรวมประเมินผลกิจกรรม สรุปและรายงานผลงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
23. มหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้ท่านเลือกกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
24. มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เพื่อ สนองความต้องการของท่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>■ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</p> <p>1. ท่านชอบทำงานง่าย ๆ ที่ไม่ต้องใช้ความพยายามเลย.....</p> <p>2. ท่านมักตั้งความหวังไว้สูง เพื่อที่จะได้ใช้ความพยายามและความสามารถทำงานนั้นอย่างเต็มที่.....</p> <p>3. ท่านจะมีใจจดจ่ออยู่กับงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ .....</p> <p>4. เมื่อมีใครคนหนึ่งทำคะแนนได้สูงสุด ท่านคิดอยากจะแข่งขัน</p> <p>5. ท่านชอบเรียนวิชาที่ไม่มีการสอบ.....</p> <p>6. ท่านมีความรู้สึกเสมอว่า ไม่มีสิ่งใดที่มีค่าเท่ากับความสำเร็จในการทำงาน.....</p> <p>7. เมื่อท่าน พบว่างานที่กำลังทำอยู่นั้นยาก ท่านมักจะเลิกทำทันที.....</p> <p>8. ท่านอยากมีชีวิตอยู่อย่างสบาย ๆ โดยไม่ต้องทำงาน.....</p> <p>9. เพื่อน ๆ คิดว่าท่านเป็นคนขยัน.....</p> <p>10. ถ้าเราใช้ความพยายาม งานที่ทำก็จะสำเร็จได้ด้วยดี.....</p> <p>11. การวางโครงการกระทำสิ่งใด ๆ ไว้ล่วงหน้ามักจะทำให้ท้อถ้าทำแล้วไม่สมหวัง.....</p> <p>12. ท่านรู้สึกท้อใจเมื่อต้องเรียนกับกลุ่มที่มีคนเก่ง ๆ เรียนอยู่มาก.....</p>	.....	....	.....	....	.....

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็น ด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<p>■ ทักษะคิดต่อการเรียน</p> <p>1. ท่านไม่สนใจว่าจะสอบได้คะแนนมากหรือน้อยเพียงใด เพียงแต่ขอให้สอบผ่านเท่านั้นก็พอ.....</p> <p>2. การที่ท่านขยันเรียน จะทำให้ท่านประสบความสำเร็จในชีวิต.....</p> <p>3. ท่านคิดว่า ถ้าท่านขยันเรียนมาก ๆ จะทำให้ท่านมีความก้าวหน้าในการทำงาน.....</p> <p>4. ท่านเชื่อว่า ถ้าท่านมุ่งมั่นขยันเรียน อาจทำให้ท่านเสียโอกาสอย่างอื่น.....</p> <p>5. ท่านเชื่อว่า ถ้าท่านขยันเรียนมาก ๆ จะให้ผลเสียมากกว่า ผลดี.....</p> <p>6. การที่ใช้ความพยายามเรื่องการเรียนมากเกินไป เป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์.....</p> <p>7. ท่านรู้สึกว่าการขยันเรียน มักให้ผลไม่คุ้มค่า.....</p> <p>8. แม้ว่าในวิชาที่เรียนจะต้องมีความพยายามมาก แต่ท่านก็มีความพอใจ.....</p> <p>9. ท่านมีความพอใจจากการขยันหมั่นเพียรในการเรียน...</p> <p>10. ถ้าท่านอยากได้คะแนนสอบดี ๆ ท่านจะต้องขยันเรียนเพิ่มขึ้น.....</p> <p>11. ท่านไม่ชอบใจเลยที่ต้องมาเสียเวลากับการเตรียมตัวสำหรับการเรียน.....</p> <p>12. ท่านคิดว่า คนที่ขยันเรียนก็คือคนที่มีคุณภาพในการทำงาน.....</p>	.....	.....	.....	.....	.....

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและจิตวิทยา

1. ในมุมมองของท่าน คิดว่าความเป็นประชาธิปไตยในสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ท่านคิดว่าอะไรเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ท่านประสบความสำเร็จในการเรียนและการทำงานมากที่สุด

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเรียนในปัจจุบันของท่าน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

## ภาคผนวก ค

## ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

## การรับรู้บรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยในสถานศึกษา

ข้อที่	ค่าความเชื่อมั่น
1	0.8526
2	0.8233
3	0.8335
4	0.8318
5	0.8348
6	0.8232
7	0.8209
8	0.8350
9	0.8332
10	0.8313
11	0.8262
12	0.8271
13	0.8294
14	0.8333
15	0.8327
16	0.8307
17	0.8221
18	0.8336
19	0.8284
20	0.8220
21	0.8231
22	0.8330
23	0.8249
24	0.8207
รวม	0.8356

## แรงงูใจฝัฒนฤทธิ

ข้อที่	ค่าความเชื่อมั่น
1	0.7504
2	0.7626
3	0.7363
4	0.7651
5	0.7840
6	0.7527
7	0.7205
8	0.7474
9	0.7522
10	0.7440
11	0.7596
12	0.7528
รวม	0.7599

## ทัศนคติต่อการเรียน

ข้อที่	ค่าความเชื่อมั่น
1	0.8600
2	0.8482
3	0.8471
4	0.8518
5	0.8468
6	0.8371
7	0.8469
8	0.8486
9	0.8477
10	0.8398
11	0.8527
12	0.8697
รวม	0.8519

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางสาวภาวิณี พิเคราะห์งาน รหัส 4140189  
 วัน เดือน ปีเกิด 7 กันยายน 2516  
 สถานที่ติดต่อ 239/35 หอพักอ่างแก้ว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 ประวัติการศึกษา ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200  
 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (จิตวิทยาและการแนะแนว)  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร  
 จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2538  
 ปี พ.ศ 2539 - ปัจจุบัน นักแนะแนวการศึกษา  
 และอาชีพ งานแนะแนวและจัดหางาน  
 กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติการศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน