

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาร่วม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในรูปแบบตารางประกอบ การบรรยาย ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ 6 ด้าน คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านระบบการจัดการศึกษา ด้านวิธีการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านสื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ (เพิ่มเติม)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงไว้ดังตาราง 1-4

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	81	55.86
ชาย	64	44.14
รวม	145	100.00

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามัธยมศึกษาสาขาวิชาวิชาวรรณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 145 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คือ มีจำนวน 81 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 55.86 ส่วนเพศชายจำนวน 64 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 44.14

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20 – 25 ปี	29	20.00
26 – 31 ปี	92	63.45
32 – 37 ปี	21	14.48
38 ปีขึ้นไป	3	2.07
รวม	145	100.00

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 - 31 ปี ซึ่งมีจำนวน 92 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 63.45 รองลงมาคืออายุ 20 – 25 ปี มีจำนวน 29 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 20.00 อายุ 32 – 37 ปี มีจำนวน 21 คน และอายุ 38 ปีขึ้นไป มีจำนวน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.48 และ 2.07 ตามลำดับ

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

สาขาวิชาที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	55	37.93
สาธารณสุขศาสตร์	37	25.52
ภูมิภาควิทยา	25	17.24
วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว	16	11.03
เทคโนโลยีชีวภาพ	12	8.28
รวม	145	100.00

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร สาขาวิชาทั้งหมด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา สาขาวิชาที่มีจำนวนนักศึกษามากที่สุดคือ สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีจำนวน 55 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 37.93 รองลงมาคือ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีจำนวน 37 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 25.52 สาขาวิชาภูมิภาควิทยา มีจำนวน 25 คน สาขาวิชาวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว มีจำนวน 16 คน และสาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ มีจำนวน 12 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.24, 11.03 และ 8.28 ตามลำดับ

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพการเป็นนักศึกษา

สถานภาพการเป็นนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปีที่ 1	68	46.90
ปีที่ 2	36	24.82
ปีที่ 3	19	13.10
ปีที่ 4	11	7.59
ปีที่ 5	11	7.59
รวม	145	100.00

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำแนกตามสถานภาพการเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีจำนวน 68 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 46.90 รองลงมาคือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีจำนวน 36 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 24.82 ชั้นปีที่ 3 มีจำนวน 19 คน ชั้นปีที่ 4 มีจำนวน 11 คน และชั้นปีที่ 5 มีจำนวน 11 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 13.10, 7.59, และ 7.59 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ 6 ด้าน คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านระบบการจัดการศึกษา ด้านวิธีการสอน ด้านอาคารสถานที่ และ ด้านสื่อการเรียนการสอน แสดงไว้ดังตาราง 5-10

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ในด้านอาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	อาจารย์ผู้สอน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	พูดจาสุภาพ และเหมาะสม	4.30	0.59	มาก
2	เปิดโอกาสในชั้นเรียนให้นักศึกษาซักถาม และให้คำแนะนำในด้านการเรียน	4.18	0.68	มาก
3	มีเหตุผล เชื่อถือได้	4.15	0.70	มาก
4	มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบและเข้าใจ เกี่ยวกับเกณฑ์ของการเรียนการสอนที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการสอน	4.10	0.74	มาก
5	มีความสามารถในการสอนให้นักศึกษา เข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ดี	4.07	0.73	มาก
6	ให้โอกาสนอกชั้นเรียนแก่นักศึกษาเข้าพบ และให้คำแนะนำในด้านการเรียน	4.05	2.50	มาก
7	ตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและเลิกสอน	4.02	0.69	มาก
8	มีความสม่ำเสมอในการสอนตามที่กำหนด ในตารางสอน	3.98	0.75	มาก
9	มีความสามารถตรงกับกระบวนวิชาที่สอน	3.98	0.73	มาก
10	มีงานและแบบฝึกหัดให้ทำตามความเหมาะสม	3.76	0.72	มาก
	รวม	4.06	0.52	มาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นโดยรวมต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษา
บัณฑิตศึกษาศาสาวิชาาร่วม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ใน
ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.06 และเมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อแล้วพบว่า ความคิดเห็น
ต่อการจัดการศึกษาด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.76 - 4.30

เมื่อพิจารณาการกระจายของข้อมูลพบว่า คำตอบที่มีการกระจายมากที่สุด ได้แก่ ให้โอกาส
นอกชั้นเรียนแก่นักศึกษาเข้าพบและให้คำแนะนำในด้านการเรียน โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.50 และกระจายน้อยที่สุด ได้แก่ การพูดจาสุภาพและเหมาะสม โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
0.59

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ในด้านหลักสูตร

ลำดับที่	หลักสูตร	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	สาขาวิชาร่วมเป็นหลักสูตรที่ผสมผสาน ความรู้จากหลายสาขาวิชา/คณะ ทำให้ ได้รับความรู้กว้างขวาง	4.17	0.86	มาก
2	เป็นหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาความคิดและ ช่วยให้เข้าใจสิ่งที่ได้เรียนมากขึ้น ทำให้เกิด แรงจูงใจในการเรียนสูง	4.10	0.80	มาก
3	ประโยชน์ของหลักสูตรสามารถนำไปใช้ ในการพัฒนาสังคม	4.03	0.83	มาก
4	ประโยชน์ของหลักสูตรสามารถนำไปใช้ ในการพัฒนาอาชีพ	3.88	0.84	มาก
5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรมีความ เหมาะสม	3.85	0.86	มาก
6	หลักสูตรที่เรียนมีความชัดเจน ความสอดคล้อง ของปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.80	0.85	มาก
7	เนื้อหาของกระบวนวิชาในตลอดหลักสูตร มีความเหมาะสม	3.70	0.82	มาก
8	หลักสูตรมีการปรับปรุงและพัฒนาให้ทันสมัย อยู่เสมอ	3.65	0.86	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	หลักสูตร	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
9	การวัดและประเมินผลการเรียนในหลักสูตร มีความเหมาะสม	3.61	0.87	มาก
10	หลักสูตรที่เรียนกำลังเป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงานปัจจุบัน	3.58	0.92	มาก
	รวม	3.84	0.60	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นโดยรวมต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษา บัณฑิตศึกษาสาขาวิชาร่วม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.84 และเมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อแล้วพบว่า ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.58 – 4.17

เมื่อพิจารณาการกระจายของข้อมูลพบว่า ค่าตอบที่มีการกระจายมากที่สุด ได้แก่ หลักสูตรที่เรียนกำลังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานปัจจุบัน โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 และกระจายน้อยที่สุด ได้แก่ เป็นหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาความคิดและช่วยให้เข้าใจสิ่งที่ได้เรียนมากขึ้น ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนสูง โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ในด้านระบบการจัดการศึกษา

ลำดับที่	ระบบการจัดการศึกษา	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	ชั่วโมงบรรยายของแต่ละกระบวนวิชา มีความเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	3.76	0.72	มาก
2	ความเหมาะสมของการจัดการศึกษา ภาคปกติในระบบทวิภาค	3.71	0.69	มาก
3	การใช้ระบบหน่วยกิต มีการกำหนด ปริมาณความมากน้อยของเนื้อหาวิชา ที่ชัดเจน	3.69	0.68	มาก
4	กระบวนวิชาที่มีการฝึกงานหรือภาคสนาม เวลาที่ใช้ 3 – 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีความเหมาะสม	3.49	0.87	ปานกลาง
5	ความเหมาะสมของการจัดการศึกษา ภาคฤดูร้อน	3.28	0.92	ปานกลาง
	รวม	3.59	0.58	มาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นโดยรวมต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษา บัณฑิตศึกษาศาสาวิชาความร่วมมือ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านระบบการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.59 เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อแล้วพบว่า ชั่วโมงบรรยายของแต่ละกระบวนวิชา มีความเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต ความเหมาะสมของการจัดการศึกษาภาคปกติในระบบทวิภาค การใช้ระบบหน่วยกิต มีการกำหนดปริมาณความมากน้อยของเนื้อหาวิชาที่ชัดเจน

อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.69 – 3.76 สำหรับกระบวนวิชาที่มีการฝึกงานหรือภาคสนาม เวลาที่ใช้ 3 – 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีความเหมาะสม และความเหมาะสมของการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.49 และ 3.28 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาการกระจายของข้อมูล พบว่า คำตอบที่มีการกระจายมากที่สุด ได้แก่ ความเหมาะสมของการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 และคำตอบที่มีการกระจายน้อยที่สุด ได้แก่ การใช้ระบบหน่วยกิต มีการกำหนดปริมาณความมากน้อยของเนื้อหาวิชาที่ชัดเจน โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ในด้านวิธีการสอน

ลำดับที่	วิธีการสอน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบและเข้าใจเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของการเรียนการสอนที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มการสอน	4.06	0.70	มาก
2	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การบรรยาย การสาธิต สัมมนา อภิปราย ร่วมกัน	4.03	0.77	มาก
3	มีแผนการสอนโดยกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา สื่อ และวิธีการประเมินผล	4.00	0.75	มาก
4	มีการชี้แนะแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลและศึกษาด้วยตนเอง	3.94	0.90	มาก
5	มีการแจกเอกสารประกอบการสอนที่ตรงกับเนื้อหาวิชาในกระบวนวิชาที่เรียน	3.85	0.82	มาก
6	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีผสมผสานการศึกษา เพื่อช่วยในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.75	0.87	มาก
7	วิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหากระบวนวิชาที่เรียน	3.68	0.77	มาก
8	ผู้สอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้	3.67	0.82	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ลำดับที่	วิธีการสอน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
9	บรรยากาศในการเรียนน่าสนใจและติดตาม การเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	3.63	0.74	มาก
10	มีการนำเสนอวิธีการสอนที่น่าสนใจ ตลอดชั่วโมงการสอน	3.55	0.86	มาก
	รวม	3.81	0.60	มาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นโดยรวมต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษา
บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาร่วม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านวิธีการสอน อยู่ในระดับมาก
โดยมีค่าเฉลี่ย 3.81 และเมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อแล้วพบว่า ความคิดเห็นต่อการจัดการ
ศึกษาด้านวิธีการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.55 – 4.06

เมื่อพิจารณาการกระจายของข้อมูลพบว่า ค่าตอบที่มีการกระจายมากที่สุดได้แก่ มีการ
ชี้แนะแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลและศึกษาด้วยตนเอง โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน 0.90 และกระจายน้อยที่สุด ได้แก่ มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบและเข้าใจเกี่ยวกับกฎเกณฑ์
ของการเรียนการสอนที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มการสอน โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ในด้านอาคารสถานที่ (อาคารบัณฑิตวิทยาลัย)

ลำดับที่	อาคารสถานที่ (อาคารบัณฑิตวิทยาลัย)	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้มีห้อง Work Station ของแต่ละสาขาวิชาทำให้สะดวกต่อการติดต่อประสานงานของนักศึกษาในสาขาวิชา	3.98	0.88	มาก
2	ห้องที่จัดให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	3.70	0.84	มาก
3	ห้องประชุมสามารถรองรับจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาได้	3.62	0.87	มาก
4	สภาพแวดล้อมของอาคารมีการดูแลสนามต้นไม้ ถนน ไฟฟ้า และบริเวณอาคารต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบ สวยงาม	3.59	0.89	มาก
5	ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.42	0.82	ปานกลาง
6	มีแผนการใช้ห้องเรียนอย่างชัดเจน	3.25	0.93	ปานกลาง
7	มีการบำรุงรักษาสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา	3.21	0.93	ปานกลาง
8	ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอ สามารถจัดการได้เหมาะสม	3.18	0.88	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับที่	อาคารสถานที่ (อาคารบัณฑิตวิทยาลัย)	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
9	จัดการจราจรภายในบริเวณให้มีความ คล่องตัว เป็นระเบียบ	3.06	1.02	ปานกลาง
10	มีสถานที่ออกกำลังกาย เล่นกีฬา ที่เพียงพอ และเหมาะสม	2.96	1.05	ปานกลาง
	รวม	3.40	0.65	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นโดยรวมต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษา บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาร่วม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านอาคารสถานที่ (อาคาร บัณฑิตวิทยาลัย) อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.40 และเมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อ แล้วพบว่า บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้มีห้อง Work Station ของแต่ละสาขาวิชาทำให้สะดวกต่อการติดต่อ ประสานงานของนักศึกษาในสาขาวิชาร่วม ห้องที่จัดให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการ จัดการศึกษา ห้องประชุมสามารถรองรับจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาร่วมแต่ละสาขาวิชาได้ และรวมถึง สภาพแวดล้อมของอาคารมีการดูแลสนาม ต้นไม้ ถนน ไฟฟ้า และบริเวณอาคารต่างๆ ให้เป็นระเบียบ สวยงาม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.59 – 3.98 ส่วนในเรื่องของห้องเรียนมีสภาพ แวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีแผนการใช้ห้องเรียนอย่างชัดเจน มีการบำรุง รักษาสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาสม่ำเสมอเป็นอย่างดี ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอ สามารถจัดการได้เหมาะสม จัดการจราจรภายในบริเวณให้มีความคล่องตัว เป็นระเบียบ และมีสถานที่ ออกกำลังกาย เล่นกีฬาที่เพียงพอเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.96 – 3.42

เมื่อพิจารณาการกระจายของข้อมูลพบว่า ค่าตอบที่มีการกระจายมากที่สุดได้แก่ จัดการ
จรรยาภายในบริเวณให้มีความคล่องตัว เป็นระเบียบ โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.02 และ
กระจายน้อยที่สุด ได้แก่ ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยมี
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ในด้านสื่อการเรียนการสอน

ลำดับที่	สื่อการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	บุคลากรของบัณฑิตวิทยาลัยให้บริการและอำนวยความสะดวกด้วยความเป็นกันเองในการติดต่อใช้สื่อการเรียนการสอน	3.42	1.01	ปานกลาง
2	ความสะดวกในการใช้บริการด้านสื่อและระบบสารสนเทศ	3.39	0.89	ปานกลาง
3	บุคลากรของบัณฑิตวิทยาลัยมีความรู้ทักษะในการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนร่วมกับอาจารย์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.30	0.90	ปานกลาง
4	สื่อการเรียนและอุปกรณ์การศึกษามีความเพียงพอและทันสมัย	3.22	0.90	ปานกลาง
5	การติดต่อขอใช้สื่อการเรียนการสอนมีความสะดวกสบาย	3.19	0.99	ปานกลาง
	รวม	3.30	0.79	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นโดยรวมต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษาบัณฑิตศึกษาศาสาวิชาวิชาวร่วม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.30 และเมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อแล้วพบว่า ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.19 - 3.42

เมื่อพิจารณาการกระจายของข้อมูลพบว่า คำตอบที่มีการกระจายมากที่สุด ได้แก่ บุคลากรของบัณฑิตวิทยาลัยให้บริการและอำนวยความสะดวกด้วยความเป็นกันเองในการติดต่อใช้สื่อการเรียนการสอน โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 และกระจายน้อยที่สุด ได้แก่ ความสะดวกในการใช้บริการด้านสื่อและระบบสารสนเทศ โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ (เพิ่มเติม) แสดงไว้ดังตาราง 11 - 22

ตาราง 11 จำนวน และร้อยละของปัญหาในความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษา
ในด้านอาจารย์ผู้สอน

(N = 145)

ลำดับที่	ปัญหา*	จำนวน	ร้อยละ
1	จำนวนอาจารย์ที่มาร่วมสอนในสาขาวิชาร่วมมีน้อย	40	38.10
2	อาจารย์มีภาระงานมาก ไม่มีเวลาให้คำปรึกษา ในด้านการเรียนนอกเวลาเรียน	30	28.57
3	อาจารย์บางท่านความพร้อมในด้านการสอนมีน้อย	25	23.81
4	ความขัดแย้งของอาจารย์ในสาขาวิชานำไปสู่ การสอนที่ไม่เต็มที่	10	9.52

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าปัญหาในด้านอาจารย์ผู้สอน ในความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีความเห็นว่าจำนวนอาจารย์ที่มาร่วมสอนในสาขาวิชาร่วมมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.10 รองลงมาคือ อาจารย์มีภาระงานมาก ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาในด้านการเรียนนอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.57 อาจารย์บางท่านความพร้อมในด้านการสอนมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 23.81 และความขัดแย้งของอาจารย์ในสาขาวิชานำไปสู่การสอนที่ไม่เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 9.52

ตาราง 12 จำนวน และร้อยละของปัญหาในความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษา
ในด้านหลักสูตร

(N = 145)

ลำดับที่	ปัญหา*	จำนวน	ร้อยละ
1	หลักสูตรที่ใช้เวลาเรียน 1 ปี เร่งรัดเกินไป	25	28.09
2	เนื้อหากระบวนวิชาที่เรียนล้าสมัย	20	22.47
3	กระบวนวิชาเลือกมีน้อยเกินไป	15	16.85
4	เนื้อหากระบวนวิชาที่มีความซ้ำซ้อน	10	11.24
5	กระบวนวิชาฝึกภาคสนามมีน้อย	10	11.24
6	กระบวนวิชาที่เปิดสอนไม่มีความหลากหลาย	9	10.11

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าปัญหาในด้านหลักสูตร ในความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าหลักสูตรที่ใช้เวลาเรียน 1 ปี เร่งรัดเกินไป คิดเป็นร้อยละ 28.09 รองลงมาคือเนื้อหากระบวนวิชาที่เรียนล้าสมัย คิดเป็นร้อยละ 22.47 กระบวนวิชาเลือกมีน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 16.85 เนื้อหากระบวนวิชาที่มีความซ้ำซ้อน คิดเป็นร้อยละ 11.24 กระบวนวิชาฝึกภาคสนามมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 11.24 และกระบวนวิชาที่เปิดสอนไม่มีความหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 10.11

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 14 จำนวน และร้อยละของปัญหาในความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษา
ในด้านวิธีสอน

(N = 145)

ลำดับที่	ปัญหา*	จำนวน	ร้อยละ
1	สื่อที่ใช้ในการสอนไม่ทันสมัย	30	30.30
2	เนื้อหาที่นำมาสอนไม่ตรงกับกระบวนวิชา	15	15.15
3	กระบวนวิชาเดียวกัน อาจารย์ผู้สอนหลายท่าน เวลามาสอนเนื้อหาเหมือนกัน	15	15.15
4	ยึดตัวผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	10	10.10
5	สอนแบบฟังบรรยายทุกชั่วโมง	10	10.10
6	สอนไม่ตรงกับตารางสอนที่กำหนด	10	10.10
7	เนื้อหาที่สอนซ้ำไปซ้ำมา	9	9.10

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าปัญหาในด้านวิธีสอน ในความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา
ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า
สื่อที่ใช้ในการสอนไม่ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 30.30 รองลงมาคือ เนื้อหาที่นำมาสอนไม่ตรงกับกระบวนวิชา
คิดเป็นร้อยละ 15.15 กระบวนวิชาเดียวกัน อาจารย์ผู้สอนหลายท่านเวลามาสอนเนื้อหาเหมือนกัน
คิดเป็นร้อยละ 15.15 ยึดตัวผู้สอนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 10.10 สอนแบบฟังบรรยายทุกชั่วโมง
คิดเป็นร้อยละ 10.10 สอนไม่ตรงกับตารางสอนที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 10.10 และเนื้อหาที่สอนซ้ำไป
ซ้ำมา คิดเป็นร้อยละ 9.10

ตาราง 15 จำนวน และร้อยละของปัญหาในความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษา
ในด้านอาคารสถานที่

(N = 145)

ลำดับที่	ปัญหา*	จำนวน	ร้อยละ
1	ห้องเรียนไม่เพียงพอ	35	47.30
2	วัสดุ อุปกรณ์ ขำรุด แจ้งให้เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง ไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร	20	27.03
3	เจ้าหน้าที่ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการ ขอใช้สถานที่	10	13.51
4	การใช้ห้องปฏิบัติการในคณะที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชา ไม่ได้รับการอำนวยความสะดวก เท่าที่ควร	9	12.16

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าปัญหาในด้านอาคารสถานที่ ในความคิดเห็นของนักศึกษา
บัณฑิตศึกษาสาขาวิชา ร่วม ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ห้องเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 47.30
รองลงมาคือวัสดุ อุปกรณ์ ขำรุด แจ้งให้เจ้าหน้าที่ดำเนินการ ไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร คิดเป็น
ร้อยละ 27.03 เจ้าหน้าที่ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการขอใช้สถานที่ คิดเป็นร้อยละ 13.51 และ
การใช้ห้องปฏิบัติการในคณะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาได้รับการอำนวยความสะดวกน้อย คิดเป็นร้อยละ
12.16

๑/๑๗
378, 199
๑/๑๗ ค

เลขหมู่.....
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

C-3

ตาราง 16 จำนวน และร้อยละของปัญหาในความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษา
ในด้านสื่อการเรียนการสอน

(N = 145)

ลำดับที่	ปัญหา*	จำนวน	ร้อยละ
1	สื่อการสอนไม่ทันสมัย	40	30.77
2	สื่อไม่เพียงพอ เช่น เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ สไลด์	30	23.08
3	เจ้าหน้าที่ไม่ให้ความร่วมมือในการขอใช้สื่อ	25	19.23
4	ตำราทางวิชาการเฉพาะสาขาวิชาขาดแคลน	20	15.38
5	ห้องอ้างอิงไม่เปิดให้บริการ	10	7.69
6	ระบบ IT ของบัณฑิตวิทยาลัยมีปัญหาบ่อยมาก	5	3.85

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอน ในความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สื่อการสอนไม่ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 30.77 รองลงมาคือ สื่อไม่เพียงพอ เช่น เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ สไลด์ คิดเป็นร้อยละ 23.08 เจ้าหน้าที่ไม่ให้ความร่วมมือในการขอใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 19.23 ตำราทางวิชาการเฉพาะสาขาวิชาขาดแคลน คิดเป็นร้อยละ 15.38 ห้องอ้างอิงไม่เปิดให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 7.69 และระบบ IT มีปัญหาบ่อยมาก คิดเป็นร้อยละ 3.85

All rights reserved

ตาราง 17 จำนวน และร้อยละตามข้อเสนอแนะ ในความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษา
บัณฑิตศึกษาสถาวิชาวิชาร่วมในด้านอาจารย์ผู้สอน

(N = 145)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ*	จำนวน	ร้อยละ
1	เพิ่มอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทำหน้าที่เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	45	29.04
2	ควรแบ่งเวลาให้นักศึกษาได้พบเพื่อปรึกษานอกเวลาเรียน	35	22.58
3	เพิ่มอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้หลากหลาย ตามปรัชญาของสาขาวิชาร่วม	30	19.35
4	เชิญวิทยากรจากภายนอกมาร่วมสอน	20	12.90
5	อาจารย์ในสาขาวิชาควรมีความคิดเห็นตรงกัน มีการทำงานเป็นทีม	15	9.68
6	ควรยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษาบ้าง	10	6.45

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาบัณฑิตศึกษาสถาวิชาวิชาร่วม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านอาจารย์ผู้สอน ซึ่งส่วนใหญ่ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ คิดเป็นร้อยละ 29.04 รองลงมาคือ ควรแบ่งเวลาให้นักศึกษาได้พบเพื่อปรึกษานอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.58 เพิ่มอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้หลากหลายตามปรัชญาของสาขาวิชาร่วม คิดเป็นร้อยละ 19.35 เชิญวิทยากรจากภายนอกมาร่วมสอน คิดเป็นร้อยละ 12.90 อาจารย์ในสาขาวิชาควรมีความคิดเห็นตรงกันมีการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 9.68 และควรยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษาบ้าง คิดเป็นร้อยละ 6.45

ตาราง 18 จำนวน และร้อยละตามข้อเสนอแนะ ในความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษา
บัณฑิตศึกษาศาสาวิชาความร่วมมือในด้านหลักสูตร

(N = 145)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ*	จำนวน	ร้อยละ
1	ควรมีการปรับปรุงเนื้อหากระบวนวิชา ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ	30	23.81
2	ควรปรับหลักสูตรเป็น 2 ปี เพื่อให้มีเวลา ค้นคว้างานวิจัยเพิ่มเติม	25	19.84
3	ควรเพิ่มกระบวนวิชาเลือกเพื่อความ หลากหลายในสาขาวิชา	24	19.05
4	ควรเพิ่มกระบวนวิชาที่มีการฝึกภาคสนาม	20	15.87
5	กระบวนวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันควรปรับ เป็นกระบวนวิชาเดียวกัน	17	13.49
6	ควรเพิ่มกระบวนวิชาบังคับพื้นฐาน เพราะนักศึกษามีพื้นฐานที่ต่างกัน	10	7.94

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาศาสตราจารย์บัณฑิตศึกษาศาสาวิชาความร่วมมือ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่ ได้ให้ข้อเสนอว่า ควรมีการปรับปรุงเนื้อหากระบวนวิชาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 23.81 รองลงมาคือ ควรปรับหลักสูตรเป็น 2 ปี เพื่อให้มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 19.84 ควรเพิ่มกระบวนวิชาเลือกเพื่อความหลากหลายในสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 19.05 ควรเพิ่มกระบวนวิชาที่มีการฝึกภาคสนาม คิดเป็นร้อยละ 15.87 กระบวนวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกัน ควรปรับเป็นกระบวนวิชาเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 13.49 และควรเพิ่มกระบวนวิชาบังคับพื้นฐาน เพราะนักศึกษามีพื้นฐานที่ต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 7.94

ตาราง 19 จำนวน และร้อยละตามข้อเสนอแนะ ในความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษา
บัณฑิตศึกษาศาสาวิชาาร่วมในด้านระบบการจัดการศึกษา

(N = 145)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ*	จำนวน	ร้อยละ
1	การจัดส่งผลสอบ TEGS ควรเป็นการประสานงานระหว่างหน่วยงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากกว่าให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเอง	25	41.67
2	ควรเปิดกระบวนวิชาที่มีการฝึกภาคสนาม	20	33.33
3	ควรเพิ่มการจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาาร่วม	10	16.67
4	ควรเปิดกระบวนวิชาเรียนในภาคเรียนฤดูร้อน	5	8.33

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาศาสาวิชาาร่วมบัณฑิตศึกษาศาสาวิชาาร่วมบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านระบบการจัดการศึกษา ส่วนใหญ่ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าการจัดส่งผลสอบ TEGS ควรเป็นการประสานงานระหว่างหน่วยงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากกว่าให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเอง คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาคือ ควรเปิดกระบวนวิชาที่มีการฝึกภาคสนาม คิดเป็นร้อยละ 33.33 ควรเพิ่มการจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาศาสาวิชาาร่วม คิดเป็นร้อยละ 16.67 และควรเปิดกระบวนวิชาเรียนในภาคเรียนฤดูร้อน 8.33

ตาราง 20 จำนวน และร้อยละตามข้อเสนอแนะ ในความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษา
บัณฑิตศึกษาศาखाวิชารว่มในด้านวิธีสอน

(N = 145)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ*	จำนวน	ร้อยละ
1	ควรนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน	36	38.30
2	ควรปรับปรุงสื่อให้ทันสมัย	25	26.59
3	ควรเชิญวิทยากรจากภายนอกมาร่วมสอน	18	19.15
4	ควรให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน	10	10.64
5	ควรมีการประเมินผลการสอนทั้งก่อนสอนและ หลังสอน	5	5.32

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาศาखाวิชารว่ม
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านวิธีสอน ส่วนใหญ่ ได้ให้ข้อเสนอว่า ควรนำเทคโนโลยี
ใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.30 รองลงมาคือ ควรปรับปรุงสื่อให้ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ
26.59 ควรเชิญวิทยากรจากภายนอกมาร่วมสอน คิดเป็นร้อยละ 19.15 ควรให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 10.64 ควรมีการประเมินผลการสอนทั้งก่อนสอนและหลังสอน
คิดเป็นร้อยละ 5.32

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 21 จำนวน และร้อยละตามข้อเสนอแนะ ในความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษา
บัณฑิตศึกษาศาสาวิชาชีวร่วมในด้านอาคารสถานที่

(N = 145)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ*	จำนวน	ร้อยละ
1	ควรมีห้องเรียนประจำของแต่ละสาขาวิชา	40	49.38
2	ควรมีตารางการใช้ห้องเรียนที่ชัดเจน	15	18.52
3	ควรติดตั้งไฟฟ้าด้านหน้าอาคารบัณฑิตวิทยาลัย ตรงทางเข้าที่ติดกับถนนใหญ่เพิ่มเติม	10	12.35
4	ควรจัดโทรศัพท์ภายใน ไว้ประจำทุกห้อง work station ของแต่ละสาขาชีวร่วม	9	11.11
5	ควรมีการประสานงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ กับคณะที่เกี่ยวข้องกับสาขาชีวร่วม	5	6.17
6	ควรมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการขอใช้สถานที่	2	2.47

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาศาสาวิชาชีวร่วม
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านอาคารสถานที่ ส่วนใหญ่ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมี
ห้องเรียนประจำของแต่ละสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 49.38 รองลงมาคือ ควรมีตารางการใช้
ห้องเรียนที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 18.52 ควรติดตั้งไฟฟ้าด้านหน้าอาคารบัณฑิตวิทยาลัยตรงทางเข้า
ที่ติดกับถนนใหญ่เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 12.35 ควรจัดโทรศัพท์ภายใน ไว้ประจำทุกห้อง
work station ของแต่ละสาขาชีวร่วม คิดเป็นร้อยละ 11.11ควรมีการประสานงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ
กับคณะที่เกี่ยวข้องกับสาขาชีวร่วม คิดเป็นร้อยละ 6.17 และควรมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการขอใช้
สถานที่ คิดเป็นร้อยละ 2.47

ตาราง 22 จำนวน และร้อยละตามข้อเสนอแนะ ในความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของนักศึกษา
บัณฑิตศึกษาสภาวิชาการร่วมในด้านสื่อการเรียนการสอน

(N = 145)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ*	จำนวน	ร้อยละ
1	ควรจัดหาสื่อที่ทันสมัยและใช้งานได้ดียุ่เสมอ	25	26.04
2	ควรมีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเรื่องการใช้สื่อ การสอน	22	22.92
3	ควรจัดหนังสือทางวิชาการเฉพาะสาขาวิชา ไว้บริการสำหรับนักศึกษาสภาวิชาการร่วมใน ห้องอ้างอิงของบัณฑิตวิทยาลัย	20	20.83
4	ควรเปิดห้องอ้างอิงของบัณฑิตวิทยาลัย สำหรับบริการนักศึกษาสภาวิชาการร่วม ซึ่งอาจให้บริการสัปดาห์ละ 2 วัน	19	19.79
5	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบด้านสื่อควรมีความรู้และ สามารถให้คำแนะนำแก่นักศึกษาได้	10	10.42

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาบัณฑิตศึกษาสภาวิชาการร่วม
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า
ควรจัดหาสื่อที่ทันสมัยและใช้งานได้ดียุ่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 26.04 รองลงมาคือ ควรมีเจ้าหน้าที่
ผู้รับผิดชอบเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.92 ควรจัดหนังสือทางวิชาการเฉพาะ
สาขาวิชาไว้บริการสำหรับนักศึกษาสภาวิชาการร่วมในห้องอ้างอิงของบัณฑิตวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ
20.83 ควรเปิดห้องอ้างอิงของบัณฑิตวิทยาลัยสำหรับบริการนักศึกษาสภาวิชาการร่วมซึ่งอาจให้บริการ
สัปดาห์ละ 2 วัน คิดเป็นร้อยละ 19.79 และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบด้านสื่อควรมีความรู้และสามารถให้
คำแนะนำแก่นักศึกษาได้ คิดเป็นร้อยละ 10.42