

รายการอ้างอิง

- กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน. (2552). *ประวัติความเป็นมาของครูคุรุทายาท ตชด.*
แหล่งที่มา: <http://www2.bpp.go.th/school/bpp326/kop5/index.php/2011-06-30-02-19-28/2011-06-30-08-09-40> [2553, กรกฎาคม 25]
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (ม.ป.ป.). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 - 10.* แหล่งที่มา: <http://www.nesdb.go.th/> [2553, กรกฎาคม 25]
- คณะกรรมการอุดมศึกษา, สำนักงาน. (2552). *โครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่ (พ.ศ. 2554-2563).*
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.
- คุรุสภา. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2547). *มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.* แหล่งที่มา: <http://www.ksp.or.th/upload/278/files/434-2333.pdf> [2551, มิถุนายน 25]
- คุรุสภา. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2549). *ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ.* แหล่งที่มา: <http://www.km.thaicyberu.go.th/linkfile/2551/Curr/EduKuruspa.pdf> [2551, มิถุนายน 25]
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2546). *พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2488 ประกาศใช้แล้ว คุรุสภาโฉมใหม่.* แหล่งที่มา: http://www.moe.go.th/main2/article/article_jarauwporn/Act_teach2546.htm [2551, มิถุนายน 25]
- จิตรรา แสงสว่าง. (2549). ความประทับใจ. ใน ศิลปชัย นิลมณี (บรรณาธิการ), *อรุณเบิกฟ้าที่จอมบึง*, หน้า 32-34. (ม.ป.ท.)
- ชนิตา รัชทรัพย์เมือง และคณะ. (2548). *สภาวะการขาดแคลนครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: รายงานสรุป.* กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ณรงค์ อ้วนอง. (2549). *ยุทธศาสตร์การผลิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชา การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ดิเรก พรสีมา. (2552). *ครูสภาขง "จรินทร์" ฟ้นครูทายาทสร้งครุร่นใหม่ 7 พันทุนปี*. แหล่งที่มา: http://www.kroobannok.com/view.php?article_id=4880 [2553, กรกฎาคม 25]
- ดิเรก พรสีมา และคณะ. (2546). *รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาวิชาชีพรุ*. แหล่งที่มา: <http://www.onec.go.th/Act/627/> [2550, ธันวาคม 16]
- ธิดารัตน์ ต้นนิรัตน์. (2551). *การเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 4 ปี และ 5 ปี : การศึกษาวิจัยแบบพหุวิธี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. (2544). *ปฏิรูปการศึกษาไทย...ในมุมมองประชาชน*. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2544). *ภาวะวิกฤตและยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เพื่อปฏิรูปการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 9-10 (พ.ศ. 2545-2554)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2546). *การปฏิรูปการผลิตและการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2549). *อ้างอิงใน วิเศษ ชินวงศ์. (2552). กระบวนทัศน์ใหม่ของการผลิตครู*. แหล่งที่มา: <http://www.watcharina.com/board/index.php?topic=2111.0> [2553, กรกฎาคม 25]
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และ วิชุดา กิจธรรม. (2549). *การศึกษาเปรียบเทียบการเตรียมครูและการบำรุงรักษาครูคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- พลสันต์ ไพร์ศรีทอง. (2552). *การฝึกหัดครู*. ใน *สารานุกรมวิชาชีพรุเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระเกียรติพระชนมพรรษา 80 พรรษา*, หน้า 89-94. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการครุสภา.
- ภาวิษฐ์ ทองโรจน์. (2548). *การบรรยายพิเศษ เรื่อง นโยบายการปฏิรูประบบการผลิตครูและบุคลากรประจำการ*. แหล่งที่มา: <http://ednet.kku.ac.th/~cdt/pages/teacher%2031-10-%202548.ppt> [2553, กรกฎาคม 25]
- มนตรี จุฬาวัดมนทล. (2543ก). *นโยบายการผลิตและการพัฒนาครู*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพรุ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- มนตรี จุฬาวัดมนทล. (2543ข). ผลกระทบจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
 ข้อตกลงของรัฐบาลกับธนาคารพัฒนาเอเชีย นโยบายปฏิรูประบบราชการ และการ
 เปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากรของประเทศที่มีต่อการศึกษาและบทบาทของคณะครุ
 ศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ในการปฏิรูปการเรียนรู้และปฏิรูปวิชาชีพครูการศึกษา. กรุงเทพฯ:
 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- มนตรี พิริยะกุล. (2549). คิดถึง "จอมบึง" รุ่น 8. ใน ศิลปชัย นิคมณี (บรรณาธิการ), *อรุณเบิกฟ้าที่
 จอมบึง*, หน้า 64-69. (ม.ป.ท.)
- มนูญ กาละพัฒน์. (2549). วิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึงให้อะไรเราบ้าง. ใน ศิลปชัย นิคมณี
 (บรรณาธิการ), *อรุณเบิกฟ้าที่จอมบึง*, หน้า 75-79. (ม.ป.ท.)
- รังสรรค์ พิมพ์พันธ์พงษ์. (2549). ทำไมผมต้องไปจอมบึง. ใน ศิลปชัย นิคมณี (บรรณาธิการ),
อรุณเบิกฟ้าที่จอมบึง, หน้า 8-16. (ม.ป.ท.)
- รัชนี ศิลปบรรเลง. (2548). ทิศทางการผลิตครูวิทยาศาสตร์ในช่วง 15 ปี (พ.ศ. 2545-2559).
 แหล่งที่มา: <http://www.ipst.ac.th/research/resuit47-13.shtml> [2551, มิถุนายน 25]
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). *วิชาชีพครูในยุควิกฤต*. กรุงเทพฯ: สำนักงานโครงการพิเศษเพื่อการปฏิรูป
 การฝึกหัดครูฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2546). *รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการ
 ปฏิรูปการผลิตและการพัฒนาครู*. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2551ก). *รายงานผลการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาวะการขาดแคลน
 ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและข้อเสนอแนวทางแก้ไข*. กรุงเทพมหานคร:
 พรินทวนกราฟฟิค.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2551ข). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาชีพการศึกษา: ระเบียบ
 วาระแห่งชาติ (พ.ศ. 2551-2555)*. กรุงเทพมหานคร: พรินทวนกราฟฟิค.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2552ก). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ
 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2552ข). *สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล*. กรุงเทพฯ:
 พรินทวนกราฟฟิค.
- วรวิทย์ วดีนสรากร. (ม.ป.ป.). *โรงเรียนฝึกหัดครู*. แหล่งที่มา: [2553, ตุลาคม 10]
<http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:rKQmha9EhrYJ:satitcom.swu.ac.th/>
- วิชุดา กิจธรรม. (2549). *การคาดการณ์อนาคตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย:
 การประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงปริมาณและคุณภาพ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต
 ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วิทยากร เชียงกุล. (2550). *สภาวะการศึกษาไทยปี 2549/2550 การแก้ปัญหาและการปฏิรูป การศึกษาอย่างเป็นระบบของครุวม.* กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- วิลาสวงศ์ พงศะบุตร และคณะ. (2539). 60 รุ่น อักษรศาสตร์บัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์ พรินต์ติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง.
- วิเชียร เกาทอง. (2549). ครั้งแรกในชีวิตราชการ. ใน ศิลปชัย นิลมณี (บรรณาธิการ), *อรุณเบิกฟ้า ที่จอมบึง*, หน้า 35-36. (ม.ป.ท.)
- วุฒิชัย กปิลกาญจน์ และ พรทิพย์ ไชยใส. (9 พฤษภาคม 2554). *มก.เดินหน้าเปิดหลักสูตรครุพันธุ์ใหม่ 6 ปี รับนิสิตรุ่นแรก 25 คน ปีการศึกษา 2555 สร้างครุวิทยาศาสตร์เตรียมมหาทุน รับประกัน การมีงานทำ พัฒนาครูที่มีคุณภาพในการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ยกกระดับ มาตรฐานของครูผู้สอน.* แหล่งที่มา: www.komchadluek.net/ [2554, กันยายน 2]
- สำราญ มีแจ้ง. (2538). *การศึกษาค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตสาขาการศึกษาและค่าใช้จ่ายของ นักศึกษาคูหาทายาทสถาบันราชภัฏ.* แหล่งที่มา: http://www.thaiedresearch.org/thaied/index.php?q=thaied_results&-table=thaied_results&-action=browse&-cursor=249&-skip=240&-limit=30&-mode=list&-sort=researcher+asc&-recordid=thaied_results%3Fid%3D3763 [2553, กรกฎาคม 25]
- สุเมธ-จันทร์เพ็ญ ช่างฉ่า. *วิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี.* (2549). ใน ศิลปชัย นิลมณี (บรรณาธิการ), *อรุณเบิกฟ้าที่จอมบึง*, หน้า 37-39. (ม.ป.ท.)
- สุเมธ แยมุ่น. (2010). *การปฏิรูปการผลิตครูตามกรอบการปฏิรูปการศึกษารอบสอง.* แหล่งที่มา: <http://www.withayajarn.com/?p=226> [2553, กรกฎาคม 25]
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. (2552). *วิกฤตคุณภาพการศึกษาประชาชาติในความเสี่ยง.* กรุงเทพมหานคร: สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- อารมณ อุตภาพ. (2537). *ประสิทธิภาพในการประกอบวิชาชีพครูของนักศึกษา คูหาทายาทตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาคูหาทายาท.* แหล่งที่มา: http://www.thaiedresearch.org/thaied/index.php?q=thaied_results&-table=thaied_results&-action=browse&-cursor=23&-skip=0&-limit=30&-mode=list&-sort=researcher+asc&-recordid=thaied_results%3Fid%3D2625 [2553, กรกฎาคม 30]

- โสภาส ปัญญา. (2549). นักเรียนจอมบึ้งเรียนจบปริญญาเอกได้อย่างไร?. ใน ศิลปชัย นิลมณี (บรรณาธิการ), *อรุณเบิกฟ้าที่จอมบึ้ง*, หน้า 80-83. (ม.ป.ท.)
- Ben-Peretz, M. (1994). Teacher Education Program: Curriculum. In Torsten Husen and T. Neville Postlethwaite, (eds.) *The International Encyclopedia of Education*, pp. 5991-5995. NY: Elsevier Science.
- Darling-Hammond, L. D. (2001). Cited in Kleinhenz, E. and Ingvarson, L. (2007). *Standards for Teaching: Theoretical Underpinnings and Applications*. Available from: <http://www.teacherscouncil.govt.nz/communication/publications/research0012.stm#h1> [2011, January 25]
- Decker, P., Deke, J., Johnson, A., Mayer, D., Mullens, J. and Schochet P. (2005). *The Evaluation of Teacher Preparation Models: Design Report*. Available from: <http://www.mathematica-mpr.com/publications/pdfs/techprepdesign.pdf> [2010, August 10]
- Eraut, M. (1994). Teacher Education Program: Inservice. In Torsten Husen and T. Neville Postlethwaite, (eds.) *The International Encyclopedia of Education*, pp. 5996-5973. NY: Elsevier Science.
- European Commission Education and Culture. (2008). *The European Qualifications Framework for Life Long Learning (EQF)*. Available from http://ec.europa.eu/education/pub/pdf/general/eqf/broch_en.pdf [2010, March 15,]
- Gimmetstad, M. J. and Hall, G. E. (1994). Teacher Education Program: Structure. In Torsten Husen and T. Neville Postlethwaite, (eds.) *The International Encyclopedia of Education*, pp. 5995-5999. NY: Elsevier Science.
- Glatthorn, A. (1994). Teacher Development. In Torsten Husen and T. Neville Postlethwaite, (eds.). *The International Encyclopedia of Education*, pp. 5930-5935. NY: Elsevier Science.
- Glenn, J. C. (1994). *Introduction to the futures research methodology series*. Available from: http://www.futurovenezuela.org/_curso/1-introd.PDF [2005, July 11] อ้างถึงใน วิชุดา กิจจรธรรม. (2549). *การคาดการณ์อนาคตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: การประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงปริมาณและคุณภาพ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- Groff, L. and Smoker, P. (1997). *Introduction to Future Studies*. Available from http://www.human-evolution.org/future_studies_introduction.php [2011, July 11]
- Hattie, J. (2003). *Teachers Make a Difference: What is the research evidence?*. Auckland: Australian Council for Educational Research. Available from: <http://www.educationalleaders.govt.nz/Pedagogy-and-assessment/Building-effective-learning-environments/Teachers-Make-a-Difference-What-is-the-Research-Evidence> [2010, August 10]
- Husen, T and Postlethwaite, T. N. (1994). *The International Encyclopedia of Education*. 2nd ed. England: BPC Wheatons.
- Husen, T. (1990). *Education and the Global Concern*. NY: Pergamon Press. อ้างถึงใน พงษ์สิทธิ์สิริบรรณพิทักษ์ และคณะ, 2554.
- Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium (INTASC). (1992). *Model Standards for Beginning Teacher Licensing, Assessment and Development: A Resource for State Dialogue*. Available from: http://thesciencenetwork.org/docs/BrainsRUs/Model%20Standards%20for%20Beg%20Teaching_Paliokas.pdf
- Jensen, C. (2005). *Future forecasts in product design: Guidelines to predicting the future*. Available from: [http://www.ivt.ntnu.no/ipd/fag/PD9/2005/artikler/PD9artikkel Camilla Jensen.pdf](http://www.ivt.ntnu.no/ipd/fag/PD9/2005/artikler/PD9artikkel%20Camilla%20Jensen.pdf)
- Joseph, E. C. (1994). *Futurist Skills, Tools, & Information Trend Forecasting*. Available from <http://www.mnfuturists.org/Tutorials/TrendForecasting.htm>
- Keevy, J., West, P., Schmidt, A., Hope, A., Lene, P. and Manabile, E. (2008). *Transnational Qualifications Framework for the Virtual University for Small States of the Commonwealth*. Pretoria: South African Qualifications Authority (SAQA).
- Kleinhenz, E. and Ingvarson, L. (2007). *Standards for Teaching: Theoretical Underpinnings and Applications*. Available from: <http://www.teacherscouncil.govt.nz/communication/publications/research0012.stm#h1> [2011, January 25]
- Lang, T. (1995). An Overview of Four Futures Methodologies. *The Manoa Journal of Fried and Half-Fried Ideas*. Available from: <http://www.futures.hawaii.edu/j7/LANG.html> [2011, February 8]

- Mile, I., Keenan, M. and Kaivo-Oja, J. (2002). *Handbook of Knowledge Society Foresight: Prepared by PREST and FFRC for the European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions*. Available from:
http://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/2002_EFL_Handbook_foresight.pdf
- Mills, A. and Bishop, P. (2000). *Applied futurism: An introduction for actuaries*. Available from: http://www.soa.org/ccm/cms-service/stream/asset/?asset_id=7994100
- Nelson, J. L., Palonsky, S. B., McCarthy, M. R. (2007). *Critical Issues in Education Dialogues and Dialectics*. 6thed. NY: McGraw Hill. อ้างถึงใน พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ, *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์*, 2554.
- Ontario Learning for Sustainability Partnership (OLSP). (1996). *Learning for Sustainability: Essential Outcomes and Classroom Learning Strategies*. Toronto: LSP.
- Paul Decker, P., Deke, J., Johnson, A., Mayer, D., Mullens, J. and Schochet, P. (2005). *The Evaluation of Teacher Preparation Models: Design Report*. Available from: www.mathematica-mpr.com/education/teacherprep.asp [2005, July 28]
- Slaughter, R. (1993). *Futures Concepts*. Available from:
www.wnrf.org/cms/futuresconcepts.pdf [2005, July 11] อ้างถึงใน วิชชุดา กิจธรรรม. (2549). *การคาดการณ์อนาคตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: การประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงปริมาณและคุณภาพ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Training and Development Agency for Schools, (2007). *Teacher Professional Development in England: A Critical Perspective on Current Issues and Priorities*. Available from: http://www.shu.ac.uk/_assets/pdf/ceir-TDA-NQT-Part2.pdf
- Wikipedia, the free encyclopedia. (2006). *H.G. Wells*. Available from:
http://en.wikipedia.org/wiki/H._G._Wells
- Zirkel, P. (1993). Academic Freedom: Professional or Legal Right?. *Educational Leadership* 50: 42-42.

ภาคผนวก

- ก. รายงานผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาและการผลิตครูที่ให้สัมภาษณ์
- ข. รายงานผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาและการผลิตครูที่วิเคราะห์วงล้ออนาคต
- ค. รายงานผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาและการผลิตครูที่ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงข้อเสนอนโยบายการผลิตครูในอนาคต
- ง. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการผลิตครู
- จ. แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาและการผลิตครู
- ฉ. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถาบันการผลิตครู
- ช. แบบสอบถามผู้บริหาร/คณาจารย์สถาบันการผลิตครู
- ซ. แบบสอบถามผู้บริหาร/ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์
- ณ. แบบสอบถามนิสิต นักศึกษา และครูใหม่
- ญ. แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต/พ่อแม่ ผู้ปกครอง/ ชุมชน
- ฎ. แบบวิเคราะห์วงล้ออนาคต
- ฏ. รายงานคณะนักวิจัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาและการผลิตครูที่สัมภาษณ์

1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ สุมน อมรวิวัฒน์
2. ศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์
3. ศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศรีบรรณพิทักษ์
4. ศาสตราจารย์ ชวน เพชรแก้ว
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พัลลภ พิริยะสุวรรณค์
6. ดร. รุ่ง แก้วแดง
7. ดร. ดิเรก พรสีมา
8. ดร. พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง
9. ดร. อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาและการผลิตครู ที่วิเคราะห์ห่วงล้าอนาคต

1. ศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์
2. ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์
3. รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ ศรีจินดารักษ์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พัลลภ พิริยะสุวรรณค์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนธิดา จันทรมณี
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารี หลวงนา
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิภา พงศ์วิรัตน์
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธีระศักดิ์ ตาแก้ว
10. ดร. ดิเรก พรสีมา
11. ดร. แชนก มูลเดช
12. ดร. สงบ ลักษณะ
13. ดร. วิรติ เนตรสว่าง
14. ดร. เบญจมาศ ฉิมพลี
15. ดร. สมปอง ทองผ่อง
16. ดร. รสสุคนธ์ มกรมณี

ภาคผนวก ด

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาและการผลิตครูที่ให้ข้อเสนอแนะ
ในการปรับปรุงข้อเสนอโยบายการผลิตครูในอนาคต

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | สถาบัน |
|-------|--|--|
| 1 | ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ | ประธานสาขาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2 | รองศาสตราจารย์ ดร. ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ |
| 3 | รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ | ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| 4 | รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 5 | รองศาสตราจารย์ ดร.นิมอณงค์ งามประภาสม | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 6 | รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ พัดชา | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาสุพรรณบุรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |
| 7 | รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ่ม | รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 8 | รองศาสตราจารย์ พีระวุฒิ สุวรรณจันทร์ | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง |
| 9 | รองศาสตราจารย์ ศักดิ์เดช สังคพัฒน์ | คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ |
| 10 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกศราพรรณ คงเจริญ | ผู้แทนคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 11 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประชิต อินทะกนก | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| 12 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะรัตน์ นุชผ่องใส | รองคณบดีฝ่ายการศึกษาและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 13 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 14 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณหพร สถิตย์ภาศีกุล | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช |
| 15 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารี หลวงนา | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| 16 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | สถาบัน |
|-------|-------------------------------------|--|
| 17 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสาน อุพัธธรรม | คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ |
| 18 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ละออง ภูเงิน | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |
| 19 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริชัย ศรีพรหม | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำแพงแสน |
| 20 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมปอง ทองผ่อง | รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี |
| 21 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนวย บุญศรี | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 22 | ดร.แขก มูลเดช | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| 23 | ดร.สงบ ลักษณะ | คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ |
| 24 | ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 25 | น.ส.เบญจมาศ ฉิมพลี | ผู้แทนคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ |
| 26 | นายวิรติ เนตรสว่าง | ผู้แทนคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |

ภาคผนวก ง
กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการผลิตครู

| ผู้ให้ข้อมูลหลักจากสถาบันการผลิตครู | จำนวน |
|---|-------|
| มหาวิทยาลัยที่ 1 (U1) | |
| - ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู | 1 |
| สาขาภาษาอังกฤษ | |
| - อาจารย์ | 1 |
| มหาวิทยาลัยที่ 2 (U2) | |
| สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป | |
| - ประธานสาขา | 1 |
| - อาจารย์ | 1 |
| - ครูพี่เลี้ยง | 1 |
| - ครูใหม่ | 1 |
| มหาวิทยาลัยที่ 3 (U3) | |
| สาขาปฐมวัย | |
| - อาจารย์ | 1 |
| - ครูใหม่ (โครงการเพชรในตม) | 3 |
| - นิสิต (โครงการเพชรในตม) | 1 |
| มหาวิทยาลัยที่ 4 (U4) | |
| - รองคณบดีคณะครุศาสตร์ | 1 |
| สาขาการศึกษาปฐมวัย | 1 |
| - ประธานสาขา | 1 |
| - ครูพี่เลี้ยง | 1 |
| - ผู้ปกครอง | 1 |
| มหาวิทยาลัยที่ 5 (U5) | |
| สาขาศิลปะ | |
| - ประธานสาขา | 1 |
| สาขาดนตรี | |
| - อาจารย์ | 2 |

| ผู้ให้ข้อมูลหลักจากสถาบันการผลิตครู | จำนวน |
|-------------------------------------|-------|
| มหาวิทยาลัยที่ 6 (U6) | |
| สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา | |
| - ประธานสาขา | 1 |
| - อาจารย์ | 1 |
| - ครูพี่เลี้ยง | 1 |
| สถาบัน (U7) | |
| สาขาพลศึกษา | |
| - รองคณบดี | 1 |
| - อาจารย์ | 15 |
| - นิสิต | 6 |
| มหาวิทยาลัยที่ 7 (U13) | |
| - อาจารย์นิเทศก์ | 1 |
| สาขาเครื่องกล | |
| - อาจารย์ | 1 |
| - ครูพี่เลี้ยง | 2 |
| - ครูใหม่ | 1 |
| สาขาไฟฟ้า | |
| - อาจารย์ | 1 |
| - ครูพี่เลี้ยง | 1 |
| - ครูใหม่ | 1 |
| สาขาอิเล็กทรอนิกส์ | |
| - อาจารย์ | 2 |
| - ครูพี่เลี้ยง | 1 |
| - ครูใหม่ | 1 |
| มหาวิทยาลัยที่ 9 (U14) | |
| สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า | |
| - อาจารย์ | 1 |
| มหาวิทยาลัยที่ 10 (U8) | |
| - คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | 1 |
| ศูนย์ฝึกประสบการณ์ | |
| - ผู้ประสานงานศูนย์ฝึก | 1 |

| ผู้ให้ข้อมูลหลักจากสถาบันการผลิตครู | จำนวน |
|--|-------|
| สาขาปฐมวัย | |
| - ประธานสาขา | 1 |
| - อาจารย์ | 1 |
| - ครูพี่เลี้ยง | 1 |
| - ครูใหม่ | 2 |
| - นิสิต | 2 |
| - ผู้ปกครอง | 2 |
| สาขาการศึกษาพิเศษ | |
| - ประธานสาขา | 1 |
| - อาจารย์ | 1 |
| - รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขต 7 (แหล่งฝึก) | 1 |
| - ผู้อำนวยการโรงเรียน | 1 |
| - ครูพี่เลี้ยง | 1 |
| - ครูใหม่ | 2 |
| - นิสิต | 2 |
| - ผู้ปกครอง | 1 |
| มหาวิทยาลัยที่ 11 (U9) | |
| - คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | 1 |
| ศูนย์ฝึกประสบการณ์ | |
| - ประธานศูนย์ฝึก | 1 |
| สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป | |
| - ประธานสาขา | 1 |
| - อาจารย์ | 1 |
| - ครูพี่เลี้ยง | 3 |
| - ครูใหม่ | 1 |
| - นิสิต | 4 |
| - ผู้ปกครอง | 1 |
| สาขาคณิตศาสตร์ | |
| - ประธานสาขา | 1 |
| - ครูพี่เลี้ยง | 2 |
| - ครูใหม่ | 1 |

| ผู้ให้ข้อมูลหลักจากสถาบันการผลิตครู | จำนวน |
|-------------------------------------|-------|
| - นิสิตที่ยังศึกษาอยู่ | 3 |
| - ผู้ปกครอง | 1 |
| สาขาภาษาไทย | |
| - ประธานสาขา | 1 |
| - อาจารย์ | 1 |
| - ครูพี่เลี้ยง | 3 |
| - ครูใหม่ | 1 |
| - นิสิต | 2 |
| - ผู้ปกครอง | 2 |
| สาขาสังคมศึกษา | |
| - ประธานสาขา | 1 |
| - อาจารย์ | 1 |
| - ครูพี่เลี้ยง | 2 |
| - ครูใหม่ | 1 |
| - นิสิต | 2 |
| - ผู้ปกครอง | 2 |
| มหาวิทยาลัยที่ 12 (U10) | |
| สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป | |
| - ประธานสาขา | 1 |
| - อาจารย์นิเทศก์ | 1 |
| - ผู้อำนวยการโรงเรียน | 1 |
| - ครูพี่เลี้ยง | 1 |
| - ครูใหม่ | 1 |
| - นิสิต | 1 |
| สาขาคณิตศาสตร์ | |
| - ประธานสาขา | 1 |
| - อาจารย์นิเทศก์ | 1 |
| - ผู้อำนวยการโรงเรียน | 1 |
| - ครูพี่เลี้ยง | 1 |
| - ครูใหม่ | 1 |
| - นิสิต | 1 |

| ผู้ให้ข้อมูลหลักจากสถาบันการผลิตครู | จำนวน |
|-------------------------------------|-------|
| มหาวิทยาลัยที่ 13 (U11) | |
| - รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ | 1 |
| สาขาภาษาไทย | |
| - อาจารย์ข้าราชการบำนาญ | 1 |

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาและการผลิตครู

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อนโยบายการผลิตครูในปัจจุบัน ผลกระทบด้านปริมาณของครูและคุณภาพของครูในปัจจุบัน
2. นโยบายการผลิตครูในอดีตจวบจนปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร ข้อดี ข้อเสียปัจจัยใดส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการผลิตครู แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคตเป็นอย่างไร จะส่งผลกระทบต่ออย่างไร
3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระบวนการผลิตครูในหลักสูตรต่างๆ ได้แก่ 4 ปี 5 ปี 4+1 ปี และแนวคิดการผลิตครูในหลักสูตร 4+2 ปี ในด้านข้อดี ข้อเสีย ผลลัพธ์ และกระทบที่จะเกิดขึ้นในอนาคตระยะกลาง (5-20 ปี) และระยะยาว (20-50 ปี)
4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อนโยบายการผลิตครูประเภทต่างๆ ได้แก่ ประเภทสามัญ ครูอาชีวศึกษา และครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และครูโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการคุรุทายาท และ สควค.
5. ท่านคิดว่าสถาบันการผลิตครูแต่ละประเภท แต่ละหลักสูตรที่มีแนวปฏิบัติที่ดี คือสถาบันใด และมีความโดดเด่นในด้านใด เช่น หลักสูตร ประเภทของครู คุรุทายาท ตัวอย่าง
6. ท่านคิดว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในอนาคตควรเป็นอย่างไร กระบวนการผลิตใดจะส่งเสริมให้ได้ครูที่มีคุณลักษณะดังกล่าว ปัจจัยใดเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อกระบวนการผลิต ปัจจัยใดเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการผลิต
7. นโยบายการผลิตครูของภาครัฐเพื่อให้ได้ครูที่พึงประสงค์ในอนาคตควรเป็นอย่างไร
8. สถาบันที่ผลิตครูควรมีกระบวนการผลิตครูในอนาคตระยะกลาง (20 ปี) อย่างไร
9. ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมของสถาบัน ปัจจัยใดที่จะสนับสนุนกระบวนการผลิตครูเพื่อให้ได้ครูที่พึงประสงค์ในอนาคต

ภาคผนวก จ
แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถาบันการผลิตครู

1. สถาบันของท่านมีการผลิตครูที่หลักสูตร บัณฑิตที่ส่งผลต่อนโยบายการจัดหลักสูตรการผลิตครูของสถาบัน แต่ละหลักสูตรมีความแตกต่างกันอย่างไร มีข้อดี (จุดแข็ง) และข้อเสีย (จุดอ่อน) อย่างไร หลักสูตรการผลิตครูในอนาคตของสถาบันจะเป็นอย่างไร ด้วยเหตุผลใด
2. สถาบันของท่านเน้นการผลิตครูประเภทใด (ได้แก่ 4 ปี 5 ปี 4+1 ปี และแนวคิดการผลิตครูในหลักสูตร 4+2 ปี) โครงการพิเศษใด (โครงการคุรุทายาท และ สควค.) ด้วยเหตุผลหรือปัจจัยสนับสนุนในด้านใด
3. ปัจจัยและนโยบายใดของรัฐที่ส่งผลกระทบต่อนโยบายการผลิตครูของสถาบันที่ผ่านมาในอดีตและในปัจจุบัน และส่งผลกระทบต่อปริมาณการผลิตครูของสถาบันและต่อคุณภาพของครูที่สถาบันผลิตในอดีตและปัจจุบัน และที่คาดว่าจะส่งผลต่อเนื่องไปยังอนาคต
4. ท่านคิดว่านโยบายใดของสถาบันที่ส่งผลให้สถาบันของท่านมีแนวปฏิบัติที่ดีในการผลิตครู ระยะเวลาในการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวจนกระทั่งบังเกิดผลลัพธ์ดังกล่าวมีระยะเวลานานเท่าใด วิธีการใดจะช่วยย่นเวลาให้บังเกิดผลโดยเร็ว
5. การที่สถาบันของท่านมีแนวปฏิบัติที่ดีในการผลิตครู สถาบันให้ความสำคัญกับกระบวนการผลิตในเรื่องใดมากที่สุด ด้วยเหตุผลใด ปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จคือปัจจัยใด ด้วยเหตุผลใด
6. สถาบันผลิตครูโดยทั่วไป ควรมีนโยบายและแนวทางการผลิตครูในอนาคตอย่างไร ทั้งในด้านของประเภทครู และหลักสูตรการผลิตครู รวมทั้งโครงการพิเศษในการผลิตครู
7. ท่านคิดว่าสถาบันผลิตครูใดที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในด้านกระบวนการผลิตครู จุดเด่น (จุดแข็ง) คือด้านใด
8. ท่านคิดว่าจุดด้อย (จุดอ่อน) ในการผลิตครูของสถาบันผลิตครูโดยทั่วไปคืออะไร ควรดำเนินการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร
9. ท่านคิดว่าทิศทางการผลิตครูการผลิตครูประเภทต่างๆ ได้แก่ ประเภทสามัญ ครูอาชีวศึกษา และครูศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และครูโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการคุรุทายาท และ สควค. ในอนาคตระยะกลาง (20 ปี) ควรเป็นเช่นไร ด้วยเหตุผลใด

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามผู้บริหารและคณาจารย์สถาบันผลิตครู

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการผลิตครูของสถาบันที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการผลิตครู แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ ตอนแรกข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่สอง นโยบายการผลิตครูของสถาบัน ตอนที่สาม กระบวนการผลิตครูของสถาบัน ตอนที่สี่ ผลการพัฒนานิสิต/นักศึกษา และตอนที่ห้า ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถาบัน

ประสบการณ์ด้านการบริหารสถาบัน

ประสบการณ์ด้านการสอนในหลักสูตรการผลิตครู

ประสบการณ์ด้านการสอนในสถาบันนี้ ปี

ตำแหน่งปัจจุบัน



ตอนที่ 2 นโยบายการผลิตครูของสถาบัน

- 2.1 สถาบันเน้นการผลิตครูหลักสูตรต่อไปนี้
-
- 2.2 สถาบันเน้นการผลิตครูประเภทต่อไปนี้
-
- 2.3 นโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ส่งผลให้สถาบันมีแนวปฏิบัติที่ดีในการผลิตครูคือ (โปรดระบุตามลำดับความสำคัญ 3 ข้อ)
- 2.3.1
- 2.3.2
- 2.3.3

ตอนที่ 3 กระบวนการผลิตครูของสถาบัน

3.1 การคัดเลือกผู้เรียนในหลักสูตร

- ผ่านระบบ Admission จำนวนร้อยละ..... สถาบันคัดเลือกเอง จำนวนร้อยละ.....
- วิธีกรอื่น ๆ คือ จำนวนร้อยละ.....

3.2 คุณสมบัติของผู้สมัครที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือก

3.2.1 ความสามารถทางวิชาการ

- ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) นำหนักความสำคัญ ร้อยละ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอก/วิชาชีพครู นำหนักความสำคัญ ร้อยละ

- ผลการสอบวัดแววครู น้ำหนักความสำคัญ ร้อยละ
- มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือก น้ำหนักความสำคัญ ร้อยละ
- มีการสอบวัดหรือประเมินความรู้พื้นฐาน น้ำหนักความสำคัญ ร้อยละ
- อื่นๆ (ร้อยละ) โปรดระบุ

3.2.2 ความสามารถทางวิชาชีพครู

- ประสบการณ์ด้านกิจกรรมการสอน น้ำหนักความสำคัญ ร้อยละ
- แรงจูงใจในการเป็นครู น้ำหนักความสำคัญ ร้อยละ
- แรงบันดาลใจในการเลือกเรียนวิชาชีพครู น้ำหนักความสำคัญ ร้อยละ
- แรงบันดาลใจในการเลือกเรียนวิชาชีพครู น้ำหนักความสำคัญ ร้อยละ
- การประเมินคุณลักษณะความเป็นครู น้ำหนักความสำคัญ ร้อยละ
- อื่นๆ (ร้อยละ) โปรดระบุ

3.3 การจัดหลักสูตรที่สนับสนุนการเข้าสู่วิชาชีพครู

3.3.1 โครงสร้างของหลักสูตร หน่วยกิต ประกอบด้วย

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิต
- หมวดวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิต
- หมวดวิชาเอก จำนวนหน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือก จำนวนหน่วยกิต
- จุดเน้นของโครงสร้างหลักสูตรที่เป็นจุดแข็งคือ

3.3.2 รูปแบบของหลักสูตร คือ

- รูปแบบเน้นการฝึกปฏิบัติ เช่น โดยผู้ที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ
รายละเอียดของรูปแบบ
- รูปแบบเน้นการสอนหลักการเหตุผล เช่น การตรวจสอบหรือพินิจพิจารณาในการทำงานของ
ครูให้เป็นครูที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
รายละเอียดของรูปแบบ

- รูปแบบเน้นการสะท้อนกลับหรือการไตร่ตรอง เช่น การสะท้อนกลับการปฏิบัติ ความเหมาะสมของหลักการที่นำมาใช้ หรือ การตรวจสอบกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและค่านิยม ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข

รายละเอียดของรูปแบบ

.....

- รูปแบบอื่นๆ คือ
- รายละเอียดของรูปแบบ

.....

3.3.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ

- มีการจัดที่ปรึกษา

- ด้านวิชาการ

รายละเอียดของกิจกรรมที่ปรึกษา คือ

.....

- ด้านวิชาชีพครู

รายละเอียดของกิจกรรมที่ปรึกษา คือ

.....

- ด้านวิชาชีพเอก

รายละเอียดของกิจกรรมที่ปรึกษา คือ

.....

- กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู

รายละเอียดของกิจกรรม คือ

.....

- การสนับสนุนส่วนบุคคล

รายละเอียดของกิจกรรม คือ

.....

- การสนับสนุนการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการหรือการศึกษาด้วยตนเอง

รายละเอียดของกิจกรรม คือ

.....

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการหรือการถ่ายทอดความรู้โดยใช้บริบทของสถาบัน
(หลักสูตรแฝง) รายละเอียดของกิจกรรม คือ

การจัดกิจกรรมอื่นๆ คือ

3.3.4 แหล่งทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ คือ

จุดเด่นของแหล่งเรียนรู้ในสถาบันคือ

.....

จุดเด่นของแหล่งเรียนรู้นอกสถาบันคือ

.....

จุดเด่นของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์คือ

.....

จุดเด่นของห้องสมุด/ศูนย์บรรณสารสนเทศ คือ

.....

จุดเด่นของเครือข่ายสารสนเทศ คือ

.....

จุดเด่นของเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์คือ

.....

จุดเด่นของแหล่งเรียนรู้อื่นๆ คือ

.....

3.3.5 การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน

มีปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนจำลองในปีที่ ภาคการศึกษาที่ จำนวน ชั่วโมง/หน่วยกิต

มีปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในปีที่ ภาคการศึกษาที่ จำนวน ชั่วโมง/หน่วยกิต

มีปฏิบัติการบริหารชั้นเรียนในปีที่ ภาคการศึกษาที่ จำนวน ชั่วโมง/หน่วยกิต

มีปฏิบัติการสอนที่ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร โปรดบรรยายละเอียด

.....

.....

มีปฏิบัติการสอนที่สร้างพันธะผูกพันกับการเป็นครู เช่น กระตุ้นให้เกิดความคาดหวังในการเป็นครูต่อไปในอนาคต (โปรดบรรยายละเอียด)

.....

.....

จุดเด่น (จุดแข็ง) ของการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนคือ

.....

.....

จุดเด่น (จุดแข็ง) ของการปฏิบัติการสอนแบบอื่นๆ คือ

.....

.....

3.3.5 การประกันคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น (จุดแข็ง) ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาคือ

.....

.....

จุดเด่น (จุดแข็ง) ของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาคือ

.....

.....

จุดเด่น (จุดแข็ง) ของกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาคือ

.....

.....

จุดเด่น (จุดแข็ง) ของมาตรฐานคุณภาพบัณฑิตคือ

.....

.....

4. ผลการพัฒนานิสิต/นักศึกษาของสถาบัน

คำชี้แจง กรณารายละเอียดผลการพัฒนานิสิต/นักศึกษาของสถาบันให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยการให้รายละเอียดในช่องว่าง

| คุณลักษณะ | ลักษณะเด่นของบัณฑิต | วิธีการพัฒนาของสถาบัน |
|---|---------------------|-----------------------|
| 4.1 ความรู้ในเนื้อหาวิชา | | |
| 4.1.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป | | |
| 4.1.2 หมวดวิชาชีพครู | | |
| 4.1.3 หมวดวิชาชีพเอก | | |
| 4.1.4 อื่นๆ ได้แก่ | | |
| 4.1.5 อื่นๆ ได้แก่ | | |
| 4.2 ความสามารถในการสอน | | |
| 4.2.1 เนื้อหาวิชา | | |
| 4.2.2 วิธีการสอน | | |
| 4.2.3 พฤติกรรมการสอน | | |
| 4.2.6 อื่นๆ ได้แก่ | | |
| 4.2.7 อื่นๆ ได้แก่ | | |
| 4.3 คุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ | | |
| 4.3.1 การถ่ายทอดความรู้ | | |
| 4.3.2 การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | | |
| 4.3.3 การวิจัย | | |
| 4.3.4 การพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพ | | |
| 4.3.5 การสร้างนวัตกรรมด้านการสอน | | |
| 4.3.6 อิทธิพลเชิงบวกที่มีต่อนักเรียน | | |
| 4.3.7 อิทธิพลเชิงบวกที่มีต่อผู้ร่วมงาน | | |
| 4.3.8 อิทธิพลเชิงบวกที่มีต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง | | |
| 4.3.9 อิทธิพลเชิงบวกที่มีต่อชุมชน/สังคม | | |
| 4.3.10 อิทธิพลเชิงบวกที่มีต่อวิชาชีพ | | |
| 4.3.11 อื่นๆ ได้แก่ | | |
| 4.3.12 อื่นๆ ได้แก่ | | |

5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการผลิตครูในขนาดระยะกลาง (20 ปี)

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของนิสิต/นักศึกษาหลักสูตรครูที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของท่าน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ ตอนแรกข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่สอง นโยบายสนับสนุนการผลิตครูของสถาบัน ตอนที่สาม กระบวนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และตอนที่สี่ ผลการพัฒนานิสิต/นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน และตอนที่ห้า ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถาบัน

1.2 เพศ 1.3 อายุ ปี

1.4 ประสบการณ์ในหลักสูตรการผลิตครู

เป็นครูพี่เลี้ยงนิสิต/นักศึกษาฝึกสอนในสถานศึกษาแห่งนี้ เป็นเวลา เดือน ปี

เป็นครูพี่เลี้ยงนิสิต/นักศึกษาฝึกสอนในสถานศึกษาอื่น ชื่อ
เป็นเวลา เดือน ปี

ประสบการณ์อื่นคือ เป็นเวลา เดือน ปี

1.5 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้ เป็นเวลา เดือน ปี

1.6 ตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 นโยบายสนับสนุนการผลิตครูของสถาบัน

2.1 ปัจจัยที่มีส่วนสำคัญในการมีนโยบายเป็นแหล่งฝึกการสอนของสถานศึกษาคือ

.....

2.2 สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกการสอนหลักสูตรครูต่อไปนี้

หลักสูตร 4 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ถึง

หลักสูตร 5 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ถึง

หลักสูตร 4+1 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ถึง

โครงการครูทายาท ตั้งแต่ปีการศึกษา ถึง

โครงการ สควค. ตั้งแต่ปีการศึกษา ถึง

2.3 จุดเด่น (จุดแข็ง) ของสถานศึกษาในการเป็นแหล่งฝึกการสอนคือ

.....

.....

2.4 นิสิต/นักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์จะได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นต่อไปนี้ (โปรดระบุเฉพาะคุณลักษณะที่สำคัญ 3 ด้าน กรุณาเรียงตามลำดับความเข้มของการพัฒนาจากมากไปน้อย)

2.4.1 ด้าน.....

วิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคือ

.....

2.4.2 ด้าน.....

วิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคือ

.....

2.4.3 ด้าน.....

วิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคือ

.....

2.5 ท่านเห็นว่า นิสิต/นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น 3 ด้านที่สำคัญใด ถ้าต้องการให้เป็นครูให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาคตระยะกลาง (20 ปี) (กรุณาเรียงตามความสำคัญจากมากไปน้อย)

2.5.1 ด้าน.....

วิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคือ

2.5.2 ด้าน.....

วิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคือ

2.5.3 ด้าน.....

วิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคือ

2.6 ท่านเห็นว่า สถาบันผลิตครูควรพัฒนาเรื่องใดเป็นสำคัญ ถ้าต้องการผลิตครูให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาคตระยะกลาง (20 ปี) (กรุณาเรียงตามความสำคัญจากมากไปน้อย)

2.6.1 ด้าน.....

วิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคือ

2.6.2 ด้าน.....

วิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคือ

2.6.3 ด้าน.....

วิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคือ

ตอนที่ 3 กระบวนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3.1 รูปแบบกระบวนการฝึกปฏิบัติการสอน คือ

- รูปแบบเน้นการเลียนแบบ เช่น จากผู้ที่ประสบความสำเร็จในการเป็นครู
รายละเอียดของรูปแบบ
-
- รูปแบบเน้นการใช้หลักการเหตุผล เช่น การตรวจสอบหรือพินิจวิเคราะห์ในการทำงานของครู
ให้เป็นครูที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
รายละเอียดของรูปแบบ
-
- รูปแบบเน้นการสะท้อนกลับหรือการไตร่ตรอง เช่น การสะท้อนกลับการปฏิบัติ ความเหมาะสม
ของหลักการที่นำมาใช้ หรือ การตรวจสอบกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและค่านิยม ซึ่งจะนำไปสู่
การปรับปรุงแก้ไข
รายละเอียดของรูปแบบ
-
- รูปแบบอื่นๆ คือ
- รายละเอียดของรูปแบบ
-

3.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ

- มีการประเมินก่อนและหลังการฝึกสอน
- ด้านความรู้
รายละเอียดการประเมิน คือ
-
- ด้านความสามารถ
รายละเอียดการประเมิน คือ
-
- ด้านสมรรถนะ
รายละเอียดการประเมิน คือ
-
- มีการจัดที่ปรึกษา
- ด้านวิชาการ

รายละเอียดของกิจกรรมที่ปรึกษา คือ

มีการจัดที่ครูพี่เลี้ยง

รายละเอียดของกิจกรรมที่ปรึกษา คือ

อื่นๆ คือ

รายละเอียดของกิจกรรมที่ปรึกษา คือ

กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู

รายละเอียดของกิจกรรม คือ

การสนับสนุนส่วนบุคคล

รายละเอียดของกิจกรรม คือ

การสนับสนุนการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการหรือการศึกษาด้วยตนเอง

รายละเอียดของกิจกรรม คือ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการหรือการถ่ายทอดความรู้โดยใช้บริบทของสถาบัน
(หลักสูตรแฝง) รายละเอียดของกิจกรรม คือ

การจัดกิจกรรมอื่นๆ คือ

3.3 แหล่งทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ คือ

จุดเด่นของสถานศึกษาคือ

.....

จุดเด่นของแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาคือ

.....

จุดเด่นของห้องสมุด/ศูนย์บรรณสารสนเทศในสถานศึกษา คือ

.....

.....

จุดเด่นอื่นๆ คือ

.....

3.4 การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน

มีปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม ชั่วโมง

มีปฏิบัติการสอนนอกชั้นเรียน จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม ชั่วโมง

มีปฏิบัติการบริหารชั้นเรียน จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม ชั่วโมง

มีปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม ชั่วโมง

มีปฏิบัติการสอนที่สร้างพันธะผูกพันกับการเป็นครู เช่น กระตุ้นให้เกิดความคาดหวังในการเป็นครูต่อไปในอนาคต (โปรดบรรยายละเอียด)

.....

.....

จุดเด่น (จุดแข็ง) ของการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนคือ

.....

.....

จุดเด่น (จุดแข็ง) ของการปฏิบัติการบริหารชั้นเรียนคือ

.....

.....

จุดเด่น (จุดแข็ง) ของการปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาคือ

.....

.....

จุดเด่น (จุดแข็ง) ของการปฏิบัติอื่นๆ คือ

.....

.....

3.5 การประกันคุณภาพการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา

มีระบบการประกันคุณภาพการฝึกปฏิบัติคือ

.....

.....

จุดเด่น (จุดแข็ง) ของระบบการประกันคุณภาพการฝึกปฏิบัติคือ

.....

.....

จุดเด่น (จุดแข็ง) ของคณะกรรมการประกันคุณภาพการฝึกปฏิบัติคือ

.....

.....

จุดเด่น (จุดแข็ง) ของการกลไกประกันคุณภาพการฝึกปฏิบัติคือ

.....

.....

จุดเด่น (จุดแข็ง) ของมาตรฐานการฝึกปฏิบัติคือ

.....

.....

ตอนที่ 4 ผลการพัฒนานิสิต/นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

คำชี้แจง กรณาระบุรายละเอียดผลการพัฒนานิสิต/นักศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยการให้รายละเอียดในช่องว่าง

| คุณลักษณะ | ลักษณะเด่นของบัณฑิต | วิธีการพัฒนาของสถานศึกษา |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------|
| 4.1 ความรู้ในเนื้อหาวิชา | | |
| 4.1.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป | | |
| 4.1.2 หมวดวิชาชีพครู | | |
| 4.1.3 หมวดวิชาเอก | | |
| 4.1.4 อื่นๆ ได้แก่ | | |
| 4.1.5 อื่นๆ ได้แก่ | | |
| 4.2 ความสามารถในการสอน | | |
| 4.2.1 เนื้อหาวิชา | | |
| 4.2.2 วิธีการสอน | | |
| 4.2.3 พฤติกรรมการสอน | | |
| 4.2.6 อื่นๆ ได้แก่ | | |
| 4.2.7 อื่นๆ ได้แก่ | | |
| 4.3 คุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ | | |

| คุณลักษณะ | ลักษณะเด่นของบัณฑิต | วิธีการพัฒนาของสถานศึกษา |
|--|---------------------|--------------------------|
| 4.3.1 การถ่ายทอดความรู้ | | |
| 4.3.2 การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | | |
| 4.3.3 การทำงานวิจัย | | |
| 4.3.4 การพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพ | | |
| 4.3.5 การสร้างนวัตกรรมด้านการสอน | | |
| 4.3.6 อิทธิพลเชิงบวกที่มีต่อนักเรียน | | |
| 4.3.7 อิทธิพลเชิงบวกที่มีต่อผู้ร่วมงาน | | |
| 4.3.8 อิทธิพลเชิงบวกที่มีต่อผู้ปกครอง | | |
| 4.3.9 อิทธิพลเชิงบวกที่มีต่อวิชาชีพ | | |
| 4.3.10 อื่นๆ ได้แก่ | | |
| 4.3.11 อื่นๆ ได้แก่ | | |

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแก่นิสิต/นักศึกษาใน
 อนาคตระยะกลาง (20 ปี)

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามนิสิต นักศึกษา และครูใหม่

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของนิสิต/นักศึกษาและครูใหม่เกี่ยวกับหลักสูตรครูที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ท่านจ้างงาน หรือมีบุตรหลานของท่านศึกษาอยู่ หรืออยู่ในพื้นที่ชุมชนของท่าน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนแรกข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่สอง การสนับสนุนการผลิตครูของสถานศึกษา ตอนที่สาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูใหม่ และตอนที่สี่ ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ
2. เพศ
3. อายุ
4. ม. ปลายจบการศึกษาที่ เกรดเฉลี่ยสะสม
5. สถาบันที่จบ เข้าศึกษาปีการศึกษาที่ จบปีการศึกษาที่
6. โครงการครูทายาท/การสอบเข้าศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นแบบไหน
มีทุนหรือไม่ มีรายละเอียดการให้ทุนอย่างไร.....
ข้อผูกพันมีอะไร.....

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนา นิสิต/นักศึกษาและครูใหม่ด้านการสอน

คำชี้แจง กรุณาระบุรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการผลิตครูที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องข้องด้วยกรให้รายละเอียดในช่องว่าง

| วิเคราะห์การผลิตครู | รายละเอียด | มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงไหนเพราะเหตุใด |
|---|------------|---|
| 1. คุณสมบัติและเกณฑ์การรับเข้าเรียนมีอะไรบ้าง เช่น ผลการเรียน การสัมภาษณ์ดูอะไรบ้าง เช่น เจตคติ บุคลิกภาพ ฯลฯ | | |
| 2. กระบวนการเรียนการสอน | | |
| 2.1 เนื้อหาวิชาในหลักสูตร | | |
| - ศึกษาทั่วไป กี่หน่วยกิต | | |
| - วิชาเอก กี่หน่วยกิต เรียนที่ไหน | | |
| - วิชาครู กี่หน่วยกิต | | |
| - การฝึกประสบการณ์การสอน (micro teaching) กี่หน่วยกิต ฝึกสอนอย่างไร | | |
| - การฝึกประสบการณ์การสอนที่โรงเรียน | | |

| วิเคราะห์การผลิตครู | รายละเอียด | มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียง ไหนเพราะเหตุใด |
|--|------------|---|
| ก) หน่วยกิต ฝึกสอนอย่างไร | | |
| - หลักสูตรแฝง มีสาระสำคัญอะไรบ้าง สอนอย่างไร | | |
| - ทักษะติดต่อวิชาชีพ | | |
| - จิตวิญญาณความเป็นครู | | |
| - การทุ่มเทให้กับวิชาชีพ | | |
| - การเสียสละ | | |
| - ความรักในตัวผู้เรียน | | |
| - เทคนิคการจัดการชั้นเรียน | | |
| - เทคนิคการสอน | | |
| - อื่นๆ | | |
| 2.2 รูปแบบการสอน มีอะไรบ้าง วิธีการอย่างไร ช่วยให้อะไร | | |
| - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | |
| - การวิจัยชั้นเรียน | | |
| - เน้นการคิดวิเคราะห์ | | |
| - เน้นการสะท้อนคิด | | |
| - อื่นๆ | | |
| 2.3 กิจกรรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู มีอะไรบ้าง | | |
| - กิจกรรมที่เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูมี อะไรบ้าง ทำอย่างไร | | |
| - กิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถาบันมีอะไรบ้าง ทำ อย่างไร | | |
| - กิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของวิชาชีพครูมีอะไรบ้าง ทำ อย่างไร | | |
| 2.4 แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ | | |
| - ห้องสมุด | | |
| - วัสดุ | | |
| - อื่นๆ | | |
| 3. การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน มี | | |

| วิเคราะห์การผลิตครู | รายละเอียด | มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียง ไหนเพราะเหตุใด |
|---|------------|---|
| อะไรบ้าง ทำอย่างไร | | |
| - Micro teaching | | |
| - การจัดการชั้นเรียน | | |
| - การเขียนแผนการสอนก่อนการทดลอง สอน | | |
| - Research-based | | |
| - School-based | | |
| - การทดลองสอน | | |
| - รร. สาธิต | | |
| - รร. ในระดับประถม | | |
| - รร. ในระดับมัธยม | | |
| - รร. พิเศษ เช่น การศึกษาพิเศษ ประชานุกูล | | |
| - การสอนให้มีความผูกพันกับวิชาชีพครู | | |
| - ความสามารถในการเป็นครูที่ดี | | |
| - การสอนที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลจาก บริบททางสังคม | | |
| 4. ผลการพัฒนานิสิต/นักศึกษาครู | | |
| - คุณลักษณะทางวิชาชีพครู .. | | |
| - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถาบัน... | | |
| - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถาบัน... | | |
| - คุณลักษณะของคนดี คนเก่งของสังคม อื่นๆ | | |
| - พฤติกรรม | | |
| 5. ผลสำเร็จในการประกอบวิชาชีพครูมี อะไรบ้าง เช่น | | |
| - รางวัลที่ได้รับ | | |
| - การศึกษาต่อ | | |
| - การมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพครู | | |
| - การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม | | |
| - ความก้าวหน้าในการทำงาน | | |
| - อื่นๆ..... | | |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการผลิตครูที่ดี ในประเด็นต่อไปนี้

1. การจูงใจคนเก่งคนดีเข้ามาเรียนครู

.....

.....

.....

คุณสมบัติของผู้เข้าเรียนที่จำเป็น

.....

.....

.....

กระบวนการผลิตที่ดี

.....

.....

.....

2. กระบวนการรักษาคนเก่งคนดีไว้ในวิชาชีพครู

.....

.....

.....

3. อื่นๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของนิสิต/นักศึกษาหลักสูตรครูที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ท่านจ้างงาน หรือมีบุตรหลานของท่านศึกษาอยู่ หรืออยู่ในพื้นที่ชุมชนของท่าน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนแรกข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่สอง การสนับสนุนการผลิตครูของสถานศึกษา ตอนที่สาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูใหม่ และตอนที่สี่ ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 เพศ

1.2 อายุ ปี

1.3 ความเกี่ยวข้องกับครูใหม่ ปี

ผู้จ้างงาน พ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน สมาชิกชุมชน ประชาชนชุมชน

1.4 มีประสบการณ์กับครูใหม่เป็นเวลา เดือน ปี

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมสนับสนุนการผลิตครูของสถานศึกษา

2.1 ท่านได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการผลิตครูของสถานศึกษา คือ

.....
.....

2.2 ท่านได้มีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์ของนิสิต/นักศึกษาวิชาชีพครู คือ

.....
.....

ตอนที่ 4 ผลการพัฒนานิสิต/นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

คำชี้แจง กรุณาระบุรายละเอียดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูใหม่ที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องด้วยการให้รายละเอียดในช่องว่าง

| คุณลักษณะ | ลักษณะเด่นของบัณฑิต | วิธีการพัฒนาของสถานศึกษา |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| 4.1 ความรู้ในเนื้อหาวิชา | | |
| 4.1.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป | | |
| 4.1.2 หมวดวิชาชีพครู | | |
| 4.1.3 หมวดวิชาชีพเอก | | |
| 4.1.4 อื่นๆ ได้แก่ | | |

| คุณลักษณะ | ลักษณะเด่นของบัณฑิต | วิธีการพัฒนาของสถานศึกษา |
|---|-----------------------|--------------------------------|
| 4.1.5 อื่นๆ ได้แก่ | | |
| 4.2 ความสามารถในการสอน | | |
| 4.2.1 เนื้อหาวิชา | | |
| 4.2.2 วิธีการสอน | | |
| 4.2.3 พฤติกรรมการสอน | | |
| 4.2.6 อื่นๆ ได้แก่ | | |
| 4.2.7 อื่นๆ ได้แก่ | | |
| 4.3 คุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ | | |
| 4.3.1 การถ่ายทอดความรู้ | | |
| 4.3.2 การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | | |
| 4.3.3 การทำงานวิจัย | | |
| 4.3.4 การพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพ | | |
| 4.3.5 การสร้างนวัตกรรมด้านการสอน | | |
| 4.3.6 อิทธิพลเชิงบวกที่มีต่อนักเรียน | | |
| 4.3.7 อิทธิพลเชิงบวกที่มีต่อผู้ร่วมงาน | | |
| 4.3.8 อิทธิพลเชิงบวกที่มีต่อผู้ปกครอง | | |
| 4.3.9 อิทธิพลเชิงบวกที่มีต่อวิชาชีพ | | |
| 4.3.10 อื่นๆ ได้แก่ | | |
| 4.3.11 อื่นๆ ได้แก่ | | |
| คุณลักษณะ | ลักษณะเด่นของนักเรียน | วิธีการพัฒนานักเรียนของครูใหม่ |
| 4.4 ผลลัพธ์ด้านการพัฒนานักเรียน | | |
| 4.4.1 ความมีวินัยในการเรียน | | |
| 4.4.2 ความตั้งใจเรียน | | |
| 4.4.3 ความใฝ่รู้ | | |
| 4.4.4 การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง | | |
| 4.4.5 การใช้เวลาว่างในการอ่าน | | |
| 4.4.6 การช่วยงานโรงเรียน | | |
| 4.4.7 ความรับผิดชอบในการเรียน | | |
| 4.4.8 ผลการเรียนเฉลี่ย | | |

| คุณลักษณะ | ลักษณะเด่นของบัณฑิต | วิธีการพัฒนาของสถานศึกษา |
|--------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| 4.4.9 ผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย | | |
| 4.4.10 ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ | | |
| 4.4.11 ผลการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ | | |
| 4.4.12 ผลการเรียนรู้วิชาสังคม | | |
| 4.4.13 ผลการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา | | |
| 4.4.14 ผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษา | | |
| 4.4.15 ผลการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพฯ | | |
| 4.4.16 ผลการเรียนรู้วิชาเทคโนโลยี | | |
| 4.4.17 การเลื่อนขั้นตามเกณฑ์ | | |

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะในการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูใหม่ในขนาดระยะกลาง (20 ปี)

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ฎ แบบวิเคราะห์ห่วงล้อนาคต

คำชี้แจง

แบบวิเคราะห์ห่วงล้อนาคตการผลิตครู ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ การวิเคราะห์ห่วงล้อนาคต และการให้ข้อเสนอแนะในการผลิตครูในอนาคต 20 ปี

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ห่วงล้อนาคต มีจำนวน 4 วงล้อ ในแต่ละวงล้อจะมีประเด็นตั้งต้น 1 ประเด็น สำหรับวิเคราะห์ผลกระทบระดับที่ 1 และ 2 ที่เกิดจากประเด็นตั้งต้น ดังตัวอย่างในภาพที่ 1

ขอความกรุณาทำระบุผลกระทบระดับที่ 1 และ 2 ซึ่งท่านคิดว่ามีโอกาสที่จะเกิดขึ้นได้ พร้อมทั้งให้น้ำหนักความรุนแรงของผลกระทบตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีลำดับชั้นการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ระบุผลกระทบระดับที่ 1 ของประเด็นตั้งต้นที่ระบุในวงกลมตรงกลาง

ขั้นที่ 2 ระบุผลกระทบระดับที่ 2 ที่เกิดขึ้นจากผลกระทบระดับที่ 1 ที่ท่านได้ระบุไว้แล้ว

พร้อมทั้งลากเส้น —————> แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของผลกระทบ

ดังกล่าว

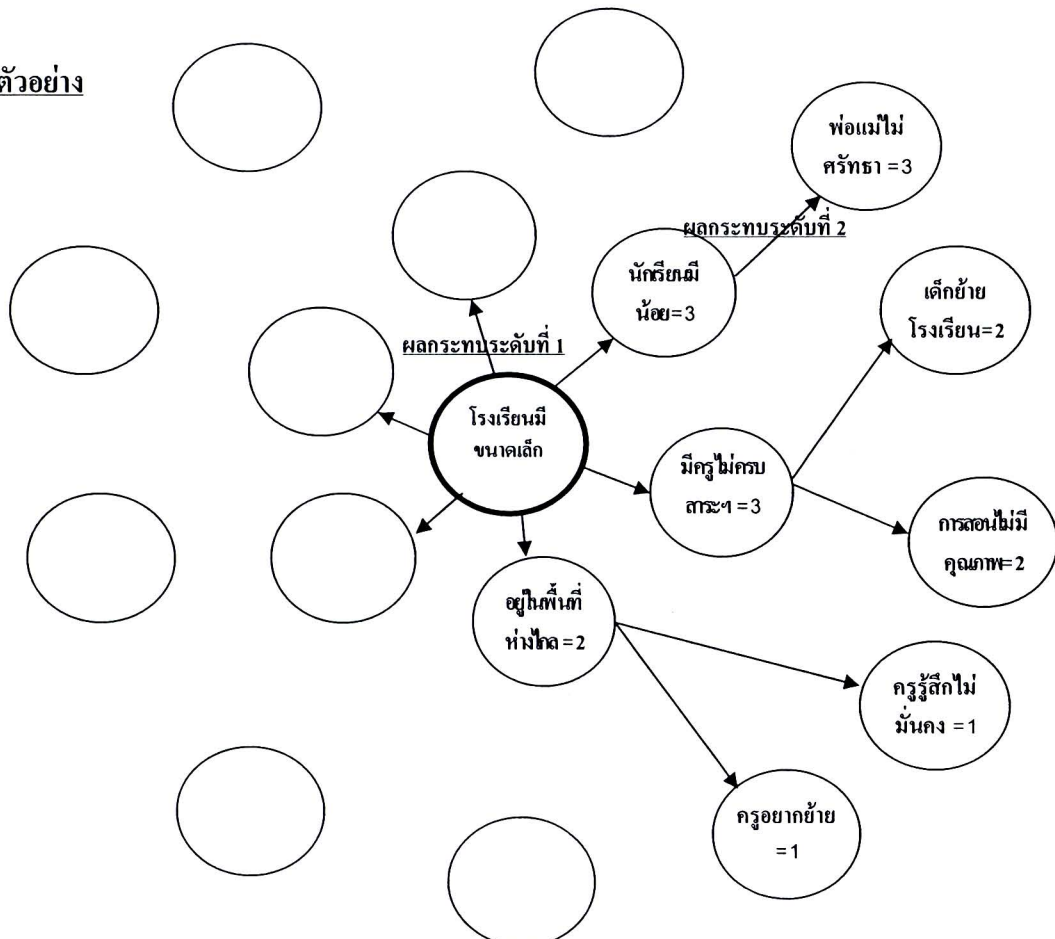
ขั้นที่ 3 ระบุน้ำหนักความรุนแรงของผลกระทบทุกระดับที่ท่านได้ระบุไว้ คือ

น้ำหนัก 3 หมายถึง ผลกระทบมีความรุนแรงมาก

น้ำหนัก 2 หมายถึง ผลกระทบมีความรุนแรงปานกลาง

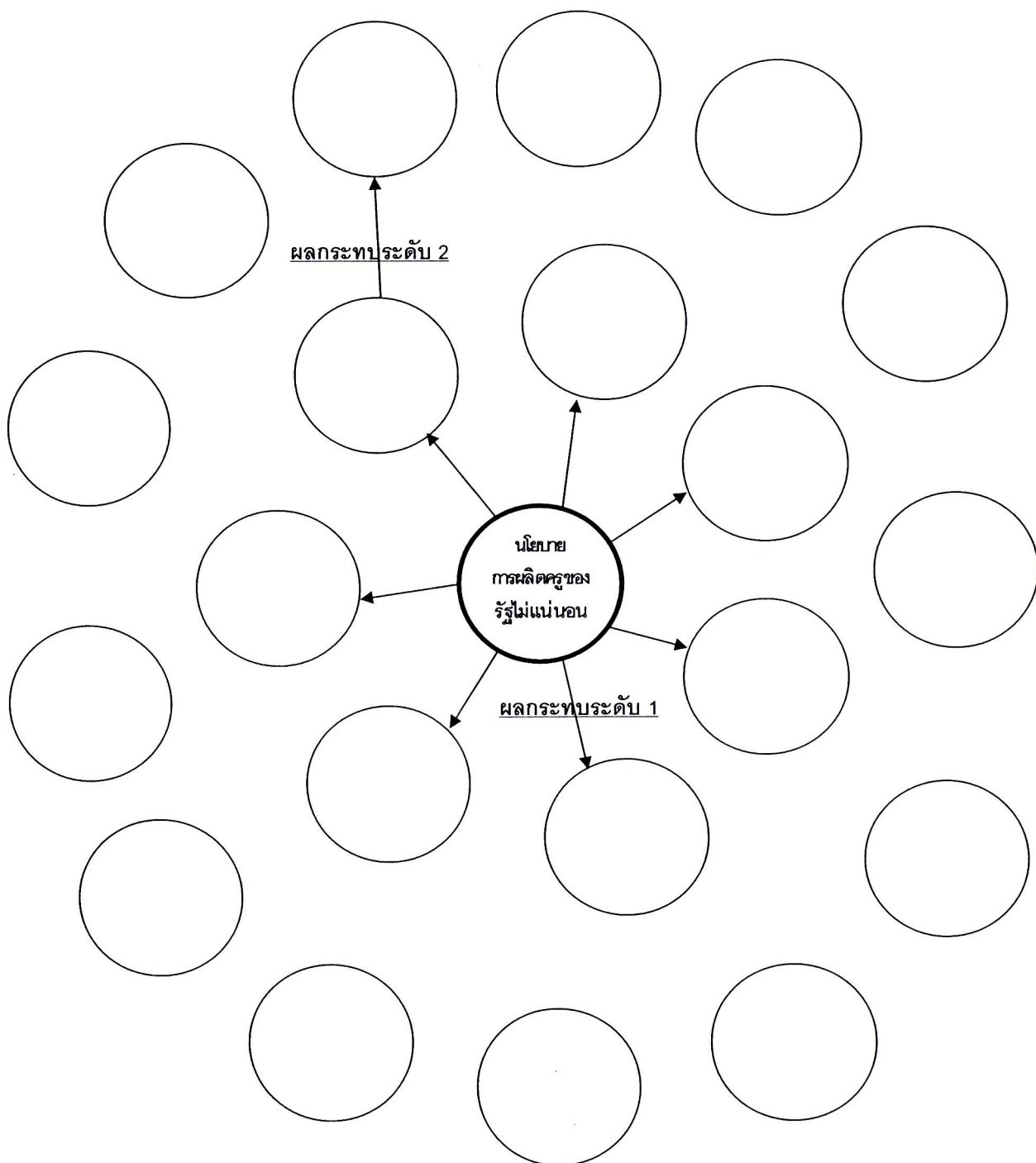
น้ำหนัก 1 หมายถึง ผลกระทบมีความรุนแรงน้อย

ตัวอย่าง

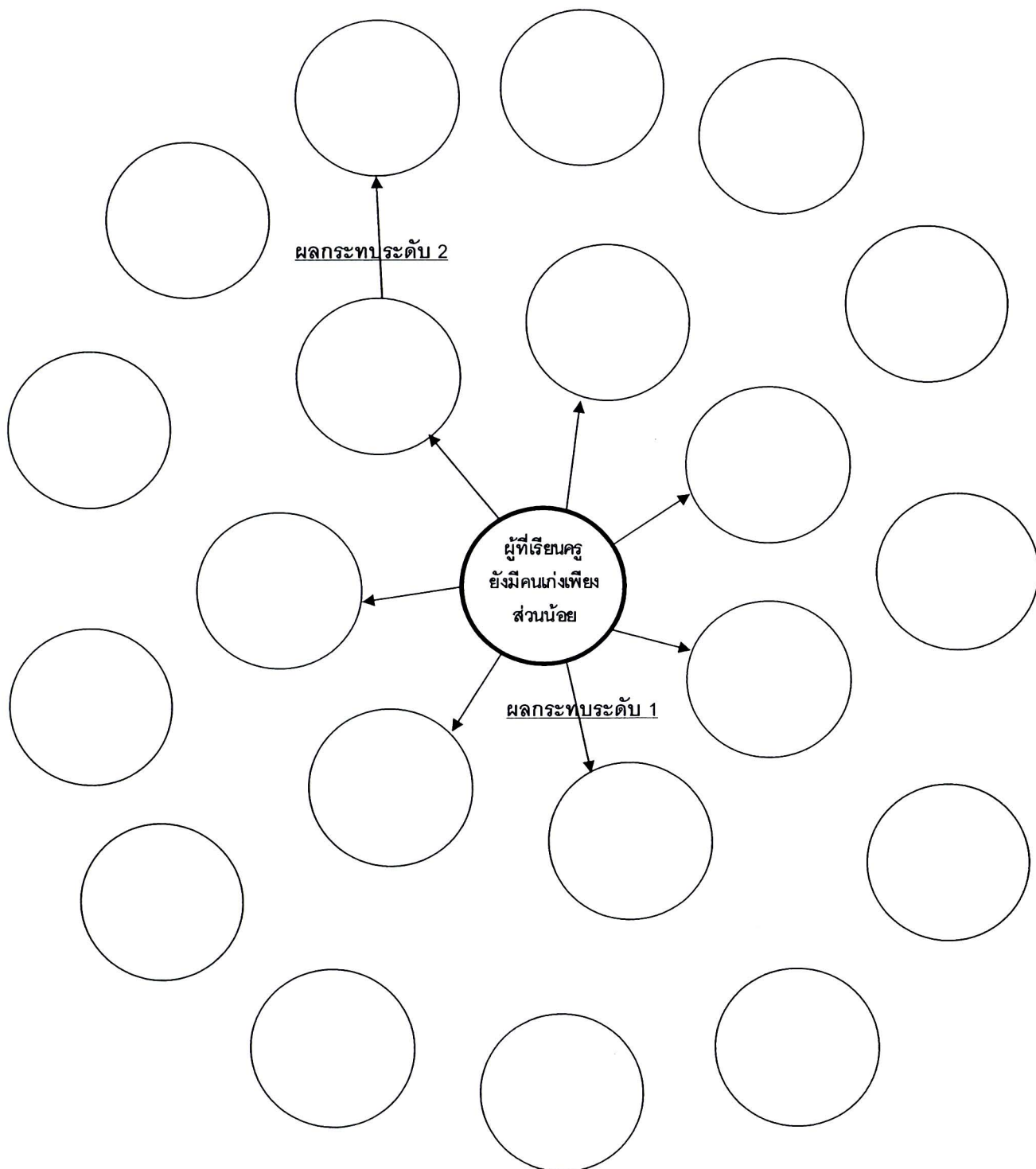


ภาพที่ 1 ตัวอย่างการระบุผลกระทบระดับที่ 1 และ 2 ในวงล้อนาคต

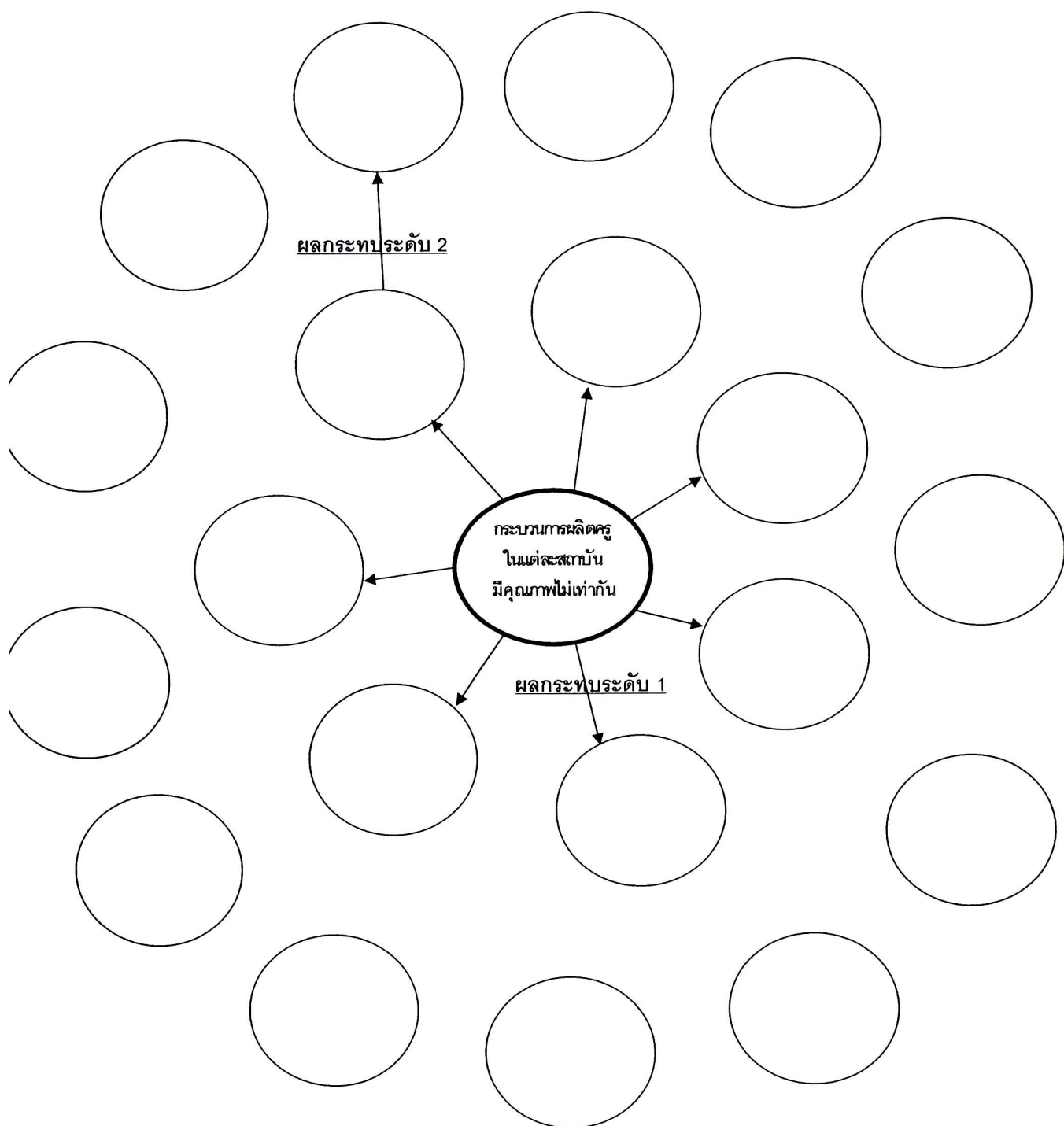
ประเด็นสำคัญที่ 1 นโยบายการผลิตของรัฐไม่มีความแน่นอน เปลี่ยนแปลงไปตามวาระการ
บริหารประเทศของคณะรัฐบาล



ประเด็นสำคัญที่ 2 สถาบันผลิตครูยังมี**คนเก่งเข้าเรียนครูจำนวนน้อย** การคัดเลือกผู้เรียนยังไม่สามารถคัดกรองคนเก่งได้อย่างแท้จริง ทำให้ผู้ที่เข้าเรียนครูในปัจจุบันส่วนใหญ่ไม่ใช่คนเก่งระดับหัวกระทิของประเทศเช่นเดียวกับในอดีต



ประเด็นสำคัญที่ 3 กระบวนการผลิตครูของสถาบันผลิตครูแต่ละแห่งมีคุณภาพไม่เท่ากัน ทั้งในด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์ และครูพี่เลี้ยงบางคนขาดความเอาใจใส่ในลิตนนักศึกษาครู ทั้งนลิตนนักศึกษาไว้กับนักเรียน นำเอาผลงานของนลิตนศึกษาไปเป็นของตน เป็นต้น



ส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะในการผลิตครูในอนาคต 20 ปี

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายการผลิตครู

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจูงใจคนเก่งเข้ามาเรียนครู

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการผลิตครู

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการพัฒนาการผลิตครู

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ก
รายนามคณะนักวิจัย

ที่ปรึกษาโครงการ

ศาสตราจารย์ ดร. พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ สมาคมการศึกษาเปรียบเทียบและการศึกษานานาชาติ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวหน้าคณะนักวิจัย

ดร. วิชุดา กิจจรธรรม สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะนักวิจัย

1. ดร. พรทิพย์ อันทิวโรทัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โรงเรียนพญาไท
2. ดร. ศศิธร เขียวก้อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว จังหวัดสุพรรณบุรี
3. ดร. วราภรณ์ แย้มทิม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ช่วยนักวิจัย

1. นายจุฑา ธรรมชาติ ภาควิชาประเมินและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี
2. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นิตินิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต
สาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. พระสิมณส์ค ผ่อนดอกแก้ว ไชยสิงห์ นิตินิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. นางสาวกนกพร ศิริโรจน์ นิตินิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. นางสาวพรทิพย์ ดิลกานันท์ นิตินิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. นางสาวปฐมมากรณ์ ปันอินทร์ นิตินิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยนักวิจัย

7. นายนิพิฐพนธ์ แสงด้วง
 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต
 สาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8. นายปิยะ บุษบา
 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต
 สาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9. นายชยา ภาคภูมิ
 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต
 สาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
10. นายสรวิฑูร์ ตรีศรี
 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต
 สาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11. นายเก ประเสริฐสังข์
 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต
 สาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12. นายสมศักดิ์ ประเสริฐสังข์
 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต
 สาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
13. นางสาวปิยาพัทธ์ อารีชาติ
 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต
 สาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



