

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์สายพิน สมุทรทัย อาจารย์ 2 ระดับ 7  
อาจารย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนหนองผึ่งท่าวังตาล  
อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่
2. อาจารย์เพ็ญแข บุญช่วง ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสารภี  
อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่
3. อาจารย์หทัยวรรณ ไชยะกุล อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

คะแนนเฉลี่ย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบการอ่าน คำควบกล้ำก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

1. การหาค่าเฉลี่ยของคะแนนใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทนค่าคะแนนเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทนค่าผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทนจำนวนในกลุ่มประชากร  
 (กนกทิพย์ พัฒนาพิภพพันธ์, 2539, หน้า 43)

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้สูตร

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S.D แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X$  แทนผลรวมทั้งหมดของคะแนน  
 $\sum X^2$  แทนผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละค่า ยกกำลังสอง  
 $N$  แทนจำนวนนักเรียนทั้งหมด  
 (กนกทิพย์ พัฒนาพิภพพันธ์, 2539, หน้า 74)

หาค่าเฉลี่ยของคะแนน

จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$X_1 = \frac{\sum X}{N}$$

แทนค่า

$$\sum X = 1920$$

$$N = 58$$

$$X_1 = \frac{1920}{58}$$

$$= 33.10$$

ก่อนเรียน

แทนค่า

$$\sum X_2 = 2268$$

$$N = 58$$

$$X_2 = \frac{2268}{58}$$

$$= 39.10$$

หลังเรียน

หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \frac{(\sum X)^2}{N}}$$

เมื่อ

S.D = แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 $\sum X$  = แทนค่าผลรวมทั้งหมดของคะแนน $\sum X^2$  = แทนค่าผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละค่ายกกำลังสอง

N = แทนจำนวนนักเรียนทั้งหมด

แทนค่า

$$\sum X^2 = 65884$$

$$N = 58$$

$$\begin{aligned}
 S.D^2_1 &= \frac{1}{n-1} \left( \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \right) \\
 &= \frac{1}{58-1} \left( 65884 - \frac{(1920)^2}{58} \right) \\
 &= \frac{1}{57} \left( 65884 - \frac{(1920)^2}{58} \right) \\
 &= \frac{1}{57} (65884 - 3685400) \\
 &= \frac{1}{57} (65884 - 63558.62) \\
 &= \frac{1}{57} (2325.38) \\
 &= 40.79614
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \therefore S.D_1 &= 6.3871824 \\
 &= 6.3871 \\
 &= 6.39
 \end{aligned}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned}
 \sum X^2_2 &= 90732 \\
 N &= 58
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S.D^2_2 &= \frac{1}{N-1} \left( \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \right) \\
 &= \frac{1}{58-1} \left( 90732 - \frac{(2268)^2}{58} \right) \\
 &= \frac{1}{57} (90732 - (5143824)) \\
 &= \frac{1}{57} (90732 - 5143824)
 \end{aligned}$$

$$= \frac{1}{57} (90732 - 88686.62)$$

$$= \frac{1}{57} (2045.38)$$

$$= 35.883859$$

$$\therefore \text{S.D.} = 5.9903137$$

$$= 5.99 \quad \text{หลังเรียน}$$

หาค่าความเชื่อมั่นแบบอิงเกณฑ์ โดยใช้สูตร Pearson product moment coefficient correlation

$$\text{สูตร} \quad r_{tt} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

เมื่อ

$r_{tt}$  = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

$N$  = จำนวนคนของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum XY$  = ผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างคะแนนการสอบครั้งแรก (X) และคะแนนการสอบครั้งที่ 2 (Y)

$\sum X$  = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนการสอบครั้งแรก

$\sum Y$  = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนการสอบครั้งที่สอง

$\sum X^2$  = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว ยกกำลังสองของคะแนนการสอบครั้งแรก

$\sum Y^2$  = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว ยกกำลังสองของคะแนนการสอบครั้งที่สอง

(ล้วน สายยศ, อังคณา สายยศ, 2538, หน้า 193)

แทนค่า

$$\sum X_1^2 = 65884$$

$$\sum X_1 = 1920$$

$$\sum X_2^2 = 90732$$

$$\sum X_2 = 2268$$

$$N = 58$$

$$\sum X_1 \cdot \sum X_2 = 76968$$

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{N \sum X_1 \sum X_2 - \sum X_1 \sum X_2}{\sqrt{[N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2][\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2]}} \\ &= \frac{58(76968) - (1920)(2268)}{\sqrt{[58(65884) - (1920)^2][58(90732 - (2268)^2)]}} \\ &= \frac{4464144 - 4354560}{\sqrt{[58(65884) - (3686400)][58(90732 - (5143824))]} } \\ &= \frac{109584}{\sqrt{(134872)(118632)}} \\ &= \frac{109584}{\sqrt{16000135 \times 10^{10}}} \\ &= \frac{109584}{126491.6405} \\ &= 0.86633393 \\ &= 0.866 \end{aligned}$$

ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น = 0.866

$$t = \frac{d-o}{\sqrt{\frac{sd}{n}}}$$

แทนค่า

$d$  = ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

$n$  = จำนวนนักเรียน

$$d = 6.00 \quad \sum d^2 = 2680$$

$$n = 58 \quad \sum d = 348$$

สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum d^2 - (\sum d)^2}{N}}$$

$$S.D.^2 = \frac{1}{n-1} \sqrt{\frac{\sum d^2 - (\sum d)^2}{N}}$$

$$= \frac{1}{58-1} \frac{(2680 - \frac{(348)^2}{58})}{58}$$

$$= \frac{1}{57} \frac{(2680 - 121104)}{58}$$

$$= \frac{1}{57} (592)$$

$$= \frac{592}{57}$$

$$= 10.385964$$

$$\therefore S.D. = 3.2227261$$

$$= 3.223$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{6.00}{\frac{3.223}{\sqrt{58}}} \\&= \frac{6.00}{3.223} \\&= \frac{6.00}{7.615773106} \\&= \frac{6.00}{0.423200633} \\&= 14.17767255 \\&= 14.178\end{aligned}$$

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

ภาคผนวก ค

แบบฝึกหัด

แผนประกอบการใช้แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดคำควบกล้ำ

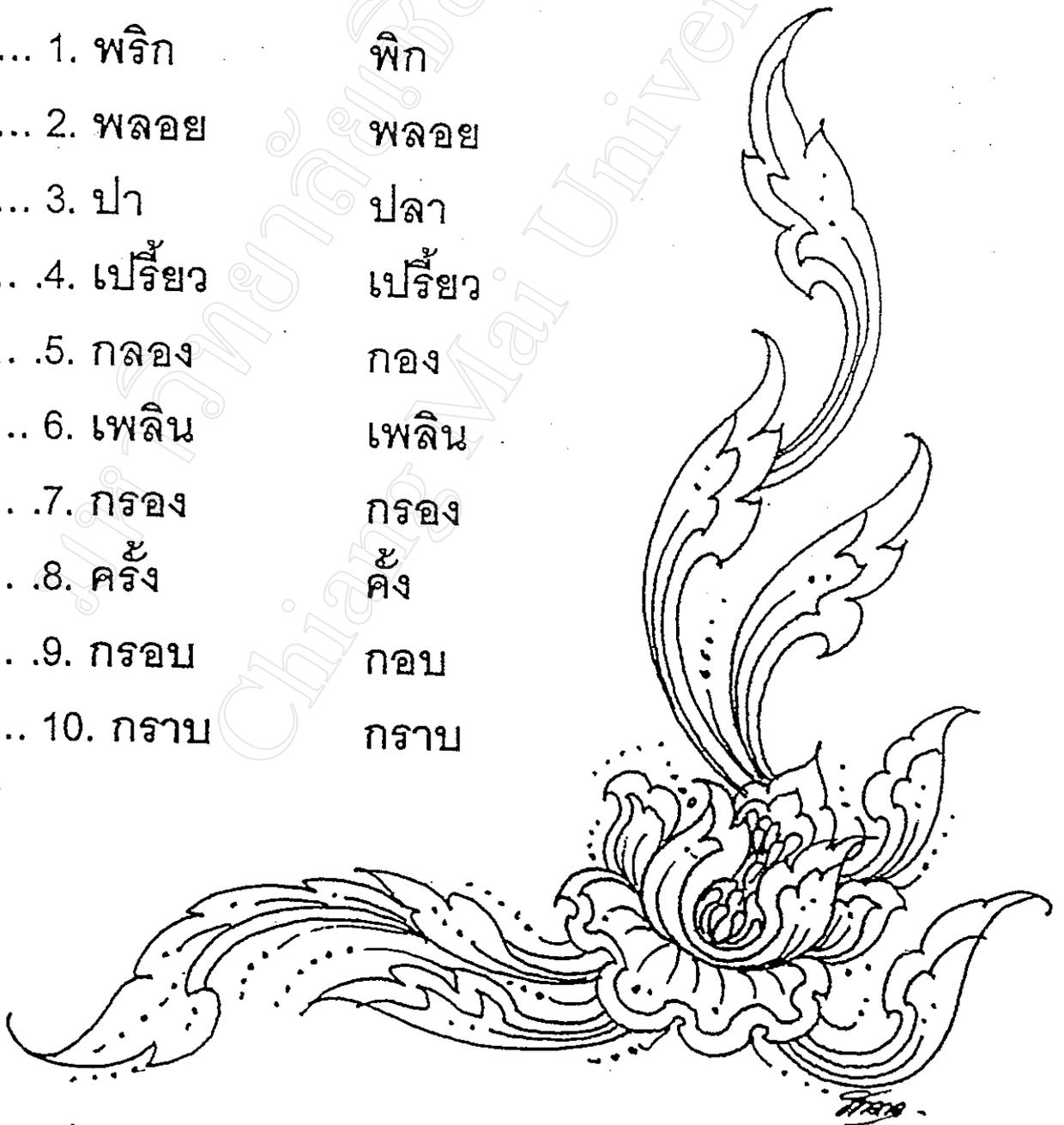


สุวรรณรัตน์ ณ เชียงใหม่

## แบบฝึกหัดที่ 1

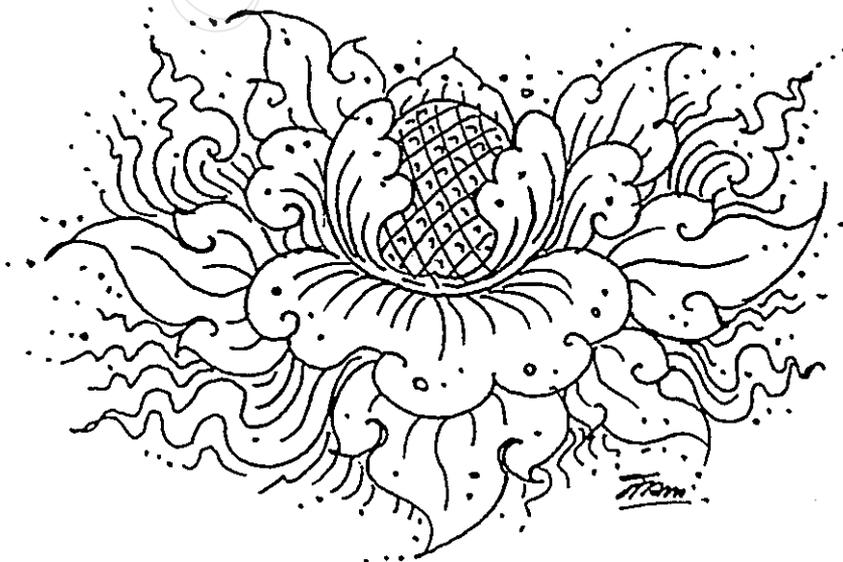
ตอนที่ 1. ให้นักเรียนเขียนกากบาท(X) หน้าข้อที่ครูอ่านออกเสียงไม่เหมือนกัน และเขียนเครื่องหมาย(✓) หน้าข้อที่ครูอ่านออกเสียงเหมือนกัน

- |                  |         |
|------------------|---------|
| ..... 1. พริก    | พิก     |
| ..... 2. พลอย    | พลอย    |
| ..... 3. ปา      | ปลา     |
| ..... 4. เป็ร็ยว | เป็ร็ยว |
| ..... 5. กลอง    | กอลง    |
| ..... 6. เพลิน   | เพลิน   |
| ..... 7. กรอง    | กรอง    |
| ..... 8. คริ่ง   | คิง     |
| ..... 9. กรอบ    | กอบ     |
| ..... 10. กราบ   | กราบ    |



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟังเสียงคำที่ครูอ่านในแต่ละข้อ แล้วให้ขีดเส้นใต้คำที่ครูอ่านออกเสียงต่างจากคำอื่น

1. ปลุก    ปุก    ปลุก
2. เครื่อง    เคื่อง    เครื่อง
3. พระ    พระ    พะ
4. ครอง    ครอง    คอง
5. เพรา    เพา    เพรา
6. ครัว    ครัว    คัว
7. คราว    คราว    คาว
8. เปล    เป    เปล
9. พร้อม    พ้อม    พร้อม
10. พริก    พิก    พริก



## แบบฝึกหัดที่ 2

การเปรียบเทียบคำควบกล้ำและคำไม่ควบกล้ำ

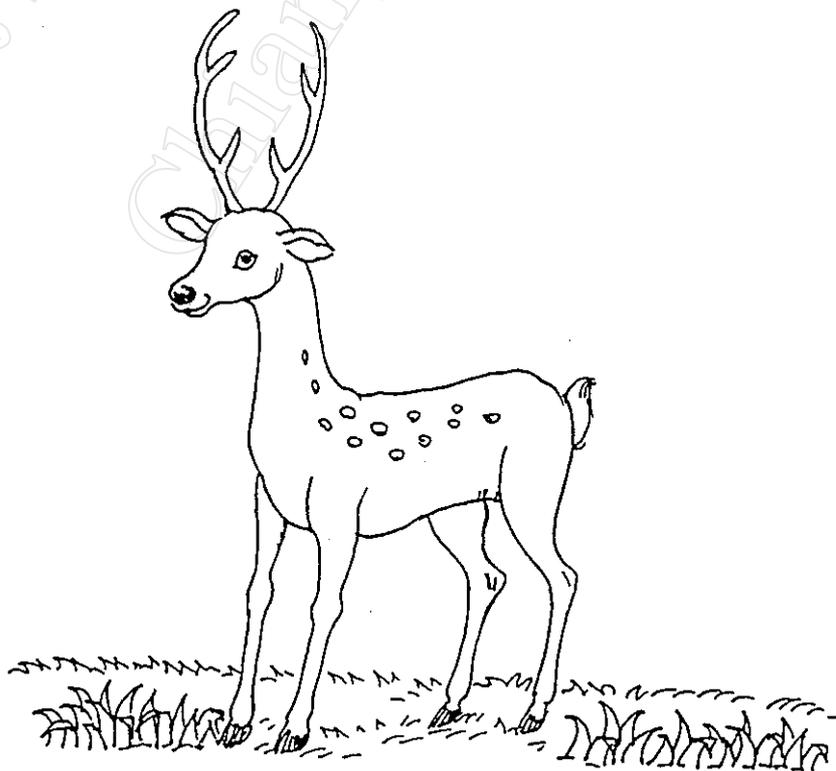
ตอนที่ 1 ครูอ่านคำในข้อ 1 – 10 ให้นักเรียนฟังข้อละ 1 ครั้ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท(X)หน้าข้อที่ครูอ่านออกเสียงไม่เหมือนกัน และให้เขียนเครื่องหมายถูก(✓)ทับหน้าข้อที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน

- |                 |        |
|-----------------|--------|
| .....1. เครื่อง | เคื่อง |
| .....2. ควาย    | ควาย   |
| .....3. พราน    | พลาน   |
| .....4. พลิก    | พริก   |
| .....5. ปลาย    | ปราย   |
| .....6. กวาด    | กวาด   |
| .....7. กรอก    | กรอก   |
| .....8. ขวาน    | ขวาน   |
| .....9. เพ็ย    | เพ็ลีย |
| .....10. เปราะ  | เปอะ   |



ตอนที่ 2 ครูออกเสียงคำ 3 คำในแต่ละข้อ ตั้งแต่ข้อ 1-10 ให้  
นักเรียนเขียนเส้นใต้คำที่ครูออกเสียงต่างจากคำอื่น

- |            |         |        |
|------------|---------|--------|
| 1. กลม     | กลม     | กม     |
| 2. ปลาย    | ปาย     | ปลาย   |
| 3. แปรง    | แปรง    | แปง    |
| 4. เปลี่ยน | เปลี่ยน | เปี่ยน |
| 5. เปรี้ยว | เปรี้ยว | เปี้ยว |
| 6. กลาง    | กาง     | กลาง   |
| 7. ควาย    | คาน     | ควาย   |
| 8. คล้าย   | ค้าย    | คล้าย  |
| 9. กวาง    | กาว     | กวาง   |
| 10. คลอง   | คลอง    | คอง    |



### แบบฝึกหัดที่ 3

การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่กำหนดให้

1. พริก

พอ- รอ- อี- พริ- กอ- พริก อ่านว่า พริก

2. ครก

คอ- รอ- โอะ- กอ- ครก อ่านว่า ครก

3. กระเช้า

กอ- รอ- อะ- กระ- ชอ- เอา- เชา- ไม้โท- เข้า- อ่านว่า  
กระเช้า

4. กระเป่า

กอ- รอ- อะ- กระ- ปอ- เอา- เปา- ไม้จัตวา- เป่า  
อ่านว่า กระเป่า

5. กระทะ

กอ- รอ- อะ- กระ- ทอ- อะ- ทะ อ่านว่า กระทะ

6. กรวย

กอ- รอ- อัว- ยอ- กรวย อ่านว่า กรวย

7. ครู

คอ- รอ- อุ- ครู อ่านว่า ครู

## 8. กระต่าย

กอ-รอ-อะ-กระ-ตอ-อา-ยอ-ไม้เอก-ต่าย อ่านว่า  
กระต่าย

## 9. กระโปรง

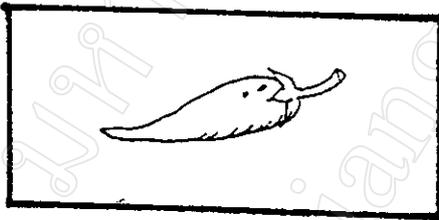
กอ-รอ-อะ-กระ-ปอ-รอ-โอ-งอ-โปรง-กระโปรง อ่านว่า  
กระโปรง

## 10. แปรงสีฟัน

ปอ-รอ-แอะ-แปร-งอ-แปร-งอ-อี-สี-ฟอ-อะ-นอ-ฟัน  
อ่านว่า แปรงสีฟัน

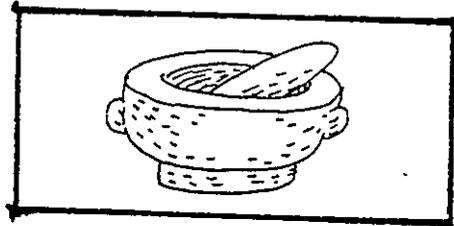
ตอนที่ 2 ให้นักเรียนดูภาพแล้วออกเสียงคำตามอักษรใต้ภาพนั้น

1.



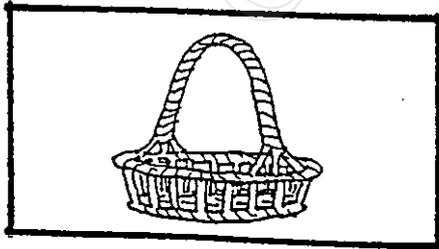
พริก

2.



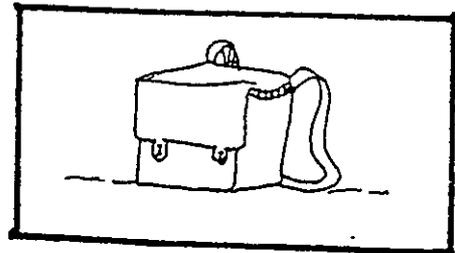
ครก

3.



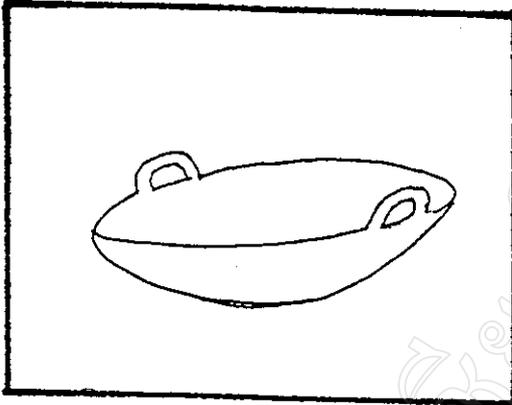
กระเช้า

4.



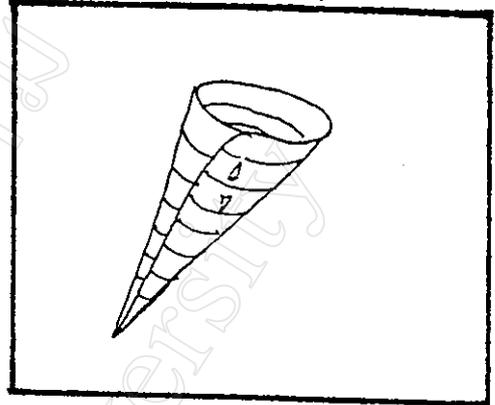
กระเป๋

5.



กระทะ

6.



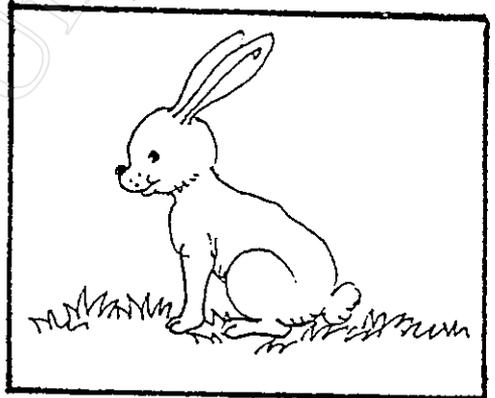
กรวย

7.



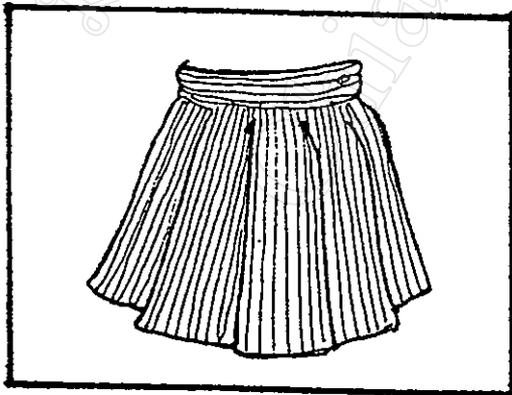
ครู

8.



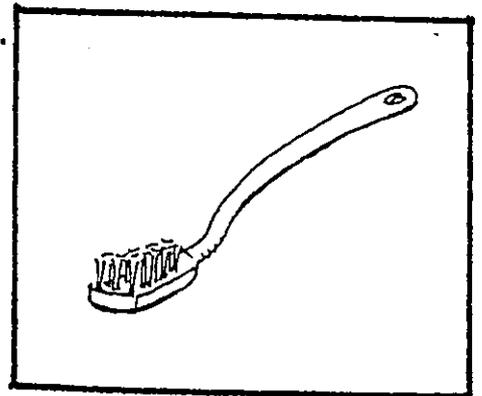
กระต่าย

9.



กระโปรง

10.



แปรงสีฟัน

## แบบฝึกหัดที่ 4

แบบฝึกหัดการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่กำหนดให้

### 1. ปลา

ปอ- ลอ- อา                      อ่านว่า      ปลา

### 2. ปลี

ปอ- ลอ- อี                      อ่านว่า      ปลี

### 3. เปล

ปอ- ลอ- เอ                      อ่านว่า      เปล

### 4. กลอง

กอ- ลอ- ออ- งอ                  อ่านว่า      กลอง

### 5. กลอนประตู่

กอ- ลอ- ออ- นอ- กลอน -ปอ- รอ- อะ- ประ-ตอ-อู- ตู

อ่านว่า กลอนประตู่

### 6. กล้วย

กอ- ลอ- อัว- ยอ- กลวย- ไม้ไท

อ่านว่า                      กล้วย

### 7. ขลุ่ย

ขอ- ลอ- อู- ยอ- ขลุ่ย - ไม้เอก                      อ่านว่า      ขลุ่ย

### 8. คลอง

คอ- ลอ- ออ- งอ                  อ่านว่า      คลอง

## 9. คล้องคอ

คอ- ลอ-ลอ- งอ- คลอง- ไมโท- คล้อง - คอ- ลอ- คอ

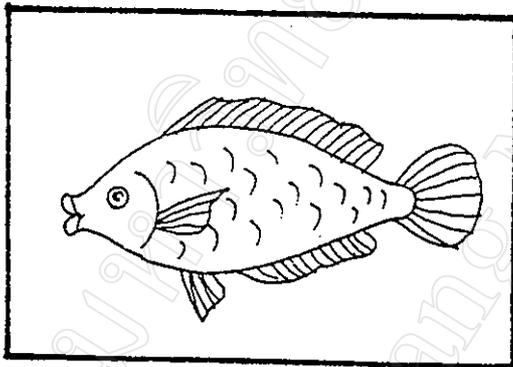
อ่านว่า คล้องคอ

## 10. คลาน

คอ- ลอ- ลา- นอ อ่านว่า คลาน

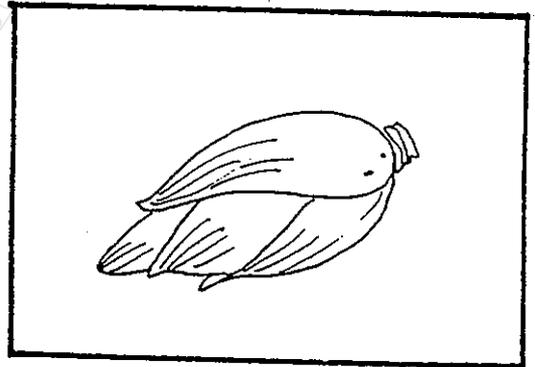
ตอนที่ 2 คำที่แจ่ม ให้นักเรียนดูภาพแล้วอ่านออกเสียงคำที่อยู่ใต้ภาพ

1.



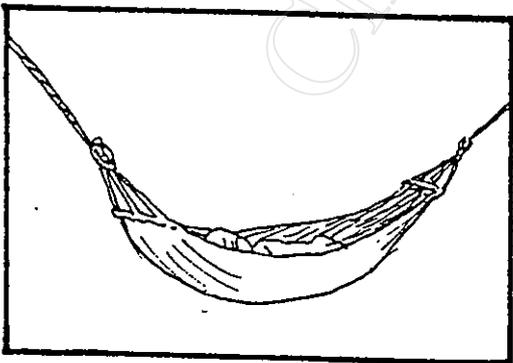
ปลา

2.



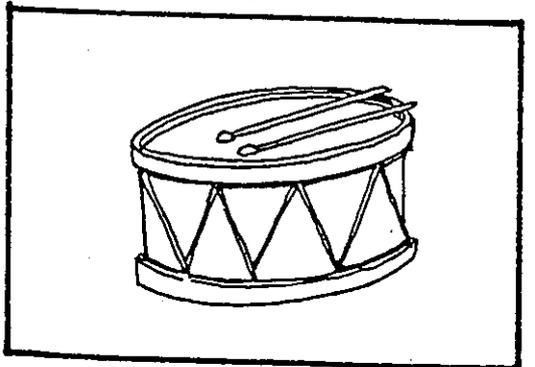
ปลี

3.



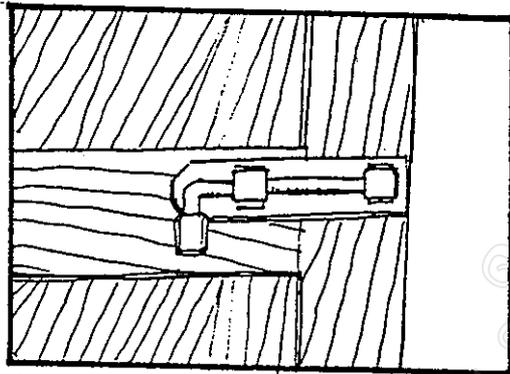
เปล

4.



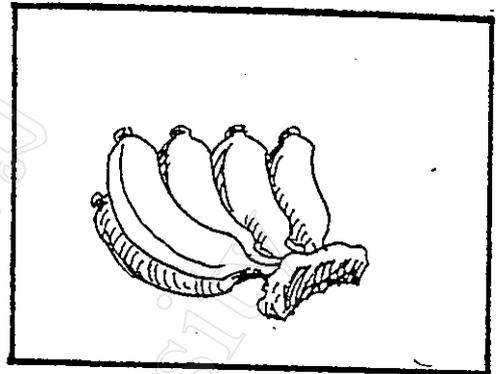
กลอง

5.



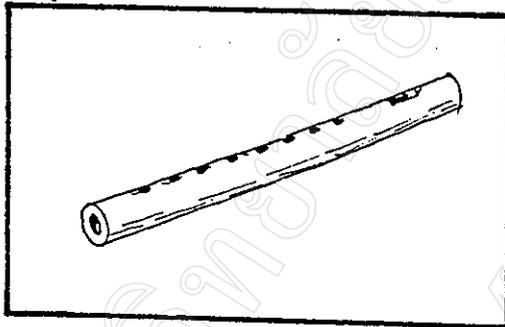
กลอนประตู

6.



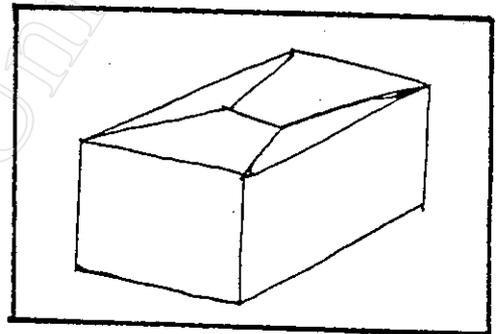
กล้วย

7.



ขลุ่ย

8.



กล่อง

9.



คล้องคอ

10.



คลาน

## แบบฝึกหัดที่ 5

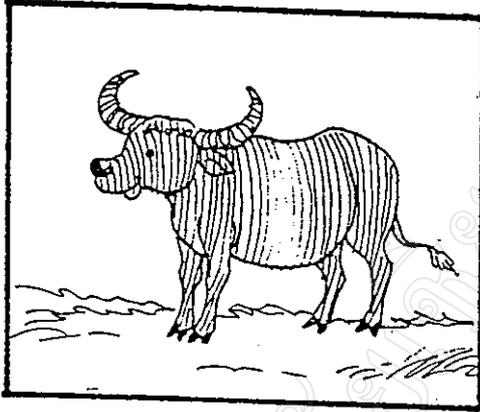
### ฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ว

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ว  
จำนวน 10 คำ ดังต่อไปนี้

1. ควาย คอ - วอ - อา - คว - ยอ อ่านว่า ควาย
2. กว้าง กอ - วอ - อา - กวา - งอ - กวาง - ไม้ - เอก  
อ่านว่า กว้าง
3. ขวาน ขอ - วอ - อา - ขวา - นอ - อ่านว่า ขวาน
4. กราบ กอ - รอ - อา - บอ - อ่านว่า กราบ
5. กวาง กอ - วอ - อา - กวา - งอ อ่านว่า กวาง
6. มือขวา มอ - อือ - มื่อ - ขอ - วอ - อา - ขวา อ่านว่า มือขวา
7. ครั้นไฟ คอ - วอ - อะ - นอ - ครั้น - ฟอ - ไอ - ไฟ  
อ่านว่า ครั้นไฟ
8. แต่งกวา ตอ - แอ - งอ - แต่ง - กอ - วอ - อา - กวา อ่านว่า แต่งกวา
9. ไชว่ห้าง ขอ - วอ - ไอ - ไชว - ไม้เอก - ไชว่ - หอ - อา - งอ -  
หาง - ไม้โท - ห้าง อ่านว่า ไชว่ห้าง
9. มะขวิด มอ - อะ - มะ - ขอ - วอ - อี - ตอ - ขวิด อ่านว่า ไชว่ห้าง
10. มะขวิด มอ - อะ - มะ - ขอ - วอ - อี - ตอ - ขวิด อ่านว่า มะขวิด

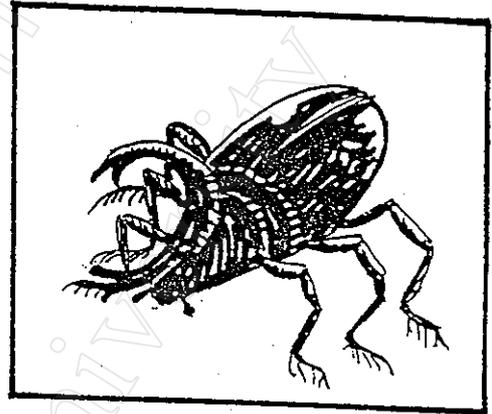
ตอนที่ 2 คำชี้แจงให้นักเรียนขีดเส้นใต้โยงคำเข้ากับภาพที่มีความหมายสัมพันธ์กันแล้วให้ออกเสียงคำเหล่านั้น

1.



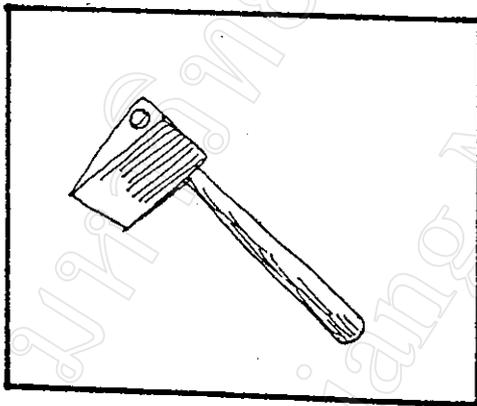
ควาย

2.



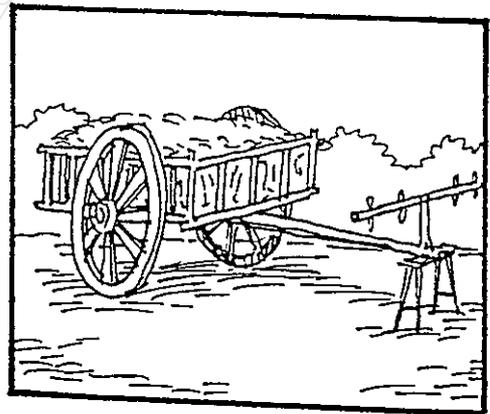
กว่าง

3.



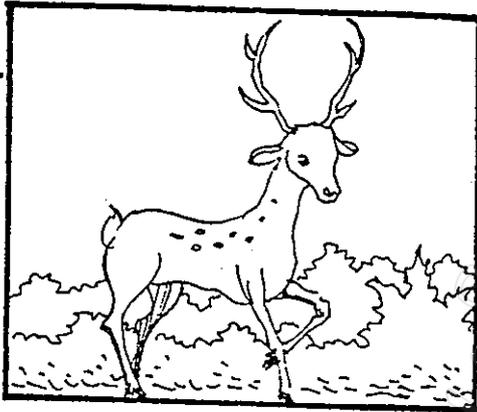
ขวาน

4.



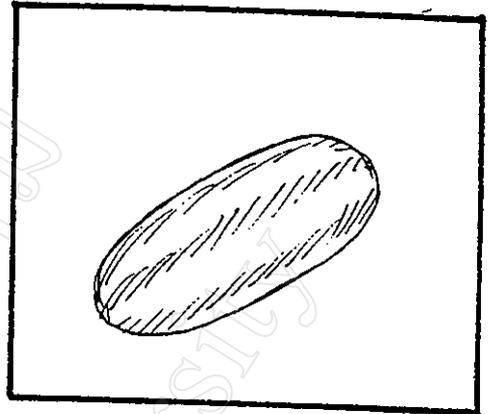
เกวียน

5.



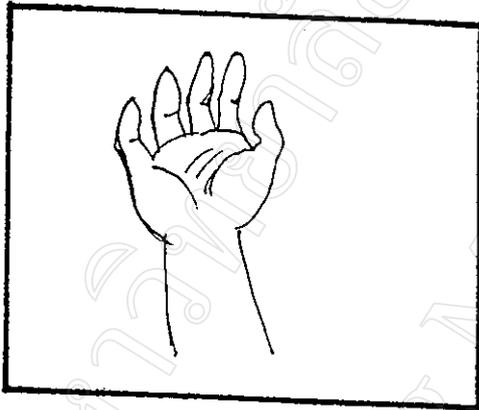
กวาง

6.



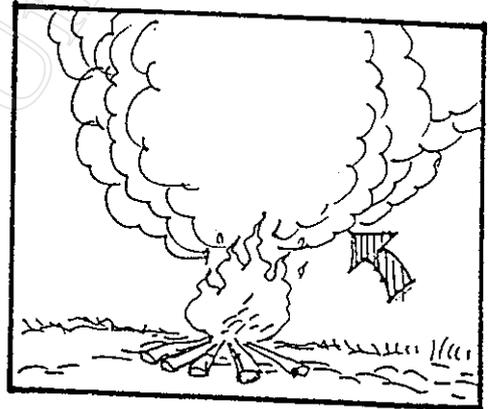
แตงกวาง

7.



มือขวา

8.



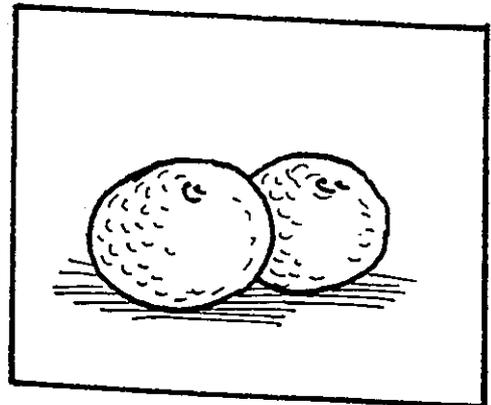
ควั่นไฟ

9.



ไซ่วห้าง

10.

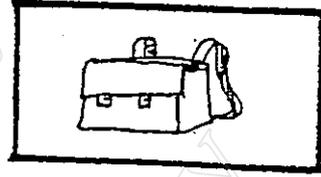


มะขวิด

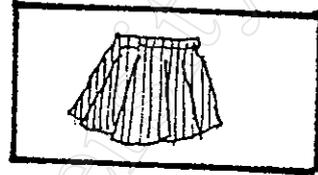
## แบบฝึกหัดที่ 6

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วโยงเส้นคำกับภาพให้สัมพันธ์กัน แล้วอ่านออกเสียงคำที่โยงเส้นกับภาพด้วย

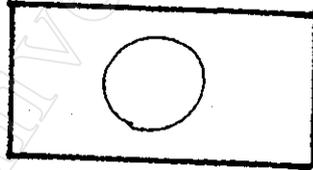
1. วงกลม



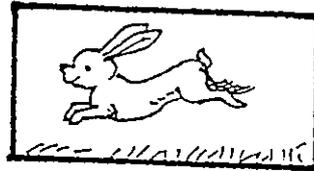
2. กระต่าย



3. กระเป๋า



4. กระโปรง



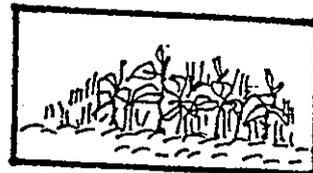
5. ปลานิล



6. กราบพระ



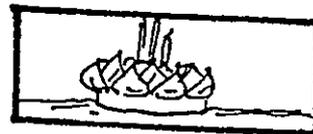
7. กระต่อม



8. กล้าพริก



9. กระทง



10. ผมแกละ



ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล  
จำนวน 10 คำ คือ

1. วงกลม

วอ - งอ - วง - กล - ลอ - โอะ - มอ - กลม  
อ่านว่า            วงกลม

2. กระต่าย

กอ- รอ- อะ- กระ- ตอ- ออ- ยอ- ไม้เอก- ต่าย  
อ่านว่า            กระต่าย

3. กระเป๋

กอ- รอ- อะ- กระ- ปอ- เออ- ไม้จัตวา- เป๋  
อ่านว่า            กระเป๋

4. กระโปรง

กอ- รอ- อะ- กระ- ปอ- รอ- โอะ - งอ- โปรง  
อ่านว่า            กระโปรง

5. ปลานิล

ปอ- ลอ- ออ- ปลา- นอ- อี- ลอ- นิล  
อ่านว่า            ปลานิล

6. กราบพระ

กอ- รอ- ออ- บอ- กราบ- พอ- รอ- อะ- พระ  
อ่านว่า            กราบพระ

## 7. กระท่อม

กอ- รอ- อะ- กระ- ทอ- ออ- มอ- ไม้เอก- ท่อม

อ่านว่า                      กระท่อม

## 8. กล้าพริก

กอ- ลอ- อา- ไม้โท- กล้า- พอ- รอ- อี- กอ- พริก

อ่านว่า                      กล้าพริก

## 9. กระทง

กอ- รอ- อะ- กระ- ทอ- งอ- ทง

อ่านว่า                      กระทง

## 10. ผมแกะ

ผอ- มอ- ผม- กอ- ลอ- แอะ- แกะ

อ่านว่า                      ผมแกะ



## แบบฝึกหัดที่ 7

การอ่านคำที่มีอักษร ร. ว. ความกล้ำ

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ฝึกอ่านคำที่มีอักษรความกล้ำ รว จำนวน 10 คำ  
คือ

### 1. พระสงฆ์

พอ-รอ-อะ-พระ-สอ-โอะ-งอ-ฆอ-การ์นต์-สงฆ์

อ่านว่า พระสงฆ์

### 2. เสื่อไคร่ง

สอ-เอือ-เสื่อ-คอ-รอ-โอ-งอ-ไม้เอก-ไคร่ง

อ่านว่า เสื่อไคร่ง

### 3. หอยแครง

หอ-ออ-ยอ-หอย-คอ-รอ-แอ-งอ-แครง

อ่านว่า หอยแครง

### 4. ไกวเปล

กอ-วอ-โอ-ไกว-ปอ-ลอ-เอ-เปล

อ่านว่า ไกวเปล

### 5. เครื่องบิน

คอ-รอ-เอือ-งอ-ไม้เอก-เครื่อง-บอ-อิ-นอ-บิน

อ่านว่า เครื่องบิน

### 6. แต่งกวา

ดอ-แอ-งอ-แตง-กอ-วอ-อา-กวา

อ่านว่า           แตงกวา

7. ไม้กวาด

มอ-ไอ-ไม้โท-ไม้-กอ-วอ-อา-ดอ-กวาด

อ่านว่า           ไม้กวาด

8. กระจดาษ

กอ-รอ-อะ-กระ-ดอ-อา-ษอ-ดาษ

อ่านว่า           กระจดาษ

9. แปรงสีพัน

ปอ-รอ-แอ-งอ-แปรง-สอ-อี-สี-ฟอ-อะ-นอ-พัน

อ่านว่า           แปรงสีพัน

10. กระจดิง

กอ-รอ-อะ-กระ-ดอ-อิ-งอ-ไม้เอก-ดิง

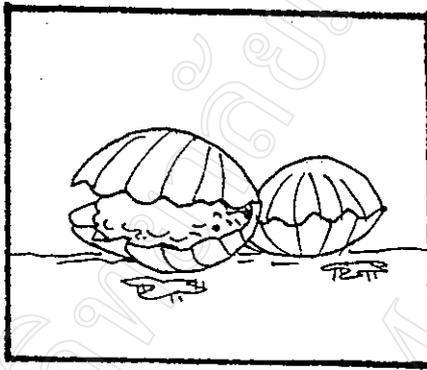
อ่านว่า           กระจดิง



ตอนที่ 2 คำชี้แจงให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมใต้ภาพที่มีความหมายสัมพันธ์กัน แล้วอ่านออกเสียงคำที่เติมใต้ภาพนั้นดัง ๆ

พระสงฆ์	กระดิ่ง	หอยแครง	เสือโคร่ง
เตงกวา	กระดาศ	เครื่องบิน	ไม้กวาด
ไกวเปล	แปรงสีฟัน		

1.



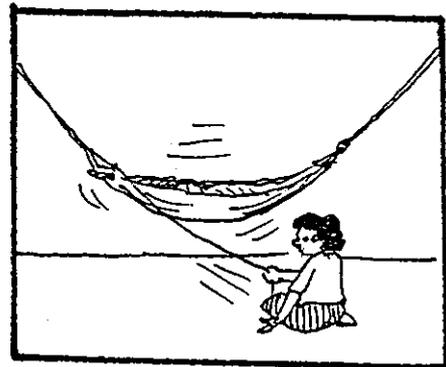
2.



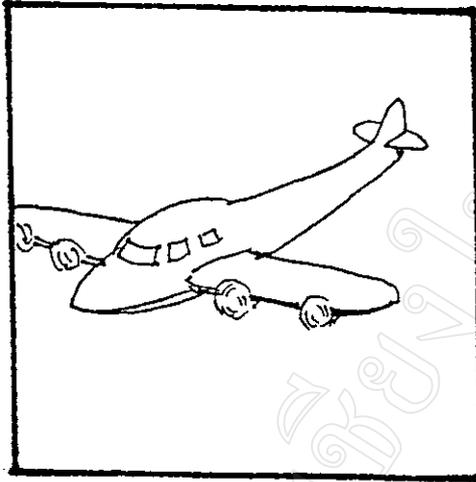
3.



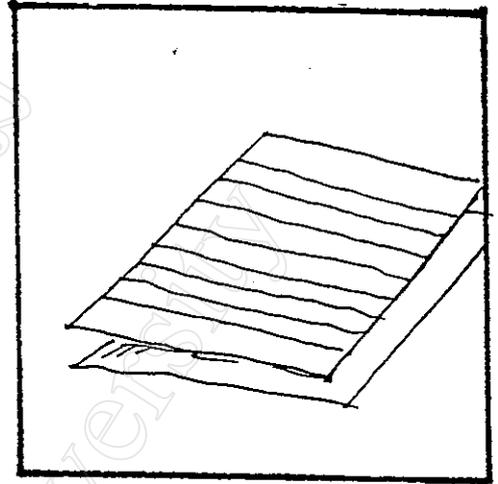
4.



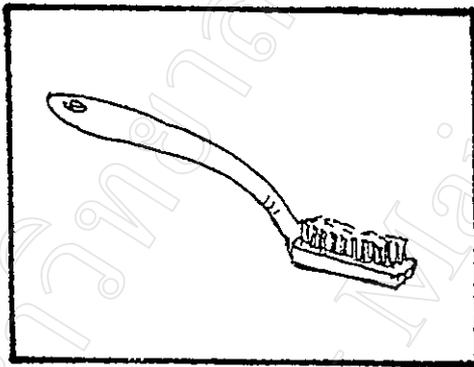
5.



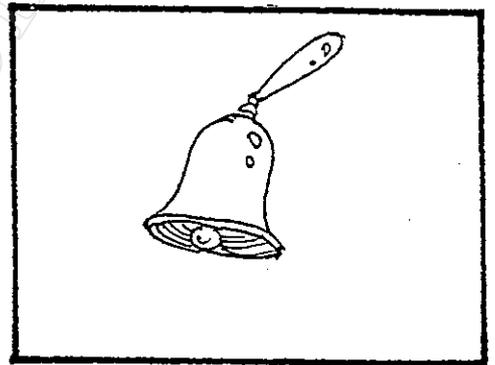
6.



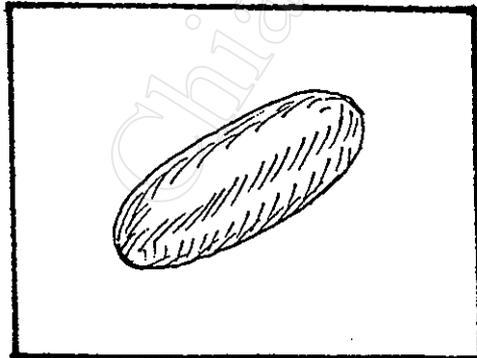
7.



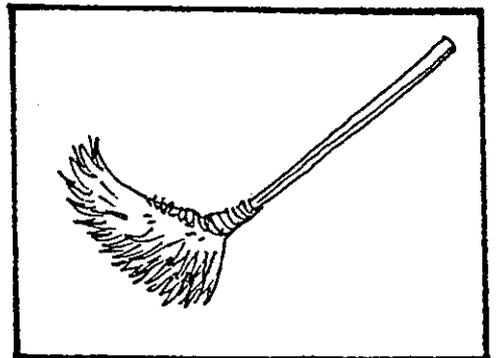
8.



9.



10.



.....  
.....

.....  
.....

## แบบฝึกหัดที่ 8

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเรื่อง  
นั่งเกวียนชมกวาง

## นั่งเกวียนชมกวาง

นั่งเกวียนชมกวาง	ปากกว้างกวางหาย
ลากเกวียนด้วยควาย	ชวนควายตามกวาง
เจ้าควายลนลาน	กลัวขวานไล่ขว้าง
เจ้าคนนั่งกลาง	ไขว่ห้างสบาย
ชักหิวตึง	มะขวิดเรียงราย
มือขวาดึงควาย	มือซ้ายคว่ำกิน
เจ้าควายท้องแขวน	เหนื่อยแสนแรงสิ้น
หยุดขวางกลางดิน	ลงกินด้วยกัน
ตกคำจึงแวะ	นอนแทะอ้อยควั่น
สูมไฟใช้ควั่น	นอนฝันเห็นกวาง

เมื่อนักเรียนอ่านคล่องแล้วให้ฝึกอ่านทีละคน

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล ว จำนวน 10 คำ

## 1. กล้องกระดาษ

กข-ลข-อข-งข-ไม้เอก-กลอง-กข-รอ-อะ-กระ-ดอ-อา-ษอ-ดาษ  
อ่านว่า กล้องกระดาษ

## 2. นั่งไขว่ห้าง

นอ-อะ-งอ-ไม้เอก-นั่ง-ขอ-วอ-โอ-ไม้เอก-ไขว่-หอ-อา-งอ-ไม้โท-  
ห้าง อ่านว่า นั่งไขว่ห้าง

## 3. กล้วย

กอ-ลอ-อ้ว-ยอ-ไม้โท อ่านว่า กล้วย

## 4. ปลุกผัก

ปอ-ลอ-อู-กอ-ปลุก-ผอ-อะ-กอ-ผัก อ่านว่า ปลุกผัก

## 5. กล่องชอล์ก

กอ-ลอ-ออ-งอ-ไม้เอก-กล่อง-ชอ-ออ-ลอ-การ์นต์-กอ-ชอล์ก  
อ่านว่า กล่องชอล์ก

## 6. กวาดบ้าน

กอ-วอ-อา-ตอ-กวาด-บอ-อา-นอ-ไม้โท-บ้าน อ่านว่า  
กวาดบ้าน

## 7. ปลีกกล้วย

ปอ-ลอ-อี-ปลี-กอ-ลอ-อ้ว-ยอ-ไม้โท-กล้วย อ่านว่า ปลี  
กล้วย

## 8. ล้มคว่ำ

ลอ-โอะ-มอ-ไม้โท-ล้ม-คอ-วอ-อ้า-ไม้เอก-คว่ำ อ่านว่า  
ล้มคว่ำ

## 9. แปลงผัก

ปอ-ลอ-แอ-งอ-แปลง-ผอ-อะ-กอ-ผัก อ่านว่า แปลงผัก

## 10. อ้อยควั่น

ออ-ออ-ยอ-ไม้โท-อ้อย-คอ-วอ-อะ-นอ-ไม้เอก-ควั่น อ่านว่า  
อ้อยควั่น

## แบบฝึกหัดที่ 9

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 10 คำ

### 1. ปลาหมึก

ปอ-ลอ-อา-หอ-มอ-อี-กอ อ่านว่า ปลาหมึก

### 2. สระน้ำ

สอ-รอ-อะ-นอ-อ้า-ไม้โท อ่านว่า สระน้ำ

### 3. ปลาสร้อย

ปอ-ลอ-อา-สอ-รอ-ออ-ยอ-ไม้โท อ่านว่า ปลาสร้อย

### 4. เขากวาง

ขอ-เอา-กอ-วอ-อา-งอ อ่านว่า เขากวาง

### 5. ถือขวาน

ถอ-อีอ-ขอ-วอ-อา-นอ อ่านว่า ถือขวาน

### 6. ไม้แขวนเสื้อ

มอ-ไอ-ไม้โท-ขอ-วอ-แอ-นอ-สอ-เอือ-ไม้โท อ่านว่า ไม้แขวนเสื้อ

### 7. อ้อยควั่น

ออ-ออ-ยอ-ไม้โท-คอ-วอ-อะ-นอ-ไม้เอก อ่านว่า อ้อยควั่น

### 8. วัวควาย

วอ-อัว-คอ-วอ-อา-ยอ อ่านว่า วัวควาย

### 9. นิ่งเกวียน

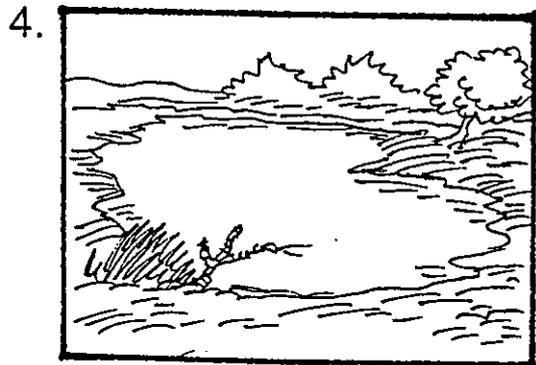
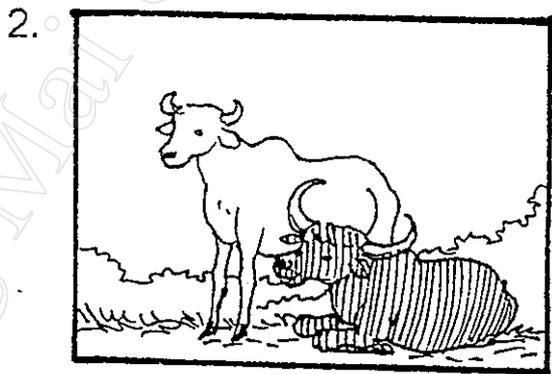
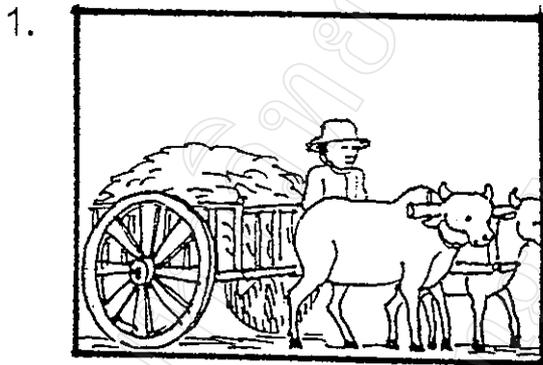
นอ-อะ-งอ-ไม้เอก-กอ-วอ-เอือ-นอ อ่านว่า นิ่งเกวียน

## 10. มะพร้าว

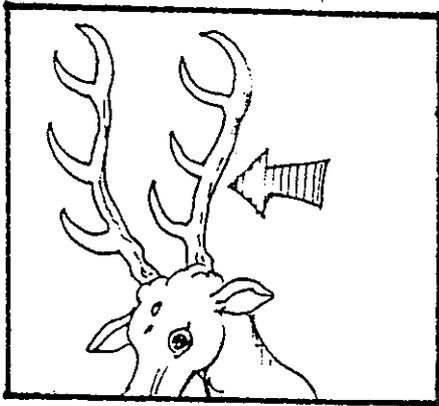
มอ-อะ-พอ-รอ-อา-วอ-ไม้โท อ่านว่า มะพร้าว

ตอนที่ 2 คำชี้แจงให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงใต้ภาพที่มีความหมายสอดคล้องกัน แล้วอ่านออกเสียงคำที่นำไปเติมใต้ภาพ

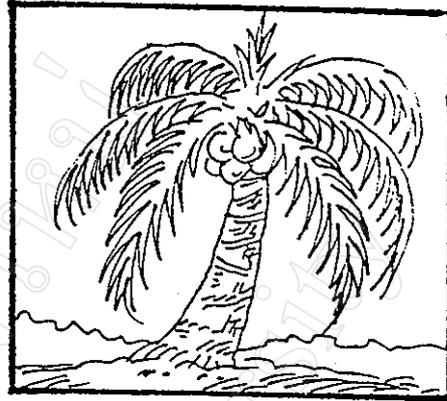
มะพร้าว	อ้อยควั่น	นั่งเกวียน	ปลาหมึก
ปลาสร้อย	ถัอหวาน	วัวควาย	ไม้แขวนเสื้อ
สระน้ำ	เขากวาง		



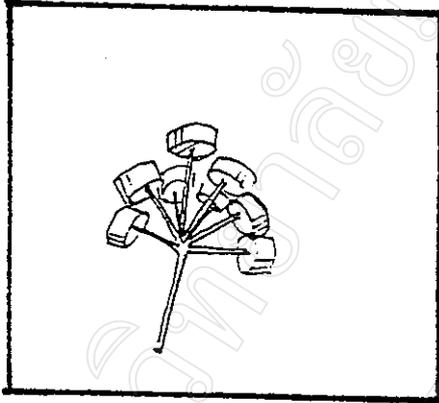
5.



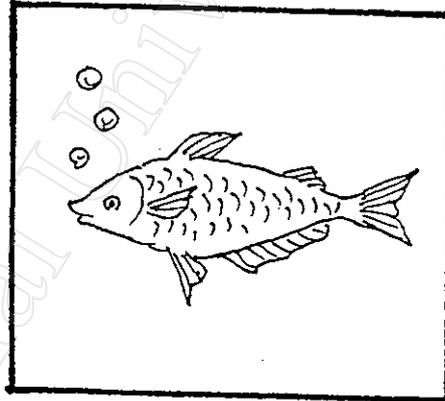
6.



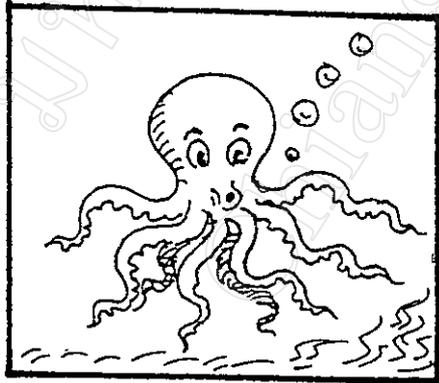
7.



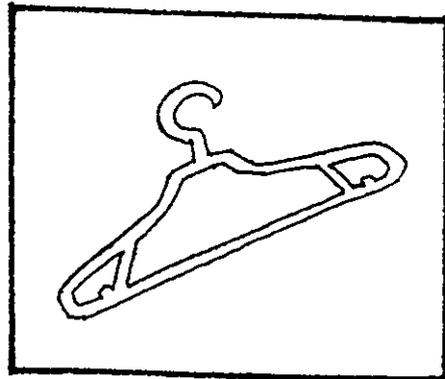
8.



9.



10.



## แบบฝึกหัดที่ 10

การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ฌ

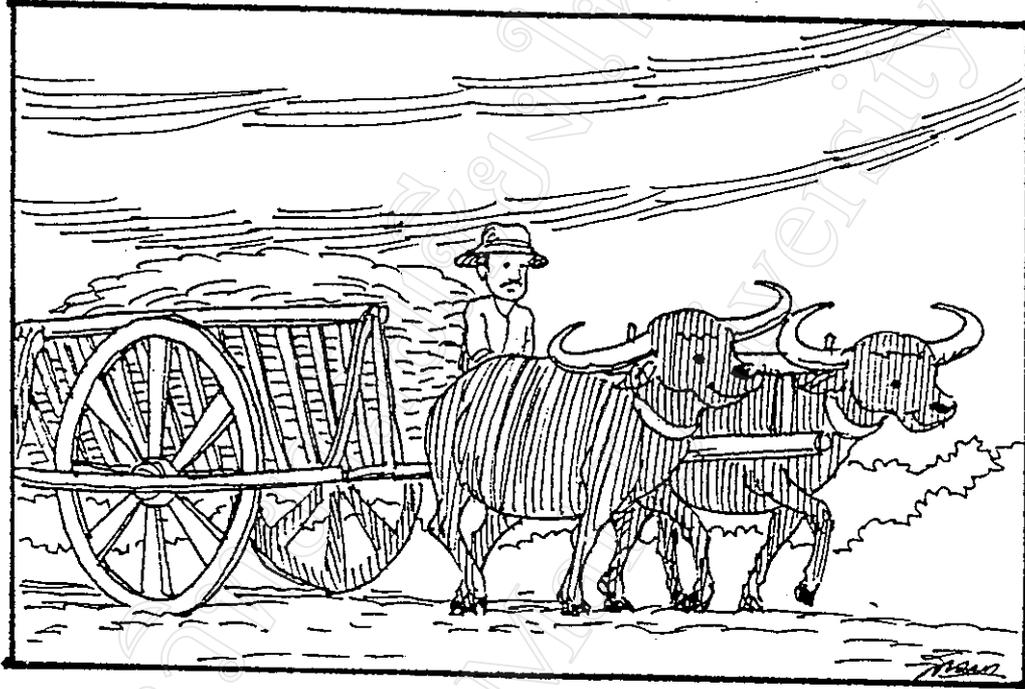
ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. คนปลูกผัก
2. ควายลากเกวียน
3. ครูลบกระดาน
4. กระต่ายชมดวงจันทร์
5. คนปลูกต้นกล้วย
6. คนกราบพระ
7. คนแปรงฟัน
8. คนกวาดบ้าน
9. คนเป่าขลุ่ย
10. คนไกวเปล



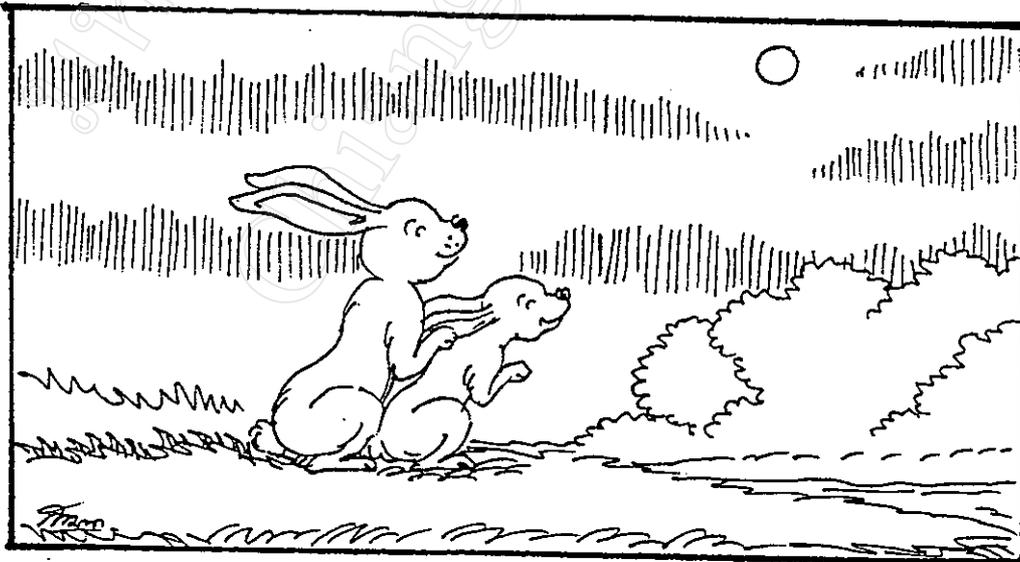
ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนนำประโยคในตอนที่ 1 มาเขียนบรรยาย  
ได้ภาพที่มีความหมายสอดคล้องสัมพันธ์กันแล้วอ่านออกเสียงให้ถูก...  
ต้อง

1.



.....

2.

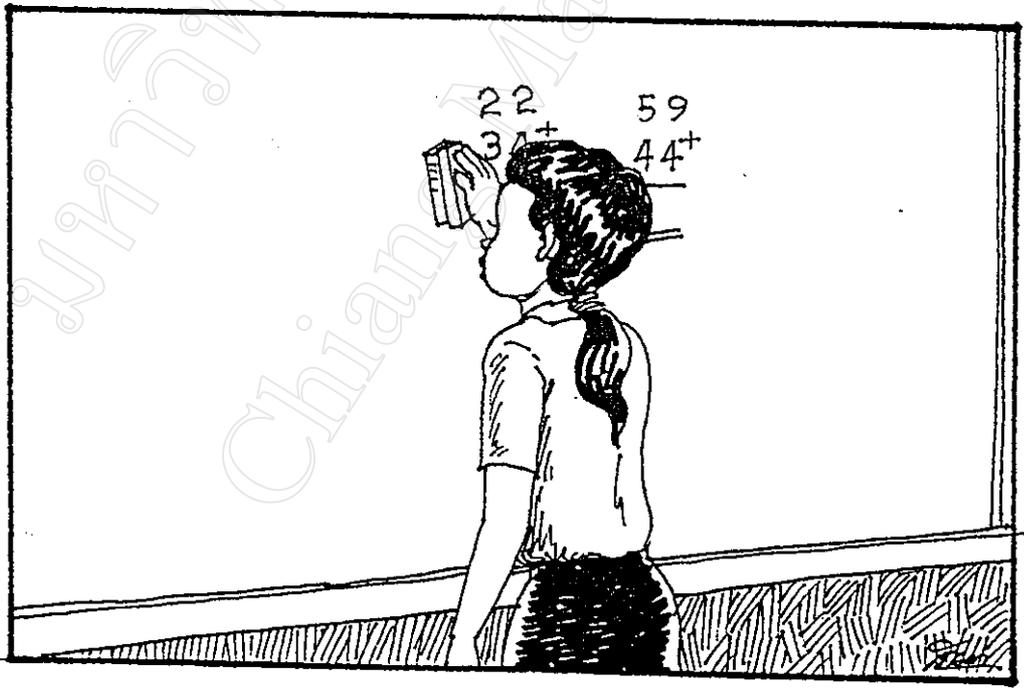


.....

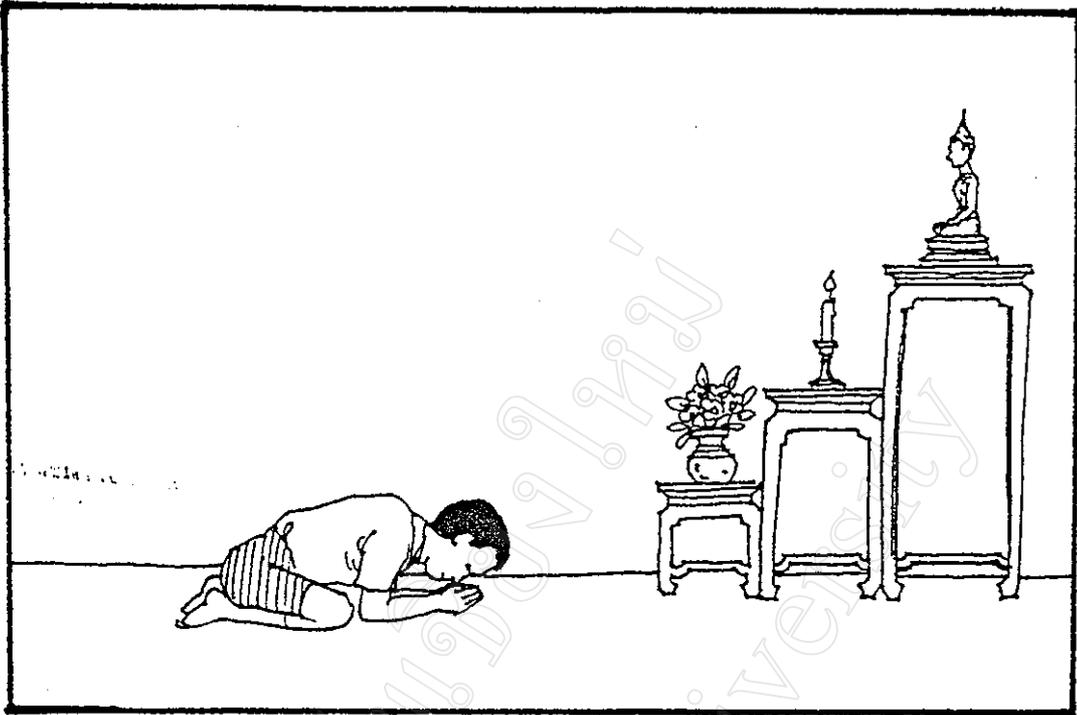
3.



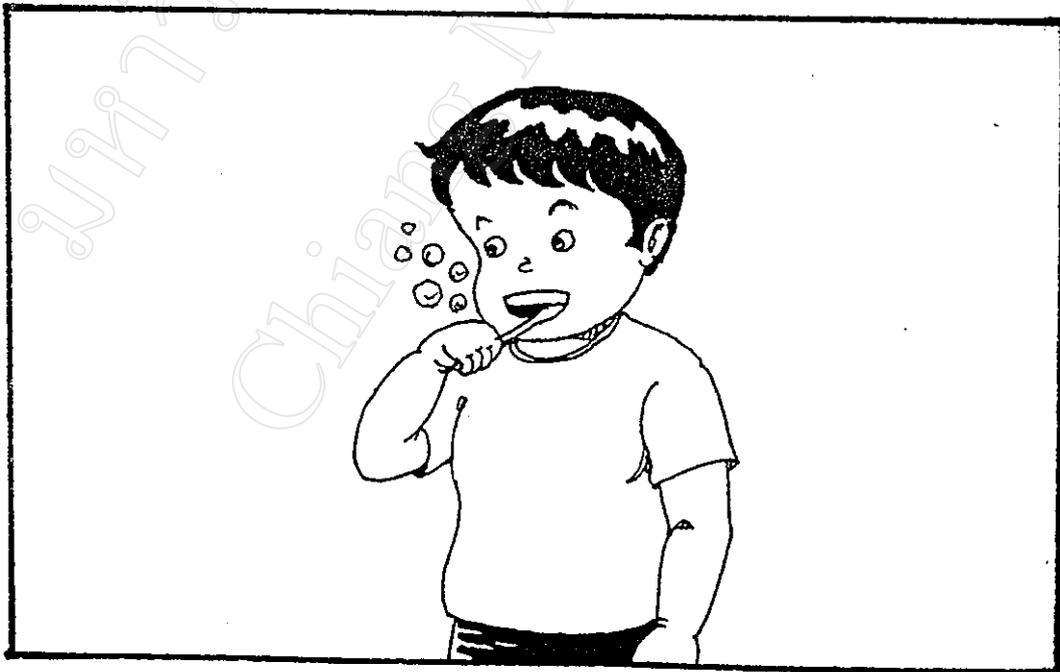
4.



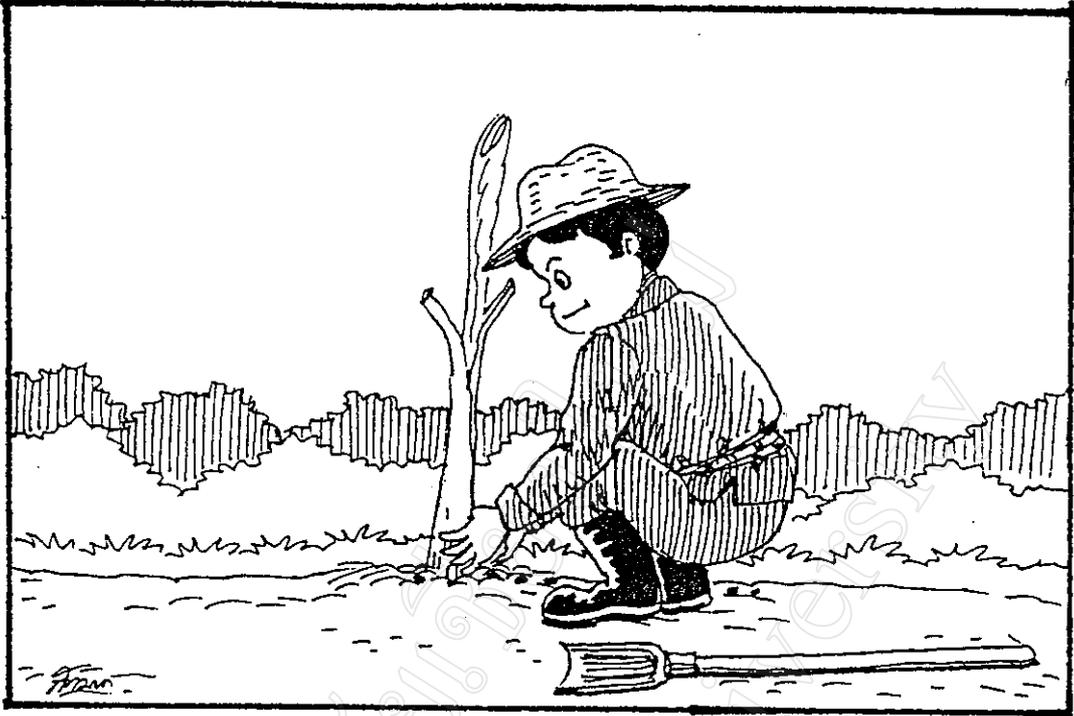
5.



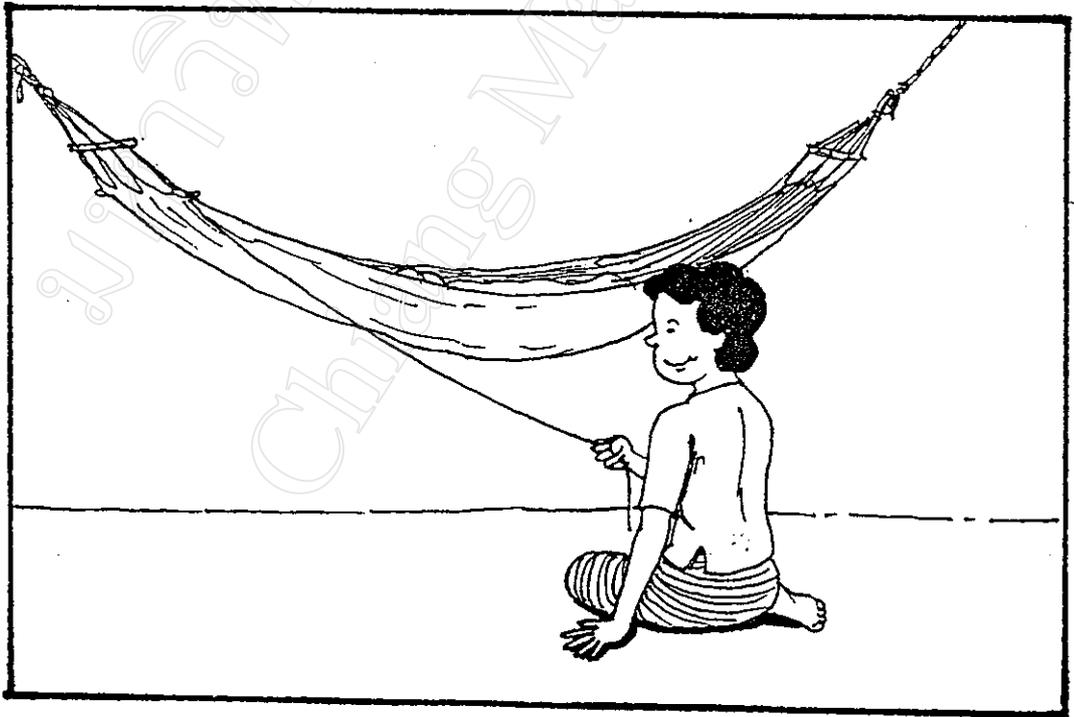
6.



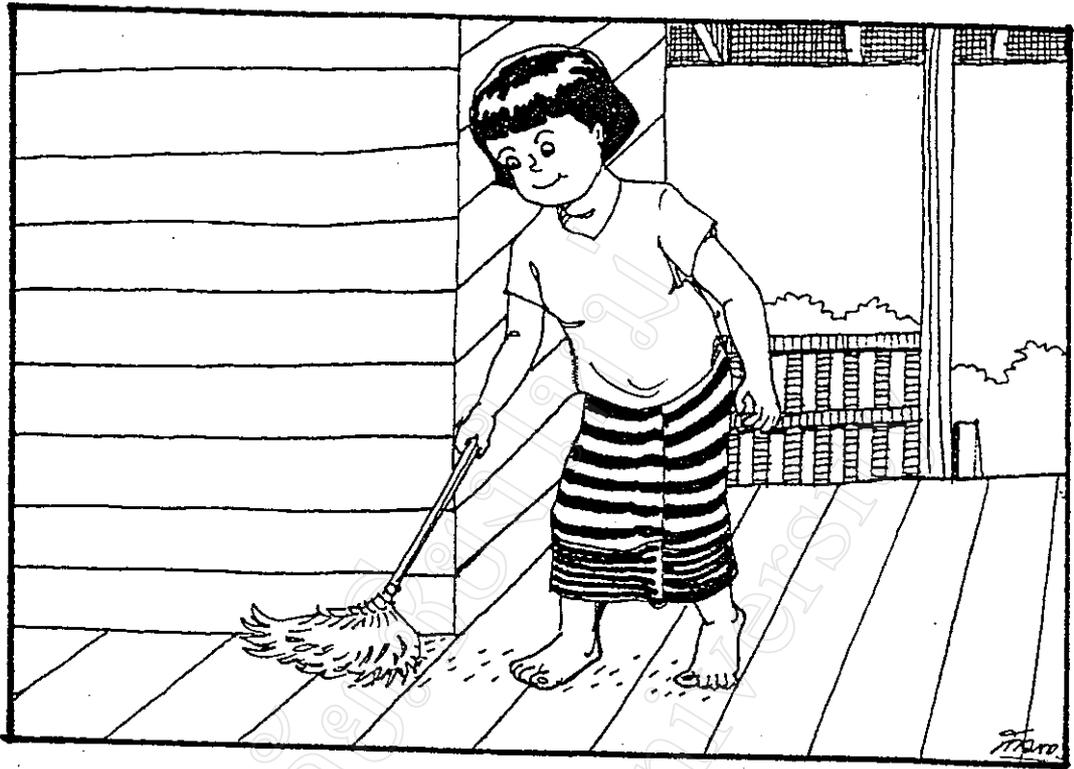
7.



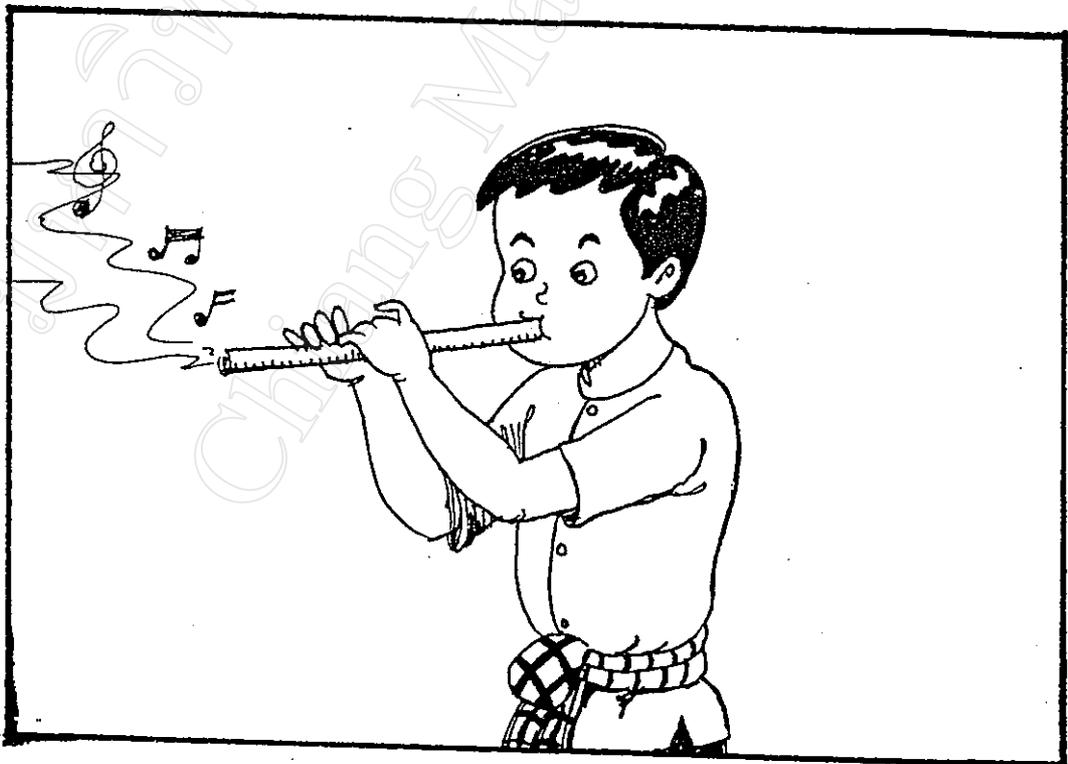
8.



9.



10.



คู่มือครู

แผนการสอน

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

### คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอนในการใช้แบบฝึก

คู่มือและแบบฝึกหัดการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาทักษะภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ด้านภาษา และเพื่อประโยชน์ในการนำไปศึกษาวิจัยในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนหนองผึ้งท่าวังตาล ภาษาไทย มุ่งเน้นให้ นักเรียนได้ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว ได้ชัดเจนและถูกต้องตามอักขรวิธี สามารถสื่อความหมายได้ถูกต้อง โดยนักเรียนสามารถอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ หรือคำประพันธ์ที่มีคำควบกล้ำปะปนอยู่ได้

รายละเอียดของคู่มือและรายละเอียดแบบฝึกหัดการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีดังต่อไปนี้

1. คู่มือการใช้แบบฝึกหัดการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย แบบฝึกหัดจำนวน 10 ชุด เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ฝึกหัดนักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว แผนการสอนทั้งหมด 10 แผนการสอนซึ่งแต่ละแผนการสอนจะประกอบด้วย

1. สาระสำคัญ
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. เนื้อหา
4. กิจกรรมการเรียนการสอน
5. สื่อ
6. การวัดผล และประเมินผล

2. ในด้านการนำไปใช้ ครูผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาคู่มือการใช้แบบฝึกหัดการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตัว ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้เข้าใจ

## 2. วางแผนการใช้แบบฝึกหัด โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับ

สภาพนักเรียน

3. กำหนดระยะเวลาในการฝึกหัดวันละ 1 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์

4. ก่อนการใช้และหลังการใช้แบบฝึกหัดการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้ครูผู้สอนทดสอบนักเรียน และบันทึกเป็นหลักฐานได้ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนของนักเรียน

### ความรู้สำหรับครู

คำควบกล้ำคือ คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำกันเวลาออกเสียงให้ออกเสียงกล้ำกันทั้ง 2 ตัว

กร	ออกเสียง	กรอ
คร	ออกเสียง	ครอ
ปร	ออกเสียง	ปรอ
พร	ออกเสียง	พรอ
ตร	ออกเสียง	ตรอ

การอ่านผันคำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ กร ตร ปร ผันอย่างอักษรกลาง

กราย กร้าย กร้าย กร้าย กร้าย

กลอน กร่อน กล้อน กล้อน กล้อน

ปรอ ปร่อ ปรื่อ ปรื่อ ปรื่อ

คำควบกล้ำ ขร ผันอย่างอักษรสูง

ขรัว ขรัว ขรัว

ขรวง ขรวง ขรวง

คำควบกล้ำ คร พร ผันอย่างอักษรต่ำ

คร้ว คร้ว คร้ว

พราว พร่าว พร้าว

การอ่านผันวรรณยุกต์อักษรควบกล้ำ กร- ขร- คร- ตร- ปร- พร-

อักษรควบกล้ำ กร- ตร- ปร- ผันอย่างอักษรกลาง

กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า

กราง กร่าง กร้าง กร้าง กร้าง

กราง กร - ำ - ง - กราง

กร่าง กราง ' กร้าง

กร้าง กราง ~ กร้าง

กร้าง กราง ~ กร้าง

กร้าง กราง \* กร้าง

อักษรควบกล้ำ ขร- ผันอย่างอักษรสูง

ขา ข่า ข้า

ขรัว ขร้า ขร้า

อักษรควบกล้ำ คร- พร- ผันอย่างอักษรต่ำ

คา ค่า ค้า

ครุ ครู่ ครู้

พรุ พรู่ พรู้

อ่านอักษรควบกล้ำ กว- ขว- คว-

กว- ขว- คว- เป็นอักษรควบแท้ ออกเสียง กวอ ขวอ ควอ เป็นเสียงกล้ำพร้อมกัน

กวัก กว - ะ - ก กวัก

ขวาน ขว - ำ - น ขวาน

ควม คว - ำ - ม ควม

อ่านอักษรควบกล้ำ กว- ผันอย่างอักษรกลาง

กา      ก่า      ก้า      ก๊า      ก๋า

กวา      กว่า      กว้า      กว๊า      กว๋า

กวา      กว - ่า      กวา

กว่า      กวา      '      กว่า

กว้า      กวา      ˘      กว้า

กว๊า      กวา      ˙      กว๊า

กว๋า      กวา      \*      กว๋า

กวา      กว่า      กว้า      กว๊า      กว๋า

อักษรควบกล้ำ ขว- ผันอย่างอักษรสูง

ขา      ข่า      ข้า

ขวา      ขว่า      ขว้า

อักษรควบกล้ำ คว- ผันอย่างอักษรต่ำ

คา      ค่า      ค้า

ควา      คว่า      คว้า

อักษรควบกล้ำ กล- ขล- คล- ปล- ผล- พล-

กล- ขล- คล- ปล- ผล- พล- เป็นอักษรควบกล้ำแท้ ออกเสียง กลอ ขลอ

คลอ ปลอ ผลอ พลอ เป็นเสียงกล้ำพร้อมกัน

กลับ    กล    -    ะ    -    บ    กลับ

ขลาด    ขล    -    ่า    -    ด    ขลาด

คลอง    คล    -    อ    -    ง    คลอง

ปลาย    ปล    -    ่า    -    ย    ปลาย

เพลง    พล    -    ะ    -    ง    เพลง

อ่านผันวรรณยุกต์อักษรควบกล้ำ กล- ขล- คล- ปล- ผล- พล-

อักษรควบกล้ำ กล- ปล- ผันอย่างอักษรกลาง

กา      ก่า      ก้า      ก๊า      ก๋า

กลาง    กล่าง    กล้าง    กล้าง    กล่าง

อักษรควบกล้ำ ขล- ผล- ผันอย่างอักษรสูง

ขา              ข่า              ข้า

ขลา              ขล่า              ขล้า

เฝ              เฝ่า              เฝ้า

เฝล              เฝล้า              เฝล้า

อักษรควบกล้ำ คล- พล- ผันอย่างอักษรต่ำ

คา              ค่า              ค้า

คลา              คล่า              คล้า

ฟี              ฟี่า              ฟี้า

พลี              พลี่า              พลี้า

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ คะแนน 50 คะแนน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง  
(ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

1. กล้วย
2. มะพร้าว
3. มะปราง
4. ตะกร้า
5. ควาย
6. ไก่เป็ด
7. กระโปรง
8. มะกูด
9. ควันไฟ
10. กะหล่ำปลี

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (คะแนน 20 คะแนน) ให้  
คะแนนคำที่ขีดเส้นใต้คำละ 1 คะแนน นอกนั้นให้ 3 คำ ต่อ 1 คะแนน ไม่นับ  
คำซ้ำ

### ทำกระทง

แม่ของพลอยปลูกต้นกล้วยไว้หลายต้นที่สวนหลังบ้าน บางต้นออกเครือ  
แล้ว แม่สอนให้เด็ก ๆ เย็บกระทง แม่ให้พลอยไปตัดใบตอง แม่ไปเอาไม้ก้านธูป  
มาทำไม้กลัดสำหรับเย็บกระทง เด็ก ๆ ช่วยแม่ทำไม้กลัด และหัดทำกระทง

คำที่ขีดเส้นใต้	3 คำ 1 คะแนน	คำซ้ำ
1. ทำกระทง	ของ	เด็ก ๆ
2. แม่	12. ไว้	16. เย็บ
3. พลอย	หลาย	ไป
4. ปลูก		
5. กล้วย	ที่	ตัด
6. ต้น	13. สอน	17. ใบ
7. เครือ	หลัง	ตอง
8. กระทง		
9. พลอย	บ้าน	18. เอาไม้ก้านธูป
10. ไม้กลัด	14. บาง	เย็บ
11. กระทง	ออก	กระทง
		เด็ก ๆ
		แม่
	แล้ว	ช่วย
	15. สอน	20. และ
	ให้	ตัด
		ไม้กลัด
		ทำกระทง

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (คะแนน 10 คะแนน)  
ให้คะแนนข้อละ 2 คะแนน อ่านถูกต้องทุกคำ ให้ประโยคละ 2 คะแนน

1. กระจกอยู่ในโพงไม้
2. คุณแม่ทอดปลาทราย
3. ชาวสวนปลูกกะหล่ำปลี
4. ลิงกำลังกินกล้วย
5. เปิดอาน้ำในลำคลอง

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (คะแนน 10 คะแนน) ให้คะแนนคำที่ขีดเส้นใต้ คำละ 1 คะแนน

ผีใบกล้วย

<u>สองเกลอกล้วยผี</u>	<u>กล้วยที่ดงกล้วย</u>
<u>พลบค่ำกลับบ้าน</u>	<u>เดินผ่านดงกล้วย</u>
<u>ใจเต้นเหมือนกลอง</u>	<u>ไม่มองดงกล้วย</u>
<u>ผลอเหลือบไปเห็น</u>	<u>ไม่เป็นต้นกล้วย</u>
<u>เห็นเงาตะคุ่ม</u>	<u>ในกลุ่มต้นกล้วย</u>
<u>ซี้ซลาดเต็มที</u>	<u>ต้องผีต้นกล้วย</u>
<u>วิ่งหนีตัวกลม</u>	<u>สิ้นลมเปลือกกล้วย</u>
<u>ล้มลุกคลุกคลาน</u>	<u>จนผ่านดงกล้วย</u>

## แผนการสอน 10 แผน

- แผนการสอนที่ 1 เรื่องการเปรียบเทียบคำควบกล้ำและคำไม่ควบกล้ำ  
เวลา 3 คาบ (60 นาที)
- แผนการสอนที่ 2 เรื่องการเปรียบเทียบเสียงคำควบกล้ำและคำไม่ควบกล้ำ  
เวลา 3 คาบ (60 นาที)
- แผนการสอนที่ 3 เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร  
เวลา 3 คาบ (60 นาที)
- แผนการสอนที่ 4 เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล  
เวลา 3 คาบ (60 นาที)
- แผนการสอนที่ 5 เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ว  
เวลา 3 คาบ(60 นาที)
- แผนการสอนที่ 6 เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล  
เวลา 3 คาบ (60 นาที)
- แผนการสอนที่ 7 เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ว  
เวลา 3 คาบ (60 นาที)
- แผนการสอนที่ 8 เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล ว  
เวลา 3 คาบ (60 นาที)
- แผนการสอนที่ 9 เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว  
เวลา 3 คาบ (60 นาที)
- แผนการสอนที่ 10 เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว  
เวลา 3 คาบ (60 นาที)

## แผนการสอนที่ 1

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเปรียบเทียบเสียงคำควบกล้ำและไม่ควบกล้ำ เวลา 3 คาบ (60 นาที)

## สาระสำคัญ

คำควบกล้ำและคำไม่ควบกล้ำมีการออกเสียงแตกต่างกัน การบอกความแตกต่างของคำควบกล้ำและไม่ควบกล้ำจะช่วยให้ นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และตรงกับความหมายของคำ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนสามารถจำแนกเสียงที่ได้ฟังจากครูอ่านออกเสียงว่าเป็นเสียงที่เหมือนกันหรือต่างกัน

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนอ่านออกเสียงเพลงคำควบกล้ำได้
2. นักเรียนสามารถบอกเสียงเหมือนและเสียงต่างได้
3. นักเรียนบอกลักษณะคำควบกล้ำได้
4. นักเรียนทำแบบฝึกได้
5. นักเรียนร้องเพลงคำควบกล้ำพร้อมกับตบมือให้จังหวะได้

## เนื้อหา

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเปรียบเทียบเสียงของคำในแต่ละข้อว่าอ่านออกเสียงเหมือนกันหรือแตกต่างกัน ( นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอนที่ 1 คู่มือคุณครู )

- |            |         |
|------------|---------|
| 1. พริก    | พิก     |
| 2. พลอย    | พลอย    |
| 3. ปลา     | ปลา     |
| 4. เป็ร็ยว | เป็ร็ยว |
| 5. กลอง    | กอลง    |
| 6. เพลิน   | เพลิน   |
| 7. กรอง    | กรอง    |
| 8. ครั้ง   | คั้ง    |
| 9. กรอบ    | กอบ     |
| 10. กราบ   | กราบ    |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟังเสียงของคำที่ครูอ่านออกเสียงในข้อ 1 ถึง 10 ว่าคำใดมีเสียงแตกต่างจากคำอื่น ( นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอนที่ 2 ดูภาคผนวก )

1. ปลุก	ปู่	ปลุก
2. เครื่อง	เคื่อง	เครื่อง
3. พระ	พระ	พะ
4. กรอง	กรอง	กอง
5. เพรา	เพรา	เพา
6. ครัว	ครัว	คว
7. คราว	คราว	คาว
8. เปล	เป	เปล
9. พร้อม	พร้อม	พร้อม
10. พริก	พิก	พริก

### กิจกรรมการเรียนการสอน

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการฟังเพลงคำควบกล้ำ พร้อมกับให้นักเรียนปรบมือเข้าจังหวะ
- นักเรียนอ่านออกเสียงแผนภูมิเพลง คำควบกล้ำ ที่ติดไว้บนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านตามครู

- นักเรียนฝึกร้องเพลงคำควบกล้ำ ร ล ตามครู

เพลงคำควบกล้ำ

เนื้อร้อง ยิ่งลักษณ์ งามดี

ทำนอง เพลงพื้นเมือง

คำควบกล้ำนี้หนอ

ควบ ร ล มีอยู่มากมาย

สวนครัวปลุกผักตะไคร้เรียงราย

พริกยังไม่วายพร้อมใจพรวนดิน

มะพร้าวขึ้นข้างแปลงผัก

กะเพราที่รักขึ้นใกล้กระถิน

## กระทะปรุงอาหารเป็นอาจิณ

### คำควบกล้ำทั้งสิ้นควรจดจำ

4. นักเรียนร้องเพลงคำควบกล้ำพร้อมกับตบมือให้จังหวะ
5. นักเรียนฝึกออกเสียงคำควบกล้ำจากเนื้อเพลง เช่น สนวนคร้ว ปลูกผัก  
ตะไคร้ ฯลฯ
6. นักเรียนบอกลักษณะของคำควบกล้ำ
7. แจกแบบฝึกให้นักเรียนทุกคน อธิบายวิธีทำแบบฝึกตอนที่ 1 ให้นักเรียน  
เปรียบเทียบคำในแต่ละข้อที่ครูอ่านออกเสียงเหมือนกันหรือแตกต่างกัน
8. ครูอธิบายวิธีทำแบบฝึกตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟังเสียงที่ครูอ่านให้ฟังใน  
แต่ละข้อ แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีเสียงแตกต่างจากคำอื่น
9. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกที่นักเรียนทำ แล้วนำส่งครู
10. ตรวจแก้แบบฝึกที่นักเรียนทำ

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลงคำควบกล้ำ ร ล
2. แบบฝึกการเปรียบเทียบเสียงคำควบกล้ำและคำไม่ควบกล้ำ

### การวัดผลและการประเมินผล

#### การวัดผล

#### ตรวจแบบฝึก

#### การประเมินผล

1. นักเรียนสามารถจำแนกเสียงของคำว่าเหมือนกันหรือแตกต่างกันได้ถูกต้อง  
ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. นักเรียนสามารถจำแนกเสียงของคำที่แตกต่างจากคำอื่นได้ร้อยละ 80  
ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

### เฉลยคำตอบแบบฝึกหัดที่ 1

การเปรียบเทียบเสียงคำควบกล้ำและคำไม่ควบกล้ำ

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนกากบาท(X) หน้าข้อที่ครูอ่านออกเสียงไม่เหมือนกัน และเขียนเครื่องหมาย(✓) หน้าข้อที่ครูอ่านออกเสียงเหมือนกัน

1. X
2. ✓
3. X
4. ✓
5. X
6. ✓
7. ✓
8. X
9. X
10. ✓

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟังเสียงคำที่ครูอ่านในแต่ละข้อ แล้วให้ขีดเส้นใต้คำที่ครูอ่านออกเสียงต่างจากคำอื่น

1. ปลุก ปลุก ปลุก
2. เครื่อง เคื่อง เครื่อง
3. พระ พระ พะ
4. ครอง ครอง คอง
5. เพรา เพา เพรา
6. ครัว ครัว คัว
7. คราว คราว คาว
8. เปล เป เปล
9. พร้อม พ้อม พร้อม
10. พรึก พึก พรึก

## แบบบันทึกการเปรียบเทียบเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำและไม่มีอักษรควบกล้ำ

เลขที่	ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ	ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบเสียงคำที่ไม่มีอักษรควบกล้ำ
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

หมายเหตุ 1 หมายถึงเปรียบเทียบเสียงได้ถูกต้อง

0 หมายถึงเปรียบเทียบเสียงไม่ถูกต้อง

## แผนการสอนที่ 2

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเปรียบเทียบเสียงคำควบกล้ำและคำไม่ควบกล้ำ เวลา 3 คาบ

(60 นาที)

## สาระสำคัญ

คำควบกล้ำและคำไม่ควบกล้ำ มีการออกเสียงแตกต่างกัน การบอกความแตกต่างของคำควบกล้ำและคำไม่ควบกล้ำได้ จะช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องตรงกับความหมายของคำ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกเสียงของคำที่ฟังได้ว่าเป็นเสียงของคำที่ออกเสียงเหมือนกันหรือแตกต่างกัน
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการจำแนกเสียงของคำ

## เนื้อหา

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเปรียบเทียบเสียงของคำในแต่ละข้อว่าออกเสียงเหมือนกันหรือแตกต่างกัน (นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอนที่ 1 ดูภาคผนวก)

- |            |        |
|------------|--------|
| 1. เครื่อง | เคื่อง |
| 2. ควาย    | ควาย   |
| 3. พราน    | พาน    |
| 4. พริก    | พลิก   |
| 5. ปราย    | ปลาย   |
| 6. กวาด    | กวาด   |
| 7. กรอก    | กรอก   |
| 8. ขวาน    | ขวาน   |
| 9. เพลี้ย  | เพี้ย  |
| 10. เปรอะ  | เปอะ   |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟังเสียงของคำที่ครูอ่านออกเสียงในข้อ 1-10 ว่า คำใดเสียงแตกต่างจากคำอื่น(นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอนที่ 2 ดูภาคผนวก)

- |        |     |    |
|--------|-----|----|
| 1. กลม | กลม | กม |
|--------|-----|----|

2. ปลาย	ปาย	ปลาย
3. แปรง	แปรง	แบ่ง
4. เปลี่ยน	เปลี่ยน	เปี่ยน
5. เปรี้ยว	เปรี้ยว	เปี้ยว
6. กลาง	กาง	กลาง
7. ควาย	คลาน	ควาย
8. คล้าย	ค้าย	คล้าย
9. คลาน	คลาน	คาน
10. คลอง	คลอง	ครอง

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการอ่านแผนภูมิเนื้อเพลงปลุกผักให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

เพลงปลุกผัก

เนื้อร้อง ท่านอง สุเทพ ไชคสกุล

ปลุกผัก ปลุกผัก ปลุกผัก

ทำสวนครัว ไม่ต้องกลัว อดผัก

ปลุกอะไร ก็ต้องรู้หลัก (ซ้ำ)

จึงจะได้ผัก มาต้ม แกงกิน (ซ้ำ)

2. นักเรียนทุกคนร้องเพลงปลุกผักพร้อมกับทำท่าทางประกอบโดยอิสระหรือตามจินตนาการ

3. ติดแผนภูมิการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำบนกระดาน ครูอ่านให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

4. นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านแผนภูมิคำควบกล้ำที่ติดไว้บนกระดานให้เพื่อนฟัง นักเรียนทุกคนอ่านตาม

5. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน ให้ออกมาฝึกอ่านแผนภูมิคำควบกล้ำจนทั่วทุกกลุ่ม

6. แจกบัตรคำให้นักเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มละ 1-2 บัตร แล้วให้นักเรียนยืนขึ้น อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟังพร้อมกัน

7. แจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทุกคน ครูอธิบายวิธีทำแบบฝึกตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟังจนเข้าใจ แล้วให้นักเรียนทุกคนเปรียบเทียบคำในแต่ละข้อที่ครูอ่านออกเสียงเหมือนกันหรือแตกต่างกัน

8. ครูอธิบายวิธีทำแบบฝึกการฟังเสียงคำในแต่ละข้อในแบบฝึก ตอนที่ 2 ที่ครูอ่านให้ฟัง แล้วให้นักเรียน ชีดเส้นใต้คำที่มีเสียงแตกต่างจากคำอื่น

9. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกที่ทำแล้วนำเสนอครู

10. ช่วยกันเฉลยและตรวจแก้แบบฝึก

11. นักเรียนร้องเพลงปลูกผักพร้อมกับทำท่าทางประกอบโดยอิสระอีกครั้งหนึ่ง

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลงปลูกผัก
2. แผนภูมิคำควบกล้ำ
3. บัตรคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล จำนวน 10 คำ คือ ปลูก เครื่อง พระ ครอง กะเพรา ครัว คราว เปล พร้อม พริก
4. แบบฝึกการเปรียบเทียบคำที่ออกเสียงเหมือนกันและแตกต่างกัน

### การวัดผลและประเมินผล

#### การวัดผล

ตรวจผลงานการทำแบบฝึก

#### การประเมินผล

1. นักเรียนสามารถจำแนกเสียงของคำที่เหมือนหรือต่างกันได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. นักเรียนสามารถจำแนกเสียงของคำที่แตกต่างจากคำอื่นได้ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

## ภาคผนวก

### แผนภูมิคำควบกล้ำ

ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำเหล่านี้ตามครู

1. เครื่อง

คอ-รอก-เอื่อ-งอ-เครื่อง-ไม้เอก-เครื่อง อ่านว่า เครื่อง

2. ควาย

คอ-วอ-ฮา-ควา-ยอ-ควาย อ่านว่า ควาย

3. พรวน

พอ-รอก-อัว-พัว-นอ-พรวน อ่านว่า พรวน

4. พริก

พอ-รอก-อิ-พริ-กอ-พริก อ่านว่า พริก

5. ปราย

ปอ-รอก-ฮา-ปรา-ยอ-ปราย อ่านว่า ปราย

6. กวาด

กอ-วอ-ฮา-กวา-ดอ-กวาด อ่านว่า กวาด

7. กรอก

กอ-รอก-ออ-กรอก-กอ-กรอก อ่านว่า กรอก

8. ขวาน

ขอ-วอ-ฮา-ขวา-นอ-ขวาน อ่านว่า ขวาน

9. เพลี้ย

พอ-ลอ-เอี้ย-เพลี้ย อ่านว่า เพลี้ย

10. เปราะ

ปอ-รอ-เออะ-เปราะ อ่านว่า เปรอะ

11. กลม

กอ-ลอ-โอะ-มอ-กลม อ่านว่า กลม

12. ปลาย

ปอ-ลอ-อา-ปลา-ยอ-ปลาย อ่านว่า ปลาย

13. แปร

ปอ-รอ-แอะ-แปร-งอ-แปรง อ่านว่า แปร

14. เปลี่ยน

ปอ-ลอ-เอีย-เปลี่ย-นอ-เปลี่ยน-ไม้เอก-เปลี่ยน อ่านว่า เปลี่ยน

15. เปรี้ยว

ปอ-รอ-เอีย-เปรีย-วอ-เปรี้ยว-ไม้โท-เปรี้ยว อ่านว่า เปรี้ยว

16. กลาง

กอ-ลอ-อา-กลาง-งอ-กลาง อ่านว่า กลาง

17. กวาง

กอ-วอ-อา-ควา-งอ-กวาง อ่านว่า กวาง

18. กั้ว

กอ-ลอ-อัว-กั้ว-ยอ-กั้ว-ไม้โท-กั้ว อ่านว่า กั้ว

19. คลาน

คอ-ลอ-อา-คลา-นอ-คลาน อ่านว่า คลาน

20. คลอง

คอ-ลอ-ออ-คลอง-งอ-คลอง อ่านว่า คลอง

แผนภูมิเพลงปลุกผี

เพลงปลุกผี

ปลุกผี ปลุกผี ปลุกผี

ทำสรวงคร้ว ไม่ต้องกลัว อดผี

ปลุกอะไรจะต้องรู้หลัก

จึงจะได้ผีมาต้มแกงกิน

มหาวิทยาลัย  
Chiang Mai University

## เฉลยคำตอบแบบฝึกหัดที่ 2

การเปรียบเทียบเสียงคำควบกล้ำและคำไม่ควบกล้ำ

ตอนที่ 1 ครูอ่านคำในข้อ 1 – 10 ให้นักเรียนฟังข้อละ 1 ครั้ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท(X)หน้าข้อที่ครูอ่านออกเสียงไม่เหมือนกัน และให้เขียนเครื่องหมายถูก(✓)ทับหน้าข้อที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน

X 1. เครื่อง	เคื่อง
✓ 2. ควาย	ควาย
X 3. พราน	พลาน
X 4. พริก	พลิก
X 5. ปลาย	ปราย
✓ 6. กวาด	กวาด
✓ 7. กรอก	กรอก
✓ 8. ขวาน	ขวาน
X 9. เพี้ย	เพ็ลย
X 10. เปราะ	เปอะ

ตอนที่ 2 ครูออกเสียงคำ 3 คำในแต่ละข้อ ตั้งแต่ข้อ 1 – 10 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ครูออกเสียงต่างจากคำอื่น

1. กลม	กลม	<u>กม</u>
2. ปลาย	<u>ปาย</u>	ปลาย
3. แปรง	แปรง	<u>แปง</u>
4. เปลี่ยน	เปลี่ยน	<u>เปี่ยน</u>
5. เปรี้ยว	เปรี้ยว	<u>เปี้ยว</u>
6. กลาง	<u>กวาง</u>	กลาง
7. ควาย	<u>คาน</u>	ควาย
8. คล้าย	<u>ค้าย</u>	คล้าย
9. กวาง	<u>กวา</u>	กวาง
10. คลอง	คลอง	<u>คอง</u>

## แผนการสอนที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร เวลา 3 คาบ (60 นาที)

## สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่มีอักษรควบกล้ำ ร เป็นการอ่านเพื่อสื่อความหมายต้องอ่านให้ถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษา

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธี
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านคำควบกล้ำ

## เนื้อหา

คำที่มีอักษรควบกล้ำ ร 20 คำคือ

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1. กรวย      | 11. กระเป่า |
| 2. ตรา       | 12. กระดาษ  |
| 3. ครัว      | 13. ตะกร้า  |
| 4. พระ       | 14. ครู     |
| 5. กรง       | 15. ครก     |
| 6. กระทะ     | 16. ครั้ง   |
| 7. แปรงสีฟัน | 17. กระเช้า |
| 8. มะพร้าว   | 18. มะพร้าว |
| 9. กระบวย    | 19. กระบะ   |
| 10. กระดิก   | 20. กระจง   |

## กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนอ่านแผนภูมิคำควบกล้ำตามครู

### ชมป่า

มะปริงมะปราง	ขึ้นข้างมะพร้าว
มะกรูดมะนาว	ร่วงกราวมะยม
กระเจีบกะจอก	กระรอกเสียงขรม
กระต่ายตากลม	ประสมเสียงใส
เสือโคร่งวิ่งมา	หมาป่าวิ่งไป
กระทิงวิ่งไล่	ช้างใหญ่วิ่งยาว
ดอกแก้วร่วงพรู	ประดู่ร่วงพราว
สีเหลืองแกมขาว	งามราวบุปผม

(หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 2 หน้า 29)

- นักเรียนอ่านแผนภูมิคำควบกล้ำพร้อมกับตบมือให้จังหวะ
- ครูอธิบายว่าคำที่มีพยัญชนะขึ้นต้น 2 ตัว ควบกล้ำกัน เวลาอ่านจะต้องอ่านออกเสียงควบกล้ำกันทั้ง 2 ตัว เช่น คำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ให้นักเรียนสังเกตการอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

กร	ออกเสียง	กรอ
คร	ออกเสียง	ครอ
ปร	ออกเสียง	ปรอ
พร	ออกเสียง	พรอ
ตร	ออกเสียง	ตรอ

- นักเรียนฝึกออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำในกิจกรรมการเรียนการสอนข้อที่ 2 จนคล่อง

- ฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ทั้ง 20 คำ จากบัตรคำ โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม แจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ 4 บัตร ให้นักเรียนฝึกในกลุ่มจนคล่อง

6. กลุ่มใดอ่านได้หมดทุกคำ แล้วให้ นักเรียนในกลุ่มนั้นยืนขึ้น ชูบัตรคำให้เพื่อน กลุ่มอื่นดูทีละบัตร พร้อมกับอ่านออกเสียงดัง ๆ ไปด้วย
7. เมื่อทุกกลุ่มอ่านออกเสียงบัตรคำที่กลุ่มตนเองได้รับแจกทั่วทุกกลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มสลับเปลี่ยนบัตรคำกันแล้วทำกิจกรรมตามข้อ 5-6 ใหม่จนครบทุกบัตรคำ
8. ร่วมกันสรุปการออกเสียงควบกล้ำ ร
9. แจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทุกคน ฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ตอนที่ 1 โดยให้นักเรียนอ่านตามครูก่อน แล้วฝึกอ่านเป็นกลุ่ม จนคล่อง
10. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ในแบบฝึกหัดตอนที่ 1 เป็นรายบุคคล
11. ครูบันทึกผลการอ่านออกเสียงควบกล้ำของนักเรียนลงในแบบบันทึก
12. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอนที่ 2 คือ ดูภาพแล้วอ่านออกเสียงคำที่อยู่ใต้ภาพ
13. นักเรียนทุกคนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ชมป่า พร้อมกับตบมือให้จังหวะเป็นการสรุปบทเรียน สังเคราะห์ความรู้ทั้งหมดที่ได้มาจากบทร้อยกรอง

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิคำควบกล้ำ ชมป่า
2. บัตรคำที่มีอักษร ร ควบกล้ำ จำนวน 20 คำ
3. แบบฝึกการอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร

### การวัดผลและประเมินผล

#### การวัดผล

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร เป็นรายบุคคล

#### การประเมินผล

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (ใช้แบบบันทึกผลการอ่าน)

## แบบบันทึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร

เลขที่	แบบบันทึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร									
	กรวย	ตรา	คร้ว	พระ	กรง	กระทะ	แปรงสีฟัน	มะพร้าว	กระบวย	กระดิก
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

หมายเหตุ 1 หมายถึง นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ได้ถูกต้อง  
 0 หมายถึง นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ไม่ถูกต้อง

## แบบบันทึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร

เลขที่	แบบบันทึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร									
	กระเป่า	กระต่าษ	ตะกร้า	ครู	ครก	ครึ่ง	กระเช้า	มะปราง	กระบะ	กระจง
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

หมายเหตุ 1 หมายถึง นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ได้ถูกต้อง  
 0 หมายถึง นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ไม่ถูกต้อง

**เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3**

อ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร

ให้นักเรียนดูภาพแล้วออกเสียงคำตามอักษรใต้ภาพนั้น

1. พริก
2. ครก
3. กระแต้ก
4. กระเป๋าก
5. กระทะ
6. กรวย
7. ครู
8. กระต่าย
9. กระโปรง
10. แปรงสีฟัน

## แผนการสอนที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล เวลา 3 คาบ (60 นาที)

## สาระสำคัญ

อ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่มีอักษรควบกล้ำ ล เป็นการอ่านเพื่อสื่อความหมายของคำ ต้องอ่านให้ถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธีเพื่อเป็นพื้นฐาน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่มีอักษรควบกล้ำ ล ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล

## เนื้อหา

คำที่มีอักษรควบกล้ำ ล จำนวน 20 คำ คือ

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1. กลอง    | 11. คลาน     |
| 2. กล้วย   | 12. คลุม     |
| 3. ปลี     | 13. คลอง     |
| 4. เปล     | 14. เพลง     |
| 5. แปลงผัก | 15. พลานามัย |
| 6. ชลู่ย   | 16. พลิก     |
| 7. กล็อง   | 17. คลุก     |
| 8. ปลา     | 18. คล็อง    |
| 9. กล็อง   | 19. คลาย     |
| 10. กลอน   | 20. คล้าย    |

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิคำควบกล้ำบทร้อยกรองเรื่อง ปลา

ลำคลองหนองบึง	มีน้ำไหลหลาก
ฝูงปลามีมาก	ดำว่ายแข่งกัน
ปลาดุกลาซอ่อน	เนื้ออ่อนสำคัญ
ปลาหมอพอกัน	ปากชอบชุกชน

จากนั้นให้นักเรียนบอกว่ามีคำใดบ้างเป็นคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล ครูอธิบายคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล ได้แก่คำว่า ปลา คลอง

2. นักเรียนอ่านแผนภูมิบทร้อยกรองเรื่องปลาเป็นจังหวะ พร้อมกับตบมือให้จังหวะด้วย

3. แจกบัตรคำควบกล้ำ ล ให้นักเรียนคนละบัตรจำนวน 20 บัตร ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ล จากบัตรคำที่ได้นั้น แล้วสับเปลี่ยนกันอ่านบัตรคำของคนอื่น ๆ จนครบ 20 คำ

4. นักเรียนอาสาสมัคร 5- 6 คนนำบัตรคำที่ตนได้ออกมาอ่านให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้น

5. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพยัญชนะควบกล้ำ ร และพยัญชนะควบกล้ำ ล ว่าอ่านออกเสียงไม่เหมือนกัน

ร อ่านออกเสียงรัวลิ้น แต่ ล อ่านออกเสียงไม่รัวลิ้น ครูอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร และ ล ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามหลายๆครั้ง ครูสังเกตว่านักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องหรือไม่

6. แบ่งกลุ่มนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่อยู่ใต้ภาพในแบบฝึกที่ 4 ตั้งแต่ภาพที่ 1 – 10

7. ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านออกเสียง โดยเปลี่ยนกันอ่านให้เพื่อนฟัง

8. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำทั้ง 10 คำ ตั้งแต่คำที่ 1 – 10 เป็นรายบุคคลให้นักเรียนคนใดอ่านออกเสียงคำไหนไม่ถูกต้อง ครูแก้ไขด้วยการอ่านออกเสียงคำนั้น แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู

9. ครูบันทึกการอ่านออกเสียงของนักเรียนลงในแบบบันทึก
10. นักเรียนอ่านแผนภูมิบทร้อยกรองเรื่อง ปลา พร้อมกันอีกครั้ง โดยปรบมือให้จังหวะไปด้วย เป็นการสรุปทเรียน

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิคำควบกล้ำ บทร้อยกรอง เรื่อง ปลา
2. บัตรคำที่มีอักษรควบกล้ำ จำนวน 20 คำ
3. แบบฝึกการอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล

### การวัดผลประเมินผล

#### การวัดผล

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล เป็นรายบุคคล

#### การประเมินผล

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (ใช้แบบบันทึกผลการอ่าน)

## แบบบันทึกการออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล

เลขที่	บันทึกการออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล									
	ปลา	ปลี	เปล	กลอง	กลอน ประตุ	กล้วย	ขลุ่ย	คลอง	คล้อง คอ	คลาน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

หมายเหตุ คะแนน 1 หมายถึง นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ล ได้ถูกต้อง

คะแนน 0 หมายถึง นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ล ไม่ถูกต้อง

## แผนการสอนที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ว เวลา 3 คาบ (60 นาที)

## สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ว เป็นการอ่านเพื่อสื่อความหมาย จะต้องอ่านให้ถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษา

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ว ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านคำควบกล้ำ ว

## เนื้อหา

คำที่มีอักษรควบกล้ำ ว จำนวน 10 คำ คือ

1. ควาย
2. กว่าง
3. ขวาน
4. เกวียน
5. กวาง
6. มือขวา
7. ควั่นไฟ
8. แต่งกวา
9. ไชว่ห้าง
10. มะขวิด

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิบัตรย่อยทรงนั่งเกวียนชม  
กว้างตามครู

### นั่งเกวียนชมกว้าง

นั่งเกวียนชมกว้าง	ปากกว้างกว้างหาย
ลากเกวียนด้วยควาย	ชวนชวายเป็นตามกว้าง
เจ้าควายลนลาน	กลัวขวานไล่ขว้าง
เจ้าคนนั่งกลาง	ไขว่ห้างสบาย
ชักหิวตจิด	มะขวิดเรียงราย
มือขวาตั้งควาย	มือซ้ายคว่ำกิน
เจ้าควายท้องแหวน	เหน้อยแสนแรงเดิน
หยุดขวางกลางดิน	ลงกินด้วยกัน
ตกค้ำจิ้งแจะ	นอนแพะอ้อยควั่น
สุ่มไฟใช้ควั่น	นอนฝันเห็นกว้าง

2. นักเรียนอ่านบัตรย่อยทรงเรื่อง นั่งเกวียนชมกว้างเป็นจังหวะพร้อมกัน
3. นักเรียนอ่านบัตรย่อยทรงพร้อมกับตบมือให้จังหวะ
4. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า คำที่มี ๑ อยู่ให้อ่านออกเสียงควบกล้ำ ๑  
ในบัตรย่อยทรง เช่น คำว่า กว้าง เกวียน กว้าง ขวาง ควาย ชวนชวายเป็น ขว้าง ไขว่ห้าง  
มะขวิด มือขวา แหวน ควั่น ควั่น
5. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ๑ ตามครูอีกครั้งหนึ่ง
6. ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนโยงคำให้เข้ากับความหมาย
7. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในแบบฝึกตอนที่ 1 ทั้ง 10 คำโดยครูอ่าน  
ออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครูทีละคำจนครบ 10 คำ
8. ครูให้นักเรียนหัดอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ๑ จากแบบฝึกตอนที่ 1
9. ครูให้นักเรียนมาอ่านออกเสียงคำควบกล้ำในแบบฝึกตอนที่ 1 ให้ครูฟัง  
เป็นรายบุคคล
10. ครูบันทึกผลการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ๑ ของนักเรียนแต่ละคนลง  
ในแบบบันทึก

11. นักเรียนทำแบบฝึกตอนที่ 2
12. ช่วยกันเฉลยและตรวจแก้แบบฝึกตอนที่ 2

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิบัตรย่อยทรงนั่งเกวียนชมทิวทัศน์
2. บัตรคำที่มีอักษรควบกล้ำ ว จำนวน 10 คำ
3. แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ว

### การวัดผลและการประเมินผล

#### การวัดผล

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ว เป็นรายบุคคล
2. ตรวจแบบฝึกของนักเรียน

#### การประเมินผล

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ว ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จำนวน    คน และอ่านไม่ได้ตามเกณฑ์จำนวน    คน

## แผนการสอนที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล-เวลา 3 คาบ (60 นาที)

## สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล เป็นการอ่านเพื่อสื่อความหมายของคำ ต้องการอ่านให้ถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษา

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล

## เนื้อหา

คำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล จำนวน 10 คำ คือ

1. วงกลม
2. กระจ่าย
3. กระจ่าง
4. กระจ่าง
5. ปลาฉลาม
6. กราบพระ
7. กระท่อม
8. กล้าพริก
9. กระทง
10. ผมเกลดะ

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิ เพลงคำควบกล้ำ ร ล
2. บัตรคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล จำนวน 10 คำ
3. แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล

### การวัดผลและประเมินผล

#### การวัดผล

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล เป็นรายบุคคล
2. ตรวจแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล

#### การประเมินผล

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้  
จำนวน..... คน และอ่านไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ จำนวน..... คน

## แบบบันทึกการออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล

เลขที่	แบบบันทึกการออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล									
	วง กลม	กระ ต่าย	กระ เป่า	กระ โปรง	ปลา นิน	กราบ พระ	กระ ท่อม	กล้า พริก	กระ ทง	ผม แกะ
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

หมายเหตุ คะแนน 1 หมายถึง นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ได้ถูกต้อง

คะแนน 0 หมายถึง นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ไม่ถูกต้อง

## แผนการสอนที่ 7

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ว เวลา 3 คาบ (60 นาที)

## สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ว เป็นการอ่านเพื่อสื่อความหมายของคำ ต้องการอ่านให้ถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษา

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ว ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านคำควบกล้ำ ร ว

## เนื้อหา

คำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ว จำนวน 10 คำ คือ

1. พระสงฆ์
2. เสือโคร่ง
3. หอยแครง
4. ไก่เป็ด
5. เครื่องบิน
6. แต่งกวา
7. ไม้กวาด
8. กระดาษ
9. แปรงสีฟัน
10. กระดิ่ง

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนอ่านแผนภูมิคำกลอนตามครู

คำกลอนที่กำหนดให้

ลุงโกร่งยิงเสือโคร่ง	ในทิวโล่งนากลัวจ้ง
ฟ้าลั่นครืนครันดั่ง	เสียงปังปังนั้นหอยแครง
เสียงครั้งที่ฉำฉา	นั้นใครมาจะหยิบแปรง
กระดาศมีสีแดง	โน่นตะแกรงไปหยิบที่
พระอยู่ที่ในวัด	ท่านเคร่งครัดละโลกีย์
นักเรียนพร้อมเพรียงดี	ให้ถ้วนถี่ต้องตรวจตรา

ครูให้นักเรียนหาคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ในคำกลอนตัวอย่างเช่น โกร่ง โคร่ง ครืน ครัน แครง ครั่ง โคร แปรง แกรง พระ เคร่งครัด พร้อมเพรียง ตรวจฯ ตรา

2. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร จำนวน 10 คำ โดยครูอ่านนำให้นักเรียนอ่านตาม

3. แจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 บัตร ใครได้บัตรคำอะไรให้อ่านออกเสียงดัง ๆ ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

4. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจากบัตรคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร โดยครูแจกบัตรคำให้กลุ่มละ 5 บัตร แต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนต่างกลุ่มฟังดัง ๆ

5. แจกแบบฝึกให้นักเรียนทุกคน ฝึกอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล

7. ให้นักเรียนอ่านคำทั้ง 10 คำในแบบฝึกที่ครูแจก โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่างแล้วให้นักเรียนอ่านตามจนครบ 10 คำ

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกโดยนำคำที่อ่านออกเสียงควบกล้ำ ร ว ไปเติมลงได้ภาพที่มีความหมายสัมพันธ์กัน

8. ให้นักเรียนอ่านคำในแบบฝึกที่ทำให้ครูฟังเป็นรายบุคคล

9. ครูบันทึกผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบบันทึก

10. นักเรียนอ่านกลอนลุงโกร่งยิงเสือโคร่งเป็นจังหวะพร้อมกับตบมือให้จังหวะด้วยเป็นการสรุปบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง

### สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผนภูมิคำกลอนที่กำหนดให้
2. บัตรคำควบกล้ำ ว จำนวน 10 คำ
3. แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ว

### การวัดผลการประเมินผล

#### การวัดผล

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ว เป็นรายบุคคล
2. ตรวจสอบแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ว

#### การประเมินผล

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ว ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

จำนวน            คน และอ่านไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้จำนวน            คน

## แบบบันทึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ว

เลขที่	แบบบันทึกการออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ว									
	พระ สงฆ์	เสือ โคร่ง	' หอย แครง	ไกว เปล	เครื่อง บิน	แดง กวาง	ไม้ กวาด	กระ ดาด	แปรง สีฟัน	กระ ดิ่ง
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

หมายเหตุ คะแนน 1 หมายถึง นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ว ได้ถูกต้อง

คะแนน 0 หมายถึง นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ว ไม่ถูกต้อง

## แผนการสอนที่ 8

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล-ว เวลา 3 คาบ (60 นาที)

## สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ล-ว เป็นการอ่านเพื่อสื่อความหมายของคำ ต้องการอ่านให้ถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษา

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล-ว ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านคำควบกล้ำ ล-ว

## เนื้อหา

คำที่มีอักษรควบกล้ำ ล-ว จำนวน 10 คำ คือ

1. กล้องกระดาษ
2. นั่งไขว่ห้าง
3. กลัวย
4. ปลุกผัก
5. กล้องซอส์ก
6. กวาดบ้าน
7. ปลีกกล้วย
8. ล้มคว่ำ
9. แปลงผัก
10. อ้อยควั่น

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิบัตรพยักกรองนั่งเกวียนชมกวาง ตามครู

### นั่งเกวียนชมกวาง

นั่งเกวียนชมกวาง	ปากว่างกวางหาย
ลากเกวียนด้วยควาย	ชวนควายตามกวาง
เจ้าควายลนลาน	กลัวขวานไล่ขว้าง
เจ้าคนนั่งกลาง	ไขว่ห้างสบาย
ชักหิวตึงตืด	มะขวิดเรียงราย
มือขวาถือควาย	มือซ้ายคว่ำกิน
เจ้าควายท้องแขวน	เหนื่อยแสนแรงเดิน
หยุดขวางกลางดิน	ลงกินด้วยกัน
ตกค้ำจิ้งแวงะ	นอนแทะอ้อยควั่น
สูมไฟใช้ควั่น	นอนฝันเห็นกวาง

ให้นักเรียนหาคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล ให้อ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล ตามครู เช่น กลาง

2. ให้นักเรียนหาคำที่มีอักษรควบกล้ำ ว ในบัตรพยักกรองนั่งเกวียนชมกวางแล้ว อ่านออกเสียง เช่น กวาง กว่าง เกวียน ชวนควาย ควาย ขวาน ขวาง ไขว่ห้าง มะขวิด มือขวา คว่ำ แขนง ขวาง อ้อยควั่น ควั่น

3. แจกแบบฝึกให้นักเรียนฝึกอ่านตอนที่ 1 พร้อมกันทั้งชั้น เป็นกลุ่มและรายบุคคล

4. ให้นักเรียนฝึกอ่านแบบฝึกตอนที่ 2 พร้อมกันและเป็นรายกลุ่ม

5. นักเรียนอ่านบัตรพยักกรองพร้อมกันทั้งชั้นเป็นจังหวะพร้อมกับตบมือให้เข้าจังหวะด้วย

## สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิบัตรย่อยกรองคำควบกล้ำ ล ว นั่งเกวียนชมทิว
2. บัตรคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล และ ว จำนวน 16 คำ ได้แก่ กลาง เกวียน ทิว  
กว้าง คว้าย ขวนขวาย กลัว ขวาน ข้าง ไหว่ห้าง มือขวา คว้ากิน ท้องแขน ขวาง อ้อย  
คว้น คว้นไฟ
3. แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล ว

## การวัดผลและประเมินผล

### การวัดผล

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล ว เป็นรายบุคคลเป็นการ  
ประเมินผล

### การประเมินผล

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล ว ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้  
จำนวน      คน และอ่านไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้จำนวน      คน

## แบบบันทึกการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล ว

เลข ที่	แบบบันทึกการออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล ว									
	กลอง กระดาด	นั่งไขว่ ห้าง	กล้วย	ปลูก ผัก	กลอง ซอเล็ก	กวาด บ้าน	ปลี กล้วย	ล้ม คว่ำ	แปลง ผัก	อ้อย ควั่น
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

หมายเหตุ คะแนน 1 หมายถึง นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง

คะแนน 0 หมายถึง นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง

## แผนการสอนที่ 9

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว เวลา 3 คาบ (60 นาที)

## สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว เป็นการอ่านเพื่อสื่อความหมายของคำ ต้องการอ่านให้ถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษา

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว

## เนื้อหา

คำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 10 คำ คือ

1. ปลาหมึก
2. สระน้ำ
3. ปลาสร้อย
4. เขากวาง
5. ถือขวาน
6. ไม้แขวนเสื้อ
7. อ้อยควั่น
8. วัวควาย
9. นิ่งเกวียน
10. มะพร้าว

## กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนร้องเพลงคำควบกล้ำจากแผนการสอนที่ 1 ทำท่าประกอบโดยอิสระ และตบมือให้จังหวะด้วย

2. ตัดแผนภูมิคำควบกล้ำบนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู
3. นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านแผนภูมิคำควบกล้ำ แล้วให้เพื่อนในชั้นอ่านตาม
4. ครูออกเสียงอักษรควบกล้ำ ร ล ว จากแผนภูมิ เน้นให้นักเรียนดูที่ปากของครู แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครูให้ชัดเจน
5. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2 -3 คนออกมาหน้าชั้นแล้วออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว จากแผนภูมิ ให้เพื่อนฟัง
6. ครูแจกแบบฝึกการอ่านออกเสียงให้นักเรียนทุกคน
7. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำในแบบฝึก ตอนที่ 1 พร้อมกันทั้งชั้น
8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกตอนที่ 2 นำคำที่กำหนดไว้ไปเขียนลงได้ภาพให้มีความสัมพันธ์กับภาพ แล้วอ่านออกเสียงคำได้ภาพด้วย
9. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำในแบบฝึกตอนที่ 1 ให้ครูฟังเป็นรายบุคคลตั้งแต่ข้อ 1 - 10
10. ครูบันทึกการอ่านออกเสียงของนักเรียนแต่ละคนลงไปในรูปแบบบันทึก

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรพยัญชนะ ร ล ว
2. แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว
3. แผนภูมิคำควบกล้ำ

### การวัดผลและประเมินผล

#### การวัดผล

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว เป็นรายบุคคลเป็นการประเมินผล

#### การประเมินผล

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้จำนวน \_\_\_\_\_ คน และอ่านไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้จำนวน \_\_\_\_\_ คน

## แบบบันทึกการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว

เลขที่	แบบบันทึกการออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว									
	ปลา หมึก	สระ น้ำ	ปลา สร้อย	เขา กว้าง	ถือ ขวาน	ไม้ แขวน เสื้อ	อ้อย ควั่น	วัว ควาย	นั่ง เกวียน	มะ พร้าว
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

หมายเหตุ คะแนน 1 หมายถึง นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง

คะแนน 0 หมายถึง นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง

## แผนการสอนที่ 10

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว เวลา 3 คาบ (60 นาที)

## สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงประโยคที่มีคำควบกล้ำ ร ล ว เป็นการอ่านเพื่อสื่อความหมายของคำต้อง อ่านให้ถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษา

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่มีคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านประโยคที่มีคำควบกล้ำ ร ล ว
3. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเขียนประโยคที่มีคำควบกล้ำ ร ล ว

## เนื้อหา

คำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 10 ประโยค คือ

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| 1. คนปลุกผัก          | 6. คนกราบพระ    |
| 2. ควายลากเกวียน      | 7. เด็กแปร่งฟัน |
| 3. ครูลบกระดาน        | 8. คนกวาดบ้าน   |
| 4. กระจ่ายชมดวงจันทร์ | 9. คนเป่าขลุ่ย  |
| 5. คนปลุกต้นกล้วย     | 10. คนไกวเปล    |

## กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการอ่านบทร้อยกรองเรื่องนังเกวียนชมดวงจากแผนภูมิกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นที่ 1 ในแผนการสอนที่ 8
2. ติดแถบประโยค ต่อไปนี้ ทีละประโยคบนกระดาน
  - ประโยคที่ 1 คนปลุกผัก
  - ประโยคที่ 2 ควายลากเกวียน
  - ประโยคที่ 3 ครูลบกระดาน
  - ประโยคที่ 4 กระจ่ายชมดวงจันทร์

ประโยคที่ 5 คนปลูกต้นกล้วย

ประโยคที่ 6 คนกราบพระ

ประโยคที่ 7 เด็กแปรงฟัน

ประโยคที่ 8 คนกวาดบ้าน

ประโยคที่ 9 คนเป่าขลุ่ย

ประโยคที่ 10 คนไถวเปล

3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงแถบประโยคที่ติดไว้บนกระดานทีละประโยค โดยอ่านตามครู อ่านเป็นรายกลุ่ม และสุ่มนักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล

4. นักเรียนอ่านแถบประโยคที่ติดไว้บนกระดานทั้ง 10 ประโยค พร้อมกันทั้งชั้นเป็นรายกลุ่ม และสุ่มเป็นรายบุคคล

5. แจกแบบฝึกประโยคที่มีคำควบกล้ำ ร ล ว ให้นักเรียนทุกคน

6. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่ 1 – 10 ตอนที่ 1 พร้อมกันทั้งชั้น ประโยคละ 2 ครั้ง

7. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคจากแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล

8. ครูบันทึกการอ่านของนักเรียนลงในแบบบันทึก

9. นักเรียนเขียนและอ่านประโยคที่มีคำควบกล้ำที่บรรยายได้ภาพ

### สื่อการเรียนการสอน

1. แถบประโยคจำนวน 10 ประโยค

2. แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว

### การวัดผลและประเมินผล

#### การวัดผล

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่มีคำควบกล้ำเป็นรายบุคคล

ให้นักเรียนเขียนประโยคที่มีคำควบกล้ำบรรยายได้ภาพ

#### การประเมินผล

นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่มีคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ จำนวน      คน และอ่านไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน      คน

## แบบบันทึกการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว

เลขที่	คนปลูกผัก	ควายลาก เกวียน	ครูลบกระดาน	กระต่ายชม ดวงจันทร์	คนปลูกต้น กล้วย
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

หมายเหตุ 1 หมายถึง ออกเสียงได้ถูกต้อง

0 หมายถึง ออกเสียงไม่ถูกต้อง

เลขที่	คนกราบพระ	คนแปร่งฟัน	คนกวาดบ้าน	คนเป่าขลุ่ย	คนโกวเปด
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

หมายเหตุ 1 หมายถึง ออกเสียงได้ถูกต้อง  
0 หมายถึง ออกเสียงไม่ถูกต้อง

โดย. นางสาว สุวรรณรัตน์ ณ.เชียงใหม่

## ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบหาความก้าวหน้าในการเรียน ก่อนเรียน  
และหลังเรียน โดยใช้ (การทดสอบ t-test)

## การเปรียบเทียบหาความก้าวหน้าในการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบ t-test

คนที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		d	d <sup>2</sup>	x <sub>1</sub> x <sub>2</sub>
	x <sub>1</sub>	x <sub>1</sub> <sup>2</sup>	x <sub>2</sub>	x <sub>2</sub> <sup>2</sup>			
1	35	1,225	39	1,521	4	16	1,365
2	29	841	34	1,156	5	25	986
3	33	1,089	40	1,600	7	49	1,320
4	24	576	45	2,025	21	441	1,080
5	34	1,156	40	1,600	6	36	1,360
6	35	1,225	45	2,025	10	100	1,575
7	33	1,089	44	1,936	11	121	1,452
8	37	1,369	42	1,764	5	25	1,554
9	35	1,225	40	1,600	5	25	1,400
10	37	1,369	48	2,304	11	121	1,776
11	37	1,369	46	2,116	9	81	1,702
12	37	1,369	44	1,936	7	49	1,628
13	41	1,681	46	2,116	5	25	1,886
14	38	1,444	45	2,025	7	49	1,710
15	38	1,444	45	2,025	7	49	1,710
16	24	576	28	784	4	16	672
17	37	1,369	43	1,849	6	36	1,591
18	40	1,600	44	1,936	4	16	1,760
19	37	1,369	42	1,764	5	25	1,554
20	41	1,681	44	1,936	3	9	1,804
21	40	1,600	43	1,849	3	9	1,720
22	40	1,600	43	1,849	3	9	1,720
23	38	1,444	43	1,849	5	25	1,634
24	40	1,600	48	2,304	8	64	1,920
25	39	1,521	43	1,849	4	16	1,677
26	23	529	28	784	5	25	644
27	33	1,089	37	1,369	4	16	1,221
28	23	529	29	841	6	36	667
29	21	441	27	729	6	36	567
30	34	1,156	39	1,521	5	25	1,326

การเปรียบเทียบหาความก้าวหน้าในการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบ t-test

คนที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		d	d <sup>2</sup>	x <sub>1</sub> x <sub>2</sub>
	x <sub>1</sub>	x <sub>1</sub> <sup>2</sup>	x <sub>2</sub>	x <sub>2</sub> <sup>2</sup>			
31	37	1,369	44	1,936	7	49	1,628
32	24	576	29	841	5	25	696
33	27	729	31	961	4	16	837
34	38	1,444	40	1,600	2	4	1,520
35	43	1,849	45	2,025	2	4	1,935
36	31	961	41	1,681	10	100	1,271
37	37	1,369	46	2,116	9	81	1,702
38	33	1,089	37	1,369	4	16	1,221
39	40	1,600	43	1,849	3	9	1,720
40	29	841	36	1,296	7	49	1,044
41	20	400	30	900	10	100	600
42	19	361	31	961	12	144	589
43	17	289	30	900	13	169	510
44	27	729	30	900	3	9	810
45	31	961	35	1,225	4	16	1,085
46	32	1,024	36	1,296	4	16	1,152
47	30	900	35	1,225	5	25	1,050
48	38	1,444	44	1,936	6	36	1,672
49	37	1,369	40	1,600	3	9	1,480
50	34	1,156	39	1,521	5	25	1,326
51	36	1,296	40	1,600	4	16	1,440
52	26	676	31	961	5	25	806
53	39	1,521	45	2,025	6	36	1,755
54	35	1,225	38	1,444	3	9	1,330
55	36	1,296	40	1,600	4	16	1,440
56	37	1,369	44	1,936	7	49	1,628
57	25	625	29	841	4	16	725
58	29	841	35	1,225	6	36	1,015
รวม	1,920	65,884	2,268	90,732	348	2,680	76,968
ค่าเฉลี่ย	33.10		39.10		6.00		

ภาคผนวก จ

หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

40

ท 0610(18) / 040



สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
เชียงใหม่ 50002

๒๗ ตุลาคม 25๕3

ข ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือนักเรียนค้ำอสิระ  
น อาจารย์เพ็ญแข บุญช่วง

ด้วย นางสาว สุวรรณรัศมี ณ เชียงใหม่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับความเห็นชอบให้ค้ำอสิระ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกการอ่านคำ  
เบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนหนองผึ้ง ท่าวังตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี  
วิทยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา การค้ำอสิระ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่าน  
ผู้มีความรู้ ความสามารถที่จะให้ข้อมูลตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงใคร่  
ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ได้ตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว ในแง่ของความครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจนของ  
ความที่จะใช้ และข้อเสนอแนะประเด็นอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่าง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยสร)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. 944238

454

มท 0610(18) / 040



สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
เชียงใหม่ 50002

๒๗ ตุลาคม 25๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการค้นคว้าอิสระ  
เรียน อาจารย์ นัทยวรรณ ไชยะกุล

ด้วย นางสาว สุวรรณรัศมี ณ เชียงใหม่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับความเห็นชอบให้ค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกการอ่านคำ วบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนหนองผึ้ง ท่าวังตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไชยะกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่าน เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถที่จะให้ข้อมูลตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงใคร่ ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ได้ตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว ในแง่ของความครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจนของ ความที่จะใช้ และข้อเสนอแนะประเด็นอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่าง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยสร

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. 944238



มท 0610(18) / 040



สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
เชียงใหม่ 50002

๒๗ ตุลาคม ๒๕๔๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการค้นคว้าอิสระ

เรียน อาจารย์สายพิน สมุทรทัย

ด้วย นางสาว สุวรรณรัศมี ณ เชียงใหม่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับความเห็นชอบให้ค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนหนองผึ้ง ท่าวังตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถที่จะให้ข้อมูลตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ได้ตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว ในแง่ของความครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจนของข้อความที่จะใช้ และข้อเสนอแนะประเด็นอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. 944238



โรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ้ง สปช.  
ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่ 50140

๒๐ ธันวาคม พ.ศ. 2543

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ้ง

ข้าพเจ้า นางสาวสุวรรณ์ศรีมี ณ เชียงใหม่ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ้ง ปัจจุบันกำลังอยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ทำการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระในเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนหนองผึ้ง ท่าวังตาล เพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงให้แก่เด็กนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านออกเสียง และเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยในระดับชั้นอื่น ๆ

เพื่อให้การค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงขออนุญาตใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทดลองสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้ทดลองใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุวรรณ์ศรีมี ณ เชียงใหม่)

อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ้ง



ที่ ศธ. 1020/50202/๔๕

โรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ่ง สปช.  
ต.หนองผึ่ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่ 50140

๕๐ ธันวาคม พ.ศ. 2543

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
และตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน วัดพระนอน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ  
2. คู่มือการใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ

ด้วย นางสาวสุวรรณรัศมี ณ เชียงใหม่ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ่ง  
ปัจจุบันกำลังอยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ในเรื่องผลการใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนหนองผึ่ง ทำวงตาล เพื่อให้เป็นการสอนซ่อมเสริมการอ่านออก  
เสียงให้แก่เด็กนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านออกเสียง และเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยในระดับชั้นอื่น ๆ

เพื่อให้การค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน เพื่อ  
กรุณาอนุญาตให้ นางสาวสุวรรณรัศมี ณ เชียงใหม่ มาติดต่อประสานงานกับครูผู้สอนในระดับชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 2 เพื่อทดลองใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และตอบแบบ  
สอบถามตามที่กำหนด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความ  
ร่วมมือจากท่านและบุคลากรในโรงเรียนของท่าน จึงขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเจริญ สิริพัฒน์พันธุ์)

อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ่ง

โรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ่ง.

โทร. 321820.



ที่ ทม 0610(18)/ ๕๗

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

๑๓ มกราคม 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ้ง

ด้วยนางสาวสุวรรณ์ศรีณี ณ เชียงใหม่ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยฯ ให้ทำการวิจัยเรื่อง "ประสิทธิภาพใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนหนองผึ้งท่าวังताल อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน และนักเรียน ในหน่วยงานของท่าน เพื่อการทำวิจัยเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในช่วงเวลา วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๔ ถึงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔ ของภาคการศึกษาที่ 2/2543

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาให้นักศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าวด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาการศึกษา



ที่ ทม 0610(18)/ ๐๕/

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

๒๓ มกราคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง

ด้วยนางสาวสุวรรณรัศมี ณ เชียงใหม่ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยฯ ให้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนหนองผึ้งท่าวังตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน และนักเรียน ในหน่วยงานของท่าน เพื่อการทำวิจัยเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในช่วงเวลา ๒๔ ธ.ค ๒๕๔๔ - 6 ก.พ ๒๕๔๕ ของภาคการศึกษาที่ 2/2543

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาให้นักศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าวด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาการศึกษา



ที่ ทม 0610(18)/ ๐๕/

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

๒๓ มกราคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดบวกราช

ด้วยนางสาวสุวรรณ์รัศมี ณ เชียงใหม่ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยฯ ให้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนหนองผึ้งท่าวังตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน และนักเรียน ในหน่วยงานของท่าน เพื่อการวิจัยเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในช่วงเวลา ๒๔ ต.ค. ๒๕๔๔ - ๖ ก.พ. ๒๕๔๕ ของภาคการศึกษาที่ 2/2543

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาให้นักศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าวด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยคร)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาการสอน



ที่ ทม 0610(18)/ ๐๗/

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

๒๖ มกราคม 2544

เรื่อง ขออนุญาตขอความเห็นในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดป่าสัก

ด้วยนางสาวสุวรรณ์รัศมี ณ เชียงใหม่ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยฯ ให้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนหนองผึ้งท่าวังตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ มีความประสงค์จะขออนุญาตขอความเห็นในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน และนักเรียน ในหน่วยงานของท่าน เพื่อการทำวิจัยเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในช่วงเวลา ๒๔ ธ.ค. ๒๕๔๓ - ๖ ก.พ. ๒๕๔๔ ของภาคการศึกษาที่ 2/2543

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตจากท่านโปรดพิจารณาให้นักศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าวด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาการศึกษา

๙๖๐



ที่ ทม 0610(18)/ ๐๖๑

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

๒๓ มกราคม 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดทองทราย

ด้วยนางสาวสุวรรณรัศมี ณ เชียงใหม่ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ฯ ให้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้แบบมีผลการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนหนองผึ้งท่าวังตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไชยกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน และนักเรียน ในหน่วยงานของท่าน เพื่อการทำวิจัยเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในช่วงเวลา ...๑๙.๑๙.๑๕๔๔...๖.๑๐.๒๕๔๔ ของภาคการศึกษาที่ 2:2543

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาให้นักศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าวด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เจริมศรี ไชยคร)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาการศึกษา

## ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกหัด  
การอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

## คำถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเห็นของครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกหัดการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- |                    |  |                                     |
|--------------------|--|-------------------------------------|
| 1. เพศ             | <input type="checkbox"/> ชาย                 | <input type="checkbox"/> หญิง       |
| 2. อายุราชการ      | <input type="checkbox"/> 1 – 10 ปี           | <input type="checkbox"/> 11 – 20 ปี |
|                    | <input type="checkbox"/> 21 – 31 ปี          | <input type="checkbox"/> 30 – 40 ปี |
|                    | <input type="checkbox"/> สูงกว่า 40 ปี       |                                     |
| 3. ระดับการศึกษา   | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี    |                                     |
|                    | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี           |                                     |
|                    | <input type="checkbox"/> ปริญญาโทหรือสูงกว่า |                                     |
| 4. หน้าที่ปัจจุบัน | <input type="checkbox"/> สอน                 |                                     |
|                    | <input type="checkbox"/> บริหาร              |                                     |
|                    | <input type="checkbox"/> สอนและบริหาร        |                                     |
|                    | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ              |                                     |



	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ข้อ	2. ด้านเนื้อหาวิชา					
B1	2.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของรายวิชานี้					
B2	2.2 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับ การพัฒนาทางสติปัญญา					
B3	2.3 เนื้อหา มีความสัมพันธ์กับ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน					
B4	2.4 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับ เวลาเรียน					
B5	2.5 ความเหมาะสมกับการเรียง ลำดับเนื้อหา					
B6	2.6 เนื้อหา มีลักษณะที่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น					
B7	2.7 เนื้อหา มีความเหมาะสม กับผู้เรียน					
B8	2.8 เนื้อหา ให้ความรู้แก่ ผู้เรียน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
B9	2.9 เนื้อหา มีประโยชน์แก่ผู้เรียน					
B10	2.10 เนื้อหา ให้ความรู้ที่ผู้เรียน นำไปใช้เป็นพื้นฐานในการ ศึกษาชั้นสูงต่อไปได้					

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ข้อ	3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน					
C1	3.1 กิจกรรมการเรียนการสอนได้รับความสนใจ					
C2	3.2 วิธีการสอนที่เตรียมไว้มีความเหมาะสม					
C3	3.3 นักเรียนให้ความร่วมมือในการฝึก					
C4	3.4 นักเรียนกระตือรือร้นสนใจ					
C5	3.5 นักเรียนเรียนรู้ได้ดี					

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ข้อ	4. การวัดประเมินผล					
D1	4.1 ด้านการวัดผลการเรียน ที่กำหนดไว้เหมาะสม					
D2	4.2 เกณฑ์ที่กำหนดให้ผู้เรียน ผ่านจุดประสงค์มีความเหมาะสม					
D3	4.3 แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรม การเรียนการสอนที่ให้ นักเรียนเหมาะสมเพียงใด					

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล นางสาว สุวรรณรัตน์ ณ เชียงใหม่ รหัสประจำตัว 4182498  
 วันเดือนปีเกิด 1 เมษายน 2491

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2514 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา  
 วิทยาลัยครูเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
 พ.ศ. 2524 ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย  
 วิทยาลัยครูเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

## ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2515 ครูจัดวารระดับ 2 โรงเรียนวัดเกาะสบชัย อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน  
 พ.ศ. 2540 อาจารย์ 3 ระดับ 7 โรงเรียนวัดพระนอนหนองฝิ่ง อำเภอสารภี  
 จังหวัดเชียงใหม่  
 พ.ศ. 2541 อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดพระนอนหนองฝิ่ง อำเภอสารภี  
 จังหวัดเชียงใหม่  
 พ.ศ. 2544 อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดพระนอนหนองฝิ่ง อำเภอสารภี  
 จังหวัดเชียงใหม่