

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบฝึกหัดการอ่านคำควบกล้ำ แผนการสอน แบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำควบกล้ำ และแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 58 คน และครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นนักเรียนและครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนหนองผึ้งท่าวังตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ คู่มือการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำและแบบสอบถามครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลอง ทดสอบ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดช้างค้ำ เพื่อหาข้อบกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปทดลอง ทดสอบจริงกับนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนหนองผึ้ง ท่าวังตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

2. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ คู่มือการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แผนการสอน แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ และแบบสอบถามครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลอง ทดสอบจริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยให้ครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำเป็นผู้ทดลอง ทดสอบ ประชากรที่ใช้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนหนองผึ้งท่าวังตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 คน โรงเรียนวัดกองทราย จำนวน 18 คน โรงเรียนวัดบวรกรก จำนวน 8 คน และโรงเรียนวัดปากกล้วย จำนวนนักเรียน 7 คน รวมทั้งสิ้นจำนวนนักเรียน 58 คน

3. นำแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไปสอบถามความคิดเห็นครูผู้ใช้แผนการสอนและแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยให้ครูผู้สอนที่ใช้แผนการสอนและแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำเป็นผู้ตอบ จำนวน 5 คน

4. เก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำไปวิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติ วิเคราะห์ข้อมูล กำหนดค่าทางสถิติพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทิศร้อยละ ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

สรุปผลการศึกษา

ผลสรุปของการศึกษารังนี้ ได้แก่

1. ผลจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึก การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญที่ .01
2. ผลจากการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกหัดการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้ความคิดเห็นว่า จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล มีความเหมาะสมมาก

อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจและสามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. แบบฝึกหัดการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นเป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพและมีประโยชน์ต่อผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าแบบฝึกหัดที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ สร้างขึ้นโดยอาศัยหลักทฤษฎีการเรียนรู้และศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยยึดเนื้อหาวิชาภาษาไทยในเรื่อง คำควบกล้ำตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้แบบฝึกมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ซึ่งสืบเนื่องจากสาเหตุสำคัญที่น่าสนใจหลายประการ คือ

ประการแรก แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับความพิจารณาอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน และมีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ในการสร้างแบบฝึก ผู้ศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการอ่านคำควบกล้ำ การสอนอ่านออกเสียง และเอกสารเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะทางภาษา ทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการทำ

แบบฝึกทักษะ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหา ศึกษาวิธีสร้าง ลงมือสร้าง โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา การอ่านคำควบกล้ำในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประการที่สอง การสร้างแบบฝึก ผู้ศึกษาได้ศึกษาปัญหา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนหนองผึ้งท่าวังตาล มีปัญหาในด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว มาก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านออกเสียงต่ำ ผู้ศึกษาจึงได้สร้างแบบฝึก การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ จำนวน 10 แบบฝึกหัด และแผนการสอนให้ครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนการสอนและให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ จำนวน 10 แผน ใช้เวลาฝึก 10 วัน วันละ 1 ชั่วโมง

แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาก ทั้งนี้เพราะแบบฝึกได้เรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีลักษณะเป็นคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและคำประพันธ์ง่าย ๆ มีลักษณะขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับสายตาของผู้เรียน เนื้อหาไม่ยากเกินไปสำหรับวัยของผู้เรียน เพราะได้ใช้เนื้อหาที่กำหนดให้ผู้เรียนตามหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังจากที่นักเรียนได้เรียนแบบฝึกไปแล้ว นักเรียนสามารถทำคะแนน ได้เพิ่มขึ้นทุกคน

การใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ปรากฏผล คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนได้รับการฝึกฝนและฝึกทักษะการอ่านอย่างดีจากครูผู้สอน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้ภาษา โดยเฉพาะการอ่านออกเสียง การฟัง การพูด และการเขียน จึงทำให้สามารถเพิ่มผลผลิตทางการเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ศศิธร สุทธิแพทย์ (2518, หน้า 72) ที่กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะจะช่วยให้การเรียนของนักเรียนและการสอนของครูประสบผลสำเร็จดังที่ นิภา ชวนะพาณิชย์ อ้างใน สุภวรรณ เล็กวิไล , 2526, หน้า 18) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะว่า สิ่งที่จะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาดีขึ้นคือ แบบฝึกทักษะ เพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้ว มาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางมากขึ้น แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นอย่างมีจุดมุ่งหมาย จะช่วยให้ทักษะนั้น ๆ บรรลุตามจุดประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ

เขาวนีย์ เกิดเพทางค์ (2524, หน้า 49) ที่สรุปผลประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า เป็นเครื่องมือทำให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดความสนใจ และทำให้ครูทราบผลการเรียนของนักเรียนดียิ่งขึ้น ซึ่งในที่สุดแล้วจะเห็นว่า แบบฝึกนั้นจะช่วยครูได้ แก้ปัญหาได้ถูกต้อง และช่วยให้นักเรียนได้ประสบผลสำเร็จในการเรียนการอ่านก็ว่าได้ รวมทั้งรับรู้ข่าวสาร ในการดำเนินชีวิตอีกด้วย เป็นที่ยอมรับกันว่า ผู้ที่อ่านมาก รับรู้เรื่องราวมากเป็นผู้ฉลาด และมีประสบการณ์สำเร็จในการดำเนินชีวิต

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ พบว่า จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมาก และมีบางรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งได้แก่ รายการที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และแบบฝึกมีลักษณะที่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้น ด้านกระบวนการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ รายการที่เกี่ยวกับวิธีการสอนที่เตรียมไว้มีความเหมาะสมและการเรียนรู้ได้ดี

ในการจัดการเรียนการสอน ผู้ศึกษาพบว่า แต่เดิมนักเรียนส่วนมากอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัดเจน อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง จะอ่านผิดบ่อยๆ บางคนเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง อ่านออกเสียงตะกุกตะกัก อ่านจับใจความไม่ได้ เพราะยังกังวลกับเสียงที่เปล่งออกมา ปัญหาด้านการอ่าน นักเรียนอ่านคำควบกล้ำผิด เช่น ใช้คำว่า วงกลม กระเป่า กระโปรง เสือโคร่ง แปลงผัก แปรงฟัน เป่าขลุ่ย เครื่องบิน กราบพระ กระดาก ที่เป็นเช่นนี้ เพราะนักเรียนไม่ออกเสียงคำควบกล้ำ

ปัญหาด้านการเขียน นักเรียนเขียนคำเหล่านี้ผิด เช่น คำว่า อ้อยควั่น พระสงฆ์ ลากเกวียน ไกวแปล ไม้กวาด กวาดบ้าน ถือขวาน ที่เป็นเช่นนี้เพราะนักเรียนไม่คำนึงถึงอักษรควบกล้ำ จึงเขียนผิดหลังจากได้รับการฝึกจากครูผู้สอน และได้ทำแบบฝึกหัดไปแล้ว ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่าน การเขียนดีขึ้น คือ อ่านถูกต้อง และเขียนได้ถูกต้อง นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้ด้วยความสนุกสนาน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลมาพิจารณาดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

2 ควรยึดหลักการหรือทฤษฎีในการสร้าง เพื่อให้ได้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้

1.2 การสร้างแบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ ควรจะยึดหลักจิตวิทยาทางการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ยึดหลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นหลัก

1.3 แบบฝึกต้องสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก ตามลำดับขั้นของการเรียน

1.4 แบบฝึกควรมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่า จะฝึกด้านใด และจัดเนื้อหาให้ตรงจุดมุ่งหมายที่วางไว้

1.5 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ แบบฝึกควรมีรูปภาพสอดคล้องตามความเหมาะสมของเนื้อหา ชนิดของคำ ข้อความหรือประโยค จะทำให้การฝึก การอ่านคำควบกล้ำได้ถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แบบฝึก

2.1 แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ควรมีเนื้อหา สาระ ครอบคลุม หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และมีสื่อที่มีประโยชน์ต่อครูผู้สอนและนักเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนได้ดีมากขึ้น

2.2 แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในด้านการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.3 ครูผู้สอนควรจัดทำแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้แก่นักเรียนบ่อย ๆ เพื่อนักเรียนจะได้มีพัฒนาการทางอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อทำการศึกษาในครั้งต่อไป

1. เนื่องจากกลุ่มประชากรที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้คือ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนั้นควรมีการติดตามผลจากผู้เรียนที่ได้เรียนแบบฝึกหัดการอ่านคำควบกล้ำไปแล้ว ว่าได้นำความรู้ในด้านทักษะการใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไปใช้ในระดับสูงต่อไป

2. ควรทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในกลุ่มโรงเรียนอื่น ในเรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
3. ควรทำการศึกษาผลการใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำเพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ