

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียง คำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้ แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ ข้อมูล เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ผู้ศึกษาจึงได้กำหนดอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มประชากร หรือจำนวนข้อมูลทั้งหมด
\bar{X}	แทน คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$\sum X^2$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r_{tt}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
$\sum XY$	แทน ผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างคะแนนการสอบครั้งแรก (X) และคะแนนการสอบครั้งที่ 2 (Y)
$\sum X$	แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนสอบครั้งแรก
$\sum Y$	แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนสอบครั้งที่สอง
$\sum X^2$	แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว ยกกำลังสองของคะแนน การสอบครั้งแรก
$\sum Y^2$	แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว ยกกำลังสองของคะแนน การสอบครั้งที่สอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบคะแนนในการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดย

การทดสอบ t-test

ตาราง 1 การเปรียบเทียบคะแนนในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยการทดสอบ t-test

รายการ	ก่อนเรียน	หลังเรียน
\bar{X}	33.10	39.10
S.D	6.39	5.99
t-test	-	14.179**

N = 58 t .01 = 2.704

จากตาราง 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 33.10 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 39.10 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน 6.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียน 5.99 ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่า t-test แล้วจะเห็นว่า สูงกว่าค่า t ในตาราง แสดงว่า คะแนนด้านการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เรียน โดยแบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำมีความสามารถเพิ่มขึ้น

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

คำถามที่ใช้สอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำจะแบ่งออกเป็น 1 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน ดังตาราง 2 และ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ดังตาราง 3-

ตาราง 2 ร้อยละของจำนวนครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อายุราชการและหน้าที่ปัจจุบัน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ หญิง	5	100
รวม	5	100
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	4	80.0
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	20.0
รวม	5	100.0
อายุราชการ		
11 – 20 ปี	2	40.0
21 – 30 ปี	3	60.0
รวม	5	100.0
หน้าที่ปัจจุบัน		
สอน	5	100.0
รวม	5	100.0

จากตาราง 2 พบว่า ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงทั้งหมด มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 20.0 ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 80.0 ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีอายุราชการ 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.0 อายุราชการ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.0 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21-30 ปี มีหน้าที่ปัจจุบันคือ สอน ร้อยละ 100.0

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของความคิดเห็นของครูผู้สอน
ต่อการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ด้านจุดประสงค์

รายการ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. จุดประสงค์สามารถแปลเป็นพฤติกรรมได้	4.00	0.00	มาก
2. ความเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3.80	0.45	มาก
3. ความเหมาะสมกับการพัฒนาของผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
4. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.80	0.45	มาก
รวมเฉลี่ย	3.80	0.45	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่วนมากมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากคือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อดังนี้ สามารถแปลจุดประสงค์เป็นพฤติกรรมที่วัดได้มากเท่ากับ 4.00 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 3.80 เหมาะสมกับการพัฒนาของผู้เรียนเท่ากับ 4.00 และสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันเท่ากับ 3.80

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ด้านเนื้อหา

รายการ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. ความรู้ที่ผู้เรียนนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษา ขั้นสูงต่อไปได้	4.20	0.45	มาก
2. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา	4.00	0.00	มาก
3. ความเหมาะสมกับการพัฒนาทางสติปัญญา	4.00	0.00	มาก
4. ความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
5. ความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.00	0.00	มาก
6. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
7. การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิต	4.00	0.00	มาก
8. ประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
9. ความสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	3.40	0.55	ปานกลาง
10. ลักษณะที่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือ รือร้น	3.40	0.55	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.90	0.51	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ด้านเนื้อหา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ความรู้ที่ผู้เรียนนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นสูงต่อไปได้เท่ากับ 4.20 รองลงมาได้แก่ ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา เหมาะสมกับการพัฒนาทางสติปัญญา ผู้เรียน เวลาเรียน ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ต่อผู้เรียนเท่ากับ 4.00 ความสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และลักษณะที่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นอยู่ในระดับปานกลางเท่ากับ 3.40

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ด้านกระบวนการเรียนการสอน

รายการ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. ความร่วมมือในการฝึกของนักเรียน	4.20	0.45	มาก
2. กิจกรรมการเรียนการสอนได้รับความสนใจ	3.80	0.84	มาก
3. ความกระตือรือร้นและความสนใจของนักเรียน	3.80	0.84	มาก
4. การเรียนรู้ได้ดี	3.40	0.55	ปานกลาง
5. วิธีการสอนที่เตรียมไว้มีความเหมาะสม	3.20	0.52	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.68	0.64	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ความร่วมมือในการฝึกของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 กิจกรรมการเรียนการสอนได้รับความสนใจ ความกระตือรือร้น และความสนใจของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 การเรียนรู้ได้ดีมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางเท่ากับ 3.40 วิธีการสอนที่เตรียมไว้มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางเท่ากับ 3.20

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึก การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนในแบบฝึก	4.00	0.00	มาก
2. ความเหมาะสมของเกณฑ์ที่กำหนดให้ผู้เรียน	3.60	0.58	มาก
3. ความเหมาะสมของการวัดผลการเรียนที่กำหนดให้	3.60	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย	3.73	0.58	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ด้านการวัดและประเมินผล ส่วนมากมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นในระดับมาก ด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนในแบบฝึกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ความเหมาะสมของเกณฑ์ที่กำหนดให้ผู้เรียนและความเหมาะสมของการวัดผลการเรียนที่กำหนดให้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60