

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การค้นคว้าแบบอิสระ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนหนองผึ้งท่าวังตาล จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาครั้งนี้คือ

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
 2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ
- ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

รูปแบบการวิจัยศึกษาค้นคว้า

ประชากร กลุ่มตัวอย่างและขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบของการวิจัยศึกษาค้นคว้า

รูปแบบที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ เป็นรูปแบบกลุ่มที่มีการทดสอบก่อนและทดสอบหลังการทดลอง (One Group Pre test- Post test Design)

T_1 X T_2

T_1	หมายถึง	การทดสอบก่อนเรียน
T_2	หมายถึง	การทดสอบหลังเรียน
X	หมายถึง	ตัวแปรอิสระที่ทดลอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนหนองผึ้งท่าวังตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 58 คน มีวิธีการเลือก

กลุ่มตัวอย่างดังนี้ โดยการนำเอารายชื่อโรงเรียนในกลุ่มหนองผึ่งท่าวังตาล ซึ่งมี 6 โรงเรียน มาเขียนฉลากแล้วทำการจับฉลาก ปรากฏว่า จับได้โรงเรียนวัดช้างค้ำ จึงได้ทำการทดลองเพื่อทำผล Try out เครื่องมือ

การทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

หลังจากทำการทดลอง Try out เครื่องมือแล้ว ได้นำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง จากนั้นได้นำเครื่องมือไปทดลองกับนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนหนองผึ่งท่าวังตาล โดยทำหนังสือขออนุญาตทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ่ง จำนวนนักเรียน 15 คน ครูผู้สอน 1 คน

โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง จำนวนนักเรียน 10 คน ครูผู้สอน 1 คน

โรงเรียนวัดกองทราย จำนวนนักเรียน 18 คน ครูผู้สอน 1 คน

โรงเรียนวัดบวกรอก จำนวนนักเรียน 8 คน ครูผู้สอน 1 คน

โรงเรียนวัดป่ากล้วย จำนวนนักเรียน 7 คน ครูผู้สอน 1 คน

รวมเป็นจำนวนนักเรียนทั้งหมด 58 คน และครูผู้สอน จำนวน 5 คน

2. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 คน (ซึ่งผู้ศึกษาเป็น 1 ในจำนวนนี้)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ มีดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ และแผนการสอนการใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ จำนวน 10 แบบฝึกหัด แผนการสอน จำนวน 10 แผน ซึ่งประกอบด้วย

1.1 สารสำคัญ

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.3 เนื้อหา

1.4 กิจกรรมการเรียนการสอน

1.5 สื่อ

1.6 การวัดผลและประเมินผล

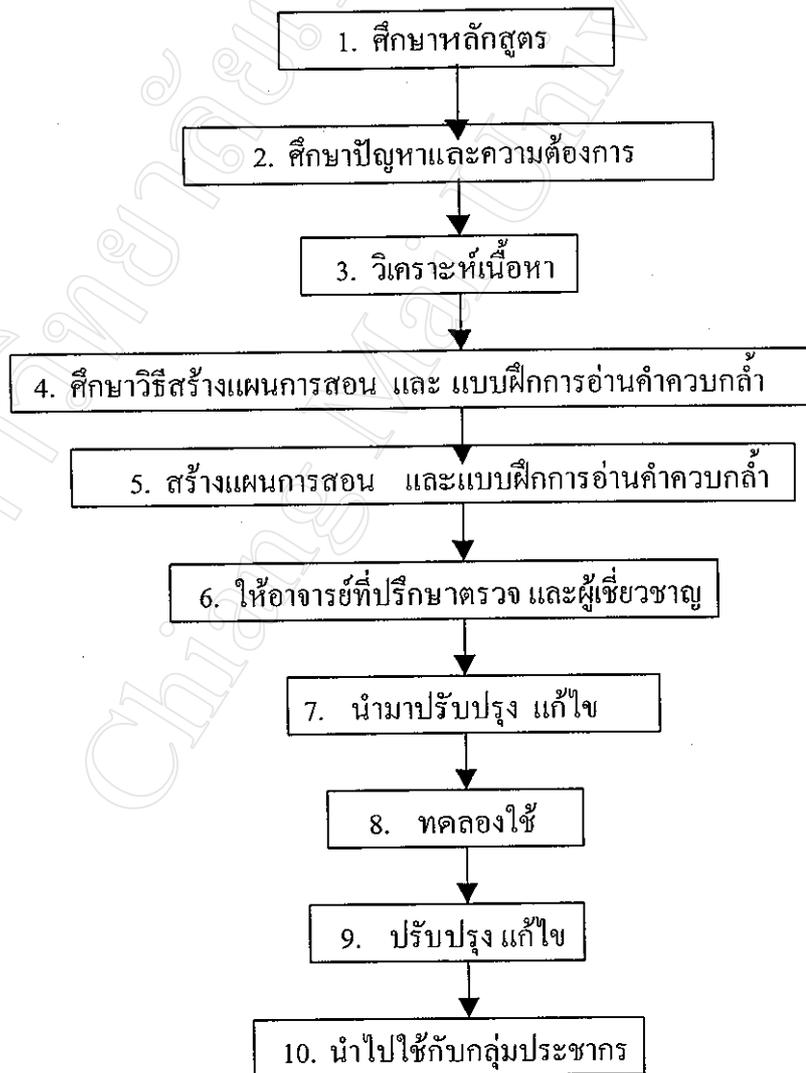
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การอ่านคำควบกล้ำของนักเรียน จำนวน 1 ชุด เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ คะแนน 50 คะแนน แบ่งเป็น 4 ตอน

3. แบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผลการใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างแผนการสอน และแบบฝึกที่ใช้ในการศึกษา

การสร้างแผนการสอนการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ และแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้ ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาปัญหาและความต้องการ วิเคราะห์เนื้อหา ศึกษาวิธีสร้างแบบฝึก และแผนการสอนการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สร้างแบบฝึกและแผนการสอนการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาด้านเนื้อหา และนำมาปรับปรุง ทดลองใช้ ปรับปรุง แก้ไข ขอบกพร่องอีกครั้งก่อนนำไปใช้กับกลุ่มประชากร ดังแผนภูมิ 1



แผนภูมิ 1 การสร้างแผนการสอน และแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

ผู้ศึกษาได้สร้างแผนการสอน เพื่อประกอบการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ จำนวน 10 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 3 คาบ (60 นาที) ซึ่งประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ดังนี้

แผนการสอนที่ 1 เรื่องการเปรียบเทียบคำควบกล้ำและคำไม่ควบกล้ำ

แผนการสอนที่ 2 เรื่องการเปรียบเทียบเสียงคำควบกล้ำและคำไม่ควบกล้ำ

แผนการสอนที่ 3 เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร

แผนการสอนที่ 4 เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล

แผนการสอนที่ 5 เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ว

แผนการสอนที่ 6 เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล

แผนการสอนที่ 7 เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ว

แผนการสอนที่ 8 เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล ว

แผนการสอนที่ 9 เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว

แผนการสอนที่ 10 เรื่องการฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว

ในแต่ละแผนจะประกอบไปด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้นักเรียนเกิดขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไปแล้ว เนื้อหาซึ่งเป็นความรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนตามแผนการสอน มีขั้นสรุปและสื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการสอน ไว้ให้ครูผู้สอน

แบบฝึกหัดการใช้คำควบกล้ำที่ใช้ในการศึกษา มี จำนวน 10 แบบฝึกหัด ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 1 ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนกากบาท (X) หน้าข้อที่ครูอ่านออกเสียงไม่เหมือนกันและเขียนเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อที่ครูอ่านออกเสียงเหมือนกัน

แบบฝึกหัดที่ 2 การเปรียบเทียบคำควบกล้ำและคำไม่ควบกล้ำ

ตอนที่ 1 ครูอ่านคำในข้อ 1-10 ให้นักเรียนฟังครั้งละ 1 ครั้ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าข้อที่ครูอ่านออกเสียงไม่เหมือนกัน และให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ทับหน้าข้อที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน

ตอนที่ 2 ครูออกเสียงคำ 3 คำ ในแต่ละข้อ ตั้งแต่ข้อ 1-10 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ครูออกเสียงต่างจากคำอื่น

แบบฝึกหัดที่ 3 การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่กำหนดให้

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนดูภาพแล้วออกเสียงคำตามอักษรใต้ภาพนั้น

แบบฝึกหัดที่ 4 แบบฝึกหัดการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่กำหนดให้

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนดูภาพแล้วอ่านออกเสียงคำที่อยู่ใต้ภาพ

แบบฝึกหัดที่ 5 ฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ว

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ว จำนวน
10 คำ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ โยงคำเข้ากับภาพที่มีความหมาย
สัมพันธ์กัน แล้วให้ออกเสียงคำเหล่านั้น

แบบฝึกหัดที่ 6 ตอนที่ 1 ให้นักเรียนดูภาพแล้วโยงเส้นคำกับภาพให้สัมพันธ์กัน
แล้วอ่านออกเสียงคำที่โยงเส้นกับภาพด้วย

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล จำนวน
10 คำ

แบบฝึกหัดที่ 7 การอ่านคำที่มีอักษร ร ว ควบกล้ำ

ตอนที่ 1 ฝึกอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ว จำนวน 10 คำ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมใต้ภาพที่มีความ
หมายสัมพันธ์กัน แล้วอ่านออกเสียงคำที่เติมใต้ภาพนั้น
ดัง ๆ

แบบฝึกหัดที่ 8

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เรื่อง
นั่งเกวียนชมทาง

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล ว จำนวน
10 คำ

แบบฝึกหัดที่ 9

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว
จำนวน 10 คำ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงใต้ภาพที่มีความ
หมายสอดคล้องกัน แล้วอ่านออกเสียงคำที่นำไปเติม
ใต้ภาพ

แบบฝึกหัดที่ 10 การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล ว

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนนำประโยคในตอนที่ 1 มาเขียนบรรยายใต้
ภาพที่มีความหมายสอดคล้อง สัมพันธ์กัน แล้วอ่านออก
เสียงให้ถูกต้อง

2. การสร้างแบบการวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ทำดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยได้สำรวจจุด
ประสงค์ของหลักสูตรในกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิด
การเรียนรู้ มีพัฒนาการทางภาษาทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามแก้วย เห็นคุณค่าของ
ภาษา สามารถใช้เป็นเครื่องมือ สื่อความคิด ความเข้าใจ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ และ
สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการผลิตแบบ
ทดสอบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้อง และจะได้เป็นพื้นฐานใน
การเรียนรู้ชั้นสูงต่อไป

3. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อทดสอบอิงเกณฑ์

ในการสร้างข้อทดสอบได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการสร้างข้อทดสอบ ทั้งนี้เพื่อ
ให้ข้อทดสอบที่มีคุณภาพ เชื่อถือได้

4. เขียนแบบทดสอบ

การทดสอบที่สร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการอ่าน
ออกเสียงคำควบกล้ำ แบ่งเป็น 4 ตอน คะแนน 50 คะแนน

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

(10 คะแนน)

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความให้ถูกต้อง (20 คะแนน)

ตอนที่ 3 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ตอนที่ 4 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

5. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

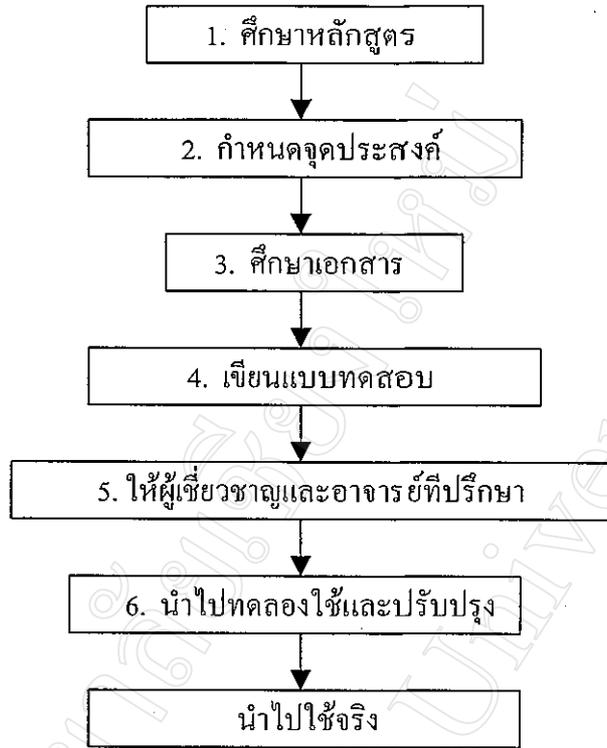
เมื่อสร้างแบบทดสอบแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อให้มีความเหมาะสมในด้านเนื้อหา และความสอดคล้องกับจุดประสงค์ พฤติกรรมที่ต้องการวัด

6. ทดลองใช้ และปรับปรุง

ได้นำไปทดลอง ทดสอบกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดช้างค้ำ และนำไปปรับปรุงข้อบกพร่อง ให้เป็นข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

7. นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ ผู้ศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาปัญหาและความต้องการ ทำการวิเคราะห์เนื้อหา ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถาม สร้างแบบสอบถามครูผู้สอนที่ใช้แผนการสอน และแบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ ทำการปรับปรุง และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจอีก 3 ท่าน จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข นำไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากรดังปรากฏในแผนภูมิที่ 2



แผนภูมิ 2 การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น ของครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกหัดการอ่านคำควบกล้ำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โดยแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่อง เพศ อายุราชการ ระดับการศึกษา หน้าที่ในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ใช้แบบฝึกหัดการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เป็นข้อมูลเกี่ยวกับ จุดประสงค์ เนื้อหาวิชา กระบวนการเรียนการสอน และ
การวัดและประเมินผล (โปรดดูรายละเอียดในภาคผนวก หน้า 157-160)

การให้คะแนนและแปลผลของข้อมูลแบบมาตราส่วนประเมินค่า ชนิด 5 ระดับ โดยได้กำหนดค่าพิสัย ดังนี้

น้ำหนัก	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
5	4.50 – 5.00	มากที่สุด
4	3.50 – 4.49	มาก
3	2.50 – 3.49	ปานกลาง
2	1.50 – 2.49	น้อย
1	1.00 – 1.49	น้อยที่สุด

มากที่สุด	5	คะแนน
มาก	4	คะแนน
ปานกลาง	3	คะแนน
น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) คำนวณที่ได้จากการหาผลรวมของข้อมูล (อ้างใน กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์ 2539, หน้า 74)

สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

\bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ค่าผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มประชากร

(กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์, 2539, หน้า 43)

2. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ

S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละค่ากำลังสอง
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. การหาความเชื่อมั่นแบบอิงเกณฑ์ โดยใช้สูตร Pearson product-moment coefficient correlation คือ

$$r_{tt} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ

r_{tt}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
N	แทน	จำนวนคนของกลุ่มตัวอย่าง
$\sum XY$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างคะแนนการสอบครั้งแรก (X) และคะแนนการสอบครั้งที่สอง (Y)
$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนการสอบครั้งแรก
$\sum Y$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนการสอบครั้งที่สอง
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังของคะแนนการสอบครั้งแรก
$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังของคะแนนการสอบครั้งที่สอง

(ถ้วน สายยศ, อังคณา สายยศ, 2538, หน้า 193)