

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r)
และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ในการหาประสิทธิภาพ (E_1 / E_2)
และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของสไลด์เทป

ตารางที่ 5 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	กลุ่มสูง (H)	กลุ่มต่ำ (L)	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
1	21	15	0.72	0.24
2	16	7	0.46	0.36
3	17	13	0.60	0.16
4	25	12	0.74	0.52
5	24	19	0.80	0.20
6	13	9	0.44	0.20
7	12	11	0.46	0.38
8	17	16	0.66	0.23
9	25	23	0.80	0.20
10	18	16	0.68	0.24
11	10	11	0.42	0.20
12	18	15	0.66	0.36
13	19	17	0.72	0.20
14	22	13	0.70	0.36
15	22	20	0.80	0.23
16	24	15	0.78	0.36
17	22	17	0.78	0.20
18	20	16	0.72	0.20
19	22	15	0.74	0.28
20	16	12	0.56	0.21
21	24	17	0.80	0.28
22	20	12	0.64	0.32
23	17	14	0.62	0.23
24	20	21	0.80	0.20
25	9	3	0.24	0.24
26	24	16	0.80	0.32

ตารางที่ 5 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง (H)	กลุ่มต่ำ (L)	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
27	19	16	0.70	0.38
28	20	16	0.72	0.20
29	14	5	0.38	0.36
30	15	5	0.40	0.40

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ = 0.57

ตารางที่ 6 การหาประสิทธิภาพของบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป (E_1/E_2) และการหาค่าดัชนี ประสิทธิภาพ (E.I.) จากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนแบบฝึกปฏิบัติ (10)	คะแนนหลังเรียน (30)
1	18	7	25
2	15	7	22
3	11	8	18

ประสิทธิภาพของบทเรียน (E_1/E_2)

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\text{คะแนนรวมจากแบบฝึกปฏิบัติ}}{\text{จำนวนผู้เรียน}} \times 100 \\
 &= \frac{22}{3} \times 100 \\
 &= 73.33
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 E_2 &= \frac{\text{คะแนนรวมจากแบบทดสอบหลังเรียน}}{\text{จำนวนผู้เรียน}} \\
 &\quad \times 100 \\
 &\quad \text{คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน} \\
 &= \frac{65}{3} \\
 &\quad \times 100 \\
 &\quad 30 \\
 &= 72.22
 \end{aligned}$$

ประสิทธิภาพของบทเรียน (E_1 / E_2) จากการทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่ง
 บทเรียนมีประสิทธิภาพ $73.33 / 72.22$

$$\begin{aligned}
 \text{ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)} &= \frac{(\text{คะแนนหลังเรียน}) - (\text{คะแนนก่อนเรียน})}{(\text{คะแนนเต็ม}) - (\text{คะแนนก่อนเรียน})} \\
 &= \frac{65 - 44}{90 - 44} \\
 &= \frac{21}{46} = 0.45
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 7 การหาประสิทธิภาพของบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป (E_1/E_2) และการหาค่าดัชนี ประสิทธิภาพ (E.I.) จากการทดลองแบบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนแบบฝึกปฏิบัติ (10)	คะแนนหลังเรียน (30)
1	14	10	25
2	12	9	24
3	15	10	23
4	20	9	26
5	18	8	25
6	18	8	26
7	15	7	22
8	13	8	23
9	15	10	21

ประสิทธิภาพของบทเรียน (E_1/E_2)

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\text{คะแนนรวมจากแบบฝึกปฏิบัติ}}{\text{จำนวนผู้เรียน}} \times 100 \\
 &= \frac{79}{9} \times 100 \\
 &= 87.77
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 E_2 &= \frac{\text{คะแนนรวมจากแบบทดสอบหลังเรียน}}{\text{จำนวนผู้เรียน}} \\
 &\quad \times 100 \\
 &\quad \frac{\text{คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน}}{\text{คะแนนเต็มของแบบทดสอบก่อนเรียน}} \\
 &= \frac{215}{9} \\
 &\quad \times 100 \\
 &\quad \frac{30}{30} \\
 &= 79.63
 \end{aligned}$$

ประสิทธิภาพของบทเรียน (E_1 / E_2) จากการทดสอบแบบกลุ่มเล็ก
 บทเรียนมีประสิทธิภาพ $87.77 / 79.63$

$$\begin{aligned}
 \text{ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)} &= \frac{(\text{คะแนนหลังเรียน}) - (\text{คะแนนก่อนเรียน})}{(\text{คะแนนเต็ม}) - (\text{คะแนนก่อนเรียน})} \\
 &= \frac{215 - 140}{270 - 140} \\
 &= \frac{75}{130} = 0.57
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 8 การหาประสิทธิภาพของบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป (E_1/E_2) และการหาค่าดัชนี ประสิทธิภาพ (E.I.) จากการทดลองภาคสนาม

ตอนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนแบบฝึกปฏิบัติ (10)	คะแนนหลังเรียน (30)
1	15	9	27
2	14	9	22
3	13	7	23
4	17	9	25
5	12	8	28
6	16	9	24
7	12	9	21
8	17	8	23
9	16	10	25
10	15	9	25
11	15	7	21
12	19	8	22
13	17	8	27
14	16	8	25
15	14	8	26
16	16	9	22
17	12	10	27
18	13	10	25
19	11	10	23
20	11	10	26
21	15	10	22
22	13	8	24
23	17	9	22
24	15	9	23
25	16	9	26
26	15	9	23
27	16	8	25
28	12	9	24
29	18	10	23
30	12	6	21

ประสิทธิภาพของบทเรียน (E_1/E_2)

$$E_1 = \frac{\text{คะแนนรวมจากแบบฝึกปฏิบัติ}}{\text{จำนวนผู้เรียน}} \div \frac{\text{คะแนนเต็มของแบบฝึกปฏิบัติ}}{10} \times 100$$

$$= \frac{\frac{264}{30}}{10} \times 100$$

$$= 88.00$$

$$E_2 = \frac{\text{คะแนนรวมจากแบบทดสอบหลังเรียน}}{\text{จำนวนผู้เรียน}} \div \frac{\text{คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน}}{30} \times 100$$

$$= \frac{\frac{720}{30}}{30} \times 100$$

$$= 80.00$$

ประสิทธิภาพของบทเรียน (E_1 / E_2) จากการทดสอบภาคสนาม
 บทเรียนมีประสิทธิภาพ $88.00 / 80.00$

$$\begin{aligned}
 \text{ค่าดัชนีประสิทธิภาพ (E.I.)} &= \frac{(\text{คะแนนหลังเรียน}) - (\text{คะแนนก่อนเรียน})}{(\text{คะแนนเต็ม}) - (\text{คะแนนก่อนเรียน})} \\
 &= \frac{720 - 440}{900 - 440} \\
 &= \frac{280}{460} = 0.60
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ข

**คะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียน
และผลต่างของคะแนน (d) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม**

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน ,คะแนนทดสอบหลังเรียนและผลต่างของคะแนน
ของกลุ่มทดลอง

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน	ผลต่างของคะแนน (d)	$(d - \bar{d})^2$
1	17	23	6	4.84
2	11	27	16	60.84
3	14	23	9	0.64
4	18	26	8	0.04
5	13	23	10	3.24
6	15	24	9	0.64
7	17	22	5	10.24
8	13	25	12	14.44
9	12	23	11	7.84
10	19	26	7	1.44
11	17	24	7	1.44
12	19	27	8	0.04
13	16	23	7	1.44
14	15	28	13	23.04
15	14	24	10	3.24
16	15	23	8	0.04
17	21	27	6	4.84
18	16	25	9	0.64
19	12	25	13	23.04
20	18	26	8	0.04
21	20	25	5	10.24
22	18	23	5	10.24
23	20	23	3	27.04
24	22	25	3	27.04
25	17	24	7	1.44
26	18	26	8	0.04
27	18	25	7	1.44

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียนและผลต่างของคะแนน
ของกลุ่มทดลอง (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน	ผลต่างของคะแนน (d)	$(d - \bar{d})^2$
28	18	23	5	10.24
29	16	28	12	14.44
30	21	26	5	10.24
31	15	22	7	1.44
32	18	27	9	0.64
33	15	25	10	3.24
34	17	25	8	0.04
35	14	23	9	0.64
36	17	24	7	1.44
37	20	26	6	4.84
38	15	25	10	3.24
39	16	23	7	1.44
40	13	26	13	23.04

$$\begin{array}{lll}
 \sum \text{คะแนนก่อนเรียน} = 660 & \sum \text{คะแนนหลังเรียน} = 988 & \sum \bar{d} = 328 \\
 \bar{X} = 16.50 & \bar{Y} = 24.70 & d = 8.20 \quad \sum (d - \bar{d})^2 = 314.40
 \end{array}$$

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน ,คะแนนทดสอบหลังเรียนและผลต่างของ
คะแนนของกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน	ผลต่างของคะแนน (d)	$(d - \bar{d})^2$
1	15	18	3	0.30
2	15	16	1	2.10
3	16	19	3	0.30
4	18	20	2	0.20
5	19	20	1	2.10
6	19	20	1	2.10
7	18	21	3	0.30
8	15	18	3	0.30
9	16	17	1	2.10
10	16	19	3	0.30
11	13	15	2	0.20
12	19	20	1	2.10
13	15	22	7	20.70
14	15	20	5	6.50
15	19	22	3	0.30
16	15	17	2	0.20
17	18	19	1	2.10
18	17	21	4	2.40
19	16	21	5	6.50
20	19	20	1	2.10
21	18	22	4	2.40
22	11	15	4	2.40
23	17	20	3	0.30
24	15	18	3	0.30
25	16	17	1	2.10
26	13	16	3	0.30
27	19	20	1	2.10

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียนและผลต่างของ
คะแนนของกลุ่มควบคุม (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน	ผลต่างของคะแนน (d)	$(d - \bar{d})^2$
28	16	22	6	12.60
29	19	20	1	2.10
30	13	17	4	2.40
31	16	19	3	0.30
32	17	18	1	2.10
33	17	20	3	0.30
34	13	19	6	12.60
35	16	20	4	2.40
36	16	18	2	0.20
37	16	17	1	2.10
38	15	17	2	0.20
39	20	23	3	0.30
40	19	21	2	0.20

$$\begin{aligned} \sum \text{คะแนนก่อนเรียน} &= 655 & \sum \text{คะแนนหลังเรียน} &= 764 & \sum d &= 98 \\ \bar{X} &= 16.37 & \bar{Y} &= 19.10 & d &= 2.45 & \sum (d - \bar{d})^2 &= 100.90 \end{aligned}$$

การทดสอบความแปรปรวนของคะแนน โดยใช้ F - test

สูตรที่ใช้คือ

$$F = \frac{S^2_{d_1}}{S^2_{d_2}}$$

ความแปรปรวนของผลต่างของคะแนนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$F = \frac{(2.84)^2}{(1.61)^2}$$

$$F = 3.11 \quad f_{.99} (39,39) = 2.11$$

$$df = n-1$$

$$F_{obs} > f_{.99} (39,39)$$

จากค่า F ที่ได้ ความแปรปรวนของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกัน

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื่องจากความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มทดลอง มีความแตกต่างกัน จึงใช้ t - test วิเคราะห์หาข้อมูล โดยใช้สูตร t - Separate Variance ดังนี้

$$t = \frac{\bar{d}_1 - \bar{d}_2}{\sqrt{S^2_{d_1} / n_1 + S^2_{d_2} / n_2}}$$

$$\frac{8.20 - 2.45}{\sqrt{(2.84)^2 / 40 + (1.61)^2 / 40}}$$

$$\frac{5.75}{\sqrt{8.0656 / 40 + 2.5921 / 40}}$$

$$\frac{5.75}{0.516} = 11.14$$

$$\text{ค่า } t\text{-value} = 11.14$$

ภาคผนวก ค

บทสไลด์เทป

**คำแนะนำและคู่มือการใช้บทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบฝึกปฏิบัติ
เจดีย์แบบทดสอบ**

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งแวดล้อม

หน้า 1

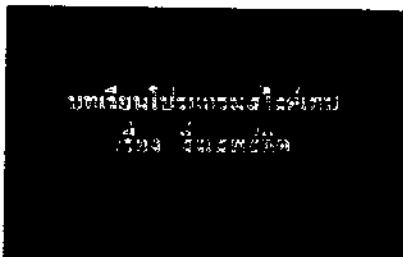
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

1 / C.U.



(ดนตรี F.I. แล้ว F.O.)

บทเรียนที่นักเรียนจะได้ศึกษาต่อไปนี้เป็นบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป เรื่องสิ่งแวดล้อม ขอให้นักเรียนเตรียมแบบฝึกปฏิบัติให้พร้อม เพื่อจะได้ทำไปพร้อม ๆ กับการดูเนื้อหาจากสไลด์เทป และขอให้ปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัดด้วยนะค่ะ

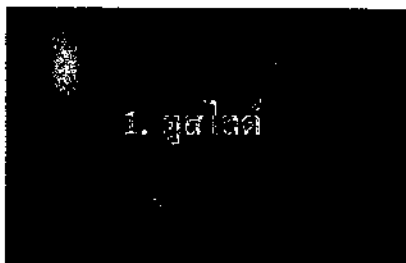
(ดนตรี F.I.)

(ดนตรี F.O.)

วิธีการเรียนด้วยบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทปชุดนี้มีขั้นตอนง่าย ๆ ในการเรียนอยู่ 3 ขั้นตอนคือ

ภาพที่

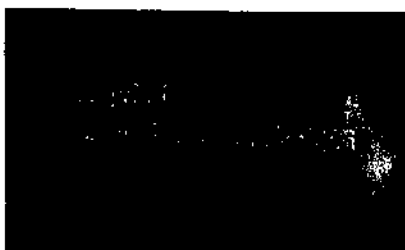
2 / C.U.



1. นักเรียนดูสไลด์พร้อมกับฟังคำบรรยายไปตามลำดับ

ภาพที่

3 / C.U.



2. เมื่อจบเนื้อหาเป็นตอนสั้น ๆ สไลด์หยุดผู้บรรยายจะให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบลงใน แบบฝึกปฏิบัติ ที่แจกให้

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องลัทธิลัทธิ
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

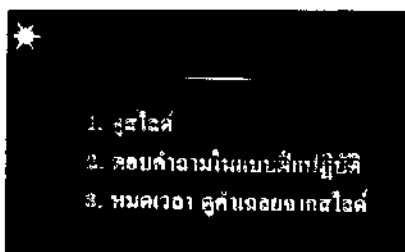
หน้า 2
ภาควิชาลัยชอบบท

ภาพที่

ภาพ

เสียง

4 / C.U.



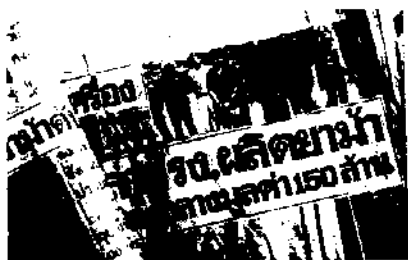
3. เมื่อหมดเวลาตอบ จะมีเสียงสัญญาณดังขึ้นให้นักเรียน
ดูเฉลยจากสไลด์

เอาละ ! พร้อมกันแล้วยังคะ เราจะเริ่มเรียน เรื่องสิ่งเสพติด
ติดจากบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทปไปพร้อม ๆ กันเลยนะคะ

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

5 / M.S.



(ดนตรี F.O.)

ปัญหาทางสังคมที่สำคัญประการหนึ่งในปัจจุบัน คือปัญหา
เรื่องยาเสพติดหรือสิ่งเสพติดให้โทษนั่นเอง นักเรียนคงจะเห็น
เห็นข่าวตามหน้าหนังสือพิมพ์ หรือวิทยุ โทรทัศน์อยู่เสมอ ๆ ที่มี
การจับกุมผู้ติดค้ายาเสพติด ขนเฮโรอีน ตลอดจนขายยาบ้า

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

6 / C.U.



(ดนตรี F.O.)

ฝิ่นนับเป็นสิ่งเสพติดชนิดแรก ที่มนุษย์รู้จักกันมาช้านาน
โดยการนำยางของฝิ่นมาใช้เป็นยารักษาโรค มีหลักฐานปรากฏ
ว่า ฝิ่นเข้ามาสู่ประเทศไทย ตั้งแต่สมัยพระเจ้าอยู่หัว แม้ว่าจะมี
กฎหมายกำหนดโทษแก่ผู้เสพย์และขายฝิ่นแล้วก็ตาม แต่ก็ยังคง
มีการค้าขายฝิ่นเนื่องตลอดมา

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งแวดล้อม
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

หน้า 3
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

7 / C.U.



โดยมีแหล่งผลิตที่สำคัญของโลก อยู่บริเวณดินแดนที่เรียกว่า สามเหลี่ยมทองคำ ซึ่งเป็นเขตติดต่อระหว่างประเทศไทย พม่า และลาว ผืนที่ผลิตได้จะถูกแปรรูปเป็นเฮโรอีน เพื่อส่งขายกับลูกค้าต่อไป

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

8 / M.S.



(ดนตรี F.O.)

ดังนั้นเมื่อพูดถึงสิ่งเสพติด เราจะหมายความว่าสิ่งที่มีผลต่อร่างกายของผู้เสพแล้วมีผลต่อร่างกายและจิตใจ แบ่งลักษณะการเกิดได้ 2 ประการคือ สิ่งเสพติดธรรมชาติและสิ่งเสพติดที่สังเคราะห์แล้ว ซึ่งจะแบ่งตามลักษณะการมีผลต่อระบบประสาทได้ 4 ประเภทคือ

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

9 / M.S.



(ดนตรี F.O.)

1. ประเภทออกฤทธิ์กดประสาท เช่น มอร์ฟีน เฮโรอีน และยานอนหลับประเภทต่าง ๆ จะทำให้ผู้เสพ มีอาการมึนงง ประสาทชา และท้องผูก

SCRIPT

บทนำ เรื่องลัทธิสัพยัค

หน้า 4

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

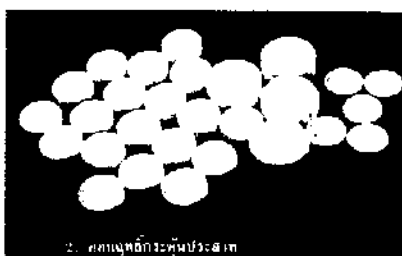
ภาพที่

ภาพ

เสียง

10 / M.S.

(ดนตรี F.O.)



ประเภทที่ 2 ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท ได้แก่ โบกกระท่อม ยาม้า ยาขยัน ยาแก้ปวด สิ่งเสพติดเหล่านี้จะไปกระตุ้นสมอง ทำให้ประสาทตื่นตัว ชีพจรเต้นเร็ว มีเรี่ยวแรงทำงาน แต่เมื่อหมดฤทธิ์ยา จะเกิดอาการใจสั่น อ่อนเพลีย หงุดหงิดและอาจถึงตายได้

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

11 / M.S.

(ดนตรี F.O.)



ประเภทที่ 3 ออกฤทธิ์หลอนประสาท เช่น แอลเอสดี เมสคาลีน ทำให้ผู้เสพเกิดจิตหลอน พันเพื่อน เกิดภาพลวงตาควบคุมตัวเองไม่ได้

ภาพที่

12 / M.S.

(ดนตรี F.O.)



เช่นเดียวกับประเภทที่ 4 ที่ออกฤทธิ์หลายอย่าง ซึ่งก็ได้แก่ กัญชา โบกกระท่อม ที่จะทำให้ผู้เสพ เกิดอาการประสาทหลอนและสมองเสื่อมได้เช่นเดียวกัน

(ดนตรี F.I.)

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งแวดล้อม

หน้า 5

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

13 / M.S.



(ดนตรี F.O.)

ในช่วงนี้ นักเรียนทบทวนความรู้ กับคำถามข้อแรก
กันก่อนนะค่ะ ยาม่าที่สิงห์รอบรรทุกทั้งหลายนิยมกินกันนั้น
เป็นสิ่งแวดล้อมประเภทใด

ภาพที่

14 / C.U.



(ออกสัญญาณหมดเวลา)

ยาม่าจะเป็นสิ่งแวดล้อม ประเภทกระตุ้นประสาท
คือข้อ ค. นั่นเอง เป็นยังไงค่ะ ถูกหรือเปล่า

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

15 / L.S.



(ดนตรี F.O.)

การติดสิ่งแวดล้อมจะเกิดจากสาเหตุใหญ่ ๆ 4 ประการคือ
1. จากสภาพแวดล้อมทางสังคมและปัญหาทางเศรษฐกิจ เช่น
การอยู่ใกล้แหล่งขายหรือใกล้ชิดกับผู้ติดสิ่งแวดล้อม

SCRIPT

บทนำ เรื่องลัทธิแพทย์ผิด

หน้า 6

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

16 / M.S.



2. จากการรู้เท่าไม่ถึงการณ์โดยผู้ขายนำสิ่งเสพติด ผสมลงไปในพื้นที่ต่าง ๆ เช่น ท็อฟฟี่ ลูกกวาด หรือเครื่องดื่มแล้วโฆษณาชวนเชื่อว่าเป็นยาบำรุงกำลัง

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

17 / M.S.



(ดนตรี F.O.)

3. จากสภาพจิตใจและค่านิยมทางสังคม เป็นการคล้อยตามเพื่อนหรือทำตามความเชื่อ ที่ผิด ๆ เช่น ลูกผู้ขายต้องสูบบุหรี่ถึงจะเท่ ทำให้ติดได้

ภาพที่

18 / M.S.



(ดนตรี F.O.)

4. จากความจำเป็นของร่างกาย เนื่องจากการชื้อยามากินเองจนเกินขนาดเป็นเวลานาน ๆ ทำให้ติดยา เช่น ยาบำรุงกำลัง ยานอนหลับ นอกจากนี้ กับผู้ป่วยที่เป็นโรคร้ายแรงจนไม่สามารถรักษาได้ จึงต้องใช้ยาระงับความเจ็บปวด เมื่อให้ไปนานนาน จึงติดยา

(ดนตรี F.I.)

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องลัทธิลัทธิ
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

หน้า 7
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

19 / M.S.

(ดนตรี F.O.)



คำถามข้อต่อไปนี้จะ

นักเรียนคงจะเคยเห็น เด็กวัยรุ่นที่สูบบุหรี่ เพราะคิดว่าเป็น
เรื่องโก้ เก๋ พวกนี้จะติดบุหรี่เพราะสาเหตุ ด้านใด

ภาพที่

20 / C.U.

(อรรถสิทธิ์ งามหมดเวลา)



วัยรุ่นมักจะติดบุหรี่ ก็เพราะค่านิยมทางสังคมนั่นเองค่ะ

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

21 / M.S.

(ดนตรี F.O.)



จากสาเหตุต่าง ๆ ที่ได้ทราบไปแล้ว สิ่งเสพยาเสพติดทำให้เกิด
ผลร้ายต่อร่างกายได้หลายประการ คือ

1. ผลต่อตนเอง ทำให้สุขภาพร่างกายทรุดโทรม เสีย
บุคลิกภาพ ปัญญาตกตอยไม่เป็นที่ยอมรับของผู้คนและสังคม

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งแวดล้อม

หน้า 8

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

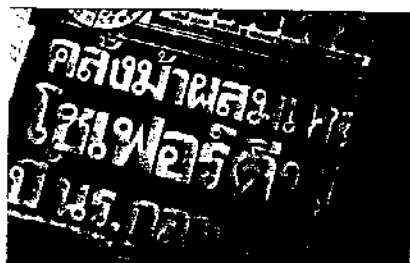
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

22 / L.S.



2. ผลต่อครอบครัว คือทำให้ต้องเสียทรัพย์ เป็นภาระต่อครอบครัว ทำลายชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล

3. ผลต่อสังคมและประเทศชาติ ทำให้ต้องสูญเสียแรงงานของชาติไปโดยเปล่าประโยชน์ และยังก่อให้เกิดปัญหาอุบัติเหตุและอาชญากรรมได้ง่าย

ที่ผ่านไปแล้วนั้น ก็เป็นความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดโดยทั่ว ๆ ไป ต่อไปนี้เราก็จะมาศึกษาถึงสิ่งเสพติด ประเภทที่พบเห็นกันได้ง่าย มีผู้คนเสพติดกันมากในสังคม และรอบ ๆ ตัวเรา

ภาพที่

23 / L.S.



สิ่งเสพติดชนิดนี้คือบุหรี่นั่นเอง พร้อมแล้วเราจะมาดูกันว่าเราจะได้มาศึกษาเรื่องบุหรี่กันต่อไป

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

24 / M.S.



ดนตรี

SCRIPT

บทนำ เรื่องลัทธิสัพยัต
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาศึกษา

หน้า 9
บทวิทยานิพนธ์ฉบับ

ภาพที่

ภาพ

เสียง

25 / M.S.



(ดนตรี F.O.)

บุหรืเป็นสิ่งเสพติด ที่มีการเสพติดกันมาก เพราะหาซื้อและ ติดได้ง่าย ในเด็กวัยรุ่นจะติดบุหรืจากการตามเพื่อน เพราะอยากทดลองหรืออาจจะเกิดจาก สภาพแวดล้อมแล้วยังมีความเชื่อหรือตำนานที่ผิด ๆ ว่า ใครไม่สูบบุหรื ไม่เท่ สาวจะไม่มองจึงเป็นสาเหตุให้ติดกันได้ง่าย

ภาพที่

26 / M.S.



(ดนตรี F.O.)

ส่วนผู้ใหญ่ สาเหตุของการติด มาจากการลดความเครียด จากการทำงานหรือเพื่อแก้เหงา เมื่อต้องเข้าสังคม จึงทำให้สูบบุหรืจนติด

นักเรียนทราบไมคะ ว่า ในวันบุหรืที่ใครต่อใครสูบกัันอยู่นั้น ประกอบไปด้วยสารพิษมากมายหลายอย่างด้วยกัน เราจะมารู้จักกับสารพิษเหล่านั้นกันนะค่ะ

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

27 / M.S.



(ดนตรี F.O.)

สารพิษในบุหรือย่างแรกคือนิโคติน เป็นสารประกอบที่ระเหยอยู่ในควัน บุหรืมีผลกระทบต่อระบบหัวใจ และหลอดเลือด ทำให้หัวใจเต้นเร็ว หลอดเลือดตีบตัน ความดันเลือดสูง

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งแวดล้อม

หน้า 10

ภาควิชาเทคโนโลยีการเกษตรศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

28 / C.U.



(ดนตรี F.O.)

คราวนี้มาทบทวนความรู้จากแบบฝึกปฏิบัติกันนะคะ
นักเรียนทราบไหมว่า สารประกอบที่ระเหยอยู่ในควันบุหรี่มีชื่อ
เรียกว่าอะไร

ภาพที่

29 / C.U.



(ออกสัญญาณหมดเวลา)

คำตอบคือ นิโคติน ข้อ ง. นั่นเองค่ะ

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

30 / C.U.



(ดนตรี F.O.)

ทาร์เป็นคราบดินน้ำมันที่เกิดจาก การเผาไหม้ของกระดาษ
ห่อบุหรี่ที่เข้าไปตกค้างอยู่ในปอดและหลอดลมต่างๆเป็นสาเหตุ
ของการเกิดโรคมะเร็งปอด ซึ่งเป็นโรคที่ร้ายแรง ชนิดหนึ่งอัน
เป็นผลจากการสูบบุหรี่นั่นเอง

(ดนตรี F.I.)

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งแวดล้อมภัยพิบัติ

หน้า 11

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

31 / C.U.



(ดนตรี F.O.)

สารพิษชนิดต่อไปที่ผสมอยู่ในควันบุหรี่ คือ สารพวกไฮโดรคาร์บอน สารเบนซีไพรีน ซึ่งเป็นตัวการทำให้เกิดโรคมะเร็ง และยังมีก๊าซต่าง ๆ เช่น คาร์บอนมอนนอกไซด์ ที่ทำให้ร่างกาย โดยเฉพาะส่วนของสมอง รับออกซิเจนได้น้อยลง เกิดอาการเป็นลมได้ง่าย

(ดนตรี F.I.)

32 / C.U.



(ดนตรี F.O.)

ฟังคำถามข้อต่อไปกันเลยละ คาร์บอนมอนนอกไซด์ ในควันบุหรี่จะมีผลกระทบ ต่อร่างกายของเราอย่างไร

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

33 / C.U.



(ออกสัญญาณหมดเวลา)

คำตอบคือข้อ ข. ทำให้สมองขาดออกซิเจนค่ะ

(ดนตรี F.I.)

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งแวดล้อม

หน้า 12

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

34 / M.S.



(ดนตรี F.O.)

นอกจากนี้ยังมีสารระคายเคืองต่าง ๆ เช่น ฝุ่นจากการเผาไหม้ ของบุหรี ซึ่งสารระคายเคืองเหล่านี้จะเข้าไปรบกวนการทำงานของปอด ทำให้เกิดโรคต่าง ๆ ตามมาได้อีก

และถ้าจะว่าไปแล้ว สารพิษต่าง ๆ จากควันบุหรีที่เข้าไปสะสมอยู่ในร่างกาย จะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวนบุหรีที่สูบ วิธีสูบ และชนิดของบุหรีนั่นเอง

ภาพที่

35 / C.U.



ผลจากการสูบบุหรี มีมากมายหลายประการ ทั้งที่เป็นผลทางตรงและทางอ้อม สำหรับผู้สูบบุหรีคือ

ผลเสียต่อสุขภาพ จะเป็นผลต่อระบบการทำงานของร่างกาย เช่น ถุงลมโป่งพองในระบบทางเดินอาหาร หลอดเลือด และกล้ามเนื้อหัวใจตายในระบบหมุนเวียนโลหิต เป็นมะเร็งในระบบต่าง ๆ สำหรับผู้หญิงที่ตั้งครรภ์ มีโอกาสแท้งหรือคลอดก่อนกำหนด แต่ไม่พบว่ามีผลใด ๆ ในระบบสืบถ่าย

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

36 / C.U.



(ดนตรี F.O.)

ทบทวนความรู้กับคำถามข้อที่ 5 กันเลยนะละ โรคที่พบได้บ่อยและเป็นกันมากในกลุ่มผู้สูบบุหรี คือโรคใด

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งแวดล้อม

หน้า 13

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

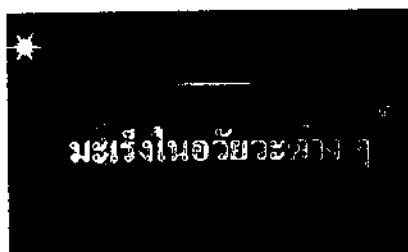
ภาพที่

ภาพ

เสียง

37 / C.U.

(ออกสัญญาณหมดเวลา)



คำตอบก็คือ ข้อ ข. มะเร็งในอวัยวะต่าง ๆ นั้นเอง
เป็นอย่างไรคะ ถูกต้องหรือเปล่าคะ

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

38 / M.S.

(ดนตรี F.O.)



ส่วนผลเสียในด้านอื่น ๆ จากการสูบบุหรี่ก็คือ ทำให้เกิด
อุบัติเหตุได้ง่าย เนื่องจากก๊าซคาร์บอนมอนอกไซด์ ในเลือด
สูง สมองจึงรับออกซิเจนได้น้อย ไม่เด็ดขาดในการตัดสินใจ

ภาพที่

39 / M.S.



มีผลในการบ่อนทำลายเศรษฐกิจของชาติ ต้องเสียทรัพย์สิน
และสูญเสียพลังงานของชาติ บางคนที่มีกลิ่นบุหรี่ยอกทางลม
หายใจและทางปากก็ทำให้เสียบุคลิกภาพและก่อความรำคาญ
แก่ผู้อื่นข้างเคียงอีกด้วย

(ดนตรี F.I.)

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องลัทธิเชลยวัตถุ
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

หน้า 14
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

40 / C.U.

(ดนตรี F.O.)

ผู้ที่ติดบุหรี่จะมีลักษณะที่สังเกตได้ชัดเจน คือ



ภาพที่

41 / M.S.



1. ริมฝีปากคล้ำ ร่างกายผอม ความดันสูง
2. นิ้วมือนิ้วมือมีความเหลืองจากควันบุหรี่

ภาพที่

42 / M.S.



3. มีอาการไอเรื้อรัง หลอดลมอักเสบ เสียงแหบแห้ง
4. หงุดหงิดง่าย เจ้าอารมณ์ จุกแฉียว

SCRIPT

บทละคร เรื่องลัทธิเวทย์มนต์
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

หน้า 15
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

43 / M.S



การหลีกเลียงโดยไม่ใช้บุทรีเป็นเครื่องผ่อนคลายอารมณ์
หรือตามค่านิยมของสังคม จะเกิดผลดีหลายประการ เช่น ระบบ
ไหลเวียนของเลือดดี มีปอดที่สะอาด ลดการระคายเคืองของ
ร่างกาย อายุยืนกว่าคนสูบบุหรี่

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

44 / C.U.



(ดนตรี F.O.)

คำถามข้อที่ ๕ ค่ะ การเลิกสูบบุหรี่มีผลดีต่ออวัยวะใดใน
ร่างกาย ได้ชัดเจนที่สุด

ภาพที่

45 / C.U.



(ออกสัญญาณหมดเวลา)

คำตอบคือปอด ซึ่งก็ ข้อ ค นั่นเองค่ะ

(ดนตรี F.I.)

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งเสพติด หน้า 16
ภาควิชาเทคโนโลยีการการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

46 / M.S.



(ดนตรี F.O.)

ที่นักเรียนได้ชมผ่านไปส่วนนั้นก็เป็นเรื่องของ สิ่งเสพติด
ติด ซึ่งก็รู้จักกันดีที่เรียกกันว่า บุหรี่นั่นเอง สิ่งเสพติดอีก
ชนิดหนึ่ง ที่เรารู้จักและสามารถพบเห็นได้ทั่วไปเช่นเดียวกับบุหรี่
มีวางขายกันเกลื่อนกลาดอยู่ทั่วไปคือ

ภาพที่

47 / C.U.



สุราหรือเหล้านั่นเอง เราจะมาทำความรู้จักกับสุรากัน
ต่อไป

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

48 / C.U.



(ดนตรี F.O.)

สุราหรือที่เรียกกันว่าเหล้า ก็คือ เครื่องดื่มทุกชนิดที่รับเข้า
สู่ร่างกายแล้วทำให้เกิดอาการมึนเมาโดยได้มาจากการหมักผลไม้
หรือข้าวเหนียว แล้วทำให้ตัวยีสต์เจริญเติบโต จึงนำมากลั่น
เป็นสุรานิตต่าง ๆ

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งแวดล้อม

หน้า 17

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

49 / L.S.



การตัดสินใจมีอยู่ 2 ลักษณะ คือ

1. คิดเป็นนิสัย ประเภทนี้คิดเป็นครั้งคราวยังพอเลิกได้
2. ประเภทคิดเรื่อยวัง จะถี่มากและบ่อย ถ้าหยุดหรือเลิก
ถี่จะมีอาการที่เรียกว่าลงแดง ซึ่งมีผลต่อสุขภาพและร่างกาย
(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

50 / C.U.

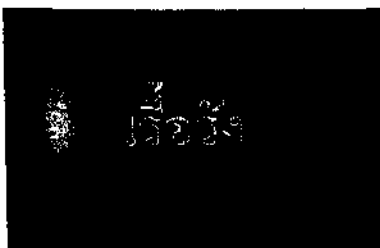


(ดนตรี F.O.)

เอาละ ตอบคำถามข้อต่อไปกันนะค่ะ อาการลงแดงของ
ผู้ที่ดื่มสุรา เป็นลักษณะการตัดสินใจในประเภทใด

ภาพที่

51 / C.U.



(ออกสัญญาณหมดเวลา)

การลงแดงของผู้ดื่มสุรา เป็นการตัดสินใจในประเภท
เรื้อรัง ข้อ ง. ค่ะ

(ดนตรี F.I.)

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องลัทธิเชลยศึก
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

หน้า 18
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

52 / L.S.

(ดนตรี F.O.)



ส่วนสาเหตุที่ทำให้ติดสุรา ก็อาจมาจากหลาย ๆ สาเหตุ เช่น

1. จากความเชื่อและหลงผิด คิดว่าสุราช่วยให้เจริญ
อาหาร จิตใจเข้มแข็ง และคลายความทุกข์ ซึ่งแท้จริงแล้วทำให้
มีผลในระยะยาวเมื่อเกิดการติดสุรา

ภาพที่

53 / L.S.



2. จากสภาพแวดล้อมและพื้นฐานทางสังคม อาจอยู่ใน
ครอบครัวที่มีผู้ดื่มสุราเป็นประจำ

3. ติดจากการใช้เป็นส่วนผสมกับยา เช่น ยาต้องเหล้า

ภาพที่

54 / M.S.



4. ถูกเพื่อนชักชวนและอยากทดลอง

5. ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและเพื่อนฝูง จึงต้อง
ดื่มจนติด

(ดนตรี F.L.)

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งแวดล้อม

หน้า 19

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

55 / C.U.

(ดนตรี F.O.)



อันตรายจากการดื่มสุราก็มาจากแอลกอฮอล์ที่เป็นส่วนผสม
อยู่ในสุรานั้นเอง ซึ่งแอลกอฮอล์ที่วุ่นนี้แบ่งได้เป็น 2 ชนิด คือ

ภาพที่

56 / M.S.



1. เอทิลแอลกอฮอล์ ชนิดนี้ดื่มได้ เป็นส่วนผสมอยู่ในสุรา

ภาพที่

57 / M.S.



2. เมทิลแอลกอฮอล์ ชนิดนี้ดื่มไม่ได้ เพราะจะใช้เป็นส่วน
ผสมของสีหรือจุดไฟ ถ้าดื่มเข้าไปจะเป็นอันตรายถึงคาบอด
ตลอดจนส่งผลต่อดับ กับกระเพาะอาหารได้อีกด้วย

(ดนตรี F.L.)

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งแวดล้อมภัยพิบัติ

หน้า 20

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

58 / C.U.



(ดนตรี F.O.)

เอาล่ะค่ะ ทบทวนความรู้กันอีกนะคะ
แอลกอฮอล์ชนิดใดดื่มไม่ได้ และมีผลทำให้ตาบอด

ภาพที่

59 / C.U.



(ออกสัญญาณหมดเวลา)

คำตอบก็คือ ข้อ ง. เมทิลแอลกอฮอล์ ไร้สาระ

(ดนตรี F.L.)

ภาพที่

60 / L.S.



(ดนตรี F.O.)

สำหรับแอลกอฮอล์ประเภทเอทิลแอลกอฮอล์ ซึ่งเป็นส่วน
ผสมอยู่ในสุรา จะมีผลต่อร่างกายได้หลายประการ คือ

1. มีผลต่อระบบประสาทส่วนกลาง ชาคสติ เสียการทรงตัว
และถ้าดื่มเข้าไปมากอาจทำให้ถึงตายได้

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องไข้หวัด

หน้า 21

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

61 / L.S



2. ระบบหัวใจและหลอดเลือด ทำให้หัวใจเต้นเร็ว ความดันเลือดสูง และที่เป็นอันตรายมากสำหรับผู้สูงอายุคือ ทำให้หลอดเลือดในสมองแตก มีโอกาสตายได้

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

62 / M.S.



(ดนตรี F.O.)

ผลของแอลกอฮอล์ในสุรา ยังทำให้เกิดมะเร็งในหลอดอาหาร และเกิดโรคตับแข็ง มีอาการท้องบวม น้ำ ตัวเหลือง ตาเหลือง

ภาพที่

63 / M.S.



กระตุ้นให้ไตทำงานมากขึ้น จึงปัสสาวะมากและบ่อยเกิดเป็นโรคไตอักเสบได้ง่าย มีการอักเสบของกล้ามเนื้อ หญิงที่มีครรภ์ เด็กจะเจริญเติบโตช้า ระดับน้ำตาลในเลือดต่ำ ร่างกายขาดความต้านทานและติดเชื้อได้ง่าย

(ดนตรี F.I.)

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งแวดล้อม

หน้า 22

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

64 / C.U.

(ดนตรี F.O.)



คำถาม ข้อที่ 9 นะคะ ทฤษฏีของแอลกอฮอล์ที่เป็นส่วนผสม
ในสุรา ทำให้มีสภาวะบ่อย เกิดจากการกระตุ้นอวัยวะส่วนใด
ของร่างกาย

ภาพที่

65 / C.U.

(ออกสัญญาณหมดเวลา)



การที่เราบัสสภาวะบ่อยก็เพราะแอลกอฮอล์กระตุ้น
การทำงานของไตนั่นเอง ตอบถูกกันไหมคะ

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

66 / M.S.

(ดนตรี F.O.)



นักเรียนคงจะเห็นแล้วนะคะว่า แอลกอฮอล์ที่เป็นส่วนผสม
อยู่ในสุรานั้นมีผลต่อร่างกายได้มากมายเลยทีเดียว

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งแวดล้อม

หน้า 23

ภาควิชาเทคโนโลยีการการศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

67 / L.S.



การคิดสุรานั้นทำให้เกิดโทษได้หลายประการทีเดียว เช่น เป็นผลเสียต่อสุขภาพ บุคลิกภาพ ชาติความน่าเชื่อถือ ประมาท และขาดความสำรวม เป็นเหตุให้เกิดการทะเลาะวิวาท และก่ออาชญากรรมได้ง่าย

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

68 / M.S.



(ดนตรี F.O.)

สภาพและอาการโดยทั่ว ๆ ไปของผู้ที่ดื่มสุราก็คือ ทำให้เกิดอาการคลื่นไส้อาเจียน เสียการทรงตัว สมองมึนและปาก มีกลิ่นสุรา ขาดสติสัมปชัญญะ ร่างกายผ่ายผอม สภาพผู้ที่กำลังเมายาจะเดินโซเซ พูดจาไม่รู้เรื่อง

ภาพที่

69 / L.S.



การหลีกเลี่ยงสุรา จึงไม่ควรทดลองดื่ม หรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยการดื่มเหล้า หลีกเลี่ยงการคบเพื่อนที่คิดสุรา หาเวลาพักผ่อนออกกำลังกาย ถ้ามีงานสังคมที่มีการเลี้ยงสุรา หากหลีกเลี่ยงไม่ได้ก็ควรกินอาหารมัน ๆ หรือดื่มนมเพื่อให้ร่างกายดูดซึมแอลกอฮอล์เข้ากระแสเลือดช้าลง

(ดนตรี F.I.)

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งแวดล้อม
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

หน้า 24
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

70 / C.U.

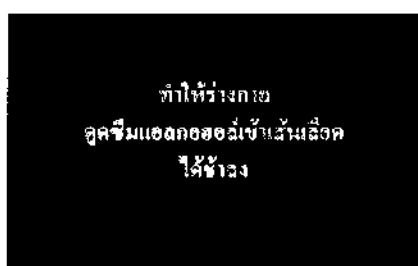


(ดนตรี F.O.)

เรามาทบทวนความรู้กันอีกสักครั้งนะ การดื่มนมหรือกินอาหารมัน ๆ ก่อนดื่มสุรา จะมีผลต่อแอลกอฮอล์ที่จะเข้าสู่ร่างกายอย่างไร

ภาพที่

71 / C.U.



(ออกสัญญาณหมดเวลา)

ผลก็คือ ทำให้ร่างกายดูดซึมแอลกอฮอล์เข้าเส้นเลือดได้ช้าลงนั่นเองนะ

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

72 / L.S.



(ดนตรี F.O.)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ก็เป็นความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมนั่นเอง เป็นยังไงนะ พอจะทำให้นักเรียนมีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม บุหรี่และสุรา เพิ่มขึ้นมาบ้างรึเปล่า

(ดนตรี F.I.)

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งแวดล้อม

หน้า 25

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

73 / L.S.



(ดนตรี F.O.)

นักเรียนคิดว่ามีความรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมกันดี
แล้วหรือยังคะ เอาล่ะ ถ้ายังงั้น หลังจากจบสไลด์ชุดนี้แล้ว
นักเรียนลองทำแบบทดสอบ หลังเรียน เพื่อวัดความรู้กันอีกที
นะคะ

(ดนตรี F.I.)

ภาพที่

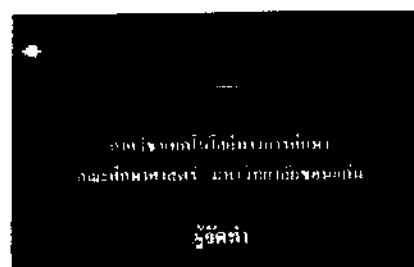
74 / C.U.



ดนตรีต่อเนื่อง

ภาพที่

75 / C.U.



ดนตรีต่อเนื่อง

SCRIPT

บทสไลด์ เรื่องสิ่งแวดล้อม
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

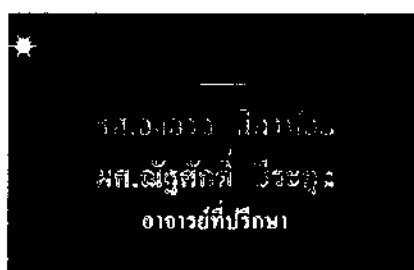
หน้า 26
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพที่

ภาพ

เสียง

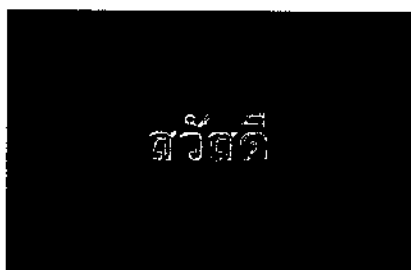
76 / C.U.



ดนตรีต่อเนื่อง

ภาพที่

77 / C.U.



ดนตรีต่อเนื่อง ค่อย ๆ F.O.

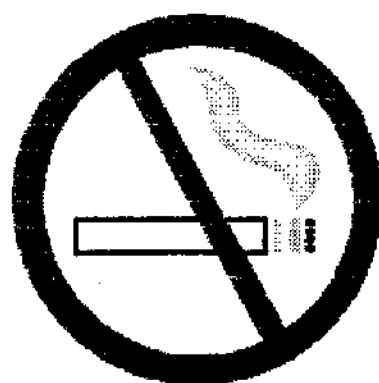


คู่มือการใช้และแบบฝึกปฏิบัติ

บทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป

วิชาสุขศึกษา 2

เรื่อง สิ่งเสพติด



ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

คำชี้แจง

บทเรียนชุดนี้ เป็นรูปแบบของบทเรียนแบบโปรแกรม เพื่อให้นักเรียนได้เรียน วิชา สุขศึกษา ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ

1. บทเรียนโปรแกรมสไลด์เทปซึ่งนักเรียนจะได้ศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง ดู ฟัง และ ปฏิบัติตามคำแนะนำที่ได้บอกไว้ในสไลด์เทป

2. แบบฝึกปฏิบัติที่จะแทรกอยู่เป็นช่วง ๆ ในสไลด์เทปพร้อมทั้งคำเฉลยที่จะบอกให้ทราบได้ทันทีว่านักเรียนตอบถูกหรือผิด

ขณะที่นักเรียนเรียนจากบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป นักเรียนต้องปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด และประการสำคัญต้องซื่อสัตย์ต่อตนเองอย่ารอครูเฉลยแล้วค่อยตอบเป็นอันขาด นักเรียนจะประสบความสำเร็จตามที่ตั้งใจไว้

คำแนะนำในการใช้บทเรียนโปรแกรม

1. ศึกษาบทเรียนโดยดูจากสไลด์เทป และปฏิบัติตามขั้นตอนทีละข้อ ไม่ควรข้ามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง เพราะอาจข้ามตอนสำคัญก็ได้

2. การตอบคำถามหรือฝึกปฏิบัติ ให้นักเรียนทำลงในแบบฝึกปฏิบัติเท่านั้น

3. หลังจากที่นักเรียนตอบคำถามหรือแบบฝึกปฏิบัติแต่ละข้อแล้ว นักเรียนสามารถตรวจสอบคำตอบได้จากคำตอบที่เฉลยอยู่ในเฟรมถัดไปของสไลด์เทป ซึ่งจะปรากฏอยู่บนจอ ทั้งนี้จะมีคำแนะนำอยู่ทุกกระแยะในสไลด์เทป

4. ไม่ควรรอคำเฉลยก่อนแล้วจึงค่อยตอบ

5. บทเรียนในข้อต้น ๆ จะเป็นพื้นฐานของบทเรียนในข้อต่อ ๆ ไป

คำแนะนำการใช้บทเรียนโปรแกรมสไลด์เทปเพื่อการสอน เรื่อง สิ่งเสพติด

บทเรียนโปรแกรมสไลด์เทปเพื่อการสอน เรื่อง สิ่งเสพติด จะประกอบด้วย
3 ส่วนคือ

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป
2. บทเรียนโปรแกรมสไลด์เทปเรื่องสิ่งเสพติด
3. แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป

ในแต่ละส่วนของบทเรียน ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติดังนี้ คือ

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก คือ
 - 1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบชุดนี้ก่อนเรียนจากการเรียนโปรแกรมสไลด์เทป
 - 1.2 แบบทดสอบหลังเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบชุดนี้หลังจากการเรียนจากบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป
2. บทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป เรื่องสิ่งเสพติด มีความยาว 25 นาที ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนจากบทเรียน
 - 2.1 จุดประสงค์ของบทเรียน
 - 1) เพื่อให้นักเรียนรู้สาเหตุของการติดสิ่งเสพติดให้โทษ
 - 2) เพื่อให้นักเรียนทราบและเข้าใจในผลร้ายของสิ่งเสพติด
 - 3) เพื่อให้นักเรียนรู้จักลักษณะและโทษของสิ่งเสพติดประเภทบุหรี่ยาและสุรา
 - 4) เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้วิจารณญาณเลือกและตัดสินใจได้ถูกต้อง ในการหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด
 - 2.2 เนื้อหาของบทเรียน
 - 1) ประเภทของสิ่งเสพติด สาเหตุการติดและโทษที่มีต่อร่างกาย
 - 2) สิ่งเสพติดประเภทบุหรี่ยา สาเหตุการติด สารพิษ ลักษณะผู้ติดบุหรี่ยาและการหลีกเลี่ยง
 - 3) สิ่งเสพติดประเภทสุรา สาเหตุการติด โทษและอันตรายจากสุรา และการหลีกเลี่ยง

2.3 กิจกรรมในบทเรียน

ในบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทปจะแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อยๆ 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 จะเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งเสพติดโดยทั่วไป

ตอนที่ 2 จะเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งเสพติดประเภทบุหรี่

ตอนที่ 3 จะเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งเสพติดประเภทสุรา

โดยแต่ละส่วนของเนื้อหานั้นจะมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมปฏิบัติซึ่งประกอบด้วย

1. คำถามจำนวน 10 ข้อ

2. ในแต่ละคำถามจะมีตัวเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

3. ช่วงเวลาให้ตอบ หลังจากบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทปอ่านคำถามแล้ว จะเว้นช่วงเวลาให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจตอบคำถามช่วงละ 10 วินาที ก่อนจะเรียนเนื้อหาต่อไป

4. คำเฉลย เมื่อบทเรียนได้เว้นช่วงเวลาให้ผู้เรียนได้ตอบแล้วจะมีคำเฉลยที่ถูกต้องให้ตรวจสอบจากสไลด์เทปก่อนที่จะเรียนเนื้อหาต่อไป

3. แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนจากบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป

ผู้เรียนจะตอบคำถามจากบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทปลงในแบบฝึกปฏิบัตินี้

โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. ที่คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว



แบบฝึกปฏิบัติ

1. ยาม้าที่สิงห์รถบรรทุกทั้งหลายนิยมกินกันนั้น
เป็นสิ่งเสพยาเสพติดประเภทใด ?
 - ก. กดประสาท
 - ข. หลอนประสาท
 - ค. กระตุ้นประสาท
 - ง. กดและกระตุ้นประสาท

2. วัยรุ่นที่สูบบุหรี่เพราะคิดว่าเป็นเรื่องโก้เก๋กลุ่มนี้มักจะติดบุหรี่
มาจากสาเหตุใด ?
 - ก. ค่านิยมทางสังคม
 - ข. ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์
 - ค. ปัญหาทางเศรษฐกิจ
 - ง. ความจำเป็นทางร่างกาย

3. สารประกอบที่ระเหยอยู่ในควันบุหรี่ มีชื่อเรียกว่าอะไร ?
 - ก. ทาร์
 - ข. อัลดีไฮด์
 - ค. คาร์บอนมอนอกไซด์
 - ง. นิโคติน

4. การรับอนุมอนนอกไซโตในควันบุหรื มีผลกระทบด้านใดต่อร่างกาย ?

- ก. หายใจติดขัด
- ข. สมองขาดออกซิเจน
- ค. ระบบขับถ่ายผิดปกติ
- ง. ระบบทางเดินอาหารผิดปกติ

5. โรคที่พบได้บ่อยและเป็นกันมากในกลุ่มผู้สูบบุหรืคือโรคใด ?

- ก. ภาวะพาะอาหาร
- ข. มะเร็งในอวัยวะต่าง ๆ
- ค. หลอดลมอักเสบ
- ง. ไตอักเสบ

6. การเลิกสูบบุหรืมีผลดีต่ออวัยวะใดในร่างกายได้ชัดเจนที่สุด ?

- ก. หัวใจ
- ข. กระดูก
- ค. ปอด
- ง. ไต

7. อาการลงแดงของผู้ที่ดื่มสุรา จัดเป็นลักษณะของการติดสุรา ในประเภทใด ?

- ก. ติดเป็นนิสัย
- ข. ติดเป็นการถาวร
- ค. ติดเป็นประจำ
- ง. ติดเรื้อรัง

8. แอลกอฮอล์ชนิดใด ใช้ดื่มไม่ได้ และมีผลทำให้ตาบอด ?
- ก. อันเอทิลแอลกอฮอล์
 - ข. อันเมทิลแอลกอฮอล์
 - ค. เอทิลแอลกอฮอล์
 - ง. เมทิลแอลกอฮอล์
9. แอลกอฮอล์จะไปกระตุ้นอวัยวะส่วนใดของร่างกาย
ทำให้ผู้ที่ดื่มสุราปัสสาวะบ่อย ?
- ก. ไต
 - ข. ตับ
 - ค. กระเพาะอาหาร
 - ง. หลอดเลือดแดง
10. การดื่มนมหรือกินอาหารมัน ๆ ก่อนดื่มสุราจะมีผลต่อแอลกอฮอล์
ที่จะเข้าสู่ร่างกายอย่างไร ?
- ก. ไม่เมา
 - ข. ช่วยเคลือบกระเพาะอาหาร
 - ค. ทำให้ร่างกายดูดซึมแอลกอฮอล์เข้าเส้นเลือดได้ช้าลง
 - ง. ถูกทุกข้อ
-

แบบทดสอบ

วิชา สุขศึกษา 2

เรื่อง สิ่งเสพติด (สิ่งเสพติด, บุหรี่, สุรา)

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนรู้สาเหตุของการติดสิ่งเสพติดให้โทษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบและเข้าใจในผลร้ายของสิ่งเสพติด
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักลักษณะและโทษของสิ่งเสพติดประเภทบุหรี่และสุรา
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้วิจารณญาณเลือกและตัดสินใจได้ถูกต้อง ในการหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกประวัติความเป็นมาของสิ่งเสพติดได้
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าสิ่งเสพติดแบ่งได้กี่ประเภท อะไรบ้าง
3. นักเรียนสามารถอธิบายประเภทของสิ่งเสพติดแต่ละประเภทได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถบอกผลร้ายจากสิ่งเสพติดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของการติดบุหรี่ได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถบอกชนิดของสารเคมีที่เป็นส่วนประกอบสำคัญที่อยู่ในบุหรี่ได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถบอกโทษของบุหรี่ที่มีผลต่อสุขภาพและด้านอื่น ๆ ได้ถูกต้อง
8. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะและอาการของคนติดบุหรี่ได้ถูกต้อง
9. นักเรียนสามารถบอกวิธีการหลีกเลี่ยงและเลิกบุหรี่ได้ถูกต้อง
10. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของการติดสุราได้ถูกต้อง
11. นักเรียนสามารถอธิบายอันตรายที่เกิดจากการดื่มสุราได้ถูกต้อง
12. นักเรียนสามารถบอกฤทธิ์ของแอลกอฮอล์ในสุราที่มีผลต่อร่างกายได้ถูกต้อง
13. นักเรียนสามารถบอกโทษของการติดสุราได้ถูกต้อง
14. นักเรียนสามารถบอกวิธีหลีกเลี่ยงสุราได้ถูกต้อง
15. นักเรียนสามารถบอกข้อปฏิบัติในการเลิกสุราได้ถูกต้อง

แบบทดสอบ เรื่อง สิ่งเสพติด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทั่วลงบนตัวเลือก ก. ข. ค. หรือ ง. ในกระดาษคำตอบ

1. ฝิ่นจะถูกแปรสภาพเป็นสิ่งเสพติดชนิดใดมากที่สุด

ก. คาร์เฟน	ข. มอร์ฟีน
ค. แอมเฟตามีน	ง. เฮโรอิน

2. สิ่งเสพติดแบ่งตามลักษณะการเกิดได้กี่ประเภท

ก. 2 ประเภท	ข. 3 ประเภท
ค. 4 ประเภท	ง. 5 ประเภท

3. สิ่งเสพติดในข้อใดเป็นประเภทออกฤทธิ์กดประสาท

ก. คาเฟอีน, ไบโกระท่อม	ข. แอลเอสดี, เมสคาลิน
ค. กัญชา, ไบโกระท่อม	ง. เฮโรอิน, ยานอนหลับ

4. สิ่งเสพติดชนิดใดที่สามารถออกฤทธิ์ได้ทั้งกดประสาทและหลอนประสาท

ก. กัญชา	ข. เฮโรอิน
ค. แอมเฟตามีน	ง. มอร์ฟีน

5. ข้อใดเป็นผลร้ายจากสิ่งเสพติดให้โทษที่รุนแรงและชัดเจนที่สุด

ก. สิ้นเปลืองทรัพย์สิน	ข. เสื่อมเสียชื่อเสียง
ค. สูญเสียแรงงานของชาติ	ง. ทำให้สุขภาพทรุดโทรม

6. บุคคลที่ติดสิ่งเสพติดให้โทษทำให้สมรรถภาพทางสติปัญญาเสื่อมลงเพราะเหตุใด

ก. สมองเสื่อม	ข. เส้นโลหิตตีบ
ค. สมองขาดออกซิเจน	ง. ประสาทถูกกดจากฤทธิ์ของสิ่งเสพติด

7. สาเหตุใดที่ทำให้เด็กวัยรุ่นติดบุหริน้อยที่สุด
 - ก. ความเชื่อที่ผิด
 - ข. อิทธิพลจากพ่อแม่
 - ค. เพื่อเป็นการเข้าสังคม
 - ง. ความอยากรู้อยากเห็น
8. คนที่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ติดบุหรินเพราะสาเหตุใด
 - ก. เพื่อหน้าที่การงาน
 - ข. เพื่อคลายความเครียด
 - ค. เพื่อเป็นการเข้าสังคม
 - ง. เพื่อแสดงความเป็นมิตร
9. สาเหตุใดที่ทำให้วัยรุ่น ติดบุหรินได้ ง่าย ที่สุด
 - ก. เข้าสังคม
 - ข. แก๊งว่อง
 - ค. อิทธิพลจากโฆษณา
 - ง. เพื่อแสดงความเป็นมิตร
10. สารใดในบุหรินที่ ทำให้เกิดโรคมะเร็งที่ปาก
 - ก. คาร์ซีโนเจน
 - ข. อัลคัลไฮน
 - ค. ทาร์
 - ง. นิโคติน
11. ก๊าซคาร์บอนมอนนอกไซด์ในควันบุหริน มีโทษต่อร่างกายอย่างไร
 - ก. ทำให้ถุงลมโป่งพอง
 - ข. ทำให้สมองขาดออกซิเจน
 - ค. ทำให้หลอดเลือดอักเสบเรื้อรัง
 - ง. ทำให้ช่องทางเดินหายใจ ตีบลง
12. สารใดในบุหรินที่ทำให้ผู้สูบบุหรินเกิดการติดแล้วเลิกสูบบุหรินได้ยาก
 - ก. นิโคติน
 - ข. คาร์ซีโนเจน
 - ค. เบนซีไพรีน
 - ง. คีโตน
13. ปริมาณของสารพิษในบุหรินที่ได้รับเข้าสู่ร่างกายและสะสมอยู่ในร่างกายจะมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับอะไร
 - ก. วิธีสูบ ชนิดของบุหริน ลักษณะของใบยา
 - ข. วิธีสูบ ขนาดของบุหริน ชนิดของกระดาษที่หุ้มวน
 - ค. วิธีสูบ ชนิดของบุหริน จำนวนของบุหรินที่สูบ
 - ง. ชนิดของบุหริน ลักษณะของใบยา จำนวนของบุหรินที่สูบ

21. ข้อใดเป็นวิธีเลิกสูบบุหรี่ที่ดีที่สุด
- อย่าเชื่อคำโฆษณาหรือทดลองสูบ
 - ไม่ใช้บุหรี่เป็นเครื่องผ่อนคลายอารมณ์
 - ไม่รับบุหรี่แจกมาเก็บไว้
 - เบนความสนใจไปทางอื่น โดยการดูภาพยนตร์หรืออ่านหนังสือ
22. ข้อใด ไม่ใช่ ผลดีของการเลิกสูบบุหรี่
- มีอายุยืนมากขึ้น
 - การไหลเวียนของเลือดดีขึ้น
 - ปอดขยายใหญ่ขึ้น
 - การระคายเคืองภายในร่างกายลดน้อยลง
23. ข้อใดเป็น สาเหตุ ของการติดสุราที่เกิดจากความเชื่อและการหลงผิด
- เพื่อช่วยให้เจริญอาหาร
 - เพื่อช่วยปลอบใจตนเอง
 - เพื่อใช้เป็นยาหรือส่วนผสม
 - เพื่อแสดงความโก้เก๋
24. อาการ “ ลงแดง ” ของผู้ติดสุรา อยู่ในกลุ่มผู้ติดสุราประเภทใด
- ติดเรื้อรัง
 - ติดเป็นนิสัย
 - ติดเป็นประจำ
 - ติดเป็นการถาวร
25. เมทิลแอลกอฮอล์ เป็นแอลกอฮอล์ที่ใช้ดื่มได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
- ใช้ดื่มได้ เพราะเป็นแอลกอฮอล์ที่มีอยู่ในสุรา
 - ใช้ดื่มได้ เพราะเป็นแอลกอฮอล์ที่มีอยู่ในน้ำตาลเมา
 - ใช้ดื่มไม่ได้ เพราะมีผลเสียต่อปอดและกระเพาะอาหาร
 - ใช้ดื่มไม่ได้ เพราะจะทำให้มีอาการประสาทตาเสียและบอดได้
26. อาการท้องบวม ตัวเหลืองและตาเหลืองของผู้ที่ดื่มสุรามาก เกิดจากฤทธิ์ของแอลกอฮอล์ ที่กระทำต่ออวัยวะใด
- ตับ
 - ไต
 - หัวใจ
 - หลอดเลือด

27. ฤทธิ์ของแอลกอฮอล์ต่อระบบทางเดินอาหาร ทำให้เกิดอาการอย่างไรต่อร่างกาย

- | | |
|----------------|---------------------------------|
| ก. ท้องผูก | ข. ถ่ายอุจจาระบ่อยคล้ายท้องร่วง |
| ค. ลำไส้อุดตัน | ง. กระเพาะอักเสบเป็นแผล |

28. ข้อใด ไม่ใช่ โรคซึ่งเกิดจากการดื่มสุรา

- | | |
|------------------|-----------------------|
| ก. มะเร็งผิวหนัง | ข. ตับแข็ง |
| ค. โลหิตจาง | ง. กระเพาะอาหารอักเสบ |

29. การเลิกดื่มสุราสำหรับผู้ติดสุราวิธีการข้อใดดีที่สุด

- ไม่เข้าร่วมในสังคมที่มีแต่นักดื่มสุรา
- ศึกษารรรมะและปฏิบัติตนให้จิตใจเข้มแข็ง
- พบแพทย์และให้ความร่วมมือในการรักษา
- ค่อย ๆ ลดปริมาณและจำนวนครั้งที่ดื่มในแต่ละวันลง

30. เมื่อจำเป็นต้องไปงานสังคมที่มีการเลี้ยงรับด้วยสุรา ถ้าหลีกเลี่ยงไม่ได้ไม่ควรดื่ม

ขณะท้องว่างควรกินอาหารมัน ๆ หรือดื่มนมเข้าไปก่อนเพราะเหตุใด

- ป้องกันการติดสุรา
- ช่วยไม่ให้เกิดอาการมึนเมาเร็ว
- ช่วยเคลือบกระเพาะอาหารและลำไส้
- ทำให้การดูดซึมของแอลกอฮอล์เข้ากระแสเลือดช้าลง

กระดาษคำตอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน - หลังเรียน

ชื่อ ชั้น เลขที่
 วิชา วันที่ เดือน พ.ศ.

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

ข้อ	ก	ข	ค	ง
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

เฉลยแบบทดสอบ วิชาสุขศึกษา 2 เรื่องสิ่งเสพติด
--

1 ง	11 ข	21 ง
2 ก	12 ก	22 ค
3 ง	13 ค	23 ก
4 ก	14 ก	24 ก
5 ง	15 ข	25 ง
6 ค	16 ง	26 ก
7 ข	17 ง	27 ง
8 ข	18 ง	28 ก
9 ง	19 ค	29 ค
10 ค	20 ข	30 ง

ภาคผนวก ง

หนังสือราชการ
แบบประเมินบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 1256

ที่ ทบ. 0510/ศษ

วันที่

กันยายน

2537

เรื่อง โปรดลงนาม

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วยนายจักรชัย ชรรมรัตน์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา 2 ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยเข้าทำเรียนโปรแกรมสไลด์เกี่ยวกับการสอน บกติ " ซึ่งในการศึกษาค้นคว้านี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาและ เครื่องมือ ในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ และบุคคลที่เหมาะสมได้แก่

1. ผศ.ไพศาล สุวรรณน้อย ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น อ.เมือง จ.ขอนแก่น
2. นายวันชาติ ศิลาน้อย ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยอาชีวศึกษา ร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
3. นางราตรี จางวาง ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 5 วิทยาลัยอาชีวศึกษา ร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
4. นางสาวสุรางค์ สุภาพ ตำแหน่งนักวิชาการสุขศึกษา 6 สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดร้อยเอ็ด อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญที่แนบมาพร้อมนี้

(รศ.องอาจ ศิลาน้อย)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584

ที่ ทม. 0510 / ๖.๐๕๔๙

วันที่ ๒๓ กันยายน

2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วยนายฉัตรชัย ธรรมรัตน์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา 2 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนโปรแกรมสไลด์เทปกับการสอนปกติ " ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหา และเครื่องมือในการทำวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า ผศ.ไพศาล สุวรรณน้อย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาต แต่งตั้งบุคคลดังกล่าว เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาและเครื่องมือในการทำวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

๖๕๐๖

(นายสมพงษ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0510/ก-๒๕๔๙



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๓ กันยายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด

ด้วยนายฉัตรชัย ชรรณรัตน์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา 2 ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยนำบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทปกับการสอนปกติ " ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาและเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า

1. นายวันชาติ ศีลาน้อย ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
2. นางราตรี จางวาง ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 5 วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ เป็นอย่างดี จึงขอขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาและเครื่องมือในการทำวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๒๐๐๒

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/๑๗๙๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๗ กันยายน ๒๕๓๗

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดร้อยเอ็ด

ด้วยนายฉัตรชัย ธรรมรัตน์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา ๒ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ โดยเข้าบทเรียนโปรแกรมสไลด์ที่เกี่ยวกับการสอนปกติ " ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาและเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวสุรางค์ สุวภาพ ตำแหน่งนักวิชาการสุขศึกษา ๕ สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าว เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาและเครื่องมือ ในการทำวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๒๐๐๒
(นายสมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๒๓๖๙๐๓



ที่ ทม 0510/ ๕๕๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๑ กันยายน ๒๕๓๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น

ด้วยนายจักรชัย ธรรมรัตน์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา ๒ ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ โดยเข้าทำเรียนโปรแกรมสไลด์เทปกับการสอนปกติ " ซึ่งในการศึกษาค้นคว้านี้ จำเป็นต้อง หาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย และดำเนินการเก็บข้อมูลจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ ระหว่างวันที่ 12 กันยายน ๒๕๓๗ ถึงวันที่ 23 กันยายน ๒๕๓๗ ซึ่งในช่วงเวลาดังกล่าวนี้นักศึกษา จะให้ทำการทดลอง วัน เวลา กับอาจารย์ผู้สอนต่อไป

ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นายจักรชัย ธรรมรัตน์ นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อันประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนการเรียน และหลังการเรียน ไปทดลองใช้และเก็บข้อมูลในช่วงเวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/ ๗๕๖1

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

19 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น

ด้วยนายฉัตรชัย ธรรมรัตน์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา 2 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนโปรแกรมสไลด์เทปกับการสอนปกติ ” ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และดำเนินการเก็บข้อมูลจากนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ระหว่างเดือนธันวาคม 2537 ซึ่งในช่วงเวลาดังกล่าวนี้นักศึกษาจะได้ทำการทดลอง วัน เวลา กับอาจารย์ผู้สอนต่อไป

ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นายฉัตรชัย ธรรมรัตน์ นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อันประกอบด้วยบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทปเรื่องสิ่งเสพติดไปทดลองใช้และเก็บข้อมูลในช่วงเวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๓๐ ๑๐ -

(นางนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 236903

แบบประเมินบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป

วิชา สุขศึกษา 2

เรื่อง สิ่งเสพติด

ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกพลศึกษา

ผู้ประเมิน (นาย, นาง, นางสาว) กนกพงศ์ สัตตโน

ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษา ร้อยเอ้อ

เกณฑ์ในการประเมิน 5 - ดีมาก 4 - ดี 3 - พอใช้ 2 - ควรปรับปรุง 1 - ควรสร้างใหม่

ผลการประเมิน

ก. ด้านตัวสื่อ

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	หัวข้อประเมิน	5	4	3	2	1
1	ภาพและเสียงน่าสนใจ		✓			
2	ภาพและเนื้อหาสัมพันธ์กัน		✓			
3	ความชัดเจนของเสียงบรรยาย	✓				
4	คำบรรยายและเพลงประกอบ	✓				
5	มีคำอธิบายการใช้อย่างชัดเจน	✓				
6	การนำเสนอเป็นลำดับ ขั้นตอน	✓				
7	ระยะเวลาในการนำเสนอพอเหมาะ	✓				
8	ตัวอักษร ข้อความ ชัดเจน อ่านง่าย	✓				
9	ความน่าสนใจและกระชับในโปรแกรม	✓				
10	มีสิ่งเร้าที่เหมาะสม เช่น ภาพ เสียง		✓			
11	มีการตอบสนองระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน	✓				
12	มีตัวช่วยในการเสริมแรงระหว่างเรียน	✓				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มแบบฝึกหัดให้ ไม่เกิน 10 ข้อ พอใช้

ภาพเสียงชัดเจน เนื้อหาดี ทุกๆ กรอบ

ลงชื่อผู้ประเมิน

(กนกพงศ์ สัตตโน)

แบบประเมินบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป

วิชา สุขศึกษา 2

เรื่อง สิ่งเสพติด

ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกพัฒนศิลป์

ผู้ประเมิน (นาย, นาง, นางสาว) อภิญญา อภิญญา

ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 5

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

เกณฑ์ในการประเมิน 5 - ดีมาก 4 - ดี 3 - พอใช้ 2 - ควรปรับปรุง 1 - ควรสร้างใหม่

ผลการประเมิน

ข. ด้านเนื้อหา

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	หัวข้อประเมิน	5	4	3	2	1
1	ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์ที่วางไว้	✓				
2	มีบทนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุป	✓				
3	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาต่อการผลิตสไลด์โปรแกรม	✓				
4	ความถูกต้องของเนื้อหาตามหลักวิชาการ	✓				
5	การนำเสนอเนื้อหาเป็นลำดับ ขั้นตอน ถูกต้อง	✓				
6	เนื้อหาแบ่งเป็นสัดส่วน ตามความยากง่าย	✓				
7	เนื้อหา สัมพันธ์กับภาพและเสียง		✓			
8	ภาพถูกต้อง เหมาะสมกับเนื้อหา	✓				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เนื้อหาวิชาดี แต่ภาพและเสียงไม่ค่อยดี

ลงชื่อผู้ประเมิน อภิญญา อภิญญา

(อภิญญา อภิญญา)

แบบประเมินบทเรียนโปรแกรมสไลด์เทป

วิชา สุขศึกษา 2

เรื่อง สิ่งเสพติด

ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกพาณิชยการ

ผู้ประเมิน (นาย, นางสาว, นาง)..... สุรินทร์ สุคนธ์

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา b

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์

เกณฑ์ในการประเมิน 5 - ดีมาก 4 - ดี 3 - พอใช้ 2 - ควรปรับปรุง 1 - ควรสร้างใหม่

ผลการประเมิน

ข. ด้านเนื้อหา

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	หัวข้อประเมิน	5	4	3	2	1
1	ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์ที่วางไว้	✓				
2	มีบทนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุป	✓				
3	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาต่อการผลิตสไลด์โปรแกรม	✓				
4	ความถูกต้องของเนื้อหาตามหลักวิชาการ		✓			
5	การนำเสนอเนื้อหาเป็นลำดับ ขั้นตอน ถูกต้อง	✓				
6	เนื้อหาแบ่งเป็นสัดส่วน ตามความยากง่าย	✓				
7	เนื้อหา สัมพันธ์กับภาพและเสียง		✓			
8	ภาพถูกต้อง เหมาะสมกับเนื้อหา		✓			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ลงชื่อผู้ประเมิน สุรินทร์ สุคนธ์

(น.ส.สุรินทร์ สุคนธ์)