

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผศ.ดร.เทพ นื่องา หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ผศ.นพดล มีไชยโย อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. นายธัญญะ บุปผะเวส อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. ดร. วชิระ อินทร์อุดม เลขานุการภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. ผศ.อุดม ไชยวรรณ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
6. ผศ.ณัฐศักดิ์ วีระกุล อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
7. ผศ.ลัดดา เขียวนางาม อาจารย์โรงเรียนสาธิตอนุบาล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
8. นางประภาศรี สุขสุวานนท์ หัวหน้าโครงการสอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง โรงพยาบาลศรีนครินทร์ ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ข

หนังสือราชการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 2557

ที่ ทม. 0510/วส/586

วันที่ ๒ พฤศจิกายน 2537

เรื่อง โปรดลงนาม

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วย นางสาวศิริวรรณ ลักขิณเจริญผล นักศึกษาปริญญาโทสาขาคณิตวิทยา
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
"ผลของการใช้ตัวแบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือเพื่อการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ เพื่อให้การทำ
วิทยานิพนธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว ดังรายชื่อที่แนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

.....

(รศ.ดร.นิตย์ บุหงามงคล)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้
ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้ตัวแบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความ
ซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1"

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพ พังงา หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพดล มีไชยโย อาจารย์ประจำภาควิชา
จิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. นายชัยญะ บุปผเวส อาจารย์ประจำภาควิชา
จิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. ดร. วชิระ อินทร์อุดม เลขาธิการภาควิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุดม ไชยวรรณ อาจารย์ประจำภาควิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณัฐศักดิ์ ชีระกุล อาจารย์ประจำภาควิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลัดดา เขียงนางาม อาจารย์โรงเรียนสาธิต
อนุบาล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
8. ผู้อำนวยการโรงพยาบาลศรีนครินทร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น
9. ผู้อำนวยการกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษา
ธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

ที่ ทม. 0510/ว.7621

วันที่ 11 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วย นางสาวศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล นักศึกษาปริญญาโทสาขาจิตวิทยาการศึกษา บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้ตัวแบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปใช้ บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่าบุคคลดังรายชื่อที่แนบมาด้วยนี้ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ทท 00 -

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้
ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้ตัวแบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความ
ซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1"

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพ พังงา หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพดล มีไชยโย อาจารย์ประจำภาควิชา
จิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. นายชัยฤๅ บุปผเวส อาจารย์ประจำภาควิชา
จิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. ดร.วชิระ อินทร์อุดม เลขาธิการภาควิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุดม ไชยวรรณ อาจารย์ประจำภาควิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันธุ์ศักดิ์ ชีระกุล อาจารย์ประจำภาควิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลัดดา เชียงนางาม อาจารย์โรงเรียนสาธิต
อนบาล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

ที่ ทม. 0510/๗๗๐๔

วันที่ 11 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลศรีนครินทร์

ด้วย นางสาวศิริวรรณ ลักขเจริญผล นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "ผลของการใช้ตัวแบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้านี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือของนางสาวศิริวรรณ ลักขเจริญผล
ก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่า
บุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางประภาศรี สุขสุวรรณนท์ ปฏิบัติงานในหน้าที่
หัวหน้าโครงการสอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังโรงพยาบาลศรีนครินทร์ ภาควิชากุมาร
เวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวัง
เป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

๓๐ ๑๐ ๙

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร.2584

ที่ ทม. 0510/ ๗353

วันที่ ๒9 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องบันทึกเสียง

เรียน หัวหน้าหน่วยส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการ คณะทันตแพทยศาสตร์

ด้วย นางสาวศิริวรรณ ลีกิจเจริญผล นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "ผลของการใช้ตัวแบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1" ซึ่งในสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้
จำเป็นต้องทำการบันทึกเสียงลงในแถบบันทึกเสียง เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์นี้
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ใช้บริการห้องบันทึกเสียง
และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวัง
เป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นาง ๑ -
(นายนิพนธ์ จันทรโพธิ์)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทบ 0510/ 7632

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

24 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองขอนแก่น

ด้วย นางสาวศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "ผลของการใช้ตัวแบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้านี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อ
ตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ เพื่อให้การทำวิทยา-
นิพนธ์นี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้
พิจารณาแล้วเห็นว่า โรงเรียนเทศบาลหนองแวงมีความเหมาะสมในการตรวจสอบ
ประสิทธิภาพของเครื่องมือเป็นอย่างยิ่ง โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลในวันที่
28 ธันวาคม 2537 - 6 มกราคม 2538 เพื่อให้การศึกษาค้นคว้านี้สำเร็จลุล่วง
ไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางสาว
ศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ ทั้งนี้ นักศึกษา
ผู้ทำการวิจัยจะดำเนินการติดต่อไปยังผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงษ์ จันทรโทษศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510/ 7633

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๖ ธันวาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเทศบาลหนองแวง

ด้วย นางสาวศิริวรรณ ลีกิจเจริญผล นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "ผลของการใช้ตัวแบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้านี้จำเป็นต้องตรวจสอบหา
ประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณา
แล้วเห็นว่าโรงเรียนเทศบาลหนองแวง มีความเหมาะสมในการตรวจสอบหา
ประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัยเป็นอย่างยิ่ง โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลในวันที่
28 ธันวาคม 2537 - 6 มกราคม 2538 เพื่อให้การศึกษาค้นคว้านี้สำเร็จลุล่วง
ไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางสาว
ศิริวรรณ ลีกิจเจริญผล ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมทรงศักดิ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/๑๐๐๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 มกราคม 2538

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองขอนแก่น

ด้วย นางสาวศิริวรรณ ลีกิจเจริญผล นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "ผลของการใช้ตัวแบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้กำหนดประชากรและ
กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวนทั้งสิ้น 135 คน
จึงจะดำเนินการเก็บข้อมูลใน ระหว่างวันที่ ๑ - 31 มกราคม 2538 เพื่อให้
การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย-
ขอนแก่น จึงขอเสนอขอให้คุณ นางสาวศิริวรรณ ลีกิจเจริญผล ดำเนินการ
เก็บข้อมูลตามความประสงค์ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำการวิจัยจะดำเนินการติดต่อไปยัง
ผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวเอง

จึงเรียนมาขอโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ขออภัยเป็นอย่างยิ่งว่าอาจจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ จันทร์เพ็ญศิริ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๔๓ ๒๒๒๑๐๓



ที่ กม 0510/70076

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 มกราคม 2538

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

ด้วย นางสาวศิริวรรณ ถีภิณเจติคุณผล นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "ผลของการใช้ตัวแบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้กำหนดประชากรและ
กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
ซึ่งสังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวนทั้งสิ้น 135 คน
โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลใน ระหว่างวันที่ 6 - 31 มกราคม 2538 เพื่อให้
การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย-
ขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางสาวศิริวรรณ ถีภิณเจติคุณผล ดำเนินการ
เก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์ข้อมูล

แสดง ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต
แสดง คะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต-
ก่อนและหลังการทดลอง

ตารางที่ 7 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		T
	$\bar{X}_1$	S^2_1	$\bar{X}_2$	S^2_2	
1	3.31	1.05	2.42	1.21	3.28
2	3.61	.86	2.56	1.09	4.50
3	3.64	.75	2.03	1.19	6.77
4	3.78	.58	2.56	1.21	5.38
5	3.92	.28	3.11	1.15	4.03
6	3.83	.55	3.17	1.19	3.01
7	3.56	.80	2.42	1.34	4.32
8	3.61	.68	2.56	1.14	4.70
9	3.28	1.07	2.03	1.01	5.02
10	2.81	1.10	2.11	.87	2.92
11	3.64	.67	2.61	1.14	4.60
12	3.97	.16	2.67	1.43	5.35

ตารางที่ 8 คะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตก่อนและหลังการทดลองของ
ทั้ง 3 กลุ่ม

คน ที่	ตัวแบบที่เป็นหุ่นมือ			ตัวแบบที่เป็นแถบเสียงนิทาน			การสอนแบบปกติ		
	X	Y	XY	X	Y	XY	X	Y	XY
1	32	38	1216	46	41	1886	38	41	1558
2	41	46	1886	36	33	1188	35	41	1435
3	38	46	1748	44	46	2024	30	35	1050
4	42	46	1932	39	42	1638	43	46	1978
5	32	38	1216	30	33	990	35	46	1610
6	45	48	2160	30	31	930	36	44	1584
7	45	45	2025	27	27	729	48	48	2304
8	39	39	1521	27	31	837	41	46	1886
9	40	45	1800	46	42	1932	24	32	768
10	28	30	840	27	33	891	30	37	1110
11	34	45	1530	45	46	2070	45	45	2025
12	33	42	1386	46	46	2116	32	45	1440
13	38	48	1824	42	45	1890	41	44	1804
14	40	38	1520	42	44	1848	45	42	1890
15	39	45	1755	42	45	1890	36	43	1548
16	41	41	1681	44	45	1980	45	46	2070
17	36	44	1584	36	40	1440	44	45	1980
18	41	42	1722	34	35	1190	42	48	2016
19	47	48	2256	39	41	1599	38	46	1748
20	36	32	1152	43	46	1978	34	33	122
21	43	48	2064	39	39	1521	34	38	1292
22	44	45	1980	35	35	1225	33	36	1188
23	42	46	1932	36	39	1404	45	48	2160
24	33	44	1452	40	42	1680	45	48	2160

ตารางที่ 8 คะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตก่อนและหลังการทดลองของ
ชั้น 3 กลุ่ม (ต่อ)

คน ที่	ตัวแบบที่เป็นหนูเมื่อ			ตัวแบบที่เป็นแกะเลี้ยงในทาม			การสอนแบบปกติ		
	X	Y	XY	X	Y	XY	X	Y	XY
25	36	37	1332	35	42	1470	40	43	1720
26	48	48	2304	48	48	2304	32	39	1248
27	43	44	1892	35	36	1260	37	39	1443
28	39	46	1794	36	36	1296	45	40	1800
29	40	39	1560	38	40	1520	40	42	1680
30	35	44	1540	32	38	1216	39	40	1560
31	46	48	2208	46	46	2116	39	45	1755
32	40	46	1840	40	45	1800	44	46	2024
33	-	-	-	33	36	1188	44	45	1980
34	-	-	-	34	35	1190	46	48	2208
35	-	-	-	41	43	1763	34	44	1496
36	-	-	-	26	34	884	31	38	1178
37	-	-	-	29	34	986	26	35	910
38	-	-	-	31	34	1054	43	36	1548
39	-	-	-	-	-	-	48	48	2304
109	1256	1381	54652	1419	1494	56923	1507	1651	64580

ภาคผนวก ง

การจัดแผนการทดลอง

- ครั้งที่ 6 กลุ่มทดลองที่ 1 ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองที่ 6 ความซื่อสัตย์สุจริต
ตอบบุคคลโดยใช้หุ่นมือ เรื่อง "เสกมะม่วง"
- กลุ่มทดลองที่ 2 ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองที่ 6 ความซื่อสัตย์สุจริต
ตอบบุคคลโดยใช้แถบเสียงนิทาน เรื่อง "เสกมะม่วง"
- กลุ่มควบคุม ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองที่ 6 ความซื่อสัตย์สุจริต
ตอบบุคคล
- ครั้งที่ 7 กลุ่มทดลองที่ 1 ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองที่ 7 ความซื่อสัตย์สุจริต
ตอบหน้าที่โดยใช้หุ่นมือ เรื่อง "แม่ค้าแดงโม"
- กลุ่มทดลองที่ 2 ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองที่ 7 ความซื่อสัตย์สุจริต
ตอบหน้าที่โดยใช้แถบเสียงนิทาน เรื่อง "แม่ค้าแดงโม"
- กลุ่มควบคุม ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองที่ 7 ความซื่อสัตย์สุจริต
ตอบหน้าที่
- ครั้งที่ 8 กลุ่มทดลองที่ 1 ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองที่ 8 ความซื่อสัตย์สุจริต
ตอบหุ้คนะ สังคม และประเทศชาติโดยใช้หุ่นมือ เรื่อง "ต้มไป
โรเรเรียน"
- กลุ่มทดลองที่ 2 ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองที่ 8 ความซื่อสัตย์สุจริต
ตอบหุ้คนะ สังคม และประเทศชาติโดยใช้แถบเสียงนิทาน เรื่อง
"ต้มไปโรเรเรียน"
- กลุ่มควบคุม ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองที่ 8 ความซื่อสัตย์สุจริต
ตอบหุ้คนะ สังคม และประเทศชาติ

ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต
แผนการทดลอง โดยใช้ตัวแบบที่เป็นหุ่นมือ
แผนการทดลอง โดยใช้ตัวแบบที่เป็นแถบเสียงนิทาน
แผนการสอนแบบปกติ
บทละครหุ่นมือ
บทละครแถบเสียงนิทาน

แบบวัดการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

คำแนะนำในการตอบ

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 12 ข้อ ในแต่ละข้อจะเป็นเรื่องสั้น ๆ คนในเรื่องนั้นจะเลือกทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ให้นักเรียนอ่านไปพร้อมๆ กับครู แล้วหยุดคิดถึงเหตุผลว่า ถ้านักเรียนเป็นคนนั้น นักเรียนจะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด เมื่อนักเรียนได้เหตุผลแล้ว ครูจะอ่านคำตอบที่มีให้เลือก 4 คำตอบ คำตอบใดตรงกับที่นักเรียนคิดไว้ล่วงหน้ามากที่สุด ให้ขีดเครื่องหมาย X หน้าคำตอบนั้น ในการตอบแต่ละข้อให้เลือกคำตอบได้เพียงคำตอบเดียว ถ้าไม่เข้าใจคำแนะนำหรือข้อความใดๆ ให้ถามครูได้

1. สมมติว่าเพื่อนของหนูเห็นหนูทำข้อสอบไม่ได้ จึงส่งข้อสอบของตนมาให้หนูลอก หนูไม่ลอก เพราะเหตุใดหนูจึงไม่ลอก
 - ก. คุณครูจะได้ชมว่าหนูเป็นคนซื่อสัตย์ ไม่ทุจริตในการสอบ
 - ข. คงไม่มีเพื่อนคนใดลอกข้อสอบ
 - ค. การลอกข้อสอบเป็นสิ่งไม่ดี ไม่ควรทำ
 - ง. หนูกลัวคุณครูจับได้และลงโทษหนู
2. น้อยน้ำยางลบที่เก็บได้ใกล้ๆ โต๊ะหนูมาให้หนู แต่ไม่ใช่ยางลบของหนู หนูจึงไม่รับ เพราะเหตุใดหนูจึงไม่รับ
 - ก. หนูไม่อยากจะถูกว่า เป็นเด็กโกหก
 - ข. การรับของที่ไม่ใช่ของตนเป็นสิ่งไม่ดี
 - ค. เพื่อนๆ ในห้องก็คงทำของหนู
 - ง. หนูอยากให้คุณครูชมว่าหนูเป็นคนซื่อสัตย์
3. แดงน้ำขอม แดงมาจ้ะเรียน หนูอยากได้ ถ้าจึงบอกให้หนูขโมย หนูไม่ขโมย เพราะเหตุใดหนูจึงไม่ขโมย
 - ก. หนูกลัวถูกคุณครูลงโทษ
 - ข. หนูอยากให้คุณครูชมว่าหนูเป็นเด็กดี
 - ค. การขโมยเป็นสิ่งไม่ดี
 - ง. เพื่อนๆ คนอื่นๆ ก็ไม่ขโมยเหมือนกัน

4. หนูซื้อขนมจากแม่ค้า แม่ค้าทอนเงินเกินให้หนู หนูรีบนำไปคืนแม่ค้า เพราะเหตุใดหนูจึงนำไปคืน
 - ก. หนูกลัวว่าถ้าเพื่อนรู้ เพื่อนจะ ไม่ยอมเล่นกับหนู
 - ข. หนูอยากให้แม่ค้าชมว่าหนูเป็นเด็กดี
 - ค. การคืนเงินให้แม่ค้า เป็นสิ่งที่ดี
 - ง. เพื่อนคนอื่น ก็คงคืนเงินให้แม่ค้าเหมือนกัน
5. หนูขออนุญาตคุณแม่ออกไปเล่นนอกบ้านแต่คุณแม่ไม่ให้ไป หนูจะทำอย่างไร
 - ก. โทกคุณแม่เพื่อจะได้ออกไปเล่นกับเพื่อนๆ
 - ข. ไม่โทก เพราะหนูกลัวคุณแม่จะ โทษ
 - ค. ไม่โทก เพราะคนอื่น ๆ ก็คงโทกเหมือนกัน
 - ง. ไม่โทก เพราะการโทกเป็นสิ่งไม่ดี
6. สมมติว่าหนูเคยโกหกจนเพื่อน ๆ จับได้และไม่ยอมเล่นกับหนู หนูจะไม่โกหกอีก เพราะเหตุใด
 - ก. หนูกลัวว่าเพื่อน ๆ จะ ไม่เล่นกับหนู
 - ข. หนูอยากให้เพื่อนชมว่าหนูเป็นเด็กดี
 - ค. การโกหกเป็นสิ่งที่ไม่ดี
 - ง. คนอื่นๆ ก็คง ไม่โกหกอีกเหมือนกัน
7. สมมติว่าหนูเห็นวารีขโมยเงินของพ่อแม่ หนูจะทำอย่างไร
 - ก. ไม่บอกคุณครู เพราะหนูกลัววารีจะโกรธหนู
 - ข. บอกคุณครู เพราะเพื่อนคนอื่น ๆ ก็คงบอกครูเหมือนกัน
 - ค. บอกคุณครู เพราะคุณครูจะได้ชมว่าหนูเป็นเด็กดี
 - ง. บอกคุณครู เพราะเป็นหน้าที่ที่หนูต้องทำอยู่แล้ว
8. กันยาเป็นเด็กที่ชอบโกหก หนูไม่อยากเล่นกับกันยาเพราะอะไร
 - ก. หนูไม่อยากถูกว่าวว่า เป็นเด็กโกหก
 - ข. เพื่อนๆ คนอื่นๆ คง ไม่เล่นกับกันยาเป็นเพื่อน
 - ค. หนูอยากให้เพื่อนๆ ชมว่าหนูเป็นเด็กดี
 - ง. คนโกหกเป็นคนที่ไม่น่าคบ
9. นิตสัญญากับพ่อแม่ว่าจะ เป็น เด็กดีซื่อสัตย์สุจริต ถ้าหนูเป็นนิต หนูจะทำเหมือนนิตเพราะเหตุใด
 - ก. การทำตามสัญญา เป็นหน้าที่ที่หนูต้องทำ
 - ข. หนูไม่อยากให้พ่อแม่โกรธหนู
 - ค. พี่ๆ ของหนูก็ทำเหมือนกัน
 - ง. พ่อแม่จะให้ขนมเป็นรางวัล

10. หนูเห็นรอยขีดเขียนตามอาคารเรียนมากมาย หนูตั้งใจว่าจะ ไม่ขีดเขียนอาคารเรียนเพราะเหตุใด
- คนอื่น ๆ ก็จะไม่ขีดเขียนเหมือนกัน
 - หนูกลัวถูกคุณครูดุ โทษ
 - การทำลายสมบัติของชาติ เป็นสิ่งที่ไม่ดี
 - หนูอยากให้เป็นคนชมว่าหนูเป็นตัวอย่างที่ดี
11. คนข้างบ้านของหนูชอบทิ้งขยะลงในแม่น้ำเสมอ หนูตั้งใจว่าจะไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำ เพราะเหตุใด
- หนูอยากให้เป็นคนชมว่าหนูเป็นตัวอย่างที่ดี
 - หนูกลัวว่าคนอื่นจะมาหาหนู
 - คนอื่น ๆ ก็คง ไม่ทำเช่นนั้นเหมือนกัน
 - การทิ้งขยะลงในแม่น้ำ เป็นสิ่งที่ไม่ดี
12. หนูเห็นเด็กคนหนึ่งกำลังทุบตู้โทรศัพท์ ถ้าหนูเป็นเด็กคนนั้น หนูจะไม่ทำอย่างนั้น เพราะเหตุใด
- หนูกลัวถูกตำรวจจับ
 - คนอื่น ๆ ก็จะไม่ทำอย่างนั้นเหมือนกัน
 - การทำลายสมบัติของชาติ เป็นสิ่งที่ไม่ดี
 - หนูอยากให้เป็นคนชมว่าหนูเป็นตัวอย่างที่ดี

แผนการทดลองสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ตัวแบบที่เป็นหุ่นเชิดมือ
 แผนการทดลองที่ 1 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
 โดยใช้หุ่นเชิดมือเรื่อง "มะเหมี่ยวได้กดี"
 วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ
 ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริตร่วมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสังคมและ
 ประเทศชาติ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและไม่มี
ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองใน
ชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองกับ
โทษของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึงการปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริง-
ใจ ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษา
คำมั่นสัญญาพูดว่าจะทำสิ่งใดก็ทำงานสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจ
ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม
ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน
ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยิบฉวยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือ
ยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาคำมั่นสัญญา ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหาผล-
ประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง คือ การมีความรู้สึกรับผิดชอบชีวิต มีความละเอียดเกรงกลัวต่อการทำความผิด เกรงกลัวต่อบาป ไม่ลับปรินหลอกลวง ไม่โลภในของของผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว พอใจในสิ่งที่มีอยู่ ตรงต่อเวลา มั่นคงในการทำมาหากินของตนเอง ไม่คดโกง มีความตั้งใจทำจริง ประพฤติตรงตามที่คิดและพูด ไม่คล้อยตามพวกที่ชักจูงใจไปในทางที่เสื่อมเสีย ในกรณีของนักเรียนจะเห็นความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง คือ ตั้งใจเรียนจริง มาโรงเรียนตรงเวลา ไม่ลอกการบ้านผู้อื่น เวลาสอบก็ตั้งใจสอบ ไม่ทุจริตในห้องสอบ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูทนายปริศนาคำทนายว่า
 - อะไรเอ่ย ชอบเคล้าชอบเคลี้ย ช่างประจบเจ้าของ เสียงหวานไพเราะ ชอบร้อง เหมี้ยว ๆ
2. ครูเซ็ดหุ่น แมวเหมี้ยว ประกอบคำตอบและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของแมวเหมี้ยวในการแสดงหุ่นมือ เรื่องแมวเหมี้ยวเด็กดี
3. ครูเซ็ดหุ่นมือผู้ประกาศศัททนายนักเรียน และสนทนากับนักเรียนถึงหุ่นมือที่จะให้นักเรียนชม และตกลงกับนักเรียนให้ชมและคิดตามอย่างตั้งใจ

ขั้นสอน

4. ครูแสดงหุ่นมือ เรื่อง "มะเหมี้ยวเด็กดี" ตามบทในแถบบันทึกเสียงประกอบดนตรี
5. ครูสนทนากับนักเรียนถึงตัวละครในเรื่องว่า ตัวละครแต่ละตัวมีพฤติกรรมอย่างไร และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร เช่น
 - เพราะเหตุใดสมชายและชมพูจึงคิดที่จะนำเงินที่เก็บได้ไปซื้อขนม นักเรียนคิดว่าทั้งสองคนทำถูกหรือไม่
 - ทำไมทั้งสองคนจึงเปลี่ยนใจนำเงินไปให้คุณครูชัชชัย
 - มะเหมี้ยวมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่ามะเหมี้ยวมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
 - ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำให้มะเหมี้ยวได้รับผลตอบแทนอย่างไร
 - ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะย้อนไปเล่าถึงพฤติกรรมของตัวละครที่นักเรียนตอบผิดนั้น
 - ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองหรือไม่ อย่างไร เช่น
 - มะเหมี้ยวเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง เพราะมีความตั้งใจในการทำมาหากิน เช่น ยอมรับผิดชอบตนเองทำแก้วน้ำของคุณครูชัชชัยแตกแตก มีความละเอียดและเกรงกลัว

ต่อการกระทำผิด จึงแนะนำให้เพื่อนำเงินที่เก็บได้ไปให้คุณครูชดเชย

6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- นักเรียนคิดว่าการกระทำใดบ้างที่จัดได้ว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
- ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ

7. ให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือก หรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนและกรอกจำนวนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า

- คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง นักเรียนจะเลือกทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ

- ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วใส่อันดับการตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด

8. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองนั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น

- นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่น และเคารพตนเอง มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปไม่โลก ไม่เห็นแก่ตัว พอใจในสิ่งที่มียู่ ตรงต่อเวลา ตั้งใจในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ประพฤติตามทัณฑ์ ไม่คล้อยตามพวกที่ชักจูงไปในทางที่เสื่อมเสีย

ขั้นสรุป

9. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการดูหุ่นมือเรื่อง "มะเหมี่ยวเด็กดี" ว่าเป็นอย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

10. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้นักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผลที่ได้รับนั้น

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง

12. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์-
สุจริตต่อตนเองและโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตัวเองว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
หรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อ-
ตนเอง
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

สื่อการเรียนรู้การสอน

- หุ่นเชิดมือ
- แถบบันทึกเสียงประกอบการแสดงหุ่นเชิดมือ
- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการทดลองสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ตัวแบบที่เป็นหุ่นเชิดมือ
 แผนการทดลองที่ 2 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
 โดยใช้หุ่นเชิดมือเรื่อง "โกหก 2,000 บาท"
 วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ
 ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริตย่อมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสังคมและ
 ประเทศชาติ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล และไม่มี
ความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลในชีวิต
ประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลกับโทษ
ของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึง การปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริง-
ใจ ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษา
คำมั่นสัญญาว่าจะทำอะไรก็ตามสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจ
ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม
ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน
ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยับฉวยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือ
ยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาคำมั่นสัญญา ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหาผล-
ประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- นักเรียนคิดว่าการกระทำใดบ้างที่จัดได้ว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
- ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ

7. ให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือก หรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนและกรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า

- คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล นักเรียนจะเลือกทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ
- ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วใส่อันดับการตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด

8. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลนั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น

- นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่นในการทำความดี และเคารพตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความจริงใจต่อผู้อื่น มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาป ไม่โลภ ไม่เห็นแก่ตัว พอใจในสิ่งที่มีอยู่ ตรงต่อเวลา ตั้งใจในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ไม่คล้อยตามพวกที่ชักจูงไปในทางที่เสื่อมเสีย ยอมรับผิดหากตนเป็นผู้ทำผิดต่อผู้อื่น มีความประพฤติทั้งต่อหน้าและลับหลัง

ขั้นสรุป

9. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการดูหุ่นมือเรื่อง "โกหก 2,000 บาท" ว่าเป็นอย่างใด เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง
- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

10. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้กับนักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและผลที่ได้รับนั้น

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล

12. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตัวเองว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลหรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึง การกระทำของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

- หุ่นเชิดมือ
- แลบบันทึกเสียงประกอบการแสดงหุ่นเชิดมือ
- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการทดลองสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต โดยใช้ตัวแบบที่เป็นหุ่นเชิดมือ
 แผนการทดลองที่ 3 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
 โดยใช้หุ่นเชิดมือเรื่อง "รางวัลของหนูนิด"
 วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว หมู่คณะ สังคมและ
 ประเทศชาติ ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริต ย่อมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และ ไม่มี
ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ใน
ชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่กับโทษ
ของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึง การปฏิบัติตนเพื่อเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริง-
ใจ ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษา
คำมั่นสัญญาพูดว่าจะทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจดี
ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม
ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน
ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยิบฉวยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือ
ยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาคำมั่นสัญญา ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหาผลประโยชน์
ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ คือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนทำหรือได้รับมอบหมายและต้องทำให้ดีที่สุด ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ ไม่ทุจริตคดโกง ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ทำประโยชน์ส่วนตัว รักษาระเบียบกฎเกณฑ์ ตรงต่อเวลา ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ประโยชน์ส่วนตัว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่ที่นักเรียนได้รับมอบหมายทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนและข้อควรปฏิบัติในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูเช็ดหน้าเมื่อผู้ประกาศักทายนักเรียน และสนทนากับนักเรียนถึงหน้าที่ที่จะให้นักเรียนชม และตกลงกับนักเรียนให้ชมและคิดตามอย่างตั้งใจ

ขั้นสอน

3. ครูแสดงหุ่นมือ เรื่อง "รางวัลของหนูนิต" ตามบทในแถบบันทึกเสียงประกอบดนตรี
4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงตัวละครในเรื่องว่า ตัวละครแต่ละตัวมีพฤติกรรมอย่างไร และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร เช่น
 - หนูนิตมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าหนูนิตไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
 - เพราะเหตุใดหนูนิตจึงคิดที่จะปฏิบัติตนเป็นคนดี เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ นักเรียนคิดว่าหนูนิตทำถูกหรือไม่
 - ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนไม่ดี ไม่น่ารัก ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ในตอนแรก ทำให้หนูนิตได้รับผลตอบแทนอย่างไร
 - ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนดี น่ารัก มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่หลังจากที่คุนแม่ตักเตือนหนูนิตแล้ว ทำให้หนูนิตได้รับผลตอบแทนอย่างไร
 - ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะย้อนไปเล่าถึงพฤติกรรมของตัวละครที่นักเรียนตอบผิดนั้น
 - ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง มีความซื่อสัตย์-สุจริตต่อหน้าที่หรือไม่ อย่างไร เช่น
 - หนูนิตเป็นเด็กที่ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ เพราะไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย หนูนิตละทิ้งหน้าที่ ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน ชอบกล่าวคำเท็จ จึงทำให้เพื่อน ๆ ไม่อยากคบและเล่นกับหนูนิตทำให้คุณพ่อคุณแม่และคุณครูต้องเสียใจ แต่ในที่สุดหนูนิตก็คิดได้และมีความตั้งใจที่จะประพฤติตนเป็นคนดี ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจะไม่เกียจคร้านอีกต่อไป
5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- นักเรียนคิดว่าการกระทำใดบ้างที่จัดได้ว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
 - ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ
 - 6. ครูให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือกหรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนและกรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า
 - คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ นักเรียนจะเลือกทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ
 - ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วใส่อันดับการตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด
 - 7. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่นั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น
 - นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่นในการทำ ความดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนทำหรือได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ไม่ละทิ้งหน้าที่ ไม่ทุจริตคดโกง ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ทำประโยชน์ส่วนตน รักษาระเบียบกฎเกณฑ์ ตรงต่อเวลา ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ประโยชน์ส่วนตน คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- ขั้นสรุป
- 8. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการดูหุ่นเมื่อเรื่อง "รางวัลของหนูนิด" ว่าเป็นอย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า
 - ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง
 - ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง
 - 9. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้กับนักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และผลที่ได้รับนั้น
 - 10. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
 - 11. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตัวเองว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่หรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่

สื่อการเรียนการสอน

- หุ่นเชิดมือ
- แถบบันทึกเสียงประกอบการแสดงหุ่นเชิดมือ
- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการทดลองสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ตัวแบบที่เป็นหุ่นเชิดมือ
 แผนการทดลองที่ 4 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
 โดยใช้หุ่นเชิดมือเรื่อง "เด็กเลี้ยงแกะ"
 วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว หมู่คณะ สังคมและประเทศชาติ ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริต ย่อมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และ ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคมและประเทศชาติได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะสังคม และประเทศชาติในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะสังคม และประเทศชาติกับโทษของการ ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะสังคมและประเทศชาติได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึง การปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริงใจ ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษาคำมั่นสัญญาว่าจะทำสิ่งใดก็ทำงานสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจดี ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรมทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยับฉวยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาคำมั่นสัญญา ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหาผลประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ คือ การรักษาความสัตย์ ไม่คิดประทุษร้ายต่อหมู่คณะ รักษาความสามัคคี ไม่นำความลับของหมู่คณะสังคมและประเทศชาติไปเปิดเผย ไม่เป็นต้นเหตุให้คนภายนอกเข้ามาทำลายหมู่คณะ ไม่คิดคดทำลายสถาบันหลักของชาติ ไม่ร่วมมือกันทำงานใด ๆ ที่ผิดกฎหมายหรือระเบียบข้อบังคับ สำนึกว่าตนเองคือพลเมืองที่ดีของประเทศ ช่วยกันรักษาความสงบ สิ่งใดที่สร้างขึ้นเป็นสาธารณสมบัติจะต้องช่วยกันรักษา และรู้จักใช้อย่างทะนุถนอม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูทนายปริศนาคำทายว่า
 - อะไรเอ๋ย ชนุ่่มสี่ชาว หน้าตาคล้ายแพะ แต่ชนแยะกว่า
2. ครูเซ็ดหุ่น ลูกแกะ ประกอบคำตอบและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์-สุจริตที่นักเรียนได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน
3. ครูเซ็ดหุ่นเมื่อผู้ประกาศทายนักเรียน และสนทนากับนักเรียนถึงหุ่นมือที่จะให้นักเรียนชม และตกลงกับนักเรียนให้ชมและคิดตามอย่างตั้งใจ

ขั้นสอน

4. ครูแสดงหุ่นมือ เรื่อง "เด็กเลี้ยงแกะ" ตามบทในแถบบันทึกเสียงประกอบดนตรี
5. ครูสนทนากับนักเรียนถึงตัวละครในเรื่องว่า ตัวละครแต่ละตัวมีพฤติกรรมอย่างไร และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร เช่น
 - เด็กเลี้ยงแกะมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าเด็กเลี้ยงแกะไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ
 - ชาวบ้านมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าชาวบ้านมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ
 - ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนไม่ดี ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะของเด็กเลี้ยงแกะ ทำให้เด็กเลี้ยงแกะได้รับผลตอบแทนอย่างไร
 - ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะย้อนไปเล่าถึงพฤติกรรมของตัวละครที่นักเรียนตอบผิดนั้น
 - ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง มีความซื่อสัตย์-สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติหรือไม่ อย่างไร เช่น
 - เด็กเลี้ยงแกะไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ เพราะชอบพุดจาโกหกทำให้ชาวบ้านเดือดร้อน
 - ชาวบ้านมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ เพราะมีน้ำใจรีบมาช่วยเหลือเมื่อได้ยินเสียงเด็กเลี้ยงแกะร้องขอความช่วยเหลือในครั้งแรก

6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- เมื่ออยู่ในห้องเรียนขณะที่คุณครูกำลังสอน นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร
- เมื่อจะใช้สิ่งของหรือสถานที่ซึ่งเป็นสาธารณะ เช่น ถนน แม่น้ำ โทรศัพท์ ฯลฯ

นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร

- เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงเพลงชาติ นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ

7. ครูให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือก หรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนและกรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า

- คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ นักเรียนจะเลือกทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ

- ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วใส่อันดับการตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด

8. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อหมู่คณะ สังคมและประเทศชาตินั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น

- เมื่ออยู่ในห้องเรียน นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามระเบียบวินัยของห้อง เช่น ไม่ส่งเสียงดังรบกวนเพื่อน ไม่ทิ้งขยะเกลื่อนกลาดตามพื้นห้อง และต้องเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ต้องมาโรงเรียนให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ

- สิ่งของหรือสถานที่ซึ่งเป็นสาธารณะสมบัตินั้นทุกคนต้องช่วยกันรักษา เช่น ไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง ไม่ทุบหรือทำลายตู้โทรศัพท์ เวลาจะข้ามถนนก็ต้องเคารพกฎจราจร

- นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่นในการทำความดี มีความรับผิดชอบต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ จะต้องสำนึกว่าตนเองคือพลเมืองที่ดีของประเทศ จะต้องปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ขั้นสรุป

9. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการดูหุ่นมือเรื่อง "เด็กเลี้ยงแกะ" ว่าเป็นอย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ และตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะและตัวละครนั้น ได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

10. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้กับนักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติและผลที่ได้รับนั้น

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ

12. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตัวละครว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ หรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติและได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ

สื่อการเรียนการสอน

- หุ่นเชิดมือ
- แถบบันทึกเสียงประกอบการแสดงหุ่นเชิดมือ
- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการทดลองสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ตัวแบบที่เป็นหุ่นเชิดมือ
แผนการทดลองที่ 5 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
โดยใช้หุ่นเชิดมือเรื่อง "ตุ๊กตีกกกลับใจ"
วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ
ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริตย่อมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสังคมและ
ประเทศชาติ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและไม่มี
ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองใน
ชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองกับโทษ
ของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึงการปฏิบัติตนเพื่อเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริง-
ใจ ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษา
คำมั่นสัญญาพูดว่าจะทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจดี
ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม
ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน
ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยับฉวยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือ
ยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาความลับของผู้อื่น ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหาผล-
ประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง คือ การมีความรู้สึกรับผิดชอบชีวิต มีความละเอียดเกรงกลัวต่อการทำความผิด เกรงกลัวต่อบาป ไม่สับปร้าหลอกลวง ไม่โลภในของของผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว พอใจในสิ่งที่มีอยู่ ตรงต่อเวลา มั่นคงในการทำความดีของตน ไม่คดโกง มีความตั้งใจทำจริง ประพฤติตรงตามที่คิดและพูด ไม่คล้อยตามพวกที่ชักจูงใจไปในทางที่เสื่อมเสีย ในกรณีของนักเรียน จะเห็นความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง คือ ตั้งใจเรียนจริง มาโรงเรียนตรงเวลา ไม่ลอกการบ้านผู้อื่น เวลาสอบก็ตั้งใจสอบ ไม่ทุจริตในห้องสอบ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ครูเชิดหุ่นมือผู้ประกาศกทักทายนักเรียน และสนทนากับนักเรียนถึงหุ่นมือที่จะให้นักเรียนชม และตกลงกับนักเรียนให้ชมและคิดตามอย่างตั้งใจ

ขั้นสอน

3. ครูแสดงหุ่นมือ เรื่อง "ตุ๊กตีกลับใจ" ตามบทในแถบบันทึกเสียงประกอบดนตรี
4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงตัวละครในเรื่องว่า ตัวละครแต่ละตัวมีพฤติกรรมอย่างไร และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร เช่น

- เพราะเหตุใดตุ๊กตีกจึงคิดที่จะเก็บสร้อยคอที่ทำด้วยเปลือกหอยไว้ นักเรียนคิดว่า ตุ๊กตีกทำถูกหรือไม่

- ทำไมตุ๊กตีกจึงเปลี่ยนใจนำสร้อยไปคืนให้องุ่น
- ตุ๊กตีกมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าตุ๊กตีกมีความซื่อสัตย์สุจริต

ต่อตนเอง

- ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำให้ตุ๊กตีกได้รับ

ผลตอบแทนอย่างไร

- ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะย้อนไปเล่าถึงพฤติกรรมของตัวละครที่นักเรียนตอบผิดนั้น

- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองหรือไม่ อย่างไร เช่น

- ตุ๊กตีกเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง เพราะมีความละเอียดใจ เกรงกลัวต่อการกระทำผิด เกรงกลัวต่อบาป ไม่โลภ ไม่เห็นแก่ตัว พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ เช่น ตุ๊กตีกรู้สึกไม่สบายใจที่จะเอาของของคนอื่นมาใช้โดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต ตุ๊กตีกรู้สึกสงสารองุ่น จึงตัดสินใจนำสร้อยที่ทำด้วยเปลือกหอยไปคืนให้องุ่น

5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- นักเรียนคิดว่าการกระทำใดบ้างที่จัดได้ว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
 - ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ
 - 6. ให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือก หรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนและกรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า
 - คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง นักเรียนจะเลือกทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ
 - ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วใส่อันดับการตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด
 - 7. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองนั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น
 - นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่น และเคารพตนเอง มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปไม่โลภ ไม่เห็นแก่ตัว พอใจในสิ่งที่มีอยู่ ตรงต่อเวลา ตั้งใจในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ประพฤติตามที่พูด ไม่คล้อยตามพวกที่ชักจูงไปในทางที่เสื่อมเสีย
- ขั้นสรุป
- 8. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการดูหนังเรื่อง "ตุ๊กตีกกกลับใจ" ว่าเป็นอย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า
 - ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง
 - ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง
 - 9. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้นักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผลที่ได้รับนั้น
 - 10. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
 - 11. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตัวเองว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง หรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

- หุ่นเชิดมือ
- แถบบันทึกเสียงประกอบการแสดงหุ่นเชิดมือ
- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการทดลองสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ตัวแบบที่เป็นหุ่นเชิดมือ
 แผนการทดลองที่ 6 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
 โดยใช้หุ่นเชิดมือเรื่อง "เสกมะม่วง"
 วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว หมู่คณะ สังคมและ
 ประเทศชาติ ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริต ย่อมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและไม่มี
ความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลในชีวิต
ประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลกับโทษ
ของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึง การปฏิบัติตนเพื่อเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริง-
ใจ ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษา
คำมั่นสัญญาพูดว่าจะทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจดี
ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม
ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน
ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยิบฉวยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือ
ยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาคำมั่นสัญญา ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหาผลประโยชน์
ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล คือ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อผู้อื่น ต่อมิตร ต่อหัวหน้างาน ต่อผู้มีพระคุณ มีลักษณะสำคัญคือ มีความจริงใจต่อผู้อื่น ไม่กล่าวคำเท็จต่อผู้อื่น ไม่ชักชวนผู้อื่นไปในทางเลื่อมลsey ไม่สอพลอเพื่อหาประโยชน์ส่วนตนเดือนสติแนะนำในส่วนที่เป็นประโยชน์ ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่คิดริษยากลั่นแก้ง ไม่ถือเอาของของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยการลักขโมย ฉ้อโกง ไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น ยอมรับผิดหากตนเป็นผู้ทำผิดต่อผู้อื่น ไม่ผิดนัด รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่หยับของของผู้อื่นไปโดยไม่ได้รับอนุญาต มีความประพฤติดีทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ครูขีดหุ่นเมื่อผู้ประกาศหักทนายนักเรียน และสนทนากับนักเรียนถึงหุ่นเมื่อที่จะให้นักเรียนชม และตกลงกับนักเรียนให้ชมและคิดตามอย่างตั้งใจ

ขั้นสอน

3. ครูแสดงหุ่นเมื่อ เรื่อง "เสกมะม่วง" ตามบทในแถบบันทึกเสียงประกอบดนตรี
4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงตัวละครในเรื่องว่า ตัวละครแต่ละตัวมีพฤติกรรมอย่างไร และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร เช่น
 - ชายแก่ขอทานมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าชายแก่ขอทานมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
 - ชายหนุ่มมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงให้เห็นว่าชายหนุ่มไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
 - ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำให้ชายแก่ขอทานได้รับผลตอบแทนอย่างไร
 - ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนไม่ดี ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำให้ชายหนุ่มได้รับผลตอบแทนอย่างไร
 - ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะย้อนไปเล่าถึงพฤติกรรมของตัวละครที่นักเรียนตอบผิดนั้น
 - ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลหรือไม่ อย่างไร เช่น
 - ชายแก่ขอทานเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล เพราะมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อผู้มีพระคุณ มีความจริงใจต่อผู้อื่น ไม่กล่าวคำเท็จต่อผู้อื่น ไม่สอพลอเพื่อหาประโยชน์ส่วนตนเดือนสติแนะนำในส่วนที่เป็นประโยชน์ ไม่คิดริษยากลั่นแก้ง ไม่ถือเอาของของผู้อื่นมาเป็นของตน

- ชายหนุ่มเป็นผู้ที่ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล เพราะไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อผู้อื่น ไม่มีความซื่อสัตย์ต่อผู้มีพระคุณ ไม่มีความจริงใจต่อผู้อื่นกล่าวคำเท็จต่อผู้อื่น ประจบสอพลอเพื่อหาประโยชน์ส่วนตน

5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- นักเรียนคิดว่าการกระทำใดที่จัดได้ว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
- ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ

6. ให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือก หรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนและกรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า

- คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล นักเรียนจะเลือกทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ
- ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วใส่อันดับการตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด

7. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลนั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น

- นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่นในการทำความดี และเคารพตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความจริงใจต่อผู้อื่น มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาป ไม่โลภ ไม่เห็นแก่ตัว พอใจในสิ่งที่มีอยู่ ตรงต่อเวลา ตั้งใจในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ไม่คล้อยตามพวกที่ชักจูงไปในทางที่เสื่อมเสีย ยอมรับผิดหากตนเป็นผู้ทำผิดต่อผู้อื่น มีความประพฤติดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง

ขั้นสรุป

8. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการดูหุ่นมือเรื่อง "เสกมะม่วง" ว่าเป็นอย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง
- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

9. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้กับนักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและผลที่ได้รับนั้น

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต

ต่อบุคคล

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์-สุจริตต่อบุคคลและโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตัวละครว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลหรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

- หุ่นเชิดมือ
- แถบบันทึกเสียงประกอบการแสดงหุ่นเชิดมือ
- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการทดลองสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ตัวแบบที่เป็นหุ่นเชิดมือ
 แผนการทดลองที่ 7 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
 โดยใช้หุ่นเชิดมือเรื่อง "แม่ค้าแดงโม"
 วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว หมู่คณะ สังคมและ
 ประเทศชาติ ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริต ย่อมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และ ไม่มี
ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ได้
 2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ในชีวิต
ประจำวันได้
 3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่กับโทษ
ของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ได้
 4. นักเรียนสามารถบอกถึง การปฏิบัติตนเพื่อเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ได้
- เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริง-
ใจ ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษา
คำมั่นสัญญาว่าจะทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจดี
ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม
ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน
ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยิบนวดยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือ
ยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาคำมั่นสัญญา ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหา
ผลประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ คือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนทำหรือได้รับมอบหมายและต้องทำให้ดีที่สุด ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ ไม่ทุจริตคดโกง ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ทำประโยชน์ส่วนตน รักษาระเบียบกฎเกณฑ์ ตรงต่อเวลา ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ประโยชน์ส่วนตน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่ที่นักเรียนได้รับมอบหมายทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนและข้อควรปฏิบัติในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ครูขีดท่อนมือผู้ประกาศหักทนายนักเรียน และสนทนากับนักเรียนถึงท่อนมือที่จะให้นักเรียนชม และตกลงกับนักเรียนให้ชมและคิดตามอย่างตั้งใจ

ขั้นสอน

3. ครูแสดงท่อนมือ เรื่อง "แม่ค้าแดงโม" ตามบทในแถบบันทึกเสียงประกอบดนตรี

4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงตัวละครในเรื่องว่า ตัวละครแต่ละตัวมีพฤติกรรมอย่างไร และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร เช่น

- เพราะเหตุใดแม่ค้าแดงโมจึงบอกความจริง เกี่ยวกับสินค้าของตนให้ลูกค้าทราบก่อนที่จะขายให้ลูกค้า นักเรียนคิดว่าแม่ค้าแดงโมทำถูกหรือไม่

- แม่ค้าแดงโมมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าแม่ค้าแดงโมมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่

- ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ของแม่ค้าแดงโม ทำให้แม่ค้าแดงโมได้รับผลตอบแทนอย่างไร

- เพราะเหตุใดพ่อค้าหมูจึงถูกลูกค้าต่อว่าเกี่ยวกับสินค้าที่ลูกค้าซื้อนักเรียนคิดว่าพ่อค้าหมูทำถูกหรือไม่

- พ่อค้าหมูมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าพ่อค้าหมูไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่

- ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนไม่ดี ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ของพ่อค้าหมู ทำให้พ่อค้าหมูได้รับผลตอบแทนอย่างไร

- ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะย้อนไปเล่าถึงพฤติกรรมของตัวละครที่นักเรียนตอบผิดนั้น

- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่หรือไม่ อย่างไร เช่น

- แม่ค้าแดงโมเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ เพราะไม่ทุจริตไม่คดโกงลูกค้า แม่ค้าแดงโมจะซื่อสัตย์ต่อลูกค้าโดยจะบอกความจริงเกี่ยวกับสินค้าของตนให้ลูกค้าทราบก่อนที่จะขายสินค้านั้น จึงทำให้ลูกค้าอยากมาซื้อสินค้าจากนางในครั้งต่อไปอีก

- พ่อค้าหมูเป็นผู้ที่ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ เพราะทุจริตคดโกงลูกค้า พ่อ-
ค้าหมูจะไม่ซื่อสัตย์ต่อลูกค้าโดยจะขายสินค้าให้ลูกค้าไม่เท่าจำนวนที่ลูกค้าซื้อ ซอบคดโกงลูกค้า
เมื่อลูกค้าต่อว่าก็พูดจาไม่สุภาพกับลูกค้า จึงทำให้ไม่มีลูกค้ามาซื้อหมูจากตนและในที่สุดก็ต้องเลิก
ขายหมูเพราะความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ของตนเอง

5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต
ต่อหน้าที่ เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- นักเรียนคิดว่าการกระทำใดบ้างที่จัดได้ว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่

- ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ

6. ให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือก หรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวันเกี่ยว-
กับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนและ
กรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า

- คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ที่มี
ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ นักเรียนจะเลือกทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ

- ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วใส่อันดับการตอบที่นักเรียนเลือก
มากที่สุด

7. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต
ต่อหน้าที่นั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม
มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น

- นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่นในการทำความดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนทำ
หรือได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ไม่ละทิ้งหน้าที่ ไม่ทุจริตคดโกงไม่ใช้อำนาจหน้าที่ทำประโยชน์ส่วนตน
รักษาระเบียบกฎเกณฑ์ ตรงต่อเวลา ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ประโยชน์ส่วนตน คำนึงถึง
ประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ขั้นสรุป

8. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการดูหุ่นมือเรื่อง "รางวัลของหนูนิด" ว่าเป็น
อย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์-
สุจริตต่อหน้าที่และตัวละครนั้น ได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความ-
ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และตัวละครนั้น ได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

9. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
และประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือ
ให้กับนักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และผลที่ได้รับนั้น

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
11. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตัวเองว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่หรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่

สื่อการเรียนการสอน

- หุ่นเชิดมือ
- แถบบันทึกเสียงประกอบการแสดงหุ่นเชิดมือ
- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการทดลองสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ตัวแบบที่เป็นหุ่นเชิดมือ
 แผนการทดลองที่ 8 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
 โดยใช้หุ่นเชิดมือเรื่อง "ต้มไปโรงเรียน"
 วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว หมู่คณะ สังคมและประเทศชาติ ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริต ย่อมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติและ ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคมและประเทศชาติได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะสังคม และประเทศชาติในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะสังคม และประเทศชาติกับโทษของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะสังคมและประเทศชาติได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึง การปฏิบัติตนเพื่อเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริงใจ ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษาคำมั่นสัญญาว่าจะทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจดี ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรมทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยิบนายของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาคำมั่นสัญญา ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหาผลประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ คือ การรักษาความสัตย์สุจริต ไม่คิดประทุษร้ายต่อหมู่คณะ รักษาความสามัคคี ไม่นำความลับของหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติไปเปิดเผย ไม่เป็นต้นเหตุให้คนภายนอกเข้ามาทำลายหมู่คณะ ไม่คิดคดทำลายสถาบันหลักของชาติ ไม่ร่วมมือกันทำงานใด ๆ ที่ผิดกฎหมายหรือระเบียบข้อบังคับ สำนึกว่าตนเองคือพลเมืองที่ดีของประเทศ ช่วยกันรักษาความสงบ สิ่งใดที่สร้างขึ้นเป็นสาธารณสมบัติจะต้องช่วยกันรักษา และรู้จักใช้อย่างทะนุถนอม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคมและประเทศชาติที่นักเรียนพบเห็นในปัจจุบัน
2. ครูเซตหุ่น ม้าลาย ประกอบคำตอบและสนทนากับนักเรียน
3. ครูเซตหุ่นเมื่อผู้ประกาศหักทนายนักเรียน และสนทนากับนักเรียนถึงหุ่นมือที่จะให้นักเรียนชม และตกลงกับนักเรียนให้ชมและคิดตามอย่างตั้งใจ

ขั้นสอน

4. ครูแสดงหุ่นมือ เรื่อง "ตัมไปโรงเรียน" ตามบทในแถบบันทึกเสียงประกอบดนตรี
5. ครูสนทนากับนักเรียนถึงตัวละครในเรื่องว่า ตัวละครแต่ละตัวมีพฤติกรรมอย่างไร และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร เช่น
 - ตัมมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าตัมมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
 - ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ ทำให้ตัมได้รับผลตอบแทนอย่างไร
 - ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะย้อนไปเล่าถึงพฤติกรรมของตัวละครที่นักเรียนตอบผิดนั้น
 - ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติหรือไม่ อย่างไร เช่น
 - ตัมเป็นเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ เพราะตัมปฏิบัติตามกฎจราจร ไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของสังคม ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ
6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ เช่น ครูถามนักเรียนว่า
 - นักเรียนคิดว่าการกระทำใดบ้างที่จัดได้ว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
 - ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ

7. ให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือก หรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนและกรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า

- คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ นักเรียนจะเลือกทำอะไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ

- ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วใส่อันดับการตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด

8. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาตินั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น

- นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่นในการทำความดี มีความรับผิดชอบต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ จะต้องสำนึกว่าตนเองคือพลเมืองที่ดีของประเทศ จะต้องปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร และกฎเกณฑ์ของสังคม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ขั้นสรุป

9. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการดูหุ่นมือ เรื่อง "ต้มไปโรงเรียน" ว่าเป็นอย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

10. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้กับนักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติและผลที่ได้รับนั้น

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ

12. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคมและประเทศชาติ และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตัวเองว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ หรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติและได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ

สื่อการเรียนการสอน

- หุ่นเชิดมือ
- แถบบันทึกเสียงประกอบการแสดงหุ่นเชิดมือ
- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการทดลองสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ตัวแบบที่เป็นแถบเสียงนิทาน
 แผนการทดลองที่ 1 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
 โดยใช้แถบเสียงนิทานเรื่อง "มะเหมี่ยวเด็กดี"
 วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ
 ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริตร่วมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสังคมและ
 ประเทศชาติ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและ
 ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
 ในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองกับโทษ
 ของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึงการปฏิบัติตนเพื่อเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริงใจ
 ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษาความสัตย์
 พูดว่าจะทำสิ่งใดก็ทำงานสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจดี
 ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม
 ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน
 ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยับฉวยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือ
 ยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาความสัตย์ ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหา
 ผลประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง คือ การมีความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี มีความละเอียดเกรงกลัวต่อการทำความผิด เกรงกลัวต่อบาป ไม่สลับปรับหลอกลวง ไม่โลภในของของผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว พอใจในสิ่งที่มีอยู่ ตรงต่อเวลา มั่นคงในการทำความดีของตน ไม่คดโกง มีความตั้งใจทำจริง ประพฤติตรงตามที่คิดและพูด ไม่คล้อยตามพวกที่ชักจูงใจไปในทางที่เสื่อมเสีย ในกรณีของนักเรียนจะเห็นความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง คือ ตั้งใจเรียนจริง มาโรงเรียนตรงเวลา ไม่ลอกการบ้านผู้อื่น เวลาสอบก็ตั้งใจสอบ ไม่ทุจริตในห้องสอบ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูทนายปริศนาคำทายว่า

- อะไรเอ๋ย ชอบเคล้าชอบเคลีย ช่างประจบเจ้าของ เสียงหวานไพเราะ

ชอบร้อง เหมี้ยว ๆ ๆ

2. ครูเฉลยคำตอบ และสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของตัวละครในแถบเสียงนิทาน เรื่อง "มะเหมี่ยวเด็กดี" ที่จะให้นักเรียนฟัง

3. ครูตกลงกับนักเรียนให้นักเรียนฟังและคิดตามอย่างตั้งใจ

ขั้นสอน

4. ครูเปิดแถบเสียงนิทาน เรื่อง "มะเหมี่ยวเด็กดี" ให้นักเรียนฟัง

5. ครูสนทนากับนักเรียนถึงตัวละครในเรื่องว่า ตัวละครแต่ละตัวมีพฤติกรรมอย่างไร และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร เช่น

- เพราะเหตุใดสมชายและชมพูจึงคิดที่จะนำเงินที่เก็บได้ไปซื้อขนม นักเรียนคิดว่าทั้งสองคนทำถูกหรือไม่

- ทำไมทั้งสองคนจึงเปลี่ยนใจนำเงินไปให้คุณครูธงชัย

- มะเหมี่ยวมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่ามะเหมี่ยวมีความซื่อสัตย์สุจริต

ต่อตนเอง

- ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำให้มะเหมี่ยวได้รับผลตอบแทนอย่างไร

- ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะย้อนไปเล่าถึงพฤติกรรมของตัวละครที่นักเรียนตอบผิดนั้น

- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองหรือไม่ อย่างไร เช่น

- มะเหมี่ยวเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง เพราะมีความตั้งใจในการทำ ความดี เช่น ยอมรับผิดชอบตนเองทำแก้วน้ำของคุณครูธงชัยแตก มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด จึงแนะนำให้เพื่อนนำเงินที่เก็บได้ไปให้คุณครูธงชัย

6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเอง เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- นักเรียนคิดว่าการกระทำใดบ้างที่จัดได้ว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
- ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ
- ครูให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือก หรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียน และกรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า

- คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง นักเรียนจะเลือกทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ

- ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วใส่อันดับการตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด

7. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเองนั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น

- นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่น และเคารพตนเอง มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาป ไม่โลภ ไม่เห็นแก่ตัว พอใจในสิ่งที่มีอยู่ ตรงต่อเวลา ตั้งใจในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ประพฤติตามกฏ ไม่คล้อยตามพวกที่ชักจูงไปในทางที่เลื่อมเสีย

ขั้นสรุป

8. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการฟังแถบเสียงนิทาน เรื่อง "มะเหมี่ยวเด็กดี" ว่าเป็นอย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- ตัวละครใดบ้าง เป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

- ตัวละครใดบ้าง เป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

9. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเองและประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้นักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผลที่ได้รับนั้น

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเอง

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตัวเองว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองหรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

- แถบเสียงนิทาน เรื่อง "มะเหมี่ยวเด็กดี"
- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการทดลองสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ตัวแบบที่เป็นแถบเสียงนิทาน
 แผนการทดลองที่ 2 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
 โดยใช้แถบเสียงนิทานเรื่อง "โกหก 2,000 บาท"
 วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ
 ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริตร่วมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่นตลอดจนสังคมและประเทศ
 ชาติ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและ
 ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
 ในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลกับโทษ
 ของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึง การปฏิบัติตนเพื่อเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริงใจ
 ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษาความสัตย์
 พูดว่าจะทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจดี
 ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม
 ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน
 ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยิบบนของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือ
 ยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาความสัตย์ ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหา
 ผลประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล คือ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อผู้อื่น ต่อมิตร ต่อหัวหน้างาน ต่อผู้มีพระคุณ มีลักษณะสำคัญคือ มีความจริงใจต่อผู้อื่น ไม่กล่าวคำเท็จต่อผู้อื่น ไม่ชักชวนผู้อื่นไปในทางเลื่อมเสีย ไม่สอพลอเพื่อหาประโยชน์ส่วนตนเตือนสติแนะนำในส่วนที่เป็นประโยชน์ ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่คิดริษยากลั่นแก้ง ไม่ถือเอาของของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยการลักขโมยฉ้อโกง ไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น ยอมรับผิดหากตนเป็นผู้ทำผิดต่อผู้อื่น ไม่ผิดนัด รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่หยิบยืมของของผู้อื่นไปโดยไม่ได้รับอนุญาต มีความประพฤติทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูทนายปรีศนำคำทนายว่า

- อะไรเอ่ย เจ้าเล่ห์แสนกล มีชา 4 ชา หูสั้น ปากยาวมีเขี้ยวแหลมคม อาศัย

ในป่า ชอบพอนชอบเพ่า

2. ครูเฉลยคำตอบและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของตัวละครในแถบเสียงนิทาน เรื่อง "โกหก 2,000 บาท" ที่จะให้นักเรียนฟัง

3. ครูตกลงกับนักเรียนให้นักเรียนฟังและคิดตามอย่างตั้งใจ

ขั้นสอน

4. ครูเปิดแถบเสียงนิทาน เรื่อง "โกหก 2,000 บาท" ให้นักเรียนฟัง

5. ครูสนทนากับนักเรียนถึงตัวละครในเรื่องว่า ตัวละครแต่ละตัวมีพฤติกรรมอย่างไร และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร เช่น

- เพราะเหตุใดโจโจจึงคิดที่จะบอกความจริงให้เพื่อน ๆ ทราบเกี่ยวกับเงิน 2,000 บาท ที่ตนโกหกเพื่อน ๆ นักเรียนคิดว่าโจโจทำถูกหรือไม่
- โจโจมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าโจโจมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
- ผลตอบแทนของการกลับตัวประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำให้โจโจ

ได้รับผลตอบแทนอย่างไร

- ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะย้อนไปเล่าถึงพฤติกรรมของตัวละครที่นักเรียนตอบผิดนั้น

- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลหรือไม่ อย่างไร เช่น

- โจโจเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล เพราะมีความรู้สึกละอายใจที่พูดโกหกเพื่อน ๆ โจโจยอมรับผิดหากตนเป็นผู้ทำผิดต่อผู้อื่น มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง

6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- นักเรียนคิดว่าการกระทำใดบ้างที่จัดได้ว่า เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
- ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ
- 7. ครูให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือกหรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนและกรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า
 - คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล นักเรียนจะเลือกทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ
 - ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วใส่อันดับการตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด
- 8. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลนั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น
 - นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่นในการทำความดี และเคารพตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความจริงใจต่อผู้อื่น มีความละเอียดรอบคอบ ไม่โลภ ไม่เห็นแก่ตัว พอใจในสิ่งที่มีอยู่ ตรงต่อเวลา ตั้งใจในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ไม่คล้อยตามพวกที่ชักจูงไปในทางที่เสื่อมเสีย ยอมรับผิดหากตนเป็นผู้ทำผิดต่อผู้อื่น มีความประพฤติดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง
- ขั้นสรุป
- 9. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการฟังแถบเสียงนิทาน เรื่อง "โกหก 2,000 บาท" ว่าเป็นอย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า
 - ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง
 - ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง
- 10. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้กับนักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและผลที่ได้รับนั้น
- 11. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
- 12. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตัวเองว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลหรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึง การกระทำของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

- แถบเสียงนิทาน เรื่อง "โกหก 2,000 บาท"
- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการทดลองสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ตัวแบบที่เป็นแถบเสียงนิทาน
 แผนการทดลองที่ 3 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
 โดยใช้แถบเสียงนิทานเรื่อง "รางวัลของหนูนิด"
 วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว หมู่คณะ สังคมและ
 ประเทศชาติ ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริต ย่อมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และ
 ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
 ในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่กับโทษ
 ของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึง การปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริงใจ
 ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คิดโกงและไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษาความสัตย์
 พูดว่าจะทำสิ่งใดก็ทำงานสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจดี
 ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม
 ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน
 ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยับฉวยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือ
 ยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาความสัตย์ ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหา
 ผลประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ คือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนทำหรือได้รับมอบหมายและต้องทำให้ดีที่สุด ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ ไม่ทุจริตคดโกง ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ทำประโยชน์ส่วนตน รักษาระเบียบกฎเกณฑ์ ตรงต่อเวลา ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ประโยชน์ส่วนตน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่ที่นักเรียนได้รับมอบหมายทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนและข้อควรปฏิบัติในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูสนทนากับนักเรียนถึงแถบเสียงนิทานที่จะให้นักเรียนฟังและตกลงกับนักเรียนให้ฟังและคิดตามอย่างตั้งใจ

ขั้นสอน

3. ครูเปิดแถบเสียงนิทาน เรื่อง "รางวัลของหนูนิต" ให้นักเรียนฟัง
4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงตัวละครในเรื่องว่า ตัวละครแต่ละตัวมีพฤติกรรมอย่างไร และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร เช่น

- หนูนิตมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าหนูนิตไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่

- เพราะเหตุใดหนูนิตจึงคิดที่จะปฏิบัติตนเป็นคนดี เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ นักเรียนคิดว่าหนูนิตทำถูกหรือไม่

- ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนไม่ดี ไม่น่ารัก ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ในตอนแรก ทำให้หนูนิตได้รับผลตอบแทนอย่างไรใน

- ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนดี น่ารัก มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่หลังจากที่คุณแม่ได้เตือนหนูนิตแล้ว ทำให้หนูนิตได้รับผลตอบแทนอย่างไร

- ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะย้อนไปเล่าถึงพฤติกรรมของตัวละครที่นักเรียนตอบผิดนั้น

- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่หรือไม่ อย่างไร เช่น

- หนูนิตเป็นเด็กที่ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ เพราะไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย หนูนิตละทิ้งหน้าที่ ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน ชอบกล่าวคำเท็จ จึงทำให้เพื่อน ๆ ไม่อยากคบและเล่นกับหนูนิตทำให้คุณแม่และคุณครูต้องเสียใจแต่ในที่สุด หนูนิตก็คิดได้และมีความตั้งใจที่จะประพฤติตนเป็นคนดี ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จะไม่เกียจคร้านอีกต่อไป

5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- นักเรียนคิดว่าการกระทำใดบ้างที่จัดได้ว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
- ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ

6. ให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือก หรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียน และกรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า

- คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ นักเรียนจะเลือกทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ
- ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วใส่อันดับการตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด

7. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่นั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น

- นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่นในการทำความดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนทำ หรือได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ไม่ละทิ้งหน้าที่ ไม่ทุจริตคดโกง ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ทำประโยชน์ส่วนตน รักษาระเบียบกฎเกณฑ์ ตรงต่อเวลา ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ประโยชน์ส่วนตน คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ขั้นสรุป

8. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการฟังแถบเสียงนิทาน เรื่อง "รางวัลของหนูนิค" ว่าเป็นอย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง
- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

9. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ และประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้กับนักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และผลที่ได้รับนั้น

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตัวเองว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่หรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึง การกระทำของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่

สื่อการเรียนการสอน

- แถบเสียงนิทาน เรื่อง "รางวัลของหนูดี"
- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการทดลองสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ตัวแบบที่เป็นแถบเสียงนิทาน
 แผนการทดลองที่ 4 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
 โดยใช้แถบเสียงนิทานเรื่อง "เด็กเลี้ยงแกะ"
 วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว หมู่คณะ สังคมและประเทศชาติ ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริต ย่อมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติและ ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคมและประเทศชาติได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะสังคม และประเทศชาติในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะสังคม และประเทศชาติกับโทษของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะสังคมและประเทศชาติได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึง การปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริงใจ ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษาความสัตย์สุจริต พยายามทำอะไรก็ตามสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจดี ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยับฉวยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาความสัตย์สุจริต ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหาผลประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ คือ การรักษาความมั่นคง ไม่คิดประทุษร้ายต่อหมู่คณะ รักษาความสามัคคี ไม่นำความลับของหมู่คณะสังคม และประเทศชาติไปเปิดเผย ไม่เป็นต้นเหตุให้คนภายนอกเข้ามาทำลายหมู่คณะ ไม่คิดคดทำลายสถาบันหลักของชาติ ไม่รวมมือกันทำงานใด ๆ ที่ผิดกฎหมายหรือระเบียบข้อบังคับ สำนึกว่าตนเองคือพลเมืองที่ดีของประเทศ ช่วยกันรักษาความสงบ สิ่งใดที่สร้างขึ้นเป็นสาธารณสมบัติจะต้องช่วยกันรักษา และรู้จักใช้อย่างทะนุถนอม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ ที่นักเรียนได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ครูสนทนากับนักเรียนถึงแถบเสียงนิทานที่จะให้นักเรียนฟังและตกลงกับนักเรียนให้ฟังและคิดตามอย่างตั้งใจ

ขั้นสอน

3. ครูเปิดแถบเสียงนิทาน เรื่อง "เด็กเลี้ยงแกะ" ให้นักเรียนฟัง
4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงตัวละครในเรื่องว่า ตัวละครแต่ละตัวมีพฤติกรรมอย่างไร และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร เช่น
 - เด็กเลี้ยงแกะมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าเด็กเลี้ยงแกะไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ
 - ชาวบ้านมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าชาวบ้านมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ
 - ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนไม่ดี ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะของเด็กเลี้ยงแกะ ทำให้เด็กเลี้ยงแกะได้รับผลตอบแทนอย่างไร
 - ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะยกมือไปเล่าถึงพฤติกรรมของตัวละครที่นักเรียนตอบผิดนั้น
 - ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ หรือไม่ อย่างไร เช่น
 - เด็กเลี้ยงแกะไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ เพราะชอบหลอกลวง ทำให้ชาวบ้านเดือดร้อน
 - ชาวบ้านมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ เพราะมีน้ำใจรีบมาช่วยเหลือเมื่อได้ยินเสียงเด็กเลี้ยงแกะร้องขอความช่วยเหลือในครั้งแรก
5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ เช่น ครูถามนักเรียนว่า

9. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้กับนักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติและผลที่ได้รับนั้น

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคมและประเทศชาติ และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตัวเองว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ หรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติและได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึง การกระทำของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ

สื่อการเรียนรู้การสอน

- แถบเสียงนิทาน เรื่อง "เด็กเลี้ยงแกะ"
- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการทดลองสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ตัวแบบที่เป็นแถบเสียงนิทาน
 แผนการทดลองที่ 5 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
 โดยใช้แถบเสียงนิทานเรื่อง "ตุ๊กตีกลับใจ"
 วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ
 ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริตร่วมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่นตลอดจนสังคมและประเทศ
 ชาติ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและ
 ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
 ในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองกับโทษ
 ของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึงการปฏิบัติตนเพื่อเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริงใจ
 ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษาความสัตย์
 พูดว่าจะทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจดี
 ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม
 ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน
 ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยับฉวยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือ
 ยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาความสัตย์ ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหา
 ผลประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง คือ การมีความรู้สึกรับผิดชอบชีวิต มีความละเอียดเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด เกรงกลัวต่อบาป ไม่สับปรึบหลอกลวง ไม่โลภในของของผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว พอใจในสิ่งที่มียู่ ตรงต่อเวลา มั่นคงในการทำความดีของตน ไม่คดโกง มีความตั้งใจทำจริง ประพฤติตรงตามที่คิดและพูด ไม่คล้อยตามพวกที่ชักจูงใจไปในทางที่เสื่อมเสีย ในกรณีของนักเรียนจะเห็นความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง คือ ตั้งใจเรียนจริง มาโรงเรียนตรงเวลา ไม่ลอกการบ้านผู้อื่น เวลาสอบก็ตั้งใจสอบ ไม่ทุจริตในห้องสอบ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ครูสนทนากับนักเรียนถึงแถบเสียงนิทานที่จะให้นักเรียนฟังและตกลงกับนักเรียน

ให้ฟังและคิดตามอย่างตั้งใจ

ขั้นสอน

3. ครูเปิดแถบเสียงนิทาน เรื่อง "ตุ๊กตีกลับใจ" ให้นักเรียนฟัง
4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงตัวละครในเรื่องว่า ตัวละครแต่ละตัวมีพฤติกรรมอย่างไร

และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร เช่น

- เพราะเหตุใดตุ๊กตีกจึงคิดที่จะเก็บสร้อยคอที่ทำด้วยเปลือกหอยไว้ นักเรียนคิดว่าตุ๊กตีกทำถูกหรือไม่
- ทำไมตุ๊กตีกจึงเปลี่ยนใจนำสร้อยไปคืนให้องุ่น
- ตุ๊กตีกมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าตุ๊กตีกมีความซื่อสัตย์สุจริต

ต่อตนเอง

- ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำให้ตุ๊กตีกได้รับผลตอบแทนอย่างไร

- ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะย้อนไปเล่าถึงพฤติกรรมของตัวละครที่นักเรียนตอบผิดนั้น

- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองหรือไม่ อย่างไร เช่น

- ตุ๊กตีกเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง เพราะมีความละเอียดใจ เกรงกลัวต่อการกระทำความผิด เกรงกลัวต่อบาป ไม่โลภ ไม่เห็นแก่ตัว พอใจในสิ่งที่ตนมียู่ เช่น ตุ๊กตีกรู้สึกไม่สบายใจที่จะเอาของของผู้อื่นมาใช้ โดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต ตุ๊กตีกรู้สึกสงสารองุ่น จึงตัดสินใจนำสร้อยที่ทำด้วยเปลือกหอยไปคืนให้องุ่น

5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- นักเรียนคิดว่าการกระทำใดบ้างที่จัดได้ว่า เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
- ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ
- 6. ให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือก หรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนและกรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า
 - คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง นักเรียนเลือกจะทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ
 - ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วใส่อันดับการตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด

7. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองนั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น

- นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่น และเคารพตนเอง มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปไม่โลก ไม่เห็นแก่ตัว พอใจในสิ่งที่มีอยู่ ตรงต่อเวลา ตั้งใจในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ประพฤติตามที่พูด ไม่คล้อยตามพวกที่ชักจูงไปในทางที่เสื่อมเสีย

ขั้นสรุป

8. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการฟังแถบเสียงนิทาน เรื่อง "ตุ๊กตากลกลับใจ" ว่าเป็นอย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า
- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง
 - ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

9. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้นักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผลที่ได้รับนั้น

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตัวเองว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง หรือ ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และ ได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง

4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง

5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึง การกระทำของตนเอง ให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์

ต่อตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

- แถบเสียงนิทาน เรื่อง "ตุ๊กตีกกกลับใจ"
- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการทดลองสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ตัวแบบที่เป็นแบบเสียงนิทาน
 แผนการทดลองที่ 6 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
 โดยใช้แบบเสียงนิทานเรื่อง "เสกมะม่วง"
 วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว หมู่คณะ สังคมและ
 ประเทศชาติ ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริต ย่อมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและ
 ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลใน
 ชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลกับ
 โทษของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึงการปฏิบัติตนเพื่อเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริงใจ
 ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษาความสัตย์
 พูดว่าจะทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจ
 ดี ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม
 ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน
 ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยิบฉวยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือ
 ยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาความสัตย์ ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหา
 ผลประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล คือ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อผู้อื่น ต่อมิตร ต่อหัวหน้างาน ต่อผู้มีพระคุณ มีลักษณะสำคัญคือ มีความจริงใจต่อผู้อื่น ไม่กล่าวคำเท็จต่อผู้อื่น ไม่ชักชวนผู้อื่นไปในทางเลื่อมลื้อ ไม่สอพลอเพื่อหาประโยชน์ส่วนตน เตือนสติแนะนำในส่วนที่เป็นประโยชน์ ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่คิดริษยากลั่นแก้ง ไม่ถือเอาของของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยการลักขโมย ฉ้อโกง ไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น ยอมรับผิดหากตนเป็นผู้ทำผิดต่อผู้อื่น ไม่ผิดนัด รู้จักเคารพสิทธิ์ของผู้อื่น ไม่หยับของของผู้อื่นไปโดยไม่ได้รับอนุญาต มีความประพฤติทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ครูสนทนากับนักเรียนถึงแถบเสียงนิทานที่จะให้นักเรียนฟังและตกลงกับนักเรียนให้ฟังและคิดตามอย่างตั้งใจ

ขั้นสอน

3. ครูเปิดแถบเสียงนิทาน เรื่อง "เสกมะม่วง" ให้นักเรียนฟัง
4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงตัวละครในเรื่องว่า ตัวละครแต่ละตัวมีพฤติกรรมอย่างไร และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร เช่น
 - ชายแก่ขอทานมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าชายแก่ขอทานมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
 - ชายหนุ่มมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงให้เห็นว่าชายหนุ่มไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
 - ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำให้ชายแก่ขอทานได้รับผลตอบแทนอย่างไร
 - ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนไม่ดี ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำให้ชายหนุ่มได้รับผลตอบแทนอย่างไร
 - ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะย้อนไปเล่าถึงพฤติกรรมของตัวละครที่นักเรียนตอบผิดนั้น
 - ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลหรือไม่ อย่างไร เช่น
 - ชายแก่ขอทานเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล เพราะมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อผู้มีพระคุณ มีความจริงใจต่อผู้อื่น ไม่กล่าวคำเท็จต่อผู้อื่น ไม่สอพลอเพื่อหาประโยชน์ส่วนตน เตือนสติแนะนำในส่วนที่เป็นประโยชน์ ไม่คิดริษยากลั่นแก้ง ไม่ถือเอาของของผู้อื่นมาเป็นของตน

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์-สุจริตต่อบุคคลและโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตัวละครว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลหรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเอง ให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อบุคคล

สื่อการเรียนรู้การสอน

- แถบเสียงนิทาน เรื่อง "เสกมะม่วง"
- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการทดลองสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ตัวแบบที่เป็นแถบเสียงนิทาน
 แผนการทดลองที่ 7 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
 โดยใช้แถบเสียงนิทานเรื่อง "แม่ค้าแดงโม"
 วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว หมู่คณะ สังคมและ
 ประเทศชาติ ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริต ย่อมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และไม่มี
 ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
 ในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่กับ
 โทษของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึง การปฏิบัติตนเพื่อเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริงใจ
 ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษาความสัตย์
 พูดว่าจะทำสิ่งใดก็ทำงานสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจ
 ดี ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม
 ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน
 ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยิบนวดยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือ
 ยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาความสัตย์ ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหา
 ผลประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ คือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนทำหรือได้รับมอบหมายและต้องทำให้ดีที่สุด ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ ไม่ทุจริตคดโกง ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ทำประโยชน์ส่วนตน รักษาระเบียบกฎเกณฑ์ ตรงต่อเวลา ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ประโยชน์ส่วนตน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่ที่นักเรียนได้รับมอบหมายทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนและข้อควรปฏิบัติในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูสนทนากับนักเรียนถึงแถบเสียงนิทานที่จะให้นักเรียนฟังและตกลงกับนักเรียนให้ฟังและคิดตามอย่างตั้งใจ

ชั้นสอน

3. ครูเปิดแถบเสียงนิทาน เรื่อง "แม่ค้าแดงโม" ให้นักเรียนฟัง
4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงตัวละครในเรื่องว่า ตัวละครแต่ละตัวมีพฤติกรรมอย่างไร และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร เช่น

- เพราะเหตุใดแม่ค้าแดงโมจึงบอกความจริงเกี่ยวกับสินค้าของตนให้ลูกค้าทราบก่อนที่จะขายให้ลูกค้า นักเรียนคิดว่าแม่ค้าแดงโมทำถูกหรือไม่

- แม่ค้าแดงโมมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าแม่ค้าแดงโมมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่

- ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ของแม่ค้าแดงโม ทำให้แม่ค้าแดงโมได้รับผลตอบแทนอย่างไร

- เพราะเหตุใดพ่อค้าหมูจึงถูกลูกค้าต่อว่าเกี่ยวกับสินค้าที่ลูกค้าซื้อ นักเรียนคิดว่าพ่อค้าหมูทำถูกหรือไม่

- พ่อค้าหมูมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าพ่อค้าหมูไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่

- ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนไม่ดี ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ของพ่อค้าหมู ทำให้พ่อค้าหมูได้รับผลตอบแทนอย่างไร

- ครูชมเชยคำตอบที่ถูกต้องทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะย้อนไปเล่าถึงพฤติกรรมของตัวละครที่นักเรียนตอบผิดนั้น

- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่หรือไม่ อย่างไร เช่น

- แม่ค้าแดงโมเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ เพราะไม่ทุจริตไม่คดโกงลูกค้า แม่ค้าแดงโมจะซื่อสัตย์ต่อลูกค้า โดยจะบอกความจริงเกี่ยวกับสินค้าของตนให้ลูกค้าทราบก่อนที่จะขายสินค้านั้น จึงทำให้ลูกค้าอยากมาซื้อสินค้าจากนางในครั้งต่อไปอีก

- พ่อค้าหมูเป็นผู้ที่ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ เพราะทุจริตคดโกงลูกค้า พ่อค้าหมูจะไม่ซื่อสัตย์ต่อลูกค้าโดยจะขายสินค้าให้ลูกค้าไม่เท่าจำนวนที่ลูกค้าซื้อ ชอบคดโกงลูกค้า เมื่อลูกค้าต่อว่าก็พูดจาไม่สุภาพกับลูกค้า จึงทำให้ไม่มีลูกค้ามาซื้อหมูจากตนและในที่สุดก็ต้องเลิกขายหมูเพราะความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ของตนเอง

5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- นักเรียนคิดว่าการกระทำใดบ้างที่จัดได้ว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่

- ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ

6. ให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือก หรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนและกรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า

- คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ นักเรียนจะเลือกทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ

- ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วใส่อันดับการตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด

7. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่นั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น

- นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่นในการทำความดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนทำหรือได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ไม่ละทิ้งหน้าที่ ไม่ทุจริตคดโกง ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ทำประโยชน์ส่วนตน รักษาระเบียบกฎเกณฑ์ ตรงต่อเวลา ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ประโยชน์ส่วนตน คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ขั้นสรุป

8. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการฟังแถบเสียงนิทาน เรื่อง "รางวัลของหนูนิด" ว่าเป็นอย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

9. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้กับนักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และผลที่ได้รับนั้น

แผนการทดลองสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ตัวแบบที่เป็นแถบเสียงนิทาน
 แผนการทดลองที่ 8 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
 โดยใช้แถบเสียงนิทานเรื่อง "ต้มไปโรงเรียน"
 วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว หมู่คณะ สังคมและประเทศชาติ ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริต ย่อมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติและไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคมและประเทศชาติได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะสังคม และประเทศชาติในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะสังคม และประเทศชาติกับโทษของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะสังคมและประเทศชาติได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึง การปฏิบัติตนเพื่อเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริงใจ ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษา คำนับสัญญาพูดว่าจะทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจดี ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรมทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยับฉวยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาความลับของผู้อื่น ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหาผลประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ คือ การรักษาความลับสัญญา ไม่คิดประทุษร้ายต่อหมู่คณะ รักษาความสามัคคี ไม่นำความลับของหมู่คณะสังคม และประเทศชาติไปเปิดเผย ไม่เป็นต้นเหตุให้คนภายนอกเข้ามาทำลายหมู่คณะ ไม่คิดคดทำลายสถาบันหลักของชาติ ไม่ร่วมมือกันทำงานใด ๆ ที่ผิดกฎหมายหรือระเบียบข้อบังคับ สำนึกว่าตนเองคือพลเมืองที่ดีของประเทศ ช่วยกันรักษาความสงบ สิ่งใดที่สร้างขึ้นเป็นสาธารณสมบัติจะต้องช่วยกันรักษา และรู้จักใช้อย่างทะนุถนอม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตที่นักเรียนได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ครูสนทนากับนักเรียนถึงแถบเสียงนิทานที่จะให้นักเรียนฟังและตกลงกับนักเรียนให้ฟัง

และคิดตามอย่างตั้งใจ

ขั้นสอน

3. ครูเปิดแถบเสียงนิทาน เรื่อง "ต้มไปโรงเรียน" ให้นักเรียนฟัง
4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงตัวละครในเรื่องว่า ตัวละครแต่ละตัวมีพฤติกรรมอย่างไร

และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร เช่น

- ต้มมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าต้มมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ

สังคมและประเทศชาติ

- ผลตอบแทนของการประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม

และประเทศชาติ ทำให้ต้มได้รับผลตอบแทนอย่างไร

- ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะย้อนไปเล่าถึงพฤติกรรมของ

ตัวละครที่นักเรียนตอบผิดนั้น

- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง มีความซื่อสัตย์-

สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติหรือไม่ อย่างไร เช่น

- ต้มเป็นเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ เพราะต้ม

ปฏิบัติตามกฎจรรยา ไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของสังคมปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์-

สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- นักเรียนคิดว่าการกระทำใดบ้างที่จัดได้ว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ

สังคม และประเทศชาติ

- ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ

6. ให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือก หรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ ครูนับ

จำนวนการยกมือของนักเรียนและกรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า

- คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ นักเรียนจะเลือกทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ

- ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วไล่อันดับการตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด

7. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาตินั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น

- นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่นในการทำความดี มีความรับผิดชอบต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ จะต้องสำนึกว่าตนเองคือพลเมืองที่ดีของประเทศ จะต้องปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ปฏิบัติตามกฎหมายจรรยาบรรณ และกฎเกณฑ์ของสังคม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ขั้นสรุป

8. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการฟังแถบเสียงนิทาน เรื่อง "ต้มโป้งโรงเรียน" ว่าเป็นอย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

- ตัวละครใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และตัวละครนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

9. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้กับนักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติและผลที่ได้รับนั้น

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตัวเองว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ หรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติและได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ

สื่อการเรียนรู้การสอน

- แถบเสียงนิทาน เรื่อง "ต้มไปโรงเรียน"
- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้การสอนแบบปกติ

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง

วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ
ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริตร่วมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่นตลอดจนสังคมและประเทศ
ชาติ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและ
ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
ในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองกับ
โทษของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึงการปฏิบัติตนเพื่อเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริงใจ
ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษาความสัตย์
พูดว่าจะทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจดี
ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม
ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน
ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยิบฉวยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือ
ยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาความสัตย์ ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหา
ผลประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง คือ การมีความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี มีความละเอียดเกรงกลัวต่อ
การทำความผิด เกรงกลัวต่อบาป ไม่สับปรับหลอกลวง ไม่โลภในของของผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว

พอใจในสิ่งที่มีอยู่ ตรงต่อเวลา มั่นคงในการทำความดีของตน ไม่คดโกง มีความตั้งใจทำจริง ประพฤติตรงตามที่คิดและพูด ไม่คล้อยตามพวกที่ชักจูงใจไปในทางที่เสื่อมเสีย ในกรณีของนักเรียน จะเห็นความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง คือ ตั้งใจเรียนจริง มาโรงเรียนตรงเวลา ไม่ลอกการบ้านผู้อื่น เวลาสอบก็ตั้งใจสอบ ไม่ทุจริตในห้องสอบ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต

ต่อตนเอง

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลในเหตุการณ์ที่นักเรียนยกตัวอย่างนั้น ตัวอย่างคำถาม เช่น

- บุคคลนั้นมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดแสดงให้เห็นว่าบุคคลนั้นมี (ไม่มี) ความ-

ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง

- เพราะเหตุใดบุคคลนั้นจึงทำเช่นนั้น นักเรียนคิดว่าบุคคลนั้นทำถูกหรือไม่

- ผลตอบแทนที่ได้รับเป็นอย่างไร

- ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะแนะแนวคำตอบให้นักเรียนทราบ

- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าบุคคลนั้นมี (ไม่มี) ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง

หรือไม่ อย่างไร

5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- นักเรียนคิดว่าการกระทำใดบ้างที่จัดได้ว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง

- ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ

6. ครูให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือก หรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียน และกรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า

- คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ที่มี

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง นักเรียนจะเลือกทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ

- ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วไล่ลำดับการตอบที่นักเรียนเลือก

มากที่สุด

7. ครูสุปรูปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเองนั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น

- นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่น และเคารพตนเอง มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาป ไม่โลภ ไม่เห็นแก่ตัว พอใจในสิ่งที่มีอยู่ ตรงต่อเวลา ตั้งใจในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ประพฤติตามที่พูด ไม่คล้อยตามพวกที่ชักจูงไปในทางที่เสื่อมเสีย

ขั้นสรุป

8. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการอภิปรายเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเอง ว่าเป็นอย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- บุคคลใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและ ได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

- บุคคลบ้างใดเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและ ได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

9. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเองและประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้นักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผลที่ได้รับนั้น

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเอง

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของบุคคลนั้นว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองหรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและ ได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง

4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง

5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้การสอนแบบปกติ

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล

วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ
ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริตย่อมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสังคมและ
ประเทศชาติ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและ
ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
ในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลกับโทษ
ของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึง การปฏิบัติตนเพื่อ ให้เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริงใจ
ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษาความสัตย์
พูดว่าจะทำสิ่งใดก็ทำงานสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจดี
ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม
ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน
ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยิบฉวยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือ
ยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาความสัตย์ ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหา
ผลประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล คือ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อผู้อื่น ต่อมิตร ต่อหัวหน้างาน
ต่อผู้มีพระคุณ มีลักษณะสำคัญคือ มีความจริงใจต่อผู้อื่น ไม่กล่าวคำเท็จต่อผู้อื่น ไม่ชักชวนผู้อื่นไป

ในทางเสื่อมเสีย ไม่สอพลอเพื่อหาประโยชน์ส่วนตน เตือนสติแนะนำในส่วนที่เป็นประโยชน์ ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่คิดริษยาเกลียดชัง ไม่ถือเอาของของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยการลักขโมยฉ้อโกง ไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น ยอมรับผิดหากตนเป็นผู้ทำผิดต่อผู้อื่น ไม่ผิดนัด รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่หยับของของผู้อื่นไปโดยไม่ได้รับอนุญาต มีความประพฤติดีทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความซื่อสัตย์-สุจริตต่อบุคคล

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลในเหตุการณ์ที่นักเรียนยกตัวอย่างนั้น ตัวอย่างคำถาม เช่น

- บุคคลนั้นมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าบุคคลนั้นมี (ไม่มี) ความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล

- เพราะเหตุใดบุคคลนั้นจึงทำเช่นนั้น นักเรียนคิดว่าบุคคลนั้นทำถูกหรือไม่
- ผลตอบแทนที่ได้รับเป็นอย่างไร
- ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะแนะแนวคำตอบให้นักเรียนทราบ
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าบุคคลนั้นมี (ไม่มี) ความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลหรือไม่ อย่างไร

5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- นักเรียนคิดว่าการกระทำใดบ้างที่จัดได้ว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
- ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ

6. ครูให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือก หรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนและกรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า

- คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล นักเรียนจะเลือกทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ
- ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วไล่ลำดับการตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด

7. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลนั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น

- นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่นในการทำความดี และเคารพตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความจริงใจต่อผู้อื่น มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาป ไม่โลภ ไม่เห็นแก่ตัว พอใจในสิ่งที่มีอยู่ ตรงต่อเวลา ตั้งใจในการกระทำความดีสิ่งหนึ่ง โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ไม่คล้อยตามพวกที่ชักจูงไปในทางที่เสื่อมเสีย ยอมรับผิดหากตนเป็นผู้ทำผิดต่อผู้อื่น มีความประพฤติดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง

ขั้นสรุป

8. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการอภิปรายเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลว่าเป็นอย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- บุคคลใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล และบุคคลนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

- บุคคลใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและบุคคลนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

9. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้กับนักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและผลที่ได้รับนั้น

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของบุคคลนั้นว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลหรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลและโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเอง ให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้การสอนแบบปกติ

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่

วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว หมู่คณะ สังคมและประเทศชาติ ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริต ย่อมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และ
ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
ในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่กับ
โทษของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึงการปฏิบัติตนเพื่อเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริงใจ
ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษาความสัตย์
พูดว่าจะทำสิ่งใดก็ทำงานสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจดี
ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม
ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน
ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยิบบริษยาของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือ
ยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาความสัตย์ ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหา
ผลประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ คือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนทำหรือได้รับมอบหมายและ
ต้องทำได้ดีที่สุด ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ ไม่ทุจริตคดโกง ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ทำประโยชน์ส่วนตน รักษา
ระเบียบกฎเกณฑ์ ตรงต่อเวลา ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ประโยชน์ส่วนตน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่ที่นักเรียนได้รับมอบหมายทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนและข้อควรปฏิบัติในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง "อย่าเกียจคร้าน" พร้อมกันทั้งห้อง
3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ขั้นสอน

4. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลในเหตุการณ์ที่นักเรียนยกตัวอย่างนั้น ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - บุคคลนั้นมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าบุคคลนั้นมี (ไม่มี) ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
 - เพราะเหตุใดบุคคลนั้นจึงทำเช่นนั้น
 - ผลตอบแทนที่ได้รับเป็นอย่างไร
 - ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะแนะแนวคำตอบให้นักเรียนทราบ
 - ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของบุคคลนั้นมี (ไม่มี) ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่หรือไม่ อย่างไร
6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ เช่น ครูถามนักเรียนว่า
 - นักเรียนคิดว่าการกระทำใดบ้างที่จัดได้ว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
 - ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ
7. ให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือก หรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนและกรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า
 - คราวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ นักเรียนจะเลือกทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ
 - ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วใส่อันดับการตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด
8. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่นั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น

- นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่นในการทำความดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนทำ หรือได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ไม่ละทิ้งหน้าที่ ไม่ทุจริตคดโกง ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ทำประโยชน์ส่วนตน รักษาระเบียบกฎเกณฑ์ ตรงต่อเวลา ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ประโยชน์ส่วนตน คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ขั้นสรุป

9. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการอภิปรายเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ว่าเป็นอย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- บุคคลใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดีมีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ และบุคคลนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

- บุคคลใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ และบุคคลนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

10. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้กับนักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และผลที่ได้รับนั้น

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่

12. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของบุคคลนั้นมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่หรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่

สื่อการเรียนการสอน

- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน

แผนการสอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้การสอนแบบปกติ
 แผนการสอนที่ 4 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
 วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อให้เกิดความเจริญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว หมู่คณะ สังคมและประเทศชาติ ผู้ที่ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริต ย่อมก่อให้เกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติและ ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคมและประเทศชาติได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะสังคม และประเทศชาติในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบประโยชน์ของการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะสังคม และประเทศชาติกับโทษของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะสังคมและประเทศชาติได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึง การปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติได้

เนื้อหา

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริง ความตรง ความแท้ คนซื่อสัตย์ คือ คนที่มีความจริงใจ ประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง มุ่งรักษาความเจริญอยู่เสมอ รักษาความสัตย์สุจริต พยายามจะทำสิ่งใดก็ทำงานสำเร็จ

ความสุจริต หมายถึง การประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติถูกต้อง ประพฤติด้วยตั้งใจดี ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ปฏิบัติตรงตามความคิดที่มีคุณธรรม ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ได้แก่ การแสดงกริยาต่อบุคคลอื่นเหมือนกัน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่หยิบฉวยของผู้อื่นก่อนที่เจ้าของเขาจะอนุญาต
2. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางวาจา ได้แก่ การพูดความจริง ไม่พูดคำหยาบหรือยุยงให้เกิดแตกความสามัคคี รักษาความสัตย์สุจริต ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น
3. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริตทางใจ ได้แก่ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น ไม่แสวงหาผลประโยชน์ในทางผิดศีลธรรม เป็นผู้รักษาความไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ คือ การรักษาความสัตย์สุจริต ไม่คิดประทุษร้ายต่อหมู่คณะ รักษาความสามัคคี ไม่นำความลับของหมู่คณะสังคม และประเทศชาติไป

เปิดเผย ไม่เป็นต้นเหตุให้คนภายนอกเข้ามาทำลายหมู่คณะ ไม่คิดคดทำลายสถาบันหลักของชาติ ไม่ร่วมมือกันทำงานใด ๆ ที่ผิดกฎหมายหรือระเบียบข้อบังคับ สำนึกว่าตนเองคือพลเมืองที่ดีของประเทศ ช่วยกันรักษาความสงบ สิ่งใดที่สร้างขึ้นเป็นสาธารณสมบัติจะต้องช่วยกันรักษา และรู้จักใช้อย่างทะนุถนอม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ

ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่พบเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลในเหตุการณ์ที่นักเรียนยกตัวอย่างนั้น ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - บุคคลนั้นมีนิสัยอย่างไร พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงว่าบุคคลนั้นมี (ไม่มี) ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
 - เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น นักเรียนคิดว่าบุคคลนั้นทำถูกหรือไม่
 - ผลตอบแทนที่ได้รับเป็นอย่างไร
 - ครูชมเชยคำตอบที่ถูกทุกครั้ง ถ้านักเรียนตอบผิดครูจะย้อนไปแล้วถึงพฤติกรรมของบุคคลนั้นให้นักเรียนทราบบ
 - ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่าพฤติกรรมของบุคคลนั้นมี (ไม่มี) ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติหรือไม่ อย่างไร
5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ เช่น ครูถามนักเรียนว่า
 - เมื่ออยู่ในห้องเรียนขณะที่คุณครูกำลังสอน นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - เมื่อจะใช้สิ่งของหรือสถานที่ซึ่งเป็นสาธารณะ เช่น ถนน แม่น้ำ โทรศัพท์ ฯลฯ นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
 - เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงเพลงชาติ นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
 - ครูจดคำตอบของนักเรียนในตารางบันทึกที่ครูเตรียมไว้บนกระดานดำ
6. ให้นักเรียนยกมือเพื่อบอกทางเลือก หรือวิธีที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนและกรอกจำนวนคนลงในตาราง ครูสรุปด้วยคำถามว่า

- ครูวนี้ครูอยากให้นักเรียนเลือกทางปฏิบัติอีกครั้ง ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคมและประเทศชาติ นักเรียนจะเลือกทำอย่างไรบ้างจากคำตอบบนกระดานดำ

- ครูนับจำนวนการยกมือของนักเรียนในแต่ละข้อแล้วใส่อันดับการตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด

7. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งว่า การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาตินั้น นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยเน้นให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ เช่น

- เมื่ออยู่ในห้องเรียน นักเรียนจะต้องปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของห้อง เช่น ไม่ส่งเสียงดังรบกวนเพื่อน ไม่ทิ้งขยะเกลื่อนกลาดตามพื้นห้องและต้องเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ต้องมาโรงเรียนให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ

- สิ่งของหรือสถานที่ซึ่งเป็นสาธารณสมบัตินั้นทุกคนต้องช่วยกันรักษา เช่น ไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง ไม่ทุบหรือทำลายตู้โทรศัพท์ เวลาจะข้ามถนนก็ต้องเคารพกฎจราจร

- นักเรียนต้องมีความเชื่อมั่นในการทำความดี มีความรับผิดชอบต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ จะต้องสำนึกว่าตนเองคือพลเมืองที่ดีของประเทศ จะต้องปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ขั้นสรุป

8. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการอภิปรายเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ ว่าเป็นอย่างไร เช่น ครูถามนักเรียนว่า

- บุคคลใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ และบุคคลนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

- บุคคลใดบ้างเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี มีพฤติกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ และบุคคลนั้นได้รับผลตอบแทนอย่างไรบ้าง

9. ครูให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ ครูชมเชยและให้นักเรียนในชั้นปรบมือให้กับนักเรียนที่บอกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติและผลที่ได้รับนั้น

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคมและประเทศชาติ และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติไปแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออก
2. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของบุคคลนั้นว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ หรือไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติและได้รับผลตอบแทนจากการกระทำของตนเองอย่างไร
3. ตั้งคำถามให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
4. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับเมื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ และโทษที่ได้รับเมื่อแสดงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ
5. ตั้งคำถามให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ สังคม และประเทศชาติ

สื่อการเรียนรู้การสอน

- ตารางบันทึกการเสนอทางเลือกของนักเรียน