

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

การวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบจำนวน 65 ข้อ

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ

การแยกข้อสอบ จากข้อเดิมจำนวน 65 ข้อเป็นข้อใหม่จำนวน 30 ข้อ

จุดประสงค์การเรียนรู้

วิชาภาษาไทย ท 102 เรื่องคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 เมื่อเรียนเนื้อหาจบแล้ว

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำนามได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกชนิดของคำนามได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำนามได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถใช้คำนามได้เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้
5. นักเรียนสามารถจำแนกชนิดของคำนามได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำสรรพนามได้อย่างถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถบอกชนิดของคำสรรพนามได้ถูกต้อง
8. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำสรรพนามได้ถูกต้อง
9. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของคำนามกับคำสรรพนามได้
10. นักเรียนสามารถใช้คำสรรพนามได้เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้
11. นักเรียนสามารถจำแนกชนิดของคำสรรพนามได้อย่างถูกต้อง
12. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำกริยาได้อย่างถูกต้อง
13. นักเรียนสามารถบอกชนิดของคำกริยาได้อย่างถูกต้อง
14. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำกริยาได้ถูกต้อง
15. นักเรียนสามารถใช้คำกริยาได้อย่างถูกต้องเมื่อกำหนดสถานการณ์ให้
16. นักเรียนสามารถจำแนกชนิดของคำกริยาได้ถูกต้อง

ตารางที่ 10 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้	ความรู้	ความ เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	รวม
1. นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำนามได้อย่างถูกต้อง	1				1
2. นักเรียนสามารถบอกประเภทของ คำนามได้ถูกต้อง	1	1			2
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่าง คำนามได้ถูกต้อง		2			2
4. นักเรียนสามารถใช้คำนามได้ เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้		1	2		3
5. นักเรียนสามารถจำแนกประเภท ของคำนามได้ถูกต้อง		1		1	2
6. นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำสรรพนามได้อย่างถูกต้อง	1				1
7. นักเรียนสามารถบอกประเภทของ คำสรรพนามได้ถูกต้อง	1	1			2
8. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำ สรรพนามได้ถูกต้อง		1			1
9. นักเรียนสามารถบอกความแตก ต่างของคำนามกับคำสรรพนามได้				1	1
10. นักเรียนสามารถใช้คำสรรพนาม ได้เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้		1		1	2
11. นักเรียนสามารถจำแนกประเภท ของคำสรรพนามได้อย่างถูกต้อง		1		2	3

ตารางที่ 10 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ (ต่อ)

พฤติกรรม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ความรู้	ความ เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	รวม
12. นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำกริยาได้อย่างถูกต้อง	1				1
13. นักเรียนสามารถบอกประเภท ของคำกริยาได้อย่างถูกต้อง	1				1
14. นักเรียนสามารถยกตัวอย่าง คำกริยาได้ถูกต้อง		2			2
15. นักเรียนสามารถใช้คำกริยา ได้อย่างถูกต้องเมื่อกำหนด- สถานการณ์ให้		1	1	1	3
16. นักเรียนสามารถจำแนกประเภท ของคำกริยาได้ถูกต้อง			2	1	3
รวม	6	12	5	7	30

เนื้อหา

วิชาภาษาไทย ท 102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2539

เรื่อง คำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา

เวลาเรียน 6 คาบ คาบละ 50 นาที

1. คำนาม

คำนาม คือ ชื่อ อาจเป็นชื่อของคน สัตว์ สิ่งของ ทั้งที่มีตัวตน และไม่มีตัวตน แบ่งเป็น 5 ชนิด

1.1 คำนามทั่วไป (سامานยนาม) คือ ชื่อทั่วไปไม่เจาะจงว่าคนใด สัตว์ใดหรือสิ่งใด เช่น นก ไฟฟ้า เป็นต้น

1.2 คำนามเฉพาะ (วิสามานยนาม) คือ คำชื่อเฉพาะเจาะจงเพียงคนเดียว ตัวเดียว หรือสิ่งเดียว เช่น สมศักดิ์ สมศรี เป็นต้น

1.3 คำนามบอกหมวดหมู่ (สมุหนาม) คือ คำนามที่บอกหมวดหมู่ของนามข้างหลัง เช่น เหล่าลูกเสือ พวกโจร เป็นต้น

1.4 คำนามบอกอาการ หรือความเป็นอยู่ (อาการนาม) คือ คำนามที่สร้างขึ้นจาก คำกริยา หรือวิเศษณ์ เพื่อบอกลักษณะอาการหรือความเป็นอยู่ เช่น ความดี ความสุข ความเจริญ

ความ ส่วนมากนำหน้าคำวิเศษณ์ หรือกริยาที่เกี่ยวกับจิตใจ เจริญ มี เสื่อม

นำหน้าคำวิเศษณ์ เช่น ความงาม ความชั่ว ความจน

นำหน้ากริยาที่เกี่ยวกับจิตใจ เจริญ มี เสื่อม เช่น ความหวัง ความฝัน ความงอกงาม ความทุกข์โศก

การ ส่วนมากนำหน้ากริยาทั่ว ๆ ไป เช่น การพูด การทำ การเล่น

ความ หรือ การ ซึ่งนำหน้านามทั่วไป จัดเป็นนามทั่วไปด้วย ไม่ใช่อาการนาม เช่น การครัว การเงิน การแพทย์ การเมือง ความเมือง ความอาญา

1.5 คำนามบอกลักษณะ (ลักษณนาม) คือ คำนามที่บอกนามทั่วไป มักอยู่หลังคำบอกจำนวน เช่น ภิภุ 2 รูป ช้างบ้าน 1 เชือก เป็นต้น

2. คำสรรพนาม

คำสรรพนาม คือ คำแทนนาม มี 6 ชนิด คือ

2.1 สรรพนามใช้ในการพูดจา (บุรุษสรรพนาม)

- ก. แทนผู้พูด (บุรุษที่ 1) เช่น ฉัน ข้าพเจ้า กระผม ดิฉัน ข้าพระพุทธเจ้า
- ข. แทนผู้ฟัง (บุรุษที่ 2) เช่น ท่าน คุณ เธอ ได้เท่า ได้ฝ่าละอองธุลีพระบาท
- ค. แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง (บุรุษที่ 3) เช่น เขา ท่าน แก มัน พระองค์

2.2 สรรพนามแสดงคำถาม (ปจฉาสรรพนาม) เช่น ใครมา อะไรตก ไหนเป็นบ้านของเธอ

2.3 สรรพนามแทนนามที่เป็นส่วน ๆ หรือบอกความซ้ำซ้ำ กล่าวคือ ใช้แทนนามที่กล่าวแล้วโดยซ้ำอีกครึ่งหนึ่ง (วิภาคสรรพนาม) เช่น นักมวยชกกัน ทหารบ้างยิงปืน บ้างชุดสนามเพลาะ นักเรียนต่างอ่านหนังสือ

2.4 สรรพนามบอกความไม่บังเฉพาะ และไม่เป็นคำถาม (อนิยมสรรพนาม) เช่น ใคร ๆ ก็ต้องตาย ไต่ ๆ ล้วนอนิจจัง

2.5 สรรพนามบอกความบังเฉพาะ หรือชี้ระยะ (นิยมสรรพนาม) เช่น นี่คือปากกาของฉัน นั่นปากกาของเธอ โน่นหนังสือของเขา นี่ นั่น โน่น บอกความใกล้ ไกลออกไปตามลำดับ

2.6 สรรพนามเชื่อมประโยค (ประพันธสรรพนาม) ทำหน้าที่แทนนามข้างหน้า และเชื่อมนามนั้นกับประโยคที่ตามมา เช่น นักเรียนที่มีความขยันสอบไล่ได้ ศาลลงโทษคนซึ่งมีความผิด

ข้อควรสังเกต สรรพนามใช้ในการพูดจา เช่น เธอ ท่าน มัน ถึงแม้จะใช้ทำหน้าที่อื่นนอกจากแทนนามแล้ว เช่น ใช้เน้นหรือประกอบนาม ก็จัดเป็นสรรพนาม ใช้ในการพูดจา (บุรุษสรรพนาม) ไม่ควรถือเป็นสรรพนามชนิดใหม่ เช่น พระภิกษุท่านกวาดลานวัด สมศรี เธอเดินให้เร็วหน่อย ลิงมันขึ้นต้นไม้ เป็นต้น

3. คำกริยา

คำกริยา คือ คำแสดงอาการของนาม หรือสรรพนาม แบ่งออกได้ 4 ชนิด คือ

3.1 กริยาไม่ต้องมีกรรม (อกรรมกริยา) เช่น จักจั่นร้องเพราะ แมงเม่าบินเข้า-กองไฟ

3.2 กริยาที่ต้องมีกรรม (สกรรมกริยา) เช่น แมงป่องชูหาง ช้างกินอ้อย

3.3 กริยาที่ต้องมีนาม หรือสรรพนามมารับ แต่ไม่ใช่กรรม เรียกว่า กริยาอาศัย-
ส่วนเติมเต็ม (วิกตรกรกริยา) ได้แก่ เป็น เหมือน คล้าย ทำ

3.4 กริยาช่วย (กริยานุเคราะห์) ทำหน้าที่ประกอบข้างหน้ากริยาอื่น อยู่ตามลำดับ
ไม่ได้ เช่น กุมารทองครองชีวิต อย่าทิ้งขยะมูลฝอย ฉันได้รับจดหมาย

กริยาช่วยเหล่านี้บางตัวอยู่ลอย ๆ ไม่ได้ประกอบกริยาอื่น จัดเป็นกริยาไม่ต้องมีกรรม
หรือกริยามีกรรมสุดแต่ใจความ เช่น ดอกไม้ถูกแสงแดด (กริยามีกรรม) ปลาถูกกว่าไก่
(กริยาไม่มีกรรม)

หมายเหตุ กริยานอกจากทำหน้าที่แสดงกริยาอาการในประโยคโดยตรงแล้วยัง
ทำหน้าที่อื่นได้อีก เช่น ทำหน้าที่อย่างวิเศษณ์ ขยายนามหรือสรรพนาม และทำหน้าที่ประธาน
หรือกรรมในประโยคได้อย่างนามหรือสรรพนาม กริยาชนิดหลังนี้บางท่านเรียกว่า
กริยาสภาวะมาลา

ทำหน้าที่วิเศษณ์ เช่น มะม่วงหล่นเน่าง่าย (หล่นขยายมะม่วง) เขานั่งกางเกงขาด
(ขาดขยายกางเกง)

ทำหน้าที่ประธานของประโยค (กริยาสภาวะมาลา) เช่น นอนดึกทำให้เสียสุขภาพ
สูบบุหรี่ให้โทษแก่ร่างกาย

ทำหน้าที่กรรมของประโยค (กริยาสภาวะมาลา) เช่น ฉันไม่นอนดึก ฉันไม่ชอบสูบบุหรี่

แบบทดสอบ
วิชาภาษาไทย ท 102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2539
เรื่อง คำนาม สรรพนาม และ คำกริยา

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่เห็นว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

จุดประสงค์ที่ 1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำนามได้

1. ข้อใดเป็นความหมายของคำนามที่ถูกต้องที่สุด
 - ก. คำที่ใช้แทนตัวผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่ถูกกล่าวถึง
 - ข. คำที่แสดงความหมายว่า กระทำ หรือมีอาการ
 - ค. คำที่หมายถึง คน สัตว์ สิ่งของ ที่เป็นรูปธรรม
 - ง. คำที่หมายถึง คน สัตว์ สิ่งของ สภาพ อาการ และลักษณะ

จุดประสงค์ที่ 2 นักเรียนสามารถบอกประเภทของคำนามได้

2. ข้อใดมีสามัญนาม
 - ก. นันใจพิทหลาบ
 - ข. กุหลาบมีกลิ่นหอม
 - ค. กุหลาบเป็นคนใจดี
 - ง. กลิ่นอะไรเธอ กุหลาบ
3. "ฉันมีปากกา 2 ด้าม " คำที่ขีดเส้นใต้คือคำชนิดใด
 - ก. กรวม
 - ข. คำขยาย
 - ค. คำลักษณนาม
 - ง. คำบอกจำนวน

จุดประสงค์ที่ 3 นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำนามได้ถูกต้อง

4. ให้นักเรียนเลือกข้อที่เป็นคำนามทั้งหมด

- ก. แข่ง แ่ง แมง
- ข. พัง ผัง ดิง
- ค. มง ผุง ลุง
- ง. ลูก ฟูก ผ้า

5. ข้อใดเป็นสามัญนามทั้งหมด

- ก. ไฟฟ้า มะไฟ ไฟ
- ข. จิต สมจิต จิตใจ
- ค. ชิงช้า ป่าช้า ชักช้า
- ง. ลูกทรง เริงเทียน มนต์เทียน

จุดประสงค์ที่ 4 นักเรียนสามารถใช้คำนามได้เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้

6. ถ้านักเรียนมีน้องคนใหม่ คุณพ่อ คุณแม่ เรียกน้องว่า"แจ้วแจ้ว"

แจ้วแจ้ว เป็นคำชนิดใด

ก. คำสรรพนาม

ข. คำวิเศษณ์

ค. คำกริยา

ง. คำนาม

7. ข้อใดใช้ลักษณนามไม่ถูกต้อง

ก. นกฝูงนี้มี 10 ตัว

ข. วัว 4 ตัวกำลังกินหญ้า

ค. โอ้โฮ ช้างป่ามากันเป็นฝูงเลย

ง. แก้อูรับแขกชุดนั้นสวยดีนะ

8. ให้นักเรียนเลือกคำนามที่เหมาะสมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สัปดาห์เล่น.....แต่ยาวลักษณะเล่น.....กับ.....

ก. เก่ง...ไม่เก่ง...แดง

ข. ปิงปอง...แฮนด์บอล...จีน

ค. เก่ง...แฮนด์บอล...จรรยา

ง. ปิงปอง...แฮนด์บอล...จรรยา

จุดประสงค์ที่ 5 นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของคำนามได้

9. คำ "ชมพู"ในข้อใดเป็นวิสามานยนาม

ก. ชมพูมีหลายพันธุ์

ข. ฉันชอบกินชมพู

ค. ชมพูไปตุนังกันไหม

ง. ว่า ชมพูกลืนน้ำเสียแล้ว

10. จงพิจารณาสำนวนไทยต่อไปนี้ ข้อใดมีจำนวนคำนามต่างจากข้ออื่น

ก. ฝนลั่งฟ้า ปลาลั่งน้ำ

ข. วัวพันหลัก ฟักพันร้าน

ค. เอาหูไปนา เอาตาไปไร่

ง. เรือล่มในหนอง ทองจะไปไหน

จุดประสงค์ที่ 6 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำสรพนามได้อย่างถูกต้อง

11. ข้อใดให้ความหมายของคำสรพนามได้ถูกต้อง

- ก. คำที่ใช้แทนตัวผู้พูด ผู้ฟัง และตัวผู้พูดถึงเพื่อประหยัดเวลา
- ข. คำที่ใช้แทนคำนาม ที่ได้กล่าวมาแล้ว เพื่อไม่ต้องกล่าวซ้ำ
- ค. คำที่ใช้แทนคำนามเฉพาะสิ่งมีชีวิต เพื่อจะได้ไม่ต้องกล่าวซ้ำอีก
- ง. คำที่ใช้แทนคำนามในฐานะตัวผู้พูด จะได้ไม่ต้องกล่าวคำนามนั้นบ่อย ๆ

จุดประสงค์ที่ 7 นักเรียนสามารถบอกประเภทของคำสรพนามได้ถูกต้อง

12. คำใดไม่เข้าพวก

- ก. เธอ
- ข. ฉัน
- ค. ท่าน
- ง. คุณ

13. "ใคร อะไร ไหน " จัดเป็นคำสรพนามประเภทใด

- ก. สรรพนามเชื่อมประโยค
- ข. สรรพนามแสดงคำถาม
- ค. สรรพนามบอกความบ่งเฉพาะ หรือชี้ระยะ
- ง. สรรพนามบอกความไม่บ่งเฉพาะ และเป็นคำถาม

จุดประสงค์ที่ 8 นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำสรพนามได้ถูกต้อง

14. ข้อใดมีความหมาย ใกล้ที่สุด

- ก. ใครมากันนี้
- ข. นี่ ตกอยู่ตรงนี้
- ค. นั้น ฝั่งหนังสือภาษาไทย
- ง. ฉันเห็นอาจารย์อยู่ตรงโน้น

จุดประสงค์ที่ 9 นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของคำนามกับคำสรพนามได้

15. ข้อใดแสดงถึงความแตกต่างของคำนามกับคำสรพนาม

- ก. คำนามเป็นคำที่ใช้เรียกชื่อ คำสรพนามใช้แทนนาม
- ข. คำนามเป็นคำที่ใช้เรียกชื่อ คำสรพนามใช้แทนอาการ
- ค. คำสรพนามเป็นคำที่ใช้เรียกชื่อ คำนามใช้แทนสรพนาม
- ง. คำสรพนามเป็นคำที่ใช้เรียกชื่อ คำนามใช้แทนอาการนาม

จุดประสงค์ที่ 10 นักเรียนสามารถใช้คำสรพนามได้เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้

16. "ภาษาจะไปต่างประเทศ ภาษาจะเรียนด้านธุรกิจ" ใช้สรพนามใดแทนภาษา

- ก. เขา
- ข. แก
- ค. มัน
- ง. เอ่ยชื่อภาษา

17. คำว่า ท่าน ในข้อใดเป็นสรพนามบุรุษที่ 3

- ก. ท่านไปแล้วค่ะ
- ข. เชิญนั่งค่ะท่าน
- ค. ท่านต้องการอะไรคะ
- ง. ท่านคะ มีแขกมาหาค่ะ

จุดประสงค์ที่ 11 นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของคำสรพนามได้อย่างถูกต้อง
ข้อความต่อไปนี้ใช้ตอบ ข้อ 18-19

เมื่อวานนี้เธออยู่ฟังการบรรยายหรือเปล่าวรรณ
ไม่ได้อยู่ ฉันต้องรีบกลับบ้าน วิจิตเขาเข้าฟังอยู่มั้ง
เธอ เธอฉันจะไปเยี่ยมมาอ่าน

18. จากข้อความข้างบนมีผู้สนทนาอยู่กี่คน

- ก. 2 คน
- ข. 3 คน
- ค. 4 คน
- ง. 5 คน

19. จากข้อความข้างบน ข้อใดที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้ถูกกล่าวถึง

- ก. เธออยู่ฟังการบรรยายหรือเปล่าวรรณ
- ข. ไม่ได้อยู่ ฉันต้องรีบกลับบ้าน
- ค. วิจิตเขาเข้าฟังอยู่มั้ง
- ง. เธอ เธอฉันจะไปเยี่ยมมาอ่าน

20. ข้อใดใช้คำสรพนามถูกต้อง

- ก. ประธานเขาบอกไม่ว่าง
- ข. พระภิกษุท่านกวาดลานวัด
- ค. แม่เขาบอกว่าไม่สบาย
- ง. เพื่อนจิวมันไม่ชอบกินกุ้ง

จุดประสงค์ที่ 12 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำกริยาได้อย่างถูกต้อง

21. ข้อใดให้ความหมายของคำกริยาได้ถูกต้อง

- ก. คำที่บอกให้รู้ว่าประธานกำลังทำอะไรอยู่
- ข. คำที่บอกให้รู้ว่าประธานเป็นใคร มีหน้าที่อย่างไร
- ค. คำที่ใช้แสดงการกระทำของคำนามที่เป็นประธาน
- ง. คำที่แสดงความหมายว่ากระทำ มีอาการ หรืออยู่ในสภาพ

จุดประสงค์ที่ 13 นักเรียนสามารถบอกประเภทของคำกริยาได้อย่างถูกต้อง

22. "เขาถูกแม่อัดถึง 3 ที " คำใดคือคำกริยาในประโยค

- ก. ถูก
- ข. ตี
- ค. ตีถึง
- ง. ถูก-ตี

จุดประสงค์ที่ 14 นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำกริยาได้ถูกต้อง

23. "รวมใจต้านภัยเอดส์" ในประโยคนี้นามคำกริยากี่คำ

- ก. 1 คำ
- ข. 2 คำ
- ค. 3 คำ
- ง. 4 คำ

24. "ผมศึกษาอย่างแท้จริง" คำใดเป็นคำกริยา

- ก. ผม
- ข. ศึกษา
- ค. แท้จริง
- ง. อย่างแท้จริง

จุดประสงค์ที่ 15 นักเรียนสามารถใช้คำกริยาได้อย่างถูกต้องเมื่อกำหนดสถานการณ์ให้

25. กริยาในข้อใดต่างไปจากข้ออื่น

- ก. ฉันไม่ชอบการฆ่าสัตว์ตัดชีวิต
- ข. การอ่านเป็นการเพิ่มพูนความรู้
- ค. การนอนหลับเป็นการพักผ่อนที่ดีที่สุด
- ง. การเดินตอนเช้าเป็นการออกกำลังกาย

26. คำว่า ชั้น ในข้อใดเป็นกริยามีกรรม

- ก. ไก่ชั้นเพราะ
- ข. เขาชั้นเชือก
- ค. เขาพูดชั้นมาก
- ง. เขาทำงานแข่งชั้น

27. "สุนัขของเราตายแล้ว" คำกริยาในประโยคนี้นี้แสดงความหมายอย่างไร

- ก. แสดงอาการ
- ข. แสดงการกระทำ
- ค. แสดงเป็นกรรม
- ง. แสดงสภาพที่เป็นอยู่

จุดประสงค์ที่ 16 นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของคำกริยาได้ถูกต้อง

28. จงเติมคำกริยาที่เหมาะสมลงในช่องว่าง

นักเรียนต้อง ... จึงจะสอบได้

- ก. ดูหนังสือ
- ข. อ่านหนังสือ
- ค. จำหนังสือ
- ง. เขียนหนังสือ

29. จงเติมคำกริยาที่เหมาะสมลงในช่องว่าง

การ ... ไม่ทำลายป่าเป็นการ ... ทรัพยากรของชาติ

- ก. ถาง...ตัด
- ข. ตัด...สร้าง
- ค. ตัด...ทำลาย
- ง. ถาง...ทำลาย

30. "ความสุขเป็นสิ่งที่ดี" คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำอะไร

- ก. วิสามานยนาม
- ข. อาการนาม
- ค. สามานยนาม
- ง. ลักษณะนาม

เฉลย

- | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 ก | 2 ข | 3 ค | 4 ง | 5 ก | 6 ง | 7 ค | 8 ง | 9 ค | 10 ง |
| 11 ก | 12 ข | 13 ข | 14 ข | 15 ก | 16 ก | 17 ก | 18 ก | 19 ค | 20 ข |
| 21 ง | 22 ข | 23 ข | 24 ข | 25 ก | 26 ข | 27 ง | 28 ข | 29 ค | 30 ข |

ตารางที่ 11 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบจำนวน 65 ข้อ

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
1	.49	.06
2	.44	.52
3	.38	.11
4	.49	.27
5	.59	.28
6	.91	.09
7	.98	.18
8	.01	.00
9	.90	.11
10	.71	.58
11	.74	.12
12	.96	.53
13	.72	.20
14	.27	.14
15	.27	.20

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
16	.24	.09
17	.43	.21
18	.58	.25
19	.26	.16
20	.78	.62
21	.95	.16
22	.40	.19
23	.56	.25
24	.93	.15
25	.43	.22
26	.20	.03
27	.38	.28
28	.40	.32
29	.55	.27
30	.65	.09

ตารางที่ 11 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบจำนวน 65 ข้อ_ (ต่อ)

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
31	.79	.51
32	.40	.25
33	.82	.23
34	.56	.09
35	.64	.02
36	.28	.00
37	.74	.58
38	.56	.25
39	.72	.20
40	.29	.11
41	.79	.22
42	.61	.46
43	.92	.37
44	.66	.37
45	.65	.70
46	.47	.32
47	.54	.35

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
48	.63	.25
49	.45	.12
50	.58	.08
51	.44	.18
52	.24	.15
53	.20	.36
54	.35	.06
55	.40	.33
56	.76	.42
57	.15	.00
58	.77	.32
59	.52	.12
60	.48	.37
61	.51	.20
62	.35	.24
63	.78	.62
64	.60	.62
65	.55	.47

จากตารางที่ 11 พบว่า ค่าความยากง่าย (p) มีค่าอยู่ระหว่าง .15-.98
ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าอยู่ระหว่าง .00-.70 และจากผลการวิเคราะห์ข้อสอบได้
ค่าความเชื่อมั่น .70

ตารางที่ 12 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบจำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
1	.80	.44
2	.48	.21
3	.71	.46
4	.57	.26
5	.31	.27
6	.66	.40
7	.76	.46
8	.52	.20
9	.48	.31
10	.29	.46
11	.47	.24
12	.52	.38
13	.49	.21
14	.76	.40
15	.77	.31

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
16	.61	.46
17	.55	.61
18	.66	.40
19	.80	.44
20	.53	.30
21	.63	.41
22	.62	.34
23	.59	.28
24	.79	.50
25	.78	.49
26	.53	.44
27	.42	.55
28	.70	.58
29	.74	.60
30	.45	.23

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าความยากง่าย (p) มีค่าอยู่ระหว่าง .29-.80
 ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าอยู่ระหว่าง .20-.61 และจากผลการวิเคราะห์ข้อสอบได้
 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .80

ตารางที่ 13 การแยกข้อสอบ จากข้อเดิมจำนวน 65 ข้อ เป็นข้อใหม่จำนวน 30 ข้อ

ข้อเดิม	ค่า p	ค่า r	ข้อใหม่	ค่า p	ค่า r	แก้ไขใหม่
1	.49	.06	-	-	-	-
2	.44	.52	1	.80	.44	-
3	.38	.11	-	-	-	-
4	.49	.27	2	.48	.21	-
5	.59	.28	-	-	-	-
6	.91	.09	-	-	-	-
7	.98	.18	-	-	-	-
8	.01	.00	-	-	-	-
9	.90	.11	-	-	-	-
10	.71	.58	3	.71	.46	-
11	.74	.12	-	-	-	-
12	.96	.53	-	-	-	-
13	.72	.20	4	.57	.26	-
14	.27	.14	-	-	-	-
15	.27	.20	5	.31	.27	-
16	.24	.09	-	-	-	-
17	.43	.21	-	-	-	-
18	.58	.25	6	.66	.40	-
19	.26	.16	-	-	-	-
20	.78	.62	7	.76	.46	-
21	.95	.16	-	-	-	-
22	.40	.19	-	-	-	-
23	.56	.25	8	.52	.20	-
24	.93	.15	-	-	-	-
25	.43	.22	9	.48	.31	-
26	.20	.03	-	-	-	-

ตารางที่ 13 การแยกข้อสอบ จากข้อเดิมจำนวน 65 ข้อ เป็นข้อใหม่จำนวน 30 ข้อ
(ต่อ)

ข้อเดิม	ค่า p	ค่า r	ข้อใหม่	ค่า p	ค่า r ²	แก้ไขใหม่
27	.38	.28	10	.29	.46	-
28	.40	.32	11	.47	.24	-
29	.55	.27	12	.52	.38	-
30	.65	.09	-	-	-	-
31	.79	.51	13	.49	.21	-
32	.40	.25	-	-	-	-
33	.82	.23	-	-	-	-
34	.56	.09	-	-	-	-
35	.64	.02	-	-	-	-
36	.28	.00	-	-	-	-
37	.74	.58	14	.76	.40	-
38	.56	.25	15	.77	.31	-
39	.72	.20	-	-	-	-
40	.29	.11	-	-	-	-
41	.79	.22	16	.61	.46	-
42	.61	.46	17	.55	.61	-
43	.92	.37	-	-	-	-
44	.66	.37	18	.66	.40	-
45	.65	.70	19	.80	.44	-
46	.47	.32	20	.53	.30	-
47	.54	.35	21	.63	.41	-
48	.63	.25	22	.62	.34	-
49	.45	.12	-	-	-	-
50	.58	.08	-	-	-	-
51	.44	.18	-	-	-	-

ตารางที่ 13 การแยกข้อสอบ จากข้อเดิมจำนวน 65 ข้อ เป็นข้อใหม่จำนวน 30 ข้อ
(ต่อ)

ข้อเดิม	ค่า p	ค่า r	ข้อใหม่	ค่า p	ค่า r	แก้ไขใหม่
52	.24	.15	-	-	-	-
53	.20	.36	-	-	-	-
54	.35	.06	-	-	-	-
55	.40	.33	23	.59	.28	-
56	.76	.42	24	.79	.50	-
57	.15	.00	-	-	-	-
58	.77	.32	25	.78	.49	-
59	.52	.12	-	-	-	-
60	.48	.37	26	.53	.44	-
61	.51	.20	-	-	-	-
62	.35	.24	27	.42	.55	-
63	.78	.62	28	.70	.58	-
64	.60	.62	29	.74	.60	-
65	.55	.47	30	.45	.23	-

ภาคผนวก ข

แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผลการประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

บทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คะแนนจากการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบ
หนึ่งต่อหนึ่ง

คะแนนจากการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบ
กลุ่มย่อย

คะแนนจากการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบ
ภาคสนาม

คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้จากกลุ่มทดลอง ที่ไม่มีตัวชี้แนะ

คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้จากกลุ่มทดลอง ที่มีตัวชี้แนะแบบกลับสี่หน้า
ตัวอักษร

คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้จากกลุ่มทดลอง ที่มีตัวชี้แนะแบบขีดเส้นใต้
ตัวอักษร

แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง คำนาม, คำสรรพนาม, คำกริยา

ผู้ประเมิน (นาย,นาง,นางสาว).....
ตำแหน่ง..... สถานที่ทำงาน.....
โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความเห็นของท่าน
เกณฑ์การประเมิน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

1. ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมได้เอง	[5]	[4]	[3]	[2]	[1]
2. คำสั่งที่ใช้ในการควบคุมบทเรียนแสดงไว้อย่างชัดเจน และสะดวกในการใช้งาน	[5]	[4]	[3]	[2]	[1]
3. แสดงเนื้อหาได้ตามลำดับชัดเจน	[5]	[4]	[3]	[2]	[1]
4. ข้อมูลย้อนกลับเหมาะสมเวลาที่ใช้	[5]	[4]	[3]	[2]	[1]
5. การช่วยเหลือหรือการซ่อมเสริมเหมาะสม	[5]	[4]	[3]	[2]	[1]
6. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับโปรแกรม	[5]	[4]	[3]	[2]	[1]
7. เนื้อหาถูกต้องตามหลักสูตร	[5]	[4]	[3]	[2]	[1]
8. การสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาถูกต้องกระชับเข้าใจง่าย	[5]	[4]	[3]	[2]	[1]
9. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	[5]	[4]	[3]	[2]	[1]
10. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	[5]	[4]	[3]	[2]	[1]
11. การบันทึกผลเกี่ยวกับผู้เรียนเหมาะสม	[5]	[4]	[3]	[2]	[1]

ข้อเสนอแนะ

- 1.. ..
- 2.. ..
- 3.. ..
- 4.. ..
- 5.. ..

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ผลการประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

จากการวิเคราะห์แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย ที่ไม่มีตัวชี้นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีตัวชี้นำแบบกลับลิ้นตัวอักษร และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีตัวชี้นำแบบขีดเส้นใต้ตัวอักษร จากผู้เชี่ยวชาญด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาภาษาไทย โดยการประเมินตามหัวข้อในแบบสอบถาม ที่แสดงในหน้าที่ 66 สรุปผลได้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมได้เองอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
2. คำสั่งที่ใช้ในการควบคุมบทเรียนแสดงไว้อย่างชัดเจน และสะดวกในการใช้งาน อยู่ในเกณฑ์ดี
3. แสดงเนื้อหาได้ตามลำดับชัดเจน อยู่ในเกณฑ์ดี
4. ข้อมูลป้อนกลับเหมาะสมเวลาที่ใช้ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก
5. การช่วยเหลือหรือการซ่อมเสริมเหมาะสม อยู่ในเกณฑ์ดี
6. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับโปรแกรม อยู่ในเกณฑ์ดี
7. เนื้อหาถูกต้องตามหลักสูตร อยู่ในเกณฑ์ดีมาก
8. การสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาถูกต้องกระชับเข้าใจง่าย อยู่ในเกณฑ์ดีมาก
9. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก
10. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ อยู่ในเกณฑ์ดี
11. การบันทึกผลเกี่ยวกับผู้เรียนเหมาะสม อยู่ในเกณฑ์ดี

คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
เรื่องคำนาม คำสรรพนาม และ คำกริยา

การใช้เครื่อง

1. การเปิดเครื่อง

- 1.1 ใส่แผ่นดิสเก็ตต์ที่ได้รับแจกเข้าช่องเครื่องขับเล็ก
- 1.2 ล็อกช่องขับแผ่นให้เรียบร้อย
- 1.3 เปิดสวิทช์เครื่องคอมพิวเตอร์แล้วรอนกว่าจอภาพจะปรากฏ A> หรือ B>
- 1.4 พิมพ์ CAI แล้วกด ENTER
- 1.5 หน้าจอจะปรากฏตัวอักษร ภาษาไทยและภาพแผนที่ประเทศ กดENTER

ในการเปลี่ยนหน้าจอแต่ละหน้าจอ

- 1.6 หน้าจอจะปรากฏบทนำ และคำแนะนำ เกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ให้นักเรียนอ่านให้เข้าใจแล้ว และปฏิบัติตาม เปลี่ยนหน้าจอโดยการ กดENTER

2. การเข้าสู่บทเรียน

- 2.1 หน้าจอปรากฏ <---เพิ่มชื่อใหม่---> ให้นักเรียน กดENTER
- 2.2 พิมพ์ชื่อ - สกุล กด ENTER พิมพ์ชั้น กด ENTER และปฏิบัติตามคำสั่งบนหน้าจอ
- 2.3 ดำเนินการตามคำแนะนำ

3. กระบวนการดำเนินบทเรียน ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 บทนำ
- 3.2 ดำเนินบทเรียน
- 3.3 ฝึกหัด
- 3.4 ทดสอบหลังการเรียนรู้เสร็จสิ้น

4. ลำดับบทเรียน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะแบ่งเนื้อหาเป็นตอน ๆ ดังนี้

- 4.1 คำนาม
- 4.2 คำสรรพนาม
- 4.3 คำกริยา

5. การดำเนินบทเรียน

ขณะที่ปรากฏบทเรียนอยู่บนจอภาพให้นักเรียนดำเนินการดังต่อไปนี้

- 5.1 อ่านข้อความที่ปรากฏบนจอภาพให้เข้าใจ
- 5.2 กด ENTER ผ่านเมื่อเข้าใจ
- 5.3 หากต้องการกลับไปหน้าที่ผ่านมา กดแป้นที่เป็นลูกศรไปยังกรอบย้อนกลับ แล้วกด ENTER
- 5.4 หากจำเลขหน้าที่ผ่านมาได้ในกรณีที่ย้อนกลับที่หลายหน้า ให้เลื่อนแถบโดยใช้แป้นลูกศรไปที่กรอบ ไปหน้าที่- กด ENTER ใส่เลขหน้าที่ต้องการ กด ENTER
- 5.5 ระหว่างที่เรียนจะมี แบบฝึกหัด ให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้แป้นลูกศร เลื่อนเลือกข้อที่ถูกต้องแล้วกด ENTER
- 5.6 หากตอบถูกจะได้ 1 คะแนน และให้นักเรียนอ่านผลย้อนกลับ หรือเฉลย
- 5.7 หากตอบผิดสามารถตอบใหม่ได้ 1 ครั้ง แต่จะไม่ได้คะแนน ให้นักเรียน อ่านผลย้อนกลับว่าทำไมนักเรียนจึงตอบผิด เลือกคำตอบใหม่โดยกดแป้นลูกศร ขึ้น ลง
- 5.8 หากตอบผิดทั้ง 2 ครั้ง จะปรากฏเฉลยให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจ
- 5.9 เมื่อนักเรียน เรียนจบบทเรียน ให้ทำแบบทดสอบท้ายบท
- 5.10 เมื่อทำครบจำนวนข้อ จะปรากฏตารางสรุปผลการเรียน โดยจะแจ้งคะแนนระหว่างบทเรียน และคะแนนแบบทดสอบท้ายบท ของแต่ละตอน จะรวมคะแนน และแจ้งระดับผลการเรียนเป็นเกณฑ์ ดังนี้

9-11 คะแนน ผลการเรียนดีมาก

7-8 คะแนน ผลการเรียนดี

5-6 คะแนน ผลการเรียนปานกลาง

ต่ำกว่า 5 คะแนนควรกลับไปเรียนใหม่

5.11 เลือกเมนูเรียนเรื่องต่อไป แล้วกด ENTER

5.12 เมื่อเรียนจบทั้ง 3 บทเรียนแล้ว ให้กด ENTER หน้าจอจะปรากฏเมนูให้นักเรียนเลื่อนแถบไปที่ เลิกเรียน กด ENTER จะปรากฏตารางสรุปผลการเรียนทั้งหมด กด ENTER หน้าจอปรากฏคำว่า สวัสดี กด ENTER ออกจากโปรแกรม

6. การปิดเครื่อง

6.1 ปิดเครื่องคอมพิวเตอร์

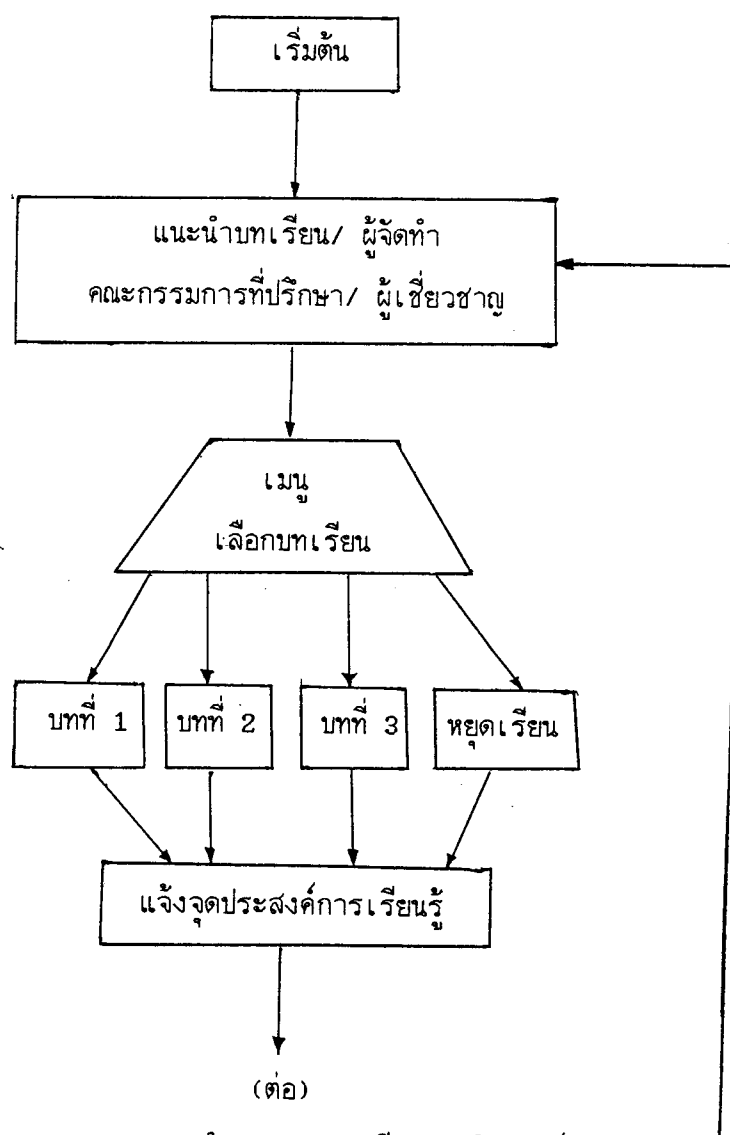
6.2 เปิดล็อกเครื่องขับเคลื่อนดีสเก็ตต์

6.3 เอาแผ่นดีสเก็ตต์ออกจากเครื่องขับเคลื่อนดีสเก็ตต์

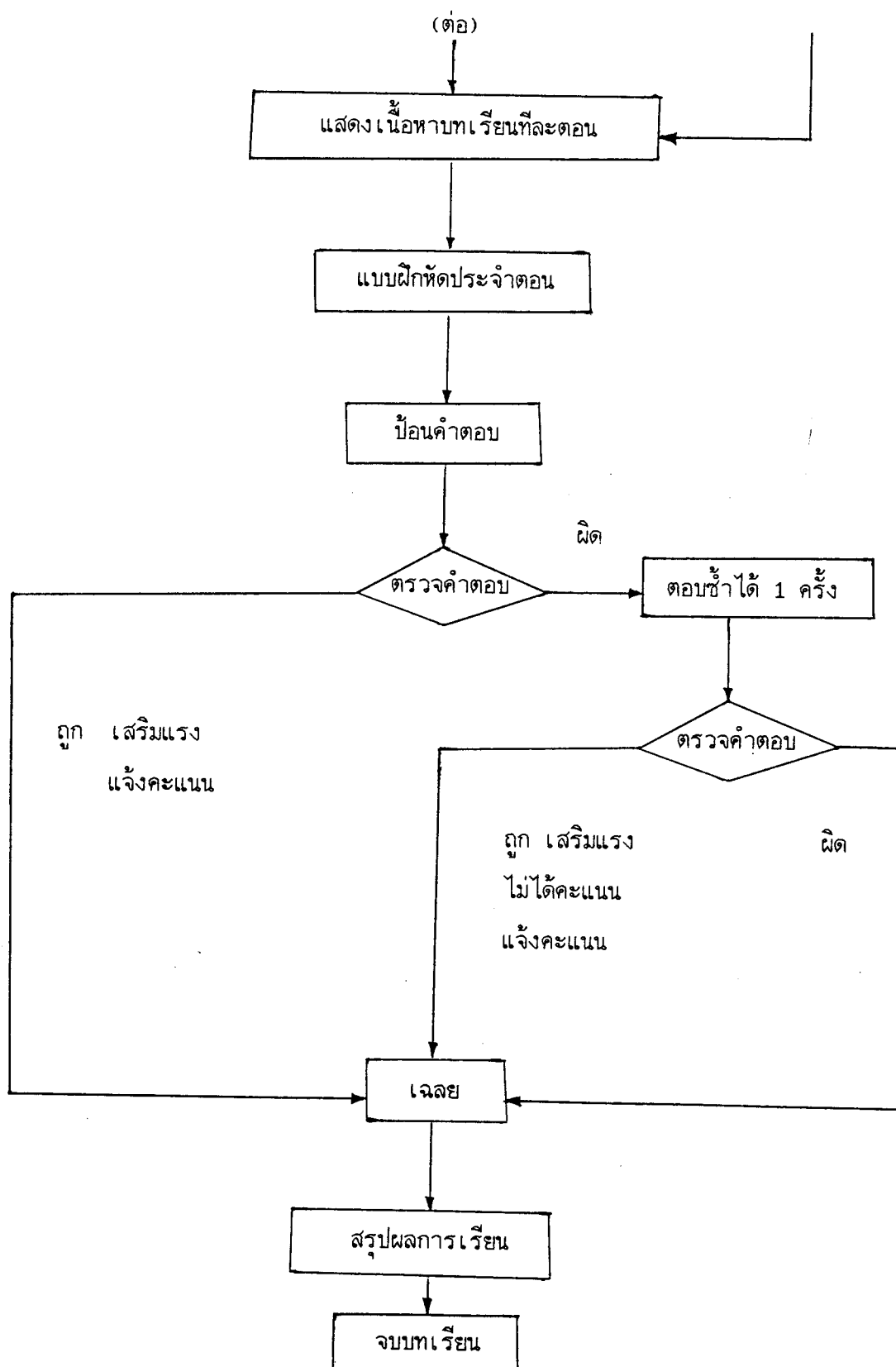
6.4 นำแผ่นดีสเก็ตต์ส่งผู้ควบคุมห้อง

ลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เป็นบทเรียนโปรแกรมแบบเส้นตรง (Tutorial) ดัดแปลงตามแบบของ Bitter and Camuse (1988) แบ่งออกเป็น 3 บทเรียน นักเรียนสามารถเลือกเรียนบทใดก่อนก็ได้ ในแต่ละบทเรียนนักเรียนสามารถย้อนกลับไปยังหน้าที่ผ่านมาได้ หรือย้อนกลับไปที่หน้าใดก็ได้ตามที่นักเรียนต้องการ หรือสามารถไปข้างหน้าหน้าใดก็ได้ในแต่ละบทนั้น ๆ ในส่วนของแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนนักเรียนสามารถตอบได้ 2 ครั้ง ตอบถูกครั้งที่ 1 ได้ 1 คะแนน ตอบถูกครั้งที่ 2 ไม่ได้คะแนน จะเฉลย และผ่านไปเนื้อหาใหม่ ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 แผนภาพแสดงการทำงานของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



ภาพที่ 6 แผนภาพแสดงการทำงานของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (ต่อ)

บทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 วิชาภาษาไทย เรื่องคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา
 โดยนางสาวกัลยารัตน์ ศรีวัชรกุล นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
----------	-----	-------

1.

ภ า ษ า ไ ท ย

ENTER

2.

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION

ENTER

3.

วิชาภาษาไทย
 เรื่อง

1. คำนาม
2. คำสรรพนาม
3. คำกริยา

ENTER

4.

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา
 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
 น.ส. กัลยารัตน์ ศรีวัชรกุล
 นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ENTER

5.

รศ.สันทัต ภีบาลสุข
 ประธานกรรมการที่ปรึกษา
 ผศ. วิไลวรรณ สมโสภณ
 ดร.พิมพ์ใจ ภีบาลสุข
 กรรมการที่ปรึกษา

ENTER

6.

อาจารย์อาคม อึ้งพวง
 ผู้เชี่ยวชาญโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ENTER

7.

คำแนะนำ

1. ให้นักเรียนตั้งใจศึกษาจากบทเรียนนี้ให้ละเอียด
แล้วปฏิบัติตามคำแนะนำที่ให้ไว้บนหน้าจอ
2. ในระหว่างที่ศึกษาจะมีคำถามเพื่อความเข้าใจ
ให้นักเรียนตอบคำถาม หากตอบผิดสามารถตอบใหม่ได้
3. ตอบถูกครั้งที่ 1 ได้ 1 คะแนน และผ่านไปเนื้อหาต่อไป
4. ตอบผิดครั้งที่ 1 ตอบใหม่ได้อีก 1 ครั้ง แต่ไม่ได้คะแนน
5. ถ้าตอบผิดครั้งที่ 2 จะเฉลยให้ และผ่านไปเนื้อหาต่อไป

8.

6. ในระหว่างที่ศึกษาหากนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนบทใดนักเรียน
สามารถกลับไปดูหน้าเดิมได้ โดยกดไปยังกรอบย้อนกลับ
หรือใส่เลขหน้าที่ต้องการแล้วกด ENTER
4. หลังจากเรียนบทเรียนแล้วให้ทำแบบทดสอบในห้องสอบ
เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากบทเรียนนี้

ENTER

9.

รายชื่อผู้เรียน

ชื่อ - สกุล ชั้น คะแนน

<----- เพิ่มชื่อใหม่----->

ถูกต้อง แก้ไข ยกเลิก ENTER

10.

ยินดีต้อนรับคุณ

เข้าสู่บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

11.

รายการหลัก

คำถาม

คำสรรพนาม

คำกริยา

หยุดเรียน

กดปุ่มหัวลูกศรทิศทางขึ้น, ลง แล้วกดปุ่ม ENTER

12.

1

คำถาม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

13.

2

คำนาม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำนามได้ถูกต้อง
2. บอกประเภทของคำนามได้ถูกต้อง
3. ยกตัวอย่างคำนามได้ถูกต้อง
4. ใช้คำนามได้ถูกต้องเมื่อกำหนดสถานการณ์ให้
5. เมื่อกำหนดคำให้ สามารถจำแนกได้ว่าเป็นคำนามประเภทใด

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

14.

3

คำนาม คือ คำชื่อ อาจเป็นชื่อคน สัตว์ วัตถุ สิ่งของ สถานที่
โดยรวมถึงสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ทั้งที่มีตัวตนและไม่มีตัวตน

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

15.

4

คำนามที่เป็นชื่อของคน เช่น

วินา สุวิทย์ นัตรชัย

หรือ บุคคล เช่น

ทหาร ตำรวจ รัฐบาล

ครู พยาบาล นักเรียน

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

16.

5

คำนามที่เป็นชื่อสัตว์ เช่น
 แมว กระต่าย ช้าง
 ปลา กบ นก

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

17.

6

คำนามที่เป็นวัตถุ สิ่งของ เช่น
 โทรทัศน์ หนังสือ วิทยุ
 ช้อน ถ้วย รถ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

18.

7

คำนามที่เป็นสถานที่ เช่น
 โรงงาน ป่าไม้ ทะเล
 โบสถ์ บ้าน ภูเขา

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

19.

8

สังเกต คำในประโยคต่อไปนี้
 แมวกัดหนู ตำรวจจับผู้ร้าย
 ม้าลี้กินข้าว ขนมหางอยู่บนโต๊ะ
 แมว หนู ตำรวจ ผู้ร้าย ม้าลี้ ข้าว
 ขนมหงู โต๊ะ คำเหล่านี้เป็นคำนาม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

20.

9

รถวิ่งบนถนน
 รัฐบาลส่งเสริมการศึกษา
 รถ ถนน รัฐบาล การศึกษา
 คำเหล่านี้เป็นคำนาม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

21.

10

สังเกต คำในประโยคต่อไปนี้
 คนดีมีแต่ความเจริญ
 ความจริงเป็นสิ่งที่ไม่ตาย
 คน ความเจริญ ความจริง
 คำเหล่านี้เป็นคำนาม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

22.

11

การเดินเป็นการออกกำลังกาย
 การยิ้มทำให้มีความสุข
 การเดิน การออกกำลังกาย
 การยิ้ม ความสุข
 คำเหล่านี้เป็นคำนาม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

23.

12

แหวน 2 วงนี้ส่วยจ้ง
 ฝูงนกบินในท้องฟ้า
 แหวน วง ฝูง นก ท้องฟ้า
 คำเหล่านี้เป็นคำนาม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

24.

13

จะพบว่า คำนามมักจะอยู่หน้าคำที่แสดงอาการ
 จะทำหน้าที่เป็นผู้กระทำ หรืออยู่ข้างหลังคำที่แสดงอาการ
 จะทำหน้าที่เป็นผู้ถูกกระทำ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

25.

14

ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำนามทั้งหมด

ก. น้ำ กิน ก้อน

ข. ฉัน ชมพู่ หมอ

ค. ดินสอ ตัด ตัด

ง. หมอน ลุง ร้อง

เฉลย ข้อ ข ถูก เพราะเป็นคำแทนชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

26.

คำนามมีกี่ประเภท

15

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

27.

16

คำนาม

คำนาม แบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ

1. นามทั่วไป หรือจะเรียกว่า "สามัญนาม"

คือ ชื่อทั่วไปไม่เจาะจงว่าคนใด สัตว์ตัวใด หรือสิ่งของใด

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

28.

17

ตัวอย่างคำนามที่เป็น "สามัญนาม" เช่น

ต้นไม้ รถยนต์ ผลไม้ บ้าน

แม่ พ่อ นก ดอกไม้

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

29.

18

สังเกต คำ ในประโยคต่อไปนี้

รถยนต์วิ่งบนถนน ผลไม้ให้วิตามิน

ดอกไม้ทำให้สดชื่น เขาตัดต้นไม้

นกกินแมลง พ่อรักลูก

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

30.

19

คำว่า รถยนต์ ถนน ผลไม้ วิตามิน ดอกไม้
ต้นไม้ นก แมลง พ่อ ลูก
เรียกว่าคำนามทั่วไป ซึ่งไม่ได้ระบุว่า
เป็นรถยนต์คันไหน ถนนสายใด ผลไม้อะไร
วิตามินอะไร ดอกไม้อะไร ต้นไม้อะไร
นกอะไร แมลงอะไร พ่อคนไหน ลูกคนไหน

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

31.

20

ข้อใดต่อไปนี้ เป็นสามัญนาม

ก. ฉันทนา

ข. บ้านนาข้าว

ค. กระดาษ

ง. โรงพยาบาลวาปีปทุม

เฉลย ข้อ ค ถูก เพราะไม่ได้เฉพาะว่าเป็นกระดาษแผ่นไหน

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

32.

21

2. นามเฉพาะ หรือจะเรียกว่า "วิสามัญนาม"

คือ คำนามที่เป็นชื่อเฉพาะ ตั้งขึ้นสำหรับเรียก คน สัตว์ สิ่งของ
และสถานที่ เพื่อให้รู้ชัดว่าเป็นใคร หรืออะไร

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

33.

22

สังเกต คำ ในประโยคต่อไปนี้
 สักยวนั่งทำการบ้าน ฉันอาศัยอยู่ที่วาปีปทุม
 พระธาตุนาตุนตั้งอยู่ที่อำเภอภูพาน
 สักยวน วาปีปทุม พระธาตุนาตุน อำเภอภูพาน
 เป็นคำนามเฉพาะ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

34.

23

ฉันจะ ไปเที่ยวขอนแก่น
 พระอภัยมณีเป็นคนดี
 เขาชอบจินตหรา
 ขอนแก่น พระอภัยมณี จินตหรา
 เป็นคำนามเฉพาะ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

35.

24

จะเห็นว่าคำเหล่านี้ใช้เรียก เพื่อระบุว่าเป็น
 คนนี้ สิ่งนี้ สถานที่นี้ นี่แหละคือคำนามเฉพาะ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

36.

25

ข้อใดต่อไปนี้เป็นวิสามานยนามทั้งหมด

ก. ตลาด ภูกระดึง ไฟฟ้า

ข. โรงพยาบาล นายแพทย์ ท้องฟ้า

ค. น้ำมันพืช กุ๊ก มหาวิทยาลัย สุนัข

ง. พัชรินทร์ อำเภอมิมาย จังหวัดมหาสารคาม

เฉลย ง ถูก เพราะคำเหล่านี้ล้วนระบุว่าเป็นคนนี้เป็นสิ่งนี้

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

37.

26

3. นามหมวดหมู่ หรือจะเรียกว่า "สมุหนาม"

คือคำนามที่บอกหมวดหมู่ของนามข้างหลัง

เช่น

โซลงข้าง (ข้างป่า)

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

38.

27

ตัวอย่าง

ฝูงปลา

เหล่าลูกเสือ

ฝูง เหล่า เป็นนามบอกหมวดหมู่ (สมุหนาม)

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

39.

28

กองทหาร คณะกรรมการ
 พวกโจร ผ่ำนก
 กอง คณะ พวก ผ่ำน เป็นนามบอกหมวดหมู่

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

40.

29

สังเกต คำ ในประโยคต่อไปนี้
 พวกโจรโจมตีกองทหาร
 เราพบผ่ำนกเป็ดน้ำ
 คณะกรรมการกำลังประชุม
 โขลงช้างป่ากำลังมา

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

41.

30

จะเห็นว่าคำว่า พวก กอง ผ่ำน คณะ โขลง
 เป็นคำนามบอกหมวดหมู่เรียกว่า "สมุหนาม"

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

42.

31

ข้อต่อไปนี้นำนามบอกหมวดหมู่ได้ถูกต้อง

ก. เหล่านกเป็ดน้ำ

ข. กองทหาร

ค. พวกนักฟุตบอลเยาวชน

ง. กองกรรมการ

เฉลย ข เพราะทหารใช้นามบอกหมวดหมู่ กอง

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

43.

32

4. นามบอกอาการ หรือจะเรียกว่า "อาการนาม"

คือ คำนามที่บอกกิริยาอาการ ของคน สัตว์ สิ่งของ

ที่สร้างมาจากคำกริยาหรือวิเศษณ์ เพื่อบอกลักษณะ

อาการ หรือความเป็นอยู่ โดยใช้คำว่า

ความ และ การ นำหน้า

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

44.

33

ความ ส่วนมากนำหน้าคำวิเศษณ์ หรือกริยาที่เกี่ยวกับจิตใจ

เจริญ มี เสื่อม

ENTER

คำวิเศษณ์เช่น งาม ชั่ว จน ดี

ENTER

ใช้ความนำหน้าคำวิเศษณ์ได้แก่

ความงาม ความชั่ว ความจน ความดี

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

45.

34

เช่น

การทำความดีนั้นทำยากแต่

การทำความชั่วนั้นทำง่าย

ใคร ๆ ก็กลัวความจน

ความดี ความชั่ว ความจน

เป็นนามบอกอาการ ที่สร้างมาจากคำวิเศษณ์

46.

35

คำกริยาที่เกี่ยวกับจิตใจ เจริญ มี เลื่อม

เช่น หวัง ผัน เจริญงอกงาม ทุกข์โศก

ENTER

ใช้ความ นำหน้าได้แก่ ความหวัง

ความผัน ความเจริญงอกงาม

ความทุกข์โศก

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

47.

36

เช่น

เรามีความหวังในการสอบ

ทุกคนมีความผัน

ความหวัง ความผัน

เป็นนามบอกอาการที่สร้างมาจากคำกริยา

โดยใช้ ความ นำหน้า

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

48.

37

ฉันไม่มีความเจริญงอกงาม
 เขามีความทุกข์โศก
 ความเจริญงอกงาม ความทุกข์โศก
 เป็นนามบอกอาการที่สร้างมาจากคำกริยา
 โดยใช้ ความ นำหน้า

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

49.

38

การ ส่วนมากนำหน้ากริยาทั่ว ๆ ไป
 เช่น พุด ทำ เล่น เขียน อ่าน เป็นต้น

ENTER

ใช้ การ นำหน้า เป็น การพุด การทำ
 การเล่น การเขียน การอ่าน เป็นต้น

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

50.

39

เช่น

เขามีลีลาการพุดดี
 ฉันรักการทำงาน
 การพุด การทำ เป็นคำนามบอกอาการ
 ที่สร้างมาจากคำกริยา โดยใช้ การ นำหน้า

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

51.

40

เด็กสนุกกับการเล่นเกม

การเขียนจดหมายมีหลายแบบ

การเล่น การเขียน เป็นนามบอกอาการ

ที่สร้างมาจากคำกริยา โดยใช้ การ นำหน้า

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

52.

41

ข้อควรระวัง

ความ หรือ การ ซึ่งนำหน้านามทั่วไป เช่น

ครัว เงิน แพทย์ เมือง อาญา

จัดเป็นนามทั่วไปด้วย ไม่ใช่อาการนาม เช่น

การครัว การเงิน การแพทย์ การเมือง

ความอาญา

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

53.

42

ข้อใดต่อไปนี้ เป็นอาการนามทั้งหมด

ก. การบ้าน การไฟฟ้า การเรียน

ข. การเมือง การเล่น การทำ

ค. ความสูง ความตาย ความสมบูรณ์

ง. ความร้อน ความอาญา ความงาม

เฉลย ข้อ ค ถูก เพราะความที่ใช้นำหน้ากริยาและวิเศษณ์เป็นอาการนาม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

54.

43

5. นามบอกลักษณะ หรือจะเรียกว่า
 "ลักษณนาม" คือ คำนามที่บอกลักษณะ
 ของนามทั่วไปมักอยู่หลังคำบอกจำนวน

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

55.

44

นามทั่วไป	ลักษณนาม
ภิกษุ สามเณร นักพรต นักบวช	รูป
ยักษ์ กูตผีปีศาจ ฤาษี	ตน
ปี ชล่วย	เลา
ช้างบ้าน ช้างป่า	เชือก ตัว
นาฬิกา	เรือน
หนังสือ สมุด เกวียน เหย็น เข็ม กรรไกร	เล่ม
เหล็ก ดินสอ	แท่ง

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

56.

ลักษณนาม 45

สถานที่แสดงมหรสพ เช่น ละคร ลิเก	โรง
คณะบุคคลที่แสดงมหรสพ เช่น ดนตรี หมอลำ	วง
จาก พลุ ลูกปืน	ดับ
แหวน กำไล	วง
เรือน ตึก	หลัง
กระต่าย กระดาน กระเบื้อง	แผ่น

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

57.

46

นามทั่วไป	ลักษณะนาม
ผ้า เสื้อ พรหม	ผืน
ร่ม ช้อน ส้อม	คัน
ไม้ เส้า ชูง	ต้น
ไม้ไผ่ อ้อย เรือ	ลำ
ปล้องไม้ไผ่ ข้าวหลาม พลุ	กระบอก
ถนน ลำน้ำ วัว	สาย
แห อวน สวิง	ปาก
ตรา ตะวัน ดาว ไฟ	ดวง
เลื่อย ดอก	ชิ้น

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

58.

47

นามทั่วไป	ลักษณะนาม
ลูกกรง ฟัน	ซี่
รองเท้า ถักเท้า	คู่
พระพุทธรูป พระราชา พระราชโอรส พระราชธิดา	พระองค์
ชื่อมาตราต่าง ๆ ชั่ง	กิโลกรัม, กรัม
ดวง	ลิตร
ประเทศ เมือง ฯลฯ	ประเทศ เมือง

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

59.

48

ตัวอย่าง

เลื่อย 1 ปืน ไม้ไผ่ 4 ลำ

แหวน 1 วง แม่น้ำ 1 สาย

ปืน ลำ วง สาย คือนามบอกลักษณะ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

60.

49

ตัวอย่าง

นาฬิกา 1 เรือน แหวน 1 วง

กระดาด 1 แผ่น ต้นไม้ 4 ต้น

เรือน วง แผ่น ต้น เป็นนามบอกลักษณะ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

61.

50

ตัวอย่าง

ในแก้วใบนี้มีดินสอ 2 แท่ง พู่กัน 3 อัน ไม้บรรทัด 1 อัน

ใบ แท่ง อัน เป็นนามบอกลักษณะ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

62.

51

ข้อควรสังเกต

นามบอกหมวดหมู่ ต่างกับนามบอกลักษณะ คือ

- นามบอกหมวดหมู่จะอยู่หน้านามทั่วไป

เช่น ฝูงปลา กองทหาร

- นามบอกลักษณะจะอยู่หลังคำบอกจำนวนหรือนามทั่วไป

เช่น ปลา 1 ฝูง ทหาร 1 กอง

ปลา ทหาร เป็นนามทั่วไป 1 บอกจำนวน

ฝูง กอง เป็นนามบอกลักษณะ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

63.

52

ข้อใด ใช้ลักษณนามถูกต้อง

ก. พัน 3 ชี

ข. ชู่ง 2 ท่อน

ค. ข้าวหลาม 1 อัน

ง. ลำน้ำ 1 ลำ

เฉลย ข้อ ก ถูก เพราะของเล็กยาวเรียงเป็นแถวใช้ลักษณนามเป็น ชี

64.

53

คำแนะนำในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 5 ข้อ

2. นักเรียนเลือกตอบโดยใช้แป้นหัวลูกศร ขึ้น หรือ ลง

เลือกข้อที่ถูกต้องแล้วกด ENTER

3. นักเรียนตอบได้ 2 ครั้ง

- ตอบถูกต้องครั้งที่ 1 ได้ 1 คะแนน

- ตอบผิด ครั้งที่ 1 ตอบใหม่ได้ 1 ครั้ง แต่ไม่ได้คะแนน

- ตอบผิดครั้งที่ 2 จะเฉลย และผ่านไปข้อต่อไป

4. นักเรียนจะต้องทำให้ครบทั้ง 5 ข้อ

65.

แบบทดสอบเรื่องคำนาม

ประโยคต่อไปนี้มีคำนามชนิดใด

1. พี่ชายเป็นคนร่าเริง

- ก. สมุหนาม
- ข. ลักษณะนาม
- ค. सामान्यนาม
- ง. วิสามานยนาม

เฉลย ข้อ ง

66.

2. พวกเด็ก ๆ ชอบเล่นเสียงดัง

- ก. สมุหนาม
- ข. ลักษณะนาม
- ค. सामान्यนาม
- ง. วิสามานยนาม

เฉลย ข้อ ก

67.

3. เขาเป็นคนที่มีความเมตตากรุณา

- ก. สมุหนาม
- ข. ลักษณะนาม
- ค. อาการนาม
- ง. วิสามานยนาม

เฉลย ข้อ ค

68.

4. ไฟไหม้ตลาด

- ก. สมุหนาม
- ข. ลักษณะนาม
- ค. सामान्यนาม
- ง. วิสามานยนาม

เฉลย ข้อ ค

69.

5. นั้นไง มีกรอบรูปวางอยู่ 1 บาน

ก. สมหมาย

ข. ลักษณะนาม

ค. อาการนาม

ง. วิสามานยนาม

เฉลย ข้อ ข

70.

สรุปคะแนน

ทดสอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
ระหว่างเรียน		
ทดสอบท้ายบท		
รวม		

ผลการเรียนดีมาก

ผลการเรียนดี

ผลการเรียนพอใช้

ควรกลับไปเรียนใหม่

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

71.

54

จบเรื่องคำนาม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้า-	เมนู
------------	----------	---------	------

ENTER

72.

55

รายการหลัก

คำถาม

คำสรรพนาม

คำกริยา

หยุดเรียน

กดแป้นหัวลูกศรทิศทางขึ้น, ลง แล้วกดแป้น ENTER

73.

1

คำสรรพนาม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

74.

2

คำสรรพนาม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำสรรพนามได้ถูกต้อง
2. บอกประเภทของคำสรรพนามได้ถูกต้อง
3. ยกตัวอย่างคำสรรพนามได้ถูกต้อง
4. ใช้คำสรรพนามได้เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้
5. จำแนกชนิดของคำสรรพนามได้ถูกต้อง

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

75.

3

คำสรรพนาม

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้แทนคำนาม ที่ผู้พูด
หรือผู้เขียนได้กล่าวแล้ว เพื่อไม่ต้องกล่าว
คำนามนั้นซ้ำอีก

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

76.

4

คำสรรพนาม แบ่งเป็น 6 ประเภท คือ

1. สรรพนามใช้ในการพูดจา หรือจะเรียกว่า

"บุรุษสรรพนาม" แทนผู้พูด เรียกว่า "สรรพนามบุรุษที่ 1"

เช่น ข้าพระพุทธเจ้า ผม กระผม ฉัน ดิฉัน

สวัสดีค่ะ ดิฉัน ชื่อสมศรีค่ะ

ดิฉัน เป็นคำสรรพนามแทนสมศรี

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

77.

5

แทนผู้ฟังจะเรียกว่า "สรรพนามบุรุษที่ 2" เช่น

ท่าน คุณ เธอ ได้เท่า ได้ฝ่าละอองธุลีพระบาท

นี่ คุณสมชายที่เธออยากรู้จักยัง ไงล่ะ

เธอ เป็นสรรพนาม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

78.

6

แทนผู้ที่กล่าวถึง เรียกว่า "สรรพนามบุรุษที่ 3"

เช่น

พระองค์ ท่าน เขา แก มัน

เขาทั้งสองเป็นนักแสดง

ใช้คำว่า เขา แทน นักแสดง

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

79.

7

คะแนน

ข้อใด ใช้สรรพนามถูกต้อง

ก. ป้าแก่ให้มาหาข. จุ่ม น้ำของเธอใช้ไหมค. จุกมันเป็นน้องฉันง. พระองค์นั้นน่าเลื่อมใสจริง ๆ

เฉลย ข้อ ข ถูก เพราะ ใช้สรรพนามเธอแทนจุ่ม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

80.

8

2. สรรพนามแสดงคำถาม หรือจะเรียกว่า

"พจน์สรรพนาม"

เช่น ใครมา อะไรตก

สังเกต ประโยคต่อไปนี้

นั่นสมุดใคร เป็นการถามหาเจ้าของว่าเป็นของใครขนมทำจากแป้งอะไร เป็นการถามที่มาว่าขนมทำมาจาก

แป้งชนิดใด

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

81.

9

คะแนน

ข้อต่อไปนี้เป็นปฏจนาสรพนาม

ก. อะไร ๆ ก็หมด

ข. พุดไปใคร ๆ ก็ไม่ฟัง

ค. อะไรตกลงมา

ง. ไหน ๆ ก็มาแล้ว

เฉลย ข้อ ค ถูก เพราะเป็นการแสดงคำถามว่าอะไรที่ตกลงมา

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

82.

10

3. สรรพนาม แทนนามที่เป็นส่วน ๆ หรือบอกความซ้ำ

คือ จะใช้นามที่กล่าวแล้ว โดยซ้ำ อีกครั้งหนึ่ง

หรือเรียกว่า "วิภาคสรรพนาม" เช่น

นักมวยชกกัน หมายถึงนักมวยชกนักมวย

เป็นการซ้ำจึงใช้ กัน แทนนักมวยคำที่ 2

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

83.

11

ทหารบ้างยิงปืน บ้างชุดสนามเพลาะ คำว่า

บ้างเป็นคำใช้แทน ทหาร คือ ทหารยิงปืนก็มี

ทหารที่ชุดสนามเพลาะก็มี

นักเรียนต่างอ่านหนังสือ

คำว่า ต่าง ใช้แทนนักเรียน คือ นักเรียนคนนี้อ่าน

หนังสือ นักเรียนคนนั้นอ่านหนังสือ นักเรียนคนโน้น

อ่านหนังสือ เพื่อเป็นการซ้ำ จึงใช้ ต่างแทน

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

84.

12

ข้อสังเกต

คำว่า กัน บ้าง ต่าง ที่ไม่ได้แทนนาม

ที่อยู่ข้างหน้า จะไม่เป็นสรรพนาม

เช่น เธอไปก็แล้วกัน

ขอฉันเล่นบ้าง

ต่างคนก็ต้องทำงาน

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

85.

13

คะแนน

ข้อใดมีวิภาคสรรพนาม

ก. กัน ไปก่อนนะข. รถชนกันที่สามแยกค. เรียกกันมาหาทำไมง. เขาถูกกันออกมา

เฉลย ข้อ ข ถูก เพราะรถชนกับรถ เป็นการชี้ซ้ำจึงใช้ กัน แทนรถคำที่สอง

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

86.

14

4. สรรพนามบอกความไม่ชี้เฉพาะ และไม่เป็น

คำนาม หรือจะเรียกว่า "อนิยมสรรพนาม" เช่น

ใคร ๆ ก็ต้องตาย

โต ๆ ล้วนอนิจจัง

ฉันทำอะไรก็ได้

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

87.

15

จากประโยค

ใคร ๆ ก็ต้องตาย

คำว่า ใคร ๆ เป็นสรรพนามบอกความไม่ชี้เฉพาะ
 เพราะว่า ใคร ๆ คือ ทุกคนไม่ชี้เฉพาะว่าเป็น
 คนหนึ่งคนใด

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

88.

16

ใด ๆ ล้วนอนิจจัง

คำว่า ใด ๆ ไม่ระบุว่าเป็นอะไร ซึ่งประโยคนี้นี้
 หมายความว่า ทุกสิ่งทุกอย่างล้วนไม่แน่นอน

ฉันทำอะไรก็ได้

คำว่า อะไร แทนสรรพนามบอกความไม่ชี้เฉพาะว่า
 อะไร

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

89.

17

ข้อใดมีสรรพนามบอกความไม่ชี้เฉพาะ

ก. นี้รถฉันข. ใครเห็นกล่องสีแดงค. คุณจะไปไหนง. เธออยากทำอะไรก็ได้

เฉลย ข้อ ง ถูกเพราะ อะไร ไม่ได้ชี้เฉพาะว่าทำอะไร

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

90.

18

5. สรรพนามบอกความชี้เฉพาะ หรือชี้ระยะ
หรือจะเรียกว่า "นิมสรรพนาม"

คำว่า นี่ นั้น โน่น บอกความใกล้ ไกล ตามลำดับ
เช่น

นี่แบ่ง นั้นชนมปิง และ โนน้ำตาลของเธอ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

91.

19

6. สรรพนามเชื่อมประโยค หรือจะเรียกว่า
"ประพันธสรรพนาม" ทำหน้าที่แทนนาม
ข้างหน้า และเชื่อมนามนั้นกับประโยคที่
ตามมา คือ ที่ ซึ่ง อัน

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

92.

20

เช่น

นักเรียนที่มีความซนย่อมสอบไล่ได้
ที่ ในประโยคนั้นแทนคำ นักเรียน และเชื่อมประโยค
นักเรียนมีความซน กับ นักเรียนย่อมสอบไล่ได้
ศาลลงโทษคนซึ่งมีความผิด
ซึ่ง แทนคำนาม คน และเชื่อมประโยค
ศาลลงโทษคน กับ คนมีความผิด

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

93.

21

เพชรอันมีรอยร้าวย่อมไร้ค่า
 อัน ในประโยคนี้ แทน คำ เพชร และเชื่อม
 ประโยค เพชรที่มีรอยร้าว กับ เพชรไร้ค่า
 คำ ที่ อัน ที่ไม่ได้แทนนามจะไม่เป็นสรรพนาม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

94.

22

เช่น
 โรงเรียนของเรามีที่ว่างมาก
 ที่ ในประโยคนี้นี้หมายถึงเนื้อที่ ไม่ได้ใช้แทน
 โรงเรียนซึ่งเป็นนาม
 ฉันมีไม้บรรทัด 2 อัน
 อัน ในประโยคนี้เป็นนามบอกลักษณะของไม้บรรทัด

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

95.

23

ข้อใดมีประพันธสรรพนาม
 ก. ที่ตรงนี้ว่างเปล่า
 ข. ฉันมีที่อยู่ 5 ไร่
 ค. น้ำที่สกปรกย่อมมีเชื้อโรค
 ง. สิ่งอยู่ไม่เป็นที่

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

96.

24

คำแนะนำในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 5 ข้อ
2. นักเรียนเลือกตอบโดยใช้แป้นหัวลูกศร ขึ้น หรือ ลง
เลือกข้อที่ต้องการ แล้วกด ENTER
3. นักเรียนตอบได้ 2 ครั้ง
 - ตอบถูกต้องครั้งที่ 1 ได้ 1 คะแนน
 - ตอบผิดครั้งที่ 1 ตอบใหม่ได้ 1 ครั้งแต่ไม่ได้คะแนน
 - ตอบผิดครั้งที่ 2 จะเฉลย และผ่านไปข้อต่อไป
4. นักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบให้ครบทั้ง 5 ข้อ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

97.

แบบทดสอบเรื่องคำสรพนาม

คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำสรพนามชนิดใด

1. "ข้อสอบข้อนี้ตอบอะไร"

- ก. บุรุษสรพนาม
 - ข. อนิยมสรพนาม
 - ค. ปฤจณาสรพนาม
 - ง. ประพันธสรพนาม
- เฉลย ข้อ ค ถูก

98.

2. สมัยนี้อะไร ๆ ก็แพงไปหมด

- ก. อนิยมสรพนาม
 - ข. วิภาคสรพนาม
 - ค. บุรุษสรพนาม
 - ง. ปฤจณาสรพนาม
- เฉลย ข้อ ก ถูก

99.

3. วัดอยู่โน้นติดริมแม่น้ำ

ก. นิยมสรรพนาม

ข. อนิยมสรรพนาม

ค. วิภาคสรรพนาม

ง. ประพันธสรรพนาม

เฉลย ข้อ ก ถูก

100.

4. ข้อนี้ตกพื้นนั้นสกปรกนะ

ก. บุรุษสรรพนาม

ข. อนิยมสรรพนาม

ค. วิภาคสรรพนาม

ง. ประพันธสรรพนาม

เฉลย ข้อ ง ถูก

101.

5. ทุกคนต่างชอบคุณทั้งนั้น

ก. วิภาคสรรพนาม

ข. นิยมสรรพนาม

ค. อนิยมสรรพนาม

ง. ประพันธสรรพนาม

เฉลย ข้อ ก ถูก

102.

25

สรุปคะแนน

ทดสอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
คะแนนระหว่างเรียน		
แบบฝึกหัด		
รวม		

ผลการเรียนดีมาก
 ผลการเรียนดี
 ผลการเรียนพอใช้
 ควรกลับไปเรียนใหม่

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

103.

26

จบเรื่องคำสรรพนาม

104.

27

รายการหลัก

- # คำนาม
- # คำสรรพนาม
- # คำกริยา
- # พยดเรียน

กดปุ่มหัวลูกศรทิศทางขึ้นลง แล้วกดปุ่ม ENTER

105.

1

คำกริยา

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

106.

คำกริยา

2

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำกริยาได้ถูกต้อง
2. บอกชนิดของคำกริยาได้ถูกต้อง
3. ยกตัวอย่างคำกริยาได้ถูกต้อง
4. ใช้คำกริยาได้เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้
5. จำแนกชนิดของคำกริยาได้ถูกต้อง

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

107.

3

คำกริยา คือ คำแสดงอาการของนาม
หรือสรรพนาม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

108.

เช่น

4

ม้าวิ่ง
วิ่ง เป็นคำกริยา

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

109.

5

หนังสือวางอยู่บนพื้น
วาง เป็นคำกริยา

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

110.

6

สุมาลีกำลังอ่านหนังสือ
อ่าน เป็นคำกริยา

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

111.

7

คำกริยา มี 4 ประเภท

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

112.

8

คำกริยา แบ่งออกได้ 4 ประเภท คือ
1. กริยาไม่ต้องมีกรรม หรือจะเรียกว่า
"อกรรมกริยา"

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

113.

9

นกแก้วร้อง ฝนตก
 เขาเดิน น่านอน

ร้อง ตก เดิน นอน คำเหล่านี้ คือคำกริยาที่ไม่ต้องการ
 กรรมมารับการกระทำ ก็สามารถเข้าใจความหมายได้

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู	ENTER
------------	----------	------------	------	-------

114.

10

คำว่า

น้ำไหล น้องหิวเราะ
 รถไฟกำลังแล่น พ้าร้อง
 ไหล หิวเราะ แล่น ร้อง คำเหล่านี้คือ
 คำกริยาที่ไม่ต้องการกรรมมารับการกระทำ
 ก็สามารถเข้าใจความหมายได้

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู	ENTER
------------	----------	------------	------	-------

115.

11

ข้อใดเป็นกริยาไม่ต้องมีกรรม

- ก. ฉันเพิ่งมาถึง
- ข. ป้าทำแกงไก่
- ค. ลุงसानตะกร้า
- ง. น้ำทำขนม

เฉลย ข้อ ก ถูก เพราะ ในประโยคนี้ ฉันเป็นประธาน
 มา เป็นกริยา เพิ่ง เป็นคำวิเศษณ์

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู	ENTER
------------	----------	------------	------	-------

116.

12

2. กริยาที่ต้องมีกรรม หรือจะเรียกว่า

"สกรรมกริยา" เช่น

แม่กำลังปัก

ปัก เป็นกริยา ถ้าจบประโยคเพียงแค่นี้ก็ไม่ว่า

แม่ปักอะไร จึงเติม เลื่อ เพื่อให้รู้ว่ากำลัง

ปักเลื่อ ซึ่งเป็นกรรม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

117.

13

น้ำหมักถูก

น้ำหมักถูก ถ้าประโยคมีแค่นี้

เราจะไม่เข้าใจ จึงต้องเติม กรรม

เพื่อรับการกระทำคือ เลื่อ

เป็น น้ำหมักถูกเลื่อ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

118.

14

พ่อตี

พ่อตี เราไม่ทราบว่ามีใครการสื่อสารก็ไม่

เข้าใจ จึงต้องมีกรรม มารับการกระทำตี เป็น

พ่อตีน้อง

พ่อ เป็นคนกระทำ เรียกว่าเป็นประธานของ

ประโยค ตี เป็นกริยา น้อง เป็นกรรม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

119.

15

คะแนน

ข้อใดมีกริยาที่ต้องมีกรรม

ก. มะม่วงสุกแล้ว

ข. ปลากินเหยื่อ

ค. ฉันวิ่งมาก

ง. เขาเดินเร็ว

เฉลย ข้อ ข ถูก เพราะ ปลาเป็นประธาน กิน เป็นกริยา
เหยื่อ เป็นกรรมมารับการกระทำกิน

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู	ENTER
------------	----------	------------	------	-------

120.

16

3. กริยาที่ต้องมีนามหรือสรรพนามมารับ

แต่ไม่ใช่กรรม เรียกว่า "กริยาอาศัย

ส่วนเติมเต็ม" หรือจะเรียกว่า "วิกตรรกกริยา"

เช่น เป็น เหมือน คล้าย เท่า

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู	ENTER
------------	----------	------------	------	-------

121.

17

ปลาเป็นสัตว์น้ำ

ปลา เป็นคำนาม เป็นประธานของประโยค

เป็น เป็นกริยาที่ต้องมีนามหรือสรรพนาม

มารับ สัตว์น้ำ เป็นนามที่มารับแต่ไม่ใช่กรรม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู	ENTER
------------	----------	------------	------	-------

122.

18

สีแดงเหมือนเลือด

จานใสเหมือนกระจก

จอคอมพิวเตอร์เหมือนโทรทัศน์

สีแดงเหมือน, จานใสเหมือน, จอเครื่อง

คอมพิวเตอร์เหมือน ไม่ทราบว่าเหมือนอะไร ต้องหาคำมาเติม

เพื่อให้ทราบว่าเหมือนอะไร แต่คำที่มาเดิมนั้นไม่ใช่กรรม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู	ENTER
------------	----------	------------	------	-------

123.

19

กิ้งคัลยัก

จินตนาตาคล้ายจินตหรา

ขนมกลืนคล้ายมะนาว

หน้าตาเขาคล้ายปูมาก

คล้าย เป็นกริยาอาศัยส่วนเติมเต็ม

นามข้างหลังไม่ใช่กรรม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู	ENTER
------------	----------	------------	------	-------

124.

20

ผลส้มเท่ากำปั้น

ฉันทู่งเท่าแม่

เราน้ำหนักเท่าเธอเลย

เท่า เป็นกริยาอาศัยส่วนเติมเต็ม

นามข้างหลังไม่ใช่กรรม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู	ENTER
------------	----------	------------	------	-------

125.

21

คะแนน

พ่อฉันเป็นคนดี คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำกริยาชนิดใด

- ก. กริยาช่วย
- ข. กริยาที่มีกรรม
- ค. กริยาไม่มีกรรม
- ง. กริยาอาศัยส่วนเติมเต็ม

เฉลย ข้อ ง ถูก เพราะ เป็น เป็นกริยาอาศัยส่วนเติมเต็ม
ที่มีนามหรือสรรพนามมารับแต่ไม่ใช้กรรม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

126.

22

4. กริยาช่วย หรือจะเรียกว่า "กริยานุเคราะห์"
ทำหน้าที่ประกอบข้างหน้ากริยาอื่น อยู่ตามลำพังไม่ได้
เช่น อย่า ทั้ง ชะมดปล่อย
อย่า ประกอบกริยา ทั้ง

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

127.

23

นักเรียนต้องเรียนหนังสือ
คำว่า ต้อง ประกอบกริยา เรียน
สุนัขจะสอบวิชาคณิตศาสตร์
จะ ประกอบกริยาสอบ
แม่เคยให้เงินฉัน
เคย ประกอบกริยาให้

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

128.

24

ฉันคงสอบผ่าน

คง ประกอบกริยาสอบ

ป้าได้นำขนมมาให้

ได้ ประกอบกริยานำ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

129.

25

กริยาช่วยเหล่านี้บางตัวอยู่ลอย ๆ ไม่ได้
ต้องประกอบกริยาอื่น จัดเป็นกริยาไม่ต้องมีกรรม
หรือมีกรรมก็ได้ แล้วแต่ใจความ

เช่น ครูต้องสอนหนังสือ

ต้อง เป็นกริยาช่วย ประกอบกริยา สอน

ซึ่งเป็นกริยาแท้ที่มีกรรมมารับข้างท้าย

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

130.

26

กริยาช่วยในประโยคนี้ ถ้าตัดทิ้งความหมาย
ของกริยาแท้ก็ยังคงเดิม ดังนี้

ครูสอนหนังสือ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

131.

27

วิธีถูกยิง

ถูก เป็นกริยาช่วย

ยิง เป็นกริยาแท้ที่ไม่ต้องการกรรม

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

132.

28

ข้อใดต่อไปนี้มีกริยาช่วย

ก. อย่าเดินลัดสนาม

ข. งูกัดแจว

ค. ลมพัดใบไม้

ง. เขาทำถูกต้อง

เฉลย ข้อ ก ถูก เพราะ อย่าเป็นกริยาช่วย ประกอบกริยาเดิน

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

133.

29

กริยานอกจากจะทำหน้าที่แสดงกริยาอาการในประโยค

โดยตรงแล้วอาจทำหน้าที่อื่นได้อีก เช่น ทำหน้าที่

อย่าง วิเศษณ์ ขยายนาม หรือสรรพนาม เพื่อทำหน้าที่

ประธานหรือกรรมในประโยค ได้อย่างนาม หรือสรรพนาม

เรียกว่า กริยาสภาวะมาลา

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

134.

30

ทำหน้าที่พิเศษ เช่น

เขานั่งกางเกงขาด

ขาด ขยายกางเกง ทำหน้าที่เป็นพิเศษ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

135.

31

ทำหน้าที่ประธานของประโยค เช่น

นอนดึกทำให้เสียสุขภาพ

สูบบุหรี่ให้โทษแก่ร่างกาย

นอน สูบบุหรี่ ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

136.

32

ทำหน้าที่กรรมของประโยค

เช่น

ฉัน ไม่ชอบนอนดึก

ฉัน ไม่ชอบสูบบุหรี่

นอน สูบบุหรี่ ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู
------------	----------	------------	------

ENTER

137.

33

คำแนะนำในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 5 ข้อ
2. นักเรียนเลือกตอบโดยใช้แป้นหัวลูกศร ขึ้น ลง
เลือกข้อที่ถูกแล้วกด ENTER
3. นักเรียนตอบได้ 2 ครั้ง
 - ตอบถูกครั้งที่ 1 ได้ 1 คะแนน
 - ตอบผิดครั้งที่ 1 ตอบใหม่ได้ 1 ครั้งแต่ไม่ได้คะแนน
 - ตอบผิดครั้งที่ 2 จะเฉลย และผ่านไปข้อต่อไป
4. นักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบให้ครบทั้ง 5 ข้อ

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู	ENTER
------------	----------	------------	------	-------

138.

ประโยคต่อไปนี้มีกริยาชนิดใด

1. แมวจับหนู
 - ก. กริยาช่วย
 - ข. กริยาที่ต้องมีกรรม
 - ค. กริยาที่ไม่ต้องมีกรรม
 - ง. กริยาอาศัยส่วนเติมเต็ม
- เฉลย ข้อ ข ถูก

139.

2. ฉันได้รับทุนการศึกษา
 - ก. กริยาช่วย
 - ข. กริยาที่ต้องมีกรรม
 - ค. กริยาที่ไม่ต้องมีกรรม
 - ง. กริยาอาศัยส่วนเติมเต็ม
- เฉลย ข้อ ก ถูก

140.

3. ไก่ชนเพราะ

- ก. กริยาช่วย
 - ข. กริยาที่ต้องมีกรรม
 - ค. กริยาที่ไม่ต้องมีกรรม
 - ง. กริยาอาศัยส่วนเติมเต็ม
- เฉลย ข้อ ค ถูก
-

141.

4. ลาคลายม้า

- ก. กริยาช่วย
 - ข. กริยาที่ต้องมีกรรม
 - ค. กริยาที่ไม่ต้องมีกรรม
 - ง. กริยาอาศัยส่วนเติมเต็ม
- เฉลย ข้อ ง ถูก
-

142.

5. คุณเหมือนคนในภาพ

- ก. กริยาช่วย
 - ข. กริยาที่ต้องมีกรรม
 - ค. กริยาที่ไม่ต้องมีกรรม
 - ง. กริยาอาศัยส่วนเติมเต็ม
- เฉลย ข้อ ง ถูก
-

43.

34

สรุปผลการเรียน
ทดสอบ ได้คะแนน คะแนนเต็ม
คะแนนระหว่างเรียน
แบบฝึกหัด
รวม

ผลการเรียนดีมาก
ผลการเรียนดี
ผลการเรียนพอใช้
ควรกลับไปเรียนใหม่

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู	ENTER
------------	----------	------------	------	-------

144.

35

จบเรื่องคำกริยา

ไปข้างหน้า	ย้อนกลับ	ไปหน้าที่-	เมนู	ENTER
------------	----------	------------	------	-------

145.

36

ตารางสรุปผลการเรียน

ชื่อ - สกุล	ชั้น	ค่านาม	คำสรรพนาม	คำกริยา	หยุดเรียนหน้า

การหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จะกำหนดเป็นเกณฑ์ ที่ผู้สอน คาดหมายว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้เป็น เปอร์เซนต์ ของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมด ต่อ เปอร์เซนต์ของผลทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E_1/E_2 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (ชัยยงค์ พรมวงศ์, 2520)

การคิดค่า E_1 และ E_2 ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่สร้างขึ้น คำนวณค่าทางสถิติ โดยใช้สูตรต่อไปนี้

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของนักเรียนจากแบบฝึกหัดของกระบวนการ

N แทน จำนวนผู้เรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดของกระบวนการ

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

B แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไว้ 80/80

การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index: E.I.) ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ดังนี้

$$E.I. = \frac{(Posttest Score) - (Pretest Score)}{(Maximum Possible Score) - (Pretest Score)}$$

E.I. แทน ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

Posttest Score แทน คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน

Pretest Score แทน คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียน

Maximum Possible Score = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไว้ที่ .50

ตารางที่ 14 คะแนนจากการทดสอบเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ หนึ่งต่อหนึ่ง

ผู้เรียน	คะแนนสอบก่อนเรียน	คะแนนกระบวนการ	คะแนนสอบหลังเรียน
	30	30	30
1	16	19	19
2	17	21	23
3	14	25	25
รวม	47	65	67

การคิดค่า E_1 และ E_2 ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้น คำนวณค่าทางสถิติ โดยใช้สูตรต่อไปนี้

E_1 สูตรหาประสิทธิภาพของกระบวนการ

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

$$\frac{65}{3}$$

แทนค่าในสูตร $E_1 = \frac{\quad}{30} \times 100 = 72.2$

E_2 สูตรหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

$$\frac{67}{3}$$

แทนค่าในสูตร $E_2 = \frac{\quad}{30} \times 100 = 74.4$

$$E.I. = \frac{(\text{Posttest Score}) - (\text{Pretest Score})}{(\text{Maximum Possible Score}) - (\text{Pretest Score})}$$

แทนค่าในสูตร

$$E.I. = \frac{67 - 47}{90 - 47} = \frac{20}{43} = 0.47$$

ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จากการทดลอง
แบบหนึ่งต่อหนึ่ง ได้ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 72.2/74.4 และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) 0.47

ตารางที่ 15 คะแนนจากการทดลองเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
แบบกลุ่มย่อย

ผู้เรียน	คะแนนสอบก่อนเรียน	คะแนนกระบวนการ	คะแนนสอบหลังเรียน
	30	30	30
1	16	25	23
2	12	20	25
3	11	22	20
4	11	24	21
5	9	23	25
6	17	22	23
7	21	24	22
8	16	20	25
9	19	21	25
รวม	132	201	189

การคิดค่า E_1 และ E_2 ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่สร้างขึ้น คำนวณค่าทางสถิติ
โดยใช้สูตรต่อไปนี้

E_1 สูตรหาประสิทธิภาพของกระบวนการ

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

แทนค่าในสูตร

$$E_1 = \frac{\frac{201}{9}}{30} \times 100 = 74.44$$

E_2 สูตรหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

$$\frac{189}{9}$$

แทนค่าในสูตร

$$E_2 = \frac{\quad}{30} \times 100 = 70.00$$

(Posttest Score) - (Pretest Score)

$$E.I. = \frac{\quad}{\text{(Maximum Possible Score) - (Pretest Score)}}$$

แทนค่าในสูตร

$$E.I. = \frac{189 - 132}{270 - 132} = \frac{57}{138} = 0.41$$

ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จากการทดลอง
แบบกลุ่มย่อย ได้ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 74.44/70.00 และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
0.41

ตารางที่ 16 คะแนนจากการทดลองเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
แบบภาคสนาม

ผู้เรียน	คะแนนสอบก่อนเรียน	คะแนนกระบวนการ	คะแนนสอบหลังเรียน
	30	30	30
1	11	28	26
2	12	25	23
3	12	23	25
4	14	22	24
5	17	23	22
6	12	27	27
7	16	23	26
8	19	21	22
9	19	26	24
10	11	23	24
11	10	24	23
12	12	25	26
13	15	28	25
14	8	25	26
15	11	25	27
16	10	24	25
17	17	26	26
18	17	20	24
19	12	23	24
20	14	27	26

ตารางที่ 16 คะแนนจากการทดลองเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบภาคสนาม (ต่อ)

ผู้เรียน	คะแนนสอบก่อนเรียน	คะแนนกระบวนการ	คะแนนสอบหลังเรียน
	30	30	30
21	18	25	25
22	10	23	23
23	16	25	27
24	8	26	23
25	9	22	22
26	16	25	24
27	12	23	21
28	13	24	20
29	11	25	25
30	19	25	26
รวม	401	730	731

การคิดค่า E_1 และ E_2 ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่สร้างขึ้น คำนวณค่าทางสถิติโดยใช้สูตรต่อไปนี้

E_1 สูตรหาประสิทธิภาพของกระบวนการ

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

$$\frac{730}{30}$$

แทนค่าในสูตร

$$E_1 = \frac{730}{30} \times 100 = 81.11$$

E_2 สูตรหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

$$\frac{731}{30}$$

แทนค่าในสูตร $E_2 = \frac{\quad}{30} \times 100 = 81.22$

$$E.I. = \frac{(\text{Posttest Score}) - (\text{Pretest Score})}{(\text{Maximum Possible Score}) - (\text{Pretest Score})}$$

แทนค่าในสูตร

$$E.I. = \frac{731 - 401}{900 - 401} = \frac{330}{499} = 0.66$$

ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จากการทดลอง
แบบกลุ่มย่อย ได้ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 81.11/81.22 และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
0.66

ตารางที่ 17 คะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียนที่ได้จากกลุ่มทดลอง ที่ไม่มีตัวชี้นำ

คนที่	คะแนนสอบก่อนเรียน (Pretest) 30	คะแนนสอบหลังเรียน (Posttest) 30	คะแนนกระบวนการ 30
1	22	23	20
2	21	21	23
3	13	16	19
4	22	23	20
5	17	18	23
6	17	20	23
7	18	21	24
8	20	25	27
9	17	18	20
10	17	18	23
11	17	19	24
12	18	18	25
13	15	15	20
14	18	20	25
15	21	22	24
16	19	23	26
17	19	20	23
18	16	18	24
19	19	21	23
20	14	19	24
คะแนนเฉลี่ย	18.00	19.90	23.00

ตารางที่ 18 คะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียนที่ได้จากกลุ่มทดลอง
ที่มีตัวชี้แนะแบบกลับสลับตัวอักษร

คนที่	คะแนนสอบก่อนเรียน (Pretest) 30	คะแนนสอบหลังเรียน (Posttest) 30	คะแนนกระบวนการ 30
1	21	26	27
2	17	17	23
3	18	20	24
4	22	24	26
5	19	22	24
6	19	21	22
7	19	22	24
8	17	23	26
9	18	19	23
10	23	23	25
11	18	20	24
12	17	23	25
13	21	25	28
14	17	23	27
15	18	20	23
16	19	26	24
17	22	24	23
18	18	26	26
19	16	23	24
20	18	21	22
คะแนนเฉลี่ย	18.85	22.40	24.50

ตารางที่ 19 คะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียนที่ได้จากกลุ่มทดลอง
ที่มีตัวชี้้นำแบบขีดเส้นใต้ตัวอักษร

คนที่	คะแนนสอบก่อนเรียน (Pretest) 30	คะแนนสอบหลังเรียน (Posttest) 30	คะแนนกระบวนการ 30
1	17	17	23
2	15	24	24
3	18	19	22
4	19	24	27
5	19	25	25
6	17	19	23
7	22	24	25
8	19	22	25
9	20	24	26
10	18	18	23
11	19	24	25
12	18	18	20
13	20	25	27
14	18	21	22
15	18	20	23
16	20	25	26
17	20	24	22
18	20	25	28
19	20	21	24
20	21	21	23
คะแนนเฉลี่ย	18.90	22.00	24.15

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
หนังสือราชการ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์อาคม อึ้งพวง
2. อาจารย์ไพศาล โกยง
3. อาจารย์วันเพ็ญ การสอน
4. อาจารย์สุรเชษฐ์ ช่างถม
5. อาจารย์จุฬารักษ์ ลิทธิเขต
6. อาจารย์บัวภา มะกา
7. อาจารย์จิราพร ทบตัน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584
ที่ ทม.0510/ 0983 วันที่ 20 มีนาคม 2538
เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมอดินแดง มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วยนางสาวกัลยารัตน์ ศรีวัชรกุล นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้ตัวชี้แนะในบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1"
ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาโปรแกรมของบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่า
นายอาคม อึ้งพวง ตำแหน่งอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมอดินแดง เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ
และพิจารณาโปรแกรมของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่จะใช้ในการเก็บข้อมูล ในการทำวิทยานิพนธ์
ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม. 0510/ ว0983

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

วันที่ 20 มีนาคม 2538

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

ด้วยนางสาวกัลยารัตน์ ศรีวัชรกุล นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้ตัวชี้นำในบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1"
ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาเครื่องมือ ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บ
ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์ไพศาล โกยง เป็นผู้
มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าว
เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และพิจารณาเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บข้อมูล ในการทำวิทยานิพนธ์
ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ หากผลการพิจารณาเป็นประการใด กรุณาแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทราบด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

๗๐๑ ๐๒

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร (043) 236903



ที่ ทม. 0510/ ว0983

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

วันที่ 20 มีนาคม 2538

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเสื่อโก้ววิทยาสรรค์

ด้วยนางสาวกัลยารัตน์ ศรีวัชรกุล นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้ตัวชี้แนะในบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1"
ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอนเครื่องมือ ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วว่า
อาจารย์วันเพ็ญ การสอน เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่
ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่จะใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ หากผลการพิจารณาเป็นประการใด กรุณาแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทราบด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมพงศ์ จันทรโพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร (043) 236903



ที่ ทม. 0510/ ว0983

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

วันที่ 20 มีนาคม 2538

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม

ด้วยนางสาวกัลยารัตน์ ศรีวัชรกุล นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้ตัวชี้ไปในบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเครื่องมือ ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วว่า อาจารย์บัวภา มะกา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่จะใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ หากผลการพิจารณาเป็นประการใด กรุณาแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทราบด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ จันทรโพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร (043) 236903

ที่ ทม. 0510/ ว0983



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

วันที่ 20 มีนาคม 2538

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม

ด้วยนางสาวกัลยารัตน์ ศรีวัชรกุล นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้ตัวชี้นำในบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1"
ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอนเครื่องมือ ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วว่า
อาจารย์จุฬารัตน์ สิทธิเขต เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่
ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่จะใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ หากผลการพิจารณาเป็นประการใด กรุณาแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทราบด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

นสอ

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร (043) 236903



ที่ ทม. 0510/ ว0983

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

วันที่ 20 มีนาคม 2538

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม

ด้วยนางสาวกัลยารัตน์ ศรีวัชรกุล นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้ตัวชี้ไปในบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1"
ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาเครื่องมือ ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บ
ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์สุรเชษฐ์ ช่างถม เป็น
ผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าว
เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และพิจารณาเครื่องมือ คือแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่จะใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ หากผลการพิจารณาเป็นประการใด กรุณาแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทราบด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร (043) 236903



ที่ ทม. 0510/ ว0983

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

วันที่ 20 มีนาคม 2538

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม

ด้วยนางสาวกัลยารัตน์ ศรีวัชรกุล นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้ตัวชี้แนะในบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1"
ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอนเครื่องมือ ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วว่า
อาจารย์จิราพร ทบตัน เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่
ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่จะใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ หากผลการพิจารณาเป็นประการใด กรุณาแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทราบด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ จันทรโพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร (043) 236903



ที่ ทม. 0510/1877

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

9 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล และใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม

ด้วยนางสาวกัลยารัตน์ ศรีวัชรกุล นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้ตัวชี้นำ ใน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" ซึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 โรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ที่เรียนวิชาภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 10-28 กรกฎาคม 2538 พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้นางสาวกัลยารัตน์ ศรีวัชรกุล ดำเนินการเก็บข้อมูลและใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิพนธ์ จันทรโพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร (043) 236903