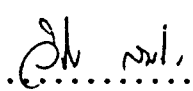
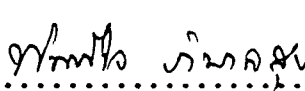


ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้ตัวชี้แนะบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาวกัลยารัตน์ ศรีวัชรกุล
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สันตัต ภิบาลสุข)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไลวรรณ สมโสมณ)

 กรรมการ
(อาจารย์ ดร. พิมพ์ใจ ภิบาลสุข)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีตัวชี้แนะ
แบบกลับสี่หน้าตัวอักษร การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีตัวชี้แนะแบบขีดเส้นใต้
ตัวอักษร และการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ไม่มีตัวชี้แนะ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวาปีปทุม
อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 60 คน
แบ่งเป็นสามกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 20 คน (1) กลุ่มที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ที่ไม่มีตัวชี้แนะ (2) กลุ่มที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีตัวชี้แนะแบบกลับสี่หน้าตัวอักษร
(3) กลุ่มที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบขีดเส้นใต้ตัวอักษร ได้มาโดยการสุ่ม-
แบบสองขั้นตอน หลังจากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างเข้ารับการทดลองทั้งสามกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

- (1) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .29-.80 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .20-.61 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.80 และ (2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ค่าประสิทธิภาพ 81.11/81.22 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.66

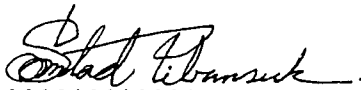
การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกแบบทางเดียว (One-way analysis of variance)

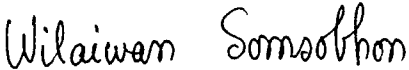
ผลการวิจัย พบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่ากลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีตัวชี้นำแบบกลับสลับตัวอักษร และกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีตัวชี้นำแบบขีดเส้นใต้ตัวอักษร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า กลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ไม่มีตัวชี้นำ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีตัวชี้นำแบบกลับสลับตัวอักษร และกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบขีดเส้นใต้ตัวอักษร แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THESIS TITLE: EFFECTS OF CUES IN COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION
IN THAI LANGUAGE ACHIEVEMENT OF MATTHAYOM SUKSA I
STUDENTS

AUTHOR: MISS KANYARAT SRIVATCHARAGUL

THESIS ADVISORY COMMITTEE:


..... Chairman
(Associate Professor Santad Pibansuk)


..... Member
(Assistant Professor Wilaiwan Somsobhon)


..... Member
(Dr. Pimchai Pibansuk)

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare Thai Language achievement of Matthayom Suksa I students taught by using inverse cues, underlined key words and no cue in computer assisted instruction.

A sample group of 60 Matthayom Suksa I students enrolled at Wapipathum School, Amphur Wapipathum, Changwat Mahasarakham during the first semester of the 1996 academic year. They were randomly selected by two-stage sampling and then assigned into three experimental groups. 20 in each. Each group studied with a different set of computer assisted instruction: (1) with no cue, (2) with inverse cues, and (3) with underlined keywords.

The research tools developed by the researcher were:

(1) a Thai achievement test with the difficulty level ranged from .29-.80, the discrimination power ranged from .20-.61 and the reliability was .80, and (2) CAI with the efficiency of 81.11/81.22 and the effectiveness index was .66.

The SPSS/PC⁺ program was used in the one-way analysis of variance to compare the students' achievement.

The findings of this research were: (1) there were significant statistical differences in their learning achievement at the .05 level. The learning achievement of the students who studied with inverse cues and underlined key words was higher than that of the students who studied with no cue. (2) the students who studied with inverse cues and underlined key words no significant statistical differences in their learning achievement at the .05 level.