

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เพื่อศึกษาผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และกระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
- 2) เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม
- 3) เพื่อเปรียบเทียบผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และผลของการเข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

5.1.2 สมมติฐานการวิจัย

- 1) นักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
- 2) นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนได้เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม
- 3) นักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มมีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน

5.1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1) กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ ที่มีความเชื่อมั่นในตนเองต่ำจำนวน 16 คน โดยสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เข้ากลุ่มทดลองสองกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

- (1) แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองของ ชูชีพ อ่อนโรคสูง
- (2) โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- (3) โปรแกรมกระบวนการกลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

- (1) ขอบหนังสืออนุมัติเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์
- (2) ผู้วิจัยนำแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองทดสอบนักเรียนก่อนที่จะทำการทดลอง (Pretest) กับกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม
- (3) ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเกี่ยวกับความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน โดยกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และกลุ่มทดลองที่ 2 ได้เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม
- (4) เมื่อสิ้นสุดการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และการเข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม ผู้วิจัยนำแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองฉบับเดิมไปทดสอบนักเรียนกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม (Posttest)

4) การวิเคราะห์ข้อมูล

- (1) หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม
- (2) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลังการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม โดยใช้ t-test
- (3) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มโดยใช้ t-test
- (4) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองก่อนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มโดยใช้ t-test
- (5) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองหลังการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม โดยใช้ t-test

(6) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความก้าวหน้า (Gain Score) ระหว่างกลุ่มการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มโดยใช้ t-test

5.1.4 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- 1) นักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 2) นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนได้เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) นักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มมีความเชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกัน

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 จากผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและกระบวนการกลุ่ม สามารถพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ ดังนั้นหากต้องการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงสามารถเลือกโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มหรือโปรแกรมกระบวนการกลุ่มไปใช้ตามความถนัด

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำเครื่องมือไปใช้

ผู้ที่จะนำโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม หรือโปรแกรมกระบวนการกลุ่มไปใช้ ควรได้รับการฝึกฝน อบรม หรือได้รับการศึกษาด้านนั้นก่อนเพื่อให้เกิดทักษะในการนำไปใช้

5.2.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ควรทดลองให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและกิจกรรมกระบวนการกลุ่มกับพฤติกรรมอื่นๆ ที่ต้องการแก้ไขหรือสร้างเสริม เพราะทั้งการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและกิจกรรมกระบวนการกลุ่มสามารถพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองได้ จึงน่าจะพัฒนาพฤติกรรมอื่นๆ ได้เช่นกัน