

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ หลังการใช้คำถามในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. พัฒนาการความคิดสร้างสรรค์หลังการใช้คำถามในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

- การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม
- การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ด้านการคิดคล่องก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม
- การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ด้านการยืดหยุ่นก่อนและหลังการร่วม กิจกรรม
- การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ด้านการคิดริเริ่มก่อนและหลังการร่วม กิจกรรม

2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยการใช้คำถามในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

- ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน
- ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาด้านเนื้อหาวิชา
- ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา ด้านการวัดและประเมินผล

ตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนและหลัง
การร่วมกิจกรรม

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	218.44	62.97	4.94**
หลังเรียน	281.40	92.19	

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์หลังการเรียนสูงกว่า
ก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดคล่อง
ก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	63.88	15.96	5.76**
หลังเรียน	84.84	21.89	

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดคล่อง
หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดยืดหยุ่น
ก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	45.44	11.07	5.85**
หลังเรียน	63.56	19.51	

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดยืดหยุ่น
หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดริเริ่ม
ก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	109.12	37.96	3.55**
หลังเรียน	133.00	53.15	

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดริเริ่ม
หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน

ความคิดเห็นด้านบรรยากาศการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความ
1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาให้โอกาสฉันได้แสดงออกอย่างอิสระ	3.76	0.52	เห็นด้วยมากที่สุด
2. การเรียนภาษาไทย มีกิจกรรมทางภาษาใหม่ๆ ที่ท้าทาย ให้ได้ลองทำ	3.68	0.56	เห็นด้วยมากที่สุด
3. บรรยากาศในการเรียนภาษาไทยมีความสนุกสนาน	3.56	0.58	เห็นด้วยมากที่สุด
* 4. ฉันอยากให้หมดเวลาเรียนภาษาไทยเร็ว ๆ	1.44	0.82	เห็นด้วยน้อยที่สุด
5. ในช่วงเวลาเรียนภาษาไทย มีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ในรูปแบบใหม่ ๆ ที่น่าสนใจอยู่เสมอ	3.76	0.52	เห็นด้วยมากที่สุด
6. หลังจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	3.76	0.52	เห็นด้วยมากที่สุด

* เป็นข้อความคิดเห็นที่เป็นทางลบ

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ทุกข้อที่เป็นข้อความทางบวกอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.56 - 3.76 และข้อความทางลบในรายการที่ 4 นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 1.44

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความ
7. ฉันได้เลือกทำและใช้สื่อหรืออุปกรณ์การเรียนรู้ หลาย ๆ อย่างในการทำกิจกรรมทางภาษา	3.84	0.37	เห็นด้วยมากที่สุด
8. ครูใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรม	3.52	0.56	เห็นด้วยมากที่สุด
9. การใช้คำถามในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาช่วยกระตุ้น ให้ฉันใช้การคิดได้หลาย ๆ แบบ (เช่น คิดแก้ปัญหา ใหม่ ๆ ได้ คิดสิ่งที่ไม่ซ้ำกับผู้อื่น หรือ คิดวิธีปรับปรุง ผลงานตนเอง)	3.76	0.52	เห็นด้วยมากที่สุด
10. การใช้คำถามของครูช่วยให้ฉันคิดหาคำตอบได้ หลาย ๆ คำตอบ	3.68	0.48	เห็นด้วยมากที่สุด
11. การใช้คำถามของครู ช่วยให้ฉันคิดหาคำตอบที่ แปลกใหม่ได้	3.56	0.59	เห็นด้วยมากที่สุด
12. ครูและเพื่อน ๆ ให้ความสนใจกับคำถามของฉัน และพยายามช่วยกันตอบคำถามนั้น ๆ	3.48	0.71	เห็นด้วยมาก
13. การถามคำถามของครู ช่วยให้ฉันคิดหาคำตอบ รายละเอียดของงานได้มากขึ้น	3.48	0.59	เห็นด้วยมาก
14. การถามและตอบคำถามผู้อื่น ทำให้ฉันมีทักษะ การพูดหรือเขียนดีขึ้น	3.64	0.57	เห็นด้วยมาก
15. การทำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา ทำให้ฉันสามารถ ตั้งคำถามที่จะให้คำตอบมากกว่าหนึ่งอย่าง	3.36	0.76	เห็นด้วยมาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายการส่วนใหญ่ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.52 - 3.84 ยกเว้นรายการที่ 12 - 15 ซึ่งอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.36 - 3.64

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนภาษา ด้านเนื้อหาวิชา

ความคิดเห็นด้านเนื้อหาวิชา	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความ
16. เนื้อหาวิชาที่เรียนในชั่วโมงภาษาไทยอยู่ในความสนใจของนักเรียน	3.68	0.56	เห็นด้วยมากที่สุด
17. เนื้อหาวิชาที่เรียนในชั่วโมงภาษาไทยมีหลากหลายรูปแบบ ทำให้ได้ความรู้กว้างขวาง	3.64	0.70	เห็นด้วยมากที่สุด
18. ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมทางภาษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.64	0.57	เห็นด้วยมากที่สุด
19. เนื้อหาของกิจกรรมการเรียนภาษาที่ได้เรียนรู้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.36	0.70	เห็นด้วยมาก
* 20. เนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงภาษาไทยมีมากเกินไป ทำให้เหนื่อยและเครียด	1.96	1.21	เห็นด้วยน้อย

* เป็นข้อความความคิดเห็นที่เป็นทางลบ

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาด้านเนื้อหาวิชาที่เป็นข้อความทางบวกเกือบทุกรายการ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.64 - 3.68 ยกเว้นรายการที่ 19 ซึ่งอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.36 และข้อความทางลบในรายการที่ 20 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 1.96

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน

ความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความ
21. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเปิดโอกาสให้ฉันได้วิจารณ์ผลงานของตนเองและผู้อื่น	3.12	0.93	เห็นด้วยมาก
22. ฉันชอบวิธีการประเมินผลหลาย ๆ อย่างที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา (เช่น ให้เพื่อนสังเกตแล้ววิจารณ์ กลุ่มร่วมกันประเมินหรือครูตรวจผลงาน เป็นต้น)	3.44	0.71	เห็นด้วยมาก
* 23. การประเมินผลงานจากผู้อื่น ทำให้ฉันเกิดความเครียด	2.36	1.19	เห็นด้วยน้อย
24. การประเมินผลงานด้วยตนเอง ทำให้ฉันพัฒนาความสามารถด้านการพูดมากขึ้น	3.08	0.91	เห็นด้วยมาก
25. การประเมินผลงานด้วยตนเอง ทำให้ฉันพัฒนาความสามารถด้านการเขียนมากขึ้น	3.32	0.75	เห็นด้วยมาก
26. การซักถามกันในชั้นเรียน ช่วย使我ปรับปรุงผลงานให้ดียิ่งขึ้น	3.36	0.81	เห็นด้วยมาก
27. ผลงานที่ได้จากการทำกิจกรรมทางภาษาเกิดจากการรวบรวมความรู้หลาย ๆ อย่างของตัวเอง	3.36	0.81	เห็นด้วยมาก

* เป็นข้อความความคิดเห็นที่เป็นทางลบ

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาด้านการวัดและประเมินผลทุกรายการที่เป็นข้อความทางบวก อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.12 - 3.44 และข้อความทางลบในรายการที่ 23 นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 2.36