

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินของโรงเรียนที่ไม่ผ่านประเมินรอบแรกในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลป่าแป๋และตำบลแม่เหาะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาในลักษณะต่อไปนี้

การเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินของโรงเรียนที่ไม่ผ่านประเมินรอบแรกในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลป่าแป๋และตำบลแม่เหาะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปรากฏผลในตารางที่ 1-4

ปัญหาและข้อเสนอแนะ ปรากฏในหน้า 54-58

**การเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินของโรงเรียนที่ไม่ผ่านประเมินรอบแรก
ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลป่าแป๋ และตำบลแม่เหาะ อำเภอแม่สะเรียง
จังหวัดแม่ฮ่องสอน**

ตารางที่ 1 การเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินของโรงเรียนที่ไม่ผ่านประเมินรอบแรก
ด้านผู้เรียน

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N =51)					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
1	จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.1)	45	88.24	6	11.76
2	จัดทำแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล	40	78.43	11	21.57
3	จัดทำบันทึกหลังการสอน	46	90.20	5	9.80
4	จัดทำระเบียบสะสมประจำตัวนักเรียน (ปพ. 8)	50	98.04	1	1.96
5	เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล....	42	82.35	9	17.65
มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดได้ตรง และมีวิสัยทัศน์					
1	จัดทำสมุดประจำชั้น (ปพ.9)	45	88.24	6	11.76
2	จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.5)	47	92.16	4	7.84
3	จัดทำบันทึกผลหลังการสอน	45	88.24	6	11.76
4	จัดทำแบบบันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.6)	50	98.04	1	1.96
5	เตรียมเอกสารอื่น หลักฐานหรือพยานบุคคล....	42	82.35	9	17.65

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N =51)					
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					
1	จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.1)	48	94.12	3	5.88
2	จัดทำผลการทดสอบแต่ละวิชา	47	92.16	4	7.84
3	จัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน	43	84.13	8	15.69
4	ประเมินผลตามสภาพจริง	49	96.08	2	3.92
5	เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล.....	45	88.24	6	11.76
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
1	จัดทำโครงงานของนักเรียน	38	74.51	13	25.49
2	จัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน	40	78.43	11	21.57
3	จัดทำบันทึกการใช้ห้องสมุด	34	66.67	17	33.33
4	จัดทำบันทึกประจำตัวนักเรียน	47	92.16	4	7.84
5	เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล....	43	84.13	8	15.69
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
1	จัดทำแบบบันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.6)	44	86.27	7	13.73
2	จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.1)	45	88.24	6	11.76
3	จัดทำบันทึกผลหลังการสอน	45	88.24	6	11.76
4	จัดทำบันทึกพฤติกรรมการทำงาน	37	72.55	14	27.45
5	จัดทำสมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน	43	84.31	8	15.69

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N =51)					
6	จัดแสดงผลงานนักเรียน	43	84.31	8	15.69
7	เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล.....	43	84.31	8	15.69
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี					
1	จัดทำระเบียบสะสมประจำตัวนักเรียน (ปพ.8)	50	98.04	1	1.96
2	จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.1)	46	90.20	5	9.80
3	เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล.....	43	84.31	8	15.69
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา					
1	จัดทำบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม	28	54.90	23	45.10
2	จัดทำบันทึกกิจกรรมอิสระ	21	41.18	30	58.82
3	จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	30	58.82	21	41.18
4	จัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน	45	88.24	6	11.76
5	เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล.....	41	80.39	10	19.61

จากตารางที่ 1 พบว่า การเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินในรอบสอง ด้านผู้เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ดำเนินการแล้วในทุกมาตรฐาน โดยมีรายละเอียดของแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่าได้จัดทำ ระเบียบสะสมประจำตัวนักเรียน (ปพ. 8) ร้อยละ 98.04 จัดทำบันทึกหลังการสอน ร้อยละ 90.20

และจัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.6) ร้อยละ 88.24 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติคือ ไม่ได้จัดทำแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 21.57 ไม่ได้จัดเตรียมเอกสารอื่นหลักฐาน หรือพยานบุคคล ร้อยละ 17.65 และไม่ได้จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.6) ร้อยละ 11.76

มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรง และมีวิสัยทัศน์ พบว่า ครูได้จัดทำแบบบันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.6) ร้อยละ 98.04 จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.5) ร้อยละ 92.16 จัดทำสมุดประจำชั้น (ปพ.9) และจัดทำบันทึกผลหลังการสอน ร้อยละ 88.24 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติคือ ไม่ได้จัดเตรียมเอกสารอื่นหลักฐาน หรือพยานบุคคล ร้อยละ 17.65 ไม่ได้จัดทำบันทึกผลหลังการสอน และไม่ได้จัดทำจัดทำสมุดประจำชั้น (ปพ.9) ร้อยละ 11.76 และไม่ได้จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.5) ร้อยละ 7.84

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนมีการประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ 96.08 จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.1) ร้อยละ 94.12 และ จัดทำผลการทดสอบแต่ละวิชา ร้อยละ 92.16 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติคือ ไม่ได้จัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ร้อยละ 15.69 ไม่ได้เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล ร้อยละ 11.76 และไม่ได้จัดทำผลการทดสอบแต่ละวิชา ร้อยละ 7.84

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พบว่า ได้จัดทำบันทึกประจำตัวนักเรียน ร้อยละ 92.16 มีการเตรียมเอกสารอื่นหลักฐาน หรือพยานบุคคล ร้อยละ 84.13 และ จัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน ร้อยละ 78.43 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ พบว่า ไม่ได้จัดทำบันทึกการใช้ห้องสมุด ร้อยละ 33.33 ไม่ได้จัดทำโครงการของนักเรียน ร้อยละ 25.49 และไม่ได้มีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน ร้อยละ 21.57

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พบว่า ได้จัดทำแบบบันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.6) ร้อยละ 86.27 จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.1) และจัดทำบันทึกผลหลังการสอน ร้อยละ 88.24 จัดทำสมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน และมีจัดแสดงผลงานนักเรียน และจัดเตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล ร้อยละ 84.30 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติคือ ไม่ได้จัดทำบันทึกพฤติกรรมการทำงาน ร้อยละ 27.45 ไม่ได้จัดทำสมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน ไม่จัดแสดงผลงานนักเรียน ไม่จัดเตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล ร้อยละ 15.69 และไม่ได้จัดทำแบบบันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.6) ร้อยละ 13.72

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนิษัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี พบว่า ได้จัดทำระเบียบ
 สะสมประจำตัวนักเรียน(ปพ.8) ร้อยละ 98.04 จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.1) ร้อยละ 90.20
 และ จัดเตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล ร้อยละ 84.31 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ ไม่ได้
 จัดเตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล ร้อยละ 15.69 ไม่จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน
 (ปพ.1) ร้อยละ 9.80 และไม่ได้จัดทำระเบียบสะสมประจำตัวนักเรียน (ปพ.8) ร้อยละ 1.96

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา พบว่า
 จัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ร้อยละ 88.24 จัดเตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล
 ร้อยละ 80.39 และจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ร้อยละ 58.82 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ
 ไม่ได้จัดทำบันทึกกิจกรรมอิสระ ร้อยละ 58.82 ไม่จัดทำบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ร้อยละ
 45.10 และไม่จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ร้อยละ 41.18

ตารางที่ 2 การเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินของโรงเรียนที่ไม่ผ่านประเมินรอบแรก
ด้านกระบวนการ

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N=51)					
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์การ/ โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา					
1	จัดทำผังงานของสถานศึกษา	47	92.16	4	7.84
2	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	51	100.00	-	-
3	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	51	100.00	-	-
4	จัดทำบันทึกการประชุม	51	100.00	-	-
5	จัดทำบันทึกการนิเทศ	51	100.00	-	-
6	จัดทำบันทึกติดตามผลการนิเทศ	49	96.08	2	3.92
7	จัดทำสมุดสารสนเทศของสถานศึกษา	48	94.12	3	5.88
8	จัดทำคำสั่งคณะทำงาน	51	100.00	-	-
9	จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน	51	100.00	-	-
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความ สัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา					
1	จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	49	96.08	2	3.92
2	จัดทำบันทึกการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	51	100.00	-	-
3	จัดทำบันทึกการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน	50	98.04	1	1.96
4	จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ของ สถานศึกษา	33	64.71	18	35.29
5	จัดทำบันทึกการช่วยเหลือสถานศึกษาจาก ชุมชน	38	74.51	13	25.49

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N =51)					
6	จัดทำบันทึกการบริการชุมชนของสถานศึกษา	39	76.48	12	23.52
7	เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล.....	44	86.27	7	13.73
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1	จัดทำแผนการสอน	50	98.04	1	1.96
2	จัดทำบันทึกผลหลังการสอน	48	94.12	3	5.88
3	จัดทำบันทึกการนิเทศ	50	98.04	1	1.96
4	จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน	49	96.08	2	3.92
5	บันทึกพฤติกรรมนักเรียน	50	98.04	1	1.96
6	จัดทำทะเบียนการใช้สื่อของครู	37	72.55	14	27.45
7	จัดทำบันทึกเชิญวิทยากรท้องถิ่น	42	82.35	9	17.65
8	บันทึกเวลาเรียนของนักเรียน	51	100.00	-	-
9	เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล.....	46	90.20	5	9.80

จากตารางที่ 2 พบว่า การเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินในรอบสอง ด้านกระบวนการ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ดำเนินการแล้วในทุกมาตรฐาน โดยมีรายละเอียดของแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์การ/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาพบว่า ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำบันทึกประชุม จัดทำบันทึกการนิเทศ จัดทำคำสั่งคณะทำงาน จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน ร้อยละ 100 จัดทำบันทึกติดตามผลการนิเทศ ร้อยละ 96.08 และจัดทำสมุดสารสนเทศของสถานศึกษา ร้อยละ 94.12 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ ไม่จัดทำผังงานของ

สถานศึกษา ร้อยละ 7.84 ไม่ได้จัดทำสมุดสารสนเทศของสถานศึกษา ร้อยละ 5.88 และไม่ได้จัดทำบันทึกติดตามผลการนิเทศ ร้อยละ 3.92

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา พบว่า ได้จัดทำบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 100 จัดทำบันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 98.04 และ มีการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ร้อยละ 96.08 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ ไม่ได้จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 35.29 ไม่ได้จัดทำบันทึกการช่วยเหลือสถานศึกษาจากชุมชน ร้อยละ 25.49 และไม่ได้จัดทำบันทึกการบริการชุมชนของสถานศึกษา ร้อยละ 23.52

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ได้บันทึกเวลาเรียนของนักเรียน ร้อยละ 100 การจัดทำแผนการสอน จัดทำบันทึกการนิเทศ และบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ร้อยละ 98.04 มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียน ร้อยละ 96.08 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ ไม่ได้จัดทำทะเบียนการใช้สื่อของครู ร้อยละ 27.45 ไม่ได้จัดทำบันทึกเชิญวิทยากรท้องถิ่น ร้อยละ 17.65 และ ไม่ได้เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือ พยานบุคคล ร้อยละ 9.80

ตารางที่ 3 การเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินของโรงเรียนที่ไม่ผ่านประเมินรอบแรก
ด้านปัจจัย

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N =51)					
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการจัดการ					
1	จัดทำผลการประเมินผู้บริหารโดยครู และนักเรียน	40	78.43	11	21.57
2	แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	98.04	1	1.96
3	แต่งตั้งคณะครูทำงานร่วมกับชุมชน	44	86.23	7	13.73
4	จัดทำบันทึกการประชุม	51	100.00	-	-
5	เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล.....	49	96.08	2	3.92
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1	วางแผนกำหนดการสอน	49	96.08	2	3.92
2	บันทึกการวิเคราะห์หลักสูตร	37	72.55	14	27.45
3	จัดทำแผนการสอน	51	100.00	-	-
4	จัดทำชุดการสอนหรือหน่วยวัดกรรมการสอนของครู	42	82.35	9	17.65
5	จัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผล	50	98.04	1	1.96
6	จัดทำแบบบันทึกการวัดผลประเมินผล	49	96.08	2	3.92
7	บันทึกการสอนซ่อมเสริม	46	90.20	5	9.80
8	เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล.....	47	92.16	4	7.84

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N =51)					
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้					
ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ					
1	จัดทำข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน	49	96.08	2	3.92
2	จัดทำคำสั่งการมอบหมายงาน	50	98.04	1	1.96
3	เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล.....	48	94.12	3	5.88
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นที่สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
1	จัดทำเอกสารหลักสูตรที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นตามความต้องการของท้องถิ่น	46	90.20	5	9.80
2	จัดทำศูนย์สื่อการเรียนการสอน	28	54.90	23	45.10
3	บันทึกการจัดแหล่งเรียนรู้	44	86.27	7	13.73
4	มีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร	45	88.24	6	11.76
5	เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล.....	50	98.04	1	1.96

จากตารางที่ 3 พบว่า การเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินในรอบสอง ด้านปัจจัย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ดำเนินการแล้วในทุกมาตรฐาน โดยมีรายละเอียดของแต่ละ มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการจัดการ พบว่า มีการจัดทำบันทึกการประชุม ร้อยละ 100 แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 98.04 เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล ร้อยละ 96.08 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ ไม่ได้จัดทำผลการประเมิน

ผู้บริหารโดยครู และ นักเรียน ร้อยละ 21.56 ไม่ได้แต่งตั้งคณะครูทำงานร่วมกับชุมชน ร้อยละ 13.73 และไม่ได้เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล ร้อยละ 3.92

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีการจัดทำแผนการสอน ร้อยละ 100 จัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ร้อยละ 98.04 วางแผนกำหนดการสอนและจัดทำแบบบันทึกการวัดผลประเมินผล ร้อยละ 96.08 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ ไม่ได้บันทึกการวิเคราะห์หลักสูตร ร้อยละ 27.45 ไม่ได้จัดทำชุดการสอนหรือหน่วยวัดกรรมการสอนของครู ร้อยละ 17.64 และไม่ได้บันทึกการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 9.80

มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ พบว่า ได้จัดทำคำสั่งการมอบหมายงาน ร้อยละ 98.04 จัดทำข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 96.08 และเตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล ร้อยละ 94.12 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ ไม่ได้เตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล ร้อยละ 5.88 ไม่จัดทำข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 3.92 และไม่ได้จัดทำคำสั่งการมอบหมายงาน ร้อยละ 1.96

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นที่สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า การเตรียมเอกสารอื่น หลักฐาน หรือพยานบุคคล ร้อยละ 98.04 จัดทำเอกสารหลักสูตรที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นตามความต้องการของท้องถิ่น ร้อยละ 90.20 และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 88.24 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ ไม่ได้จัดทำศูนย์สื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 45.10 ไม่ได้บันทึกการจัดแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 13.73 และไม่มีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 11.76

ตารางที่ 4 การรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report หรือ SAR)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N =51)					
1. ข้อมูลทั่วไป					
1.1 เสนอภาพรวมของโรงเรียน					
	ข้อมูลประวัติของ โรงเรียน	50	98.04	1	1.96
	ข้อมูลสถานที่ตั้ง	50	98.04	1	1.96
	ข้อมูลบุคลากรใน โรงเรียน	50	98.04	1	1.96
	ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	50	98.04	1	1.96
1.2 ระบุข้อมูลสภาพทางภูมิศาสตร์					
	ข้อมูลสภาพทางภูมิศาสตร์	50	98.04	1	1.96
	ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจ/อาชีพ	50	98.04	1	1.96
	ข้อมูลทางศาสนา	49	96.08	2	3.92
	ข้อมูลทางวัฒนธรรม	49	96.08	2	3.92
	ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น	50	98.04	1	1.96
2. ระบุข้อมูลแนวทางการพัฒนาโรงเรียน					
2.1	ข้อมูลด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	51	100.00	-	-
2.2	ข้อมูลด้านพันธกิจของโรงเรียน	51	100.00	-	-
2.3	ข้อมูลด้านนโยบายของโรงเรียน	49	96.08	2	3.92
2.4	ข้อมูลด้านเป้าหมายของโรงเรียน	50	98.04	1	1.96
2.5	ข้อมูลด้านมาตรการของโรงเรียน	50	98.04	1	1.96
2.6	ข้อมูลด้านแผนงาน	50	98.04	1	1.96
2.7	ข้อมูลด้านโครงการต่าง ๆ	51	100.00	-	-

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N=51)					
3.	ผลการดำเนินการพัฒนาโรงเรียน	50	98.04	1	1.96
4.	สรุปผลการดำเนินการพัฒนาโรงเรียน	50	98.04	1	1.96

จากตารางที่ 4 พบว่า การเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินในรอบสอง ด้านการรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report หรือ SAR) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ดำเนินการแล้วในทุกข้อ โดยรายละเอียดในแต่ละข้อดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปพบว่า ส่วนใหญ่ได้นำเสนอภาพรวมของโรงเรียนและระบุข้อมูลสภาพทางภูมิศาสตร์ ดังต่อไปนี้ ข้อมูลประวัติของโรงเรียน ข้อมูลสถานที่ตั้ง ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ข้อมูลสภาพทางภูมิศาสตร์ ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจ/อาชีพ ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 98.04 จัดทำข้อมูลทางศาสนา และ ข้อมูลทางวัฒนธรรม ร้อยละ 96.08 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ ไม่ได้จัดทำข้อมูลทางศาสนา และ ไม่ได้จัดทำข้อมูลทางวัฒนธรรม ร้อยละ 3.92 ไม่ได้จัดทำข้อมูลประวัติของโรงเรียน ไม่ได้จัดทำข้อมูลสถานที่ตั้ง ไม่ได้จัดทำข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ไม่ได้จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ไม่ได้จัดทำข้อมูลสภาพทางภูมิศาสตร์ ไม่ได้จัดทำข้อมูลสภาพเศรษฐกิจ/อาชีพ และ ไม่ได้จัดทำข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นร้อยละ 1.96

2. ระบุข้อมูลแนวทางการพัฒนาโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ได้จัดทำข้อมูลด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดทำข้อมูลด้านพันธกิจของโรงเรียน และจัดทำข้อมูลด้านโครงการต่าง ๆ ร้อยละ 100 จัดทำข้อมูลด้านเป้าหมายของโรงเรียน ข้อมูลด้านมาตรการของโรงเรียนข้อมูลด้านแผนงาน ร้อยละ 98.04 และ มีการจัดทำข้อมูลด้านนโยบายของโรงเรียน ร้อยละ 96.08 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ ไม่มีการจัดทำข้อมูลด้านนโยบายของโรงเรียน ร้อยละ 3.92 ไม่ได้จัดทำข้อมูลด้านเป้าหมายของโรงเรียน ไม่ได้จัดทำข้อมูลด้านมาตรการของโรงเรียนและไม่ได้จัดทำข้อมูลด้านแผนงาน ร้อยละ 1.96

3. ผลการดำเนินการพัฒนาโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ได้จัดทำผลการดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 98.04 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ ไม่มีการจัดทำผลการดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 1.96

4. สรุปผลการดำเนินการพัฒนาโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ได้จัดทำสรุปผลการดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 98.04 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ ไม่มีการจัดทำผลการดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 1.96

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินของโรงเรียนที่ไม่ผ่านประเมินรอบแรกในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลป่าแป๋ และตำบลแม่เหาะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอนในด้านผู้เรียน กระบวนการ ปัจจัย และการรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report หรือ SAR) จากแบบสอบถาม จำนวน 51 ชุด มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 30 คน ร้อยละ 58.82 ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลโดยการนำมาจัดหมวดหมู่ โดยเรียงความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ในด้านผู้เรียน

ปัญหา

1. การประเมินต่าง ๆ ใช้ออกสารมากเกินไป ครูมักทำเอกสารทั้งของโรงเรียนและของตนเอง จึงไม่มีเวลาสอน (8)
2. ครูมีภาระทั้งงานสอนและงานอื่น ๆ (6)
3. นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดได้ (5)
4. การสอนของครูส่วนใหญ่สอนแบบบรรยาย (4)
5. การใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาที่สอง รองจากภาษากระเหรี่ยง นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ซึ่งมีผลต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ ไปด้วย (4)
6. การบันทึกพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน ครูไม่มีเวลาในการบันทึกเนื่องจากมีงานเสริมที่ต้องทำ (3)
7. งานต่าง ๆ ต้องกรอกซ้ำซ้อนมากเกินไปจนจำเป็น (3)
8. ครูไม่ครบทุกชั้น (3)
9. นักเรียนขาดเรียนบ่อย (2)
10. นักเรียนขาดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และมีความตั้งใจในการเรียนน้อย (2)
11. นักเรียนมีประสบการณ์ โลกทัศน์น้อยและแคบ จึงมีผลต่อมโนภาพในองค์ความรู้ในการเรียน (2)

12. การจัดเตรียมเอกสารและข้อมูลต่าง ๆ ยังไม่เป็นระบบชัดเจน ทำให้ยากต่อการรวบรวมและจัดเก็บ (2)

13. การจัดทำโครงการของนักเรียน เนื่องจากขาดงบประมาณในการดำเนินงานและครูขาดความรู้ในเรื่องการทำโครงการ (1)

14. ขาดการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม (1)

15. ผู้เรียนขาดแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้า (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรลดงานที่ทำซ้ำซ้อน เพื่อสะดวกในการจัดทำ และไม่เสียเวลาสอนของครู (9)
2. ครูควรจัดงานสอนให้เป็นปัจจุบันและแบ่งงานนอกเหนือจากการสอนให้เป็นระบบ (7)
3. ควรสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดและจัดกิจกรรมเสริมในด้านต่าง ๆ (6)
4. ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (5)
5. ควรชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นสภาพปัญหาการอ่าน ไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนและช่วยกันหาทางแก้ปัญหาในด้านนี้ (4)
6. ครูควรลดการไปอบรม ประชุม และให้เวลาการสอนให้กับผู้เรียนมากขึ้น (3)
7. ควรมีครูสอนครบทุกชั้น (2)
8. ควรมีการจัดอบรมเรื่อง การทำโครงการแบบง่าย ๆ นำไปกับนักเรียนบนดอย (1)
9. ควรหางบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ (1)
10. โรงเรียนควรต้องพัฒนาตนเองร่วมกับทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง (1)
11. ควรพานักเรียนไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน (1)
12. ควรจัดการอบรมผลิตสื่อ (1)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ในด้านกระบวนการ ปัญหา

1. โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศที่ไม่ต่อเนื่อง (6)
2. การจัดงานธุรการต่าง ๆ ไม่เป็นระบบ ไม่เป็นปัจจุบัน (4)
3. วิธีการสอนของครูและสื่อไม่หลากหลาย (4)

4. ชุมชนมีส่วนร่วมน้อย ชุมชนไม่มีความรู้ และความเข้าใจ เรื่องการศึกษาจึงไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น (3)

5. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ การค้นหาข้อมูลทำได้ยาก (3)

6. ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการอบรม แต่ไม่มีเวลานำความรู้ที่ได้มาสอนให้กับผู้เรียน (1)

7. ครูบางท่านมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรน้อย (1)

8. การบริหารจัดการด้านบุคลากรควรหลากหลายความคิดและการปฏิบัติ (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง (8)

2. ควรมีการจัดอบรมงานธุรการเพื่อให้ทำงานได้อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน (6)

3. ควรให้ครูเข้าร่วมอบรมเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ และหลากหลายวิธี (5)

4. โรงเรียนควรเข้าหาชุมชน และทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมสอนในวิชาหลักสูตรท้องถิ่น ฯลฯ (5)

5. ควรมีการจัดอบรมการจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน (3)

6. สำนักงานเขตพื้นที่ควรเข้ามานิเทศ ช่วยเหลือ โรงเรียนในการเตรียมความพร้อม (2)

7. ควรมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จัก (2)

8. ควรนำผลการสอบในระดับชาติมาวิเคราะห์แล้วนำไปพัฒนาการเรียนการสอน (1)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ในด้านปัจจัย

ปัญหา

1. ด้านงบประมาณ และสภาพพื้นที่ของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง (10)

2. การจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนนั้นส่วนใหญ่ขาดการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (8)

3. โรงเรียนยังขาดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน (6)

4. โรงเรียนบางแห่งผู้บริหารและครูผู้สอนยังไม่มีความพร้อมในการประเมิน

เท่าที่ควร (5)

5. โรงเรียนไม่มีไฟฟ้าใช้ ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนเป็นไปได้ยาก (3)

6. โรงเรียนขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยในการเรียนการสอนไม่มี เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ฯลฯ (2)

7. ครูมีน้อย ไม่ตามเกณฑ์ และสอนไม่ครบชั้น ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน (2)
8. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นน้อยมาก (1)
9. ขวัญและกำลังใจในการทำงานของบุคลากร (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการระดมหาทรัพยากรภายนอกหน่วยงาน หรือองค์กรเอกชนต่าง ๆ (7)
2. ควรมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ (5)
3. ควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับโรงเรียนที่ขาดแคลนหรือจำเป็นในการสร้างอาคารเรียนตามสภาพจริงก่อน (4)
4. ควรมีการอบรมด้านการประเมินเพื่อเตรียมการรับการประเมินทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (3)
5. ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น (2)
6. ผู้บริหารควรแสดงความมีภาวะผู้นำ (1)

การรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report หรือ SAR)

ปัญหา

1. ครูยังไม่เข้าใจการจัดทำรายงานประเมินตนเอง จึงได้รายงานประเมินตนเองของโรงเรียนที่ไม่ตรงกับสภาพที่แท้จริง (8)
2. การพัฒนาโรงเรียนส่วนใหญ่เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับ งบประมาณน้อย ขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงวุฒิ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน (7)
3. โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามแผนงานประจำปีเนื่องจากงบประมาณมีไม่เพียงพอ (5)
4. ครูไม่มีเวลาสอน มีภาระงานมาก (4)
5. โรงเรียนยังไม่ทราบข้อมูลตามความต้องการที่แท้จริงของชุมชน (3)
6. โรงเรียนขาดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน (3)
7. โรงเรียนขาดโอกาสต่าง ๆ เนื่องจากชุมชนยากจน ไม่มีความรู้ (2)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดอบรมการทำ รายงานประเมินตนเอง เพื่อให้เข้าใจและกระบวนจัดทำให้เป็นในแนวเดียวกัน (10)

2. ควรระดมทรัพยากรและขอความร่วมมือจากหน่วยงานเอกชนที่สนใจช่วยเหลือ (7)
3. ควรมีการวางแผนการใช้งบประมาณตามแผนงานประจำปีให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด (5)
4. ควรพัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียนโดยการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน มากกว่าที่จะออกไปร่วมกิจกรรมนอกโรงเรียน ซึ่งเป็นการสิ้นเปลืองงบประมาณ (2)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved