

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยและพัฒนา(Research and Development) เรื่อง การพัฒนาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่นำมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดชัยภูมิ นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแหล่งข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเพื่อให้โรงเรียนนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาหลักสูตรนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนได้ การวิจัยดำเนินการเป็น 2 ระยะ คือ

3.1 การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาจัดการเรียนการสอน และแหล่งข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบด้วย

3.1.1 การศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่นำมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

3.1.2 การศึกษาแหล่งข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2.เครื่องมือที่ใช้
- 3.การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4.การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.2 การวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

3.2.1 การพัฒนาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.2.2 การนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.3 การนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. สถานที่และกลุ่มเป้าหมาย
2. วิธีดำเนินการ
3. เครื่องมือที่ใช้
- 4.การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5.การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

รายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยมีดังนี้

3.1 การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาจัดการเรียนการสอน และแหล่งข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น

การวิจัยระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ(Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรคและแนวทางในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาจัดการเรียนการสอนและศึกษาแหล่งข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดชัยภูมิ ดำเนินการวิจัยดังนี้

### 3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูวิชาการประจำโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอบ้านเขว้า อำเภอกอนสวรรค์ อำเภอหนองบัวแดง และอำเภอภักดีชุมพล จำนวน 258 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2551

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูวิชาการประจำโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จากจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 258 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2551 ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา(Sample Random Sampling) กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน โดยใช้สูตร Yamane (ถึคคดา อะยะวงศ,2533) โดยใช้สูตร

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับให้มีได้

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับให้มีได้ (e) เท่ากับ 0.05 ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนไม่น้อยกว่า 157 คน ดังแสดงตามตารางที่แยกเป็นรายอำเภอ ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูวิชาการประจำโรงเรียน แต่ละอำเภอในจังหวัดชัยภูมิ

ที่	อำเภอ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1	เมือง	61
2	บ้านเขว้า	22
3	คอนสวรรค์	25
4	หนองบัวแดง	37
5	ภักดีชุมพล	12
	รวม	157

### 3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม(Questionnaire) ใช้สอบถามครู วิชาการประจำโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดย แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบประกอบด้วย ข้อคำถามต่อไปนี้

1. เพศ
2. อายุ
3. อาชวราชการ
4. วุฒิการศึกษา
5. สังกัดโรงเรียน

ตอนที่ 2 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาจัดการ เรียนการสอนในโรงเรียน ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอนย่อย ดังนี้

1.ปัญหาและอุปสรรคในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน เป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

2.แนวทางในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบวัดประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าตามองค์ความรู้และผลงานปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัด ชัยภูมิ จำนวน 9 สาขา (สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยภูมิ,2549) ดังนี้

1. สาขาเกษตรและการทำมาหากิน
2. สาขาอาหารและโภชนา
3. สาขาภาษาและวรรณกรรม
4. สาขาแพทย์แผนไทยและสมุนไพร
5. สาขาศาสนาประเพณีและพิธีกรรม
6. สาขากีฬาและการละเล่นพื้นบ้าน
7. สาขาศิลปะการแสดงและดนตรี
8. สาขาศิลปะหัตถกรรมและสิ่งทอ
9. สาขาประวัติศาสตร์และโบราณคดี

เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด

### 3.1.3 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. กำหนดกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา เพื่อความสอดคล้องสมบูรณ์
5. ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
6. นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

### 3.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือเสนอผู้บังคับบัญชาเพื่อขอความอนุเคราะห์ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ส่งแบบสอบถามให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมทั้งรวบรวมแบบสอบถามที่โรงเรียนส่งคืนระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 15 พฤศจิกายน 2551 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2552 ผู้วิจัยไปเก็บแบบสอบถามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 150 ชุด จากทั้งหมด 157 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.54 เป็นฉบับที่สมบูรณ์

### 3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ สำหรับความคิดเห็นของครูวิชาการประจำโรงเรียน นำไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็น นำค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นในแบบสอบถาม มาเทียบกับเกณฑ์ โดยมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543)

4.51 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	น้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เป็นการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา จัดหมวดหมู่ตามสาขาภูมิปัญญาท้องถิ่น 9 สาขา แต่ละสาขาประกอบด้วย

- 1.ชื่อแหล่งความรู้/ชื่อ-สกุล ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.ลักษณะของความรู้/ประสบการณ์ที่ได้รับ
- 3.ที่อยู่ของแหล่งความรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 3.2 การวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน

#### 3.2.1 การพัฒนาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การวิจัยระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยผู้วิจัยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้ง 9 สาขา มาประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อถอดองค์ความรู้แต่ละสาขาดำเนินการดังนี้

##### 1.สถานที่และกลุ่มเป้าหมาย

สถานที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ใช้ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2552 จำนวน 1 วัน กลุ่มเป้าหมายเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น จากการสำรวจระยะที่ 1 จำนวน 75 คน จาก 9 สาขา

##### 2.วิธีดำเนินการ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

- 1) ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เพื่อประสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละสาขา
- 2) ทำหนังสือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 3) ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อถอดองค์ความรู้และพัฒนาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้าน
- 4) ได้องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 9 สาขา 22 ด้านแต่ละด้านมีองค์ประกอบดังนี้
  - 1) สาขา.....
  - 2) ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น.....
  - 3) สำหรับผู้เรียนในระดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 4) ความสำคัญ
  - 5) วัตถุประสงค์
  - 6) องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
  - 7) การนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - 8) สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้
  - 9) การวัดผลประเมิน
  - 10) ชื่อเจ้าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5) ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ด้านภาษา และเนื้อหาให้เหมาะสม

6) สร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเลือกประธาน รองประธาน กรรมการ และ เลขานุการ ตามความเหมาะสม

7) จัดทำรายงานองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นใหม่แต่ละสาขา

### 3.เครื่องมือที่ใช้

- 1) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 1 ชุด
- 2) ใบงาน การพัฒนาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) แบบบันทึกองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

### 4.การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ผู้วิจัยทำการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- 2) จากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม และพฤติกรรมอื่น ๆ ครอบคลุมระยะเวลาเข้าอบรม
- 3) ความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ของแบบบันทึกองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละสาขา

### 5.การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

- 1) ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแจกแจงความถี่สำหรับความคิดเห็นของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ นำไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็นนำค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นในแบบสอบถามมาเทียบกับเกณฑ์โดยให้ความหมายตามลำดับ จากน้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
- 2) การตรวจสอบความถูกต้อง ขององค์ประกอบขององค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่ละด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาและเนื้อหา

#### 3.2.2 การนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

#### 3.2.3 การนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอน

การวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนนำองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นได้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

#### 1.สถานที่และกลุ่มเป้าหมาย

สถานที่ที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ในวันที่ 26 พฤษภาคม 2552 จำนวน 1 วัน

กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการประจำโรงเรียนรวม 2 คน ซึ่งได้จากการเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเฉพาะเจาะจง จากโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1 จำนวน 5 อำเภอ ทั้งหมด 20 โรงเรียน คือ

#### อำเภอเมืองชัยภูมิ จำนวน 8 โรงเรียน

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. โรงเรียนเมืองน้อยราษฎร์สงเคราะห์ | กลุ่มเครือข่ายพระยาแล                   |
| 2. โรงเรียนบ้านนาฝาย                | กลุ่มเครือข่ายบ้านห้วยต้อนนาฝาย         |
| 3. โรงเรียนบ้านเล่าวิทยาคาร         | กลุ่มเครือข่ายบ้านเล่านาเสียว           |
| 4. โรงเรียนบ้านหนองหญ้ารั้งกา       | กลุ่มเครือข่ายบ้านโพนทองห้วยบง          |
| 5. โรงเรียนบ้านลาดใหญ่              | กลุ่มเครือข่ายบ้านกุดตุ้มลาดใหญ่        |
| 6. โรงเรียนบ้านฉิมพลีวิทยา          | กลุ่มเครือข่ายบ้านค่ายหนองไผ่โนนสำราญ   |
| 7. โรงเรียนบ้านหนองนาแซงวิทยา       | กลุ่มเครือข่ายบ้านชีลองหนองนาแซงบึงคล้า |
| 8. โรงเรียนบ้านลาดผักหนาม           | กลุ่มเครือข่ายมอหินขาว                  |

#### อำเภอกอนสวรรค์ จำนวน 3 โรงเรียน

- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านโคกมั่งงอย          | กลุ่มเครือข่ายนครกาหลง 1 |
| 2. โรงเรียนบ้านหนองปลาปิ้งหนองเขิน | กลุ่มเครือข่ายนครกาหลง 2 |
| 3. โรงเรียนบ้านยางหวาย             | กลุ่มเครือข่ายนครกาหลง 3 |

#### อำเภอบ้านเขว้า จำนวน 2 โรงเรียน

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านโนนเปลือย | กลุ่มเครือข่ายบ้านเขว้า 1 |
| 2. โรงเรียนบ้านกุดไผ่    | กลุ่มเครือข่ายบ้านเขว้า 1 |

#### อำเภอหนองบัวแดง จำนวน 5 โรงเรียน

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านนางแคคเหนื่อ            | กลุ่มเครือข่ายนางแคควังชมภู |
| 2. โรงเรียนบ้านราษฎร์ดำเนิน            | กลุ่มเครือข่ายหนองบัวแดง    |
| 3. โรงเรียนบ้านหนองแวง                 | กลุ่มเครือข่ายหนองแวง       |
| 4. โรงเรียนบ้านหนองหอยปิ้งบำเหน็จวิทยา | กลุ่มเครือข่ายถ้ำวัวแดง     |
| 5. โรงเรียนบ้านนาคานห้กประชานุสรณ์     | กลุ่มเครือข่ายกุดชุมแสง     |

#### อำเภอกำเนิดชุมพล จำนวน 2 โรงเรียน

- |                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแหลมทองผดุงวิทย์ | กลุ่มเครือข่ายลำน้ำเจียง |
| 2. โรงเรียนบ้านปรางค์มะค่า      | กลุ่มเครือข่ายลำน้ำเจ้า  |

## 2. วิธีดำเนินการ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เพื่อประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย 20 โรงเรียน

2) ทำหนังสือเชิญผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการประจำโรงเรียนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

3) ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนการสอน

3.1 นำไปเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นการเรียนรู้คู่ท้องถิ่น

3.2 นำไปบูรณาการสอดแทรกกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

3.3 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

4) องค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย

1. ชื่อหลักสูตร

2. หลักการและเหตุผล

3. วัตถุประสงค์

4. โครงสร้าง

4.1 เนื้อหา สาระ

4.2 เวลา

5. กิจกรรมการเรียนรู้

6. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์

7. การวัดผลประเมินผล

8. บทบาทผู้สอน บทบาทผู้เรียน

9. เกณฑ์การจบหลักสูตร

10. การควบคุมกำกับติดตาม

5) แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. ส่วนนำ

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 เรื่อง เนื้อหา

1.3 วัน เดือน ปี ภาคเรียนที่สอน

1.4 ระดับชั้น โรงเรียน

2. ส่วนเนื้อหา

2.1 ความคิดรวบยอด

2.2 สาระสำคัญ

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.4 สารการเรียนรู้/เนื้อหา

2.5 กิจกรรมการเรียนรู้

2.6 สื่อการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้

2.7 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

3. ส่วนภาคผนวก (ส่วนท้าย)

3.1 บันทึกผลหลังสอน

3.2 ข้อเสนอแนะ

6) ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านภาษาและเนื้อหาให้เหมาะสม

7) ได้หลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้

### 3.เครื่องมือที่ใช้

1) แบบสอบถามความพึงพอใจ

2) ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น

3) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

### 4.การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยทำการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2) ความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบและรูปแบบที่กำหนด สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้

### 5.การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1) ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ สำหรับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการประจำโรงเรียนที่เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการนำไปวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของระดับความคิดเห็น นำค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นในแบบสอบถามมาเทียบกับเกณฑ์ โดยให้ความหมายตามลำดับ จากน้อยที่สุด น้อยปานกลาง มาก และมากที่สุด

2) ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ของหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้