



การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีน
เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์

ศิริลักษณ์ ศรีเพชร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
กรกฎาคม 2562



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีน
เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์



ศิริลักษณ์ ศรีเพชร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
กรกฎาคม 2562
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

Development of Lesson Plan to Improve Mandarin Listening
and Speaking Ability for Everyday Communication through
4 MAT Model form Mattayomsuksa 3 Students of
Uttaradit School



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements for
Master of Education Program in Curriculum and Instruction
Uttaradit Rajabhat University

July 2019

Copyright of Uttaradit Rajabhat University



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีน
เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์

ของ

ศิริลักษณ์ ศรีเพชร

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี)

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดม คำขาด)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เรืองเดช วงศ์หล้า)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด ภาษาจีน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์
ผู้วิจัย	นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร
ปริญญา	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิรมล สุวรรณภาค

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีน ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ จำนวน 400 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนอุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่าการออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ มี 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 18 ชั่วโมง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : บทเรียน, ความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร, ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน, รูปแบบ 4 MAT



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq : 50

ABSTRACT

Title	Development of Lesson Plan to Improve Mandarin Listening and Speaking Ability for Everyday Communication through 4 MAT Model form Mattayomsuksa 3 Students of Uttaradit School
Author	Siritak Sriphet
Degree	Master of Education Program in Curriculum and Instruction
Advisor	Associate Professor Dr. Nitaya Suwanasri
Co-Advisors	Assistant Professor Dr. Niramom Suwangard

The purposes of this research were to develop a lesson plan to improve Mandarin listening and speaking abilities, to examine the achievement after the learning process, and to study the student satisfaction of the lesson plan through 4 MAT Model. The population of this research was 400 Mattayomsuksa 3 students of Uttaradit School. The sample selected by cluster random sampling was 40 students in Mattayomsuksa 3/6 in 2018 academic year. The instruments used were a lesson plan in listening and speaking Mandarin, an achievement test, and a satisfaction survey. The percentage, mean, standard deviation and T-test were the parameters used for statistical analysis.

The results revealed that the lesson plan to improve Mandarin listening and speaking abilities for everyday communication through 4 MAT Model for Mattayomsuksa 3 students of Uttaradit School contains 4 lessons with 18-hour learning duration. The learning achievement scores after the lesson is statistically significantly higher than those before the lesson at 0.05. In addition, the student satisfaction of the lesson plan is at a high level.



239306466

URU iThesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

Keyword : Lessons, Mandarin Listening and Speaking Abilities for Communication,
Mandarin in Everyday Life, MAT Model



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

กิตติกรรมประกาศ

การดำเนินการจัดวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก คณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี ประธานกรรมการ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิรมล สุวรรณภาค กรรมการ ด้วยการให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดขั้นตอนการทำวิจัย

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความเมตตาจากคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย รวมทั้งผู้เขียนเอกสาร ตำราต่าง ๆ จนสามารถนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบ แก้ไข และแนะนำในการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

อนึ่งตลอดเวลาของการทำวิจัย ผู้วิจัยได้รับกำลังใจ การสนับสนุนจากคณะผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์ และครอบครัวด้วยดีเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณผู้มีอุปการคุณ ดังกล่าวข้างต้นไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ศิริลักษณ์ ศรีเพชร



239306466

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
สมมุติฐานการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์	9
การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูด	11
การสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร.....	18
การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT	19
การวัดและประเมินผลทักษะการฟังและการพูด.....	27



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

แนวคิดด้านความพึงพอใจ	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
รูปแบบการวิจัย	35
การออกแบบรวบรวมข้อมูล	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41
การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล	49
การวิเคราะห์ข้อมูล	50
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
ตอนที่ 1 การออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์ โดยการหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80. 51	
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป	53
ตอนที่ 3 พึงพอใจต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์	54
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	56
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	56
วิธีการดำเนินการวิจัย	56
สรุปผลการศึกษา	57
อภิปรายผล	58
ข้อเสนอแนะ	61



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

บรรณานุกรม.....	63
ภาคผนวก.....	68
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	69
ภาคผนวก ข สำเนาหนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	71
ภาคผนวก ค แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	76
ภาคผนวก ง แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	83
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ข้อมูล	102
ภาคผนวก ฉ ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และโปรแกรมคอมพิวเตอร์.....	142
ภาคผนวก ช แผนการจัดการเรียนรู้.....	147
ภาคผนวก ซ รูปภาพกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน.....	189
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	195



239306466

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัย	36
ตารางที่ 2 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน.....	37
ตารางที่ 3 การออกแบบรวบรวมข้อมูล	40
ตารางที่ 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ โดยการหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1 /E2) มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80.....	52
ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน.....	53
ตารางที่ 6 แสดงผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้เปรียบเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 80.....	53
ตารางที่ 7 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์.....	54



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	8
ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ และกระบวนการ.....	20
ภาพที่ 3 นักเรียนนักเรียน 4 แบบ	21
ภาพที่ 4 ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	23
ภาพที่ 5 ขั้นตอนในการการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้.....	45
ภาพที่ 6 ขั้นตอนการสร้างแบบวัดความสามารถการฟัง ทักษะการพูดภาษาจีน	48



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสโลกาภิวัตน์ หรือการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจและสังคมตามวิวัฒนาการของโลก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่เกิดขึ้นให้เกิดการกระตุ้นทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสังคมในด้านบวก ทำให้ผู้คนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกันได้อย่างรวดเร็ว ทั้งในด้าน การเมือง เศรษฐกิจ สังคมการศึกษาและวัฒนธรรม โดยภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ใช้เชื่อมโยงและ เปิดโอกาสให้มนุษย์แสวงหาความรู้ได้ทุกทิศทาง (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2553, น.1) การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจาก เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้ และเข้าใจความแตกต่างของภาษา และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน โดยกำหนดให้เรียน ภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรม อันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่าง สร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น.190)

ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศซึ่งประชาคมโลกให้ความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่า ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาทางการที่เป็นที่ยอมรับของสหประชาชาติ และเป็นภาษาสากลมีผู้ใช้ในฐานะ เจ้าของภาษาเป็นจำนวนถึง 1 ใน 6 ของประชากรโลก กล่าวคือ มากกว่าหนึ่งพันสามร้อยล้านคน ภาษาจีนจึงนับว่าเป็นภาษาซึ่งมีผู้ใช้กันมากที่สุด ประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีนได้ติดต่อ ค้าขายและมีความสัมพันธ์ทางการทูตมากกว่า 30 ปี ประชาชนของทั้งสองประเทศมีความใกล้ชิด สนับสนุน มีการไปมาหากันตลอดเวลา ดังนั้นควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชาวไทยได้ศึกษาภาษาจีน



239306466

URU iThesis 5955110112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

มีความสามารถในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสารกับชาวจีนอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนให้แพร่หลายในประเทศไทย อันจะเป็นการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสองประเทศให้กระชับยิ่งขึ้น รัฐบาลไทยจึงกำหนดนโยบายมุ่งสร้างสังคมฐานเศรษฐกิจซึ่งอาศัยภาษาจีนเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2553, น.1)

การเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบันของไทยพบว่า มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน กลางในประเทศไทยอย่างกว้างขวางทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยจะเห็นได้ว่าการสอน ภาษาจีนกลางอยู่ในทุกระดับ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และในระดับมหาวิทยาลัย ตลอดจนสถาบันสอนภาษาเอกชนที่เปิดสอนภาษาจีนกลางให้กับผู้ที่สนใจทั่วไปนั้น เป็นผลมาจาก รัฐบาลไทยมีนโยบายส่งเสริมอย่างแข็งขัน และแรงผลักดันจากการเติบโตทางเศรษฐกิจของจีนรวมทั้ง ปัจจัยการกำหนดให้ภาษาจีนเป็นวิชาที่ใช้ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจากผลการ สสำรวจของรัฐบาลจีนพบว่า “ขณะนี้โรงเรียนในประเทศไทยที่เปิดการเรียนการสอนภาษาจีนมีจำนวน 1,105 แห่ง มีจำนวนนักเรียนถึง 400,000 คน ทั่วประเทศ” สำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาจีนนานาชาติ (Hanban Confucius Institute Headquarters) ในประเทศจีนจึงจัดโครงการ ส่งครูชาวจีนมาสอนที่ประเทศไทยในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีละ 870 คน สอดคล้องกับ Pan Xinghua (อ้างถึงใน ชิ เลย์ Shi Lei, 2554, น.2)

โรงเรียนอุดรดิตถ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ แห่งหนึ่งที่เล็งเห็นความสำคัญและจำเป็นของการใช้ภาษาจีน ได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนวิชา ภาษาจีน โดยจัดเป็นวิชาเพิ่มเติม จัดให้เรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาจีน รับผิดชอบการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อรวบรวมประเด็นปัญหาต่าง ๆ พบว่า ปีการศึกษา 2558 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรดเฉลี่ย รวม) วิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 2.05 (โรงเรียนอุดรดิตถ์, 2559, น.5) และปีการศึกษา 2559 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรดเฉลี่ยรวม) เท่ากับ 2.11 (โรงเรียนอุดรดิตถ์, 2560, น.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลคะแนน จากการประเมินต่าง ๆ เช่น จากบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ของภาคเรียนที่ผ่านมาผลการจัดการ เรียนรู้ระหว่างเรียน และผลการสอบกลางภาค การสอบปลายภาค เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา และสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่อนข้างต่ำ พบว่าปัญหาการใช้ภาษาจีนของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ ปัญหาด้านทักษะการฟังและการพูด นักเรียน ส่วนใหญ่ขาดความสนใจในการเรียนภาษาจีน เพราะคิดว่าภาษาจีนเป็นวิชาที่ยาก ขาดทักษะด้าน การฟัง ไม่เข้าใจเรื่องที่ฟัง ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้ ส่วนทักษะการพูด เป็นทักษะที่นักเรียนมีข้อบกพร่องอยู่มาก นักเรียนไม่สามารถพูดข้อความหรือเรื่องราวต่าง ๆ ได้



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนแต่ละคน มีรูปแบบการเรียนรู้และการตอบสนองต่อการเรียนที่แตกต่างกัน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละแบบที่มีการเรียนรู้แตกต่างกัน จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถฟังและพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารได้ การเรียนการสอนทักษะทางภาษานั้นจะเริ่มจากการสอนทักษะการฟังไปสู่การพูด อ่าน และเขียนตามลำดับ ทักษะการฟัง และทักษะการพูด ถือได้ว่าเป็นจุดสำคัญของการสื่อสาร การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟัง-พูดเป็นพื้นฐานนั้น ใ้ว่า จะละเลยทักษะในการเขียนเลยทีเดียวเพราะโดยหลักการแล้ว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ควรจะดำเนินการควบคู่กันไป เมื่อมีโอกาสที่เหมาะสม ซึ่งอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอนที่จะนำทักษะ การอ่าน และเขียนมาเป็นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาที่ครบถ้วนสมบูรณ์และเป็น การปูพื้นฐานนำไปสู่การเรียนภาษาขั้นสูงต่อไป (ปัญญา วรณชัย, 2553, น.3) ทักษะการฟัง และทักษะการพูดนั้น เป็นทักษะที่สำคัญ สำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาต่างประเทศ ถือได้ว่าเป็นทักษะ พื้นฐานที่สำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียน ภาษาจีนทักษะการฟังและทักษะการพูดเป็นสิ่งสำคัญในการใช้สื่อสารที่สำคัญ

จากการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ 4 MAT เป็นรูปแบบที่น่าสนใจ สามารถพัฒนาทักษะของผู้เรียนที่แตกต่างกันให้ได้ใช้ สมอบในการเรียนรู้ ในทุก ๆ ส่วนเพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้อย่างเต็มที่ และในการเรียน การสอนโดยใช้รูปแบบ 4 MAT นี้ยังมุ่งให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจที่เท่าเทียมกัน และยังผู้สอนนั้นยังจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ออกแสดงความคิดเห็นและข้อชี้แจงต่าง ๆ ได้ ตามที่ต้องการ

ดิวี่ (Dewey, 1993, p.15) ได้ศึกษาการเรียนด้วยระบบ 4 MAT ในการสอน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพูดในหลักสูตรพื้นฐานทางภาษา แผนการสอนของระบบ 4 MAT 8 ชั้น การสอนสำหรับผู้เรียน 4 แบบ และผู้เรียนที่ถนัดการเรียนด้วยสมองซีกซ้ายและซีกขวา สามารถ ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนแบบต่าง ๆ แต่ละชั้นใน 8 ชั้น ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและใช้ กระบวนการถนัดสมองซีกซ้ายและซีกขวา ใช้ระบบแผนการสอนของครูในหน่วยการเรียน พบว่า ความสนใจและผลงานของนักเรียนทั้งหมดดีขึ้น สามารถดึงดูดความสนใจทั้งหมดในการพูด ด้วยระบบที่จัดเตรียมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฝึกหัดที่เหมาะสม ได้แสดงความคิดเห็นใหม่ ๆ ได้กระทำ และเรียนรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมกับผู้เรียนคนอื่น และจากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการจัด การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ของนักการศึกษาหลายท่าน เช่น (Bower, 1987; Dewey, 1993; Scott, 1984; McCarthy, 1997) เห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า การนำรูปแบบ 4 MAT ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เหมาะในการนำ รูปแบบนี้มาใช้ในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาจีน เห็นว่า การนำรูปแบบ 4 MAT เป็นรูปแบบที่น่าสนใจ ในการนำมาจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาจีน ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คำนึงถึง รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนและความสมดุลของสมองทั้งสองซีก มาใช้ในการพัฒนาทักษะการฟัง และทักษะการพูดของนักเรียนซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนภาษาต่างประเทศ เพื่อให้เกิด ความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน และช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ รูปแบบ 4 MAT จึงน่าจะเป็นอีกหนึ่งทางเลือกในการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อเป็น พื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น และใช้ติดต่อสื่อสารกับชาวจีนในโอกาสต่าง ๆ ต่อไป

คำถามการวิจัย

1. การออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ มีลักษณะและองค์ประกอบอย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้ การฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ อยู่ในระดับใด
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้ การฟัง การพูดภาษาจีน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ จำนวน 400 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนอุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สารที่นำมาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเนื้อหาที่นำมาจาก รายวิชาภาษาจีนเพิ่มเติม จ 23220 ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 天气 สภาพอากาศ จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 今天天气怎么样? วันนี้สภาพอากาศเป็นอย่างไร

เรื่องที่ 2 你最喜欢什么季节? คุณชอบฤดูอะไร

หน่วยที่ 2 职业 อาชีพ จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 你做什么工作? คุณทำอาชีพอะไร

เรื่องที่ 2 你长大了想当什么? โตขึ้นคุณอยากเป็นอะไร

หน่วยที่ 3 爱好 งานอดิเรก จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 你的爱好是什么? งานอดิเรกของคุณคืออะไร

เรื่องที่ 2 周末你一般干什么? วันสุดสัปดาห์คุณมักจะทำอะไร

หน่วยที่ 4 旅行 ท่องเที่ยว จำนวน 6 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 乘车出行 การเดินทาง

เรื่องที่ 2 问路 การถามทาง

เรื่องที่ 3 导游篇 การนำเที่ยว

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น

การออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์

3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียน หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ เรื่อง สภาพอากาศ อาชีพ งานอดิเรก และการท่องเที่ยว เป็นบทเรียนที่สร้างขึ้นโดยกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า

2. ความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการทำความเข้าใจ ในการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ เรื่อง สภาพอากาศ อาชีพ งานอดิเรก และการท่องเที่ยว

3. การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT หมายถึง การวิเคราะห์ผู้เรียนออกเป็น 4 แบบ ตามความเหมาะสมของผู้เรียน ผู้เรียนแบบที่ 1 ผู้เรียนที่มีจินตนาการเป็นหลัก ผู้เรียนแบบที่ 2 ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้านการวิเคราะห์และการเก็บรายละเอียดเป็นหลัก ผู้เรียนแบบที่ 3 ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยสามัญสำนึกหรือประสาทสัมผัส ผู้เรียน แบบที่ 4 ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยการรับรู้จากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 8 ขั้นตอน คือ ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน วิเคราะห์ประสบการณ์ ปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด พัฒนาความคิด

รวบยอด ลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด สร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตัวเอง วิเคราะห์คุณค่า และประยุกต์ใช้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอน คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เรื่อง สภาพอากาศ อาชีพ งานอดิเรก และการท่องเที่ยว โดยใช้การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ หลังการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT

5. ประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพวิธีการสอนของการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ ที่สามารถพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง การพูดของนักเรียนได้ในระดับร้อยละ 80 ซึ่งตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น แปลความหมายได้ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนตามแผนการเรียนรู้

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้คะแนนจากการสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียน

สมมุติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้อ การฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ คะแนนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

3. ผลความพึงพอใจต่อบทเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ อยู่ในระดับมาก



239306466

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



239306466

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์ ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์
2. การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูด
3. การเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
4. การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT
5. การวัดและประเมินผลทักษะการฟังและการพูด
6. แนวคิดด้านความพึงพอใจ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2553, น.221)

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกร ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าวเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จาก

การวิเคราะห์เรื่อง ข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบ และ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ

ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูด

ความหมายของการฟัง

การฟังเป็นการสื่อสารที่ใช้มาก และสำคัญที่สุดในชีวิตประจำวันของมนุษย์ การฟังเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ดังที่อารียา เชียวจวหอ (2551, น.9) ได้กล่าวว่า โดยธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของมนุษย์จะเริ่มจากการฟัง และการเลียนแบบเสียงที่ได้ฟัง



239306466

URU :Thes1s 59551101112 thes1s / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

จึงกล่าวได้ว่าการฟังเป็นจุดเริ่มต้นของทักษะการเรียนรู้ภาษา โดยธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของมนุษย์จะเริ่มจากการฟัง และการเลียนแบบเสียงที่ได้ฟัง จึงอาจกล่าวได้ว่าการฟังเป็นจุดเริ่มต้นแห่งทักษะการเรียนรู้ภาษา แต่ความหมายของการฟังไม่ใช่เพียง แค่การฟังเสียงอ่านนั้น แต่การฟังเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจ ดังที่แอบบอต (Abbot, 1981, pp.57-58) ได้กล่าวว่า การฟังภาษาเป็นการฟังคำพูดหรือเสียง ไม่ใช่มุ่งเพียง ความหมายอย่างเดียว แต่ต้องเข้าใจว่าผู้พูดพูดถึงอะไร และสิ่งที่พูดนั้นหมายถึงสิ่งใด ดังนั้นการฟังที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีความเข้าใจด้วย นอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการฟังไว้ดังนี้

ริกซอน (Rixon, 1986, p.28) ได้อธิบายความหมายของการฟัง (Listening)

โดยเปรียบเทียบกับความสามารถของการได้ยิน (Hearing) ซึ่งสรุปได้ว่า การฟังกับการได้ยิน มีข้อแตกต่างกันโดยการได้ยินเป็นการจำแนกเสียงในขั้นต้น หรือในขั้นพื้นฐานเท่านั้นคือในระดับของการได้ยินประสาทหูของมนุษย์จะแยกแยะว่าเสียงที่ได้ยินนั้นเป็นเสียงอะไร เช่นเป็นเสียงสุนัขเห่า เสียงดนตรีหรือเสียงพูดคุยกันของมนุษย์ในขณะที่การฟังนั้นเป็นการกระทำด้วยความตั้งใจผู้ฟังต้องมุ่งความสนใจของตนไปที่เสียงที่ได้ยินเพื่อที่จะได้เข้าใจความหมายของสิ่งที่ฟังนั้น และการฟังเพื่อให้เข้าใจความหมาย ผู้ฟังต้องมีความรู้ทางภาษาและประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังมาประกอบกัน

อันเดอร์วูด (Underwood, 1989, p.1) ได้ให้ความหมายของการฟังไว้ว่าการฟังหมายถึง การที่ผู้ฟังให้ความสนใจและความพยายามเพื่อการเข้าใจความหมายของสิ่งที่ฟัง รวมทั้งความพยายามที่จะเข้าใจความหมายตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารด้วย จากความหมายของการฟังดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าการฟังเป็นกระบวนการในการทำความเข้าใจเสียงที่ได้ยินเพื่อให้เกิดความหมาย ซึ่งจะมีการกำหนดจุดประสงค์ในการฟัง และในการฟัง เพื่อให้เข้าใจความหมายผู้ฟังต้องมีความรู้ทางภาษาและประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังมาประกอบกัน

ปรีชา ช่างขวัญยืน (2525, น.4-5) กล่าวว่า การฟัง คือ พฤติกรรมการใช้ภาษาที่เกิดขึ้น ภายในตัวบุคคลของบุคคลหนึ่งหลังจากได้ยินเสียงพูดหรือเสียงอ่าน ซึ่งเป็นพฤติกรรมการใช้ภาษา ภายนอกตัวบุคคลจากอีกบุคคลหนึ่ง เมื่อเสียงนั้นมากระทบโสตประสาทของผู้รับ คือ ผู้ฟังแล้ว ผู้ฟังก็จะนำเสียงพูดเหล่านั้น เข้าสู่กระบวนการทางสมอง คือ การคิด ด้วยการแปลความ ตีความจนเกิดความเข้าใจ ทั้งนี้ถ้าเสียงดังกล่าวเป็นเสียงในภาษาเดียวกันของทั้งผู้พูดและผู้ฟัง การฟังก็จะเกิดผลได้ง่าย ถูกต้องและชัดเจน

สรุปได้ว่าการฟังหมายถึงการได้ยินเสียงพูดแล้วเข้าใจความหมาย สามารถแยกแยะ แปลความ ตีความจนเกิดความเข้าใจสิ่งที่ฟังได้ ตลอดจนเข้าใจความมุ่งหมายตรงตามที่ต้องการ และการฟังนับเป็นทักษะขั้นพื้นฐานของชีวิตที่จะโยงใยถึงทักษะอื่น ๆ อีก 3 ทักษะ คือ การพูด การอ่าน และการเขียนการฟัง เป็นทักษะทางภาษาที่ต้องใช้มากกว่าทักษะอื่น



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

ความสำคัญของการฟัง

การฟังเป็นการสื่อสารที่ใช้มาก และสำคัญที่สุดในชีวิตประจำวันของมนุษย์ การฟังเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ดังที่ (อารียา เขียวจ่อหอ, 2551, น.9) ได้กล่าวว่า โดยธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของมนุษย์จะเริ่มจากการฟัง และการเลียนแบบเสียงที่ได้ฟัง จึงกล่าวได้ว่าการฟังเป็นจุดเริ่มต้นของทักษะการเรียนรู้ภาษา แต่ความหมายของการฟังไม่เพียงแต่การฟังเสียงเท่านั้น แต่การฟังเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจเจตนา (ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542, 2546ก, น.811) ให้ความหมายของคำว่า “ฟัง” ไว้ว่า “ตั้งใจสดับ คอยรับเสียงด้วยหู” ส่วนการได้ยิน (ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542, 2546ข, น.419) หมายถึง “รับรู้เสียงด้วยหู” จากทั้งสองความหมายนี้เป็นที่น่าสังเกตว่า การฟังมีความเกี่ยวข้องกับการตั้งใจฟังต่างจากการได้ยิน ซึ่งเป็นเพียงการรับรู้เสียงด้วยหูเท่านั้น

ฮูเซน และโพสเทิลท์เวท (Husen, 1994, pp.34–39) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฟังว่า ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการฟังในอัตราสูงมาก เมื่อเปรียบเทียบกับทักษะอื่น ๆ ทักษะการฟังประกอบด้วยทักษะย่อย ๆ จำนวนมาก ซึ่งผู้สอนสามารถสอนทักษะย่อย ๆ เหล่านั้นได้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการฟังและใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ

แมคโดแนลล์ (Mc Donell, 1992, pp.58–59) กล่าวถึงความสำคัญของการฟังว่าเป็นเครื่องมือ ของการเรียนรู้และมีความสำคัญมากต่อประสิทธิภาพในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้ที่มีความสามารถในการฟังจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

ดอर्फ (Doff, 1991, p.198) กล่าวถึงความสำคัญในการฟังที่มีผลต่อความสำเร็จในการสนทนาว่าในการสื่อสารนั้นผู้ฟังจะต้องเข้าใจก่อนว่าสิ่งที่ผู้พูดพูดนั้นหมายความว่าอย่างไร เมื่อเข้าใจก็จะตระหนักว่าควรจะพูดตอบไปอย่างไร ทำให้เป็นการพัฒนาการพูดของตนเองด้วย ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องฝึกทักษะการฟังให้มากโดยเฉพาะในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศจะต้องฟังจนสามารถเข้าใจได้ดี และสามารถพูดได้

เขาวรัตน์ การพานิช กับอังคณา ทองพูน (2543, น.22–24) ได้กล่าวถึงการฟังอย่าง คล้ายคลึงกันว่าเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนภาษา เนื่องจากเป็นทักษะการรับสาร (Receptive Skills) ซึ่งจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับภาษาพูด แต่ทักษะการฟังต้องได้รับการพัฒนาเป็นลำดับแรก ทั้งในการเรียนภาษาแม่และภาษาที่สอง โดยเฉพาะนักเรียน เพราะนักเรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนขึ้นอยู่กับความเข้าใจขณะที่ฟังครูบรรยายและร่วมทำกิจกรรมในห้องเรียน

จากข้อความข้างต้นสรุป ทักษะการฟังมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะแรก ในการรับรู้ภาษาของมนุษย์และยังเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ในทักษะอื่น ๆ อีกทั้งเป็นทักษะที่จะช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลความรู้ความคิด ข้อเท็จจริง และประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการแสดงพฤติกรรมให้ถูกต้องและเหมาะสม

ความสามารถด้านการฟัง

การที่ผู้ฟังจะมีความสามารถในการฟังเรื่องราวต่าง ๆ และสามารถโต้ตอบได้ถูกต้องนั้น ผู้ฟัง ต้องได้รับการพัฒนาการฟังให้มีประสิทธิภาพ ได้มีนักการศึกษาจากสถาบันศึกษาต่าง ๆ ให้แนวคิดในการพัฒนาการฟังดังต่อไปนี้ รอสท์ (Rost, 1991, pp.7-8) และ เฟรดเดอริกส์ (Fredericks, 1997, p.202) ได้กล่าวถึงการ พัฒนาการฟังทั่วไป และการพัฒนาการฟังที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ควรสร้างความกระตือรือร้นในการฟัง โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ รวมทั้ง ใช้อุปกรณ์การฟังที่มีประสิทธิภาพ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ
2. ควรสร้างอุปนิสัยในการฟังโดยใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียน พูดคุย เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความสามารถในการฟังให้อยู่ในระดับที่ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้
3. ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนมีอิสระในการฟังภาษาอังกฤษหลังจากที่ได้เรียนในห้องแล้ว เช่น การพูดคุยกับชาวต่างชาติหรือฟังภาษาอังกฤษจากสื่อต่าง ๆ

จากข้อความข้างต้นสรุปการพัฒนาการฟังได้ว่า ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะฟังอย่างตั้งใจ ในการฝึกทักษะการฟัง มีจุดมุ่งหมายในการฟังเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถ นำสิ่งที่ได้จากการฟังไปพัฒนาในทักษะอื่น ๆ ต่อไป

ขั้นตอนการสอนความสามารถด้านการฟัง

การสอนทักษะการฟังตามกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้ระบุว่า ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่ได้จากการฟัง และยังมีนักการศึกษาอีกหลายท่านที่กล่าวถึงการสอนทักษะการฟัง ดังนี้

อันเดอร์วูด (Underwood, 1993, pp.25-28) ได้แนะนำการสอนทักษะการฟังดังนี้

1. การเตรียมการก่อนการสอน เช่น การเลือกบทเรียน การเตรียมเทป การเตรียมบทเรียนก่อนสอน การวางแผนการสอน
2. การวางขั้นตอนในการสอนซึ่งมี 3 ขั้นตอน คือ
 - 2.1 ก่อนการฟัง (Pre – listening) เป็นการเตรียมตัวนักเรียนก่อนที่จะฟัง และทำกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น พูดเกี่ยวกับภาพ อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่จะฟังอ่านเนื้อหาให้ฟัง ทบทวนบทเรียน หรือสอน คำศัพท์และโครงสร้างที่สำคัญ
 - 2.2 ระหว่างการฟัง (While – listening or During Listening) ในขณะที่นักเรียนฟัง ควรมี กิจกรรมต่าง ๆ ให้ทำเพื่อแสดงว่านักเรียนฟังเรื่องแล้วมีความเข้าใจ เช่น ตรวจสอบสิ่งที่ฟัง



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

กับรูปภาพ จับคู่ภาพกับสิ่งที่ฟังจัดลำดับรูปภาพตามเรื่องที่ฟัง เขียนเครื่องหมายถูกหรือผิด หน้าข้อความตามสิ่งที่ฟัง หรือเติมคำลงในช่องว่างเป็นต้น

2.3 หลังการฟัง (Post – listening) เป็นกิจกรรมที่ครูจัดให้สอดคล้องกับเรื่องที่ได้อ่านไปแล้ว เช่น วิจารณ์อารมณ์ของบุคคลหรือลักษณะนิสัยของบุคคลในเรื่องที่ฟัง สรุปเรื่องที่ฟังแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า ครูต้องเตรียมตัวนักเรียนก่อนการฟังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบทเรียน เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และครูต้องกำหนด จุดประสงค์ การฟังให้ชัดเจนเพื่อให้การฟังของนักเรียนบรรลุเป้าหมายแล้วดำเนินการสอนตามลำดับขั้นที่วางแผนไว้และทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ หลังการฟัง

ความหมายของการพูด

การพูด หมายถึง การแลกเปลี่ยนข่าวสารซึ่งกันและกันของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ผู้พูดต้องใช้ถ้อยคำนำเสียงรวมถึงกิริยาท่าทางที่ถูกต้องและสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจถึงเนื้อหาและจุดประสงค์ของผู้พูด มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการพูดไว้ ดังนี้

รัตนา ศิริลักษณ์ (2540, น.40) กล่าวว่าทักษะการฟัง - พูด เป็นการสื่อสารทางวาจาของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป ซึ่งต่างมีจุดประสงค์ที่จะสื่อสารของตนเอง ผู้ฟังจะต้องตีความในสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อความหมายและสามารถโต้ตอบได้ด้วยภาษาที่ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ตรงกับ ความตั้งใจในการสื่อความหมายของผู้พูด

ลิตเติลวูด (Littlewood, 1995, pp.3-5) ให้ความหมายของการพูดเพื่อการสื่อสารไว้ว่า คือ กิจกรรมระหว่างบุคคล 2 คนคือ ผู้พูด และ ผู้ฟัง โดยผู้พูดคาดคะเนความรู้สึกของผู้ฟังเพื่อจะได้อเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมกับบริบทของการใช้ภาษานั้น ๆ

เบิร์น (Byrne, 1986, p.36) กล่าวว่า การพูดเป็นกระบวนการสื่อสารสองทิศทางที่เกี่ยวข้อง กันระหว่างทักษะการรับสารของผู้ฟังและทักษะการผลิตสารของผู้พูด ผู้พูดจะทำหน้าที่ส่งรหัสเพื่อสื่อถึงเจตนาและความต้องการ ส่วนผู้ฟังจะเป็นผู้ถอดรหัสของสารนั้น ทั้งนี้โดยอาศัยความรู้ในเรื่องระบบภาษา เช่น เสียงหนักเบาในคำตลอดจนความเข้าใจภาษาท่าทางของผู้พูดเป็นเครื่องช่วยให้การตีความสารนั้นตรงตามเจตนาของผู้สื่อ หรืออาจกล่าวสรุปได้ว่าในความเป็นจริงความสามารถในการพูดเกี่ยวข้องกับการฟังโดยตรง โดยผู้พูดจะทำหน้าที่เป็นผู้ส่งข้อมูลให้กับผู้ฟังเป็นลักษณะการสื่อสารแบบ 2 ทาง โดยมีการแลกเปลี่ยนบทบาทกันเป็นผู้พูดและผู้ฟัง

สรุปได้ว่า การพูด หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกันของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ผู้พูดต้องใช้ถ้อยคำนำเสียงรวมถึงกิริยาท่าทางที่ถูกต้องและสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจ ถึงเนื้อหาและจุดประสงค์ของผู้พูดว่า

ต้องการที่จะสื่อให้ผู้ฟังทราบในเรื่องใดจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน การพูดจึงจะมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ความสำคัญของการพูด

การพูดมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของคนเราทุกคนเป็นอย่างมาก เพราะการพูดคือรูปแบบของการสื่อสารที่ง่ายและทำความเข้าใจได้ชัดเจน มากกว่าการเขียน ไม่ว่าจะเป็นการสนทนากันระหว่างบุคคล การพูดต่อหน้าที่สาธารณะชน การพูดโดยผ่านเครื่องมือต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถพูดสื่อสารกันได้ ฯลฯ การพัฒนาการพูดจึงมีความสำคัญ ต่อการดำเนินชีวิตไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการทำงาน เรื่องของมนุษย์สัมพันธ์ ย่อมจะต้องใช้การสื่อสารทางการพูดทั้งสิ้น คนที่มีความสามารถพูดได้ประทับใจของผู้ฟังมักจะได้รับความเคารพ และศรัทธาจากคนฟัง คนที่คุยสนุกสนานในกลุ่มสนทนาก็จะมีคนชอบคุยด้วยมากกว่าคนที่เงียบขรึม คนที่พูดแล้วสามารถชักจูงใจคนได้มักจะมีโอกาสเป็นผู้นำมากกว่าคนที่ไม่มีความสามารถในด้านนี้ (สุทธิชัย ปัญญาโรจน์, 2554)

สรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะการพูดจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากโดยเฉพาะการพูดที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความจำเป็นที่จะต้องพูดคุยกัน กับคนในครอบครัว เพื่อนที่ทำงาน การออกงานสังคม การพูดในห้องเรียน ฯลฯ คนที่ต้องการประสบความสำเร็จในชีวิต ในหน้าที่การงาน มาจากศึกษา เรียนรู้ สอบถามหรือการพูด เพื่อที่จะนำไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสมกับการดำรงชีวิต

องค์ประกอบของการพูด

ออลเลอร์ (Ollerl, 1979, pp.320-326) แบ่งองค์ประกอบของการพูดออกเป็น 5 ด้าน คือ สำเนียง ศัพท์ ไวยากรณ์ ความคล่องแคล่ว และสามารถเข้าใจคำพูดผู้อื่น

รูปทอง กว้างสวาสดี (2545, น.18) ได้แยกองค์ประกอบความสามารถทางการสื่อสาร คือ

1. ความสามารถทางด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (Grammatical Competence) หมายถึง ความรู้ทางด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้างทางด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำประโยคตลอดจนการสะกดและการออกเสียง
2. ความสามารถทางด้านสังคม (Socio-linguistic Competence) หมายถึง การใช้คำ และ โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถาม ทิศทางและข้อมูลต่าง ๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง เป็นต้น
3. ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (Discourse Competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (Grammatical Form) กับความหมาย (Meaning) ในการพูดและการเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

4. ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (Strategic Competence)

หมายถึง การใช้เทคนิคเพื่อให้การสื่อสารประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด ถ้าผู้พูดมี กลวิธีในการที่จะไม่ทำให้การสนทนานั้นหยุดลงกลางคัน เช่น การใช้ภาษาท่าทาง (Body Language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์คำอื่นที่ผู้พูดนึกไม่ออก

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการพูดนั้น ประกอบด้วย ผู้พูด สาร และผู้ฟัง โดยใช้คำพูด น้ำเสียง การแสดงท่าทางเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้สารมีความชัดเจนเข้าใจง่ายตรงตามวัตถุประสงค์

ขั้นตอนการสอนความสามารถด้านการพูด

สก๊อต (Scott, 1981, p.45) ได้นำเสนอขั้นตอนการสอนพูดไว้ดังนี้

1. ขึ้นบอกรัตถุประสงค์ ผู้สอนควรบอกให้ผู้เรียนรู้อถึงสิ่งที่จะเรียน
2. ขึ้นเสนอเนื้อหา การเสนอเนื้อหาควรอยู่ในรูปบริบท ผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนสังเกต

ลักษณะของภาษา ความหมายของข้อความที่จะพูดซึ่งจะต้องขึ้นอยู่กับบริบท เช่น ผู้พูดเป็นใคร มีความรับผิดชอบกับคู่สนทนาอย่างไร ผู้สนทนาพยายามจะบอกอะไร สิ่งที่พูด สถานที่พูดและ เนื้อหาที่พูดมีอะไรบ้าง

3. ขึ้นการฝึกและการถ่ายโอน การฝึกจะทำทันทีหลังจากเสนอเนื้อหา อาจจะฝึกพูดพร้อม ๆ กันหรือฝึกเป็นคู่ ผู้สอนควรให้ผู้ฟังได้ยินได้ฟังสำนวนภาษาหลายๆแบบและเป็นสำนวนภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริงและควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างอิสระใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่เป็นจริง การสอนทักษะการพูดมีขั้นตอน ดังนี้

- 3.1. ครูอธิบายสถานการณ์ที่ต้องฝึกให้นักเรียนพูดและให้นักเรียนฟังจนกว่าเข้าใจ
- 3.2. ครูพูดสนทนาให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง
- 3.3. นักเรียนฝึกสนทนาพร้อมกันทั้งชั้น
4. นักเรียนฝึกพูดสนทนาภายในกลุ่ม
5. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล

การจัดกิจกรรมการสอนพูดอาจจัดบทเรียน การถามตอบบทสนทนาหรือการเล่าเรื่อง การสอนอาจแบ่งเป็นขั้นตอนตามระดับจากง่ายไปหายาก เช่น การฝึกให้ตั้งคำถามและตอบคำถาม หรือการฝึกพูดบทสนทนา วิธีสอนในปัจจุบันใช้การฝึกสนทนาเพราะฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้ในการสื่อสารความหมายกันจริง ๆ ในการสร้างบทสนทนาภาษาอังกฤษควรใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ ครูต้องอธิบายความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ผู้เรียนไม่รู้จักก่อนที่จะฝึกพูดบทสนทนา และการฝึกพูดการเล่าเรื่องควรใช้สถานการณ์เพื่อช่วยให้ผู้เรียนใช้ภาษาถูกต้องตามสถานการณ์ และเกิดความสนุกสนาน พยายามใช้คำศัพท์และโครงสร้างที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ฟินอคคิโอโร และบรัมฟิต (Finocchiaro & Brumfit, 1987, p.153) เสนอกิจกรรมต่าง ๆ ในการสอนทักษะการพูดซึ่งผู้สอนอาจเลือกใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ ดังนี้



239306466

1. ให้ตอบคำถาม ซึ่งครูหรือเพื่อนในชั้นเป็นผู้ถาม
2. บอกให้เพื่อนทำตามคำสั่ง
3. ให้นักเรียนถามหรือตอบคำถามของเพื่อนในชั้นเกี่ยวกับชั้นเรียนหรือประสบการณ์ต่าง ๆ นอกชั้นเรียน

4. ให้บอกลักษณะวัตถุสิ่งของต่าง ๆ จากภาพ
5. ให้เล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ของนักเรียนโดยครูอาจให้คำสำคัญต่าง ๆ
6. ให้รายงานเรื่องราวต่าง ๆ ตามที่กำหนดหัวข้อให้
7. จัดสถานการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียนและให้นักเรียนใช้บทสนทนาต่าง ๆ กันไป เช่น

สถานการณ์ในร้านขายของ ร้านอาหาร ธนาคาร เป็นต้น

8. ให้เล่นเกมต่าง ๆ ทางภาษา ได้ว่าที่ อภิปราย แสดงความคิดเห็นหัวข้อต่าง ๆ
9. ให้ฝึกการสนทนาทางโทรศัพท์
10. ให้อ่านหนังสือพิมพ์ไทยแล้วรายงานเป็นภาษาอังกฤษ
11. ให้แสดงบทบาทสมมติ

สรุปได้ว่า เทคนิควิธีการสอนพูด การจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูดจะทำความคุ้นเคยกับทักษะการฟังเนื้อหาต้องมีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการฟังและการพูด โดยมุ่งให้เกิดความสนุกสนานและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา

การสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาที่มีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งนอกจากที่ผู้เรียนต้องมีความรู้ในเรื่องไวยากรณ์ภาษาแล้ว ผู้เรียนยังต้องมีความรู้ในสิ่งที่อยู่นอกเหนือตัวภาษา เช่น สถานภาพหรือความสัมพันธ์ของคู่สนทนาในสังคม อายุ เพศ การศึกษา ความสุขภาพ ตลอดจนเจตนาทั้งทางตรงและทางอ้อมในการสื่อสาร Larsen-Freeman (2000, pp.128-132) ได้กล่าวไว้ว่าเป้าหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นคือ การทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในภาษาที่เรียนได้ โดยการจะทำเช่นนี้ได้จะต้องมีความรู้ในเรื่องของโครงสร้างทางภาษา ความรู้ในเรื่องความหมาย และความเข้าใจในเรื่องของหน้าที่ของภาษาที่ใช้ ซึ่งนอกจากการสอนที่เน้นในเรื่องหน้าที่ของภาษามากกว่ารูปแบบทางภาษาแล้ว ผู้เรียนยังต้องเรียนทักษะทั้งสี่ คือพูด ฟัง อ่าน เขียน ไปพร้อม ๆ กันตั้งแต่เริ่มต้นอีกด้วย โดยสิ่งที่มีความโดดเด่นในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือเนื้อหาของการเรียนการสอนจะอยู่ภายใต้กระบวนการทางการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งสิ้น โดยการที่ผู้เรียนจะสามารถสื่อสารได้นั้นต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลัก ๆ อยู่ 3 ประการด้วยกันคือ



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

1. ช่องว่างระหว่างข้อมูล (Information gap) คือความต้องการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันโดยเมื่อคู่สนทนาไม่มีข้อมูลหรือมีข้อมูลไม่พอเพียง ทำให้ต่างฝ่ายต้องการที่จะทราบหรือให้ข้อมูลซึ่งกันและกัน
2. การเลือก (Choice) คือผู้เรียนมีโอกาสในการเลือกที่จะพูดหรือเขียน ตลอดจนรูปแบบในการสื่อสารความหมาย
3. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) คือ ผู้เรียนมีโอกาสที่จะได้ทราบถึงผลของการสื่อสารที่ว่าประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวจากปฏิกิริยาของผู้ร่วมสนทนา นอกจากนี้แล้วการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารยังเน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติกล่าวคือ ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาให้มากที่สุด การให้ผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกันโดยให้เลือกใช้ภาษาตามต้องการและให้ประเมินการสื่อสารด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารจริง ๆ

สรุปได้ว่า การสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร คือ กระบวนการทางการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทั้งสี่ คือพูด ฟัง อ่าน เขียน ไปพร้อม ๆ กัน โดยเนื้อหาของการเรียนการสอนจะอยู่ภายใต้กระบวนการทางการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งสิ้น

การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้ของกลุ่มผู้เรียน 4 คุณลักษณะ ได้มีนักการศึกษาและนักวิจัยได้ใช้ชื่อเรียกการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ไว้อย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์ 4 MAT (เจียร พานิช, 2544, น.35) การสอนแบบ 4 MAT (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2552, น.370) รูปแบบการเรียนรู้ ตามแนวคิดของ McCarthy (ลักขณา สิริวัฒน์, 2557, น.116) รูปแบบการเรียนรู้ การสอนตามวัฏจักร การเรียนรู้ 4 MAT (ทีศนา แคมมณี, 2556, น.262) และ กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT (ลีลาวดี วัชรโรบล, 2553, น.52) เป็นต้น ซึ่งทั้งหมดนี้กล่าวถึงสิ่งเดียวกัน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นอีกหนึ่งแนวคิดที่ เชื่อมโยงกับแนวคิดของ John Dewey และปรัชญากลุ่มพิพัฒนาการนิยม ซึ่งเป็นแนวคิดที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และตระหนักว่านักเรียนแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันและ มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (ดุขฎี มัชฌิมภาวิโร, 2553, น.128) จากแนวคิดดังกล่าว การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT แสดงให้เห็นว่า นักเรียนแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันถึง 4 ลักษณะ ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนได้เป็น 8 ขั้นตอน เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีลักษณะการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และสามารถพัฒนาตัวเองได้อย่างเต็มศักยภาพ



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดของรูปแบบ

เบอร์นีส แมคคาร์ธี (McCarthy) (อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2556, น.262)

ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนนี้ขึ้นจากแนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้ของ David Kolb ซึ่งอธิบายว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ของ 2 มิติ คือ การรับรู้ และกระบวนการจัดกระทำ ข้อมูลนั้นคือการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น เกิดจากการที่คนเรารับรู้ข้อมูลแล้วนำ ข้อมูลเหล่านั้นไปจัดกระบวนการเสียใหม่ตามความถนัดของตนเอง ซึ่งการเรียนรู้ของบุคคลมี 2 ช่องทาง คือ ช่องทางที่หนึ่ง ผ่านทางประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมหรือประสบการณ์ตรง และช่องทางที่สองผ่านทางความคิดรวบยอดหรือมโนคติที่เป็นนามธรรม ซึ่งจะแทนด้วยแกนตั้ง แกน Y ส่วนกระบวนการจัดกระทำกับข้อมูลที่ได้รับนั้นมีลักษณะเช่นเดียวกัน คือการลงมือปฏิบัติจริง และการสังเกตโดยใช้ ความคิดอย่างไตร่ตรอง ซึ่งจะแทนด้วยแกนนอน แกน X เมื่อลากเส้นตรงของช่องทางรับรู้ 2 ช่องทาง และเส้นตรงของกระบวนการจัดกระทำข้อมูลเพื่อให้เกิดการเรียนรู้มาตัดกันแล้วเขียนเป็น วงกลมจะเกิดพื้นที่เป็น 4 ส่วนของวงกลม ดังภาพที่ 2

ประสบการณ์ตรง

ปฏิบัติ

กระบวนการ

สังเกต

ความคิดรวบยอด

ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ และกระบวนการ

แหล่งที่มา: เขียร พานิช, 2544, น.23

ลักษณะการเรียนรู้แบบ 4 MAT

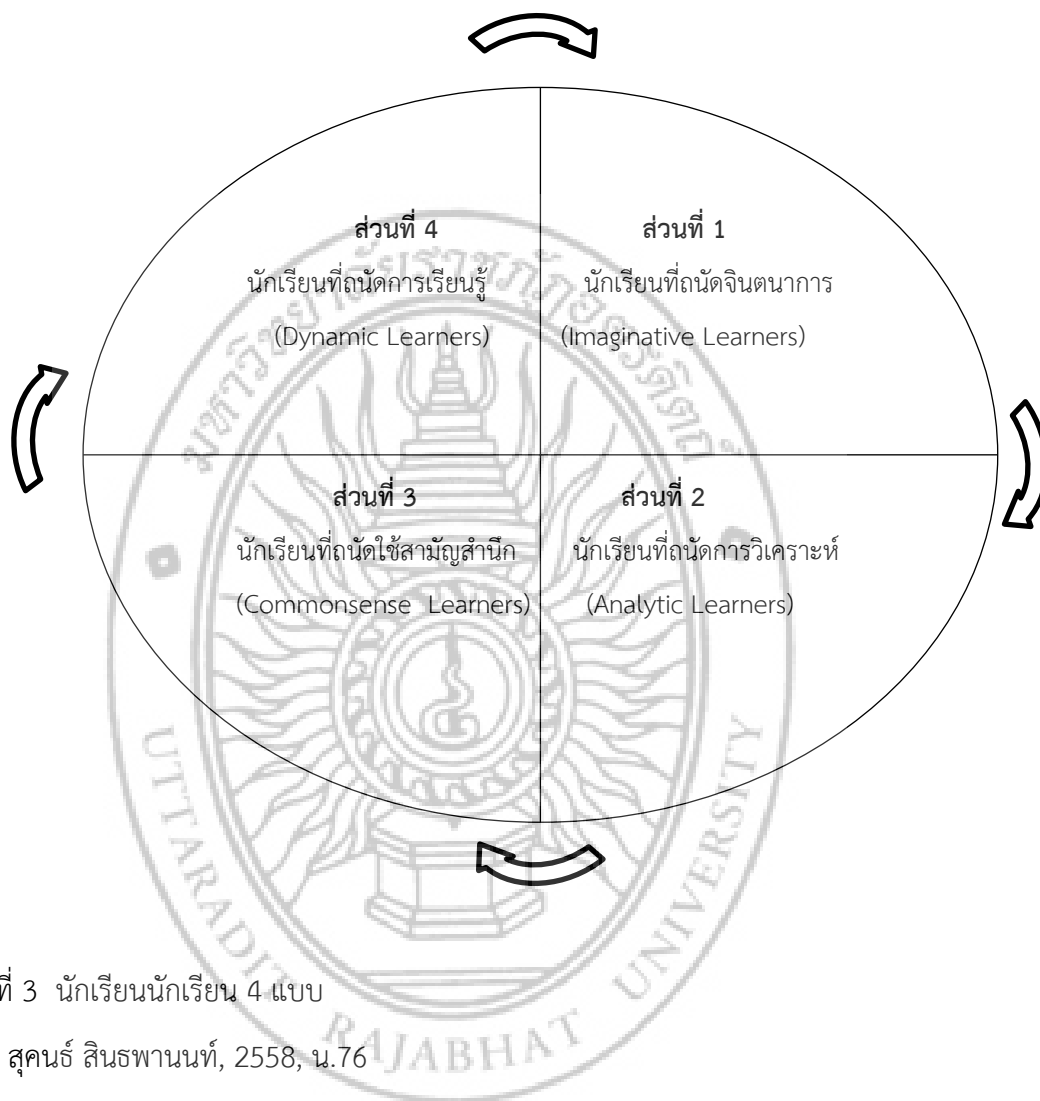
การเรียนรู้แบบ 4 MAT จากแนวคิดการเรียนรู้ของ Kolb (อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2556, น.262) ที่แบ่งรูปแบบการเรียนรู้ตามความแตกต่างของการเรียนรู้เป็น 4 ส่วนตามจุดตัดกัน ของแกนรับรู้และแกนของกระบวนการ โดยให้พื้นที่ 4 ส่วนที่เกิดจากตัดกันของแกนการรับรู้และแกน



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

กระบวนการแทนลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน 4 ประเภท โดยคำนึงถึงความคิด เกี่ยวกับระบบการทำงานของสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวากับธรรมชาติของการเรียนรู้ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 นักเรียนนักเรียน 4 แบบ

ที่มา: สุคนธ์ สิ้นธพานนท์, 2558, น.76

จากภาพที่ 3 สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2558, น.76) ทิศนา แคมมณี (2556, น.262) และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, น.372) ได้อธิบายลักษณะของนักเรียนแต่ละแบบ ดังนี้

ส่วนที่ 1 นักเรียนที่ถนัดจินตนาการ (Imaginative Learners) เป็นนักเรียนที่เรียนรู้จากประสบการณ์รูปธรรม ผ่านกระบวนการจัดการข้อมูลด้วยการเฝ้าสังเกตอย่างไตร่ตรอง นักเรียนแบบนี้จะมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เป็นคนช่างคิดช่างสงสัย ชอบเรียนรู้ด้วยการสังเกตและสัมผัสชอบการเรียนรู้จากการฟัง การเฝ้าดู ชอบจินตนาการ แล้วนำไปแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับผู้อื่น มักตั้งคำถามว่า "ทำไม" ต้องเรียนเรื่องนี้ ครูจึงจำเป็นต้องสร้างความรู้สึกรักให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผล

ส่วนที่ 2 นักเรียนถนัดการวิเคราะห์ (Analytic Learners) เป็นนักเรียนที่ถนัดการเรียนรู้ความคิดรวบยอดซึ่งเป็นนามธรรม เรียนรู้โดยรับรู้จากการสังเกตอย่างไต่ตรงไปสู่การสร้างประสบการณ์นามธรรม หรือความคิดรวบยอด เป็นคนช่างวิเคราะห์และมีเหตุผล นักเรียนในกลุ่มนี้จะตั้งคำถามว่าอะไร (What) เราจะเรียนอะไรกัน หน้าที่ของครูคือป้อนข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงที่ทำให้นักเรียนเข้าใจอย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3 นักเรียนที่ถนัดการใช้สามัญสำนึก (Commonsense Learners) เป็นนักเรียนที่ชอบการเรียนรู้จากการรับรู้ความคิดรวบยอดไปสู่การลงมือปฏิบัติที่สะท้อนระดับความเข้าใจของตนเอง ชอบที่จะได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้จากสามัญสำนึกที่สัมผัสได้ ทดลองทำจริง ปฏิบัติจริง นักเรียนในกลุ่มนี้จะตั้งคำถามอย่างไร (How) เราจะเรียนเรื่องนี้อย่างไร ครูต้องชักชวนให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ส่วนที่ 4 นักเรียนที่ถนัดการรับรู้จากประสบการณ์รูปธรรมไปสู่การลงมือปฏิบัติ (Dynamic Learners) เป็นนักเรียนที่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง นักเรียนเรียนรู้และสนุกกับการได้ค้นพบด้วยตนเองโดยการลงมือปฏิบัติ นักเรียนแบบนี้จะตั้งคำถามว่า ถ้า (If).....แล้วจะนำไปใช้อย่างไร ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และสอนกันเอง

เฮียร์ พานิช (2544, น.13-19) ได้เสนอว่าจากลักษณะของนักเรียน 4 แบบ จำเป็นต้องสอนนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนทั้งหมดที่สอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียนทั้ง 4 อย่างจะมีอยู่ในชั้นเรียนรวม ๆ กัน ครูจึงต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เสมอภาคกัน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานตามรูปแบบการเรียนรู้ที่ตนถนัด ซึ่งจากการหมุนเวียนรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับนักเรียนทั้ง 4 แบบ ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถด้านอื่นที่ตนไม่ถนัดด้วยวิธีการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ครูต้องเข้าใจการทำงานและความถนัดของสมอง ซึ่งสมองของมนุษย์มีด้วยกัน สามส่วน คือ สมองส่วนบน (Neocortex) สมองส่วนกลาง (Limbic System) และสมองส่วนล่าง (Brain Stem) ซึ่งสมองทั้งสามส่วนนี้จะทำงานประสานกันอย่างใกล้ชิด ซึ่งทำหน้าที่เปรียบเสมือนศูนย์สั่งการคอยควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ของร่างกาย ทั้งการคิดการเคลื่อนไหวความรู้สึก การพูด นอกจากจะแบ่งสมองออกเป็น 3 ส่วนแล้วยังสามารถแบ่งสมองออกเป็น 2 ซีก คือซีกซ้ายและ ซีกขวา โดยในปี ค.ศ. 1972 นายแพทย์ Roger Sperry ศัลยแพทย์ทางประสาทจากสถาบันเทคโนโลยีแห่งแคลิฟอร์เนีย ได้รับรางวัลโนเบลจากการศึกษาทดลองเกี่ยวกับการทำงานของสมอง ทั้งสองซีกได้ข้อสรุปที่น่าสนใจว่า สมองสองซีกจะมีความถนัดในเรื่องต่าง ๆ ที่แตกต่างกันโดยสมองซีกซ้ายจะมีศักยภาพเกี่ยวกับภาษา การฟัง ความจำ การวิเคราะห์ เหตุผล การจัดลำดับ การคิดคำนวณ สัญลักษณ์ เหตุผลเชิงตรรกะ และวิทยาศาสตร์ ส่วนสมองซีกขวามีศักยภาพเกี่ยวกับ จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ อารมณ์

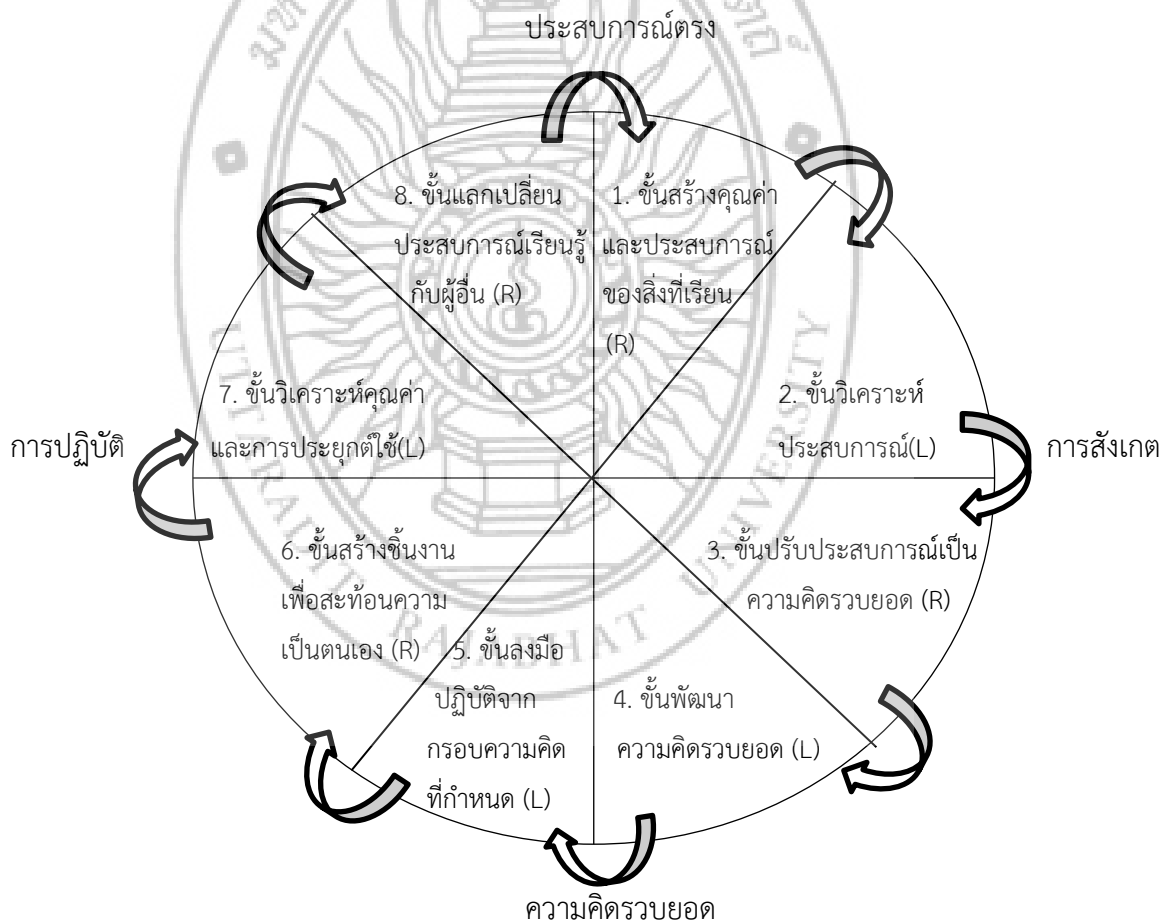


239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ความรู้สึกรับรู้ การรับรู้ทางประสาทสัมผัส ศิลปะ สุนทรีย รูปทรง รูปแบบสี ดนตรี มิติสัมพันธ์ และการเคลื่อนไหว

การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT สร้างขึ้นโดยใช้วงกลมเป็นสัญลักษณ์แทนการเคลื่อนไหวของกิจกรรมการเรียนรู้ พื้นที่ของวงกลมถูกแบ่งออกโดยเส้นทางการเรียนรู้และเส้นแบ่ง กระบวนการจัดข้อมูลเป็น 4 ส่วนดังภาพที่ 3 ซึ่ง มอร์ริส และ แมคคาร์ธี (Morris and McCarthy) (อ้างถึงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2552, น.372-374) ได้กำหนดให้แต่ละส่วนใช้แทนกิจกรรมการสอน 4 ลักษณะ และจากแนวความคิดการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการใช้สมองซีกซ้ายและซีกขวา มาเป็นหลักพิจารณา ทำให้มีการแบ่งวงล้อแห่งการเรียนรู้เป็น 8 ส่วนย่อย ตอบสนองบทบาทและความต้องการของสมองทั้งสองซีกอย่างสมดุล ดังภาพที่ 4



โดยที่ R = กิจกรรมที่พัฒนาสมองซีกขวา, L = กิจกรรมที่พัฒนาสมองซีกซ้าย

ภาพที่ 4 ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ที่มา: สุคนธ์ สินธพานนท์, 2558, น.78

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน 4 กลุ่ม กับพัฒนาการ สมองซีกซ้ายและสมองซีกขวาอย่างสมดุล ซึ่ง มอร์ริส และ แมคคาร์ธี (Morris and McCarthy) (อ้างถึงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2552, น.372-374) ได้กำหนดลำดับขั้นของการเรียนรู้แบบ 4 MAT โดยแบ่งวงล้อกระบวนการเรียนรู้ออกเป็น 8 ขั้นตอน ดังมีรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ดังนี้

นักเรียนแบบที่ 1 เรียนรู้จากประสบการณ์และการเฝ้าสังเกตอย่างไต่ตรอง

ขั้นที่ 1 การสร้างประสบการณ์ผู้สอนเริ่มต้นจากการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของเรื่องที่เรียนด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ว่าทำไมตนจึงต้องเรียนรู้เรื่องนี้ ผู้สอนกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจให้นักเรียนคิดโดยใช้คำถามที่กระตุ้นให้สังเกตหรือการออกไปปฏิบัติสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมจริงของสิ่งที่เรียน

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ประสบการณ์หรือ สะท้อนความคิดจากประสบการณ์ ช่วยให้นักเรียนเกิดความตระหนักรู้และยอมรับความสำคัญของเรื่องที่เรียน ผู้สอน กระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้และสนใจในสิ่งที่เรียนโดยให้นักเรียนวิเคราะห์หาเหตุผล ให้ฝึกทำกิจกรรมกลุ่มอย่างหลากหลาย เช่น ฝึกเขียนผังมโนมติ (Concept Mapping) ช่วยกันระดมสมอง และมีการอภิปรายร่วมกัน

นักเรียนแบบที่ 2 เรียนรู้จากการสังเกต แล้วนำไปสู่ความคิดรวบยอด

ขั้นที่ 3 การพัฒนาประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอดหรือแนวคิด เมื่อนักเรียนเห็นคุณค่าของ เรื่องที่เรียนแล้วผู้สอนจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียน สามารถสร้างความคิด รวบยอดขึ้นด้วยตนเอง ผู้สอนเน้นให้นักเรียนได้วิเคราะห์อย่างไต่ตรอง นำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้าโดยจัดระบบวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับการจัดลำดับความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียน

ขั้นที่ 4 การพัฒนาความรู้ความคิด เมื่อนักเรียนมีประสบการณ์ และเกิดความคิดรวบยอดหรือแนวคิดพอสมควรแล้วผู้สอนจึงกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาความรู้ ความคิดของตนให้กว้างขวางและลึกซึ้งขึ้นโดยการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ที่ หลากหลาย

การเรียนรู้ในขั้นที่ 3 และ 4 นี้ คือการตอบคำถามที่ว่า สิ่งที่ได้เรียนรู้คืออะไร ผู้สอนให้ ทฤษฎี หลักการที่ลึกซึ้งโดยเฉพาะรายละเอียดของข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและพัฒนาความคิดรวบยอดของตนในเรื่องที่เรียน จึงควรจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากใบความรู้ แหล่ง วิทยาการท้องถิ่น การสาธิต การทดลอง คุวีทัศน์การใช้ห้องสมุด เป็นต้น

นักเรียนแบบที่ 3 สร้างความคิดรวบยอดไปสู่การ ลงมือปฏิบัติและสร้างขึ้น งานในลักษณะ เฉพาะตัว



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ขั้นที่ 5 การปฏิบัติตามแนวคิดที่ได้เรียนรู้ ในขั้นนี้ผู้สอนเปิด โอกาสให้นักเรียนนำความรู้ ความคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ในขั้นที่ 3-4 มาทดลองปฏิบัติจริงและศึกษาผลที่เกิดขึ้น ผู้สอนให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง การสรุปผลการทำแบบฝึกหัดที่ถูกต้อง ชัดเจน ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยก่อนปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นที่ 6 การสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง จากการปฏิบัติตามแนวคิดที่ได้เรียนรู้ ในขั้นที่ 5 นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ถึงจุดเด่นจุดด้อยของแนวคิด ความเข้าใจ แนวคิดนั้นจะกระจ่างขึ้น ในขั้นนี้ผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาความสามารถของตนโดยการนำความรู้ความเข้าใจนั้นไปใช้หรือปรับประยุกต์ใช้ในการสร้างชิ้นงานที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ดังนั้นคำถามหลักที่ใช้ในขั้นที่ 5-6 ก็คือจะทำอย่างไร ผู้สอนให้นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง เป็นการแสดงถึงความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาที่เรียน ชิ้นงานได้แก่ สมุดภาพพร้อมคำบรรยาย สิ่งประดิษฐ์ ภาพวาด นิทาน และแผ่นพับ

นักเรียนแบบที่ 4 เรียนรู้จากประสบการณ์รูปธรรมไปสู่การลงมือปฏิบัติในชีวิตจริง

ขั้นที่ 7 การวิเคราะห์ผลงานและแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้เมื่อนักเรียน ได้สร้างสรรค์ชิ้นงานของตนตามความถนัดแล้วผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานของตน ชื่นชมกับความสำเร็จและเรียนรู้ที่จะวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งรับฟังข้อวิพากษ์วิจารณ์ เพื่อการปรับปรุงงานของตนให้ดีขึ้นและการนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป ผู้สอนให้นักเรียนวิเคราะห์ชิ้นงาน ของตนเองอธิบายขั้นตอนการทำงานอุปสรรคในการทำงานและวิธีการแก้ไขโดยบูรณาการประยุกต์ใช้เพื่อ เชื่อมโยงกับชีวิตจริงหรืออนาคต อาจวิเคราะห์ชิ้นงานในกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่ตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 8 ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น ขั้นนี้เป็นขั้นของการขยายขอบข่าย ของความรู้โดยการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดแก่กันและกันและร่วมกันอภิปรายเพื่อนำ การเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและอนาคต คำถามหลักในการอภิปรายก็คือ ถ้าจะนำไปใช้อย่างไร ซึ่งอาจนำไปสู่การเปิดประเด็นใหม่สำหรับนักเรียนในการเริ่มต้นวัฏจักรของการเรียนรู้ในเรื่องใหม่ ต่อไป ผู้สอนให้นักเรียนนำผลงานของตนเองมานำเสนอจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดนิทรรศการ จัดป้ายนิเทศโดยให้สมาชิกกลุ่มอื่นได้ชื่นชม และผลัดกัน วิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์เป็นการฝึก ให้นักเรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

สรุปได้ว่า รูปแบบ 4 MAT เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัด กิจกรรมที่เน้นรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 แบบ ไปสู่การลงมือปฏิบัติที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้เรียน แบบที่ 1 ผู้เรียนที่มีจินตนาการเป็นหลัก ผู้เรียนแบบที่ 2 ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้านการวิเคราะห์ และการเก็บรายละเอียดเป็นหลัก ผู้เรียนแบบที่ 3 ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยสามัญสำนึกหรือประสาทสัมผัส ผู้เรียนแบบที่ 4 ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยการรับรู้จากประสบการณ์รูปธรรม และสมองซีกซ้ายและซีกขวา อย่างสมดุล ผู้เรียนเรียนรู้ตามลักษณะของผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีทั้งหมด 8 ขั้นตอน คือ ขั้นสร้าง



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

คุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน ชั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ ชั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด ชั้นพัฒนาความคิดรวบยอด ชั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด ชั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตัวเอง ชั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้ และชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น

กระบวนการเรียนตามการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

สุคนธ์ สิ้นพานนท์ (2558, น.79-80) ได้กล่าวถึงกระบวนการเรียนตามการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ว่าเริ่มต้นจากการใช้สมองซีกขวาใช้ความรู้สึกรับรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนและมีจินตนาการเกี่ยวกับสิ่งนั้น ในขั้นสุดท้ายก็เป็นกิจกรรมของการใช้สมองซีกขวาเช่นกัน แต่ความรู้สึกที่แตกต่างกันเนื่องจากผ่านกระบวนการแสวงหาความรู้ทักษะความคิดและเพื่อสร้างผลงานจากการเรียนรู้ด้วยตนเองภายใต้การพัฒนาสมองแต่ละซีกคือ ขวา-ซ้าย-ขวา-ซ้าย-ซ้าย-ขวา- ซ้าย-ขวา

เอียร พานิช (2544, น.31-32) ได้กล่าวว่า ในการเรียนตามแบบ 4 MAT นักเรียนแต่ละแบบต้องใช้สมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาสลับกันไป โดยเริ่มต้นด้วยการใช้สมองซีกขวาเพื่อให้เกิดภาพรวมก่อนในขั้นที่ 1 จากนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสมองซีกซ้ายเมื่อพูดถึงรายละเอียดของเนื้อหาและจบลงด้วยภาพรวมอีกครั้งหรือด้วยการใช้สมองซีกขวานั้นเอง โดยใช้หลักการที่ว่า กิจกรรมการสอน ทั้งหมดจะแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ กิจกรรมที่เน้นรายละเอียด และกิจกรรมประเภทสร้างสรรค์ ซึ่งจะไม่เป็นอุปสรรคต่อการใช้ 4 MAT ในการจัดการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า กระบวนการเรียนตามการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT คือ การเรียนรู้เริ่มต้นด้วยการใช้สมองซีกขวาเพื่อให้เกิดภาพรวมก่อนแล้วไปพัฒนาสมองซีกซ้ายและจบลงด้วยภาพรวมอีกครั้งหรือด้วยการใช้สมองซีกขวา

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์ (2543, น.46-47) กล่าวถึงข้อดีของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม 4 MAT ว่าสามารถพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านของความฉลาดทางอารมณ์ ได้แก่ ทักษะการกบออารมณ์ของตนเอง ทักษะการสร้างแรงจูงใจ และทักษะทางด้านการสื่อสาร เพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม 4 MAT ทำให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม กล้าซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็น ส่วนในด้านของความฉลาดทางจริยธรรม ได้แก่ การรู้จักแบ่งปัน ความตรง ต่อเวลา การมีจิตสาธารณะ เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความสามัคคีร่วมมือกันทำงานกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จ และในส่วนของความฉลาดทางปัญญา ได้แก่ การพัฒนาและประยุกต์ใช้มโนทัศน์ การพัฒนาทักษะด้านการคิด เช่น การวางแผน การคิดวิเคราะห์ การทำงานอย่างเป็นระบบ

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล มีประสบการณ์ตรงในการแสวงหาความรู้



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ด้วยตนเอง รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รู้จักรับฟังและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น ได้ฝึกทักษะ การคิดและการตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แสดงออกซึ่งเป็นความคิดสร้างสรรค์ มีความสุข ในการเรียนรู้ และมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จจากการสร้างชิ้นงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง

ข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ฉัตรรัตน์ วิเชียรมงคล (อ้างถึงใน สีลาวดี วัชรโบล, 2553, น.68) ได้กล่าวถึง ข้อจำกัดของ การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT คือ การใช้เวลาในการเรียนรู้ค่อนข้างมาก และต้องจัดกิจกรรม ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน และการพัฒนาสมองแต่ละซีก จึงทำให้ต้องมี การวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบนี้จะไม่ประสบความสำเร็จ หากนักเรียนไม่มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และครูไม่มีความเข้าใจในความ ถนัดของนักเรียน

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2558, น.80) ได้สรุปข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ได้ว่า ผู้สอนต้องวางแผนการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะในการพัฒนา สมองและการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผู้สอนต้องติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และคอยชี้แนะนักเรียนบางคนหรือบางกลุ่มที่ไม่สามารถพัฒนาตนได้เท่าเทียมกับเพื่อน และใช้เวลา หรือจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมจำนวนมาก ใช้เวลาหลายชั่วโมง ผู้สอนจึงควรระบเวลาแต่ละ ชั่วโมงให้ชัดเจน

สรุปได้ว่า ข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT คือ การใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ ค่อนข้างมาก ผู้สอนต้องวางแผนการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับความสนใจของ นักเรียน เพื่อการพัฒนาสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวา

การวัดและประเมินผลทักษะการฟังและการพูด

การวัดและประเมินผลทักษะการฟัง

ฟลาวเวอร์ดีว และมิลเลอร์ (Flowerdew and Miller, 2005, pp.202-203) ได้กล่าวถึง การทดสอบการฟังว่ามีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป เช่น แบบทดสอบวัดความสามารถและจัดระดับ ความรู้ (Proficiency and Placement Test) เป็นการทดสอบเพื่อวัดและประเมินความสามารถ ทางด้านภาษาของผู้เรียนในวิชาเฉพาะเจาะจง ผู้สอนจึงต้องออกแบบแบบทดสอบที่เหมาะสมกับ การฟังแต่ละรูปแบบ มีคำถามที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟังหลากหลายรูปแบบ ยกตัวอย่างต่อไปนี้

1. การเขียนตามคำบอก (Dictation) คือ วิธีการทดสอบที่ผู้สอนอ่านเรื่องที่มีความยาว ประมาณ 150 คำให้ผู้เรียนฟังทีละประโยคหรือวลี ผู้เรียนเขียนประโยคหรือวลีที่ได้ยิน ซึ่งการทดสอบ ประเภทนี้นิยมใช้เป็นการทดสอบความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

2. การเขียนตามคำบอกแบบเติมคำ (Partial Dictation) คือ วิธีการทดสอบที่ผู้เรียนได้รับแบบทดสอบที่ละเว้นข้อความส่วนใหญ่ไว้ แล้วฟังเรื่องหรือเนื้อหาฉบับเต็มเพื่อให้ผู้เรียนเติมคำหรือวลีลงในช่องว่างให้ได้เนื้อเรื่องที่สมบูรณ์

3. การฟังเรื่องแล้วตอบคำถาม (Text with Questions) คือ วิธีการทดสอบที่ให้ผู้เรียนฟังบทสนทนาที่ผู้สอนอ่านหรือการฟังจากแถบบันทึกเสียงแล้วทำแบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Multiple-Choices Test)

4. การตอบสนองต่อประโยคที่ได้ยิน (Responding to Statement) คือ วิธีการทดสอบที่ผู้เรียนฟังประโยคหรือคำถามแล้วตอบสนองต่อสิ่งที่ได้ยินโดยการเลือกคำหรือรูปภาพ ระบุว่าประโยคหรือคำถามที่ได้ฟังนั้นถูกหรือผิด หรือตอบสนองด้วยคำตอบแบบสั้น ๆ

5. การตอบคำถามถูก-ผิดแบบสามตัวเลือก (Three Choices True-False) คือ วิธีการทดสอบที่พัฒนามาจากแบบทดสอบประเภทเลือกคำตอบแบบถูก-ผิด (True or False Test) โดยเพิ่มการแสดงความคิดเห็น หรือการเพิ่มตัวเลือก “ไม่ได้ระบุไว้”

6. การเติมคำจากการฟังแถบบันทึกเสียง (Recorded Cloze) คือ วิธีการทดสอบที่ให้ผู้เรียนฟังเทปหรือแถบบันทึกเสียง ซึ่งในทุก ๆ คำที่ 15 จะถูกแทนที่ด้วยเสียงสัญญาณอื่น ๆ ที่ไม่ใช่คำ หรือวลี จากเรื่องและมีการหยุดระหว่างประโยค เพื่อให้ผู้เรียนเติมคำหรือวลีให้เนื้อเรื่องสมบูรณ์ การส่งผ่านข้อมูล (Information Transfer) คือ วิธีการทดสอบที่ให้ผู้เรียนฟังการบรรยายหรือบทสนทนาแล้วสร้างแผนผัง จากนั้นเติมแผนผังหรือตารางในขณะที่ฟัง (Nation and Newton, 2009, p.170)

การประเมินการฟัง ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน 3 รูปแบบ คือ ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และความสะดวกในการวัด เนชั่น และนิวตัน (Nation and Newton, 2009, pp.166-169)

1. ความเชื่อมั่น เป็นการวัดความน่าเชื่อถือของผลการวัดของแบบทดสอบหากนำแบบทดสอบชุดเดิมไปใช้กับผู้เรียนอื่นผลการทดสอบก็ยังคงให้ผลเหมือนเดิม ในการตรวจสอบความเชื่อมั่นตามลักษณะทางสถิติสามารถทำได้ ดังนี้

1.1. การทดสอบหรือการทดสอบซ้ำ (Test/Retest) โดยการนำแบบทดสอบชุดเดิมมาใช้กับผู้เรียนกลุ่มเดิมแต่จะต้องเว้นระยะเวลาห่างในการทำแบบทดสอบประมาณ

1 สัปดาห์ ซึ่งแบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นจะต้องมีคะแนนผลการทดสอบไม่ต่างจากคะแนนการทดสอบเดิม

1.2. วิธีแบ่งครึ่ง (Split Halves) คือ การแบ่งแบบทดสอบออกเป็นสองส่วน ให้กลุ่มผู้เรียนทำแบบทดสอบ โดยหากแบบทดสอบมี 50 ข้อ ผู้สอนแบ่งข้อสอบออกเป็น 2 ส่วน โดยการแบ่งออกตามเลขคู่และเลขคี่ จากนั้นนำไปให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ และเปรียบเทียบผล



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

การทดสอบในแต่ละกลุ่ม ถ้าเป็นการทดสอบที่มีความเชื่อมั่นจะมีผลคะแนนในการทดสอบคล้ายคลึงกันทั้งสองกลุ่ม

1.3. แบบทดสอบที่คล้ายคลึงกัน คือ การแบ่งแบบทดสอบเป็นสองรูปแบบที่คล้ายกันให้มากที่สุดแต่ไม่เหมือนกัน เมื่อให้ผู้เรียนคนเดียวกันทำแบบทดสอบทั้งสองรูปแบบ ผลคะแนนในแต่ละครั้งไม่แตกต่างกัน

2. ความเที่ยงตรง แบบประเมินจะมีความเที่ยงตรงหากใช้วัดได้ตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด ตัวอย่างเช่น แบบทดสอบการออกเสียงจะมีความเที่ยงตรงก็ต่อเมื่อใช้ทดสอบการออกเสียง แต่จะขาดความเที่ยงตรงหากใช้ทดสอบความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสาร ความเที่ยงตรงสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ชนิด คือ ความเที่ยงตรงภายนอก คือ ผู้เข้าทำการประเมิน ผู้ให้การประเมิน และบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเห็นว่าแบบประเมินนี้ถูกต้อง เหมาะสม เที่ยงตรง และความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา คือ พิจารณาด้านเนื้อหา ทักษะ และภาษาของแบบประเมินว่าตรงตามสิ่งที่ต้องการประเมินหรือไม่ ยกตัวอย่างเช่น ในการวัดความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบประเมินทักษะการฟังด้านวิชาการ ผู้สอนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบและการใช้ทักษะการฟังของทักษะการฟังด้านวิชาการและนำมาสร้างแบบประเมิน ผู้สอนอาจประเมินโดยดูจากสิ่งที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังด้านวิชาการ เช่น การจดบันทึก การเข้าใจคำศัพท์ทางวิชาการ และการจัดลำดับความคิดจากสิ่งที่ผู้เรียนฟัง

3. ความสะดวกในการวัด แบบประเมินเมื่อถูกนำไปใช้จริงมีข้อจำกัดต่าง ๆ มากมาย เช่น เวลา เงิน สิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ต่าง ๆ ดังนั้นจึงไม่ควรสร้างแบบประเมินที่ยาก หรือนานเกินไปสำหรับ 40 นาที ซึ่งถือว่าเป็นเวลาที่เหมาะสมสำหรับการทดสอบและประเมินการฟัง การออกแบบแบบประเมินจึงควรคำนึงถึงเวลาที่นำแบบประเมินไปใช้จริง เช่น ไม่ควรใช้กระดาษ อุปกรณ์หรือใช้คนจำนวนมากเมื่อนำแบบประเมินไปใช้ และแบบประเมินจะต้องเข้าใจง่าย เป็นต้น โดยการสร้างแบบประเมินการฟังที่สะดวกในการวัดนั้นสามารถทำได้โดยใช้ประเมินการฟังแบบ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยในแต่ละระดับจะมีสิ่งที่ต้องการจะประเมินและคะแนนกำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้ง่ายต่อการประเมินผู้เรียนแต่ละบุคคล

สรุปได้ว่าการวัดและการประเมินทักษะการฟังสามารถวัดและประเมินได้หลายรูปแบบ เช่น การเขียนตามคำบอก การเขียนตามคำบอกแบบเติมคำ การฟังเรื่องแล้วตอบคำถาม การตอบสนองต่อประโยคที่ได้ยิน และการตอบคำถามถูก-ผิดแบบสามตัวเลือก โดยการใช้ประเมินการฟังแบบ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยในแต่ละระดับจะมีสิ่งที่ต้องการจะประเมินและคะแนนกำหนดไว้อย่างชัดเจน



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

การวัดและประเมินผลทักษะการพูด

การวัดและประเมินผลทักษะการพูด เพ็ญแข วงศ์สุริยา (2546, น.15) กล่าวถึง การประเมินผลการพูด มีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหลักหรือพฤติกรรมที่ต้องการคือพูดภาษาอังกฤษ ในระดับสื่อสารได้ เครื่องมือที่ใช้ ประเมินมีหลายรูปแบบ เช่น การถาม-ตอบ การสัมภาษณ์ การอภิปราย การสังเกต เป็นต้น โดย ต้องมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นหลักการประเมิน วาเล็ทท์ (Valette) (อ้างถึงใน ละเอียต จุฑานันท์, 2541, น.181-184) ได้แนะนำ วิธีการทดสอบทักษะพูด ในชั้นสื่อสารไว้ 2 ลักษณะคือ การพูดที่มีการควบคุม สามารถทดสอบ ได้โดยการให้ตัวนะที่สามารถมองเห็นได้ เช่น มีรูปภาพเป็นสื่อ การให้ตัวนะที่เป็นคำพูด เช่น ผู้สอนพูดประโยคแล้วแสดงคำตอบ ด้วยสีหน้าท่าทางและให้ผู้เรียนตอบตามลักษณะท่าทางนั้น อาจจะให้ผู้เรียนพูดเปลี่ยนประโยคตามที่ กำหนด ให้บทบาทและคำแนะนำเกี่ยวกับชนิดของการ สนทนาที่ผู้เรียนต้องเข้าไปมีส่วนร่วมด้วย ให้ฟังบทสนทนาแล้วพูดรายงานเรื่องที่ฟัง ให้แสดงเป็นผู้สัมภาษณ์แล้วจดบันทึกข้อมูลจากการพูด สัมภาษณ์ ส่วนอีกลักษณะหนึ่งเป็นการพูดแบบอิสระใน สถานการณ์การสื่อสารอย่างแท้จริง โดยให้ ผู้เรียนบรรยายเหตุการณ์ในภาพชุด ให้พูดตามหัวข้อที่ กำหนด ให้พูดบรรยายวัดอย่างหนึ่งโดยใช้ ภาษาที่เรียน การสนทนาและการสัมภาษณ์เป็นวิธีที่ เหมาะสม นิยมใช้และเป็นธรรมชาติมากที่สุด

สรุปได้ว่าจากข้อมูลดังกล่าว การประเมินผลการพูด มีจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมการพูดภาษาอังกฤษ ในระดับสื่อสารได้ โดยวัดจากการถาม-ตอบ การสัมภาษณ์ การอภิปราย การสังเกต เป็นต้น

สรุปได้ว่า เทคนิควิธีการสอนพูด การจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูดจะทำควบคู่ไปกับ ทักษะการฟังเนื้อหาต้องมีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและทำให้ผู้เรียน เกิดทักษะการฟังและการพูด เช่น กิจกรรมบทบาทสมมติช่วยพัฒนาความคล่องทางภาษา กิจกรรมสถานการณ์จำลองช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น โดยมุ่งให้เกิดความสนุกสนานและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา

แนวคิดด้านความพึงพอใจ

เดย์ (Day, 1997, p.54) ได้เสนอแนวคิดในการประเมินผลความพึงพอใจไว้ 2 แบบดังนี้

1. การประเมินผลทางจิตวิทยา (Psychological Interpretation of Satisfaction) แนวทางนี้มองความพึงพอใจว่าเป็นเครื่องมือยืนยัน (Confirmation) ของความคาดหวังที่เกิดขึ้น (Prior Expectation) ความพึงพอใจขึ้นอยู่กับความเปรียบเทียบกับสิ่งที่ได้รับซึ่งก็คือแนวทาง ของ Disconfirmation Process หรือการยืนยันความหวังแต่หลีกเลี่ยงข้อมูลซึ่งนำไปสู่การขัดแย้ง
2. การประเมินผลตามทฤษฎีอรรถประโยชน์ (Utility Theory Interpretation of Satisfaction) เป็นการอ้างอิงทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์โดยสมมติฐานว่าผู้บริโภคที่มีเหตุผล (Rational



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

Consumer) ซึ่งต้องการให้ตนบรรลุความพอใจสูงสุดเมื่อเกิดอรรถประโยชน์สูงสุดและทำให้เกิด Idea, Point ว่าน้อยกว่าเท่ากับหรือมากกว่าและระยะห่างมากน้อยเพียงใดโดยนำมาเปรียบเทียบกับ ความคาดหวังหลัง (Expectation) และการรับรู้ (Perception)

ภณิดา ชัยปัญญา (2541, น.11) ได้กล่าวไว้ว่าการวัดความพึงพอใจนั้นสามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถามโดยผู้ออกแบบสอบถามต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระคำถามดังกล่าวอาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนมาเป็นแบบแผนเดียวกันมักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลกลุ่มตัวอย่างมาก ๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติรูปแบบของแบบสอบถามจะใช้มาตราวัดทัศนคติซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่งคือมาตราส่วนแบบลิเคิร์ตประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุดมากปานกลางน้อยน้อยที่สุด

2. การสัมภาษณ์เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการพูดคุยโดยมีการเตรียมแผนงานล่วงหน้าเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด

3. การสังเกตเป็นวิธีวัดความพึงพอใจโดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจาหรือการทำทางวิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผนวิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่และยังเป็นที่นิยมใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการวัดความพึงพอใจเป็นการบอกถึงความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดและเป็นความรู้สึกภายในจิตใจที่เกิดขึ้นกับมนุษย์ในเชิงบวกซึ่งงานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเกณฑ์การวัดความพึงพอใจของภณิดาชัยปัญญามาประยุกต์ใช้สามารถวัดได้หลายวิธีการสัมภาษณ์การใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อสำรวจความรู้สึกการสังเกตผู้วัดสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่ต้องการวัดเพื่อสามารถวัดระดับความพึงพอใจให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

งานวิจัยในประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัย การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้รูปแบบ 4 MAT ประกอบการจัดการเรียนการสอน มีผู้วิจัยหลายท่านได้ทำการทดลองการสอนภาษาโดยใช้รูปแบบ 4 MAT ดังนี้

สิริกุล แพร์ศรีสกุล (2552, น.1) ได้ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่องการสมัครงานของนักเรียนชั้นปีที่ 2 โรงเรียนพาณิชย์การขอนแก่น พบว่า นักเรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทั้งคะแนนและจำนวนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

และมีทักษะการสื่อสาร ด้านการสัมภาษณ์งานทั้งคะแนนและจำนวนนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ปัญญา วรรณชัย (2553, น.1) ได้ศึกษาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับจากรูปแบบการสอนแบบทางตรง พบว่านักเรียนมีคะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ศิริรัตน์ นาอุดม (2553, น.161) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ โดยใช้กลวิธีฝึกตามแนวการสอนแบบฟัง-พูด พบว่า ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนสะอาดสมบูรณ์ประชาสรรค์ที่ได้รับกลวิธีฝึกตามแนวการสอนแบบฟัง-พูด โดยยึดขั้นตอนภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านเฉลี่ยร้อยละ 75.22 และจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินเฉลี่ยร้อยละ 83.33 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ปิยะพงษ์ วงศ์ขุมเงิน (2556, น.63-67) ได้ทำการพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 26 คน มีคะแนนทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 70 จำนวน 23.50 คน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 16.12 คิดเป็นร้อยละ 90.38 ซึ่งนักเรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ 4 MAT อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษาผลงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT มีผู้วิจัยหลายท่านได้ทำการทดลอง ดังนี้

โบเวอร์ส (Bowers, 1987, pp.68-70) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่มีต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

และเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ตอบสนองต่อนักเรียนที่มีแบบการเรียนรู้ถึง 4 แบบ และในการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนได้มีการพัฒนาทั้งสมองซีกซ้ายและซีกขวา ซึ่งนักเรียนแต่ละคนที่มีแบบการเรียนรู้ต่างกันได้มีโอกาสเรียนตามที่ตนถนัดและได้เรียนในแบบที่ตนไม่ถนัด ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น และการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ตอบสนองต่อแบบการเรียนรู้และความถนัดของสมองทั้งสองซีก ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น และสามารถเรียนรู้จนเกิดเป็นความจำระยะยาวได้ และสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนได้ โดยพิจารณาจากการทำข้อสอบที่วัดตาม Bloom ซึ่งพบว่าจากการทำแบบทดสอบคะแนนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์โดดเด่นกว่าด้านอื่น ๆ ด้านการนำไปใช้ การสังเคราะห์ และการ ประเมินค่า และจากการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ทำให้นักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อวิทยาศาสตร์ มากกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากคู่มือ

แม็คคาร์ธี (McCarthy, 1997, pp.45-51) ได้ศึกษาแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ของนักเรียน 4 แบบกับรูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT ซึ่งมีลักษณะพิเศษคือ นักเรียนแต่ละคนมีการนำลักษณะเฉพาะของตนมาใช้ในห้องเรียนได้ ในขณะที่เดียวกันนักเรียนเองได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถในด้านอื่น ๆ จนครบวงจรการเรียนรู้ทั้ง 8 ขั้น โดยนักเรียนมีการเรียนรู้อย่างมีความหมายและเป็นไปตามธรรมชาติจากความรู้สึกภายในแล้วแสดงออกมา โดยที่ครูไม่จำเป็นต้องแบ่งนักเรียนออกจากกัน แต่นักเรียนจะมีการปรับตัวให้เข้ากับการจัดการเรียนรู้ของครูจนสามารถพัฒนาได้อย่างสมดุล

ทูบา (Tuba, 2012, pp.2197-2205) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และศึกษาระดับความสำเร็จของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเรียน และนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีระดับความสำเร็จทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเรียน โดย Tuba ได้เสนอว่า จากการศึกษาในครั้งนี้ทำให้ค้นพบว่า นักเรียนทุกคนสามารถเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้ หากครูคำนึงถึงตัวนักเรียนแต่ละคน เพราะนักเรียนแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน จึงมีการตอบสนองต่อการเรียนที่แตกต่างกัน ดังนั้นครูจึงจำเป็นที่จะต้องเตรียมตัวอย่างหนักเพื่อที่จะออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับนักเรียนที่มีแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นวิธีการที่คำนึงถึงรูปแบบ การเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนแต่ละแบบสามารถปรับตัว เข้าหากันได้มีโอกาสเรียนรู้ในรูปแบบที่ตนไม่ถนัด ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในชั้นตอน ที่ตนเองถนัด ในทางกลับกันนักเรียนจะมีความท้าทายที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่ตนไม่ถนัด เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นำไปสู่การพัฒนาทักษะทั้งในด้านความคิด สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และที่สำคัญทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่คงทนขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และส่งผลต่อเจตคติ ความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยตามรายละเอียดตามหัวข้อดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. รูปแบบการวิจัย
3. การออกแบบรวบรวมข้อมูล
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ จำนวน 400 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนอุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) โดยใช้แผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวซึ่งมีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งมีรูปแบบการวิจัยดังนี้ พิทซ์ กิบบอน (Fitz-Gibbon, 1987, p.113)



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัย

กลุ่มทดลอง	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
E	T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

E แทน กลุ่มทดลอง

T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน

X แทน การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน

การออกแบบบทเรียนตามรูปแบบ 4 MAT

การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยปรับกระบวนการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับเนื้อหา กำหนดยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กำหนดหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย จำนวน 18 ชั่วโมง

หน่วยที่ 1 天气 สภาพอากาศ จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 今天天气怎么样? วันนี้สภาพอากาศเป็นอย่างไร

เรื่องที่ 2 你最喜欢什么季节? คุณชอบฤดูอะไร

หน่วยที่ 2 职业 อาชีพ จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 你做什么工作? คุณทำอาชีพอะไร

เรื่องที่ 2 你长大了想当什么? โตขึ้นคุณอยากเป็นอะไร

หน่วยที่ 3 爱好 งานอดิเรก จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 你的爱好是什么? งานอดิเรกของคุณคืออะไร

เรื่องที่ 2 周末你一般干什么? วันสุดสัปดาห์คุณมักจะทำอะไร

หน่วยที่ 4 旅行 ท่องเที่ยว จำนวน 6 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 乘车出行 การเดินทาง

เรื่องที่ 2 问路 การถามทาง

เรื่องที่ 3 导游篇 การนำเที่ยว

จากการรวบรวมเอกสารและปรับให้เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียนทั้ง 4 แบบ

จึงจัดการเรียนรู้ 8 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตัวเอง

ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้

ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น

เมื่อปรับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ จึงกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนรู้ การประเมินผลแต่ละกิจกรรม จำนวน 18 ชั่วโมงดังนี้

ตารางที่ 2 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน/ ชั่วโมง
หน่วยที่ 1 天气 สภาพอากาศ	1. เข้าใจและใช้ภาษาจีน ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลในเรื่องที่ เกี่ยวกับตนเองชีวิตประจำวัน	1. ฟัง พูด เพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ อากาศ	4
เรื่องที่ 1 今天天气怎么样? เรื่องที่ 2 你最喜欢什么季节?	2. มีทักษะในการใช้ภาษาจีน ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนเรื่องใกล้ตัว	2. ตอบคำถามเกี่ยวกับ สภาพอากาศจากเรื่องที่ ฟังหรือการอ่านได้สัมพันธ์ กับสื่อ	
	3. ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ในการสนทนาได้ ตอบสั้น ๆ	3. สนทนา แลกเปลี่ยน	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน/ ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 职业 อาชีพ	1. เข้าใจและใช้ภาษาจีน ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล	1. พูดเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้	4
เรื่องที่ 1 你做什么工作?	ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลในเรื่องที่ เกี่ยวกับตนเอง	2. ตอบคำถามเกี่ยวกับ อาชีพจากเรื่องที่ฟัง หรือการอ่านได้สัมพันธ์ กับสื่อ	
เรื่องที่ 2 你长大了想当什么?	ชีวิตประจำวัน 2. มีทักษะในการใช้ ภาษาจีนด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนเรื่องใกล้ ตัว 3. ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ในการสนทนาโต้ตอบสั้น ๆ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน 4. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของ ชาวจีน	3. สนทนา แลกเปลี่ยน และเขียนโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพได้ 4. วัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของ ชาวจีน	
หน่วยที่ 3 爱好 อดิเรก	1. เข้าใจและใช้ภาษาจีน ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล	1. พูดเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรก ได้	4
เรื่องที่ 1 你的爱好是什么?	ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลในเรื่องที่ เกี่ยวกับตนเอง	2. ตอบคำถามเกี่ยวกับ งานอดิเรกจากเรื่องที่ฟัง หรืออ่านได้สัมพันธ์กับสื่อ	
เรื่องที่ 2 你周末喜欢做什么?	ชีวิตประจำวัน		

ตารางที่ 2 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน/ ชั่วโมง
	2. มีทักษะในการใช้ภาษาจีนด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนเรื่องใกล้ตัว	3. สนทนา แลกเปลี่ยน และเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกได้	
	3. ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ในการสนทนาโต้ตอบสั้น ๆ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ		
หน่วยที่ 4 旅行 ท่องเที่ยว	1. เข้าใจและใช้ภาษาจีน ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง	1. พูดเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับงาน การท่องเที่ยว ได้	6
เรื่องที่ 1 乘车出行	ชีวิตประจำวัน	2. ตอบคำถามเกี่ยวกับการท่องเที่ยวจากเรื่องที่ ฟังหรืออ่านได้สัมพันธ์กับ สื่อ	
เรื่องที่ 2 问路	2. มีทักษะในการใช้ ภาษาจีนด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนเรื่องใกล้ตัว	3. ใช้ภาษาจีนสื่อสาร เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ในสถานการณ์จำลองได้	
เรื่องที่ 3 导游篇	3. ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคในการสนทนาโต้ตอบสั้น ๆ ตาม สถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน		
	4. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของ ชาวจีน		



239306466

URU :Thesis 5955110112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

การออกแบบรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้มีการออกแบบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 การออกแบบรวบรวมข้อมูล

วัตถุประสงค์การวิจัย	ตัวแปร	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ
1. การออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ มีลักษณะและองค์ประกอบอย่างไร	การจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	1. หลักสูตร 2. ความต้องการของผู้เรียน 3. รูปแบบ 4. MAT	ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร
	ประกอบด้วย 1. หน่วยที่ 1 สภาพอากาศ จำนวน 4 ชั่วโมง 2. หน่วยที่ 2 อาชีพ จำนวน 4 ชั่วโมง 3. หน่วยที่ 3 งานอดิเรก จำนวน 4 ชั่วโมง 4. หน่วยที่ 4 การท่องเที่ยว จำนวน 6 ชั่วโมง		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การวิจัย	ตัวแปร	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้ การฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ อยู่ในระดับใด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT	กลุ่มตัวอย่าง	1. แบบประเมินผลหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT 2. แบบทดสอบวิเคราะห์หาค่า T_1/T_2
3. นักเรียนมีความพึงพอใจบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ อยู่ในระดับใด	ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ 4 MAT	กลุ่มตัวอย่าง	1. วัดความพึงพอใจ 2. วิเคราะห์หาค่า \bar{X} และ S.D.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยใช้เวลาในการสอนจำนวน 18 ชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วย ดังนี้

1. บทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ คือ

หน่วยที่ 1 天气สภาพอากาศ จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 今天天气怎么样? วันนี้สภาพอากาศเป็นอย่างไร

เรื่องที่ 2 你最喜欢什么季节? คุณชอบฤดูอะไร

หน่วยที่ 2 职业อาชีพ จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 你做什么工作? คุณทำอาชีพอะไร

เรื่องที่ 2 你长大了想当什么？ โตขึ้นคุณอยากเป็นอะไร

หน่วยที่ 3 爱好 งานอดิเรก จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 你的爱好是什么？ งานอดิเรกของคุณคืออะไร

เรื่องที่ 2 周末你一般干什么？ วันสุดสัปดาห์คุณมักจะทำอะไร

หน่วยที่ 4 旅行 ท่องเที่ยว จำนวน 6 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 乘车出行 การเดินทาง

เรื่องที่ 2 问路 การถามทาง

เรื่องที่ 3 导游篇 การนำเที่ยว

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง การพูดภาษาจีนของนักเรียน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

โดยใช้รูปแบบ 4 MAT เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีลำดับขั้นตอนของการออกแบบและการจัดทำบทเรียน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง การพูดภาษาจีน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ดังนี้

การออกแบบและการจัดทำบทเรียน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT เรื่อง ภาษาจีน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตต์ ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบ่งขั้นตอน เป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ชั้นวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดทำบทเรียนโดยใช้รูปแบบ 4 MAT
2. ชั้นศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียน 4 MAT



239306466

ชั้นวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดทำบทเรียน โดยใช้

รูปแบบ 4 MAT

จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ปีการศึกษา 2558 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรดเฉลี่ยรวม) วิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 2.05 (โรงเรียนอุดรดิตถ์, 2559, น.5) และปีการศึกษา 2559 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรดเฉลี่ยรวม) เท่ากับ 2.11 (โรงเรียนอุดรดิตถ์, 2560, น.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลคะแนนจากการประเมินต่าง ๆ เช่น จากบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ของภาคเรียนที่ผ่านมา ผลการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน และผลการสอบกลางภาค การสอบปลายภาค เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่อนข้างต่ำ พบว่าปัญหาการใช้ภาษาจีนของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ ปัญหาด้านทักษะการฟังและการพูด รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถฟังและพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารได้

ชั้นศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) อีกทั้ง ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าปัญหาการใช้ภาษาจีนของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ ปัญหาด้านทักษะการฟังและการพูดเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากขาดการสร้างความรู้ที่นำไปใช้ในการสื่อสารในทักษะการฟังและการพูด รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยเหตุนี้จึงได้หาแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อันนักเรียนโดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียน 4 MAT เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ชั้นจัดทำบทเรียนโดยใช้บทเรียน 4 MAT

1. บทเรียนโดยใช้รูปแบบ 4 MAT เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์ ตามสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์ รวมเวลาเรียน ทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2. วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1.3. กำหนดตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้

1.4. วิเคราะห์การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

1.5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ 4 MAT เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สาระที่นำมาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเนื้อหาที่นำมาจากรายวิชาภาษาจีนเพิ่มเติม จ 23220 ประกอบด้วย 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 18 ชั่วโมง

1.6. ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ 4 MAT เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ที่จัดทำเสร็จแล้วไปตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและความเหมาะสม และตรวจสอบความเที่ยงตรงเพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบประเมิน แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น.93) โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินตรงตามประเด็นการถามข้อนั้น

0 หมายถึง ไม่แน่ว่าแบบประเมินตรงตามประเด็นการถามข้อนั้นหรือไม่

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินไม่ตรงตามประเด็นการถามข้อนั้น

1.7 ทำการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนที่จะให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง

1.8 นำไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่เรียนในรายวิชาภาษาจีนเพิ่มเติม รหัสวิชา จ 23220 คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนอุตรดิตถ์ จำนวน 40 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

1.9 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมไว้ใช้ทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะกล่าวรายละเอียดในหัวข้อวิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ขั้นตอนในการการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ข้างต้น ดังแสดงในภาพที่ 5



ภาพที่ 5 ขั้นตอนในการการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง การพูดภาษาจีนของนักเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุดแบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด

มีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ดังนี้

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน มีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการ
การพัฒนาทักษะการฟัง

2. วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาภาษาจีนเพิ่มเติม รหัสวิชา จ 23220 โรงเรียนอนุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

3. วิเคราะห์และกำหนดเนื้อหา ผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาจุดประสงค์
การเรียนรู้ เพื่อประกอบการเขียน แบบทดสอบทักษะการฟัง ภาษาจีน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง ภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 กำหนดรูปแบบของคำตอบ และเกณฑ์การให้คะแนน

5. นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาจีนที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์
ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา เกณฑ์การให้คะแนน และรูปแบบของคำถาม

6. นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังที่ปรับปรุงแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ
ด้านหลักสูตร 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระ 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
1 คน รวมผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน (รายนามตาม ภาคผนวก) เพื่อพิจารณาความถูกต้องเชิงเนื้อหา
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เป็นรายชื่อโดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ไว้ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า แบบวัดข้อนี้วัดได้สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบวัดข้อนี้วัดได้สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 เมื่อแน่ใจว่า แบบวัดข้อนี้วัดไม่ได้สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาจีนกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

$$(IOC) \text{ โดยใช้สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N} \text{ เมื่อ}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาจีนกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

R คือ คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00) ทั้ง 20 ข้อ



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านด้านการพูด

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านด้านการพูด เป็นแบบอัตนัย ซึ่งเป็นการทดสอบปฏิบัติ ความสามารถด้านด้านการพูด โดยปฏิบัติตามคำสั่ง สนทนาโต้ตอบ พูดบรรยายเรื่องราว จำนวน 10 ข้อ (20 คะแนน) มีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทักษะการพูด
2. วิเคราะห์และกำหนดเนื้อหา จุดประสงค์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาเพื่อประกอบการเขียนแบบวัดทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านด้านการพูด ภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และกำหนดรูปแบบของคำตอบ และเกณฑ์การให้คะแนน
4. นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านด้านการพูดภาษาจีนที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา เกณฑ์การให้คะแนน และรูปแบบของคำถาม ปรับปรุง แบบทดสอบวัดความสามารถด้านด้านการพูดภาษาจีนตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
5. นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านด้านการพูดที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ ที่ปรึกษาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระ 1 ท่าน และ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน รวมผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (รายนามตาม ภาคผนวก) เพื่อพิจารณาความถูกต้องเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เป็นรายชื่อ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ไว้ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า แบบทดสอบข้อนี้วัดได้สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบทดสอบข้อนี้วัดได้สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 เมื่อแน่ใจว่า แบบทดสอบข้อนี้วัดไม่ได้สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความสามารถด้านด้านการพูดภาษาจีนกับ จุดประสงค์การเรียนรู้

$$(IOC) \text{ โดยใช้สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N} \text{ เมื่อ}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความสามารถด้านด้านการพูดภาษาจีนกับ จุดประสงค์การเรียนรู้

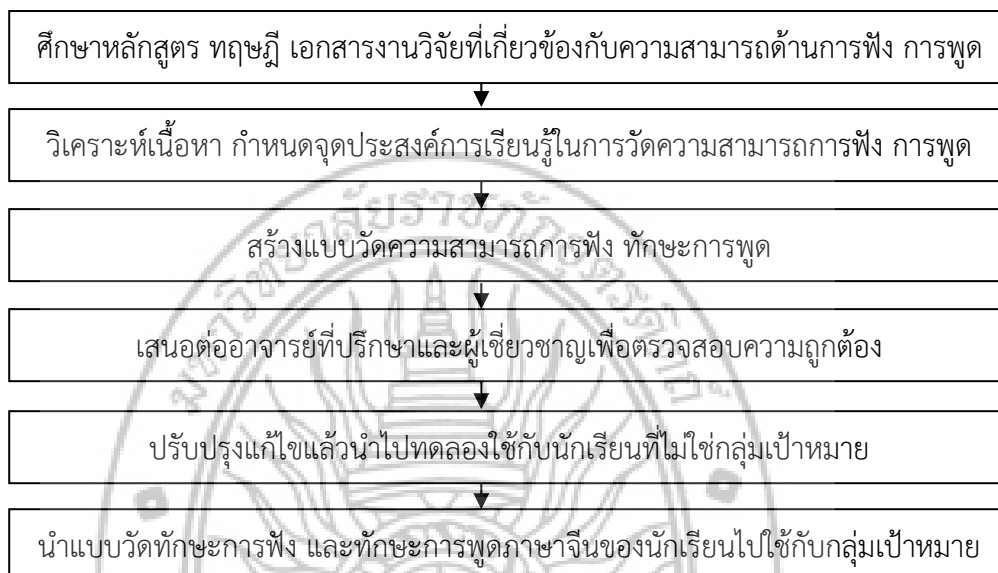
R คือ คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00) ทั้ง 10 ข้อ



6. นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดที่ปรับปรุงแล้ว ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
ขั้นตอนการสร้างแบบวัดความสามารถการฟัง การพูดภาษาจีนของนักเรียน สามารถสรุปได้
ดังภาพที่ 6 ดังนี้



ภาพที่ 6 ขั้นตอนการสร้างแบบวัดความสามารถการฟัง ทักษะการพูดภาษาจีน

3. การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

3.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

3.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) ทั้งหมด 20 ข้อ ต้องการใช้จริง 10 ข้อ

3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา

ความเหมาะสมของข้อความและตรวจความเที่ยงตรงเพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

(Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบประเมิน แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น.93) โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินตรงตามประเด็นการถามข้อนั้น

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินตรงตามประเด็นการถามข้อนั้นหรือไม่

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินไม่ตรงตามประเด็นการถามข้อนั้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนอุดรดิตถ์ ที่ผู้วิจัยต้องการเก็บข้อมูล
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บทเรียน 4 MAT เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สาระนั้นนำมาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเนื้อหาที่นำมาจากรายวิชาภาษาจีนเพิ่มเติม จ 23220 ประกอบด้วย 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 18 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยที่ 1 天气สภาพอากาศ จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 今天天气怎么样？

เรื่องที่ 2 你最喜欢什么季节？

หน่วยที่ 2 职业อาชีพ จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 你做什么工作？

เรื่องที่ 2 你长大了想当什么？

หน่วยที่ 3 爱好งานอดิเรก จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 你的爱好是什么？

เรื่องที่ 2 周末你一般干什么？

หน่วยที่ 4 旅行ท่องเที่ยว จำนวน 6 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 乘车出行

เรื่องที่ 2 问路

เรื่องที่ 3 导游篇

เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองการจัดการเรียนรู้ครบทุกแผนแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์

นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการทำการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ โดยการหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1 /E2) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น.101)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนรู้
3. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 39 หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนวณหาคือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายของคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยมีเกณฑ์การแปลผลคะแนนความพึงพอใจ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น.82-83) ดังนี้
 - 4.51-5.00 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
 - 3.51-4.50 ระดับความพึงพอใจมาก
 - 2.51-3.50 ระดับความพึงพอใจปานกลาง
 - 1.51-2.50 ระดับความพึงพอใจน้อย
 - 1.00-1.50 ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์ โดยในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์ โดยการหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 80

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์

ตอนที่ 1 การออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์ โดยการหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

การออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์ รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3. กำหนดตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้
4. วิเคราะห์การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ 4 MAT เรื่อง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ในชีวิตประจำวัน สาระที่นำมาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเนื้อหาที่นำมาจากรายวิชาภาษาจีนเพิ่มเติม จ 23220 ประกอบด้วย 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 18 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยที่ 1 天气สภาพอากาศ จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 今天天气怎么样？

เรื่องที่ 2 你最喜欢什么季节？

หน่วยที่ 2 职业อาชีพ จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 你做什么工作？

เรื่องที่ 2 你长大了想当什么？

หน่วยที่ 3 爱好งานอดิเรก จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 你的爱好是什么？

เรื่องที่ 2 周末你一般干什么？

หน่วยที่ 4 旅行ท่องเที่ยว จำนวน 6 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 乘车出行

เรื่องที่ 2 问路

เรื่องที่ 3 导游篇

ตารางที่ 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์ โดยการหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

แบบทดสอบระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E1	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E2	E1/E2
20	17.07	85.35	40	35.18	87.94	85.35/87.94

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของของบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.35/87.94 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 แสดงว่าบทเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด ของนักเรียนได้ดี

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	M	S. D.	ค่า t-test	Sig
ก่อนเรียน	40	11.00	0.88	79.32	.000
หลังเรียน	40	35.18	1.53	145.02	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนจำนวน 40 คน มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.00 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 35.18 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนเท่ากับ 0.88 หลังเรียนเท่ากับ 1.53 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่เรียนการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT มีความสามารถในการเรียนสูงขึ้น

ตารางที่ 6 แสดงผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้เปรียบเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 80

การทดสอบ	N	\bar{X}	S. D.	ค่า t-test	Sig
หลังเรียน	40	87.94	1.53	145.02	.000

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ยร้อยละหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 87.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ยร้อยละ 80

ตอนที่ 3 ฟังพอใจต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีน
เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์

ตารางที่ 7 แสดงผลการศึกษาคความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนอุตรดิตถ์

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		ระดับความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง	4.75	0.44	มากที่สุด
1.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย			
1.3 ครูอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบ	4.25	0.44	มาก
1.4 การจัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนตามรูปแบบ	4.45	0.50	มาก
4 MAT	4.65	0.48	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้			
2.1 ชั้นตอนที่ 1 ชั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน	4.38	0.49	มาก
2.2 ชั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	4.63	0.49	มากที่สุด
2.3 ชั้นตอนที่ 3 ชั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด	4.78	0.42	มากที่สุด
2.4 ชั้นตอนที่ 4 ชั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	4.75	0.44	มากที่สุด
2.5 ชั้นตอนที่ 5 ชั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	4.75	0.44	มากที่สุด
2.6 ชั้นตอนที่ 6 ชั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตัวเอง	4.05	0.88	มาก
2.7 ชั้นตอนที่ 7 ชั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	4.75	0.44	มากที่สุด
2.8 ชั้นตอนที่ 8 ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น	4.23	0.42	มาก
3. ด้านแหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ			
3.1 สื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.33	0.47	มาก



ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์		ระดับความ พึงพอใจ
	ข้อมูล		
	\bar{X}	S. D.	
3.2 ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งอื่น ๆ	4.03	0.89	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.45	0.50	มาก
4.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.43	0.50	มาก
4.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	4.38	0.49	มาก
4.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความเหมาะสม	4.20	0.88	มาก
เฉลี่ย	4.46	0.53	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ความพึงพอใจต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ ในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อบทเรียน โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้ การฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ จำนวน 400 คน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนอุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยใช้เวลาในการสอน



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

จำนวน 18 ชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วย ดังนี้

2.1. บทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์ ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้

2.2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง การพูดภาษาจีนของนักเรียน

2.3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

สรุปผลการศึกษา

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. ผลการออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์ ได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยปรับกระบวนการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย จำนวน 18 ชั่วโมง หน่วยที่ 1 天气 สภาพอากาศ จำนวน 4 ชั่วโมง หน่วยที่ 2 职业 อาชีพ จำนวน 4 ชั่วโมง หน่วยที่ 3 爱好 งานอดิเรก จำนวน 4 ชั่วโมง และหน่วยที่ 4 旅行 ท่องเที่ยว จำนวน 6 ชั่วโมง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 94.87/87.94 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 แสดงว่าบทเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด ของนักเรียนได้ดี

2. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้ การฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT พบว่า นักเรียนจำนวน 40 คน มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.00 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 35.18 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนเท่ากับ 0.88 หลังเรียนเท่ากับ 1.53 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีคะแนนทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ยร้อยละ 27.25 คะแนน หลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 87.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ยร้อยละ 80 กล่าวคือ นักเรียนที่เรียนการฟัง การพูด ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT มีความสามารถในการเรียนสูงขึ้น

3. ผลความพึงพอใจต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผลการออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.35/87.94 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ อาจเนื่องมาจากลักษณะของบทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นการออกแบบที่เป็นระบบ และยังสอดคล้องกับโครงสร้างของภาษาที่ใช้อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กล่าววามุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ 2553, น.221) แสดงให้เห็นว่าการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการเรียนรู้ ที่ได้คำนึงถึงการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านการเรียนรู้อย่างสมดุล สมองซีกซ้ายมีหน้าที่คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์ ควบคุมเกี่ยวกับการพูดภาษาเขียน ตัวเลข การลำดับ การแสดงออก และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ส่วนสมองซีกขวามีหน้าที่เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ การสังเคราะห์ ศิลปะ ดนตรี และเรื่องของทิศทาง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุลจะช่วยเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ยังเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ คอยแนะนำ แก้ไข ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในสิ่งที่ถูกต้อง อันเนื่องจากการที่นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกคิด วิเคราะห์ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน ทำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รัตนา กองสวัสดิ์ (2553, น.68)

2. จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีคะแนนทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ยร้อยละ 27.25 คะแนน หลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 87.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ยร้อยละ 80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT เป็นการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในแต่ละขั้นตอนนั้นจะช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

โดยหลังจากการเรียนรู้โดยรูปแบบ 4 MAT ปรากฏว่าผลการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน แสดงว่าวิธีการเรียนรูปแบบ 4 MAT สามารถทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ได้เป็นอย่างดีซึ่งสอดคล้องกับ ศิริรัตน์ นาอุดม (2553, น.161) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ได้รับกลวิธีฝึกตามแนวการสอนแบบฟัง-พูด โดยยึดขั้นตอนภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเล่นที่บ้านเฉลี่ยร้อยละ 75.22 และจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินเฉลี่ยร้อยละ 83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมองทั้ง 2 ซีกไปพร้อมกันอย่างสมดุลและยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในการเรียนรู้ 4 แบบ คือ ผู้เรียนแบบที่ 1 (WHY) มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม ผู้เรียนแบบที่ 2 (WHAT) มีการเรียนรู้โดยใช้การคิด วิเคราะห์และเก็บรายละเอียดเป็นหลัก ผู้เรียนแบบที่ 3 (HOW) มีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติทดลองและผู้เรียนแบบที่ 4 (IF) มีการเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง ซึ่งแต่ละคนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและความสามารถของตนเองจึงทำให้ผู้เรียนที่มีความชอบหรือความถนัดที่แตกต่างกัน ได้พัฒนาความรู้ความสามารถไปพร้อม ๆ กัน ในที่นี้ผู้สอนได้จัดการสอนโดยมีลำดับขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 8 ขั้นตอน และในกระบวนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ยังเป็นวิธีที่มีการจัดลำดับขั้นและกระบวนการในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบทำให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับ ปริญญา สองสีดา (2550, น.76-77) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีพฤฒากรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 35 คนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังได้รับการเรียนการสอนแบบ 4 MAT สูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. จากผลการวิจัยพบว่า ผลความพึงพอใจต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถการฟัง การพูดและเข้าใจเรื่องที่เรียนได้ด้วยวิธีที่ตนเองถนัด เนื่องจากผู้วิจัยได้คิดหาวิธีนำรูปแบบ 4 MAT มาช่วยให้การฟัง การพูดภาษาจีนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยในขั้นที่ 8 ขึ้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิด



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

การพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนสนุกสนาน เพลิดเพลิน บรรยากาศในการเรียนไม่ตึงเครียด และทำให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยข้างต้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา กิตติโฆษณ์ (2553, น.108-122) ซึ่งได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) ผลปรากฏว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดเนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานมีกิจกรรมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายซ้ำซากและกิจกรรมมีความยืดหยุ่นตามความถนัดและความสนใจของทั้งครูและนักเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพิน ตุงไธสง (2550, น.71-72) ซึ่งศึกษาผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) เรื่องการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทไธสง ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ. 01 และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ในระดับมากเนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการช่วยสร้างเสริมคุณธรรมแก่นักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่มนักเรียนที่รู้มากกว่าจะเป็นผู้คอยชี้แนะและอธิบายในส่วนที่นักเรียนไม่รู้ให้รู้และเข้าใจนักเรียนทุกคนจึงเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิ่นแก้ว สระแก้ว (2555, น.83-85) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึกรายวิชาชีววิทยาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT อยู่ในระดับมากที่สุดโดยแยกออกเป็น 4 ด้านคือด้านเนื้อหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผลเนื่องจากนักเรียนสามารถเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ที่ครูตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ นักเรียนสามารถสร้างประสบการณ์วิเคราะห์ประสบการณ์ปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอดพัฒนาเป็นทฤษฎีและความคิดรวบยอดลงมือปฏิบัติตามหลักการสร้างผลงานตามความถนัดและความสนใจวิเคราะห์ชิ้นงานและแนวทางการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญควรคำนึงถึงความเหมาะสมของ เพศ วัย และระดับความสามารถในการเรียนของนักเรียน
2. ในระหว่างการทำกิจกรรม ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ อาจจะไม่เข้าใจหรือเกิดการเรียนรู้ซ้ำ หรือต้องการความช่วยเหลือ ครูควรใช้เทคนิคเสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ หรืออธิบายให้เข้าใจชัดเจนอีกครั้ง
3. จากการศึกษาในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ใช้เวลาในบางขั้นตอนค่อนข้างมาก ครูควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมให้ชัดเจนมากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ระหว่างรูปแบบ 4 MAT กับการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ
2. ควรติดตามผลการฟัง การพูดของนักเรียนอย่างต่อเนื่องสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือ 2 สัปดาห์ 1 ครั้ง เพื่อศึกษาว่ารูปแบบ 4 MAT จะสามารถทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการฟัง การพูดได้อย่างมีศักยภาพทางภาษาจีนมากขึ้นเพียงใดและมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่อย่างไร
3. ควรเลือกเนื้อหาใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันเพื่อให้นักเรียนจะได้มีความสามารถที่หลากหลาย



บรรณานุกรม



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq : 50

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). *80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.
- ชี เลย์. (2554). *การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนสำหรับนักเรียนไทยที่เรียนภาษาจีนเบื้องต้น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดุชฎี มัชฌิมภาโร. (2553). *การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ*. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ทีศนา แคมมณี. (2556). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธูปทอง กว้างสวาสด. (2545). *สัมมนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เจียร พานิช. (2544). *4 MAT การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปริญญา สองสีดา. (2550). *ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT เรื่องทศนิยมและเศษส่วนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปรีชา ช่างขวัญยืน. (2525). *ความรู้พื้นฐานสำหรับการใช้ภาษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พรชานพ.
- ปัญญา วรรณชัย. (2553). *ความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบทางตรง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปิ่นแก้ว สระแก้ว. (2555). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึกรายวิชาชีววิทยาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยะพงษ์ วงศ์ชุมเงิน. (2556). *การพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ 4 MAT*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เพ็ญแข วงศ์สุริยา. (2546). *การพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จริงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*

ภนิตา ชัยปัญญา. (2541). *การวัดความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ: แสงอักษร.*

ยุพิน ตุงไธสง. (2550). *ผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) เรื่องการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*

เยาวรัตน์ การพานิช กับอังคณา ทองพูน. (2543). *ความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*

รัตนา กองสวัสดิ์. (2553). *ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.*

รัตนา ศิริลักษณ์ (2540). *การพัฒนาบทเรียนที่ใช้กิจกรรมการละคร เพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง - พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546ก). *ฟัง. ใน พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.*

(เล่มที่ 1 น.811). กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.

_____. (2546ข). *การได้ยิน. ใน พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.*

(เล่มที่ 1 น.419). กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.

โรงเรียนอุดรดิตถ์. (2559). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. อุดรดิตถ์: โรงเรียนอุดรดิตถ์.*

ละเอียต จุฑานันท์. (2541). *แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ:*

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ลักขณา สรวิวัฒน์. (2557). *จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พริ้นติ้ง เฮาส์.*

ลีลาวดี วิชโรบล. (2553). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทางไกลโดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และทฤษฎีปลูกฝังนิสัยเพื่อพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.*

ศิริรัตน์ นาอุดม. (2553). *ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนสมบูรณประชาสรรค์ โดยใช้กลวิธีฝึกตามแนวการ*

- สอนแบบฟัง-พูด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2553). *ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: บางกอกบล็อก.
- สิริกุล แพร่ศรีสกุล. (2552). *ศึกษามลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง การสมัครงานของนักเรียนชั้นปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2558). *การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่เพื่อพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.
- สุทธิชัย ปัญญโรจน์. (2554). *เล่นกับคน*. สืบค้น 15 พฤษภาคม 2560, จาก <http://oknation.nationtv.tv/blog/markandtony/2010/01/28/entry-1>
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2543). *ชุดกิจกรรมแบบ 4 MAT กับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนวารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 1 (3), 45-58.
- สุพัตรา กิตติโฆชน์. (2553). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมรายวิชาพระพุทธศาสนาเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT)*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อารีญา เขียวจ้อหอ. (2551). *การใช้การเล่าเรื่องเพื่อเพิ่มความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ สิลม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- Abbot, G. and Other. (1981). *The Teaching of English as an International Language : A Practice Guide*. Glasgow & London: Collins.
- Bowers, P. Sh. (1987). *The Effect of the 4 MAT System on Achievement and Attitude in Science*. Retrieved May, 15, 2017, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED292660.pdf>
- Byrne, D. (1986). *Teaching Oral English: Longman Handbooks for English Teacher*. Singapore: Longman Group.
- Day, A. J. (1997). *Personal and Industrial Psychology*. New York: McGraw - Hill.
- Dewey, K. K. (1993). *Using the 4 MAT System Learning Styles Model To Teach Persuasive Speaking in the Basi Speech Course*. *Discover Report*, 15 (8), 14-18
- Doff, A. (1991). *Teaching English : A Training Course for Teacher*. Cambridge:

- Cambridge University Press.
- Finocchiaro & Brumfit. (1987). *The Functional Notional Approach From Theory to Practice*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Fitz-Gibbon, C. T., Lyons Morris and Lynn, ji.auth.,. (1987). *How to design a program evaluation*. Newbury Park: Sage.
- Flowerdew and Miller. (2005). *Second Language Listening*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Frederics, Anthony D. and others. (1997). *Teaching the Intergrated Language Arts: Process and Practice*. New York: Addison-Westey Education Publishes.
- Husen, T. P., N.T.,. (1994). *The international encyclopedia of education*. New York: Oxford University Press.
- Larsen-Freeman. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. London: Oxford University Press.
- Littlewood. (1995). *Communicative Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mc Donell, Wendy. (1992). "Language and Cognitive Development through Cooperative Group Work". In *Cooperative Language Learning* (pp.51-64). N.J: Prentive Hall Regents.
- McCarthy, B. (1990). *4 MAT in Action II*. United States of America: Excel, Inc.
- _____. (1997). Using 4 MAT System to Bring Learning Styles to School. *Educational Leadership*, 48 (2), 31-37.
- Morris, S. M., B. (1990). *4 MAT in Action II: Sample Lesson Plans for Use with the 4 MAT System*. Barrington, IL: Excel, Inc.
- Nation and Newton. (2009). *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*. New York: Routledge.
- Oller, John W. (1979). *Language Test at School : A Pragmatic Approach*. London: Longman.
- Rixon, Shelagh. (1986). *Developing Listening Skill*. London: Macmillan Publisher.
- Rost, M. (1991). *Listening in Action: Activities for Developing Listening in Language Teaching*. London: Prentice Hall.
- Scott, R. (1981). "Speaking" in *Communication in the Classroom : Application and*

Methods for a Communicative Approach. London: Longman.

Tuba, F. (2012). The effect of the 4MAT Model on student's Algebra Achievement and level of reaching. *Int. J. Contemp. Math. Science*, 7 (45), 2197-2205.

Underwood, Mary. (1993). *Teaching Listening.* London: Longman.

Valette, Rebecca. M. (1977). *Modern Language Testing.* New York: Harcourt Barce Jovanovich.



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50



ภาคผนวก



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq : 50

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 2. อาจารย์วานิสสา จันทรานุสรณ์ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 3. Miss Xiao Min | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50



ภาคผนวก ข
สำเนาหนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq : 50



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๓๐/๑๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
อ.เมือง จ.อุดรดิตต์ ๕๓๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรดิตต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชุด
๒. แบบทดสอบ จำนวน ชุด
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการฟัง
การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ eMAT สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอุดรดิตต์" ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธาน
กรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
อนุญาตให้ นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร เข้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย จากนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำ
วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๓-๖๖๐๑-๓๓ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๔๓-๖๖๐๑-๓๓ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร ๐-๙๓๓๓-๕๕๔๙๙-๒

ที่ ศธ ๐๕๓๕.๓๐/ว๓๔๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
อ.เมือง จ.อุดรดิตต์ ๕๓๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี


สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบสอบถามสำหรับการตรวจสอบ IOC จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการฟัง
การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ e-MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๓ โรงเรียนอุดรดิตต์" ซึ่งมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุม
การจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

ณ โอกาสนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา

ขอแสดงความนับถือ


(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๓-๖๖๐๓-๓๓ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๔๓-๖๖๐๓-๓๓ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร ๐-๙๑๐๗-๘๓๒๗-๒



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๑๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
อ.เมือง จ.อุดรดิตต์ ๕๓๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์วานิสสา จันทร์านุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบสอบถามสำหรับการตรวจสอบ IOC จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการฟัง
การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ eMAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๓ โรงเรียนอุดรดิตต์" ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุม
การจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจิ้น)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร ๐-๙๑๐๗-๘๓๒๗-๒



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๓๐/๖๓๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
อ.เมือง จ.อุดรดิตต์ ๕๓๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน Miss Xiao Min

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบสอบถามสำหรับการตรวจสอบ IOC จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการฟัง
การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ eMAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๓ โรงเรียนอุดรดิตต์” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุม
การจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจิ้น)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร ๐-๙๑๐๗-๘๓๒๗-๒



ภาคผนวก ค
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

แบบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) โรงเรียนอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 39

ตอนที่ 1 แบบวัดทักษะการฟัง (30 ข้อ 20 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกกากบาท × ทับตัวเลขข้อที่ถูกต้องเพียง 1 ข้อ ข้อ 1-15 ให้นักเรียนฟังเสียง
ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

1. เสียงที่ได้ฟังต่อไปนี้ คือข้อใด

a. 职业	b. 医生
c. 护士	d. 警察
2. เสียงที่ได้ฟังต่อไปนี้ คือข้อใด

a. 音乐	b. 护士
c. 护士	d. 老师
3. เสียงที่ได้ฟังต่อไปนี้ คือข้อใด

a. 服务员	b. 当什么
c. 派出所	d. 是医生
4. เสียงที่ได้ฟังต่อไปนี้ คือข้อใด

a. 爸爸是农夫	b. 姐姐是护士
c. 我的爸爸	d. 她的姐姐
5. เสียงที่ได้ฟังต่อไปนี้ คือข้อใด

a. 警察在哪儿工作？	b. 医生在哪儿工作？
c. 服务员在哪儿工作？	d. 老师在哪儿工作？
6. 你怎么去澳大利亚？

a. 坐飞机	b. 怎么去
c. 去上海	d. 飞机去
7. 哥哥怎么去北京？

a. 开车去	b. 飞机去
c. 去火车	d. 去火车站

8. 我在火车站，你在哪儿？
- a. 篮球 b. 看电视
c. 看电影 d. 电影院
9. 这是广州，你去哪儿？
- a. 那是北京 b. 那是火车
c. 上海 d. 开车
10. 请问，汽车站在哪儿？
- a. 加拿大 b. 在前边
c. 在饭店 d. 去加拿大
11. 北京今天天气怎么样？
- a. 小雨 b. 有台风
c. 晴天 d. 多云
12. 北京今天多少度？
- a. 20 b. 20-25
c. 22 d. 30
13. 上海今天多少度？
- a. 22 b. 28-30
c. 22-30 d. 31
14. 上海今天多云，明天天气怎么样？
- a. 下雨 b. 有小雨
c. 有雪 d. 有台风
15. 香港今天有台风，多少度？
- a. 二十八到三十 b. 二十度
c. 三十度 d. 二十二到三十度

xīngqíwǔ rè bù rè

20. 星期五热不热？

hěn rè
a. 很热bù rè
b. 不热bù lěng yě bù rè
c. 不冷也不热tiānqì hěn hǎo
d. 天气很好

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนพูดตอบคำถามให้ตรงตามประเด็นที่กำหนดให้

ผลการเรียนรู้ : 3. ใช้คำศัพท์ สำนวนประโยคในการสนทนาได้ตอบสั้นๆ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของชาวจีน

lì rú
例如：Tā de zhíyè shì shénme
他的职业是什么？Tā de zhíyè shì jǐngchá
他的职业是警察

1.



2.



3.



4.



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

5. _____

nǐ zhǎng dàle xiǎng dāng shénm
 เงื่อง 你长大了想当什么？

回答问题，他在哪儿工作？

1. 老师在哪儿工作？

.....

2. 警察在哪儿工作？

.....

3. 医生在哪儿工作？

.....

4. 服务员在哪儿工作？

.....

5. 老师在哪儿工作？

.....



239306466

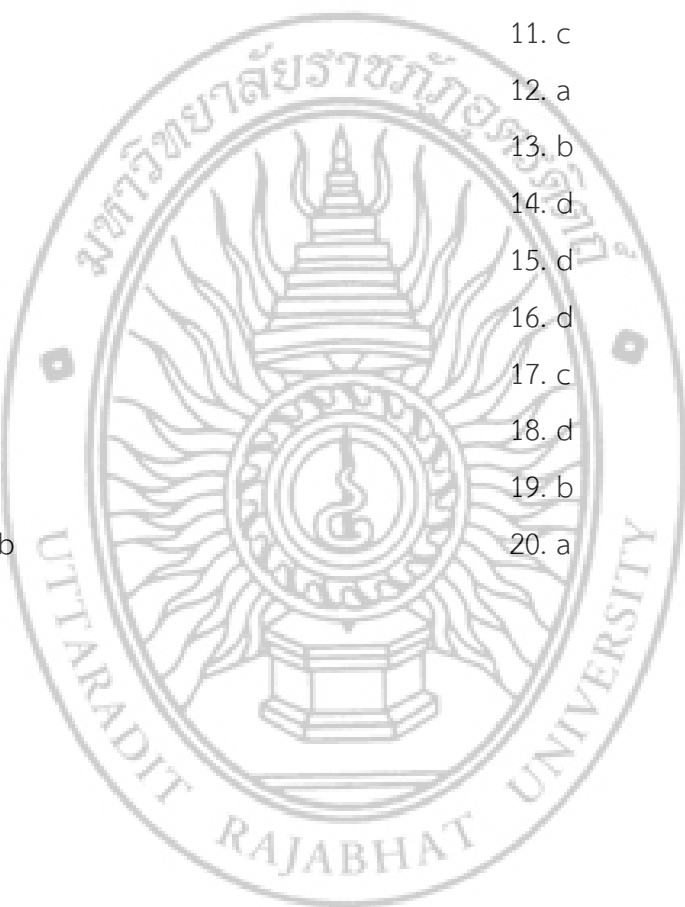
URU iThesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

เฉลย

แบบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) โรงเรียนอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษาเขต 39

ตอนที่ 1 แบบวัดทักษะการฟัง (20 ข้อ 20 คะแนน)

- | | |
|-------|-------|
| 1. c | 11. c |
| 2. d | 12. a |
| 3. a | 13. b |
| 4. b | 14. d |
| 5. c | 15. d |
| 6. a | 16. d |
| 7. a | 17. c |
| 8. d | 18. d |
| 9. c | 19. b |
| 10. b | 20. a |





ภาคผนวก ง
แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุตรดิตถ์ (สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการพิจารณาของท่าน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุม สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล					
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม และเพียงพอ					
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด					
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง					
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง					
3. สาระสำคัญ					
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา					



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

3.2	สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์					
4.	จุดประสงค์					
4.1	จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม					
4.2	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์					
5.	เนื้อหา					
5.1	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์					
5.2	เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับ ผู้เรียน					
5.3	เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน					
6.	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
6.1	ขั้นตอนที่ 1 ชั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของ สิ่งที่เรียน					
6.2	ขั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์ประสบการณ์					
6.3	ขั้นตอนที่ 3 ชั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิด รวบยอด					
6.4	ขั้นตอนที่ 4 ชั้นพัฒนาความคิดรวบยอด					
6.5	ขั้นตอนที่ 5 ชั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด					
6.6	ขั้นตอนที่ 6 ชั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น ตัวเอง					
6.7	ขั้นตอนที่ 7 ชั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้					
6.8	ขั้นตอนที่ 8 ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ กับผู้อื่น					
7.	แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ					
7.1	แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการ ประเมินผล					
7.2	แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน					
8.	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้					
8.1	วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์					

การเรียนรู้					
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล					
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



239306466

แบบวัดความพึงพอใจ

เรื่อง การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
ในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น โดยมีเกณฑ์
การให้คะแนนดังนี้

- ระดับ 5 หมายความว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4 หมายความว่า มีความพึงพอใจมาก
ระดับ 3 หมายความว่า มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2 หมายความว่า มีความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1 หมายความว่า มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านเนื้อหา					
1.1	ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง					
1.2	เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย					
1.3	ครูอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบได้ชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.4	การจัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนตาม รูปแบบ 4 MAT					
2.	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
2.1	ขั้นตอนที่ 1 ชั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่ เรียน					
2.2	ขั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์ประสบการณ์					
2.3	ขั้นตอนที่ 3 ชั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด					
2.4	ขั้นตอนที่ 4 ชั้นพัฒนาความคิดรวบยอด					
2.5	ขั้นตอนที่ 5 ชั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด					
2.6	ขั้นตอนที่ 6 ชั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตัวเอง					



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

2.7	ขั้นตอนที่ 7 ชั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้					
2.8	ขั้นตอนที่ 8 ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น					
3. ด้านแหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ						
3.1	สื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ					
3.2	ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งอื่น ๆ					
4. ด้านการวัดและประเมินผล						
4.1	วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2	วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3	เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล					
4.4	การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุตรดิตถ์ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมตามจุดประสงค์หรือไม่ โดยการประเมินให้คะแนนดังนี้

+1 หมายถึง สามารถวัดได้
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสามารถวัดได้
 -1 หมายถึง ไม่สามารถวัดได้

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+ 1	0	- 1	
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล				
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม และเพียงพอ				
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง				
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา				
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์				
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม				
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์				



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

5. เนื้อหา				
5.1	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์			
5.2	เนื้อหาที่มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน			
5.3	เนื้อหาที่มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน			
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1	ขั้นตอนที่ 1 ชั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน			
6.2	ขั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์ประสบการณ์			
6.3	ขั้นตอนที่ 3 ชั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด			
6.4	ขั้นตอนที่ 4 ชั้นพัฒนาความคิดรวบยอด			
6.5	ขั้นตอนที่ 5 ชั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด			
6.6	ขั้นตอนที่ 6 ชั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตัวเอง			
6.7	ขั้นตอนที่ 7 ชั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้			
6.8	ขั้นตอนที่ 8 ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น			
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1	แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล			
7.2	แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน			
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1	วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
8.2	วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา			
8.3	เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล			
8.4	การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความเหมาะสม			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

แบบตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้าน การฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามในแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาจีน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการ ประเมินให้คะแนนดังนี้

- +1 หมายถึง สามารถวัดได้
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสามารถวัดได้
 -1 หมายถึง ไม่สามารถวัดได้

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+ 1	0	- 1	
<p>ตอนที่ 1 ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ตัวเลือกที่ถูกต้องเพียงข้อเดียวลงใน กระดาษคำตอบ</p> <p>ผลการเรียนรู้ : 1. เข้าใจและใช้ภาษาจีนในการแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลใน เรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวัน</p> <p>2. มีทักษะในการใช้ภาษาจีนด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนเรื่องใกล้ตัว</p>				
<p>1. เสียงที่ได้ฟังต่อไปนี้ คือข้อใด</p> <p>a.jǐjié b.yǔji c.Jǐjié d.Jiēji</p>				
<p>2. เสียงที่ได้ฟังต่อไปนี้ คือข้อใด</p> <p>a.xià yǔ b.xià xuě c.xià xué d.xià yù</p>				
<p>3. เสียงที่ได้ฟังต่อไปนี้ คือข้อใด</p> <p>a.nuàn huó b.nuǎn huā c.nuǎn huó d.nuǎn huò</p>				

4. เสียงที่ได้ฟังต่อไปนี้ คือข้อใด a.lāoshī b.lǎoshī c.lǎogong d.sījī				
5. เสียงที่ได้ฟังต่อไปนี้ คือข้อใด a.jíyè b.chiyè c.zhiyè d.shiyè				
6. เสียงที่ได้ฟังต่อไปนี้ คือข้อใด a. 职业 b. 医生 c. 护士 d. 警察				
7. เสียงที่ได้ฟังต่อไปนี้ คือข้อใด a. 音乐 b. 护士 c. 护士 d. 老师				
8. เสียงที่ได้ฟังต่อไปนี้ คือข้อใด a. 服务员 b. 当什么 c. 派出所 d. 是医生				
9. เสียงที่ได้ฟังต่อไปนี้ คือข้อใด a. 爸爸是农夫 b. 姐姐是护士 c. 我的爸爸 d. 她的姐姐				

10. เสียงที่ได้ฟังต่อไปนี้ คือข้อใด a. 警察在哪儿工作？ b. 医生在哪儿工作？ c. 服务员在哪儿工作？ d. 老师在哪儿工作？				
ข้อ 11-15 ฟังและเขียนคำตอบ				
11. 爸爸 _____				
12. 妈妈 _____				
13. 哥哥 _____				
14. 姐姐 _____				
15. 弟弟 _____				
ข้อ 16-20 ตอบคำถามตามภาพ				
16. _____				
17. _____				
18. _____				
19. _____				



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

20. _____				
21. 北京今天天气怎么样？ a. 小雨 b. 有台风 b. 晴天 d. 多云				
22. 北京今天多少度？ a. 20 b. 20-25 c. 22 d. 30				
23. 上海今天多少度？ a. 22 b. 28-30 c. 22-30 d. 31				
24. 香港今天有台风，多少度？ a. 二十八到三十 b. 二十度 c. 三十度 d. 二十二到三十度				
25. 上海今天多云，明天天气怎么样？ a. 下雨 b. 有小雨 c. 有雪 d. 有台风				



239306466

URU iThesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

<p>xīngqí'èrtiānqì zěnme yàng 26. 星期二天气怎么样？</p> <p>lěng bù lěng a. 冷 b. 不冷</p> <p>bù rè bù lěng yě bù rè c. 不热 d. 不冷也不热</p>				
<p>xīngqísān r è m a 27. 星期三热吗？</p> <p>bù rè bù lěng a. 不热 b. 不冷</p> <p>r è lěng c. 热 d. 冷</p>				
<p>xīngqí yī tiānqì zěnme yàng 28. 星期一天气怎么样？</p> <p>lěng xià xuě a. 冷 b. 下雪</p> <p>r è xià yǔ c. 热 d. 下雨</p>				
<p>xīngqísì zài běijīngxià xuě ma 29. 星期四在北京下雪吗</p> <p>xià yǔ xià xuě a. 下雨 b. 下雪</p> <p>bùxià xuě bùxià yǔ c. 不下雪 d. 不下雨</p>				
<p>xīngqíwǔ zài màngǔbù tài rè 30. 星期五在曼谷不太热， zài chéng yì fǔtiānqì zěnme yàng 在程逸府天气怎么样？</p>				



239306466

URU iThesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

<p>hěn rè bù rè</p> <p>a. 很热 b. 不热</p> <p>bù lěng yě bù rè</p> <p>c. 不冷也不热</p> <p>tiānqì hěn hǎo</p> <p>d. 天气很好</p>				
<p>zhè shì túshū guǎn nà shì</p> <p>31. 这是图书馆, 那是_____。</p> <p>yùndòngchǎng qiánbian</p> <p>a. 运动场 b. 前边</p> <p>zěnmē zhè shì</p> <p>c. 怎么 d. 这是</p>				
<p>fēijī zài qiánbian qián zǒu</p> <p>32. 飞机在前边, _____ 前走。</p> <p>wǎng de</p> <p>a. 往 b. 的</p> <p>zài shì</p> <p>c. 在 d. 是</p>				
<p>wǒmen qù qìchē zhàn qiánbian</p> <p>33. 我们去____, 汽车站_____前边</p> <p>qìchē zhàn zài</p> <p>a. 汽车站,在</p> <p>huǒchē zhàn de</p> <p>b. 火车站,的</p> <p>zài qìchē zhàn</p> <p>c. 在,汽车站</p> <p>de huǒchē zhàn</p> <p>d. 的,火车站</p>				
<p>zài fēijī chǎng tā qù shànghǎi</p> <p>34. _____ 在飞机场, 他_____ 去上海</p> <p>māmā zuò</p> <p>a. 妈妈,坐</p>				

jiějiě zuò fēijī b. 姐姐,坐飞机 dì dì zuò huǒchē c. 弟弟,坐火车 bà ba zuò fēijī d. 爸爸,坐飞机				
35. zài yòubiān ma 在右边吗? qǐngwèn zěnmē a. 请问 b. 怎么 fàndiàn nǐ qù c. 饭店 d. 你去				
37. nǐ zěnmē qù àozhōulìyà? 你怎么去澳大利亚? zuò fēijī zěnmē qù a. 坐飞机 b. 怎么去 qù shànghǎi fēijī qù c. 去上海 d. 飞机去				
38. gēgē zěnmē qù běijīng? 哥哥怎么去北京? kāi chē qù fēijī qù a. 开车去 b. 飞机去 qù huǒchē qù huǒchē zhàn c. 去火车 d. 去火车站				
39. wǒ zài huǒchē zhàn , nǐ zài nǎr? 我在火车站,你在哪儿? lánqiú kàn diànshì a. 篮球 b. 看电视 kàn diànyǐng diànyǐng yuàn c. 看电影 d. 电影院				
40. zhè shì guǎngzhōu , nǐ qù nǎr? 这是广州,你去哪儿? nà shì běijīng nà shì huǒchē a. 那是北京 b. 那是火车 shànghǎi kāi chē c. 上海 d. 开车				
41. qǐngwèn , qìchē zhàn zài nǎr? 请问,汽车站在哪儿? jiānā dà zài qiánbian a. 加拿大 b. 在前边				

c. 在饭店 d. 去加拿大				
<p>ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนตอบในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้ ผลการเรียนรู้ : 3. ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคในการสนทนาโต้ตอบสั้นๆ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>				
1. 老师在哪儿工作 ?				
2. 警察在哪儿工作 ?				
3. 医生在哪儿工作 ?				
4. 服务员在哪儿工作 ?				
5. 老师在哪儿工作 ?				
<p>ตอนที่ 3 ให้นักเรียนพูดตอบคำถามให้ตรงตามประเด็นที่กำหนดให้ ผลการเรียนรู้ : 3. ใช้คำศัพท์ สำนวนประโยคในการสนทนาโต้ตอบสั้นๆ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน 4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของ ชาวจีนให้นักเรียนพูด บรรยาย โดยเข้าสอบทีละคน</p>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจ

เรื่อง การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุตรดิตถ์ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความสอดคล้อง

เหมาะสม เพียงใด โดยการประเมินให้คะแนนดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจมีความสอดคล้องเหมาะสม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจมีความสอดคล้องเหมาะสม

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจไม่มีความสอดคล้องเหมาะสม

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1. ด้านเนื้อหา					
1.1	ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง				
1.2	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัย				
1.3	ครูอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบได้ชัดเจน เข้าใจง่าย				
1.4	การจัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนตามรูปแบบ 4 MAT				
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
2.1	ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน				
2.2	ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์				
2.3	ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด				
2.4	ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด				
2.5	ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด				
2.6	ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

	ตัวเอง				
2.7	ขั้นตอนที่ 7 ชั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้				
2.8	ขั้นตอนที่ 8 ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น				
3. ด้านแหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ					
3.1	สื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ				
3.2	ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งอื่น ๆ				
4. ด้านการวัดและประเมินผล					
4.1	วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
4.2	วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา				
4.3	เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล				
4.4	การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความเหมาะสม				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง



ภาคผนวก จ
การวิเคราะห์ข้อมูล



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq : 50

ตารางที่ 8 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 1				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหาที่มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหามีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	1.00
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	1.00
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 2				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	1.00
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	1.00
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 3				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	1.00
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	1.00
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 4				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	1.00
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	1.00
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 5				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	1.00
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	1.00
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	0	+1	0.67
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 6				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	1.00
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	1.00
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	0	+1	0.67
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 7				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	1.00
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	1.00
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	0	+1	0.67
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 8				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	1.00
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	1.00
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	0	+1	0.67
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 9				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	0	+1	0.67
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	0	+1	+1	0.67
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	0	+1	0.67
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	0	+1	+1	0.67
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	0	+1	0.67
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 10				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	0	+1	0.67
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	0	+1	+1	0.67
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	0	+1	0.67
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	0	+1	+1	0.67
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	0	+1	0.67
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 11				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	0	+1	0.67
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	0	+1	+1	0.67
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	0	+1	0.67
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	0	+1	+1	0.67
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	0	+1	0.67
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 12				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุม สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	0	+1	0.67
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	+1	+1	+1	0.67
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	0	+1	0.67
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	0.67
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	0	+1	0.67
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 13				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	+1	+1	+1	0.67
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	0	+1	0.67
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	0.67
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 14				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	+1	+1	+1	0.67
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	0	+1	0.67
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	0.67
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 15				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	+1	+1	+1	0.67
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	0	+1	0.67
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	0.67
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 16				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	+1	+1	+1	0.67
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	0	+1	0.67
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	0.67
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 17				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	+1	+1	+1	0.67
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	0	+1	0.67
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	0.67
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ 18				
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
3. สาระสำคัญ				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5. เนื้อหา				
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	+1	+1	+1	0.67
6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบ				
ยอด	+1	+1	+1	1.00
6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	+1	0	+1	0.67
6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็น				
ตัวเอง	+1	0	+1	0.67
6.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	0.67
6.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้				
กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้อง				
เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัย				
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ				
เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 9 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

แบบทดสอบข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	+1	+1	+1	1.00
2	+1	+1	+1	1.00
3	+1	+1	+1	1.00
4	+1	+1	+1	1.00
5	+1	+1	+1	1.00
6	+1	+1	+1	1.00
7	+1	+1	+1	1.00
8	+1	+1	+1	1.00
9	+1	+1	+1	1.00
10	+1	+1	+1	1.00
11	+1	+1	+1	1.00
12	+1	+1	+1	1.00
13	+1	+1	+1	1.00
14	+1	+1	+1	1.00
15	+1	+1	+1	1.00
16	+1	+1	+1	1.00
17	+1	+1	+1	1.00
18	+1	+1	+1	1.00
19	+1	+1	+1	1.00
20	+1	+1	+1	1.00



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 10 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความพึงพอใจ โดยผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 3 ท่าน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ด้านเนื้อหา				
1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง	+1	+1	+1	1.00
1.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	1.00
1.3 ครูอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00
1.4 การจัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนตาม รูปแบบ 4 MAT	+1	+1	+1	1.00
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้				
2.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ ของสิ่งที่เรียน	+1	+1	+1	1.00
2.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00
2.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิด รวบยอด	+1	+1	+1	1.00
2.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด	0	+1	+1	0.67
2.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
2.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อน ความเป็นตัวเอง	+1	0	+1	0.67
2.7 ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	1.00
2.8 ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00
3. ด้านแหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ				
3.1 สื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00
3.2 ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งอื่น ๆ	+1	0	+1	0.67
4. ด้านการวัดและประเมินผล				



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
4.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
4.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
4.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
4.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50



ภาคผนวก ฉ
ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และโปรแกรมคอมพิวเตอร์



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถ
ด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
I1	40	4.2500	.43853
I2	40	4.7000	.46410
I3	40	4.4500	.50383
I4	40	4.6250	.49029
I5	40	4.6500	.48305
I6	40	4.3750	.54006
I7	40	4.3750	.49029
I8	40	4.6250	.49029
I9	40	4.3500	.48305
I10	40	4.4500	.67748
I11	40	4.4000	.77790
I12	40	4.7250	.45220
I13	40	4.5000	.67937
I14	40	4.5250	.64001
I15	40	4.4250	.74722
I16	40	4.2250	.42290
I17	40	4.6250	.49029
I18	40	4.3000	.46410
I19	40	4.5000	.71611
I20	40	4.4500	.50383
I21	40	4.4000	.49614
I22	40	4.3250	.47434
I23	40	4.6750	.47434
Valid N (listwise)	40		



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

แสดงผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง ก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วย ค่า t-test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pos	40	17.18	1.238	.196
pre	40	5.55	.552	.087

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
pos	87.740	39	.000	17.175	16.78	17.57
pre	63.545	39	.000	5.550	5.37	5.73

แสดงผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย
ค่า t-test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pos	40	18.00	.961	.152
pre	40	5.45	.597	.094

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
pos	118.491	39	.000	18.000	17.69	18.31
pre	57.737	39	.000	5.450	5.26	5.64

แสดงผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย ค่า t-test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pos	40	35.18	1.534	.243
pre	40	11.00	.877	.139

One-Sample Test

Test Value = 0						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
pos	145.022	39	.000	35.175	34.68	35.67
pre	79.322	39	.000	11.000	10.72	11.28



239306466

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีน
เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนอุตรดิตถ์

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
I1	40	4.75	.44
I2	40	4.25	.44
I3	40	4.45	.50
I4	40	4.65	.48
I5	40	4.38	.49
I6	40	4.63	.49
I7	40	4.78	.42
I8	40	4.75	.44
I9	40	4.75	.44
I10	40	4.05	.88
I11	40	4.75	.44
I12	40	4.23	.42
I13	40	4.33	.47
I14	40	4.03	.89
I15	40	4.45	.50
I16	40	4.43	.50
I17	40	4.38	.49
I18	40	4.20	.88
Valid N (listwise)	40		



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50



ภาคผนวก ช
แผนการจัดการเรียนรู้



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์ปี
การศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 1 ผู้สอน นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 天气 สภาพอากาศ เรื่อง 今天冷吗 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน / ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจและใช้ภาษาจีนในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคล ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ชีวิตประจำวัน
2. มีทักษะในการใช้ภาษาจีนด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนเรื่องใกล้ตัว
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการทำงาน

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ และอุณหภูมิ เป็นภาษาจีนพร้อม อ่านคำศัพท์
ประโยค บทสนทนา เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำมาประยุกต์ใช้
กับชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา เรื่อง 今天冷吗
เป็นภาษาจีนได้ นักเรียนสามารถพูดประโยคบอกเล่า หรือปฏิเสธเพื่อแสดงความรู้สึกถึงสภาพอากาศ
ได้ และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

สาระการเรียนรู้

1. สภาพอากาศ
2. คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ ได้แก่

- | | | |
|-------|-----------|----------|
| 1. 昨天 | (zuótiān) | เมื่อวาน |
| 2. 今天 | (jīntiān) | วันนี้ |
| 3. 冷 | (lěng) | หนาว |
| 4. 热 | (rè) | ร้อน |
| 5. 有 | (yǒu) | มี |
| 6. 下雨 | (xiàyǔ) | ฝนตก |

7. 下雪 (xiàxuě) หิมะตก

8. 风 (fēng) ลม

3. ประโยคภาษาจีนง่ายๆ ในการบอกสภาพอากาศ

今天不冷 วันนี้ไม่หนาว

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน

ครูทักทายนักเรียน

ครูซักถามนักเรียนว่า “วันนี้อากาศหนาวไหม”

ครูอธิบายเพิ่มเติมและเชื่อมโยงถึง เรื่อง 今天冷吗

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

1. ครูใช้คำถามถามนักเรียนว่า “นักเรียนชอบสภาพอากาศแบบไหน”

2. นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถามครูว่าชอบสภาพอากาศแบบไหน

ขั้นที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด

ครูอธิบาย ความหมายของคำศัพท์ เรื่อง 今天冷吗

1. 昨天 (zuótiān) เมื่อวาน

2. 今天 (jīntiān) วันนี้

3. 冷 (lěng) หนาว

4. 热 (rè) ร้อน

5. 有 (yǒu) มี

6. 下雨 (xiàyǔ) ฝนตก

7. 下雪 (xiàxuě) หิมะตก

8. 风 (fēng) ลม

ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 2 ครั้ง

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

jīn tiān lěng ma

ครูอธิบายประโยค 今天冷吗? (วันนี้อากาศหนาวไหม),

jīn tiān bù lěng

今天不冷。(วันนี้อากาศไม่หนาว)

พร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านบทเรียนด้วยตนเองเสร็จแล้ว ครูสุ่มถามสภาพอากาศนักเรียนเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด

นักเรียนดูการ์ดคำศัพท์ เรื่อง 今天冷吗 แล้วอ่านออกเสียงด้วยตัวเอง

ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตัวเอง

นักเรียนดูการ์ดคำศัพท์ระดมความคิดและช่วยกันตอบที่ละแถว แถวละ 10 ข้อ 10 คะแนน

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ดูสภาพอากาศของแต่ละเมืองในประเทศจีนมีทั้งหมด 10 ข้อแล้วพูดแสดงความรู้สึก

ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ เรื่อง 今天冷吗

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างของประโยค และคำขยาย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

การ์ดคำศัพท์ เรื่อง 今天冷吗

ใบความรู้ เรื่อง 今天冷吗

การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมิน
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา เรื่อง 今天冷吗 เป็นภาษาจีนได้ (K)	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	กิจกรรมการอ่านออกเสียงได้ 7 ข้อขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถพูดประโยคบอกเล่า หรือปฏิเสธเพื่อแสดงความรู้สึกถึงสภาพอากาศ ได้ (P)	สังเกตการพูด	สังเกตการพูด	พูดแสดงความรู้สึกถึงสภาพอากาศได้ 7 ข้อขึ้นไป



239306466

RU iThesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

4. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกต	แบบสังเกต ความรับผิดชอบ	แบบสังเกตความ รับผิดชอบได้คะแนน ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
--	--------	----------------------------	--

เกณฑ์การประเมิน (รูปิค)

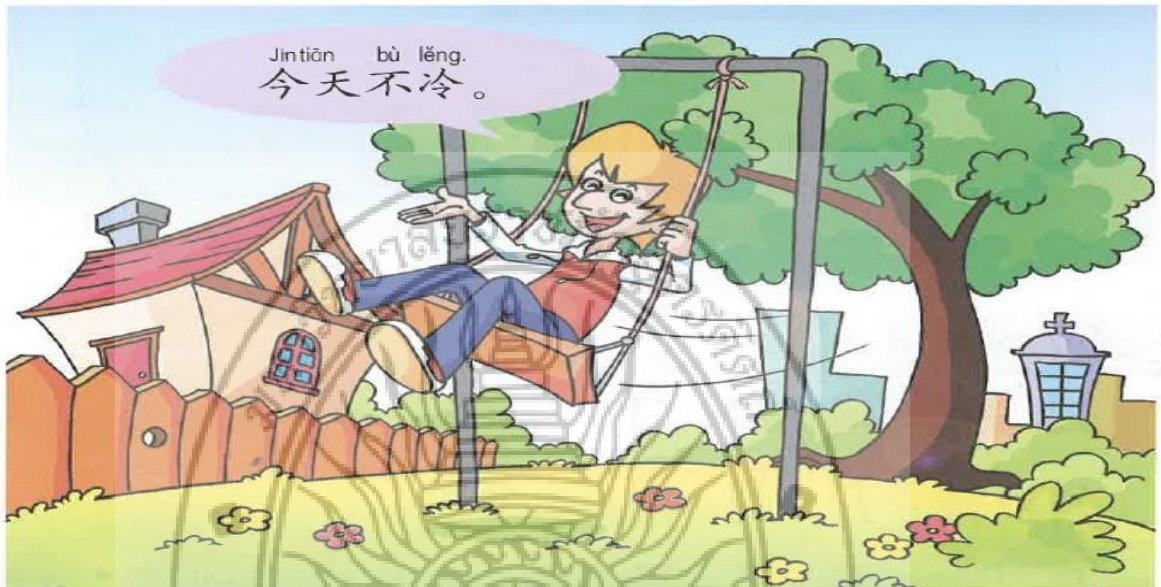
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควร ปรับปรุง)
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา เรื่อง 今天冷吗 เป็นภาษาจีนได้ (K)	กิจกรรมการอ่านออกเสียงได้ 9-10 ข้อ	กิจกรรมการอ่านออกเสียงได้ 7-8 ข้อ	กิจกรรมการอ่านออกเสียงได้ 5-6 ข้อ	กิจกรรมการอ่านออกเสียงได้ 0-4 ข้อ
2. นักเรียนสามารถพูดประโยคบอกเล่า หรือปฏิเสธเพื่อแสดงความรู้สึกถึงสภาพอากาศ ได้ (P)	พูดแสดงความรู้สึกถึงสภาพอากาศได้ 9-10 ข้อ	พูดแสดงความรู้สึกถึงสภาพอากาศได้ 7-8 ข้อ	พูดแสดงความรู้สึกถึงสภาพอากาศได้ 5-6 ข้อ	พูดแสดงความรู้สึกถึงสภาพอากาศได้ 0-4 ข้อ
4. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)	- ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด - สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน	- ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด - มีการแบ่งหน้าที่ทำงานอย่างชัดเจน	- ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด - ไม่มีการแบ่งหน้าที่ทำงาน	- ทำงานเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด - ไม่มีการแบ่งหน้าที่ทำงาน



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ใบความรู้ เรื่อง 今天不冷



1. คำศัพท์เรื่องอากาศ

zuótiān

1. 昨天 เมื่อวาน

jīntiān

2. 今天 วันนี้

lěng

3. 冷หนาว

rè

4. 热ร้อน

yǒu

5. 有มี

xiàyǔ

6. 下雨ฝนตก

xiàxuě

7. 下雪หิมะตก



239306466

URU iThesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

บันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

ปัญหา / อุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะ/วิธีแก้ไข.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกความคิดเห็นผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ</p> <p>(นางธัญญารัตน์ พรหมแก้วต่อ)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ</p> <p>(นางนิรมล ทิศอาจ)</p> <p>รองหัวหน้างานนิเทศการสอน</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ</p> <p>(นายวีระพนธ์ คำดี)</p> <p>รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ</p> <p>(นายบัญชา จันทร์ดา)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>



239306466

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์ปี
การศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 1 ผู้สอน นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 天气 สภาพอากาศ เรื่อง 今天天气怎么样 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน / ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจและใช้ภาษาจีนในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคลในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวัน
2. มีทักษะในการใช้ภาษาจีนด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนเรื่องใกล้ตัว
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการทำงาน

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล คำศัพท์ ประโยค บท
สนทนา เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน
จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศเป็นภาษาจีนอย่างได้
เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษา โครงสร้างประโยคและสามารถสร้างประโยคใหม่ได้
มีความรับผิดชอบส่งงานตรงเวลา

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ

季节	jìjié	ฤดูกาล
春天	chūntiān	ฤดูใบไม้ผลิ
夏天	xiàtiān	ฤดูร้อน
秋天	qiūtiān	ฤดูใบไม้ร่วง
冬天	dōngtiān	ฤดูหนาว
雨季	yǔjì	ฤดูฝน
为什么	wèishénme	ทำไม
因为	yīnwéi	เพราะว่า

所以 suǒyǐ ดังนั้น

2. รูปแบบการตั้งประโยคคำถามในการถามสภาพอากาศ

今天冷吗？วันนี้หนาวไหม

今天天气怎么样？วันนี้สภาพอากาศเป็นอย่างไรบ้าง

今天天气好吗？วันนี้สภาพอากาศดีไหม

你最喜欢什么季节？คุณชอบฤดูอะไรที่สุด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูซักถามเพื่อทบทวนประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศว่า “วันนี้หนาวไหม” ภาษาจีนพูดว่าอย่างไร
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมและเชื่อมโยงถึง เรื่อง 今天天气怎么样？
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

1. ครูซักถามสภาพอากาศนักเรียนเป็นภาษาจีนว่า “今天冷吗？วันนี้หนาวไหม” ครูถามต่อว่า วันนี้สภาพอากาศเป็นอย่างไรบ้างละภาษาจีนจะพูดว่าไง
2. นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถามครูเป็นภาษาจีน

ขั้นที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด

ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ เรื่อง 今天天气怎么样ได้แก่

季节	jìjié	ฤดูกาล
春天	chūntiān	ฤดูใบไม้ผลิ
夏天	xiàtiān	ฤดูร้อน
秋天	qiūtiān	ฤดูใบไม้ร่วง
冬天	dōngtiān	ฤดูหนาว
雨季	yǔjì	ฤดูฝน
为什么	wèishénme	ทำไม



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

因为 yīnwéi เพราะว่า

所以 suǒyǐ ดังนั้น

ครูอ่านคำศัพท์ เรื่อง 今天天气怎么样 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบ นักเรียนอ่านตามสองรอบ จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด

ครูอธิบายประโยคสนทนาในบทเรียน เรื่อง 今天天气怎么样 ได้แก่

今天冷吗? วันนี้หนาวไหม

今天天气怎么样? วันนี้สภาพอากาศเป็นอย่างไรบ้าง

今天天气好吗? วันนี้สภาพอากาศดีไหม

你最喜欢什么季节? คุณชอบฤดูอะไรที่สุด

นักเรียนฝึกอ่านบทเรียนด้วยตนเองเพื่อใช้ในการพูด

ครูสุ่มนักเรียนพูดเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด

tài le

yǒudiǎnr

1. ครูอธิบายการใช้ 太.....了 (.....เหลือเกิน), 有点儿.....(มีบ้าง

เล็กน้อย)

因为....., 所以.....。 (เพราะว่า.....ดังนั้น.....)

เช่น 因为他学习很努力, 所以他成绩很好。

เพราะว่าเขาขยันเรียน ดังนั้นผลการเรียนของเขาดีมาก

2. นักเรียนพูดประโยคเงื่อนไข โดยใช้ไวยากรณ์ 因为....., 所以.....。

ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตัวเอง

นักเรียนเขียนบอกเล่าสภาพอากาศวันนี้กับเมื่อวานเป็นภาษาจีน

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้

นักเรียนนำคำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ได้จาก เรื่อง 今天天气怎么样? สร้างประโยคภาษาจีนจำนวน 100 คำ ลงในใบงาน

ครูสุ่มเลขที่ให้นักเรียนออกมาพูดในสิ่งที่เขียน จำนวน 5 คน

ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น

tài le

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาอีกครั้ง โครงสร้างประโยค 太.....了

yǒudiǎner

(.....เหลือเกิน) , 有点儿.....(มีบ้างเล็กน้อย)

因为....., 所以.....。 (เพราะว่า.....ดังนั้น.....)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ใบความรู้เรื่อง 今天天气怎么样？

ใบงานเรื่อง 今天天气怎么样？

การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมิน
1. เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศเป็นภาษาจีนอย่างได้ (K)	ตรวจผลงานจากการเขียน	ตรวจผลงานจากการเขียน	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
2. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษา โครงสร้างประโยค และสามารถสร้างประโยคใหม่ได้ (P)	ใบงาน	ใบงาน	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
3. มีความรับผิดชอบส่งงานตรงเวลา (A)	สังเกต	แบบสังเกตความรับผิดชอบ	แบบสังเกตความรับผิดชอบได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน (รูปิค)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
1. เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศเป็นภาษาจีนอย่างได้ (K)	เขียนคำศัพท์ภาษาจีนตัวพินอิน คำแปลภาษาไทยถูกต้องทั้งหมด	เขียนคำศัพท์ภาษาจีนตัวพินอิน คำแปลภาษาไทย	เขียนคำศัพท์ภาษาจีนตัวพินอิน	เขียนคำศัพท์ภาษาจีน
2. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษา โครงสร้างประโยคและสามารถสร้างประโยคใหม่ได้ (P)	สร้างประโยคได้ 50 ตัวอักษรขึ้นไป	สร้างประโยคได้ 49-40 ตัวอักษร	สร้างประโยคได้ 39-30 ตัวอักษร	ทำข้อสอบได้ 0-29 ตัวอักษร
3. มีความรับผิดชอบส่งงานตรงเวลา (A)	มีความรับผิดชอบส่งงานตรงเวลา	มีความรับผิดชอบส่งงานช้ากว่าที่กำหนด 1 วัน	มีความรับผิดชอบส่งงานช้ากว่าที่กำหนด 2 วัน	มีความรับผิดชอบส่งงานช้ากว่าที่กำหนดเกินกว่า 3 วัน



239306466

ใบความรู้เรื่อง 今天天气怎么样
天气 อากาศ

คำศัพท์	พินอิน	คำแปล
冷	lěng	หนาว
凉	liáng	เย็น
热	rè	ร้อน
下雨	xià yǔ	ฝนตก
下雪	xià xuě	หิมะตก
晴天	qíng tiān	ท้องฟ้าโปร่ง
阴天	yīn tiān	ท้องฟ้ามีเมฆครึ้ม
季节	jì jié	ฤดูกาล
春天	chūn tiān	ฤดูใบไม้ผลิ
夏天	xià tiān	ฤดูร้อน
秋天	qiū tiān	ฤดูใบไม้ร่วง
冬天	dōng tiān	ฤดูหนาว
雨季	yǔ jì	ฤดูฝน
为什么	wèi shén me	ทำไม
因为	yīn wéi	เพราะว่า
所以	suǒ yǐ	ดังนั้น



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

A : **今天天气怎么样？** วันนี้อากาศเป็นยังไง

B : **今天是晴天，天气很好不冷也不热。**

วันนี้ท้องฟ้าโปร่ง อากาศดีไม่หนาวแล้วก็ไม่ร้อนด้วย

A : **你最喜欢什么季节？** คุณชอบฤดูอะไรที่สุด

B : **我最喜欢春节。** ฉันชอบฤดูใบไม้ผลิที่สุด

A : **为什么呢？** ทำไมล่ะ

B : **因为春节是最好的天气。你呢？** เพราะว่าฤดูใบไม้ผลิอากาศดีที่สุด คุณล่ะ

A : **我最喜欢冬天。你不喜欢吗？** ฉันชอบฤดูหนาวที่สุด คุณไม่ชอบหรือ

B : **因为冬天的天气很冷，所以我不喜欢。** เพราะว่าอากาศในฤดูหนาวหนาวมาก ดังนั้นฉันไม่ชอบ

因为 กับ 所以 มักใช้คู่กัน 因为....., 所以..... = เพราะว่า.....ดังนั้น

.....เช่น **因为他学习很努力，所以他成绩很好。** เพราะว่าเขาขยันเรียน ดังนั้นผลการเรียนของเขาดีมาก

บันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

ปัญหา / อุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะ/วิธีแก้ไข.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกความคิดเห็นผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ (นางธัญญารัตน์ พรหมแก้วต่อ)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ (นางนิรมล ทิศอาจ)</p> <p>รองหัวหน้างานนิเทศการสอน</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ (นายวีระพนธ์ คำดี)</p> <p>รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ (นายบัญชา จันทร์ดา)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรดิตถ์</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์
 ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 1 ผู้สอน นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 天气 สภาพอากาศ เรื่อง 今天多少度 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน / ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจและใช้ภาษาจีนในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวัน
2. ใช้คำศัพท์ จำนวน ประโยคในการสนทนาได้ตอบสั้นๆ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการทำงาน

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ และอุณหภูมิ เป็นภาษาจีนพร้อมทั้งสามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร สถานการณ์ และการจำลองสถานการณ์ การอ่านข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ และอุณหภูมิ ต่างๆ เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังหรือการอ่านได้สัมพันธ์กับข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ และอุณหภูมิ ต่างๆ เป็นภาษาจีนอย่างได้
2. นักเรียนสามารถจำลองสถานการณ์ การอ่านข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ และอุณหภูมิ ต่างๆ เป็นภาษาจีนอย่างได้
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

สาระการเรียนรู้

1. สภาพอากาศ
2. คำศัพท์เกี่ยวกับการวัดอุณหภูมิ ได้แก่

阴天	yīn tiān	ท้องฟ้ามีดครึ้ม
多云	duō yún	มีเมฆมาก
风力	fēng lì	แรงลม



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

暴风	bào fēng	พายุ
暖和	nuǎn huo	อบอุ่น
阴天	yīn tiān	ท้องฟ้ามีดครึ้ม
度	dù	ระดับ, องศา
低气压	dī qì yā	ความกดอากาศต่ำ
高气压	gāo qì yā	ความกดอากาศสูง
天气报告	tiān qì yù gào	รายงานอากาศ
天气预报	tiān qì yù bào	พยากรณ์อากาศ

3. ประโยคภาษาจีนในการถามตอบ เรื่อง อุณหภูมิของสภาพอากาศ

今天多少度？วันนี้กี่องศา

北京 今天多少度？วันนี้ปักกิ่งกี่องศา

北京 今天天气怎么样？วันนี้ปักกิ่งอากาศเป็นอย่างไรบ้าง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูซักถามนักเรียนว่า “เมื่อเช้าใครได้ดูข่าวบ้าง สภาพอากาศของบ้านเราเป็นไงบ้าง กี่องศา”
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมและเชื่อมโยงถึง เรื่อง 今天多少度
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

1. ครูใช้คำถามถามนักเรียนว่า สภาพอากาศที่กรุงเทพเป็นอย่างไรบ้าง กี่องศา
2. นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถามครูว่า สภาพอากาศที่กรุงเทพเป็นอย่างไรบ้าง กี่องศา

ขั้นที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด

1. ครูอธิบาย ความหมายของคำศัพท์ เรื่อง 今天多少度 ได้แก่

阴天 yīn tiān ท้องฟ้ามีดครึ้ม

多云 duō yún มีเมฆมาก



239306466

风力	fēng lì	แรงลม
暴风	bào fēng	พายุ
暖和	nuǎn huo	อบอุ่น
阴天	yīn tiān	ท้องฟ้ามีดครึ้ม
度	dù	ระดับ, องศา
低气压	dī qì yā	ความกดอากาศต่ำ
高气压	gāo qì yā	ความกดอากาศสูง
天气报告	tiān qì yù gào	รายงานอากาศ
天气预报	tiān qì yù bào	พยากรณ์อากาศ

ครูอ่านคำศัพท์ เรื่อง วันนี้ท้องฟ้า **今天多少度** ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบ นักเรียน
อ่านตามสองรอบ นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด

ครูอธิบายประโยคสนทนาในบทเรียน เรื่อง **今天多少度** ได้แก่

今天多少度? วันนี้ท้องฟ้า

北京 今天多少度? วันนี้ปักกิ่งท้องฟ้า

北京 今天天气怎么样? วันนี้ปักกิ่งอากาศเป็นอย่างไรบ้าง

ครูอธิบายไวยากรณ์ประโยค เรื่อง **今天多少度** แล้วบอกความหมายของ
ประโยค หลังจากนั้นนักเรียนฝึกอ่านบทเรียนด้วยตนเอง

ขั้นที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด

ครูให้นักเรียนดูวิดีโอตัวอย่างการอ่านข่าวสภาพอากาศของจีน

นักเรียนฟังและฝึกพูดเรียนแบบตัวอย่างวิดีโอ

ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตัวเอง

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7 คน สร้างสถานการณ์สมมุติตามสภาพอากาศที่นักเรียนจับ
ได้

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสถานการณ์สมมุติตามสภาพอากาศที่นักเรียนจับได้
และให้แต่ละกลุ่มประเมินเพื่อนตามเกณฑ์ที่กำหนด



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ขั้นที่ 8 ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น

1. ตัวแทนกลุ่มอภิปรายสรุปภาพรวมของแต่ละกลุ่ม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างของประโยค และคำขยาย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. การ์ดคำศัพท์ เรื่อง **今天冷吗**
2. วีดีโอ
3. ใบความรู้ เรื่อง **今天冷吗**

การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมิน
1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังหรือการอ่านได้สัมพันธ์กับข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ และอุณหภูมิ ต่างๆ เป็นภาษาจีนอย่างได้ (K)	แบบทดสอบฟังหรือการอ่านได้สัมพันธ์กับข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ และอุณหภูมิ	แบบทดสอบฟังหรือการอ่านได้สัมพันธ์กับข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ และอุณหภูมิ	ทำแบบทดสอบได้ 3 ข้อขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถจำลองสถานการณ์ การอ่านข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ และอุณหภูมิ ต่างๆ เป็นภาษาจีนอย่างได้ (P)	สังเกตการพูด	สังเกตการพูด	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกต	แบบสังเกตความรับผิดชอบ	แบบสังเกตความรับผิดชอบได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป



239306466

เกณฑ์การประเมิน (รูปิก)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังหรือการอ่านได้สัมพันธ์กับข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ และอุณหภูมิต่างๆ เป็นภาษาจีนอย่างได้ (K)	ทำแบบทดสอบได้ 5 ข้อ	ทำแบบทดสอบได้ 4 ข้อ	ทำแบบทดสอบได้ 3-2 ข้อ	ทำแบบทดสอบได้ 0-1 ข้อ
2. นักเรียนสามารถจำลองสถานการณ์ การอ่านข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ และอุณหภูมิต่างๆ เป็นภาษาจีนอย่างได้ (P)	-เนื้อหาถูกต้อง ตรงประเด็น -บุคลิกภาพ และจำลอง สถานการณ์ ตรงกับเรื่องที่ จับฉลากได้ -ออกเสียงทำ ศัพท์ถูกต้อง ทั้งหมด	-เนื้อหาถูกต้อง ตรงประเด็น -บุคลิกภาพ และจำลอง สถานการณ์ ตรงกับเรื่องที่ จับฉลากได้ -ออกเสียงทำ ศัพท์ผิด 1-2 คำ	-เนื้อหาถูกต้อง ตรงประเด็น -บุคลิกภาพ และจำลอง สถานการณ์ ตรงกับเรื่องที่ จับฉลากได้ -ออกเสียงทำ ศัพท์ผิด 3-4 คำ	-เนื้อหา ถูกต้อง ตรง ประเด็น -บุคลิกภาพ และจำลอง สถานการณ์ ตรงกับเรื่อง ที่จับฉลาก ได้ -ออกเสียง ทำศัพท์ผิด 4 คำขึ้นไป
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)	- ทำงานเสร็จ ทันเวลาที่ กำหนด - สมาชิกทุกคน มีส่วนร่วมใน การทำงาน	- ทำงานเสร็จ ทันเวลาที่ กำหนด - มีการแบ่ง หน้าที่ทำงาน อย่างชัดเจน	- ทำงานเสร็จ ทันเวลาที่ กำหนด - ไม่มีการแบ่ง หน้าที่ทำงาน	- ทำงาน เสร็จไม่ ทันเวลาที่ กำหนด - ไม่มีการ แบ่งหน้าที่ ทำงาน



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

ใบความรู้ เรื่อง 今天多少度

第八课 今天多少度

香港今天有台风，二十二到三十度。



对话(duihuà: conversation)

A: 今天天气怎么样?

B: 阴天。

A: 明天天气怎么样?

B: 不怎么样，明天刮大风，下大雪。

A: 明天多少度?

B: 零下十度左右。

กิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ออกมาจับฉลากอ่านข่าวสภาพอากาศของแต่ละเมือง
ดังนี้

北京今天晴天, 二十度左右。明天有小雨。



今天晴天, 二十到二十五度。

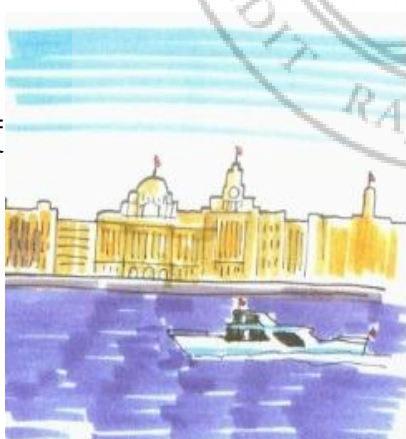
Speaking practice

Example

今天多云, 二十到二十五度。
明天是晴天, 二十五度左右。

今天 20c-25c	明天 25c	今天 12c-18c	明天 20c	今天 32c-35c	明天 30c	今天 10c-18c	明天 14c
---------------	-----------	---------------	-----------	---------------	-----------	---------------	-----------

上海今天多云, 二十八到三十二度。
明天有台(tai)风。



香港今天有台风, 二十二到三十度



北京 Beijing 5c-15c	大连 Dalian 12c-18c
西安 Xi'an 10c-15c	青岛 Qingdao 10c-15c
上海 Shanghai 18c-23c	厦门 Xiamen 20c-26c
香港 Hong Kong 22c-30c	

Example

香港今天有台风, 气温二十二到三十度。

บันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

ปัญหา / อุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะ/วิธีแก้ไข.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกความคิดเห็นผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ</p> <p>(นางธัญญารัตน์ พรหมแก้วต่อ)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ</p> <p>(นางนิรมล ทิศอาจ)</p> <p>รองหัวหน้างานนิเทศการสอน</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ</p> <p>(นายวีระพนธ์ คำดี)</p> <p>รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ</p> <p>(นายบัญชา จันทร์ดา)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรดิตถ์</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>



239306466

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์
 ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 1 ผู้สอน นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 天气 สภาพอากาศ เรื่อง 今天多少度 เวลา 1 ชั่วโมง
 มาตรฐาน / ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจและใช้ภาษาจีนในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวัน
2. ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคในการสนทนาได้ตอบสั้นๆ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องาน

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ และอุณหภูมิ เป็นภาษาจีนพร้อมทั้งสามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร สถานการณ์ และการจำลองสถานการณ์ การอ่านข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ และอุณหภูมิ ต่างๆ เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังหรือการอ่านได้สัมพันธ์กับข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ และอุณหภูมิ ต่างๆ เป็นภาษาจีนอย่างได้
2. นักเรียนสามารถจำลองสถานการณ์ การอ่านข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ และอุณหภูมิ ต่างๆ เป็นภาษาจีนอย่างได้
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

สาระการเรียนรู้

1. สภาพอากาศ
2. คำศัพท์เกี่ยวกับการวัดอุณหภูมิ ได้แก่

阴天	yīn tiān	ท้องฟ้ามีดครึ้ม
多云	duō yún	มีเมฆมาก
风力	fēng lì	แรงลม
暴风	bào fēng	พายุ
暖和	nuǎn huo	อบอุ่น

阴天	yīn tiān	ท้องฟ้ามีดครึ้ม
度	dù	ระดับ, องศา
低气压	dī qì yā	ความกดอากาศต่ำ
高气压	gāo qì yā	ความกดอากาศสูง
天气报告	tiān qì yù gào	รายงานอากาศ
天气预报	tiān qì yù bào	พยากรณ์อากาศ

3. ประโยคภาษาจีนในการถามตอบ เรื่อง อุณหภูมิของสภาพอากาศ

今天多少度？	วันนี้กี่องศา
北京 今天多少度？	วันนี้ปักกิ่งกี่องศา
北京 今天天气怎么样？	วันนี้ปักกิ่งอากาศเป็นอย่างไรบ้าง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูซักถามนักเรียนว่า “สภาพอากาศของบ้านเราเป็นไงบ้าง กี่องศา”
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมและเชื่อมโยงถึง เรื่อง **今天多少度**
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

1. ครูใช้คำถามถามนักเรียนว่า สภาพอากาศที่ลับแลเป็นอย่างไรบ้าง กี่องศา
2. นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถามครูว่า สภาพอากาศที่ลับแลเป็นอย่างไรบ้าง กี่องศา

ขั้นที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด

1. ครูทบทวน ความหมายของคำศัพท์ เรื่อง **今天多少度** ได้แก่

阴天	yīn tiān	ท้องฟ้ามีดครึ้ม
多云	duō yún	มีเมฆมาก
风力	fēng lì	แรงลม
暴风	bào fēng	พายุ
暖和	nuǎn huo	อบอุ่น



239306466

阴天	yīn tiān	ท้องฟ้ามีดครึ้ม
度	dù	ระดับ, องศา
低气压	dī qì yā	ความกดอากาศต่ำ
高气压	gāo qì yā	ความกดอากาศสูง
天气报告	tiān qì yù gào	รายงานอากาศ

天气预报 tiān qì yù bào พยากรณ์อากาศ

2. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด

1. ครูทบทวนประโยคสนทนาในบทเรียน เรื่อง **今天多少度** ได้แก่

今天多少度? วันนี้กี่องศา

北京今天多少度? วันนี้ปักกิ่งกี่องศา

北京今天天气怎么样? วันนี้ปักกิ่งอากาศเป็นอย่างไรบ้าง

2. นักเรียนฝึกอ่านบทเรียนด้วยตนเอง

ขั้นที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด

1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอตัวอย่างการอ่านข่าวสภาพอากาศของปักกิ่ง

2. นักเรียนฟังและฝึกพูดเรียนแบบตัวอย่างวิดีโอ

ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตัวเอง

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7 คน อัดคลิปวิดีโอการนำเสนอข่าวเกี่ยวกับสภาพอากาศ

ของแต่ละเมือง ความยาวไม่เกิน 2 นาที

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคลิปวิดีโอการนำเสนอข่าวเกี่ยวกับสภาพอากาศ และให้แต่ละกลุ่มประเมินเพื่อนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น

1. ตัวแทนกลุ่มอภิปรายสรุปภาพรวมของแต่ละกลุ่ม

2. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง **今天冷吗**

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างของประโยค และคำขยาย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. การ์ดคำศัพท์ เรื่อง **今天冷吗**



239306466

2. วีดีโอ

3. ใบความรู้ เรื่อง 今天冷吗

การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมิน
1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังหรือการอ่านได้สัมพันธ์กับข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศและอุณหภูมิ ต่างๆ เป็นภาษาจีนอย่างได้ (K)	แบบทดสอบฟังหรือการอ่านได้สัมพันธ์กับข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศและอุณหภูมิ	แบบทดสอบฟังหรือการอ่านได้สัมพันธ์กับข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศและอุณหภูมิ	ทำแบบทดสอบได้ 3 ข้อขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถจำลองสถานการณ์ การอ่านข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ และอุณหภูมิ ต่างๆ เป็นภาษาจีนอย่างได้ (P)	สังเกตการพูด	สังเกตการพูด	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกต	แบบสังเกตความรับผิดชอบ	แบบสังเกตความรับผิดชอบได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน (รูปิก)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังหรือการอ่านได้สัมพันธ์กับข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศและอุณหภูมิ ต่างๆ เป็นภาษาจีนอย่างได้ (K)	ทำแบบทดสอบได้ 5 ข้อ	ทำแบบทดสอบได้ 4 ข้อ	ทำแบบทดสอบได้ 3-2 ข้อ	ทำแบบทดสอบได้ 0-1 ข้อ

เกณฑ์การประเมินรูปิค (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
2. นักเรียนสามารถ จำลองสถานการณ์ การ อ่านข่าวสารเกี่ยวกับ สภาพอากาศ และ อุณหภูมิ ต่างๆ เป็น ภาษาจีนอย่างได้ (P)	-เนื้อหาถูกต้อง ตรงประเด็น จำลอง สถานการณ์ตรง กับเรื่องที่จับ ฉลากได้ -ออกเสียงทำ ศัพท์ถูกต้อง ทั้งหมด	-เนื้อหาถูกต้อง ตรงประเด็น จำลอง สถานการณ์ตรง กับเรื่องที่จับ ฉลากได้ -ออกเสียงทำ ศัพท์ผิด 1-2 คำ	-เนื้อหา ถูกต้อง ตรง ประเด็น จำลอง สถานการณ์ ตรงกับเรื่อง ที่จับฉลาก ได้ -ออกเสียง ทำศัพท์ผิด 3-4 คำ	-เนื้อหาถูกต้อง ตรงประเด็น -บุคลิกภาพและ จำลอง สถานการณ์ตรง กับเรื่องที่จับ ฉลากได้ -ออกเสียงทำ ศัพท์ผิด 4 คำ ขึ้นไป
3. มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย (A)	- ทำงานเสร็จ ทันเวลาที่ กำหนด - สมาชิกทุกคน มีส่วนร่วมใน การทำงาน	- ทำงานเสร็จ ทันเวลาที่ กำหนด - มีการแบ่ง หน้าที่ทำงาน อย่างชัดเจน	- ทำงาน เสร็จ ทันเวลาที่ กำหนด - ไม่มีการ แบ่งหน้าที่ ทำงาน	- ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่ กำหนด - ไม่มีการแบ่ง หน้าที่ทำงาน



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

แบบทดสอบ เรื่อง **今天多少度**

1. 北京今天天气怎么样？
 - a. 小雨
 - b. 有台风
 - c. 晴天
 - d. 多云

2. 北京今天多少度？
 - a. 20
 - b. 20-25
 - c. 22
 - d. 30

3. 上海今天多少度？
 - a. 22
 - b. 28-30
 - c. 22-30
 - d. 31

4. 香港今天有台风，多少度？
 - a. 二十八到三十
 - b. 二十度
 - c. 三十度
 - d. 二十二到三十度

5. 上海今天多云，明天天气怎么样？
 - a. 下雨
 - b. 有小雨
 - c. 有雪
 - d. 有台风

ใบเฉลย
แบบทดสอบ เรื่อง 今天多少度

1. c
2. a
3. b
4. d
5. d



บันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

ปัญหา / อุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะ/วิธีแก้ไข.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกความคิดเห็นผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ</p> <p>(นางธัญญารัตน์ พรหมแก้วต่อ)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ</p> <p>(นางนิรมล ทิศอาจ)</p> <p>รองหัวหน้างานนิเทศการสอน</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ</p> <p>(นายวีระพนธ์ คำดี)</p> <p>รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ</p> <p>(นายบัญชา จันทร์ดา)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรดิตถ์</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>



239306466

URU iThesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์ปี
การศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 1 ผู้สอน นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 职业 อาชีพ เรื่อง 爸爸是医生 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน / ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจและใช้ภาษาจีนในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวัน
2. มีทักษะในการใช้ภาษาจีนด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนเรื่องใกล้ตัว
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการทำงาน

สาระสำคัญ

ของคุณการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพเป็นภาษาจีนพร้อม ทั้งสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนเป็นประโยคเป็นภาษาจีนอย่างง่ายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับ เรื่อง 爸爸是医生 ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามสัมพันธ์กับสื่อเรื่อง 爸爸是医生 ได้ (P)
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)

สาระการเรียนรู้

1. อาชีพต่างๆ
2. คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ได้แก่

1. 职业	zhíyè	อาชีพ
2. 什么	shénme	อะไร
3. 医生	yīshēng	หมอ
4. 护士	hùshì	พยาบาล
5. 老师	lǎoshī	คุณครู
6. 警察	jǐngchá	ตำรวจ
7. 司机	sījī	คนขับรถ
8. 学生	xuéshēng	นักเรียน

9. 是 shì เป็น คือ ใช่

10. 不 bù ไม่

3. ประโยคภาษาจีนง่ายๆ ในการแนะนำอาชีพของคุณในครอบครัว

爸爸是商人. bàba shì shāngrén

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูซักถามนักเรียนว่า “ โตขึ้นนักเรียนอยากจะเป็นอะไร ”
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมและเชื่อมโยงถึงเรื่องอาชีพของคุณในครอบครัวในภาษาจีน
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

1. ครูใช้คำถามถามนักเรียนว่า ในครอบครัวประกอบอาชีพอะไรบ้าง
2. นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถามครูว่าใครประกอบอาชีพอะไร

ขั้นที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด

ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ เรื่อง อาชีพของคุณในครอบครัว 爸爸是医

生 ได้แก่

- | | | |
|-------|----------|--------------|
| 1. 职业 | zhíyè | อาชีพ |
| 2. 什么 | shénme | อะไร |
| 3. 医生 | yīshēng | หมอ |
| 4. 护士 | hùshì | พยาบาล |
| 5. 老师 | lǎoshī | คุณครู |
| 6. 警察 | jǐngchá | ตำรวจ |
| 7. 司机 | sījī | คนขับรถ |
| 8. 学生 | xuéshēng | นักเรียน |
| 9. 是 | shì | เป็น คือ ใช่ |
| 10. 不 | bù | ไม่ |



239306466

ครูอ่านคำศัพท์ เรื่อง อาชีพของบุคคลในครอบครัว **爸爸是医生** ให้นักเรียนฟัง
หนึ่งรอบ นักเรียนอ่านตามสามรอบ นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด

ครูอธิบายประโยคสนทนาในบทเรียน เรื่อง อาชีพของบุคคลในครอบครัว **爸爸是医生** ได้แก่

我的爸爸是农夫

她的姐姐是护士

ขั้นที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบที่กำหนด

นักเรียนฝึกอ่านบทเรียนด้วยตนเองเพื่อใช้ในการพูด

ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตัวเอง

1. นักเรียนจับคู่สนทนาถามตอบกับเพื่อนที่นั่งคู่กัน
2. ครูสุ่มถามนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้

นักเรียนทำแบบทดสอบการระบุคำศัพท์และประโยค

ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น

ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบและสรุปโครงสร้างของประโยค

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ภาพเกี่ยวกับอาชีพ
2. ใบความรู้ เรื่อง **爸爸是医生**
3. กระดาษ A4

การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมิน
1. นักเรียนสามารถระบุคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ เรื่อง他是医生ได้ (K)	แบบทดสอบการระบุคำศัพท์และประโยค เรื่อง他是医生	แบบทดสอบการระบุคำศัพท์และประโยค เรื่อง他是医生	ทำข้อสอบได้ 7 ข้อขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามสัมพันธ์กับสื่อเรื่อง他是医生ได้ (P)	แบบทดสอบการตอบคำถามสัมพันธ์กับสื่อ他是医生	แบบทดสอบการตอบคำถามสัมพันธ์กับสื่อเรื่อง他是医生	ตอบคำถามได้สัมพันธ์กับสื่อ 3 ข้อขึ้นไป



239306466

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมิน
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกต	แบบสังเกตความรับผิดชอบ	แบบสังเกตความรับผิดชอบได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน (รูบิค)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
1. นักเรียนสามารถระบุคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ เรื่อง他是医生ได้ (K)	ทำข้อสอบได้ 9-10ข้อ	ทำข้อสอบได้ 7-8 ข้อ	ทำข้อสอบได้ 5-6 ข้อ	ทำข้อสอบได้ 0-4 ข้อ
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามสัมพันธ์กับสื่อเรื่อง他是医生ได้ (P)	ตอบคำถามได้สัมพันธ์กับสื่อ 4-5 ข้อ	ตอบคำถามได้สัมพันธ์กับสื่อ 3 ข้อ	ตอบคำถามได้สัมพันธ์กับสื่อ 2 ข้อ	ตอบคำถามได้สัมพันธ์กับสื่อ 0-1 ข้อ
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)	- ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด - สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน - มีการแบ่งหน้าที่ทำงานอย่างชัดเจน	- ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด - มีการแบ่งหน้าที่ทำงานอย่างชัดเจน	- ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด - ไม่มีการแบ่งหน้าที่ทำงานอย่างชัดเจน	- ทำงานเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด - ไม่มีการแบ่งหน้าที่ทำงานอย่างชัดเจน



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50

Dì sān kè bàba shì yīshēng

第三课 爸爸是医生

— 课文一：会话 Dialogue



bàba shì yīshēng
爸爸是医生。



māmā shì lǎoshī
妈妈是老师。



gēgē shì jǐngchá
哥哥是警察。



Xiǎo huá bàba de zhíyè shì shénme
小 华 : 爸爸的职业是什 ？

Xiǎo hóng bàba de zhíyè shì yīshēng
小 红 : 爸爸的职业是医生。

Xiǎo huá māmā de zhíyè shì shénme
小 华 : 妈妈的职业是什么 ？

Xiǎo hóng māmā de zhíyè shì lǎoshī
小 红 : 妈妈的职业是老师。



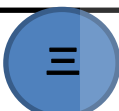
Wáng Xiǎomíng Nǐ gēgē shì sījī ma
王 小 明 : 你哥哥是司机吗 ？

Wáng Xiǎohuá Wǒ gēgē bùshì sījī tā shì jǐngchá
王 小 华 : 我哥哥不是司机，他是警察。



生词 Shēngcí *New words*

- | | | |
|-------|----------|--------------|
| 1. 职业 | zhíyè | อาชีพ |
| 2. 什么 | shénme | อะไร |
| 3. 医生 | yīshēng | หมอ |
| 4. 护士 | hùshì | พยาบาล |
| 5. 老师 | lǎoshī | คุณครู |
| 6. 警察 | jǐngchá | ตำรวจ |
| 7. 司机 | sījī | คนขับรถ |
| 8. 学生 | xuéshēng | นักเรียน |
| 9. 是 | shì | เป็น คือ ใช่ |
| 10. 不 | bù | ไม่ |



重点句 Zhòngdiǎnjù *Key sentences*

1. bàba de zhíyè shì shénme
2. 爸爸的职业是什?
3. bàba de zhíyè shì yīshēng
3. 爸爸的职业是医生。
4. Nǐ gēgē shì sījī ma
4. 你哥哥是司机吗?
5. Wǒ gēgē bùshì sījī tā shì jǐngchá
5. 我哥哥不是司机，他是警察。



239306466

URU iThesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

姓名.....班级.....学号.....

单元测试 (三) Dānyuán cèshì Unit test

แบบทดสอบการระบุคำศัพท์และประโยค

1. คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำศัพท์ PINYIN ให้ตรงกับภาพ

yīshēng hùshì jǐngchá lǎoshī sījī



2. คำชี้แจง นักเรียนเขียนระบุประโยคภาษาไทย

bàba shì yīshēng

1. 爸爸是医生。 _____

māmā shì lǎoshī

2. 妈妈是老师。 _____

Jiějiě shì hùshì

3. 姐姐是护士。 _____

gēgē shì jǐngchá

4. 哥哥是警察。 _____

Wǒ gēgē bùshì sījī tā shì jǐngchá

5. 我哥哥不是司机，他是警察。 _____

บันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

ปัญหา / อุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะ/วิธีแก้ไข.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศิริลักษณ์ ศรีเพชร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกความคิดเห็นผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ</p> <p>(นางธัญญารัตน์ พรหมแก้วต่อ)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ</p> <p>(นางนิรมล ทิศอาจ)</p> <p>รองหัวหน้างานนิเทศการสอน</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ</p> <p>(นายวีระพนธ์ คำดี)</p> <p>รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ</p> <p>(นายบัญชา จันทร์ดา)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรดิตถ์</p> <p>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>



239306466

URU iThesis 59551101112 thesis / rev: 02082562 11:54:34 / seq: 50



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50



ภาคผนวก ซ
รูปภาพกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50

รูปภาพกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ 4 MAT

กลุ่มทดลองในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุตรดิตต์ สังกัดเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39



239306466

URU iThesis 59551101112 thesis / recv: 02082562 11:54:34 / seq: 50

รูปภาพกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ 4 MAT



รูปภาพกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ 4 MAT



ผลงานนักเรียน





ประวัติย่อผู้วิจัย



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq : 50

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล ศิริลักษณ์ ศรีเพชร
วัน เดือน ปี เกิด 24 กรกฎาคม 2535
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยพะเยา
ปี 2557
ที่อยู่ปัจจุบัน 13/2 ม.2 ต.แม่พูล อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์ 53130



239306466

URU :Thesis 59551101112 thesis / recv : 02082562 11:54:34 / seq: 50