



การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R  
ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มะลิวัลย์ อ่วมน้อย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
สิงหาคม 2562



3549612537

URU :Thesis 59551101103 thesis / recv : 03082562 19:58:11 / seq : 21



URU iThesis 59551101103 thesis / recv : 03082562 19:58:11 / seq : 21

3549612537

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R  
ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
สิงหาคม 2562  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

Developing of Thai reading ability for main idea through  
SQ4Rand Mind mapping for Grade 8 Students.



Maliwan Aumnoy

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements for  
Master of Education Program in Curriculum and Instruction  
Uttaradit Rajabhat University

August 2019

Copyright of Uttaradit Rajabhat University



3549612537

URU iThesis 59551101103 thesis / recv : 03082562 19:58:11 / seq : 21

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4Rร่วมกับแผนผังความคิด  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ของ

มะลิวัลย์ อ่วมน้อย

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

(รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี )

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดม คำขาด)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมพกา ธรรมสิทธิ์ )

คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

## บทคัดย่อ

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ผู้วิจัย** นางสาวมะลิวัลย์ อ่วมน้อย

**ปริญญา** หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

**อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก** รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี

**อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมพกา ธรรมสิทธิ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประชากร คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแม่ยางเปี้ยว อำเภอร่องวาง จังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 87 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร อำเภอร่องวาง จังหวัดแพร่ จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน ได้แก่ ผสมผสานตามรอยพ่อ ที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน, ธนาкарเวลา, ล่า, รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบหนทก, กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง, ลิลิตพระลอ, พ่อค้าเกวียน ผู้รู้ธรณีวิทยา, สังข์ทอง และตามรอยพระมหาชนก ใช้เวลาเรียน 18 ชั่วโมง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.47/84.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความสำคัญ, เทคนิคSQ4R, แผนผังความคิด



## ABSTRACT

<b>Title</b>	Developing of Thai reading ability for main idea through SQ4Rand Mind mapping for Grade 8 Students.
<b>Author</b>	Maliwan Aumnoy
<b>Degree</b>	Master of Education Program in Curriculum and Instruction
<b>Advisor</b>	Associate Professor Dr. Nitaya Suwanasri
<b>Co-Advisors</b>	Assistant Professor Dr. Phimpaka Thammasit

The research purposes were to develop a lesson plan, evaluate its efficiency, investigate the students' learning achievement, and examine their satisfaction towards the Thai language reading comprehension lesson using SQ4R technique and concept mapping adoption for Mathayomsuksa 2 students. The population was 87 Mathayomsuksa 2 students of Mae Yangpiew School in Rong Kwang District of Phrae Province in the second semester of 2017 academic year. The sample obtained by purposive sampling was 27 Mathayomsuksa 2 students of Ban Oi Witthayakhan School in Rong Kwang District of Phrae Province. The research tools were an achievement test and a satisfaction questionnaire. The data analysis and statistics used were average, standard deviation, and T-test.

The results revealed that the development of the reading comprehension lesson using SQ4R technique together with concept mapping for Mathayomsuksa 2 students comprised 9 learning plans including "Phasom Phasan Tam Roythao Pho: Ti Din Song Ngan Tam Ngern Took Wan," "Thanakan Wela," "La," "Ramayana: Narai Prap Nontok," "Kap Ho Klong: Praphat Tan Tongdaeng," "Lilit Phra Lo," "Phokha Kwian Phu Ru Thoraniwittaya," "Sangthong," and "Tam Roi Phra Mahachanok." The lesson took 18 hours to study. Its efficiency was at 87.47/84.44, higher than the set criteria of 80/80. The students' learning achievement of post-learning was higher than that of pre-learning with the statistical significance at 0.05.



3549612537

URU iThesis 59551101103 thesis / recv: 03082562 19:58:11 / seq: 21

The student satisfaction of the learning management plans was at the highest level.

Keyword : Reading Comprehension, SQ4R Technique, Concept Mapping



3549612537

URU :Thesis 59551101103 thesis / recv : 03082562 19:58:11 / seq : 21

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยการให้ความช่วยเหลือแนะนำของ รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพา ธรรมสิทธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น ตรวจสอบ และแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด ผู้เขียนจึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทักษะ ข้อคิด ข้อปฏิบัติ และมวลประสบการณ์ต่าง ๆ อันทรงคุณค่า ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาและดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงอำนาจบารมีของคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายที่อยู่ในสากลโลก อันเป็นที่พึ่งให้ผู้เขียนมีสติปัญญาในการจัดทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอให้เป็นกตเวทิตาแต่บิดา มารดา ครอบครัวของผู้วิจัย ตลอดจนผู้เขียนหนังสือ และบทความต่าง ๆ ที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

มะลิวัลย์ อ่วมน้อย

## สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	9
การอ่านจับใจความ.....	16
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R.....	28
การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด.....	31
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด.....	42
ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
แบบการวิจัย.....	50
ประชากร.....	51
การออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้.....	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนา และหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .....	62
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	65
ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้ เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	66
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	68
สรุปผลการวิจัย.....	68
อภิปรายผล.....	69
ข้อเสนอแนะ.....	70
บรรณานุกรม.....	73
ภาคผนวก.....	77
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ.....	78
ภาคผนวก ข สำเนาหนังสือราชการ.....	80
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้.....	85

ภาคผนวก ง	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบวัดผลการจัดการเรียนรู้.....	114
ภาคผนวก จ	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามความพึงพอใจ.....	124
ภาคผนวก ฉ	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้.....	127
ภาคผนวก ช	แบบตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบหลังเรียน.....	130
ภาคผนวก ซ	แบบประเมินความพึงพอใจ.....	146
ภาคผนวก ฌ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	149
ภาคผนวก ฎ	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	164
ภาคผนวก ฏ	ประมวลภาพกิจกรรม.....	166
ประวัติย่อผู้วิจัย	.....	174



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1	แสดงลักษณะองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ..... 51
ตารางที่ 2	การออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล..... 60
ตารางที่ 3	แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาไทย..... 63
ตารางที่ 4	แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย.. 64
ตารางที่ 5	แสดงผลการวิเคราะห์ ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) การเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2..... 65
ตารางที่ 6	แสดงผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2..... 65
ตารางที่ 7	แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่าน ..... 66

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	7



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในชีวิตประจำวัน และเป็นพฤติกรรมการรับสารที่สำคัญของมนุษย์เช่นกัน เพราะการอ่านเป็นกระบวนการรับสารอันเป็นข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ การอ่านยังเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้มีประสบการณ์จากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตนเองได้ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.44) ได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้วิชาภาษาไทยอยู่ในกลุ่มวิชาทักษะที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการติดต่อ สื่อสาร การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน และการประกอบอาชีพ การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นการศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และช่วยอนุรักษ์ภาษาไทยไว้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบไป

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2547, น.27) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ทุกระดับต้องอาศัยความสามารถในการอ่านแทบทั้งสิ้น โดยเฉพาะการเข้าใจเนื้อหาความรู้จำเป็นต้องจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามที่ต้องการ นักเรียนที่มีทักษะการอ่านดีก็จะมีเครื่องมือที่ดีในการเรียนรู้ในทางกลับกันนักเรียนที่ขาดทักษะการอ่าน จะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ได้ผลเท่าที่ควร ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย วิตกกังวล และความท้อถอยไม่อยากเรียน ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน การเรียนการสอนจำเป็นต้องทำให้ผู้อ่านมีทักษะในการอ่าน สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้และมีนิสัยรักการอ่านซึ่งจำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ ความสำคัญของการอ่านดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.44) ได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่านในวิชาภาษาไทยไว้ว่า จะต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยรักการอ่าน และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ การอ่านยังเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด โดยปรากฏอยู่ในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา



3549612537

URU - iThesis 59551101103 thesis / recv : 03082562 19:58:11 / seq : 21

ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้น การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน สามารถอ่าน และจับใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างถูกต้อง จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ดังที่ จำเนียร เล็กสุมา (2552, น.27) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่สำคัญสำหรับ ผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียน เพราะการอ่านหนังสือ หรือ ตำราต่าง ๆ ผู้อ่านจะต้องพยายามจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ หากผู้อ่านจับใจความได้จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น ผู้อ่านควรฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เพราะ ถ้าผู้อ่านไม่ฝึกอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่องจะทำให้ไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่านมาไม่สามารถ จับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และจะทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านจับใจความ

นอกจากนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการอ่าน ครูจึงต้องจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน ได้มีทักษะในการอ่านเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้จริง และมีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางการอ่าน คือ อ่านได้คล่อง จับประเด็นได้ มีทักษะที่ดีในการอ่านจะนำไปสู่กระบวนการคิดทั้งในมิติของ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผลประกอบจนสามารถนำไปเขียน หรือ เล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักการเชิงตรรกะ (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา, 2554, น.1)

สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีทักษะการอ่านดีก็จะมีเครื่องมือที่ดีในการเรียนรู้ แต่ในทางกลับกัน นักเรียนที่ขาดทักษะการอ่าน จะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ได้ผลเท่าที่ควร ส่งผลให้นักเรียน เกิดความเบื่อหน่าย วิตกกังวล และความท้อถอยไม่อยากเรียน ด้วยเหตุนี้ การฝึกทักษะการอ่าน จับใจความให้แก่แก่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง แต่ในปัจจุบันนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ยังขาดทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย จึงทำให้ทักษะการอ่าน ของนักเรียนยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร ซึ่งจากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร อำเภอร่องวาง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทักษะภาษาไทย สาระการอ่าน ต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร มีคะแนนเฉลี่ยสาระการอ่านอยู่ที่ร้อยละ 46.15 (สถาบันทดสอบ การศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน, 2559, น.1) ประกอบกับการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต 1 พบว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะมุ่งเน้นเฉพาะด้านเนื้อหาตามการตีความจากคู่มือครู และจัด กิจกรรมการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบรรยาย หรืออธิบาย โดยไม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

กิจกรรมการเรียนการสอนร่วมด้วยตามแนวการสอนที่ครูผู้สอนควรยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยได้ความตระหนักถึงความสำคัญของการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งพฤติกรรมกรเรียนการสอนดังกล่าวอาจจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มทักษะภาษาไทย มีระดับที่สูงขึ้นให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นได้

การจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ซึ่งเป็นวิธีสอนอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อให้ได้คำตอบตามที่ตั้งไว้ วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่พัฒนามาจากการสอนอ่านแบบ SQ3R อรรถวุฒิ ตรีภักดิ์ (2542, น.30-32) ได้เสนอไว้ ต่อมาในปี 1984 วอลเตอร์ พอค (Walter Pauk) ได้เสนอแนะวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยมีการเพิ่มขึ้นตอนบันทึก (Record) หลังจากนักเรียนได้อ่านบทอ่าน และเปลี่ยนขั้นตอนการทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนให้นักเรียนได้วิเคราะห์บทอ่าน (Reflect) นอกจากนี้ สุคนธ์ สินธพานนท์ (2545, น.291) ได้ให้ความเห็นว่า SQ4R เป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่าน และเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง สามารถนำไปสอนได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาการอ่าน โดยปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพการอ่านที่ดีขึ้น ดังเช่น กิ่งดาว กลิ่นจันทร์ (2547, น.89) ได้ศึกษาผลของการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R ต่อความสามารถในการจับใจความภาษาไทยของนักเรียนพบว่า นักเรียนที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีความสามารถในการจับใจความสำคัญสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู

นอกจากนี้แผนผังความคิด เป็นผลงานของ โทนี บูซาน (Tony Buzan) ได้เผยแพร่สู่สาธารณะครั้งแรกทางรายการ User Your Head ของสถานีโทรทัศน์ บีบีซีและ หนังสือชื่อเดียวกัน โดยสำนักพิมพ์ บีบีซี ในปี ค.ศ.1974 โทนี บูซาน (Tony Buzan) เป็นผู้ริเริ่มพยายามนำเอาความรู้เรื่องสมองมาปรับใช้กับการเรียนรู้ของเขา โดยพัฒนาการจากการจดบันทึกแบบเดิมที่จดบันทึกเป็นตัวอักษรเป็นบรรทัด ๆ เป็นแถว ๆ ใช้ปากกา หรือ ดินสอสีเดียวมาเป็นการบันทึกด้วย คำ ภาพ สัญลักษณ์ แบบแผ่เป็นรัศมีออกไปรอบ ๆ ศูนย์กลางเหมือนกับการแตกแขนงของกิ่งไม้ โดยใช้สีสี

นอกจากนี้ แผนผังความคิด เป็นเทคนิคที่ส่งเสริมการจดจำเนื้อหาบทเรียน เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนนำเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้มาจัดเป็นระบบ จัดลำดับ เชื่อมโยง และประมวลความคิดที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมที่สามารถมองเห็น และอธิบายได้ มีความรู้ความเข้าใจจดจำความรู้เนื้อหาสาระ และสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย และได้นาน เนื่องจากมีความเชื่อว่าคนเราจะสามารถจดจำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นรูปภาพได้ดีกว่าตัวหนังสือ (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2556, น.137) ซึ่ง กาญจนา คุณารักษ์ (2553, น.253-254) กล่าวว่า แผนผังความคิดเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้ในการจัดรวบรวม สรุป แสดงความรู้ หรือข้อมูลสำคัญ ๆ ในรูปของแผนภูมิ หรือ ภาพ และมีเส้นโยงใยแสดงความสัมพันธ์ที่ถดถอยไปตามความสำคัญ ช่วยให้ผู้เรียน



3549612537

URU :Thesis 59551101103 thesis / rev: 03082562 19:58:11 / seq: 21

มองเห็นภาพรวมของเนื้อหาสาระ ที่เรียนรู้ และสามารถสรุปได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ดังเช่น จินดา ทองซุ่นห่อ (2549, น.85) ได้ศึกษาผลการใช้เทคนิคแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า วิธี การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความ สูงขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวการจัดการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคสอนแบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพในแต่ละขั้นตอนนั้น จะช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีแต่ในการเรียนการสอนปัจจุบัน การเขียน หรือ การจดบันทึกข้อความต่าง ๆ ที่เป็นตัวอักษรบรรทัดยาว ๆ และใช้ปากกาสีเดียวในการจดบันทึก ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อ และไม่อยากเรียน ผู้วิจัยจึงได้คิดหาวิธีนำแผนผังความคิด (Mind mapping) มาช่วยให้การอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำแผนผังความคิดมาเป็นตัวช่วยในการสรุป ใจความของนักเรียน โดยนำแผนผังความคิดมาผสมผสานในขั้นตอนการอ่านด้วยเทคนิคการสอน แบบ SQ4R ในขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะด้าน การอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น และ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทักษะภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้สูงขึ้น

## คำถามการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีลักษณะอย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอนอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นอย่างไร
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับใด

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## ขอบเขตของการวิจัย

### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร อำเภอร่องวาง จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 27 คน

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหา โดยพิจารณาจากโครงสร้าง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน โดยใช้บทอ่านประเภท ข่าว บทความ สารคดี บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วยเนื้อหา 9 เรื่อง ดังนี้

1. เรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อที่ดั้น 2 งานทำเงินทุกวัน
2. เรื่อง ธนาครเวลา
3. เรื่อง ล่า

4. เรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบหนทก
5. เรื่อง กาพย์ท้อโคลงประพาสธารทองแดง
6. เรื่อง ลิลิตพระลอ
7. เรื่อง พ่อค้าเกวียนผู้รู้ธรรมวิทยา
8. เรื่อง สังข์ทอง
9. เรื่อง ตามรอยพระมหาชนก

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

##### ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้วิธีเทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

##### ตัวแปรตาม

1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ขั้นที่ 1. Survey (S) การสำรวจ, ขั้นที่ 2. Question (Q) การตั้งคำถาม, ขั้นที่ 3. Read (R) การอ่านอย่างรอบคอบ, ขั้นที่ 4. Record (R) การจดบันทึกข้อมูลต่างๆ, ขั้นที่ 5. Recite (R) เขียนสรุปใจความสำคัญ และขั้นที่ 6. Reflect (R) การวิเคราะห์

แผนผังความคิด Mind Mapping หมายถึง การถ่ายทอดความคิด หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสมองลงกระดาษ โดยการใช้ภาพ สี เส้น โยงใยความคิดหลักและความคิดรองให้สัมพันธ์กัน เพื่อช่วยให้เห็นภาพรวมของเรื่องได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

การสอนโดยเทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) หมายถึง การอ่าน 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1. Survey (S) การสำรวจ, ขั้นที่ 2. Question (Q) การตั้งคำถาม, ขั้นที่ 3. Read (R) การอ่านอย่างรอบคอบ, ขั้นที่ 4. Record (R) การจดบันทึกข้อมูล, ขั้นที่ 5. Recite (R) เขียนสรุปใจความสำคัญ โดยสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของเรื่องทีอ่านเป็นแผนผังความคิด (Mind map) และขั้นที่ 6. Reflect (R) การวิเคราะห์

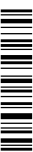
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการและผลลัพธ์ ซึ่งประสิทธิภาพของกระบวนการ จะวิเคราะห์จากการตรวจใบงาน และคะแนนทดสอบย่อยท้ายแผน ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ จะวิเคราะห์จากคะแนนผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการตรวจใบงาน ใบงานละ 20 คะแนน การทดสอบย่อย 10 คะแนน รวมทั้งสิ้น 270 คะแนน ซึ่งต้องได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนจำนวน 30 คะแนน ซึ่งต้องได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความสามารถในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้จากการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยเทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้โดยตรวจสอบพฤติกรรมด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วัดได้จากแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบประเมินที่เป็น Rubric Scoring ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้จากการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยเทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ารวบรวม เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สารสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. การอ่านจับใจความ
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R
4. การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด
6. ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### สารสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.37-38) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถ ประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และ สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง



3549612537

URU :Thesis 59551101103 thesis / rev: 03082562 19:58:11 / seq: 21

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดคำตามอักษรวิธี การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ และรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟัง และดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม กับโอกาส และบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่น ของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีตและ ความงามของภาษา เพื่อให้เกิดความ ชาบซึ้ง และภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

### คุณภาพผู้เรียน

เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.41)

1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องเข้าใจความหมาย โดยตรง และความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญ และรายละเอียดของสิ่งที่อ่านแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงาน จากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ ของเรื่องที่อ่านรวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

2. เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อัตชีวประวัติ และประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดหรือข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผลตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และเขียน โครงการงาน

3. พุดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจาร์ณ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟัง และดู นำข้อคิด ไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวัน พุดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพุด พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพุดโน้มน้าว อย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพุด

4. เข้าใจ และใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพุด ภาษาเขียน โครงสร้าง ของประโยคกรรม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ

สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตจริง

## ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย และบทพรรณนา บทร้อยกรอง เช่น กลอน บทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง
	2. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ
	3. เขียนผังความคิดเพื่อแสดง ความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน	บันทึกเหตุการณ์ บทสนทนา บทโฆษณา
	4. อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ งานเขียนหรือ บทความแสดงข้อเท็จจริง เรื่องราวจาก บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	5. วิเคราะห์และ จำแนก ข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความ ที่อ่าน	และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	6. ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความ สมเหตุสมผลของงานเขียน	
	7. อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่าง หลากหลาย และประเมินคุณค่า หรือ แนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	การอ่านตามความสนใจ เช่น หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	8. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน

## สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตาม รูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย
	2. เขียนบรรยายและพรรณนา	การเขียนบรรยายและพรรณนา
	3. เขียนเรียงความ	การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์
	4. เขียนย่อความ	การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทานคำสอน บทความทางวิชาการ บันทึกเหตุการณ์ เรื่องราวในบทเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นิทานชาดก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	5. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า	การเขียนรายงาน การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานโครงการ
	6. เขียนจดหมายกิจธุระ	การเขียนจดหมายกิจธุระ จดหมายเชิญวิทยากร จดหมายขอความอนุเคราะห์
	7. เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน อย่างมีเหตุผล	การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์และ แสดง ความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อ ต่างๆ เช่น บทความ บทเพลง หนังสืออ่านนอกเวลา สารคดี บันเทิงคดี
	8. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการเขียน

### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	การพุดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและ ดู
	2. วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และ ความน่าเชื่อถือของข่าวสาร จากสื่อต่าง ๆ	การพุดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟัง และ ดู
	3. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟัง และ ดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิด มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดอวยพร การพูดโน้มน้าว การพูดโฆษณา
	5. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
	6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. สร้างคำในภาษาไทย	การสร้างคำสมาส
	2. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญประโยครวมและประโยคซ้อน	ลักษณะของประโยคในภาษาไทย ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน
	3. แต่งบทร้อยกรอง	กลอนสุภาพ
	4. ใช้คำราชาศัพท์	คำราชาศัพท์
	5. รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ



3549612537

### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย  
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. สรุปเนื้อหาวรรณคดี และ วรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ ยากขึ้น	วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิต คำสอน เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี บันทึกการเดินทาง
	2. วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และ วรรณกรรม ท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผล ประกอบ	การวิเคราะห์คุณค่าและ ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และ วรรณกรรมท้องถิ่น
	3. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน	
	4. สรุปความรู้และข้อคิด จากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง	
	5. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ

## การอ่านจับใจความ

### ความหมายของการอ่าน

ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

มณีนีรัตน์ สุโขติรัตน์ (2548, น.18) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านหมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมา เป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด

วรรณิ โสมประยูร (2553, น.128) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้ และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์โดยออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกันและผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ (2555, น.39) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน และในระหว่างที่อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์ที่สำคัญบางอย่างระหว่างภาษากับความคิดเกิดขึ้น เรียกว่าเป็นกระบวนการทางสติปัญญาเมื่อผู้อ่านพบสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียนก็จะใช้วิธีต่าง ๆ เพื่อที่จะจดจำกลุ่มคำและ รู้ความหมายของคำ หรือกลุ่มคำนั้น ๆ โดยอาศัยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การสรุปความ หรือตีความ จนกระทั่งได้ความหมายจากสิ่งที่อ่านตามความต้องการของผู้เขียน

### การอ่านเพื่อความเข้าใจ

ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

ละออ คันธวงศ์ (2551) ได้กล่าวไว้ว่าความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึงความสามารถในการเข้าใจความที่อ่านได้ตรงตามที่ต้องการและสามารถสรุปความจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ด้วยการแปลความตีความและสรุปแนวคิดผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในคำศัพท์สามารถเรียงลำดับได้จับใจความสำคัญได้ซึ่งผู้อ่านแต่ละคนย่อมมีระดับความเข้าใจแตกต่างกันออกไป

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556) ได้กล่าวไว้ว่าความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึงการอ่านเพื่อเก็บข้อมูลของเรื่องที่อ่านเพื่อให้เข้าใจความหลักเพื่อทราบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือมีสาระสำคัญอย่างไรสามารถแสดงความคิดเห็นกับเรื่องนั้น ๆ ได้ และที่สำคัญการอ่านเพื่อความเข้าใจยังเป็นการอ่านเพื่อทราบเจตนาอารมณ์ของผู้เขียนซึ่งอาจจะระบุไว้ตรง ๆ ในบทอ่านหรือผู้อ่านจะต้องใช้ความพยายามในการตีความเพื่อให้เข้าใจถึงเจตนาอารมณ์ของผู้เขียน

คิลปิน บุญจันทร์ศรี (2555, น.42) ได้กล่าวไว้ว่า ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ พฤติกรรมการแสดงออกโดยการอ่าน แล้วสามารถแปลความหมาย ข้อความ หรือเนื้อเรื่อง พิจารณาเหตุผล สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ สรุปใจความสำคัญ ขยายความและวิเคราะห์ข้อความ เป็นความสามารถในการแปลความหมายของเรื่องราวจากระดับหนึ่งมาเป็นอีกระดับหนึ่ง โดยใช้ภาษาของตนได้อย่างถูกต้อง การอ่านตีความเป็นความสามารถที่จะค้นหาเปรียบเทียบความสำคัญ ความสามารถในการจับความหมายสำคัญของเรื่อง และการอ่านขยายความเป็นความสามารถ ในการขยายความคิดออกมาโดยอาศัยข้อเท็จจริง

#### องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้ สมุทร เซ็นเซาวิช (2542, น.74) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้
2. สามารถจับใจความสำคัญ แยกแยะ หรือ ระบุประเด็นหลักออกจาก ประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็น หรือไม่สำคัญมากนักได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรควรสนใจเป็นพิเศษ หรือตัดทิ้งไป
3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราว หรือข้อคิดที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีนัยสำคัญ หรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด
4. สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ
5. สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุป หรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง และเป็นระบบไม่สับสน
6. สามารถถ่ายโอน หรือประสมประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมกาลเทศะ

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องการ จะใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงถึงก็ทำได้โดยไม่ยาก
2. สามารถจับใจความสำคัญ ๆ ได้สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็น ย่อยที่ไม่จำเป็นหรือสำคัญเกี่ยวข้องมากนักได้สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรสนใจเป็นพิเศษ หรือไม่ก็ตัดทิ้งไปได้เลย

3. สามารถตีความเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยขนาดเพียงใด
4. สามารถลงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้องมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ
5. สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบไม่สับสน
6. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้รับจากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลและเทศะ

การอ่านกับความเข้าใจมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องซึ่งกันและกันจนไม่สามารถแยกออกจากกันได้ คนที่อ่านหนังสือได้เร็วจึงมักจะจับประเด็นหรือสาระสำคัญต่าง ๆ ได้ทันทีเข้าใจแนวเรื่องหลักสามารถลำดับเหตุการณ์เรื่องราวต่าง ๆ หรือแนวคิดได้อย่างถูกต้องนอกจากนี้ผู้รู้คำศัพท์มาก และสามารถนำเอาบริบทต่าง ๆ ที่มีอยู่ในข้อความที่อ่านรวมทั้งข้อมูลความรู้และประสบการณ์ส่วนตัวออกมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยทำความเข้าใจต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียนว่ามีจุดมุ่งหมายอะไร ต้องการจะอธิบายชี้แนะสั่งสอน หรือชักจูงตลอดจนเข้าใจน้ำเสียงเจตคติ และความนึกคิดต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อีกด้วย ดังนั้น ทุกครั้งที่อ่านถ้าหากเป็นหนังสือ หรือตำรา ก็จะต้องอ่านบทแรก และบทสุดท้ายด้วยความระมัดระวังอย่างยิ่ง และควรอ่านติดต่อกันไปให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้พยายามเดาคาดการณ์ หรือพยากรณ์ล่วงหน้าให้ได้ว่าข้อความที่จะอ่านต่อไปนั้นจะมีเนื้อหาเป็นอย่างไร เป็นต้น ซึ่งเหล่านี้เรียกว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ผู้เชี่ยวชาญ และ นักวิชาการได้กล่าวถึงระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

เพ็ญยุพา สุขเอม (2550) กล่าวว่าระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจแบ่งเป็น 4 ชั้น และจำแนกทักษะย่อยดังนี้

1. ชั้นอ่านตามตัวอักษร (Literal Reading) คือ การอ่านที่ผู้อ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระที่ผู้เขียนกล่าวออกมาโดยตรงมีทักษะย่อยดังนี้
  - 1.1 การชี้คำสรรพนามที่ใช้แทนคำนาม (Recognizing Facts)
  - 1.2 การไปตามทิศทาง (Following Directions)
  - 1.3 การหาประโยคสำคัญ (Finding Topic Sentence)
  - 1.4 การตั้งหัวข้อเรื่อง (Organizing Topic) และการเก็บความสำคัญ (Getting Main Ideas)
  - 1.5 การเก็บรายละเอียดสำคัญ (Getting Important Details)
  - 1.6 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (Detecting The Sequences)

1.7 การเปรียบเทียบ (Making Comparisons)

1.8 การเข้าใจความสำคัญของเหตุและผล (Understanding Cause and Effect Relationship)

1.9 การชี้ข้ออุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง (Identifying Character Traits)

2. ขั้นการอ่านตีความ (Interpretative Reading) คือ การอ่านที่ผู้อ่านจะต้องเสาะแสวงหาความหมายที่ซ่อนเร้นอยู่ในข้อความที่ปรากฏอยู่ซึ่งผู้เขียนไม่ได้กล่าวออกมาโดยตรง เพื่อประเมินค่าสิ่งที่ผู้เขียนเขียนโดยใช้ความรู้และประสบการณ์รวมทั้งความสามารถในการอ่านตามตัวอักษรมีทักษะย่อยดังนี้

2.1 การกล่าวสรุป (Drawing Conclusions)

2.2 การสรุปกฎ (Making Generalizations)

2.3 การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า (Anticipating Outcomes)

2.4 การเข้าใจสำนวนภาษา (Inferring Meaning of Figurative Language)

2.5 การตั้งหัวข้อเรื่อง (Organizing Topic) และการเก็บใจความสำคัญ (Getting Main Ideas)

2.6 การเก็บรายละเอียดสำคัญ (Getting Important Details)

2.7 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (Detecting Sequences)

2.8 การเปรียบเทียบ (Making Comparisons)

2.9 การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล (Understanding Cause and Effect Relationship)

2.10 การชี้ข้ออุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง (Identifying Character Traits)

3. ขั้นการอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ (Critical Ceding) คือ ขั้นของการอ่านที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการพิจารณาตัดสิน เพื่อประเมินค่าสิ่งที่ผู้เขียนเขียนโดยใช้ความรู้และประสบการณ์รวมทั้งความสามารถในการอ่านตัวอักษร และอ่านตีความ

3.1 การแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น (Differentiating Facts and opinions) การแยกเรื่องที่เป็นจริงกับเรื่องเพ้อฝัน (Distinguishing Reality From Fantasy)

3.2 การแยกเรื่องที่เป็นจริงกับเรื่องเพ้อฝัน (Distinguishing Reality From Fantasy)

3.3 การหาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง หรือไม่เกี่ยวข้อง (Finding Relevant of Irrelevant Information)

3.4 การพิจารณาโฆษณาชวนเชื่อ (Detecting Propaganda)

3.5 การพิจารณาเหตุผลที่สามารถบอกได้ว่าจริง หรือไม่จริง (Recognizing Fallacious Reasoning)



3549612537

URU :Thesis 59551101103 thesis / recv : 03082562 19:58:11 / seq : 21

3.6 การพิจารณาความเหมาะสม และคุณค่าการยอมรับความคิด (Judging Adequacy Acceptability)

3.7 การชี้วัตถุประสงค์ของผู้แต่ง (Identifying Author 's Purposes)

3.8 การแสดงความรู้สึก และจับความรู้สึก (Ability to Express or Sense Feeling)

4. ขั้นการนำไปใช้ (Application reading) หมายถึง การอ่านที่ผู้เรียนสามารถที่จะนำความรู้ประสบการณ์ และข้อคิดต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านนั้นไปใช้กับสถานการณ์อื่นในการทำงานเดียวกันต่อไป

ศิลปิน บุญจันทร์ศรี (2555, น. 37-45) ได้กล่าวไว้ว่า ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจ คำ วลี ประโยค ข้อความ ในบริบทที่แตกต่างกัน และประมวลสิ่งเหล่านั้นเข้าด้วยกันจนสามารถแปลความ ตีความ สรุปความ และสามารถจดจำเรื่องราวที่อ่าน และจับใจความสำคัญได้ ความสามารถในการอ่านแบ่งแตกต่างกันไป เช่น การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า การอ่านเพื่อรู้ข่าวสาร การอ่านเพื่อรู้วิธีการ การอ่านเพื่อผ่อนคลาย การอ่านจับใจความ การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้อ่าน และลักษณะของวัสดุที่ใช้ในการอ่านเป็นหลัก การเลือกประเภทการอ่านที่เหมาะสมกับผู้อ่าน และวัสดุการอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านประสบผลสำเร็จ

#### **การวัด และการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ**

ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้กล่าวถึงการวัด และการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

ศิลปิน บุญจันทร์ศรี (2555, น.46) กล่าวถึงการวัดผล และประเมินผลความเข้าใจในการอ่านนั้น คำสั่งต้องชัดเจนตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด การเลือกใช้เครื่องมือขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่านนั้น ๆ เป็นหลัก เช่น ใช้แบบประเมินโดยให้นักเรียนเล่าเรื่องการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน การใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ให้ตอบคำถามแบบเลือกตอบเรียงลำดับเหตุการณ์จนถึงระดับวิเคราะห์ เช่น ให้อ่านเรื่องแล้วแสดงความคิดเห็น ตั้งชื่อเรื่อง และสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ฉะนั้นผู้สอนจึงควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน และจุดประสงค์ในการอ่าน

วรารักษ์ ดอกกรักษ์ (2556,น.29) กล่าวถึงการวัด และการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง และรายละเอียดต่างๆ จากเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจคำชี้แจง สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่เขียนอธิบายไว้ได้อย่างถูกต้อง
3. จดจำ และสามารถบรรยายเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดของตนเองได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้อง
5. แยกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญ ตอนไหนไม่สำคัญ

6. บอกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญอย่างไร
7. บอกได้ว่าประโยคไหนเป็นประโยคแสดงเนื้อหาสำคัญ หรือเรื่องราวสำคัญของข้อความที่อ่าน
8. แสดงข้อสรุปของบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
9. บอกได้ว่าเนื้อหาของสิ่งที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทความอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างไร
10. บอกได้ว่าในการเขียนบทความที่อ่านนั้น ผู้เรียนยึดแนวอะไรในการเรียบเรียง เช่น เวลา สถานที่ หรือสาเหตุ และผลเริ่มต้น
11. บอกได้ว่าอะไรคือความหมายที่ซ่อนเร้น ที่ไม่แสดงไว้ในบทความ
12. บอกได้ว่าเรื่องที่อ่านมีแนวการดำเนินเรื่อง หรือให้อารมณ์อย่างไร
13. บอกวัตถุประสงค์ในการเขียนซึ่งผู้เขียนไม่ได้บอกไว้ตรง ๆ ได้
14. บอกได้ว่าไหนผู้เขียนใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบบนอย่างไร มีความหมายอย่างไร

#### แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ และ พัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน การอ่านจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาทุกระดับ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมาย และความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

บันลือ พุกกะวัน (2545, น.29-35) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่า เรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหน และความหมายว่าอย่างไร จะเห็นได้ว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญส่วนใหญ่จะเน้นในเรื่องของความเข้าใจเรื่อง ที่อ่าน ค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่น่าอ่าน

วันเพ็ญ คุณพิริยะทวี (2548, น.46) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง กระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจความหมายของข้อความหรือเนื้อเรื่อง สามารถตั้งคำถามตอบคำถาม และลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

จำเนียร เล็กสุมา (2552, น.27) ได้ให้ความหมายไว้ว่าการอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่สำคัญสำหรับ ผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียน เพราะการอ่านหนังสือหรือตำราต่างๆ ผู้อ่านจะต้องพยายามจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ หากผู้อ่านจับใจความได้จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นผู้อ่านควรฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เพราะถ้าผู้อ่านไม่ฝึกอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่องจะทำให้ไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่านมา ไม่สามารถจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และจะทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน



## จับใจความ

แวมยุรา เหมือนนิล (2553, น.13) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร

วิภาพร ประกอบการ (2556, น.22) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านที่ต้องวิจลนญาณไตร่ตรองเรื่องที่อ่าน และเก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องว่าผู้เขียน ต้องการสื่อถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

เอี่ยมพร โชคสุชาติ (2556, น.38) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญ หรือจุดมุ่งหมายของเรื่องทั้งที่เป็นความรู้ หรือข้อมูลที่ผู้อ่านสนใจ ความคิด หรือทัศนคติของผู้เขียนมี 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ และส่วนที่ขยายใจความสำคัญ

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การจับประเด็นหลัก หรือสาระสำคัญของเรื่องที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารหรือให้ข้อคิดเห็นที่สำคัญของเรื่อง เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่อง นั้น ๆ และสามารถบอกประเด็นสำคัญของเรื่องได้

### ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความสำคัญถือว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดต่อการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านจับใจความนั้นช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจสาระสำคัญของเรื่อง และยังเป็นประโยชน์ ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอีกด้วย ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.39-42) ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนด้านความเข้าใจในการอ่าน เมื่อจบแต่ละระดับชั้นว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กำหนดให้อ่านแล้วต้องเข้าใจความหมาย ของคำ และข้อความที่อ่าน สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ และเมื่อจบระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 อ่านแล้วสามารถแยกแยะข้อคิดเห็น และข้อเท็จจริงได้ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตได้ เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอ่านจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน วิเคราะห์ วิจลนอย่างมีเหตุผล และเขียนกรอบแนวคิด แผนผังความคิดจากสิ่งที่อ่านได้ และเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่ออ่านแล้วจะต้องเข้าใจ ติความ แปลความ และขยายความจากเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจลน สังเคราะห์ ประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด แผนผังความคิดได้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2547, น.161) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของบุคคล ไม่ว่าจะเป็นเด็ก หรือผู้ใหญ่ จัดได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตที่บุคคลทั้งชายและหญิงขาดไม่ได้ ความสามารถในการอ่านของ ประชาชนในชาติย่อมแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาของประเทศนั้น ซึ่งยังเกิดผลทั้งทางตรง และทางอ้อม นอกจากผู้อ่านจะนำความรู้มาพัฒนาตนเองแล้วยังช่วยส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง ดังนั้นผู้อ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพจะเป็นผู้ที่มีโอกาสในชีวิต และเป็นกำลัง

ของชาติต่อไป

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551 , น.86-90) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1. เสริมสร้างองค์ความรู้การอ่านมีส่วนช่วยเสริมสร้างองค์ความรู้ทั้งเพิ่มพูน

ความรู้เดิมที่มีอยู่ให้เกิดมุมมองที่แตกต่างไปจากความรู้ หรือความคิดเดิมยังเสริมสร้างความรู้ และประสบการณ์ใหม่ให้ผู้อ่านทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้น รู้เท่าทันเหตุการณ์สามารถนำความรู้เหล่านั้น มาพัฒนาตนให้มีแนวทางการดำเนินชีวิตและประกอบสัมมาชีพในแนวทางดีงามได้

2. พัฒนาคุณค่าทางอารมณ์การอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รับความสุข หรือความบันเทิงใจส่งผลดี ต่อสุขภาพจิต และสุขภาพกายรวมถึงช่วยให้ผู้อ่านมีพัฒนาการทางอารมณ์ที่ดี และทำให้เกิด พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามมาได้

3. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพราะเมื่อได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ

จะทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้หรือแนวคิดและยังส่งเสริมจินตนาการนำไปสร้างสรรค์งานต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ได้จากความสำคัญของการอ่านข้างต้น

ธัญเทพ กองสุข (2557 , น.22) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมากต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ โดยเฉพาะใช้ในการศึกษา หาความรู้ หากบุคคลที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความดี ก็จะทำให้สามารถเข้าใจความรู้ต่าง ๆ ได้โดยง่ายทุกรายวิชาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น อีกทั้งความสามารถในการอ่านจับใจความยังมีส่วนสำคัญ ต่อการประกอบอาชีพ และชีวิตประจำวันของมนุษย์ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความคิด ของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้นอีกด้วย ดังนั้นหากจะพัฒนาประชากรไทยให้มีคุณภาพทัดเทียม กับต่างประเทศต่าง ๆ ก็ควรจะเริ่มจากการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้เด็กไทย มีความสามารถที่สูงที่สุด

สรุปความสำคัญของการอ่านจับใจความ คือการอ่านจับใจความมีความสำคัญอย่างมาก จึงจำเป็นต้องเน้นทักษะเบื้องต้นตั้งแต่ในวัยเด็ก ที่สำคัญผู้อ่านจะต้องหมั่นฝึกฝนตนเอง เพื่อให้ เกิดทักษะทางการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ก็จะทำให้ ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ต่อไป

#### จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านที่ดีผู้อ่านควรมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนว่าผู้อ่านต้องการรู้สิ่งใดจากการอ่าน ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

วรรณิ โสมประยูร (2544, น.128) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. สามารถอ่านได้เร็ว และจับใจความได้ดี
2. สามารถเพิ่มพูนความชำนาญในการอ่าน และมีสมาธิในการอ่าน
3. สามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. สารนำการอ่านไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
5. สามารถบอกประโยชน์ของการอ่าน และรักการอ่านหนังสือ
6. สามารถเสริมให้ได้รู้จักหาความหมายของคำศัพท์ โดยใช้หนังสืออ้างอิงจากพจนานุกรมหรือพทานุกรม
7. สามารถส่งเสริมให้ได้มีความรู้ในสิ่งแวดล้อม สนใจปัญหา และเหตุการณ์ประจำวันโดยการอ่าน

ปรัชญา วันแวน (2551, น.23) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญมีจุดมุ่งหมายที่เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความ หรือแนวคิดในเรื่องที่อ่านได้

เอี่ยมพร โชคสุชาติ (2556, น.41) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า ต้องการให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถค้นหาสาระสำคัญของเรื่องได้ บอกรายละเอียดของเรื่องรวมถึงสามารถวิเคราะห์ข้อความหรือเรื่องที่อ่าน นำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ คือ เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา หรือเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถวิเคราะห์แก้ไขปัญหาต่าง ๆ และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ผู้เรียนศึกษาได้ ตลอดจนสามารถนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

#### **องค์ประกอบของการอ่านจับใจความ**

ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการได้กล่าวถึงวิธีการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2549, น.162-164) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านจับใจความไว้ 7 ประการ ดังนี้

1. ประสบการณ์ของผู้อ่าน หมายถึง เหตุการณ์ที่ได้พบ หรือจากการอ่าน และการได้ยินประสบการณ์ที่ได้จากการพบเห็นเหตุการณ์ เรียกว่า ประสบการณ์ตรง ส่วนประสบการณ์ที่ได้จากการฟัง เรียกว่า ประสบการณ์รอง ประสบการณ์ทั้งสองนี้ จะช่วยให้อ่านได้รวดเร็ว และสามารถจับใจความได้ถูกต้อง
2. ความรู้พื้นฐานของผู้อ่าน หมายถึง ความรู้เดิมเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านเรื่องได้เข้าใจ และ จับใจความได้ครบถ้วน เช่น ผู้อ่านมีอาชีพทำฟาร์มโคนมจะมีความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงโคนม การให้อาหาร และ เข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับโคนม
3. วัฒนธรรมของผู้อ่าน หมายถึง สิ่งที่ทำความเจริญงอกงามแก่หมู่คณะ วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ คือ “ภาษาพูด”
4. ความสนใจของผู้อ่าน เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการอ่านจับใจความ ความสนใจที่มีต่อการอ่านจะจูงใจให้ผู้อ่านต้องการอ่านเรื่องที่ตนสนใจ

5. การเรียนรู้ของผู้อ่าน ตามความหมายของ บลูม (Bloom, 1972) จะเกี่ยวข้องกับการจำ การเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ดังนั้น การอ่าน จับใจความจึงเกี่ยวข้องกับการจำ และเข้าใจ การจำ จะจำคำ กลุ่มคำ หลักเกณฑ์ และทฤษฎีที่ได้จากการอ่าน ส่วนเข้าใจจะเรียงลำดับเหตุการณ์แล้วสรุปเป็นใจความสำคัญ

6. การทำงานของสายตา สายตาจะรับรู้ตัวอักษรที่เป็นคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องราว โดยทั่วไปผู้อ่านที่เป็นผู้ใหญ่มีความพร้อมทางสายตาสามารถรับรู้ตัวอักษรที่มีขนาด 16 พ้อยท์ ชัดเจนในระยะ 1 ฟุต การอ่านจับใจความจะเกี่ยวข้องกับการทำงานของสายตา กล่าวคือ ตาจะเคลื่อนไปตามตัวอักษรของแต่ละบรรทัด แล้วส่งไปยังสมองที่เป็นจักษุประสาทรับรู้ และแปลความหมาย

7. พื้นฐานภาษา เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการอ่าน โดยเฉพาะการออกเสียงคำที่สายตารับรู้ และยังเกี่ยวข้องกับหลักภาษาตลอดจนโครงสร้างคำในประโยค รวมทั้งความหมายของคำพื้นฐานหลักภาษา ก็จะช่วยให้อ่านสามารถจับใจความสารที่อ่านได้ถูกต้อง

แวมยุรา เหมือนนิล (2553, น.14-16) กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านจับใจความไว้หลายประการ ดังนี้

1. สำนวนส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ ส่วนประกอบของหนังสือ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจง การใช้หนังสือ ฯลฯ ต่างก็มีส่วนทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว

2. การตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน การกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือทุกครั้งว่าจะอ่านเพื่ออะไร

3. มีความสามารถทางภาษานับเป็นพื้นฐานสำคัญยิ่งในการอ่านจับใจความ โดยเฉพาะทักษะการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ในเรื่องให้เข้าใจอย่างถูกต้องรวดเร็ว เพราะหากไม่เข้าใจความหมายของคำเสียตั้งแต่เบื้องต้นแล้ว ย่อมไม่มีโอกาสอ่านจับใจความได้เลย

4. มีประสบการณ์ หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะทำให้เข้าใจและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น

5. ความเข้าใจในลักษณะหนังสือ หนังสือแต่ละประเภทมีรูปแบบการแต่ง และเป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกัน

สรุปองค์ประกอบของการอ่านจับใจความ คือ ผู้เรียนจะต้องมีความรู้พื้นฐานในการอ่าน เพราะการอ่านจะช่วยให้อ่านเข้าใจเนื้อหาต่าง ๆ ได้ และสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ง่ายขึ้น ตลอดจนพื้นฐานของภาษาก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

ผู้เรียนจะต้องรู้หลักภาษา โครงสร้างของคำในประโยคต่าง ๆ เพราะหากผู้เรียนไม่เข้าใจความหมายของคำ หรือประโยคต่าง ๆ เบื้องต้น ก็จะทำให้ผู้เรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้

### วิธีการอ่านจับใจความ

ผู้เชี่ยวชาญและ นักวิชาการได้กล่าวถึงวิธีการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

ฉวีลักษณ์ บุณยะกาญจน (2547, น.11-12) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านจับใจความไว้ดังต่อไปนี้

1. การอ่านจับใจความของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรเริ่มต้นจากการจับใจความในแต่ละย่อหน้าให้ได้ถูกต้องแม่นยำเสียก่อน เพราะข้อความตอนหนึ่ง หรือย่อหน้าหนึ่งแม้มีใจความสำคัญหลายอย่าง แต่จะมีความสำคัญที่สุดในย่อหน้านั้นเพียงอย่างเดียว ถ้าเรื่องหนึ่งมีหลายย่อหน้าแสดงว่า จะมีความสำคัญหลายประเด็น เมื่อนำประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้ามาพิจารณาร่วมกันแล้ว จะทำให้สามารถจับแก่นเรื่อง หรือแนวคิดสำคัญของเรื่องทั้งหมดได้ง่ายขึ้น

2. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า หมายถึง ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ

3. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า ส่วนมากมักอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง

โดยมีข้อสังเกตได้ ดังนี้

3.1 ประโยคต้นย่อหน้า

3.2 ประโยคกลางย่อหน้า

3.3 ประโยคท้ายย่อหน้า

4. การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า นอกจากการพยายามค้นหาประโยค หรือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าไว้ทั้งหมดแล้ว หรือข้อความที่เป็นส่วนขยาย หรือ ไม่จำเป็นในแต่ละย่อหน้าออกไปให้หมดในที่สุดก็จะเหลือส่วนที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้า ส่วนที่ไม่ใช่ใจความสำคัญซึ่งควรตัดออกไปในแต่ละย่อหน้า ได้แก่

4.1 ส่วนขยาย หรือรายละเอียดต่าง ๆ

4.2 ข้อเปรียบเทียบต่าง ๆ

4.3 ตัวอย่างประกอบ

4.4 คำศัพท์ สำนวน หรือโวหารที่ยกมาประกอบ

4.5 ตัวเลข สถิติที่เป็นรายละเอียด

4.6 คำถาม และคำอธิบายของผู้เรียน

4.7 ชื่อบุคคลผู้เขียนอ้างอิงโดยไม่เน้นความสำคัญ

4.8 ย่อหน้าพิเศษบางย่อหน้าที่เป็นส่วนขยายความหรือตัวอย่างของเรื่อง

วิเศษ ชาญประโคน (2549, น.34-35) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านจับใจความไว้ดังต่อไปนี้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด อาจเริ่มพิจารณาชื่อเรื่องประกอบด้วย เพราะชื่อเรื่องมักมีส่วนช่วยบอกขอบเขต หรือประเด็นหลักของเรื่องได้ แล้วจึงอ่านเก็บข้อมูลเบื้องต้นว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร แต่ละหัวข้อ หรือย่อหน้าสัมพันธ์กันอย่างไร
2. อ่านเก็บรายละเอียด พิจารณาจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า อาจใช้เครื่องหมายกำกับ หรือเน้นข้อความด้วยปากกาเน้นข้อความ หรือบันทึกย่อตามความถนัด
3. เมื่อได้ใจความสำคัญแล้ว แยกแยะข้อความหรือ ส่วนเสริมของใจความสำคัญ เช่น รายละเอียด ตัวอย่างประกอบ ตัวเลข สถิติต่าง ๆ หรือ ความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียน อันเป็นส่วนขยายความ
4. เมื่ออ่านจบแล้วสามารถบอกได้ว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์หลัก จุดประสงค์รอง สารสำคัญของเรื่องตอนใด รวมทั้งบอกแหล่งที่มาของเรื่องได้
5. จดบันทึกแล้วนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป เมื่อเลือกประโยคสำคัญได้แล้ว ควรคัดลอกไว้แล้วเชื่อมโยง เรียบเรียงเป็นสาระสำคัญของเรื่อง หากประเด็นสำคัญไม่ปรากฏชัดเจนในประโยคใดประโยคหนึ่ง ผู้อ่านต้องจับประเด็นเรียบเรียงเป็นข้อความเอง

จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554, น.28) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านจับใจความไว้ดังนี้ การอ่านจับใจความนั้นผู้อ่านเรื่องราวให้ตลอดจนจบอย่างคร่าว ๆ พยายามจับใจความในแต่ละย่อหน้า ถ้าเป็นหนังสือให้อ่านสารบัญก่อนจากนั้นก็ตั้งคำถามเพื่อตามตนเองว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไรและ นำมาเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของผู้อ่านเองหากต้องการรายละเอียดให้ขยายคำตอบออกไปและ ที่สำคัญต้องฝึกการอ่านจับใจความอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความให้ดีขึ้นต่อไป

วิภาพร ประกอบการ (2556, น.33) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านจับใจความไว้ดังนี้ การอ่านจับใจความมีหลายประเภทผู้อ่านจึงต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายในการอ่านของแต่ละคนว่าต้องการอะไรและการอ่านอยู่ในประเภทใด เพื่อใช้เป็นแนวทางเลือก และวิธีอ่านจับใจความแต่ละวิธีให้เข้าใจ เพื่อจะได้เลือกใช้และปฏิบัติได้ถูกต้อง

เอี่ยมพร โชคสุชาติ (2556, น.43) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านจับใจความไว้ดังนี้ วิธีในการอ่านจับใจความนั้น ผู้อ่านต้องอ่านเนื้อเรื่องอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งเนื้อหา เมื่ออ่านจบแล้วจึงพิจารณาอ่านซ้ำได้ในตรงที่ไม่เข้าใจจากนั้นหาใจความสำคัญได้จากเนื้อหาที่อาจจะอยู่ที่ประโยคตอนย่อหน้า ประโยคตอนท้ายย่อหน้า ประโยคตอนกลางย่อหน้า สำหรับใจความที่หายาก ควรตั้งคำถาม หรือ ใช้วิธีตัดข้อความที่เป็นส่วนขยาย หรือ ไม่จำเป็นออกก็ช่วยให้หาใจความสำคัญได้ละออ คันธวงศ์

## การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในแต่ละขั้นตอนนั้นจะช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้ให้ความหมาย และความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ไว้ดังนี้

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2545, น.287-291) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ไว้ว่า วิธีสอนแบบ SQ4R หมายถึง เทคนิคการสอนอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาข้อมูลที่สำคัญของเรื่องโดยให้นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (Survey) ต่อจากนั้นตั้งคำถามโดยเปลี่ยนจากใจความสำคัญของเรื่องให้เป็นคำถาม (Question) ขั้นตอนต่อไปให้นักเรียนได้อ่านบทอ่าน เพื่อหาคำตอบโดยละเอียด (Read) แล้วให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ (Record) ขั้นตอนต่อไปให้นักเรียนได้มีโอกาสเล่าเรื่อง หรือทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่านจากข้อมูลที่ได้บันทึกไว้ (Recite) ขั้นตอนสุดท้ายให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน (Reflect)

ลักษณะของวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นการอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ได้คำตอบที่ตั้งไว้ ลักษณะการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองแต่ความชำนาญขึ้นอยู่กับฝึกฝน และขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอนจะต้องตระหนักถึงความรู้เดิมของผู้เรียน หรือจะต้องปูพื้นฐานเดิมให้กับผู้เรียนก่อนที่จะถึงบทเรียนนั้นอีกอย่างที่คุณสอนควรจะคำนึงถึงคือ ต้องเข้าใจว่าการอ่านเป็นการอ่านเพื่อเนื้อหาสาระมิใช่สนใจที่ตัวภาษาแต่ในกรณีการสอนชั้นประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษาตอนต้นผู้สอนต้องให้ความสนใจการวัดความรู้เรื่องศัพท์ และการใช้ภาษาด้วย เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องของเนื้อหาถ้าจะต้องตีความ ความรู้เรื่องศัพท์ ยังคงต้องดูว่าผู้เรียนมีความรู้มากเท่าใดเรื่องโครงสร้าง หรือการใช้ภาษาผู้สอนไม่ต้องใช้เวลากับการสอนโครงสร้างมากนัก แต่จะให้ความสนใจกับเรื่องการตีความ และการวิเคราะห์ข้อความให้ผู้เรียนรู้จักคำไข (Key Words) แต่เดาความหมายของศัพท์เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะไปใช้ชีวิตส่วนใหญ่ นอกโรงเรียน และเพื่อเตรียมตัวที่จะมุ่งการศึกษาต่อระดับสูง

พรนิภา บรรจงมณี (2548, น.5) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ไว้ว่า วิธีการอ่านที่ดำเนินการตามขั้นตอน 6 ขั้นตอน โดยเริ่มจาก ขั้นสำรวจ เป็นขั้นแรกที่ครูให้ผู้เรียนสำรวจชื่อเรื่อง หัวเรื่อง และหัวข้อย่อยอย่างคร่าว ๆ ขั้นตั้งคำถาม เป็นขั้นที่ผู้เรียนตั้งคำถามก่อนการอ่าน ทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมาย ขั้นอ่าน ผู้เรียนจะอ่านบทอ่านอย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ หลังจากนั้นบันทึกข้อความสำคัญ แล้วนำมาเขียนสรุปใจความสำคัญ และนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่

กานต์ธิดา แก้วกาม (2556, น.48) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ไว้ว่า วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนอย่างมีขั้นตอน เป็นวิธีสอนอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยใช้คำถามเป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมาย ลักษณะการสอนจะเป็นการสอนเพื่อการสื่อสาร เพราะในขั้นตอนของการอ่านแบบ SQ4R จะประกอบไปด้วย การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เป็นการอ่านเพื่อหาเนื้อหาสาระ มิใช่สนใจที่ตัวภาษา ผู้สอนจึงต้องตระหนักถึงความรู้เดิมของผู้เรียนด้วย

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นเทคนิคการสอนอ่านอย่างมีขั้นตอน มีวิธีการสอนอ่านแบบสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ และใช้คำถามเป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่าน ต่อจากนั้นผู้เรียนอ่านใจความสำคัญของเรื่องนั้นอีกครั้งอย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง และจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ เพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง ที่สำคัญผู้เรียนจะต้องเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ย่านได้และ สุดท้ายผู้เรียนจะต้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้

#### ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้กล่าวถึงวิธีการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

พรนิภา บรรจงมณี (2548, น.12) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ไว้ว่า ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้นสำรวจ Survey ขั้นนี้ผู้เรียนจะอ่าน และสำรวจเนื้อหาในบทอ่านเพื่อหาความหมายโดยรวม คำโครงสร้างและประเด็นสำคัญทั่วไปที่มีในบทอ่าน 2. ขั้นตั้งคำถาม Question เป็นขั้นตั้งคำถามจากหัวข้อต่าง ๆ ที่พบในขั้นตอนที่สำรวจเนื้อหา ผู้เรียนจะทำการตั้งคำถามเอง ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถรู้จุดมุ่งหมายในการอ่านของตนเอง 3. ขั้นอ่าน Read ผู้เรียนอ่านเนื้อหาโดยละเอียด โดยพยายามหาใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน นั้น ๆ และพยายามหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่แล้ว 4. ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง Recite ผู้เรียนเขียนระบุคำตอบที่ได้จากการอ่านเป็นคำพูดของตนเอง 5. ขั้นไตร่ตรอง Reflect ผู้เรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็นเรื่องราว และความรู้สึกของตนที่ได้จากบทอ่าน โดยมีการไตร่ตรองอย่างรอบครอบและมีการให้เหตุผลสนับสนุนต่อแนวคิด หรือความเชื่อของตนเอง 6. ขั้นทบทวน Review ผู้เรียนจะทบทวนประเด็นที่ผู้เขียนบันทึกที่ได้จากบทอ่าน ในขั้นนี้ผู้เรียนสามารถทบทวนสิ่งที่ได้บันทึกไว้ร่วมกับผู้เรียนคนอื่น ทั้งนี้ เพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบทอ่านมากขึ้น และมีการแลกเปลี่ยนทัศนคติต่าง ๆ ระหว่างกัน

ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม (2554, 4 สิงหาคม) ได้กล่าวถึงเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ไว้ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่จัดทำบรรยากาศให้ผู้รู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด เสนอสิ่งเร้า เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน ผู้สอนอาจกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเอง หรือผู้สอนจะเป็นผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์ให้ผู้อ่านได้นำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง (Authentic Materials) เช่น ไปโฆษณา ข่าว จดหมาย ใบสมัครงาน จุลสาร ฯลฯ

2. ขั้นสอน ซึ่งกระทำการสอนตามระบบของวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ

2.1 Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้

2.2 Question (Q) การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญก็คือ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไร หรือใครบ้าง ตอนไหน และเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

2.3 Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ขึ้นอย่างละเอียด และในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้านึกคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

2.4 Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและ สิ่งที่สำคัญ โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุม หรือย่อๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

2.5 Recite (R) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใด หรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6 Reflect (R) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจัย บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้อง หรือความคิดเห็นไม่สอดคล้องบางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

3. ขั้นสรุป และประเมินผล

เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แล้วถ้าผู้สอนจะต้องมีการวัดผล และประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้ที่เรียนอ่อน โดยอธิบายเพิ่มเติม ให้แบบฝึกมากขึ้นหรือ สำหรับผู้ที่เรียนดีก็อาจจะให้แบบฝึกเสริมให้มีทักษะเพิ่มขึ้นอีกก็ได้

สรุปได้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1. Survey (S) หมายถึง การสำรวจ หรืออ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ 2. Question (Q) การตั้งคำถาม ขั้นที่ 3. Read (R) การอ่าน

อย่างรอบคอบ หรืออ่านซ้ำ ขั้นที่ 4. Record (R) การจดบันทึกข้อมูล ขั้นที่ 5. Recite (R) เขียนสรุปใจความสำคัญ และขั้นที่ 6. Reflect (R) การวิเคราะห์วิจารณ์

### ประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ4R

ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้กล่าวถึงวิธีการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

พรนิภา บรรจงมณี (2548, น.14) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของบทอ่าน รวมทั้งยังได้ฝึกทักษะการคิดที่ซับซ้อนในระดับสูง ผู้เรียนจำเป็นจะต้องพินิจพิเคราะห์เพื่อให้เข้าใจความคิดของผู้แต่ง

กานต์ธิดา แก้วกาม (2556, น.51-52) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ว่า เป็นวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนการสอนมีระบบชัดเจน เป็นวิธีการสอนที่ช่วยฝึกทักษะการคิด เพราะแต่ละขั้นตอนฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ นอกจากนั้นยังกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และมีความกระตือรือร้นในการเรียน ที่สำคัญวิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้การอ่านของผู้เรียนเป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมาย มีขอบเขต ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา สามารถเก็บสาระสำคัญ แนวคิดของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่องได้ ทำให้การอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ4R เป็นเทคนิควิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบขั้นตอนการสอนอย่างชัดเจน เป็นวิธีสอนอ่านที่มุ่งให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และหาคำตอบด้วยตนเอง

### การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด

#### ความเป็นมาของแผนผังความคิด

โทนี บูซาน (Tony Buzan) เป็นชาวอังกฤษ เป็นผู้ได้รับริเริ่ม พยายามนำเอาความรู้เรื่องสมองมาปรับใช้กับการเรียนรู้ของเขา โดยพัฒนาการจากการจดบันทึกแบบเดิมที่จดบันทึกเป็นตัวอักษรเป็นบรรทัด ๆ เป็นแถว ๆ ใช้ปากกาหรือ ดินสอสีเดียวมาเป็นการบันทึก ด้วยคำ ภาพ สัญลักษณ์แบบแผ่เป็นรัศมีออกรอบ ๆ ศูนย์กลางเหมือนกับการแตกแขนงของกิ่งไม้โดยใช้สีสันท่อมา เขาก็พบว่าวิธีที่ เขาใช้นั้นสามารถนำไปใช้กับกิจกรรมอื่นในชีวิตส่วนตัว และชีวิตการทำงานได้ด้วย เช่น ใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ การช่วยจำ การแก้ปัญหา การนำเสนอ การเขียนหนังสือ เป็นต้น ซึ่ง โทนี บูซาน (Tony Buzan) ได้เขียนหนังสือ Use you Head (ใช้หัวคิด) และ Get Ahead (ใช้หัวลุย) ร่วมกับ แวนดานอร์ธ (VandaNorth) และนายธัญญา ผลอนันต์ ผู้แปลเป็นฉบับภาษาไทย ซึ่งเป็นผู้ที่นำแนวคิดวิธีการนำเข้ามาเผยแพร่ในประเทศไทย



### ความหมายของแผนผังความคิด

แผนผังความคิดเป็นผลงานของ โทนี บูซาน (Tony Buzan) เผยแพร่สู่สาธารณะครั้งแรกทางรายการ User Your Head ของสถานีโทรทัศน์ บีบีซี และหนังสือชื่อเดียวกัน โดยสำนักพิมพ์ บีบีซี ในปี ค.ศ.1974 โทนี บูซาน (Tony Buzan) เป็นผู้ริเริ่มพยายามนำเอาความรู้เรื่องสมอง มาปรับใช้กับการเรียนรู้ของเขา โดยพัฒนาการจากการจดบันทึกแบบเดิมที่จดบันทึกเป็นตัวอักษร เป็นบรรทัด ๆ เป็นแถว ๆ ใช้ปากกา หรือดินสอสีเดียว มาเป็นการบันทึกด้วยคำ ภาพ สัญลักษณ์ แบบแผ่เป็นรัศมีออกไปรอบ ๆ ศูนย์กลางเหมือนกับการแตกแขนงของกิ่งไม้โดยใช้สีสันทัน

ธัญญา ผลอนันต์ (2543, น.1) ได้ให้ความหมายของแผนผังความคิด ไว้ว่า แผนผังความคิด คือ เทคนิค การจดบันทึกที่พัฒนาขึ้นจากความรู้เรื่องสมองและ ความทรงจำของมนุษย์ แผนผังความคิดเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเรียนรู้ รวบรวม บันทึก และสรุปความรู้ ความคิดโดยเริ่มจากความคิดหลัก หรือหัวข้อเรื่องแล้ว ยกออกไปเป็นความคิดรอง และความคิดย่อย ๆ อย่างเป็นระบบ เป็นการทำงานร่วมกันของสมองทั้งซีกซ้าย และซีกขวา

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2544, น.179) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แผนผังความคิด เป็นรูปแบบที่ใช้แสดงการเชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ทิตินา เขมมณี (2550, น.389) ได้ให้ความหมายของแผนผังความคิด ไว้ว่า แผนผังความคิดเป็นผังที่แสดงความสัมพันธ์ของสาระ หรือความคิดต่าง ๆ ให้เห็นเป็นโครงสร้างในภาพรวม โดยใช้เส้น คำ ระยะห่างจากจุดศูนย์กลาง สี เครื่องหมาย รูปทรงเรขาคณิต และภาพ แสดงความหมายและความเชื่อมโยงของความคิดหรือ สาระนั้น ๆ

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2551, น.29) ได้ให้ความหมายของแผนผังความคิดไว้ว่า แผนผังความคิด เป็นการแสดงแผนผังมโนภาพและ กระบวนการคิดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อช่วยให้เห็นภาพรวมของเรื่องที่กล่าวอย่างชัดเจน

บูซาน (Buzan T. and Buzan B, 1997, P.59) ได้ให้ความหมายของแผนผังความคิด ไว้ว่า แผนผังความคิด เป็นแผนผัง หรือแผนภาพที่แสดงออกของการคิดรอบทิศทาง ซึ่งเป็นลักษณะการทำงานที่ตามธรรมชาติของสมองมนุษย์ และเป็นทิศทางการแสดงออก ด้วยภาพที่มีพลังนำไปสู่ กุญแจสากลที่จะใช้ไขประตูสู่ศักยภาพของสมอง แผนที่ความคิดนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกแง่มุมของชีวิต ซึ่งทำให้การเรียนรู้ได้รับการพัฒนาและ เกิดความคิดที่ชัดเจนขึ้นจะนำไปสู่การพัฒนา การกระทำต่าง ๆ ของมนุษย์

สรุปได้ว่า แผนผังความคิด หมายถึง การแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลัก กับความคิดรอง ซึ่งในการเชื่อมโยงความคิดนั้นอาจจะใช้สีสันทัน หรือรูปทรงต่าง ๆ เป็นตัวเชื่อมโยงความคิด เพื่อความสะดวกในการจดบันทึก และง่ายต่อการจำ

### องค์ประกอบของแผนผังความคิด

การสร้างแผนผังทางปัญญาต้องอาศัยการเริ่มจากคำหรือ มโนทัศน์ที่จะเป็นประเด็นหลักของการทำแผนผังทางปัญญาซึ่งในแผนผังทางปัญญาจะมี 3 องค์ประกอบย่อยดังนี้ บูซาน แอนด์ บูซาน (Buzan T. and Buzan B, 1997)

1. คำสำคัญ เป็นคำที่แสดงถึงสิ่งที่ต้องการเชื่อมโยง หรือเกี่ยวข้องกับคำ หรือมโนทัศน์ที่เป็นประเด็นหลัก โดยคำสำคัญไม่จำกัดว่าจะจะเป็นคำที่มีความเป็นนามธรรม หรือรูปธรรม

2. การเชื่อมโยง ในการทำแผนผังทางปัญญาต้องแสดงถึงความเชื่อมโยงของคำสำคัญที่ปรากฏบนแผนที่ จะทำให้ความคิดมีความต่อเนื่อง และคำสำคัญมีความหมายมากขึ้น โดยการเชื่อมโยงนั้นสามารถใช้วิธีการได้หลายวิธี เช่น การแสดงด้วยลักษณะของเส้นลูกศรแบบต่าง ๆ หรือใช้รหัสก็ได้

3. การเน้นความสำคัญ เป็นการทำให้แผนผังทางปัญญา ลำดับความคิด ให้เป็นระบบรู้ถึงความสำคัญมากขึ้น หรือลำดับก่อนหลัง โดยวิธีการนี้สามารถทำได้หลายวิธีเช่นกัน เช่น การใช้ขนาดของตัวอักษรที่ต่างกัน สีต่างๆ หรือ อาจใช้ตัวหนังสือที่มีมิติแตกต่างกัน ทั้งนี้ การเขียนแผนผังทางปัญญาต้องมีการเขียนในลักษณะแตกต่างกันไปตามจุดประสงค์ของผู้สร้าง ซึ่งไม่เพียงตัวหนังสือหรือ คำเท่านั้น ควรต้องมีภาพประกอบ หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อทำให้เกิดความหมายมากยิ่งขึ้น

### กฎเกณฑ์การสร้างของแผนผังความคิด

การสร้างแผนผังทางปัญญาจำเป็นต้องอาศัยเทคนิคที่จะช่วยทำให้แผนผังทางปัญญานั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งถือว่าเป็นลักษณะที่สำคัญที่ต้องมีในแผนผังทางปัญญาทุกแผนผัง ซึ่งมี 4 ลักษณะ ดังนี้ บูซาน แอนด์ บูซาน (Buzan and Buzan, 1997)

1. การเน้น ผู้สร้างแผนผังทางปัญญาจะต้องใช้การเน้นถึงความสำคัญของความคิดในแผนผังทางปัญญา โดยผ่านองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 การใช้รูปภาพตรงกลาง และใช้สีตั้งแต่ 3 สีขึ้นไป
- 1.2 การใช้รูปภาพ และคำที่มีมิติต่างกัน
- 1.3 การใช้คำ หรือรูปภาพที่สามารถรับรู้และ เข้าใจได้ง่าย
- 1.4 การใช้คำ เส้น และรูปภาพที่มีขนาดแตกต่างกัน
- 1.5 การเว้นระยะห่างระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนที่

อย่างเหมาะสม

2. การเชื่อมโยงสัมพันธ์ การสร้างแผนผังทางปัญญาต้องอาศัยการเชื่อมโยงความคิดที่ผู้สร้างสามารถถ่ายทอดออกมาด้วยการใช้เทคนิคต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 การใช้ลูกศรเมื่อต้องการเชื่อมโยงความคิดภายในความคิดหลักเดียว หรือระหว่างความคิดหลักแต่ละความคิด
- 2.2 การใช้สีเดียวกันในลักษณะการเชื่อมโยงความคิด
- 2.3 การใช้รหัส หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการแสดงความเชื่อมโยงความคิด
3. มีความชัดเจน แผนผังทางปัญญจะต้องมีความชัดเจนในประเด็นต่อไปนี้
  - 3.1 ใช้คำในการแสดงความคิดเพียง 1 คำ ต่อ 1 เส้น เท่านั้น
  - 3.2 เขียนคำทุกคำที่เป็นการแสดงถึงความคิดของผู้สร้างแผนผังทางปัญญา โดยคำที่ใช้สั้นกะทัดรัด และตำแหน่งบนแผนผังทางปัญญาแสดงถึงความสำคัญ
  - 3.3 เขียนคำเหนือเส้น
  - 3.4 ลากเส้นให้มีความยาวเท่ากับความยาวของคำ
  - 3.5 ลากเส้นหลักเพื่อเชื่อมโยงรูปภาพตรงกลางกับความคิดหลัก
  - 3.6 แสดงความเชื่อมโยงเส้นแต่ละเส้นกับเส้นอื่น ๆ
  - 3.7 ลากเส้นหลักให้หนากว่าเส้นอื่น ๆ
  - 3.8 สร้างแผนผังทางปัญญาให้มีลักษณะรวมเป็นหนึ่งเดียวไม่ขาดตอนออกจากกัน
  - 3.9 วาดรูปภาพให้มีความชัดเจนมากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้
  - 3.10 พยายามวางกระดาษในการสร้างแผนที่ความคิดให้อยู่ในแนวนอน
  - 3.11 เขียนคำไม่ให้กลับหัว
4. มีการพัฒนารูปแบบของตนเอง แต่ในขณะเดียวกันจะต้องรักษากฎเกณฑ์พื้นฐานของ แผนผังทางปัญญาด้วย การสร้างแผนผังทางปัญญาเป็นการแสดงถึงลักษณะความคิดที่เป็นส่วนตัวของผู้สร้างแผนผัง แต่ก็ต้องรักษากฎเกณฑ์สำคัญของแผนผังไว้ให้ครบถ้วน
  - 4.1 แบบแผนผังทางปัญญา (Layout) การสร้างแผนผังทางปัญญาจากการใช้เทคนิคต่าง ๆ แล้วยังต้องอาศัยการวางรูปแบบของแผนผังทางปัญญาที่ดีด้วย
  - 4.2 การใช้การเรียงลำดับของการคิด การสร้างแผนผังทางปัญญาในงานบางอย่าง เช่น การพูด การเรียงความ และการตอบข้อสอบ ต้องมีลำดับขั้นตอนในการเขียน หรือการพูด ตัวเลขเป็นสัญลักษณ์ที่จะอ้างอิงถึงขั้นตอนได้เป็นอย่างดี

#### หลักการสร้างแผนผังความคิด

ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้กล่าวถึงวิธีการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

วิลลาร์ด สุนทรโรจน์ (2545, น.182-189) ได้กำหนดหลักการสร้างแผนผังความคิดไว้ดังนี้

1. เริ่มด้วยภาพที่ตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ ภาพ ๆ เดียวมีค่ากว่าคำพันคำ และยิ่งช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และยังเพิ่มความจำมากขึ้นด้วย

2. ใช้ภาพให้มากที่สุด ใน แผนผังความคิดก่อนคำสำคัญ หรือรหัส เพื่อเป็นการช่วยการทำงานของสมอง ดึงดูดสายตา และช่วยในการจำ
  3. ควรเขียนคำสำคัญบรรจงตัวใหญ่ ๆ ถ้าเป็นภาษาอังกฤษให้ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ เมื่อย้อนกลับมาอ่านใหม่จะให้ภาพที่ชัดเจน สะดุดตา อ่านง่าย และก่อผลกระทบต่อความคิดมากกว่า การใช้เวลาเพิ่มอีกเล็กน้อยในการเขียนตัวใหญ่ จะทำให้อ่านง่าย ชัดเจน และช่วยให้สามารถประหยัดเวลาได้ เมื่อย้อนกลับมาอ่านใหม่อีกครั้ง
  4. เขียนคำสำคัญเหนือเส้น และแต่ละเส้นต้องเชื่อมต่อกับเส้นอื่น ๆ เพื่อให้แผนผังความคิดมีโครงสร้างพื้นฐานรองรับ
  5. คำสำคัญมีลักษณะเป็น “หน่วย” โดนคำสำคัญ 1 คำ ต่อ 1 เส้น คำละเส้น เพราะจะช่วยให้คำแต่ละคำเชื่อมโยงกับคำอื่น ๆ ได้อย่างอิสระ เปิดทางให้แผนผังความคิดคล่องตัว และยืดหยุ่นมากขึ้น
  6. ระบายสีให้ทั่วแผนผังความคิดเพราะสีช่วยยกระดับความจำ เพลินตา กระตุ้นสมองซีกขวา
  7. เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ ควรปล่อยให้หัวคิดมีอิสระมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ อย่ามัวคิดว่า จะเขียนลงตรงไหนดี หรือว่าจะใส่อะไรลงไป เพราะล้วนแต่จะทำให้งานล่าช้า อย่างน่าเสียดาย
- ชนิดา บุญชรโชติกุลม (2547, น.30) ได้กำหนดหลักการสร้างแผนผังความคิดเทคนิคแผนผังความคิดไว้ ดังนี้
1. Paper: หากกระดาษที่มีพื้นที่ว่าง ตั้งกระดาษตามแนวนอน และเริ่มการเขียนแผนผังความคิดด้วยหัวเรื่องที่กึ่งกลางหน้ากระดาษ
  2. Use: ใช้รูปภาพ สี และคำ ในการช่วยสื่อความหมายของแกนเรื่อง และความคิดรอง
  3. Lines: ใช้เส้นช่วยเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างแกนของเรื่องที่จะเป็นศูนย์กลางความคิด ทุกอย่างกับความคิดรองที่เกี่ยวข้อง
  4. Style: รูปแบบการนำเสนอสามารถกำหนดได้ตามต้องการ
  5. Structure: โครงสร้างมีหลายรูปแบบ เช่น มีโครงสร้างอย่างชัดเจน โดยจัดตามลำดับความสำคัญ หรือเสนอแบบความสัมพันธ์ของข้อมูลเป็นต้น
- ธัญญา ผลอนันต์ และขวัญฤดี ผลอนันต์ (2550, น.55-57) ได้กำหนดขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิดไว้ ดังนี้
1. วางกระดาษเปล่าตามแนวนอนเริ่มจากกลางหน้า เพราะจะช่วยให้สมองของนักเรียนมีอิสระในการคิดแผ่ขยายแขนงกิ่งออกไปได้ทุกทิศทาง และแสดงออกได้อย่างอิสระตามธรรมชาติ

2. ใช้รูปภาพ หรือสัญลักษณ์แทนประเด็นหลัก/หัวเรื่องที่เป็นแกนกลางของเรื่อง

3. ใช้สีสันให้ทั่วทั้งแผ่น

4. เชื่อมโยง “กึ่งแก้ว” ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญ ๆ เข้ากับ “แก่นแกน” ที่เป็นภาพอยู่ตรงกลาง เชื่อม “กึ่งก้อย” หรือความคิดย่อย ๆ แยกแขนงออกจาก “กึ่งแก้ว” ออกไปเป็นขั้นที่ 2 และข้อที่ 3 ตามลำดับ

5. วาดกิ่งที่มีลักษณะเป็นเส้นโค้ง แทนที่จะเขียนเป็นเส้นตรง

6. ใช้คำมูล เพียงคำเดียวที่สะท้อนใจความ หรือประเด็นสำคัญ ๆ เท่านั้น และหนึ่งคำมูล ต่อหนึ่งกิ่งเท่านั้น

7. ใช้รูปภาพ ประกอบให้ทั่วทั้งแผ่นที่ความคิด ภาพทุก ๆ ภาพก็เหมือนกับ “แก่นแกน” มีความหมายเท่ากับคำพ้องคำ

โทนี บูซาน (Buzan, Tony, 1997, P. 97-105) ได้กำหนดหลักการสร้างแผนผังความคิด เทคนิคแผนผังความคิดไว้ดังนี้

1. หากกระดาษเปล่าไม่มีเส้น เพื่อจะได้มีอิสระ 360 องศาในการแสดงออกซึ่งทักษะ ทางสมองอย่างครบถ้วน หากใช้กระดาษที่มีเส้นจะเป็นการตีกรอบการไหลของความคิด

2. วางกระดาษเปล่าไม่มีเส้น เพื่อจะได้มีช่องว่างทางด้านข้างมากขึ้น เวลาใช้จะได้ ไม่ตกรอบเร็วเกินไป

3. เริ่มที่จุดกึ่งกลางหน้ากระดาษ เพราะในโลกแห่งความคิดของเราจะเริ่มต้นอยู่ที่ศูนย์กลาง

4. วาดภาพกึ่งกลางที่เป็นใจความใหญ่ของเรื่องที่จะเขียน หรือติดตามความเห็นของตนเอง เพราะภาพ ๆ หนึ่งมีค่ามากกว่าพ้องคำ ภาพเปิดทางไปสู่การเชื่อมโยงการรวมศูนย์ความคิดทำให้สนุก และทำให้พ้องคำได้ง่าย ใช้สีอย่างน้อย 3 สี สีในภาพ เพราะสีช่วยกระตุ้นการจินตนาการของ สมองซีกขวา และจับจุด และยึดความสนใจให้ภาพศูนย์กลางสูงกว้างประมาณ 2 นิ้ว หรือ 5 เซนติเมตร เพราะภาพขนาดนี้ทำให้มีที่เหลื่อมมากพอในแผนที่ความคิด ภาพควรจะมีรูปร่างไม่เหมือน ใคร และไม่ควรมีกรอบรูป

5. หัวข้อสำคัญของเรื่องแตกออกมาจากภาพศูนย์กลาง เพราะต้องการให้เห็นความสำคัญ ของภาพ และควรเขียนตัวอักษรตัวหนา เพื่อให้สมองรับได้ง่าย ดูง่าย และพ้องคำง่ายที่เขียน นั้น เขียนลงบนพื้นที่ที่มีความยาวเท่ากับตัวหนังสือ เพราะถ้าเส้นยาวไปความคิดจะไม่ต่อเนื่อง ถ้าเส้น พอดีก็จะลงตัว เส้นสาขาหลักหน้าเรียวยาวไม่ทื่อแข็ง เส้นเรียวโค้งทำให้เกิดความกลมกลืน และ หลากหลายทำให้จำได้ง่าย เขียนสบายมือ ไม่น่าเบื่อ ความหนาของเส้นช่วยเน้นความสำคัญ และเส้น ต้องต่อตรงออกมาจากศูนย์กลางติดกับส่วนใดส่วนหนึ่งของภาพศูนย์กลางด้วย

6. เติมกิ่งก้านสาขาหัวข้อสำคัญ ด้วยจินตนาการ “หัวข้อบท” อื่น ๆ เพื่อให้หัวข้อสำคัญ โดดเด่นออกมาและช่วยโน้มน้าวโยนไปสู่ความคิดอื่นที่ต่อเนื่องกัน

7. จากนั้นเริ่มแตกแขนงออกมายังระดับความคิดที่สอง คำหรือภาพจะแตกออกมาจากสาขาใหญ่ที่ความคิดไหลลื่นออกมา คำ และภาพเหล่านั้นจะกระตุ้นให้โยงไปสู่ความคิดอื่นต่อเนื่องกัน

8. แตกแขนงข้อมูลออกไปยังแขนงที่สาม และที่สี่ ความคิดที่ไหลออกมาจากสมองใช้รูปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

9. เพิ่มความลึกเข้าไปใน แผนผังความคิด โดยการตีกรอบใส่กล่องเพิ่มสีรอบ ๆ คำ หรือภาพ เพื่อให้เรื่องที่สำคัญโดดเด่นออกมา

10. บางทีก็ล้อมกิ่งก้านสาขาเป็นรูปร่างแปลก ๆ เพื่อช่วยให้เกิดความจำใช้แถบสีตามกิ่งก้านสาขา เพิ่มลูกศรและรหัสระหว่างข้อมูลเพื่อแสดงความสัมพันธ์จะทำให้ แผนผังความคิดชวนติดตาม และเตือนว่าต้องทำอะไรต่อไป

11. ทำให้แผนผังความคิด ดูสวยมีศิลป์มากขึ้น มีสีสันสดใสมากด้วยจินตนาการเพิ่มความลึกหรือมิติทำให้น่าสนใจ สำหรับตัวเอง และคนอื่น

12. สามารถเล่นกับแผนผังความคิด ได้อย่างสนุกสนาน แทรกอารมณ์ขัน ทำให้หรรษาพาให้พลิกเท่าที่จะทำได้โดยไม่มีขอบเขตจำกัด เพื่อสมองของเราจะได้สนุกสนานอย่างสุด ๆ และจะได้เรียนรู้เร็วขึ้น และฟื้นความหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ของเราที่จะสนุกสนานไปด้วย

สรุปได้ว่า หลักการสร้างผังความคิด เป็นรูปแบบการสอนอ่านเพื่อจับใจความ และสอนคำศัพท์ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาความคิด เหตุผล และการทำงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอน ช่วยให้ผู้อ่านประสบผลสำเร็จในการอ่าน และเสริมสร้างจินตนาการของสมองในการคิดออกแบบแผนผังความคิด ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน สามารถจดจำใจความสำคัญต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น ซึ่งได้แก่ ความสำคัญรายละเอียดของเรื่องและลำดับเหตุการณ์ สามารถจับประเด็นจากเรื่องที่อ่านได้อย่างดี

### การนำแผนผังความคิด ไปใช้

บุซัน แอนด์ บุซัน (Buzan and Buzan, 1997) ได้กล่าวถึงการนำแผนผังทางปัญญาไปใช้ประโยชน์ในงานต่าง ๆ ดังนี้

1. การจดบันทึก การจดบันทึกโดยทั่วไป คนส่วนใหญ่มักใช้การจดแบบแนวนอนหรือแนวตั้งทางเดียวตามส่วนของภาษานั้น ๆ ทำให้ไม่ได้ประโยชน์จากการจดบันทึกอย่างเต็มที่ เนื่องจากไม่เห็นถึงจุดสำคัญ และความสัมพันธ์ของเนื้อหาอย่างชัดเจน แต่หากเปลี่ยนรูปแบบการจดบันทึก เป็นแผนผังทางปัญญา จะทำให้ผู้จดบันทึกเห็นถึงจุดสำคัญ และความเชื่อมโยงของเนื้อหาจนเกิดความเข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ มากขึ้น

2. การตัดสินใจ ในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยปกติมักจะไม่สามารถเห็นถึงผลดีหรือผลเสียได้อย่างชัดเจน ทำให้การตัดสินใจในบางครั้งเกิดความผิดพลาด เกิดผลเสียมากมายกับตนเอง และส่วนรวมได้ แต่ถ้าใช้แผนผังทางปัญญาประกอบการตัดสินใจ จะทำให้เห็นผลดี

หรือผลเสีย อันเนื่องมาจากการตัดสินใจได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทำให้โอกาสตัดสินใจผิดพลาดมีน้อยลงด้วย

3. การเสนอผลงาน การเสนอผลงานที่ทำโดยทั่วไปบางครั้งทำให้ผู้รับสารไม่เข้าใจ ไม่เห็นภาพ หรือองค์ประกอบของสิ่งที่กำลังแสดง รวมไปถึงความเชื่อมโยงขององค์ประกอบย่อยอีกด้วย รวมทั้งการเชื่อมโยงขององค์ประกอบ และมีการเน้นความสำคัญ ทำให้การเสนอผลงาน เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

4. การแก้ปัญหา เมื่อบุคคลพบกับปัญหาแล้วไม่สามารถแก้ไขได้เป็นเพราะ ไม่ทราบถึงสาเหตุที่แท้จริง และไม่สามารถคิดกระบวนการที่จะแก้ปัญหานั้น ๆ ได้ แต่ถ้าใช้แผนผังทางปัญญา ในการแก้ปัญหาก็จะทำให้ผู้แก้ปัญหาสามารถรู้ถึงสาเหตุที่แท้จริงง่ายขึ้น และเชื่อมโยงสาเหตุกับปัญหาได้ง่ายขึ้น รวมทั้งสามารถสร้างทางเลือกที่หลากหลาย และสามารถลำดับวิธีการแก้ปัญหาได้สะดวกขึ้น

5. การวางแผน การวางแผนต้องอาศัยการวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับงานต่าง ๆ ที่จะดำเนินการ เช่น จุดประสงค์ บุคคลที่เกี่ยวข้อง สถานที่ เวลาที่เหมาะสม เป็นต้น เพราะฉะนั้น หากใช้แผนผังทางปัญญาในการวางแผนก็จะทำให้วิเคราะห์ปัจจัยดังกล่าวได้ง่าย และครบถ้วน ทำให้การวางแผนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

#### **ประโยชน์ของการใช้แผนผังความคิด**

ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้กล่าวถึงประโยชน์ของแผนผังความคิดไว้ ดังนี้  
 ทิศนา แคมมณี (2554, น.388) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแผนที่ความคิด  
 ต่อการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า ประโยชน์ของการใช้แผนผังความคิดเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้เรียน  
 จัดข้อมูลให้เป็นระบบระเบียบอยู่ในรูปแบบที่อธิบายให้เข้าใจ และจดจำได้ง่าย สามารถแสดงออก  
 ของความคิดที่สามารถมองเห็น และอธิบายได้อย่างเป็นระบบชัดเจน

ปรียา สุขเจริญ ( 2549, น.38-39 ) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแผนที่ความคิด  
 ต่อการจัดการเรียนการสอนไว้ดังต่อไปนี้

1. ใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา หรืองานต่าง ๆ ที่จะทำ
2. ใช้ในการเสนอประเด็นต่าง ๆ ในการระดมพลังสมอง
3. ใช้ในการสรุปหรือสร้างองค์ความรู้
4. ช่วยจัดระบบความคิดของผู้อื่น
5. ช่วยให้เห็นภาพรวมของเรื่องที่กำลังศึกษา
6. ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เช่น การแสวงหาความคิดใหม่ การเขียนเรียงความ
7. ใช้ในการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการฟังบรรยาย การเรียน การอบรมสัมมนา
8. ใช้ในการบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน หรือการฟัง
9. ใช้เป็นโน้ตย่อสำหรับการพูด หรือการนำเสนอต่อที่ประชุม

10. ใช้สำหรับการวางแผนในการแสวงหาความรู้ การทำงาน
11. ใช้วิเคราะห์ปัญหาเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ต้องคิดหาทางแก้ปัญหา
12. ใช้เป็นเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง
13. ใช้ในการช่วยตัดสินใจจากทางเลือกหลาย ๆ ทางที่วิเคราะห์แล้ว

โทนี บูซาน (Buzan, Tony, 1997, P.96) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแผนผังความคิดไว้ดังนี้

1. การเรียนการศึกษา และการเตรียมตัวสอบ สามารถใช้ความคิดแผ่นเดียวสรุปสาระสำคัญที่เรียน ทำให้เข้าใจง่าย ไม่เครียด การเรียนสนุกสนาน

2. ผังความคิดช่วยให้คิดได้หลากหลายสร้างสรรค์มีชีวิตชีวาจากเริ่มคิดไปจนถึงหยุดคิด
3. การพูดในที่สาธารณะ ผังความคิดจะทำให้เกิดความเชื่อมั่น ไม่หลงลืมประเด็น
4. ผังความคิดช่วยในการคิดวิเคราะห์ปัญหา ประเมินทางเลือก
5. ผังความคิดช่วยให้เกิดความสนใจ สร้างสมาธิ การสันทนาการ ความรวดเร็ว

สีสัน ภาพ

6. ผังความคิดช่วยในการจำ และฟื้นความจำ เพราะสีสัน และคำสำคัญ มีการป้อนข้อมูลข้อมูลโยงกันตามขอบเขตเข้าสู่สมองทำให้สามารถจำและเรียกความจำได้ดี

7. ผังความคิดช่วยในการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง และยังช่วยบริหารเวลาของเรื่องต่าง ๆ ที่ต้องจำ

#### ข้อดีของแผนที่ความคิด

ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้กล่าวถึงข้อดีของแผนที่ความคิดไว้ดังนี้

ธัญญา ผลอนันต์ และขวัญฤดี ผลอนันต์ (2550, น.55-57) ได้กล่าวถึงข้อดี

ของการใช้ แผนที่ความคิดในการเรียนการสอนดังนี้

1. ช่วยให้นักเรียนสนใจบทเรียน ส่งผลให้รับรู้ได้มาก และให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนมากขึ้นตามไปด้วย

2. ทั้งครูและนักเรียนรู้สึกว่าการเรียนรู้เป็นธรรมชาติ สร้างสรรค์ และสนุกสนาน

3. ครูเองจะรู้สึกว่แต่ละปีไม่ซ้ำซาก การเตรียมสอนยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ง่าย

และสะดวกกว่าเดิม

4. แผนที่ความคิด จัดบันทึกประเด็นสำคัญๆ นักเรียนจึงรับรู้ และเรียนรู้ได้ดีขึ้น ผลก็คือทำข้อสอบได้ดีกว่าเดิม แม้จะเป็นข้อสอบแบบเก่า

5. แผนที่ความคิดแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล หรือข้อคิดอย่างชัดเจน นักเรียนจึงเข้าใจเนื้อหาสาระได้ลึกซึ้งกว่าเดิม

6. กระดาษจดงานลดลงไปอย่างมากหนึ่งบท แผนที่ความคิดหนึ่งใบ

7. แผนที่ความคิดใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ได้อย่างดีโดยเฉพาะเด็กที่มีปัญหา เรื่องการสะกดคำ การแต่งประโยค พุดไม่คล่อง สามารถนำเสนอความคิด ความรู้ได้อย่างไม่ลำบาก

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้กล่าวถึงเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ธัญญา ผลอนันต์ และขวัญฤดี ผลอนันต์ (2550, น.65) ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์ การให้คะแนน แผนที่ความคิด

กิ่งแก้ว (ดูความกว้างของประเด็นที่นักเรียนจับไว้ได้)	5 คะแนน
กิ่งก้อย (ดูรายละเอียดในแต่ละประเด็นว่าลงได้ลึกแค่ไหน )	5 คะแนน
มีความคิดเห็นของนักเรียนเองหรือไม่	2 คะแนน
ภาพรวมการใช้แผนที่ความคิด	2 คะแนน
สี	2 คะแนน
ภาพ/สัญลักษณ์	2 คะแนน
ลูกศร การโยงข้อมูลความคิด	2 คะแนน
รวม	20 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแผนที่ความคิด ผู้สอนสามารถกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนได้อย่างอิสระ โดยพิจารณาความสมเหตุสมผล การแตกแขนงของกิ่งก้าน การเชื่อมโยง สี และภาพ

#### ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด

ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิดไว้ดังนี้

กัทธา คำหอมกุล (2548, น.50) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค แผนผังความคิด โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน นำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหา
2. ช้่นสอน

2.1 ครู และนักเรียนร่วมอภิปรายเรื่องี่อ่านแล้วเลือกแผนที่ความคิดให้เหมาะกับเรื่องี่อ่าน

2.2 ครู และนักเรียนร่วมกันอภิปรายอีกครั้งเพื่อเขียนคำสำคัญ

2.3 นักเรียนเขียนโครงร่างรูปแบบต่าง ๆ ล้อมรอบคำสำคัญ หรือชื่อเรื่อง

2.4 ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนหาใจความสำคัญของเรื่องี่อ่าน เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร หรือสาเหตุคืออะไร

2.5 นักเรียนเขียนใจความสำคัญของเรื่อง และเขียนโครงร่างรูปแบบต่าง ๆ ล้อมรอบ แล้วโยงเส้นจากคำสำคัญหรือชื่อเรื่องมายังใจความสำคัญ

2.6 นักเรียนเขียนใจความสนับสนุนและเขียนโครงร่างรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งลากเส้นจากใจความสำคัญมายังใจความสนับสนุน

2.7 นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องจากแผนที่ความคิด

3. ขั้นสรุป นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องอีกครั้ง

กุสุมา ภู่อ่าว (2548, น.27-28) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด ดังนี้

#### ขั้นก่อนอ่าน

ให้ผู้เรียนระดมสมองเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านก่อนว่าผู้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับที่จะอ่านอย่างไรบ้าง ระหว่างระดมสมองผู้เรียนจะใช้ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและครูอธิบายคำศัพท์บางคำที่มีความหมายพิเศษที่ควรทราบก่อน

#### ขั้นระหว่างอ่าน

1. นำเรื่องสั้น ๆ ให้อ่านผ่าน ๆ โดยตลอดก่อน และอ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจแล้วตั้งคำถามสั้น ๆ เพื่อหาคำตอบ
2. ผู้เรียนสร้างแผนที่ความคิดจดบันทึกการอ่าน โดยเริ่มด้วยรูปภาพหรือสัญลักษณ์กลางหน้ากระดาษเปล่าที่ไม่มีเส้นบรรทัดในแนวนอน โดยใช้สีเส้นต่าง ๆ
3. ระบุคำสำคัญหลักของเรื่องทีอ่านด้วยอักษรที่ชัดเจน สะดุดตา
4. เชื่อมโยงคำ หรือวลีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคำสำคัญหลักจากตรงกลางไปทุกทิศทางสั้น ๆ
5. เขียนคำ หรือวลีบนเส้นที่แตกออกไป 1 คำ หรือ 1 วลี ต่อ 1 เส้น ซึ่งแต่ละเส้นควรเกี่ยวข้องกับเส้นอื่น ๆ ด้วย
6. ขยายคำสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้
7. ใช้สี รูปภาพ ลักษณะของเส้น หรือลูกศรที่เชื่อมโยงการเน้นลำดับความคิด

ที่เป็นระบบ

#### ขั้นหลังการอ่าน

เมื่อผู้เรียนอ่านจบแล้วผู้เรียนสรุปผลการเรียนรู้ และผู้เรียนจะตอบคำถามเพื่อทบทวนเรื่องราวอีกครั้งหนึ่ง

## การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด

การจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคสอนแบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในแต่ละขั้นตอนนั้นจะช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี แต่ในการเรียนการสอนปัจจุบัน การเขียน หรือการจดบันทึกข้อความต่าง ๆ ที่เป็นตัวอักษรบรรทัดยาว ๆ และใช้ปากกาสีเดียวในการจดบันทึก ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อและไม่อยากเรียน ผู้วิจัยจึงได้คิดหาวิธีนำแผนผังความคิดมาช่วยให้การอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และได้นำแผนผังความคิดมาผสมผสาน ในขั้นตอนการอ่านแบบ SQ4R ในขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ Recite เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้นดังนี้

### ขั้นกระตุ้นความสนใจ และนำเข้าสู่บทเรียน

ครูจัดบรรยากาศส่งเสริมการอ่านในห้องเรียน และครูแจ้งวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่จะเรียนรู้ในชั่วโมง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการจัดกิจกรรม

### ขั้นกระบวนการเรียนรู้

ครูอธิบายถึงความหมายของการอ่านจับใจความจากข่าวให้นักเรียนฟัง

### ขั้นที่ 1 Survey (S) การสำรวจหรือการอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ

นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ครูกำหนดให้อย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

### ขั้นที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถาม

นักเรียนตั้งคำถามแล้วเขียนคำถามลงในใบงานที่ครูกำหนดให้ โดยคำถามแต่ละคนจะไม่ซ้ำกัน

### ขั้นที่ 3 Read (R) การอ่านเรื่องซ้ำอย่างละเอียด

นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ครูกำหนดให้อย่างละเอียดอีกครั้ง และในขณะเดียวกันนักเรียนค้นหาคำตอบเพื่อตอบคำถามที่นักเรียนได้เขียนไว้ ลงในใบงาน

### ขั้นที่ 4 Record (R) บันทึกข้อมูล

นักเรียนจดบันทึกข้อมูลในส่วนที่สำคัญที่ได้จากการอ่านในขั้นตอนที่ 3 Read (R) บันทึกลงในใบงานที่ครูกำหนดให้

### ขั้นที่ 5 Recite (R) สรุปใจความสำคัญ

นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง โดยเขียนสรุปใจความสำคัญเป็นแผนผังความคิดลงในใบงาน



3549612537

## ขั้นที่ 6 Reflect (R) วิเคราะห์

นักเรียนวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเรื่องทีอ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้อง หรือมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องลงในใบงาน

### ขั้นสรุป

ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน โดยให้นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปความสำคัญจากข่าวแบบคร่าว ๆ นักเรียน และครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องอีกครั้ง โดยครูใช้คำถามเป็นตัวกระตุ้นเพื่อทบทวนความสนใจของนักเรียน และครูตรวจผลการจดบันทึกใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านตามที่ครูกำหนด แล้วนำผลมาพัฒนา และปรับซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน

## ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

### ความหมายความพึงพอใจ

ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายความพึงพอใจไว้ ดังนี้

ทิพยา นิลดี (2553, น.50) สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ความนึกคิด หรือความคิดเห็นของแต่ละบุคคลที่ชอบ หรือพึงพอใจ ในด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดผลและการประเมินผล ย่อมจะแตกต่างกันไปตามการรับรู้ของแต่ละคน พฤติกรรมต่อการปฏิบัติกิจกรรมที่ทำให้เกิดความเจริญงอกงามในทุกด้าน ของแต่ละบุคคลอาจเป็นทางบวก หรือทางด้านลบของพฤติกรรมนั้น ๆ

อมรรัตน์ ทองดี (2557, น.27) สรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นทัศนคติที่เกี่ยวกับจิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แสดงถึงความพอใจ ชอบใจ และมีความสุขที่ความต้องการ หรือเป้าหมาย ที่ตั้งใจไว้บรรลุผล วัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจ

ระพินทร์ โพธิ์ศรี (2557, น.195) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกชอบ หรือไม่ชอบของบุคคลแต่ละคนที่มีต่อสิ่งแวดลอมต่าง ๆ เป็นความรู้สึกที่อาจดำรงอยู่ ได้นานพอสมควร และอาจจะมาก หรือน้อยก็ได้

### ความหมายของความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน

ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

ทิตนา แคมณี (2552, น.7) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนไว้ว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดคิในเรื่องกฎแห่งความพร้อม กฎนี้กล่าวถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียน ทั้งทางร่างกาย และจิตใจความพร้อมทางร่างกาย หมายถึง ความพร้อมทางวุฒิภาวะ และอวัยวะ



3549612537

ต่าง ๆ ของร่างกาย ทางด้านจิตใจหมายถึงความพร้อมที่เกิดจากความพึงพอใจเป็นสำคัญ ถ้าเกิดความพึงพอใจย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ถ้าเกิดความไม่พึงพอใจจะทำให้เกิดการเรียนรู้ หรือทำให้การเรียนรู้หยุดชะงักไป

### การวัดความพึงพอใจ

ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ ดังนี้

ระพินทร์ โพธิ์ศรี (2557,น.195-198) ได้ถึงการวัดความพึงพอใจไว้ว่า แบบวัดความพึงพอใจคือเครื่องมือวัดความพึงพอใจในสิ่งต่าง ๆ เช่น ความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุด มหาวิทยาลัย ความพึงพอใจต่อการทำงานของอธิการบดี หรือความพึงพอใจต่อชุดการสอนที่ใช้ประกอบการสอน

### การสร้างแบบวัดความพึงพอใจมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 เขียนหรือปรับปรุงนิยาม “ความพึงพอใจ” ให้ชัดเจน กำหนดกรอบเนื้อหาทั้งหมดสามารถกระทำได้โดย ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และกำหนดนิยาม สัมภาษณ์กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 5 คน

ขั้นที่ 2 เลือกประเด็นและกำหนดวิธีการวัด (Rating) ประเด็นที่จะวัดความพึงพอใจให้เลือกมาจากกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1 วิธีการวัดความพึงพอใจโดยทั่วไปนิยมใช้วิธีจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ และประเด็นการวัดความพึงพอใจเป็นทางบวกคะแนนจะได้เป็นดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจพอสมควร
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยเป็นอย่างยิ่ง

ในบางกรณีอาจมีความพึงพอใจในทางลบด้วย ให้กำหนดวิธีวัดความพึงพอใจเป็นแบบ Semantic Differential ดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจพอสมควร
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยเป็นอย่างยิ่ง
- 0 หมายถึง พึงพอใจเฉยๆ
- 1 หมายถึง ไม่พึงพอใจอย่างยิ่ง (เพียงเล็กน้อย)
- 2 หมายถึง ไม่ถึงพอใจน้อย

-3 หมายถึง ไม่พึงพอใจพอสมควร

-4 หมายถึง ไม่พึงพอใจมาก

-5 หมายถึง ไม่ถึงพอใจมากที่สุด

ชั้นที่ 3 จัดทำรูปแบบความพึงพอใจฉบับร่าง

ชั้นที่ 4 ทดลองกลุ่มย่อย 1 คน เพื่อตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้าขั้นต้น

ชั้นที่ 5 ทดลองกลุ่มย่อย 3-5 คน เพื่อตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้า

ชั้นที่ 6 ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้าและความแม่นยำตรง

เชิงเนื้อหา โดยใช้ค่า IOC

ชั้นที่ 7 ทดลองภาคสนาม เพื่อการวิเคราะห์ปรับปรุงคุณภาพ กรณีแบบวัดความพึงพอใจ โดยการหาค่าจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีการของครอนบัค

ชั้นที่ 8 นำไปใช้จริง (หมายเหตุ ชั้นตอนที่ 7 และ 8 อาจทำไปพร้อมกันได้)

#### การแปลความหมายการวัดความพึงพอใจ

กรณีวัดความพึงพอใจด้วยการจัดอันดับ 5 (5 : พึงพอใจมากที่สุดถึง - 1 : พึงพอใจน้อยที่สุด) สามารถแปลความหมายระดับความพึงพอใจได้ดังนี้

1 – 1.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด
1.51 – 2.25	หมายถึง	พึงพอใจ น้อย
2.26 – 2.50	หมายถึง	พึงพอใจ ค่อนข้างน้อย
2.51 – 3.50	หมายถึง	พึงพอใจ ปานกลาง
3.51 – 3.75	หมายถึง	พึงพอใจ ค่อนข้างมาก
3.76 – 4.50	หมายถึง	พึงพอใจ มาก
4.51 – 5.00	หมายถึง	พึงพอใจ มากที่สุด

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนางานวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์ และมีคุณภาพ ซึ่งงานวิจัยที่เลือกศึกษาในครั้งนี้จะเป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีเทคนิค SQ4R กับแผนผังความคิด ซึ่งงานวิจัยที่ได้ศึกษามี ดังนี้

### งานวิจัยในประเทศ

ดุสิต พรหมชนะ (2546, น.75-76) ได้ศึกษาเรื่องการใช้กระบวนการสร้าง แผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด และการสร้างองค์ความรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปรีณรอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนผังความคิด ของ โทนี บูซาน โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมกระบวนการสร้างแผนที่ความคิด ดังนี้ 1. ชี้นำใช้กิจกรรมเช่น เล่าเรื่อง สนทนาซักถาม ดูรูปภาพ แผนที่ 2. ชี้นสอน 2.1 ฝึกความสามารถในการคิด 2.2 ชี้นสร้างแผนที่ความคิด วางแผนการสร้างแผนที่ความคิด เขียนแผนที่ความคิด 2.3 ตรวจสอบแผนที่ความคิด โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 3. ชี้นสรุป นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมเนื้อหาให้สมบูรณ์ และ 4. ชี้นประเมินผล สังเกตการอภิปราย การตอบข้อซักถาม และประเมินแผนที่ความคิด กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 52 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนควรมีความรู้ในเนื้อหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความคิดเห็นของนักเรียนด้านการสร้างแผนผังความคิดทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น และเห็นด้วยว่าการเขียนแผนผังความคิดมีประโยชน์ ทำให้สามารถเรียนรู้ และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย

สุนทร อุตมหาราช (2547, น.85-90) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจ ในการอ่าน และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R กับการสอนตามคู่มือครูกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังตะเคียนประชานุสรณ์อำเภอเมืองจังหวัดกำแพงเพชรจำนวน 60 คนผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ4R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ4R กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01

กฤษมา ภู่ขาว (2548, น.46) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูซาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามแยกคลองไหลแหล ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนที่ความคิดมีลำดับขั้นตอนการสอนดังนี้ ขึ้นก่อนการอ่าน ให้ผู้เรียนระดมสมองเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านครออธิบายคำศัพท์ขึ้นระหว่างอ่าน 1. นำเรื่องสั้น ๆ ให้อ่านผ่าน ๆ ตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบ 2. ผู้เรียนสร้างแผนผังความคิด บันทึกการอ่าน โดยเริ่มด้วยรูปภาพหรือสัญลักษณ์ โดยใช้สีสั้นต่าง ๆ 3. ระบุดำสำคัญหลักของเรื่อง 4. เชื่อมโยงคำ หรือวลี 5. เขียนคำหรือวลี ต่อ 1 เส้น 6. ขยายคำสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และ 7. ใช้สี รูปภาพ ลักษณะของเส้น ขึ้นหลังการอ่าน ผู้เรียนสรุปผลการเรียนรู้จะตอบคำถามเพื่อรวบรวม จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 40 คน พบว่านักเรียนที่ใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของ โทนี่ บูซาน ในการอ่านจับใจความภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรนิภา บรรจงมณี (2548, น.63) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคนิค เอส คิว โพรอาร์ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเรียนนาเชลี วิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โพรอาร์ SQ4R มีคะแนนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โพรอาร์ SQ4R มีความสามารถในการคิดไตร่ตรองอยู่ในระดับดี

สนยา พลิตี (2548, น.100-115) ได้ศึกษาเรื่อง ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีเอสคิวโพรอาร์ ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีเอสคิวโพรอาร์มีคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีเอสคิวโพรอาร์มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการสอน

ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ (2555, น.83) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R's ของนักศึกษาศาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R's ของนักศึกษาศาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ก่อน และหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R's โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

พรประภา อ้นดอนกลอย(2556, น.97) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R's สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความสามารถในการอ่านจับใจความแต่ละครั้งที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R's เพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการอ่านจับใจความสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น รวมทั้ง นักเรียน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R's เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน จับใจความสำหรับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน 3 ด้านคือด้านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R's ด้านการสอน และด้านครูผู้สอนพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อกิจกรรมทั้งสามด้าน

อมรรัตน์ จิตตะกาล (2556, น. 307) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการ อ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R 's ร่วมกับการใช้ผังความคิดกราฟิกสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้เรียนโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R' s หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญของนักเรียนที่ได้เรียนโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R 's หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

มยุรี นางาม (2556) ได้ศึกษาผลของการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยแผนผังความคิด ต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 28 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยแผนผังความคิดก่อนเรียนและหลังเรียน 2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วย แผนผังความคิดก่อนและหลังเรียน 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วย แผนผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า 1. ความสามารถในการอ่าน ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยแผนผังความคิด มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเรียนโดยการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยแผนผังความคิดมีคะแนน เฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

#### งานวิจัยต่างประเทศ

โพลลี่ (Foley, 1987, 4276 – A) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการฝึกทำแผนผังสรุปโยงเรื่อง ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ระดับ 7 จำนวน 63 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 21 คน กลุ่มแรกเรียนโดยมีการฝึกให้ผู้เรียนเขียนแผนผังหลังการอ่าน กลุ่มที่ 2 เรียนโดยให้ผู้เรียนรู้หลักการ ในการเขียนแผนผัง แล้วเติมความลงในแผนผังที่ครูสร้างขึ้น กลุ่มที่สาม เรียนโดยการตอบคำถาม

หลังการอ่าน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่อง สามารถจำเนื้อเรื่องที่อ่านและมีความคงทนในการจำแนกแตกต่างจากนักเรียนอีกสองกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วันเดอร์ และคูเปอร์ (Wander & Cooper, 1996) ได้ศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนโดยใช้ SQ4R's สำหรับการอ่านตำราเรียนในระดับมัธยมศึกษา ได้เปรียบเทียบกับนักเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนแบบปกติ กลุ่มที่เรียนโดยใช้กลวิธี SQ3R's และกลุ่มที่เรียนโดยใช้กลวิธี SQ4R's ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มที่เรียนโดยกลวิธี SQ3R's และ SQ4R's ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน คือ นักเรียนที่เรียนด้วยวิธี SQ4R's มีคะแนนสูงกว่าการสอนด้วยกลวิธี SQ3R's แต่ทั้ง 2 วิธีมีความเหมาะสมกับการสอนการอ่าน

แบรดธอ (Bradshaw, 1998) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีการสอนแบบการสร้างเรื่องใหม่และการสอนแบบ SQ4R's พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจตำราเรียนของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่เรียนระดับมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยชุมชน โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกึ่งทดลอง ทดสอบก่อน และหลังเรียนโดยมีกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มและทดลอง 2 กลุ่ม ผลการศึกษาพบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังกล่าวพบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R กับแผนผังความคิด ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียน และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลการใช้เทคนิค SQ4R กับแผนผังความคิด มาพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร อำเภอร่องวาง จังหวัดแพร่

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยการพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. แบบการวิจัย
2. ประชากรเป้าหมาย
3. การออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้
4. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
5. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### แบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi experimental research) เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ประชากรเดียวเก็บข้อมูลก่อนเรียน และหลังการทดลอง

ก่อน	ระหว่าง	หลัง
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

T<sub>1</sub> คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

X คือ แผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

T<sub>2</sub> คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

## ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอ้อย วิทยาการ อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 27 คน

## การออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ธนาкарเวลา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ธนาкарเวลา เรื่อง ล่า  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบหนทก  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ภาพยห่อโคลงประพาสธารทองแดง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ลิลิตพระลอ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง พ่อค้าเกวียนผู้รู้ธรณีวิทยา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สังข์ทอง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ตามรอยพระมหาชนก

ตารางที่ 1 แสดงลักษณะองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการ จัดการ เรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระยะ เวลา
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 1	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญจากข่าว เรื่อง ผสมผสาน ตามรอยพ่อ ที่ดิน 2 งานทำ เงินทุกวัน	1. แจ้งจุดประสงค์ - ทดสอบก่อนเรียน 2. ขั้นการสำรวจ - ใบความรู้ 3. ขั้นตั้งคำถาม 4. ขั้นอ่าน 5. ขั้นบันทึกข้อมูล 6. ขั้นสรุปใจความสำคัญ	1. ใบความรู้ 2. ใบงานเรื่อง ผสมผสานตามรอย พ่อ ที่ดิน 2 งานทำ เงินทุกวัน	3 ชั่วโมง

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระยะเวลา
		- แผนผังความคิด 7. วิเคราะห์ 8. สรุปผล การเรียนรู้		
แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 2	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญจาก บทความ เรื่อง ธนาคารเวลา	1. แจ้างจุดประสงค์ - ทดสอบก่อนเรียน 2. ขั้นการสำรวจ - ใบความรู้ 3. ขั้นตั้งคำถาม 4. ขั้นอ่าน 5. ขั้นบันทึกข้อมูล 6. ขั้นสรุปใจความสำคัญ - แผนผังความคิด 7. วิเคราะห์ 8. สรุปผลการเรียนรู้	1. ใบความรู้ 2. ใบงานบทความ เรื่องธนาคารเวลา	2 ชั่วโมง
แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 3	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญจากสาร คดีเรื่องล่า	1. แจ้างจุดประสงค์ - ทดสอบก่อนเรียน 2. ขั้นการสำรวจ - ใบความรู้ 3. ขั้นตั้งคำถาม 4. ขั้นอ่าน 5. ขั้นบันทึกข้อมูล 6. ขั้นสรุปใจความสำคัญ - แผนผังความคิด 7. วิเคราะห์ 8. สรุปผลการเรียนรู้	1. ใบความรู้ 2. ใบงาน เรื่องล่า	2 ชั่วโมง

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

แผนการ จัดการ เรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระยะ เวลา
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 4	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญจากบท ร้อยกรอง เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบ นทก	1. แจ้งจุดประสงค์ - ทดสอบก่อนเรียน 2. ขั้นการสำรวจ - ใบความรู้ 3. ขั้นตั้งคำถาม - คู่มือวีดีโอ 4. ขั้นอ่าน 5. ขั้นบันทึกข้อมูล 6. ขั้นสรุปใจความสำคัญ - แผนผังความคิด 7. วิเคราะห์ 8. สรุปผลการเรียน	1. ใบความรู้ 2. คลิปวีดีโอเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนทก 3. ใบงาน เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนทก	2 ชั่วโมง
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 5	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญจากบท ร้อยกรอง เรื่อง กาพย์ห่อโคลง ประพาสธาร ทองแดง	1. แจ้งจุดประสงค์ - ทดสอบก่อนเรียน 2. ขั้นการสำรวจ - ใบความรู้ 3. ขั้นตั้งคำถาม - คู่มือวีดีโอ 4. ขั้นอ่าน 5. ขั้นบันทึกข้อมูล 6. ขั้นสรุปใจความสำคัญ - แผนผังความคิด 7. วิเคราะห์ 8. สรุปผลการเรียน	1. หนังสือ เรื่อง กาพย์ห่อโคลง ประพาสธารทองแดง 2. คลิปวีดีโอ เรื่อง กาพย์ห่อโคลง ประพาสธารทองแดง 3. ใบงาน เรื่องกาพย์ ห่อโคลงประพาสธาร ทองแดง	2 ชั่วโมง

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

แผนการ จัดการ เรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระยะ เวลา
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 6	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญจากนิทาน เรื่องลิลิตพระลอ	1. แจ้งจุดประสงค์ - ทดสอบก่อนเรียน 2. ขั้นการสำรวจ - ใ้บความรู้ 3. ขั้นตั้งคำถาม - ดูคลิปวิดีโอ 4. ขั้นอ่าน 5. ขั้นบันทึกข้อมูล 6. ขั้นสรุปใจความสำคัญ - แผนผังความคิด 7. วิเคราะห์ 8. สรุปผลการเรียน	1. ใ้บความรู้ 2. คลิปวิดีโอ เรื่อง ลิลิตพระลอ 3. ใ้บงานเรื่องลิลิต พระลอ	2 ชั่วโมง
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 7	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญจากนิทาน ชาดก เรื่อง พ่อค้าเกวียนผู้รู้ ธรรมวิชา	1. แจ้งจุดประสงค์ - ทดสอบก่อนเรียน 2. ขั้นการสำรวจ - ใ้บความรู้ 3. ขั้นตั้งคำถาม - ดูคลิปวิดีโอ 4. ขั้นอ่าน 5. ขั้นบันทึกข้อมูล 6. ขั้นสรุปใจความสำคัญ - แผนผังความคิด 7. วิเคราะห์ 8. สรุปผลการเรียน	1. ใ้บความรู้ 2. ใ้บงานเรื่องพ่อค้า เกวียนผู้รู้ธรรมวิชา 3. คลิปวิดีโอเรื่อง พ่อค้าเกวียนผู้ ธรรมวิชา	2 ชั่วโมง

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

แผนการ จัดการ เรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ระยะ เวลา
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 8	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญ เรื่องสังข์ ทอง	1. แจ้งจุดประสงค์ - ทดสอบก่อนเรียน 2. ขั้นการสำรวจ - ใบความรู้ 3. ขั้นตั้งคำถาม - ดูคลิปวิดีโอ 4. ขั้นอ่าน 5. ขั้นบันทึกข้อมูล 6. ขั้นสรุปใจความสำคัญ - แผนผังความคิด 7. วิเคราะห์ 8. สรุปผลการเรียน	1. ใบความรู้ 2. คลิปวิดีโอ เรื่อง สังข์ทอง 3. ใบงานเรื่องสังข์ ทอง	2 ชั่วโมง
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 9	เรื่อง การอ่าน จับใจความ สำคัญ เรื่องตาม รอยพระมหา ชนก	1. แจ้งจุดประสงค์ - ทดสอบก่อนเรียน 2. ขั้นการสำรวจ - ใบความรู้ 3. ขั้นตั้งคำถาม - ดูคลิปวิดีโอ 4. ขั้นอ่าน 5. ขั้นบันทึกข้อมูล 6. ขั้นสรุปใจความสำคัญ - แผนผังความคิด 7. วิเคราะห์ 8. สรุปผลการเรียน - ทดสอบหลังเรียน	1. ใบความรู้ 2. คลิปวิดีโอ เรื่อง พระมหาชนก 3. ใบงานเรื่องพระ มหาชนก	3 ชั่วโมง

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ รวมคะแนน 30 คะแนน
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอ้อย วิทยาการที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด

## การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รวมทั้งสิ้น 9 แผน มีขั้นตอนการสร้าง และหาคุณภาพดังนี้
  - 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
  - 1.2 ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหา และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
  - 1.3 ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด จากหนังสือ และเอกสาร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
  - 1.4 ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด
  - 1.5 ร่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ หรือตัวชี้วัดโดยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด
  - 1.6 ตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้
    - 1.6.1 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กรรมการที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด
    - 1.6.2 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
    - 1.6.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแม่ยางเปรี้ยว ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วปรับปรุงให้แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 9 แผนมีคุณภาพ

1.6.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดที่ได้ปรับปรุงแล้วไปใช้กับนักเรียนชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด มีขั้นตอนการสร้าง และหาคุณภาพดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

2.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจำแนกตามบทอ่าน

2.3 วิเคราะห์เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.4 สร้างแบบทดสอบฉบับร่าง โดยมีแนวคิดสอดคล้องกับมาตรฐานเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ กำหนดคะแนน เวลา และจำนวนข้อที่เหมาะสม

2.5 ร่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ จำนวน 60 ข้อ

2.6 เสนอแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และตารางวิเคราะห์วัดแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำไปปรับปรุงแก้ไข

2.7 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และตารางวิเคราะห์วัดแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์ในรายวิชานั้น จำนวน 3 ท่าน ช่วยประเมินเป็นรายบุคคลว่าข้อคำถามแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ สมบัติ ท้ายเรือคำ อ่างถึงในประสาธ เมืองเฉลิม (2556, น.189-190) โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามจุดประสงค์ได้	+1	คะแนน
ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามจุดประสงค์ได้	0	คะแนน
ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตามจุดประสงค์ได้	-1	คะแนน

ได้แบบทดสอบที่มีค่า IOC อยู่ที่ 1.00 (ภาคผนวกหน้า 150-151)

2.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้รับการตรวจสอบเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแม่ียงเป็ร็ว ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.9 นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์ หาคุณภาพของข้อสอบดังนี้

2.9.1 ตรวจสอบความยากง่ายคือการตรวจสอบคุณสมบัติของเครื่องมือประเภทแบบทดสอบวัดความรู้ ที่ระบุว่าข้อสอบนั้นยากง่ายเพียงใด โดยมีเกณฑ์ความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 (สมบัติ ท้ายเรือคำอ่างถึงในประสาธ เมืองเฉลิม, 2556, น.190-191) โดยใช้โปรแกรม

การวิเคราะห์แบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปได้ ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่าง 0.31 ถึง 0.78

2.9.2 ตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกคือการวัดตรวจสอบคุณสมบัติของเครื่องมือที่จำแนกเด็กเก่งและเด็กอ่อนได้ โดยใช้เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (สมบัติ ท้ายเรือคำ อ่างถึงในประสาธ เนืองเฉลิม, 2556, น.191-192) โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์แบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ อยู่ระหว่าง 0.31 ถึง 0.81

2.9.3 ตรวจสอบความเชื่อมั่น คือ การตรวจสอบคุณสมบัติของเครื่องมือที่ให้ผลการวัดคงที่ คงเส้นคงวา สม่าเสมอ จากสูตร KR-20 (สมบัติ ท้ายเรือคำ อ่างถึงในประสาธ เนืองเฉลิม, 2556, น.192-193) โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์แบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.98

3.0 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมีขั้นตอนการสร้าง และหาคุณภาพดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการเรียน การวัดความพึงพอใจและคุณลักษณะเครื่องมือสอบถามความพึงพอใจ เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบทดสอบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

3.2 กำหนดกรอบเนื้อหาความพึงพอใจ ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

3.3 เลือกประเด็นที่จะวัดและกำหนดวิธีการวัด ประเด็นสอบถามความพึงพอใจได้เลือกมาจากกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 2 จำนวน 14 ข้อ และได้กำหนดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ (มากที่สุด - น้อยที่สุด) เกณฑ์ในการแปลผลความพึงพอใจใช้เกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5	ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	ความพึงพอใจในระดับมาก
ระดับ 3	ความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ระดับ 2	ความพึงพอใจในระดับน้อย
ระดับ 1	ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

โดยนำกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายจากคะแนนเฉลี่ยดังต่อไปนี้  
 ดังนี้ (ระพินทร์ โพธิ์ศรี, 2549, น. 97-98)

1.00 – 1.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด
1.51 – 2.25	หมายถึง	พึงพอใจ น้อย
2.26 – 2.50	หมายถึง	พึงพอใจ ค่อนข้างน้อย
2.51 – 3.50	หมายถึง	พึงพอใจ ปานกลาง

3.51 – 3.75 หมายถึง ฟังพอใจ ขอน้างมาก

3.76 – 4.50 หมายถึง ฟังพอใจ มาก

4.51 – 5.00 หมายถึง ฟังพอใจ มากที่สุด

3.4 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ฉบับร่าง

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ฉบับร่างเสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสม

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จำนวน 3 ท่าน ได้คุณภาพ ด้านความแม่นยำหรือค่า IOC อยู่ที่ 1.00 (ภาคผนวกหน้า 152)

3.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.8 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

3.9 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 9 แผน 18 ชั่วโมง
3. หลังจากดำเนินการทดลองครบตามกำหนดตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียนอีกครั้งหนึ่ง ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
4. นำผลที่ได้จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติต่อไป

## การออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล

### ตารางที่ 2 การออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล

วัตถุประสงค์	ประเด็น/ตัวแปร	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ
1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	แผนการจัดการเรียนรู้	นักเรียนกลุ่มทดลอง	แบบสำรวจความต้องการ
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	นักเรียนกลุ่มทดลอง	แบบทดสอบ, แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียน, ตรวจใบงาน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ความพึงพอใจ	นักเรียนกลุ่มทดลอง	แบบสอบถามความพึงพอใจ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$
2. วิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ค่าสถิติ t-test ,  $\bar{X}$  และ S.D.
3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. ใช้เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจด้วยการจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี, 2549, น. 97-98)
  - 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
  - 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
  - 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
  - 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
  - 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

สามารถแปลความหมายระดับความพึงพอใจได้ ดังนี้

1.00 – 1.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด
1.51 – 2.25	หมายถึง	พึงพอใจ น้อย
2.26 – 2.50	หมายถึง	พึงพอใจ ค่อนข้างน้อย
2.51 – 3.50	หมายถึง	พึงพอใจ ปานกลาง
3.51 – 3.75	หมายถึง	พึงพอใจ ข้นค้ำมาก
3.76 – 4.50	หมายถึง	พึงพอใจ มาก
4.51 – 5.00	หมายถึง	พึงพอใจ มากที่สุด

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

#### ตอนที่ 1 ผลการพัฒนา และหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 แผนใช้เวลา 18 ชั่วโมงดังนี้  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ธนาкарเวลา	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ล่า	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบหนทก	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ลิลิตพระลอ	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง พ่อค้าเกวียนผู้รู้ธรรมนิเวศยา	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สังข์ทอง	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ตามรอยพระมหาชนก	เวลา 2 ชั่วโมง

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด

แผนการจัดการเรียนรู้	ผลการวิเคราะห์		ระดับความเหมาะสม
	ข้อมูล		
	$\bar{X}$	S.D.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อที่ดั้น 2 งานทำเงินทุกวัน	4.61	0.42	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ธนาкарเวลา	4.51	0.37	เหมาะสมมาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ล่า	4.54	0.37	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก	4.61	0.25	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง กาพย์ ห่อโคลงประพาสธารทองแดง	4.58	0.24	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ลิลิตพระลอ	4.54	0.30	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง พ่อค้าเกวียนผู้รู้ ธรณีวิทยา	4.55	0.26	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สังข์ทอง	4.51	0.26	เหมาะสมมาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ตามรอยพระมหาชนก	4.49	0.28	เหมาะสมมาก
รวม	4.55	0.06	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.06) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อที่ดั้น 2 งานทำเงินทุกวัน ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.42) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.25) ซึ่งค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้

ที่ 5 เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.24) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ตามรอยพระมหาชนก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.28)

การวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้กำหนดเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการตรวจใบงาน ใบงานละ 20 คะแนน การทดสอบย่อย 10 คะแนน รวมทั้งสิ้น 270 คะแนน

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนจำนวน 30 คะแนน

ตารางที่ 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดลอง	ค่าเฉลี่ย ( $E_1$ ) คะแนนจากการทำ		ค่าเฉลี่ย ( $E_2$ ) คะแนนจากการทำ	
	แบบทดสอบระหว่างเรียน		แบบทดสอบหลังเรียน	
จำนวน	(90 คะแนน)		(30 คะแนน)	
ประชากร	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
27 คน	78.96	87.26	25.33	84.44

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการทดสอบระหว่างเรียนเท่ากับ 78.96 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.26 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 25.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) การเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	ผลรวมคะแนน		ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
27	30	398	684	0.69

จากตารางที่ 5 จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเต็ม 30 คะแนน ผลรวมคะแนนของการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 398 คะแนน ผลรวมคะแนนของการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 684 คะแนน เมื่อกำหนดโดยใช้สูตรดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ได้เท่ากับ 0.69 หมายความว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 69 นักเรียนมีความรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 6 แสดงผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	27	14.74	1.63	20.78	0.00
หลังเรียน	27	25.56	2.20		

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.74 และวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 25.56 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลัง พบว่าหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ  
ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 7 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่าน  
จับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 2

รายการประเมิน	ผลการ วิเคราะห์ข้อมูล		ระดับ ความพึง พอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>			
1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง	4.44	0.51	มาก
1.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย	4.74	0.45	มากที่สุด
1.3 ครูอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบได้ ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.63	0.49	มากที่สุด
1.4 การจัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนตาม เทคนิคSQ4Rร่วมกับแผนผังความคิด	4.74	0.45	มากที่สุด
<b>2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>			
2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน	4.78	0.42	มากที่สุด
2.2 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	4.67	0.48	มากที่สุด
2.3 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	4.81	0.40	มากที่สุด
2.4 นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีความ รับผิดชอบ ในการทำงาน	4.89	0.32	มากที่สุด
2.5 นักเรียนกล้าแสดงออก และมีความสุข ในการร่วมกิจกรรม	4.74	0.45	มากที่สุด
2.6 การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ ไปใช้ในวิชาอื่นๆ	4.63	0.56	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>3. ด้านแหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ</b>			
3.1 สื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.96	0.19	มากที่สุด
3.2 ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ	4.96	0.19	มากที่สุด
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
4.1 การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์	4.96	0.19	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.76</b>	<b>0.12</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด หรือแหล่งอื่น ๆ และการวัด และประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ ( $\bar{X} = 4.96$ , S.D. = 0.19) ซึ่งค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีความรับผิดชอบ ในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D. = 0.32) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.51)

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหาประสิทธิภาพ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผัง ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร อำเภอร่องวาง จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 27 คน โดยวิธีการเลือก แบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แลแบบสอบถาม ความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ ทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาแผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน ได้แก่ ผสมผสานตามรอยพ่อ ที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน, ธนาкарเวลา, ล่า, รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบหนทก, ภาพห่อโคลงประพาสธารทองแดง, ลิลิตพระลอ, พ่อค้าเกวียน ผู้รู้ธรณีวิทยา, สังข์ทอง และตามรอยพระมหาชนก ใช้เวลาเรียน 18 ชั่วโมง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.47/84.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด อยู่ในระดับมากที่สุด

#### สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.26/84.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05



3549612537

URU :Thesis 59551101103 thesis / recv: 03082562 19:58:11 / seq: 21

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการทดสอบระหว่างเรียนเท่ากับ 78.96 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.26 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 25.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่า การจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จินดา ทองขุนทด (2549, น.85) ศึกษาเรื่องผลการใช้เทคนิค แผนที่ความคิด ตามแนวคิดของ Tony Buzan เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทรงวิทยศึกษ การวิจัยพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้นเป็นลำดับและนักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 14.74 คะแนนหลังเรียนเท่ากับ 25.56 ค่า t เท่ากับ 20.78 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด เป็นการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในแต่ละขั้นตอนนั้นจะช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยหลังจากการเรียนรู้โดยเทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิดปรากฏว่าผลการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน แสดงว่าวิธีการเทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิดสามารถทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านการอ่านจับใจความสำคัญได้

เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรรัตน์ จิตตะกาล (2556, น. 307) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R 's ร่วมกับการใช้ ผังความคิดกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้เรียนโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R 's หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่ได้เรียนโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R 's หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่าน จับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุดเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิดเป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่าน และเข้าใจเรื่องที่อ่าน ด้วยตนเอง และผู้วิจัยได้คิดหาวิธีนำแผนผังความคิดมาช่วยให้นักเรียนจับใจความมีประสิทธิภาพ มากขึ้น โดยนำแผนผังความคิดมาผสมผสานในขั้นตอนการอ่านด้วยเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ในขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ เพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลิน บรรยากาศในการเรียนไม่ตึงเครียด และทำให้ มีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ มยุรี นางาม (2556) ได้ศึกษาผลของ การเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยแผนผังความคิดต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความ เข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษพบว่า 1. ความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วย แผนผังความคิดมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเรียนโดยการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยแผนผัง ความคิดมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ความพึง พอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่าควรเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ควรคำนึงถึงความเหมาะสมของ เพศ วัย และระดับความสามารถในการเรียนของนักเรียน

1.2 ในระหว่างการดำเนินการจัดกิจกรรม ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีความสามารถ ในการเรียนต่ำ อาจจะไม่เข้าใจหรือเกิดการเรียนรู้ช้า หรือต้องการความช่วยเหลือ ครูควรใช้เทคนิค เสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ หรืออธิบายให้เข้าใจชัดเจนอีกครั้ง

1.3 จากการศึกษาในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ใช้เวลาในบางขั้นตอนค่อนข้างมาก ครูควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมให้ชัดเจนมากที่สุด

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ระหว่างเทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดกับการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ

2.2 ควรติดตามผลการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนอย่างต่อเนื่องสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือ 2 สัปดาห์ 1 ครั้ง เพื่อศึกษาว่าเทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด จะสามารถทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ ได้อย่างมีศักยภาพทางภาษาไทยมากขึ้นน้อยเพียงใด และมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่อย่างไร

2.3 ควรเลือกเนื้อหาที่มีความหลากหลายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ



3549612537



บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. 37-38.
- กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์. (2556). *ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันโดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง.*  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551). *ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- กัณหา คำหอมกุล. (2548). *การพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด*. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2556). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กิงดาว กลิ่นจันทร์. (2547). *ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมที่มี  
ต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.*  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กฤษณา ภู่อ่าว. (2548). *ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญา  
ของโทนีบูชาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- จำเนียร เล็กสุมา (2551). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานส่งเสริมคุณธรรม  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่  
ความคิด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จินดา ทองซุ่นห่อ. (2549). *ผลการใช้เทคนิคแผนที่ความคิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ  
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทรงวิทยศึกษ*. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับการสอนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2547). *นวัตกรรมการศึกษา ชุดจิตวิทยาการอ่าน* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
ธารอักษร.

- ดุสิต พรหมชนะ. (2546). การใช้กระบวนการสร้างแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด และการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิพยา นิลดี. (2553). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกการลบ การคูณ การหารเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 5 E กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนรายบุคคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ทศนา แคมมณี. (2550). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญญา ผลอนันต์ และขวัญฤดี ผลอนันต์. (2550). Mind Map กับการศึกษาและการบริหารความรู้. กรุงเทพฯ: ขวัญข้าว.
- ธัญเทพ กองสุข. (2557). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บันลือ พลุกะวัน (2545). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). การพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินติง.
- ปรีชญา วันแฉ่น. (2551). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ปรียา สุขเจริญ (2549). ผลการใช้วัฏจักรการเรียนรู้และการสร้างแผนที่ความคิดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรประภา อ้นดอนกลอย. (2555). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). *อ่านเป็น : เรียนเก่ง - สอนเก่ง*. กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊คพับลิชเคชั่นส์.
- มยุรี นางาม. (2557). *ผลของการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยแผนผังความคิดต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2557). *เอกสารประกอบการสอน การวิจัยการศึกษา*. อุดรดิตถ์.
- ละออ คันธวงค์. (2551). *ผลการใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยนิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- วรรณิ โสภประยูร. (2544). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วรภรณ์ ดอกกรักษ์. (2556). *การใช้กลวิธีในการเรียนแบบพี แอล เอ เอ็น เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วันเพ็ญ คุณพิริยะทวิ (2548). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิภาพร ประกอบการ. (2556). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ แพร่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *การพัฒนาการเรียนการสอน*. มหาวิทาลัยมหาสารคาม.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2553). *การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น ชมรมเด็ก.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. (2551). *สอนเด็กให้คิดเป็น*. นนทบุรี: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ศิลป์ บัญจันทร์ศรี. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4* Veridian E-Journal.
- สนยา พลิตี. (2548). *ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ด้วยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2553). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมุทร เช่นเชาวนิช. (2542). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). *เพื่อนคู่คิด มิตรคู่ครู แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์*.

- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2545). *การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุนทร อุตมหาราช. (2547). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับการสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2547). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2544). *เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: กมลสมัย.
- อมรรัตน์ ทองดี. (2557). *ผลการใช้สื่อมัลติมีเดียในการแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง การบวกเลขของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง(อินทปัญญาราษฎร์นุกูล) อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรรณวุฒิ ตรากิจธกุล. (2542). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ4R ประกอบกับ TLS กับวิธีสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอี่ยมพร โชคสุชาติ. (2556). *การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 9-12 ปี ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านโดยใช้วิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bradshaw, G. J. (1998). Text reconstruction or SQ4R? An investigation into the effectiveness of two teaching methods for developing textbook comprehension in college student.
- Buzan T. and Buzan B. (1997). *The Aind map book : Radiant thinking*.
- Foley, A. E. (1987). *The Effect of A Mapping Training Program on the Reading Comprehension Or Middle School Student*. *Dissertation Abstracts International*.
- Wander & Cooper, J. D. (1996). The effectiveness of modified SQ3R studying content area texts in upper elementary school.



ภาคผนวก



3549612537

URU :Thesis 59551101103 thesis / recv : 03082562 19:58:11 / seq : 21



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ





ภาคผนวก ข  
สำเนาหนังสือราชการ



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/๑๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	ชุด
	๒. แบบทดสอบ	จำนวน	ชุด
	๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ	จำนวน	ชุด

ด้วย นางสาวมะลิวัลย์ อ่วมน้อย นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถ  
การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ&R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๒” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการ  
จัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
อนุญาตให้ นางสาวมะลิวัลย์ อ่วมน้อย เข้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย จากนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำ  
วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวมะลิวัลย์ อ่วมน้อย ๐-๙๓๓๑-๕๕๙๙-๒



3549612537



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๑๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบสอบถามสำหรับการตรวจสอบ IOC	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวมะลิวัลย์ อ่วมน้อย นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถ  
การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ๔R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๒” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการ  
จัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวมะลิวัลย์ อ่วมน้อย ๐-๙๓๓๑-๕๙๙๙-๒



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๑๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.สุรียา คำกฤษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด  
๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบสอบถามสำหรับการตรวจสอบ IOC จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวมะลิวัลย์ อ่วมน้อย นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถ  
การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ&R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๒” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการ  
จัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจิ้น)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวมะลิวัลย์ อ่วมน้อย ๐-๙๓๓๑-๕๕๙๙-๒



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๑๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวจิระนันท์ กอปรกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบสอบถามสำหรับการตรวจสอบ IOC	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวมะลิวัลย์ อ่วมน้อย นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถ  
การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ๔R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๒” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิศยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการ  
จัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวมะลิวัลย์ อ่วมน้อย ๐-๙๓๓๑-๕๕๔๙-๒



ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้



3549612537

URU :Thesis 59551101103 thesis / recv : 03082562 19:58:11 / seq : 21

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว เรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อ ที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน

เวลา 3 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/3 เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายใจความสำคัญจากข่าว เรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อที่ดิน 2 งาน  
ทำเงินทุกวันได้ (K)
2. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปใจความสำคัญได้ (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำใบงาน เรื่องผสมผสานตามรอยพ่อ ที่ดิน 2 งาน  
ทำเงินทุกวันได้ (A)

### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในการอ่านเพื่อจับใจความนั้น จะต้องอ่านแล้วสามารถตอบคำถามอภิปรายเนื้อหาและสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เมื่อนักเรียนเข้าใจรูปแบบการสรุปใจความสำคัญของเรื่องแล้ว จะทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ เกิดความคิดรวบยอด และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

### สาระการเรียนรู้

1. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ความหมายของข่าว
3. การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1 - 3

#### ขั้นกระตุ้นความสนใจ และนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน
2. ครูจัดบรรยากาศส่งเสริมการอ่านในห้องเรียน จากนั้นครูกล่าวถึงเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป โดยนักเรียนจะเรียนเกี่ยวกับการอ่านจับใจความจำนวน 18 ชั่วโมง
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง

#### ขั้นกระตุ้นความสนใจ และนำเข้าสู่บทเรียน

4. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน
5. ครูจัดบรรยากาศส่งเสริมการอ่านในห้องเรียน จากนั้นนักเรียนยกตัวอย่างข่าวมา 1 เรื่อง ที่นักเรียนอ่านแล้วชอบ ประทับใจ หรือให้ข้อคิดที่ดี แล้วออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
6. ครูแจ้งวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่จะเรียนรู้ในชั่วโมง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอน

#### ขั้นกระบวนการเรียนรู้

ครูอธิบายถึงความหมายของข่าว และการอ่านจับใจความจากข่าวให้นักเรียนฟัง

#### ขั้นที่ 1 Survey (S) การสำรวจหรือการอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ

7. นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน ที่ครูกำหนดให้ อย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
8. ครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับใบความรู้เรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน

#### ขั้นที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถาม

9. นักเรียนตั้งคำถามแล้วเขียนคำถามลงในใบงานที่ 1 (กิจกรรมที่ 2) ของตนเอง คนละ 1 คำถาม โดยคำถามแต่ละคนจะไม่ซ้ำกัน

#### ขั้นที่ 3 Read (R) การอ่านเรื่องซ้ำอย่างละเอียด

10. นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อ ที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวันซ้ำอย่างละเอียดอีกครั้ง และในขณะเดียวกันนักเรียนค้นหาคำตอบเพื่อตอบคำถามที่นักเรียนได้เขียนไว้ ลงในใบงานที่ 1 (กิจกรรมที่ 3)

#### ขั้นที่ 4 Record (R) บันทึกข้อมูล

11. นักเรียนจดบันทึกข้อมูลในส่วนที่สำคัญที่ได้จากการอ่านในขั้นตอนที่ 3 Read (R) บันทึก ลงในใบงานที่ 1 (กิจกรรมที่ 4)

### ขั้นที่ 5 Recite (R) สรุปใจความสำคัญ

12. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องผสมผสานตามรอยพ่อ ที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน โดยเขียนสรุปใจความสำคัญเป็นแผนผังความคิด ลงในใบงานที่ 1 (กิจกรรมที่ 5)

### ขั้นที่ 6 Reflect (R) วิเคราะห์

13. นักเรียนวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากข่าวเรื่องผสมผสานตามรอยพ่อ ที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้อง หรือมีความคิดเห็นไม่สอดคล้อง ลงในใบงานที่ 1 (กิจกรรมที่ 6)

### ขั้นสรุป

14. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน โดยให้นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปความสำคัญจากข่าวแบบคร่าวๆ

15. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากข่าวเรื่องผสมผสานตามรอยพ่อที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวันอีกครั้ง โดยครูใช้คำถามเป็นตัวกระตุ้นเพื่อทบทวนความสนใจของนักเรียน

16. ครูตรวจผลการจัดบันทึกใจความสำคัญจากเรื่องผสมผสานตามรอยพ่อที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน ตามที่ครูกำหนด แล้วนำผลมาพัฒนาและปรับซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ใบความรู้ เรื่องข่าว
3. ใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
4. ใบความรู้ เรื่องผสมผสานตามรอยพ่อ ที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน
5. ใบงานการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว เรื่องผสมผสานตามรอยพ่อ ที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน

## การประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากข่าวเรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อ ที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวันได้ (K)	การตอบคำถาม	ข้อคำถาม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปใจความสำคัญได้ (P)	ตรวจผลงาน	ประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำใบงาน เรื่องผสมผสานตามรอยพ่อ ที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวันได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ	แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากข่าวเรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อ ที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวันได้ (K)	-จับใจความสำคัญได้ถูกต้องชัดเจน -เนื้อหาละเอียดครบถ้วน -การใช้ภาษาสุภาพเข้าใจง่าย -ทำใบงานได้คะแนน 9-10 คะแนน	-จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง -เนื้อหาครบ -การใช้ภาษาเข้าใจง่าย -ทำใบงานได้คะแนน 7-8 คะแนน	-จับใจความสำคัญได้เล็กน้อย -เนื้อหาค่อนข้างครบถ้วน -ภาษาค่อนข้างเข้าใจง่าย -ทำใบงานได้คะแนน 5-6 คะแนน	-จับใจความสำคัญไม่ได้ -เนื้อหาไม่ถูกต้อง -การใช้ภาษาไม่เข้าใจ วกวน -ทำใบงานได้คะแนนต่ำกว่า 4 คะแนน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. นักเรียน เขียนแผนผัง ความคิดสรุป ใจความสำคัญ ได้ (P)	- ออกแบบ แผนผังความคิด ได้ดีมากและ สร้างสรรค์ -ลำดับเรื่อง เหตุการณ์ได้ดี มากไม่สลับ วาทวน - เขียนใจความ สำคัญของเรื่อง ได้ครบถ้วน ครอบคลุม ต่อเนื่องตั้งแต่ต้น จนจบ -ทำใบงานได้ คะแนน 9-10 คะแนน	- ออกแบบ แผนผังความคิด ได้ดี -ลำดับเรื่อง เหตุการณ์ได้ดีไม่ สลับวาทวน - เขียนใจความ สำคัญของเรื่อง ได้ครบถ้วน ครอบคลุม ต่อเนื่อง -ทำใบงานได้ คะแนน 7-8 คะแนน	- ออกแบบ แผนผังความคิด ได้พอใช้ - ลำดับเรื่อง เหตุการณ์ได้ดี แต่สลับที่บ้าง - เขียนใจความ สำคัญของเรื่อง ได้ แต่เนื้อหาไม่ ต่อเนื่อง -ทำใบงานได้ คะแนน 5-6 คะแนน	- ไม่มีการ ออกแบบ แผนผังความคิด - ลำดับเรื่องได้ ไม่ดี วาทวนไปมา - เขียนไม่ ครบถ้วน และ ไม่ต่อเนื่อง -ทำใบงานได้ คะแนนต่ำกว่า 4 คะแนน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. นักเรียนมี ความรับผิดชอบ ในการทำใบงาน เรื่องผสมผสาน ตามรอยพ่อ ที่คืน 2 งานทำ เงินทุกวันได้ (A)	- ส่งงานก่อน หรือตรงตาม เวลากำหนด - รับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายและ ปฏิบัติเองจน เป็นนิสัยเป็น ระบบและ แนะนำชักชวน ให้ผู้อื่นปฏิบัติ	- ส่งงานช้ากว่า กำหนด แต่ได้มี การติดต่อชี้แจง ครูผู้สอน มีเหตุผล ที่รับฟังได้ - รับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็น นิสัย	- ส่งงานช้ากว่า กำหนด - ปฏิบัติงานโดย ต้องอาศัยการ ชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนหรือให้ กำลังใจ	- ไม่ส่งงาน

สรุปผลการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวมะลิวัลย์ อ่วมน้อย)

## ใบความรู้

### เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

#### การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไรเป็นการอ่านในระดับต้น และเป็นพื้นฐานการอ่านระดับสูงต่อไป ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนใจความสำคัญ
2. ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องหรือส่วนประกอบ เพื่อให้เรื่องชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ใจความสำคัญของเรื่อง คือข้อความที่เป็นแก่นของเรื่องโดยจะมีเนื้อหาสำคัญที่สุดใจความเดียว แล้วมีเนื้อเรื่องอื่นมาประกอบหรือขยายใจความให้ชัดเจนมากขึ้น

#### กลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรเริ่มต้นจากการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ได้ถูกต้องแม่นยำเสียก่อน เพราะข้อความตอนหนึ่งหรือย่อหน้าหนึ่ง แม้มีใจความหลายอย่าง แต่จะมีใจความสำคัญที่สุดในย่อหน้านั้นเพียงอย่างเดียว ถ้าเรื่องหนึ่งมีหลายย่อหน้าย่อมแสดงว่าจะมีใจความสำคัญหลายประเด็น เมื่อนำประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้ามาพิจารณาร่วมกันแล้วจะทำให้สามารถจับแก่นเรื่องหรือแนวคิดสำคัญที่สุดของเรื่องทั้งหมดได้ง่ายขึ้นใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า ส่วนมากมักอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง โดยมีข้อสังเกตได้ ดังนี้

1. ประโยคตอนต้นย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อนแล้วขยายรายละเอียดเพื่อให้ชัดเจนขึ้นในภายหลัง

#### ตัวอย่างเช่น

คนไม่อ่านหนังสือ คือคนถอยหลังอยู่ในสังคม เพราะทุกวันนี้โลกเจริญขึ้นอย่างไม่หยุดหย่อน มีเหตุการณ์ใหม่ ๆ ปรากฏสืบเนื่องกันอย่างไม่ขาดสาย ทุกคนที่หวังความก้าวหน้าจึงต้องตามเรื่องเหล่านี้ด้วยการอ่านอย่างมิหยุดยั้ง มิฉะนั้นเขาจะได้นามว่าเป็นผู้ถอยหลัง

**ใจความสำคัญ :** คนไม่อ่านหนังสือคือคนถอยหลังอยู่ในสังคม

2. ประโยคตอนท้ายย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญมากรองลงมาจากประโยคตอนต้นย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียด หรือประเด็นย่อยมาก่อน แล้วสรุปด้วยประโยคที่เก็บประเด็นสำคัญไว้ภายหลัง



3549612537

URU :Thesis 59551101103 thesis / rev: 03082562 19:58:11 / seq: 21

**ตัวอย่างเช่น**

บางคนอ่านหนังสือเพียงเฉพาะเรื่องราว คืออ่านแต่เรื่องในวงอาชีพของตนถ้าทำอย่างนั้นก็นับว่ายังไม่ได้ผลเต็มที่เพราะขาดความรู้ในวงการทั่วไป ทางที่ดีเขาควรขยายขอบเขตการอ่านให้กว้างขวางออกไปอีก

**ใจความสำคัญ :** ควรขยายขอบเขตการอ่านให้กว้างขวางออกไปอีก

3. ประโยคตอนกลางย่อหน้า เป็นจุดที่ค้นหาใจความสำคัญได้ยากขึ้น เพราะนักเรียนต้องพิจารณาเปรียบเทียบให้ได้ว่า สารสำคัญที่สุดอยู่ที่ประโยคใด

**ตัวอย่างเช่น**

ขณะนี้ไม่ว่าท่านจะอยู่ ณ ที่ใด ที่ในบ้าน บนรถไฟ รถเมล์ ในห้องทำงานบนสถานที่ราชการ หรือที่ใดก็ตาม ท่านจะต้องใช้สายตา “อ่าน” อยู่ตลอดเวลา ซึ่งแน่ละเราต้องยกเว้นในกรณีที่ท่านตาบอดเพราะท่านย่อมจะอ่านหนังสือในเล่มนี้ไม่ได้แน่ยกเว้นแต่จะมีใครอ่านให้ท่านฟัง

**ใจความสำคัญ :** ท่านจะต้องใช้สายตา “อ่าน” อยู่ตลอดเวลา

4. ไม่ปรากฏในประโยคใดอย่างชัดเจน อาจอยู่ในหลายประโยคหรืออยู่รวม ๆ ในย่อหน้าซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง นับเป็นการจับใจความสำคัญที่ยากกว่าอย่างอื่น อาจจะใช้วิธีการตั้งคำถามแล้วตอบตัวเองให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ซึ่งจะทำให้มองเห็นส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญ และส่วนที่เป็นประเด็นเสริม หรือการขยายความได้ง่ายขึ้น

**ตัวอย่างเช่น**

ต้นจากเป็นพืชที่ขึ้นอยู่เฉพาะในป่าชายเลนเท่านั้น ใบของต้นจากมีลักษณะคล้ายกับใบมะพร้าว ชาวบ้านจะนำใบจากมาพับครึ่งตรึงกับไม้ไผ่ขนาดเท่าหัวแม่มือ ยาวประมาณ 1 เมตร เย็บตรึงด้วยหวายซึ่งเป็นพืชที่ขึ้นอยู่ตามป่า ปัจจุบันบางคนใช้เชือกพลาสติกแทนเนื่องจากหวายหายากและมีราคาแพง เมื่อเย็บเป็นตับแล้วจะนำตับจากเหล่านั้นมามุงหลังคาบ้าน นอกจากนี้การเย็บจากยังช่วยสร้างรายได้ให้กับครอบครัว โดยเฉพาะผู้หญิงและเด็กเพราะไม่ต้องใช้แรงงานมาก

**ใจความสำคัญ :** ประโยชน์ของต้นจาก

การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า นอกจากการพยายามค้นหาประโยคหรือข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าไว้ทั้งหมดแล้ว ยังอาจใช้กลวิธีการจับใจความสำคัญอย่างง่าย ๆ ด้วยการตัดประโยค หรือข้อความที่เป็นส่วนขยายหรือไม่จำเป็นในแต่ละย่อหน้าออกไปให้หมด ในที่สุดก็จะเหลือส่วนที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้าได้เช่นกัน ส่วนที่ควรตัดออกเช่น ส่วนขยายหรือรายละเอียดต่าง ๆ ข้อเปรียบเทียบต่าง ๆ ตัวอย่างประกอบ คำศัพท์ สำนวนหรือโวหารที่ยกมาประกอบ ตัวเลข สถิติที่เป็นรายละเอียด คำถามและคำอธิบายของผู้เขียน ชื่อบุคคลที่ผู้เขียนอ้างอิง โดยไม่เน้นความสำคัญ เป็นต้น

### หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

1. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน และพยายามตั้งคำถามกับตนเองว่าเรื่องนี้ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม
3. อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยภาษาของตนเอง

การพิจารณาว่านักเรียนอ่านจับใจความได้หรือไม่พิจารณาได้จากทักษะต่อไปนี้

1. การจัดลำดับเหตุการณ์ที่ต่อเนื่อง
2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่าน เช่น ข้อเท็จจริง ชื่อ สถานที่
3. การรู้จักแยกแยะข้อเท็จจริง ความคิดเห็น
4. การรวบรวมความรู้เดิมกับความรู้ใหม่
5. การเลือกความหมายและการนำไปใช้
6. การให้ตัวอย่างประกอบ
7. การจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ
8. การกล่าวสรุปเรื่อง

## ใบความรู้ เรื่อง ข่าว

**ข่าว ( News )** คือการรายงานเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้น ซึ่งอยู่ในความสนใจของประชาชน ข่าวที่ดีต้องมีความสำคัญ มีความน่าสนใจ โครงสร้างสำคัญของข่าวแบ่งเป็น 3 ส่วน มีพาดหัวข่าว ความนำ เนื้อข่าว การนำเสนอข่าวต้องตรงไปตรงมา

**ประเภทของข่าวโดยทั่วไป แบ่งออกได้เป็น ๒ กลุ่มดังนี้**

1. **ข่าวหนัก (Hard news)** คือ ข่าวที่มีเนื้อหาสาระหนักสมองและมีความสำคัญเกี่ยวข้องกับคนส่วนใหญ่ เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจและสังคม ข่าวการศึกษา ฯลฯ
2. **ข่าวเบา (Soft news)** คือ ข่าวที่มีเนื้อหาสาระเบาสมองมุ่งให้ความบันเทิงเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านมากกว่าอย่างอื่น แม้จะมีความสำคัญและผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนส่วนใหญ่น้อยกว่าข่าวหนักแต่ชาวบ้านสนใจมากกว่า เช่น ข่าวอาชญากรรม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา ฯลฯ

**โครงสร้างของข่าวโดยทั่วไปแบ่งได้ 3 ส่วน ดังนี้**

1. **พาดหัวข่าว (Headline)** เป็นจุดดึงดูดความสนใจและบอกให้ผู้อ่านรู้ว่าประเด็นสำคัญที่สุดของข่าวนั้นคืออะไร ข่าวที่หนังสือพิมพ์เห็นว่าสำคัญจะพาดหัวข่าวด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่กว่าข่าวที่มีความสำคัญน้อย
2. **ความนำหรือวรรคนำ (Lead)** เป็นส่วนที่อยู่ต่อเนื่องจากพาดหัวข่าวและพาดหัวข่าวรอง โดยผู้เขียนข่าวจะจับประเด็นสำคัญของเหตุการณ์ทั้งหมดมารายงานให้ผู้อ่านรับรู้ทันทีอย่างสั้นๆ มีอะไรขึ้นบ้าง
3. **เนื้อข่าว (Body)** เป็นรายละเอียดของเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยมีรูปแบบการนำเสนอได้หลายอย่าง ที่นิยมมากที่สุดคือ การรายงานข่าวโดยเรียงลำดับตามเหตุการณ์สำคัญมากไปยังเหตุการณ์สำคัญน้อย



3549612537

URU :Thesis 59551101103 thesis / recv: 03082562 19:58:11 / seq: 21

## ใบความรู้

### เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

การรายงานข่าวโดยทั่วไปมุ่งเสนอสาระสำคัญอย่างตรงไปตรงมาเพื่อให้อ่านจับใจความได้รวดเร็วที่สุด โครงสร้างและรูปแบบของการเขียนข่าวจะมีส่วนชี้แนะการจับใจความให้ถูกต้อง

1. พาดหัวข่าว เป็นจุดบอกรายละเอียดที่สำคัญที่สุดของข่าวได้ชัดเจนและรวดเร็ว เพราะจะประมวลหัวใจของข่าวทั้งหมดมาเสนอไว้อย่างสั้น ๆ เป็นอันดับแรก หากได้ใจความสำคัญ
2. ความนำหรือวรรคหน้า เป็นส่วนต่อเนื่องจากพาดหัวข่าว ความนำหรือวรรคหน้า จะเป็นการสรุปใจความสำคัญของข่าวทั้งหมดไว้อย่างสั้น ๆ และชัดเจนที่สุด ฉะนั้นถ้ามีเวลาในการอ่านข่าวน้อยหรือไม่ต้องการรายละเอียดของข่าว เพียงการอ่านพาดหัวข่าวและความนำหรือวรรคหน้าก็สามารถจับใจความสำคัญของข่าวได้แล้ว
3. เนื้อข่าว นับเป็นรายละเอียดที่ขยายใจความสำคัญของข่าวเท่านั้น แต่ถ้าต้องการเพียงใจความสำคัญของข่าวโดยไม่สนใจรายละเอียดมากนัก ไม่ต้องอ่านเนื้อข่าวเลยก็ได้ อย่างไรก็ตามในบางครั้งการพาดหัวข่าวและการเขียนความนำหรือวรรคหน้ามุ่งเรียกร้องความสนใจของผู้อ่านเกินไป จนทำให้ประเด็นข่าวเปลี่ยนไป หากได้ตรวจสอบจากเนื้อข่าวทั้งหมดอีกครั้งก็จะทำให้สามารถจับใจความข่าวได้อย่างแม่นยำขึ้น

## ใบความรู้

### ข่าวเรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อ ที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน

ใครจะเชื่อ ทำอาชีพเกษตรบนที่ดินแค่ 2 งาน จะทำเงินปีละแสนกว่าบาท มากกว่า 1 ไร่ 1 แส่นที่เขาพูดกันบ่อยๆซะอีก “ไปเห็นแนวคิดเกษตรผสมผสานของในหลวงรัชกาลที่ 9 เลยลองนำมาใช้ในตัวเอง แม้จะได้เงินจากการเก็บเกี่ยวผลผลิตไม่มากมายถึงขั้นร่ำรวย แต่ถ้ารู้จักทำอาชีพเสริมขายทั้งกิ่งพันธุ์ไม้ เมล็ดพันธุ์ จับปลาในแม่น้ำไปขายตลาด และประดิษฐ์เครื่องมือทางการเกษตรเองเพื่อลดต้นทุน เพียงเท่านั้นก็มีเงินเหลือเก็บ ลำพังแค่เงินเก็บผักขายทุกวัน ผมอยู่ได้อย่างสบายและมีความสุขแล้ว” ณรงค์ วิมา หมอдинอาสาประจำ ต.ท่างาม อ.อินทร์บุรี จ.สิงห์บุรี เล่าถึงการนำเอาศาสตร์ของพระราชามาใช้ จนได้รับรางวัลเกียรติยศมากมาย กระทั่งล่าสุดได้เป็นเครือข่ายสถานีที่เลี้ยง กองงาน “หนึ่งใจช่วยเหลือเกษตรกร” มูลนิธิมิราเคิล ออฟไลฟ์ แบ่งพื้นที่ 1 งาน ขุดร่อง 15 ร่อง ปลูกชะอมแบบหญ้าเพื่อคลุมดิน รวมประมาณ 3,000 กิ่ง เตี้ยยอดขายได้ทุกวัน วันละไม่น้อยกว่า 200 บาท ส่วนหนึ่งจะตอนและชำกิ่งไว้ขาย ส่วนที่ว่างปลูกพืชผักสวนครัว ขายได้วันละไม่ต่ำกว่า 100 บาท แล้วปลูกคั้นด้วยไม้ผล ฝรั่ง แก้วมังกร มะนาว มะละกอ รอบรั้วปลูกผักหวานป่าไว้ขายตามฤดูกาลและตอนกิ่งขายข้างแปลงชะอมทำบ่อเลี้ยงกุ้งฝอย ในบ่อปลูกผักน้ำกินได้ รอบบ่อปลูกตะไคร้ พื้นที่ว่างด้านข้างขนาดกว้าง 80 ซม. 120 ซม. ใช้วัสดุที่หาได้ในพื้นที่ทำคอนโดยกพื้นสูงเลี้ยงไก่ไข่ 10 ตัว ได้ทั้งไข่และปล่อยในช่วงเย็นให้ช่วยกินวัชพืชในแปลง และด้วยมีพื้นฐานด้านช่างมาก่อนเลยคิดนำวัสดุเหลือใช้มาทำอุปกรณ์ช่วยงานการเกษตร บ่อกุ้งฝอยมีกบเขียดมากิน แทนที่ต้องนั่งจับให้เสียทั้งเวลาและปวดหลังนำขวดน้ำอัดลมมาดัดแปลงต่อกับไม้ไผ่ทำ อุปกรณ์จับเขียด ทำให้ไม่ต้องก้มจับให้ปวดหลังอีกต่อไป เมื่อกุ้งฝอยแม่พันธุ์เริ่มเห็นไข่ เพิ่มอัตรารอดของลูกกุ้งไม่ให้กุ้งตัวใหญ่กิน จึงประดิษฐ์ ทุ่นทำคลอดกุ้ง จากแกลลอนน้ำตัดข้าง ผูกข้างด้วยขวดน้ำอัดลมไม่ให้แกลลอนจมน้ำได้แกลลอนเจาะรูเล็กๆให้ลูกกุ้งที่แข็งแรงลอดออกไปได้ เครื่องให้ปุ๋ยทางน้ำ นำขวดน้ำอัดลมมาเจาะรูที่ฝาขวด ต่อสายเชื่อมกับท่อส่งน้ำ เมื่อต้องการให้ปุ๋ยก็ใส่ปุ๋ยน้ำในขวด เปิดระบบน้ำ แรงดันน้ำจะเข้าไปในขวดและดันปุ๋ยให้ออกมาพร้อมกับน้ำที่เปิดสปริงเกอร์ขวดน้ำอัดลม เจาะรูกันขวดน้ำอัดลมเชื่อมเข้ากับระบบน้ำ และเจาะรูที่ฝาขวดหัวให้น้ำพุ่งออก แทนท่อสปริงเกอร์ขวดน้ำอัดลม เจาะรูกันขวดน้ำอัดลมเชื่อมเข้ากับระบบน้ำ และเจาะรูที่ฝาขวดหัวให้น้ำพุ่งออก แทนท่อสปริงเกอร์ราคาแพง แลมนเคลื่อนย้ายไปได้ทุกที่ ด้วยศาสตร์ของพระราชานอกจากสร้างรายได้เป็นอย่างดีในแบบปลูกทุกอย่างที่กิน เหลือค่อขาย แค่เก็บผักอย่างเดียว ไม่รวมรายได้จากขายกิ่งตอน เมล็ดพันธุ์ และไม้ผลอื่นๆ ก็อยู่สบายๆ วันละไม่ต่ำกว่า 300 บาทแล้ว ยังกลายเป็นแรงบันดาลใจให้เกิดนวัตกรรมแห่งความพอเพียง สนใจศึกษาดูงานติดต่อได้ที่ 08-4012-7306. กรวัฒน์ วีนิล โดยไทยรัฐฉบับพิมพ์ 22 พ.ค. 2560 05:01

## ใบงานที่ 1

### เรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน

#### กิจกรรมที่ 1

ขั้นที่ 1 Survey (S) การสำรวจหรือการอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวเรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน โดยสำรวจหรืออ่านเนื้อหาอย่างคร่าวๆ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ชื่อเรื่อง	.....
ประเภทของข่าว	.....
สาระสำคัญของเรื่อง	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

#### กิจกรรมที่ 2

ขั้นที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวเรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน แล้วตั้งคำถาม

คนละ 1 คำถาม ให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

คำถามที่ 1	..... .....
------------	----------------

กิจกรรมที่ 3

ขั้นที่ 3 Read (R) การอ่านเรื่องซ้ำอย่างละเอียด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวเรื่องผสมผสานตามรอยพ่อที่ दिन 2 งานทำเงินทุกวัน แล้วตอบคำถามจากกิจกรรมที่ 2

คำถามที่ 1

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 4

ขั้นที่ 4 Record (R) บันทึกข้อมูล

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวเรื่องผสมผสานตามรอยพ่อที่ दिन 2 งานทำเงินทุกวัน แล้วจดบันทึกข้อความที่สำคัญตามความเข้าใจของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ขั้นที่ 5 Recite (R) สรุปใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวเรื่องผสมผสานตามรอยพ่อที่ดิน 2 งานทำเงินทุกวัน แล้วสรุปใจความสำคัญเป็นแผนผังความคิด (mind mapping)





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ เรื่อง ธนาครเวลา

เวลา 2 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/3 เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากบทความ เรื่อง ธนาครเวลาได้ (K)
2. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปใจความสำคัญได้ (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำใบงาน เรื่องธนาครเวลา (A)

### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในการอ่านเพื่อจับใจความนั้น จะต้องอ่านแล้วสามารถตอบคำถามอภิปรายเนื้อหาและสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เมื่อนักเรียนเข้าใจรูปแบบการสรุปใจความสำคัญของเรื่องแล้ว จะทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวต่างๆ เกิดความคิดรวบยอด และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของบทความ
2. การอ่านจับใจความจากบทความ เรื่อง ธนาครเวลา

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1 - 2

#### ขั้นกระตุ้นความสนใจและนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน
2. ครูจัดบรรยากาศส่งเสริมการอ่านในห้องเรียน ครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทความที่นักเรียนชอบและยกตัวอย่างประเด็นสำคัญของบทความที่น่าสนใจ หรือให้แง่คิด จากนั้นตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาเล่าเรื่อง ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน

#### ขั้นกระบวนการเรียนรู้

ครูอธิบายความหมายของบทความ หมายถึง งานเขียนที่เผยแพร่ในสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ผลการวิจัย เผยแพร่ความรู้ การวิเคราะห์ทางการศึกษา การวิพากษ์วิจารณ์ โดยปกติบทความหนึ่งบทความจะพูดถึงเรื่องใด เรื่องหนึ่ง เป็นประเด็นหลักเพียงเรื่องเดียว

#### ขั้นที่ 1 Survey (S) การสำรวจหรือการอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ

4. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง ระยะเวลาที่ครูกำหนดให้อย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
5. ครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทความเรื่อง ระยะเวลา

#### ขั้นที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถาม

6. นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทความเรื่อง ระยะเวลาคนละ 1 คำถาม
7. นักเรียนเขียนคำถามลงในใบงานที่ 2 (กิจกรรมที่ 2) ของตนเอง คนละ 1 คำถาม โดยคำถามแต่ละคนจะไม่ซ้ำกัน

#### ขั้นที่ 3 Read (R) การอ่านเรื่องซ้ำอย่างละเอียด

8. นักเรียนอ่านบทความเรื่องระยะเวลาซ้ำอย่างละเอียดอีกครั้ง และในขณะเดียวกันนักเรียนค้นหาคำตอบ เพื่อตอบคำถามที่นักเรียนได้เขียนไว้ ลงในใบงานที่ 2 (กิจกรรมที่ 3)

#### ขั้นที่ 4 Record (R) บันทึกข้อมูล

9. นักเรียนจดบันทึกข้อมูลในส่วนที่สำคัญที่ได้จากการอ่านในขั้นตอนที่ 3 Read (R) บันทึกลงในใบงานที่ 2 (กิจกรรมที่ 4)

#### ขั้นที่ 5 Recite (R) สรุปใจความสำคัญ

10. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความเรื่อง ระยะเวลาโดยเขียนสรุปใจความสำคัญเป็นแผนผังความคิด ลงในใบงานที่ 2 (กิจกรรมที่ 5)

### ขั้นที่ 6 Reflect (R) วิเคราะห์

11. นักเรียนวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากบทความเรื่อง อนาคตเวลาแล้วแสดงความคิดเห็น  
ในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้อง หรือมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องลงในใบงานที่ 2  
(กิจกรรมที่ 6)

### ขั้นสรุป

12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน โดยให้นักเรียน  
ทุกคนช่วยกันสรุปแบบคร่าว ๆ

13. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับใจความสำคัญของการอ่านจับใจความจากบทความ  
และข้อคิดที่ได้จากบทความเรื่อง อนาคตเวลาอีกครั้ง โดยครูใช้คำถามเป็นตัวกระตุ้นเพื่อทบทวน  
ความสนใจของนักเรียน

14. ครูตรวจผลการจัดบันทึกใจความสำคัญจากบทความเรื่อง อนาคตเวลาตามที่ครูกำหนด  
แล้วนำผลมาพัฒนาและปรับซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่องบทความ
2. บทความ เรื่องอนาคตเวลา
3. ใบงานบทความ เรื่องอนาคตเวลา

### การประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสรุปใจความ สำคัญจากบทความ เรื่อง อนาคตเวลาได้ (K)	การตอบคำถาม	ข้อคำถาม	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนเขียนแผนผัง ความคิดสรุปใจความ สำคัญได้ (P)	ตรวจผลงาน	ประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป
3. นักเรียนมีความ รับผิดชอบในการทำใบ งาน เรื่องอนาคตเวลา	สังเกตพฤติกรรม อ่านจับใจความสำคัญ	แบบสังเกตพฤติกรรม อ่านจับใจความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. นักเรียน สรุปใจความ สำคัญจาก บทความ เรื่อง ธนาคารเวลา ได้ (K)	-จับใจความ สำคัญได้ถูกต้อง ชัดเจน -เนื้อหาละเอียด ครบถ้วน -การใช้ภาษา สุภาพเข้าใจง่าย -ทำใบงานได้ คะแนน 9-10 คะแนน	-จับใจความ สำคัญได้ถูกต้อง -เนื้อหาครบ -การใช้ภาษา เข้าใจง่าย -ทำใบงานได้ คะแนน 7-8 คะแนน	-จับใจความ สำคัญได้เล็กน้อย -เนื้อหาค่อนข้าง ครบถ้วน -ภาษาค่อนข้าง เข้าใจง่าย -ทำใบงานได้ คะแนน 5-6 คะแนน	-จับใจความ สำคัญไม่ได้ -เนื้อหาไม่ ถูกต้อง -การใช้ภาษาไม่ เข้าใจ วกวน -ทำใบงานได้ คะแนนต่ำกว่า 4 คะแนน
2. นักเรียน เขียนแผนผัง ความคิดสรุป ใจความ สำคัญได้ (P)	- ออกแบบ แผนผังความคิด ได้ดีมากและ สร้างสรรค์ -ลำดับเรื่อง เหตุการณ์ได้ดี มากไม่สลับ วกวน - เขียนใจความ สำคัญของเรื่อง ได้ครบถ้วน ครอบคลุม ต่อเนื่องตั้งแต่ ต้นจนจบ -ทำใบงานได้ คะแนน 9-10 คะแนน	- ออกแบบ แผนผังความคิด ได้ดี -ลำดับเรื่อง เหตุการณ์ได้ดีไม่ สลับวกวน - เขียนใจความ สำคัญของเรื่องได้ ครบถ้วน ครอบคลุม ต่อเนื่อง -ทำใบงานได้ คะแนน 7-8 คะแนน	- ออกแบบ แผนผังความคิด ได้พอใช้ - ลำดับเรื่อง เหตุการณ์ได้ดีแต่ สลับที่บ้าง - เขียนใจความ สำคัญของเรื่องได้ แต่เนื้อหาไม่ ต่อเนื่อง -ทำใบงานได้ คะแนน 5-6 คะแนน	- ไม่มีการ ออกแบบ แผนผังความคิด - ลำดับเรื่องได้ ไม่ดี วกวนไปมา - เขียนไม่ ครบถ้วน และ ไม่ต่อเนื่อง -ทำใบงานได้ คะแนนต่ำกว่า 4 คะแนน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. นักเรียนมี ความ รับผิดชอบใน การทำใบ งาน เรื่อง ธนาคารเวลา (A)	- ส่งงานก่อน หรือตรงตาม เวลากำหนด - รับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายและ ปฏิบัติเองจน เป็นนิสัยเป็น ระบบและ แนะนำชักชวน ให้ผู้อื่นปฏิบัติ	- ส่งงานช้ากว่า กำหนด แต่ได้มี การติดต่อชี้แจง ครูผู้สอน มี เหตุผลที่รับฟังได้ - รับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็น นิสัย	- ส่งงานช้ากว่า กำหนด - ปฏิบัติงานโดย ต้องอาศัยการ ชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนหรือให้ กำลังใจ	- ไม่ส่งงาน

สรุปผลการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวมะลิวัลย์ อ่วมน้อย)



## ใบความรู้ เรื่อง บทความ

บทความ ( Article) คืองานเขียนที่มุ่งเสนอความคิดเห็นหรือ ความรู้ในเรื่องที่ผู้คนกำลังสนใจกันอยู่ ตามทรรศนะส่วนตัวของผู้แต่งเพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่งบทความโดยทั่วไปจึงมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ที่ทันสมัยขนาดสั้นๆ มุ่งแสดงเหตุผลให้ผู้อ่านคล้อยตามผู้เขียนจึงมักเสนอ มุมมองและแนวคิดหลากหลาย

บทความโดยทั่วไปแบ่งออกได้กว้างๆ 3 ประเภทดังนี้

1. บทความบรรยาย เป็นบทความที่ผู้แต่งมุ่งเสนอความรู้ซึ่งอยู่ในความสนใจของคนทั่วไป ตามทรรศนะของตนเองโดยมีแง่มุมที่ทันสมัยแปลกใหม่และมีข้อมูลอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ บทความประเภทนี้โดยทั่วไปเรียกว่าบทความวิชาการ มีการเผยแพร่ทั้งในวารสาร นิตยสาร และหนังสือพิมพ์
2. บทความวิเคราะห์ เป็นบทความที่ผู้แต่งมุ่งเสนอความคิดเห็นจำแนกแยกแยะสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรอบด้านและเป็นกลาง
3. บทความวิจารณ์ เป็นบทความที่ผู้เขียนมุ่งเสนอความคิดเห็นเพื่อโน้มน้าวใจให้ผู้อ่าน เชื่อถือคล้อยตามอย่างใดอย่างหนึ่ง นับว่าเป็นบทความที่นิยมแต่งกันมากที่สุดแบ่งได้ ๒ ลักษณะดังนี้
  - 3.1 บทความวิจารณ์เชิงโต้แย้ง
  - 3.2 บทความเชิงสนับสนุน

## ใบความรู้ บทความ เรื่องธนาคารเวลา

เมื่อท่านอ่านบทความนี้จบ ให้ลองถามตนเองว่า  
 “สิ่งไหนที่สำคัญ แล้วได้ทำสิ่งนั้นหรือยัง?”  
 “ใครที่เรารัก แล้วได้ทำดีกับเขาหรือยัง?”

ลองจินตนาการว่ามีธนาคารแห่งหนึ่ง นำเงินเข้าบัญชีให้คุณทุกเช้า เป็นจำนวนเงิน 86,400 บาท แต่ไม่มีการยกยอดคงเหลือไปวันรุ่งขึ้น ทุกสิ้นวันยอดเงินที่เหลืออยู่จะถูกลบจนหมด คุณจะทำอย่างไร? แน่ใจที่สุดคุณต้องถอนมาใช้ทุกบาททุกสตางค์ ไซ้ใหม่! เราทุกคนก็มีธนาคารอย่างนี้เหมือนกัน ธนาคารแห่งนี้ชื่อว่า “เวลา” มันเข้าบัญชีให้คุณ 86,400 วินาที ทุกคืนมันจะถูกล้างบัญชีเหลือศูนย์ มันไม่สะสมยอดคงเหลือ ไม่ให้เบิกเกินบัญชี ถ้าคุณเสียโอกาสที่จะใช้มันให้เกิดประโยชน์ในระหว่างวัน ผลขาดทุนก็เป็นของคุณ ไม่สามารถถอยหลังกลับไปใช้ได้ ไม่มีการถอนของ “วันพรุ่งนี้” มาใช้ได้ คุณต้องมีชีวิตอยู่กับปัจจุบันด้วยยอดเงินฝากของวันนี้ ให้ลงทุนจากเงินฝากเหล่านี้เพื่อได้ผลตอบแทนกลับมาที่ดีที่สุด ไม่ว่าจะเป็นเรื่องสุขภาพ ความสุข และความสำเร็จ นาฬิกากำลังเดินไม่หยุด จงทำวันนี้ให้ดีที่สุด และมีคุณค่าที่สุด จงใช้เวลาที่มีให้มีคุณค่า และจำไว้เสมอว่า “เวลา” จะไม่คอยใครแม้สักคนเดียว เมื่อวานคืออดีต พรุ่งนี้ยังยากที่จะอธิบาย ส่วนปัจจุบันเป็นของขวัญที่เรามี เราจึงเรียกมันว่า “Present”



### กิจกรรมที่ 3

#### ขั้นที่ 3 Read (R) การอ่านเรื่องซ้ำอย่างละเอียด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ธนาคารเวลา แล้วตอบคำถามจากกิจกรรมที่ 2

#### คำถามที่ 1

ตอบ

### กิจกรรมที่ 4

#### ขั้นที่ 4 Record (R) บันทึกข้อมูล

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ธนาคารเวลา แล้วจดบันทึกข้อความที่สำคัญตามความเข้าใจ  
ของนักเรียน

## กิจกรรมที่ 5

## ขั้นที่ 5 Recite (R) สรุปใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องธนาคารเวลา แล้วสรุปใจความสำคัญเป็นแผนผังความคิด (mind mapping)



## กิจกรรมที่ 6

### ขั้นที่ 6 Reflect (R) วิเคราะห์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องธนาคารเวลา แล้ววิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้

1. เมื่อนักเรียนอ่านบทความเรื่องธนาคาร นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนอ่านเรื่องธนาคารเวลาแล้วนักเรียนได้แง่คิดอะไรบ้างที่สามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบวัดผลการจัดการเรียนรู้



3549612537

URU :Thesis 59551101103 thesis / recv : 03082562 19:58:11 / seq : 21

**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**เรื่องการอ่านจับใจความ**

แบบทดสอบการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย  กากบาททับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ
3. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 60 นาที

1. ใจความสำคัญของเรื่อง มักพบในส่วนใดของเรื่อง
  - ก. ตอนต้นของเรื่อง
  - ข. ตอนกลางของเรื่อง
  - ค. ตอนท้ายของเรื่อง
  - ง. ทั้งตอนต้น ตอนกลาง และตอนท้ายของเรื่อง
2. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า มักปรากฏอยู่ในลักษณะใดมากที่สุด
  - ก. ส่วนวนโวหารต่าง ๆ
  - ข. ถ้อยคำ
  - ค. ประโยค
  - ง. ทั้งส่วนวนโวหารต่าง ๆ ถ้อยคำ และประโยค
๓. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ
  - ก. เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้
  - ข. เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปหรือย่อเรื่องได้
  - ค. เมื่ออ่านแล้วสามารถคาดการณ์ และหาความจริงแสดงข้อคิดเห็น
  - ง. เมื่ออ่านแล้วสามารถนำไปเขียนเรียงความส่งครูได้
4. ข้อใดไม่ใช่วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ
  - ก. พิจารณาข้อเท็จจริงที่ผู้เขียนนำเสนอ
  - ข. พิจารณาวัตถุประสงค์ของผู้เขียน
  - ค. พิจารณาน้ำเสียงที่ใช้ในการอ่านตีความเรื่องนั้นๆ
  - ง. พิจารณาพรรณณะ ข้อคิดเห็น อารมณ์ของผู้เขียน





- ก. พระราชกรณียกิจด้านการศึกษาของในหลวง
- ข. สถาบันการศึกษาในประเทศไทย
- ค. ระบบการศึกษาไทย
- ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

14. ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงลักษณะนิสัยที่เด่นชัดในเรื่องใดของรัชกาลที่๕

“ถึงเงินพระคลังข้างที่นั่นเองก็เป็นส่วนหนึ่งในเงินแผ่นดินเหมือนกัน เว้นแต่เป็นส่วนหนึ่งที่ยกให้แก่พ่อใช้สอยในการส่วนตัวมีการทำกุศลและสงเคราะห์บุตรภรรยา เป็นต้น เห็นว่าการสงเคราะห์ด้วยเล่าเรียนดังนี้ ดีกว่าอย่างอื่น ๆ จึงได้เอาเงินรายได้นี้ใช้เป็นการมีคุณต่อแผ่นดินขึ้นอีกส่วนหนึ่งที่ไม่ต้องแบ่งเงินแผ่นดินมาใช้เป็นค่าเล่าเรียน”

- ก. ฉลาดรอบคอบ
- ข. เมตตา เสียสละ
- ค. ละเอียดถี่ถ้วน
- ง. ไม่เห็นแก่ตัว

อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ 15 - 16

เครื่องดื่มน้ำเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์แบบที่สุด เมื่อมีการประชุมหลายบริษัทเขาเสิร์ฟน้ำจืดร้อน แทนเครื่องดื่มอย่างอื่น ผู้เข้าร่วมประชุมพอใจที่จะดื่มน้ำจืดเพราะน้ำจืดเป็นยอดสมุนไพรบำรุงสุขภาพอนามัย นอกจากน้ำจืดจะดื่มสดชื่นแล้วยังคุ้มครองสุขภาพ ขั้บลม แก้กท้องเพื่อได้อีกด้วย

15. จากข้อความข้างต้นที่ได้อ่านเป็นข้อความประเภทใด

- ก. เชิญชวน
- ข. ให้ข้อคิด
- ค. แสดงความคิดเห็น
- ง. ให้ความรู้

16. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้น คือข้อใด

- ก. น้ำจืดร้อน ๆ ช่วยทำให้สุขภาพสมบูรณ์ร่างกายสดชื่น มีผู้นิยมใช้กันแพร่หลาย
- ข. เครื่องดื่มที่สามารถคุ้มครองสุขภาพ ขั้บลม แก้กท้องเพื่อ คือน้ำจืดเท่านั้น
- ค. เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ เพื่อความแข็งแรงของร่างกายคือน้ำจืด
- ง. จืดช่วยทำให้สุขภาพสมบูรณ์ ร่างกายสดชื่น ในการประชุมมักจะใช้กัน

## 17. ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้คือข้อใด

แม้จะมีคำกล่าวว่สิ่งทีแน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งทีแน่นอนนั่นคือ ความตาย ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนา แต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้ ถึงกระนั้นเวลาของความตายก็ สามารถยืดออกไปได้ เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน เหล่าทหาร หมาย ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลีแล้วท่านละความเจ็บปวดแค่ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับ ชีวิตเพื่อนมนุษย์ไม่ได้เชียวนะหรือ

- ก. แม้จะมีคำกล่าวว่สิ่งทีแน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งทีแน่นอนนั่นคือ ความตาย
- ข. เหล่าทหารหมาย ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลีแล้วท่านละความเจ็บปวดแค่ ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับชีวิตเพื่อนมนุษย์ไม่ได้เชียวนะหรือ
- ค. เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน
- ง. ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนาแต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้ ถึงกระนั้นเวลาของ ความตายก็สามารถยืดออกไปได้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18

“ผลจากการวิจัยปี 2548 จะพบว่า ประเทศไทยมีผู้ที่ไม่อ่านหนังสือถึง 22.4 ล้านคนหรือ เกือบ 40% ของประชากรทั้งประเทศ ด้วยเหตุผลว่าชอบดูโทรทัศน์ หรือฟังวิทยุมากกว่า ขณะที่เด็กที มีอายุ 10-14 ปี กว่า 60% ให้เหตุผลในการไม่อ่านหนังสือว่า เพราะไม่ชอบและไม่สนใจ ส่งผลให้สถิติ การอ่านหนังสือของคนไทยเฉลี่ยเพียงปีละ 2 เล่ม ซึ่งนับว่าต่ำมากๆ เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศ เพื่อนบ้านอย่างสิงคโปร์ ทีมีสถิติการอ่านหนังสือปีละ 40-50 เล่ม ส่วนเวียดนาม มีสถิติการอ่าน หนังสือปีละ 60 เล่ม จากเหตุดังกล่าวบ่งบอกให้เห็นว่า การอ่านหนังสือของคนไทยกำลังก้าวเข้าสู่ ภาวะวิกฤตอย่างแท้จริง” ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด

## 18. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือข้อใด

- ก. คนสิงคโปร์รักการอ่านรองจากเวียดนาม
- ข. คนไทยไม่มีนิสัยรักการอ่าน
- ค. คนไทยอ่านหนังสือปีละ 2 เล่ม
- ง. คนเวียดนามอ่านหนังสือมากที่สุด

## 19. ข้อใดเป็นงานเขียนประเภทบทความ

- ก. เรื่องจริงทีให้ความรู้ ข้อเท็จจริง
- ข. เรื่องทีเกิดขึ้นจากประสบการณ์ตรงของผู้เขียนเอง
- ค. เรื่องสมมุติตามจินตนาการ
- ง. เรื่องทีมุ่งความบันเทิง เพลิดเพลิน

อ่านนิทานต่อไปนี่แล้วตอบคำถามข้อ 20

สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งมองเห็นพวงอุ้งนงาม ๆ บนต้น  
 สุนัขจิ้งจอกกล่าว “ดูน่ากินแฮะ! ฉันอยากกินมันเสียแล้ว แต่มันอยู่สูงเกินไปสำหรับฉัน ฉันต้องพยายามกระโดดขึ้นไปกินให้ได้  
 “สุนัขจิ้งจอกจึงกระโดดแล้วกระโดดอีกหลายครั้ง แต่ก็ไม่สามารถจะกระโดดงับถึงผลอุ้งนงามได้  
 ดังนั้น สุนัขจิ้งจอกจึงคิดไปคิดมาจึงกล่าวไปว่า “ฉันพึ่งเห็นเตี้ยวันนี้เองว่า ผลอุ้งนงามนั้นเขี้ยวยัง  
 ดิบอยู่ มันคงไม่หวานแน่ แล้วฉันก็ไม่ชอบอุ้งนงามดิบ ๆ ด้วย มันคงเปรี้ยวจัด ฉันไม่อยากกินแล้ว  
 มันผลจากผลอุ้งนงามาโดยไม่ได้อะไร แต่มันรู้ว่าแท้จริงแล้ว ผลอุ้งนงามนั้นสุกอร่อยมาก  
 ที่มันออกปากว่า ผลอุ้งนงามนั้นเปรี้ยวก็เพราะมันกระโดดกินไม่ถึงต่างหาก

20. นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงอะไร

- ก. สุนัขจิ้งจอกมองเห็นผลอุ้งนงาม ๆ
- ข. สุนัขจิ้งจอกกินผลอุ้งนงามไม่ได้เพราะอยู่สูงเกินไป มันพยายามแล้วพยายามเล่าแต่ไม่สำเร็จ
- ค. สุนัขจิ้งจอกอยากกินผลอุ้งนงาม
- ง. สุนัขจิ้งจอกพยายามกินผลอุ้งนงามแต่ไม่สำเร็จ จึงปลอมตัวเองว่าอุ้งนงามเปรี้ยวจัด

21. บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- |                        |                |
|------------------------|----------------|
| “พระมหากษัตริย์พรตเฝ้า | ภูวคัล สยามเฮย |
| วางค่ายชายรั้วพล       | เพียบเหล่า     |
| ดำรงจักใคร่พล          | แรงศึก         |
| ยกนิกรทัพกล้า          | ออกตั้งกลางสมร |
- ก. การแต่งกายของพระมหากษัตริย์พรตในการออกรบ
  - ข. การออกไปดูกำลังทำศึกของพระมหากษัตริย์พรต
  - ค. การจัดกระบวนทัพอันยิ่งใหญ่เกรียงไกรของพระมหากษัตริย์พรต
  - ง. การจัดกระบวนทัพในการออกศึก

22. โคลงบทนี้มีจุดประสงค์เพื่อสอนเรื่องใดเป็นสำคัญ

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| “โคควายวายชีพได้     | เขาหนั่ง      |
| เป็นสิ่งเป็นอันยัง   | อยู่ไซรั      |
| คนเด็ดดับสูญสัง-     | ขารร้าง       |
| เป็นชื่อเป็นเสียงได้ | แต่ร้ายกับดี” |

- ก. สิ่งที่จะอยู่ติดตัวเราไปตลอดแม้ตายจากโลกไปแล้วคือ ความดี ความชั่ว
- ข. คนควรทำประโยชน์ให้เหมือนโคควาย
- ค. คนทำความดีเป็นคนที่มีชื่อเสียง
- ง. โคควายมีเขาและหนังที่เป็นประโยชน์

23. บทร้อยกรองนี้สื่อความหมายตรงตามข้อใด

“ถึงเมาเหล้าเข้าสายก็หายไป แต่เมาใจนี้ประจำทุกค่ำคืน”

- ก. ความทุกข์เป็นธรรมดาของมนุษย์
- ข. ความทุกข์ทางกายหนักหนากว่าความทุกข์ทางใจ
- ค. ความทุกข์ทางใจหนักหนากว่าความทุกข์ทางกาย
- ง. ไม่ควรดื่มสุราของมึนเมา

24. คำประพันธ์ในข้อใดอ่านแล้วเกิดความสนุกสนาน เบิกบานใจ

- ก. กระต่ายหลายพงศ์พรรค      เต็มชมจันทร์หันตัวตาม
- ข. พังพลายหมู่หลายชรวง      ในเดือนทอ้งร้องระงมดง
- ค. เสือโคร่งยงปีบเปรี้ยว      แอบโจนเฉียงเสียงฟังก้าว
- ง. นกแก้วเจ้าเสียงใส      คลอไคล้คู่มุ่สาธิตา

25. บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

“อยากตะกายวายฟ้าไปหาจันทร์  
และไผ่ฝันอยากเอื้อมให้ถึงโสม  
เคยนึกตามใจชอบปลอบประโลม  
ว่าเติบโตใหญ่จะได้ไคร้รัตติกาล”

- ก. พระอาทิตย์      ข. พระจันทร์
- ค. โลก      ง. ก้อนเมฆ

26. บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงเรื่องใด

“ปัญญาตรองตริล้ำ      ลึกหลาย  
ฉลาดยิ่งสิ่งแยบคาย      คาดรู้  
มันคงไม่คืนคลาย      กลอนกลับ กลายแธ  
สามสิ่งควรกอบกู้      กัมผู้้นบถื่อ”

- ก. สามสิ่งควรเคารพ      ข. สามสิ่งควรกระทำให้มี
- ค. สามสิ่งควรนับถือ      ง. สามสิ่งควรละ

27. บทร้อยกรองนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเรื่องใด

“หาเงินตัดไถ่ไว้อย่างให้ขาด

ตำลึงบาทหาไม่คล่องเพียงสองสลึง”

ก. รู้จักเก็บหอมรอมริบ                      ข. รู้จักคุณค่าของเงิน

ค. รู้จักประมาณตน                            ง. รู้จักทำมาหากิน

28. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

“ผู้ใดตีพ่อแม่                      ปู่ย่าแก่และตายาย

ตีตำสางซังทั้งหลาย                      ตีภิกษุและเจ้าเณร

เลือดไหลลงยะหยด                      กงจักรกรวดพัดมลาย

เร่ร้องเร่ครางตาย                      กงจักรเร่พัดฝัน

ดินมือสั่นอยู่ระเริ่ม                      ตัวสั่นเต็มอยู่ก่งัน

ยืนตรงอยู่ทุกวัน                      เหนื่อยลำบากยากหนักหนา

29. ข้อความต่อไปนี้มีใจความสำคัญว่าอย่างไร

“ถ้าความรักความหวังตั้งแสงฉาน

นานเท่านานแสงจะฝาลงมานี้”

ก. ความรักและความหวังไม่ค่อยจะเกิดขึ้นในจิตใจของคนเรา

ข. แสงอรุณกว่าจะฝ่าความมืดของเวลากลางคืนก็เป็นเวลานานฉั้นใด ความรักและความหวังกว่าจะเกิดขึ้นในจิตใจก็เป็นเวลานานฉั้นนั้น

ค. ความรักและความหวังให้ความสว่างแก่จิตใจได้นานกว่าแสงอรุณ

ง. แสงอรุณขจัดความมืดของเวลากลางคืนได้ฉั้นใด ความรักความหวังก็ให้ความแจ่มใสแก่จิตใจได้ฉั้นนั้น

30. ข้อความต่อไปนี้เป็นผู้พูดแสดงอารมณ์ใด

“เสียงสนั่นครั้นครั้นกุลาหล                      พังลงไม่ทนกำลังได้

แล้วมีวาจาประกาศไป                      เหวยอ้ายไมยราพกุมภันท์”

ก. दुถูกเหยียดหยาม                      ข. ทำทนาย

ค. ยั่วยุ    ง. โกรธแค้น

**เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน**  
**เรื่องการอ่านจับใจความ**

แบบทดสอบการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.	ง	11.	ง	21.	ข
2.	ค	12.	ง	22.	ก
3.	ข	13.	ก	23.	ค
4.	ค	14.	ค	24.	ก
5.	ค	15.	ก	25.	ข
6.	ข	16.	ก	26.	ค
7.	ค	17.	ค	27.	ก
8.	ก	18.	ข	28.	ง
9.	ง	19.	ก	29.	ก
10.	ข	20.	ง	30.	ง



ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามความพึงพอใจ



3549612537

URU :Thesis 59551101103 thesis / recv : 03082562 19:58:11 / seq : 21

**แบบสอบถามความพึงพอใจ**  
**เรื่อง การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย**  
**โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายความว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายความว่า มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายความว่า มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายความว่า มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายความว่า มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>						
1.1	ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง					
1.2	เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย					
1.3	ครูอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบได้ชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.4	การจัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนตามเทคนิค SQ4Rร่วมกับแผนผังความคิด					
<b>2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>						
2.1	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน					
2.2	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา					
2.3	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์					
2.4	นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีความรับผิดชอบในการทำงาน					
2.5	นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความสุขในการร่วมกิจกรรม					
2.6	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
2.7	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น					
<b>3. ด้านแหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ</b>						
3.1	สื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ					
3.2	ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ					
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผล</b>						
4.1	การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....



3549612537



ภาคผนวก ฉ  
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

**แบบประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้**  
**การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย**  
**โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**คำชี้แจง** โปรดประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ ว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมตามรายการประเมินมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

ระดับ 5 หมายความว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายความว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก

ระดับ 3 หมายความว่า มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายความว่า มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายความว่า มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว เรื่อง ผสมผสานตามรอยพ่อที่ดิน 2 ทำเงินทุกวัน</b>					
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ เนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผล					
1.2 ระยะเวลาในแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ					
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด					
2.1 ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด					
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์					
4. จุดประสงค์					
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์					
5. เนื้อหา					
5.1 เนื้อหาที่มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน					
5.2 เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์					
5.3 เนื้อหาที่มีการกำหนดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน					
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
6.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดมีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม					
6.3 กิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติบทบาทหน้าที่อย่างหลากหลาย					
7. แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ					
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล					
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน					
8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล					
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความเหมาะสม					

### ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( ..... )

ตำแหน่ง .....



ภาคผนวก ซ  
แบบตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบหลังเรียน

แบบตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย  
โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามในแบบทดสอบการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการประเมินให้คะแนนดังนี้

- +1 หมายถึง สามารถวัดได้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสามารถวัดได้
- 1 หมายถึง ไม่สามารถวัดได้

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้ :</b> สรุปและอธิบายรายละเอียดของเรื่องได้				
1. ใจความสำคัญของเรื่อง มักพบในส่วนใดของเรื่อง ก. ตอนต้นของเรื่อง ข. ตอนกลางของเรื่อง ค. ตอนท้ายของเรื่อง ง. ทั้งตอนต้น ตอนกลาง และตอนท้ายของเรื่อง				
2. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า มักปรากฏอยู่ในลักษณะใดมากที่สุด ก. สำนวนโวหารต่าง ๆ ข. ถ้อยคำ ค. ประโยค ง. ทั้งสำนวนโวหารต่าง ๆ ถ้อยคำ และประโยค				

ข้อความถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>๓. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ</p> <p>ก. เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้</p> <p>ข. เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปหรือย่อเรื่องได้</p> <p>ค. เมื่ออ่านแล้วสามารถคาดการณ์ และหาความจริงแสดงข้อคิดเห็น</p> <p>ง. เมื่ออ่านแล้วสามารถนำไปเขียนเรียงความส่งครูได้</p>				
<p>4. ข้อใดไม่ใช่วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>ก. พิจารณาข้อเท็จจริงที่ผู้เขียนนำเสนอ</p> <p>ข. พิจารณาวัตถุประสงค์ของผู้เขียน</p> <p>ค. พิจารณาน้ำเสียงที่ใช้ในการอ่านตีความเรื่องนั้นๆ</p> <p>ง. พิจารณาพรรณณะ ข้อคิดเห็น อารมณ์ของผู้เขียน</p>				
<p>5. “ลุงสมหวังเป็นพ่อค้าขายกล้วยเดี่ยว ร้านของแกเป็นห้องแถวสองห้องติดกันอยู่ตลาดริมคลองห่างจาก ห้องแถวของฉันไปประมาณร้อยกว่าเมตรเท่านั้นเอง” ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ</p> <p>ก. อยู่ตลาดริมคลอง</p> <p>ข. ร้านของแกเป็นห้องแถวสองห้องติดกัน</p> <p>ค. ลุงสมหวังเป็นพ่อค้าขายกล้วยเดี่ยว</p> <p>ง. ห่างจากห้องแถวของฉันไปประมาณร้อยกว่าเมตร</p>				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>6. คำพูดในข้อใดสะท้อนให้เห็นความคิดของคนไทยในสมัยก่อนที่มีต่อการเป็นทหาร</p> <p>ก. คุณพระ ! อะไรทำเป็นบ้าไปได้กฎหมายนานาประเทศ ห้ามนักไม่ให้พลเรือนเกี่ยวข้องในการสงคราม</p> <p>ข. พุทโธ ! (ทรุดลงนั่ง) นี่พ่อสมหมายมีต้องทนลำบากเป็นทหารอยู่อย่างนี้จนตลอดชีวิตฤ</p> <p>ค. เมื่อจะจัดการให้ออกจากกองทหารไม่ได้โดยทางอื่นแล้ว ก็ต้องคิดอ่านให้หนี</p> <p>ง. นายท่านว่า ฉันทำราชการไม่มีไหวพริบทันสมัย</p>				
<p>7. “คนที่ทำงานไม่เคยมีใครขาดทุน”</p> <p>นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดผู้แต่งจึงกล่าวเช่นนี้</p> <p>ก. เพราะการทำงานบางอย่างเราไม่ต้องลงทุนค่าจ้าง</p> <p>ข. เพราะการทำงานย่อมมีผลกำไร</p> <p>ค. เพราะการทำงานย่อมได้ผลตอบแทนเสมอ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>				
<p>8. “อย่าเอื้อมเด็ดดอกฟ้า มาถนอม”</p> <p>ข้อความนี้มีจุดประสงค์เพื่อเป็นข้อเตือนใจในเรื่องใด</p> <p>ก. อย่าใฝ่สูงเกินศักดิ์</p> <p>ข. อย่าคาดหวังกับเรื่องที่เป็นไปไม่ได้</p> <p>ค. อย่ามักใหญ่ใฝ่สูง</p> <p>ง. อย่าหวังพึ่งวาสนา</p>				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>9. ข้อความต่อไปนี้พูดเพื่อจุดมุ่งหมายใด</p> <p>“มนุษย์ทุกคนในโลกไม่เคยมีใครหนี ความตายได้พ้น ดังนั้นเมื่อยังมีชีวิตอยู่ควรประกอบความดีสะสมไว้มาก ๆ เพื่อในภายภาคหน้าผลบุญนี้จะบังเกิดแก่ทุกคนนั่นแล”</p> <p>ก. เพื่อความเพลิดเพลิน</p> <p>ข. เพื่อให้ความรู้</p> <p>ค. เพื่อโน้มน้าวใจ</p> <p>ง. เพื่อความจรรโลงใจ</p>				
<p>10. ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้คืออะไร</p> <p>“กิริยามักจะบอกนิสัยและจิตใจ กิริยาแม้จะเป็นอาการภายนอกก็จริงแต่มีปรากฏออกมาจากตัวจริงภายใน คือกิริยาอ่อนแสดงความกินใจ ความรู้สึก ความยินดี ความรัก หรือความโกรธ เป็นต้น ให้ปรากฏแก่คนทั้งหลายและแสดงให้รู้ที่มาด้วย ดังภาษิตที่ว่าไว้ว่า สำเนียงบอกภาษา กิริยาบอกตระกูล”</p> <p>ก. กิริยามารยาทคืออาการภายนอกที่ปรากฏออกมาให้บุคคลทั้งหลายเห็นแต่ไม่สามารถบอกถึงจิตใจได้</p> <p>ข. กิริยามารยาทสามารถบอกให้รู้ถึงนิสัยใจคอของแต่ละคนได้</p> <p>ค. กิริยาแบบต่าง ๆ ก็จะบอกถึงความรู้สึกแต่ละแบบ</p> <p>ง. ผู้ดีจะมีกิริยามารยาทที่ดี</p>				



3549612537

URU :Thesis 59551101103 thesis / recv : 03082562 19:58:11 / seq: 21

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>11. ข้อความต่อไปนี้ผู้เขียนมีเจตนาจะบอกอะไรแก่ผู้อ่าน</p> <p>“ขณะนี้สังคมไทยน่าสังเวชมาก ส่งเสริมให้เด็กเคารพเงิน เคารพตำแหน่ง เราต้องเปลี่ยนแปลงค่านิยมของเด็กของคนรุ่นใหม่ให้ได้ สอนให้เคารพคนดี ผมอยากจะเริ่มกระบวนการอันนี้ หากไม่ดำเนินการตั้งแต่บัดนี้ อีก 10 ปีข้างหน้าเยาวชนจะเลวร้ายมากกว่านี้”</p> <p>ก. ให้คนไทยทุกคนรู้จักสภาพของตนเอง</p> <p>ข. ให้คนไทยทุกคนช่วยกันปรับปรุงสังคม</p> <p>ค. ประณามสังคมไทยว่าน่าสังเวช</p> <p>ง. เสนอแนวคิดในการพัฒนาสังคมไทย</p>				
<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12</p> <p>“ร้อนนี้คนไทยมีสิทธิ์กระอักเลือดค่าไฟฟ้ามหาโหด กฟผ.อ้างต้นทุนเชื้อเพลิง ซึ่งเรื่องถึงคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน ขอปรับค่าเอฟทีในรอบเดือน พ.ค. - ส.ค. 25 สดางค์/หน่วย ระบุปลายปีเจอแนวโน้มราคาก๊าซธรรมชาติเข้าเต็มอีกรอบ รัฐบาลหัวหมุนติงปตท.เข้าช่วยแบกภาระซื้อเวลา</p> <p>ภาคอุตสาหกรรมการผลิตรับผลกระทบหนัก ชี้นโยบายรัฐกระทบธุรกิจโดยตรง”</p> <p>12. ข้อความข้างต้นคือข้อความประเภทใด</p> <p>ก. สารคดี</p> <p>ข. บทความ</p> <p>ค. เหตุการณ์สำคัญต่างๆ</p> <p>ง. ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน</p>				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>13. ข้อความต่อไปนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร</p> <p>“พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงให้ความสำคัญแก่การศึกษาเป็นอย่างมาก ทรงให้การสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม อาทิ พระราชทานทุนทรัพย์ให้สร้างโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดทำสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน พระราชทานโครงการ “โรงเรียนพระดาบส” แก่ประชาชนที่มีความตั้งใจจริงและมีศรัทธาชวนชวนหาความรู้เป็นวิชาชีพใส่ตน รักวิชาการ ใฝ่ความรู้ แต่ไม่มีโอกาสในการศึกษา และไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาวิชาชีพต่าง ๆ รวมทั้งพระราชทานทุนการศึกษาแก่นักเรียน”</p> <p>ก. พระราชกรณียกิจด้านการศึกษาของในหลวง          ข. สถาบันการศึกษาในประเทศไทย          ค. ระบบการศึกษาไทย          ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p>				
<p>14. ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงลักษณะนิสัยที่เด่นชัดในเรื่องใด ของรัชกาลที่๕</p> <p>“ถึงเงินพระคลังข้างที่นั่นเองก็เป็นส่วนหนึ่งในเงินแผ่นดินเหมือนกัน เว้นแต่เป็นส่วนหนึ่งที่ยกให้แก่พ่อใช้สอยในการส่วนตัวมีการทำกุศลและสงเคราะห์บุตรภรรยา เป็นต้น เห็นว่าการสงเคราะห์ด้วยเล่าเรียนดังนี้ ดีกว่าอย่างอื่น ๆ จึงได้เอาเงินรายได้นี้ใช้เป็นการมีคุณต่อแผ่นดินขึ้นอีกส่วนหนึ่งที่ไม่ต้องแบ่งเงินแผ่นดินมาใช้</p>				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>เป็นค่าเล่าเรียน”</p> <p>ก. ฉลาดรอบคอบ</p> <p>ข. เมตตา เสียสละ</p> <p>ค. ละเอียดถี่ถ้วน</p> <p>ง. ไม่เห็นแก่ตัว</p>				
<p>อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 15 - 16</p> <p>“เครื่องต้มเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์แบบที่สุด เมื่อมีการประชุมหลายบริษัท เขาเสิร์ฟน้ำจิ้งร้อนแทนเครื่องดื่มอย่างอื่น ผู้เข้าร่วมประชุมพอใจที่จะดื่มมาก เพราะน้ำจิ้งเป็นยอดสมุนไพรบำรุงสุขภาพอนามัย นอกจากนี้ น้ำจิ้งจะดื่มสดชื่นแล้ว ยังคุณธำตุของร่างกาย ขับลม แก้อท้องเพื่อได้อีกด้วย”</p>				
<p>15. จากข้อความข้างต้นที่ได้อ่านเป็นข้อความประเภทใด</p> <p>ก. เชิญชวน</p> <p>ข. ให้ข้อคิด</p> <p>ค. แสดงความคิดเห็น</p> <p>ง. ให้ความรู้</p>				
<p>16. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้น คือข้อใด</p> <p>ก. น้ำจิ้งร้อน ๆ ช่วยทำให้สุขภาพสมบูรณ์ ร่างกายสดชื่น มีผู้นิยมใช้กันแพร่หลาย</p> <p>ข. เครื่องดื่มที่สามารถคุณธำตุของร่างกาย ขับลม แก้อท้องเพื่อ คือน้ำจิ้งเท่านั้น</p> <p>ค. เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ เพื่อความแข็งแรงของร่างกายคือน้ำจิ้ง</p> <p>ง. จิ้งช่วยให้สุขภาพสมบูรณ์ ร่างกายสดชื่น ในการประชุมมักจะใช้กัน</p>				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>17. ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้คือข้อใด</p> <p>แม้จะมีคำกล่าวหาว่าสิ่งที่แน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งที่แน่นอนนั่นคือ ความตาย</p> <p>ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนา แต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้ ถึงกระนั้นเวลาของความตายก็สามารถ ยืดออกไปได้ เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน เหล่าทหารหาญ ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลีแล้วท่านละความเจ็บปวดแค่ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับชีวิตเพื่อนมนุษย์ไม่ได้เขี้ยวหรือ</p> <p>ก. แม้จะมีคำกล่าวหาว่าสิ่งที่แน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งที่แน่นอนนั่นคือความตาย</p> <p>ข. เหล่าทหารหาญ ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลีแล้วท่านละความเจ็บปวดแค่ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับชีวิตเพื่อนมนุษย์ไม่ได้เขี้ยวหรือ</p> <p>ค. เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน</p> <p>ง. ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนาแต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้ ถึงกระนั้นเวลาของความตายก็สามารถยืดออกไปได้</p>				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>18. ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้คือข้อใด</p> <p>“ผลจากการวิจัยปี 2548 จะพบว่า ประเทศไทยมีผู้ที่ไม่อ่านหนังสือถึง 22.4 ล้านคนหรือเกือบ 40% ของประชากรทั้งประเทศ ด้วยเหตุผลว่าชอบดูโทรทัศน์ หรือฟังวิทยุมากกว่า ขณะที่เด็กที่มีอายุ 10-14 ปี กว่า 60% ให้เหตุผลในการไม่อ่านหนังสือว่า เพราะไม่ชอบและไม่สนใจ ส่งผลให้สถิติการอ่านหนังสือของคนไทยเฉลี่ยเพียงปีละ 2 เล่ม ซึ่งนับว่าต่ำมากฯ เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศเพื่อนบ้านอย่าง สิงคโปร์ ที่มีสถิติการอ่านหนังสือปีละ 40-50 เล่ม ส่วนเวียดนาม มีสถิติการอ่านหนังสือปีละ 60 เล่ม จากเหตุดังกล่าวบ่งบอกให้เห็นว่า การอ่านหนังสือของคนไทยกำลังก้าวเข้าสู่ภาวะวิกฤติอย่างแท้จริง”</p> <p>ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. คนสิงคโปร์รักการอ่านรองจากเวียดนาม</p> <p>ข. คนไทยไม่มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ค. คนไทยอ่านหนังสือปีละ 2 เล่ม</p> <p>ง. คนเวียดนามอ่านหนังสือมากที่สุด</p>				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>19. ข้อใดเป็นงานเขียนประเภทบทความ</p> <p>ก. เรื่องจริงที่ให้ความรู้ ข้อเท็จจริง</p> <p>ข. เรื่องที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ตรงของผู้เขียนเอง</p> <p>ค. เรื่องสมมุติตามจินตนาการ</p> <p>ง. เรื่องที่มุ่งความบันเทิง เฟลิดเฟลิน</p>				
<p>อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20</p> <p>สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งมองเห็นพวงองุ่นผลงาม ๆ บนต้น</p> <p>สุนัขจิ้งจอกกล่าว “ดูน่ากินแฮะ! ฉันอยากกินมันเสียแล้ว แต่มันอยู่สูงเกินไปสำหรับฉัน ฉันต้องพยายามกระโดดขึ้นไปกินให้ได้</p> <p>“สุนัขจิ้งจอกจึงกระโดดแล้วกระโดดอีกหลายครั้ง แต่ก็ไม่สามารถจะกระโดดถึงผลองุ่นได้</p> <p>ดังนั้น สุนัขจิ้งจอกจึงคิดไปคิดมาจึงกล่าวไปว่า “ฉันเพิ่งเห็นเดี๋ยวนี้เองว่า ผลองุ่นนั้นเขี้ยวยังดิบอยู่ มันคงไม่หวานแน่ แล้วฉันก็ไม่ชอบองุ่นดิบ ๆ ด้วย มันคงเปรี้ยวจัด ฉันไม่อยากกินแล้วมัน</p> <p>ผลจากผลองุ่นมาโดยไม่ได้อะไร แต่มันรู้ดีว่าแท้จริงแล้ว ผลองุ่นนั้นสุกอร่อยมาก ที่มันออกปากว่า ผลองุ่นนั้นเปรี้ยวก็เพราะมันกระโดดกินไม่ถึงต่างหาก</p>				

ข้อความคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	-1	0	+1	
20. นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงอะไร ก. สุขขจึงจอกมองเห็นผลงุ่นงาม ๆ ข. สุขขจึงจอกกินผลงุ่นไม่ได้เพราะอยู่สูงเกินไป มันพยายามแล้วพยายามเล่าแต่ไม่สำเร็จ ค. สุขขจึงจอกอยากกินผลงุ่น ง. สุขขจึงจอกพยายามกินผลงุ่นแต่ไม่สำเร็จ จึงปลอบตัวเองว่าองุ่นเปรี้ยวจัด				
21. บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงเรื่องใด “พระมหาจักรพรรดิเฝ้า งามค้ายชายร้อพล ดำริจักใคร่พล ยกนิกรทัพกล้า ก. การแต่งกายของพระมหาจักรพรรดิในการออกรบ ข. การออกไปดูกำลังทำศึกของพระมหาจักรพรรดิ ค. การจัดกระบวนทัพอันยิ่งใหญ่เกรียงไกรของพระมหาจักรพรรดิ ง. การจัดกระบวนทัพในการออกศึก	ภูวดล สยามเฮย เทียบเหล่า แรงศึก ออกตั้งกลางสมร”			
22. โคลงบทนี้มีจุดประสงค์เพื่อสอนเรื่องใด เป็นสำคัญ “โคควายวายชีพได้ เป็นลิ่งเป็นอันยัง คนเด็ดดับสูญสัง- เป็นชื่อเป็นเสียงได้	เขาหน้ง อยู่ไซร์ ขาร่าง แต่ร้ายกับดี”			

ข้อความคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>ก. สิ่งที่จะอยู่ติดตัวเราไปตลอดแม้ตายจากโลกไปแล้วคือ ความดี ความชั่ว</p> <p>ข. คนควรทำประโยชน์ให้เหมือนโคควาย</p> <p>ค. คนทำความดีเป็นคนที่มิชื่อเสียง</p> <p>ง. โคควายมีเขาและหนังที่เป็นประโยชน์</p>				
<p>23. บทร้อยกรองนี้สื่อความหมายตรงตามข้อใด</p> <p>“ถึงเมาเหล้าเข้าสายก็หายไป แต่เมาใจนี้ประจำทุกค่ำคืน”</p> <p>ก. ความทุกข์เป็นธรรมดาของมนุษย์</p> <p>ข. ความทุกข์ทางกายหนักหนากว่าความทุกข์ทางใจ</p> <p>ค. ความทุกข์ทางใจหนักหนากว่าความทุกข์ทางกาย</p> <p>ง. ไม่ควรดื่มสุราของมีนเมา</p>				
<p>24. คำประพันธ์ในข้อใดอ่านแล้วเกิดความรู้สึกสนุกสนาน เบิกบานใจ</p> <p>ก. กระจายหลายพงศ์พรรค เต็นชมจันทร์หันตัวตาม</p> <p>ข. พังพลายหมู่หลายซ้อง ในเถื่อนห้องร้องระฆังดง</p> <p>ค. เสือโคร่งยงปีบเปรี้ยว แอบโจนเฉียงเสียงฟังก้าว</p> <p>ง. นกแก้วเจ้าเสียงใส คลอไคล้คู่หมู่สาธิตกา</p>				

ข้อความคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>25. บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ</p> <p>“อยากตะกายวายฟ้าไปหา จันทร์ และไผ่ฝั้นอยากเอื้อมให้ถึงโสม เคยนึกตามใจชอบปลอบประโลม ว่าเติบโตใหญ่จะได้โคมรัตติกาล”</p> <p>ก. พระอาทิตย์                      ข. พระจันทร์ ค. โลก                                      ง. ก้อนเมฆ</p>				
<p>26. บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงเรื่องใด</p> <p>“ปัญญาตรองตรึล้า                      ลึกหลาย ฉลาดยิ่งสิ่งแยบคาย                      คาดรู้ มันคงไม่คืนคลาย                      กลอนกลับ กลาย</p> <p>แฮ สามสิ่งควรกอบกู้                      กัมพูนับถือ”</p> <p>ก. สามสิ่งควรเคารพ ข. สามสิ่งควรกระทำให้มี ค. สามสิ่งควรนับถือ ง. สามสิ่งควรละ</p>				
<p>27. บทร้อยกรองนี้สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ ในเรื่องใด</p> <p>“หาเงินตัดได้ไวอย่างให้ขาด ตำลึงบาทหาไม่คล่องเพียงสองสลึง”</p> <p>ก. รู้จักเก็บหอมรอมริบ ข. รู้จักคุณค่าของเงิน ค. รู้จักประมาณตน                      ง. รู้จักทำมาหากิน</p>				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นขอ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>28. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด</p> <p>“ผู้ใดตีพ่อแม่ ปู่ย่าแก่และตายาย ตีดำสงฆ์ทั้งหลาย ตีภิกษุและเจ้าเณร เลือดไหลลงยะหยต กงจักรกรดพัฒมลาย เร่ร้องเร่ครางตาย กงจักรเร่งพัดผัน ดินมือสั่นอยู่ระเริ่ม ตัวสั่นเต็มอยู่งกกัน ยืนตรงอยู่ทุกวัน เหนื่อยล้าปากยาก หนักหนา”</p> <p>ก. การทำร้ายร่างกายผู้อื่นให้เลือดไหล ข. จักรกรด ค. นรก ง. บาปกรรมจากการทำร้ายบุพการี</p>				
<p>29. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญว่า อย่างไร</p> <p>“ถ้าความรักความหวังดีแสงฉาน นานเท่านั้นแสงจะฝาลงมานี้”</p> <p>ก. ความรักและความหวังไม่ค่อยจะเกิดขึ้น ในจิตใจของคนเรา ข. แสงอรุณกว่าจะฝาลงความมืดของเวลา กลางคืนก็เป็นเวลานานฉันใด ความรักและ ความหวังกว่าจะเกิดขึ้นในจิตใจก็เป็น เวลานานฉันนั้น ค. ความรักและความหวังให้ความสว่างแก่ จิตใจได้นานกว่าแสงอรุณ ง. แสงอรุณขจัดความมืดของเวลากลางคืน ได้ฉันใด ความรักความหวังก็ให้ความแจ่มใส แก่จิตใจได้ฉันนั้น</p>				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นขอ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	-1	0	+1	
30. ข้อความต่อไปนี้ผู้พูดแสดงอารมณ์ใด “เสียงสนั่นครั้นครื้นกู่ลาหล พังลงไม่ทนกำลังได้ แล้วมีวาจาประกาศไป เหวยอ้ายไมยราพกุมภัณฑ์” ก. ตูถูกเหยียดหยาม ข. ทำทนาย ค. ยั่วยุ ง. โกรธแค้น				



ภาคผนวก ซ  
แบบประเมินความพึงพอใจ



3549612537

URU :Thesis 59551101103 thesis / recv : 03082562 19:58:11 / seq : 21

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจ**  
**เรื่อง การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย**  
**โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เหมาะสม เพียงใด โดยการประเมินให้คะแนนดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจมีความสอดคล้องเหมาะสม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจมีความสอดคล้องเหมาะสม

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจไม่มีความสอดคล้องเหมาะสม

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		-1	0	+1	
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>					
1.1	ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง				
1.2	เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย				
1.3	ครูอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบได้ชัดเจน เข้าใจง่าย				
1.4	การจัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนตามเทคนิค SQ4Rร่วมกับแผนผังความคิด				
<b>2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>					
2.1	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน				
2.2	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา				
2.3	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จัก วิพากษ์วิจารณ์				
2.4	นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีความรับผิดชอบ ในการทำงาน				
2.5	นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความสุขในการร่วม กิจกรรม				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
2.6	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ				
2.7	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น				
<b>3. ด้านแหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ</b>					
3.1	สื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ				
3.2	ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ				
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
4.1	การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( ..... )

ตำแหน่ง .....



ภาคผนวก ฅ  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 8 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หัวข้อที่ประเมิน	ความคิดเห็นของ			IOC
	ผู้เชี่ยวชาญ			
	1	2	3	
<b>1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้</b>				
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ เนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
1.2 ระยะเวลาในแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
<b>2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>				
2.1 ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.00
<b>3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b>				
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
<b>4. จุดประสงค์</b>				
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

หัวข้อที่ประเมิน	ความคิดเห็นของ			IOC
	ผู้เชี่ยวชาญ			
	1	2	3	
<b>5. สารการเรียนรู้</b>				
5.1 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00
<b>6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>				
6.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
6.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
6.3 กิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติบทบาทหน้าที่อย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	1.00
<b>7. แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ</b>				
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล	+1	+1	+1	1.00
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบมีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

หัวข้อที่ประเมิน	ความคิดเห็นของ			IOC
	ผู้เชี่ยวชาญ			
	1	2	3	
<b>8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>				
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทุกรายการมีความสอดคล้องของแต่ละข้อคำถาม โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งหมายถึง แผนแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพเหมาะสม และมีความสอดคล้องในประเด็นต่างๆ

ตารางที่ 9 แสดงค่าดัชนีของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาการอ่านจับใจความ ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 20	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 21	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 22	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 23	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 24	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 25	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 26	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 27	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 29	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 30	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>ใช้ได้</b>

จากตารางที่ 9 พบว่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทุกข้อ มีความสอดคล้องของแต่ละข้อคำถาม โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งหมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพเหมาะสม และความสอดคล้องในแต่ละประเด็นต่างๆ

ตารางที่ 10 แสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
ข้อ 1.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 1.2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 1.3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 1.4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3.2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>ใช้ได้</b>

จากตารางที่ 10 พบว่า ดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทุกรายการ มีความสอดคล้องของแต่ละข้อคำถาม โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งหมายถึง แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพเหมาะสม และความสอดคล้องในแต่ละประเด็นต่างๆ

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ  
ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ใบงานการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2									รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน
1	18	17	18	18	17	17	19	18	19	161
2	19	18	17	18	19	16	17	17	18	159
3	18	18	17	17	17	17	18	17	19	158
4	18	17	17	19	18	18	19	17	17	160
5	17	17	17	18	18	17	19	17	19	159
6	17	18	17	18	18	17	17	19	18	159
7	18	17	17	19	18	18	17	18	17	159
8	17	18	19	17	18	17	18	17	19	160
9	18	17	17	18	17	14	18	17	19	155
10	16	18	17	18	19	18	17	18	18	159
11	18	19	17	17	19	18	17	17	18	160
12	17	16	17	17	18	17	16	18	19	155
13	18	18	17	17	16	17	17	18	17	155
14	19	17	17	18	17	17	16	18	19	158
15	17	18	16	16	17	17	17	16	18	152
16	17	19	17	18	17	17	16	17	16	154
17	18	16	17	18	17	16	16	18	19	155
18	17	19	16	17	18	17	16	17	18	155
19	17	18	17	16	18	17	18	18	16	155
20	18	19	17	17	19	17	17	19	17	160
21	17	18	17	18	18	18	17	16	19	158
22	17	17	18	18	19	18	17	18	17	159

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

เลขที่	ใบงานการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2									รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	180 คะแนน
23	18	18	17	16	17	18	18	19	18	157
24	18	17	16	18	17	18	17	17	19	157
25	17	18	17	16	16	19	16	18	17	154
26	17	17	18	17	19	19	17	18	18	160
27	18	18	16	17	18	17	17	18	19	158
รวม	474	477	460	471	479	464	464	475	487	4,251
เฉลี่ย	17.56	17.67	17.04	17.44	17.74	17.19	17.19	17.59	18.04	157.44
ร้อยละ	87.78	88.33	85.19	87.22	88.70	85.93	85.93	87.96	90.19	87.47

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ทดสอบย่อยการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2									รวม (90 คะแนน)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	
1	10	8	10	10	9	8	9	9	8	81
2	9	8	8	9	10	8	9	9	9	79
3	8	9	8	9	9	8	8	10	9	78
4	8	9	8	9	9	8	9	9	8	77
5	8	9	8	8	10	8	8	8	8	75
6	8	9	9	8	9	9	8	8	8	76
7	8	9	9	8	8	8	8	8	8	74
8	9	9	9	9	10	10	8	9	8	81
9	9	8	10	9	9	9	8	9	8	79
10	9	9	9	8	10	8	8	9	9	79
11	8	9	9	8	10	9	8	9	9	79
12	8	9	9	10	10	10	8	8	9	81
13	10	8	9	10	10	9	8	10	8	82
14	9	8	9	10	9	9	8	8	9	79
15	9	8	8	10	9	9	8	9	9	79
16	10	10	8	8	9	9	9	8	10	81
17	8	10	10	8	9	8	8	8	8	77
18	8	10	10	8	9	8	8	8	8	77
19	8	10	10	8	8	10	8	8	8	78
20	9	9	10	8	8	10	9	9	9	81

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

เลขที่	ทดสอบย่อยการอ่านจับใจความภาษาไทย									รวม (90 คะแนน)
	โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	
21	9	8	10	9	8	10	8	9	9	80
22	8	8	9	9	8	9	8	9	9	77
23	8	10	9	9	9	9	8	10	9	81
24	8	10	9	10	9	9	8	8	9	80
25	8	10	9	8	8	9	8	8	8	76
26	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
27	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
รวม	230	240	242	236	242	237	221	233	230	2,111
เฉลี่ย	8.52	8.89	8.96	8.74	8.96	8.78	8.19	8.63	8.52	78.19
ร้อยละ	85.19	88.89	89.63	87.41	89.63	87.78	81.85	86.30	85.19	86.87

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ใบงานการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด (180 คะแนน)	ทดสอบย่อยการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด (90 คะแนน)	รวมใบงานและทดสอบย่อย (270 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)
1	161	81	242	26
2	159	79	238	24
3	158	78	236	25
4	160	77	237	26
5	159	75	234	24
6	159	76	235	24
7	159	74	233	25
8	160	81	241	24
9	155	79	234	25
10	159	79	238	25
11	160	79	239	24
12	155	81	236	26
13	155	82	237	27
14	158	79	237	26
15	152	79	231	27
16	154	81	235	26
17	155	77	232	27
18	155	77	232	25
19	155	78	233	26
20	160	81	241	25

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

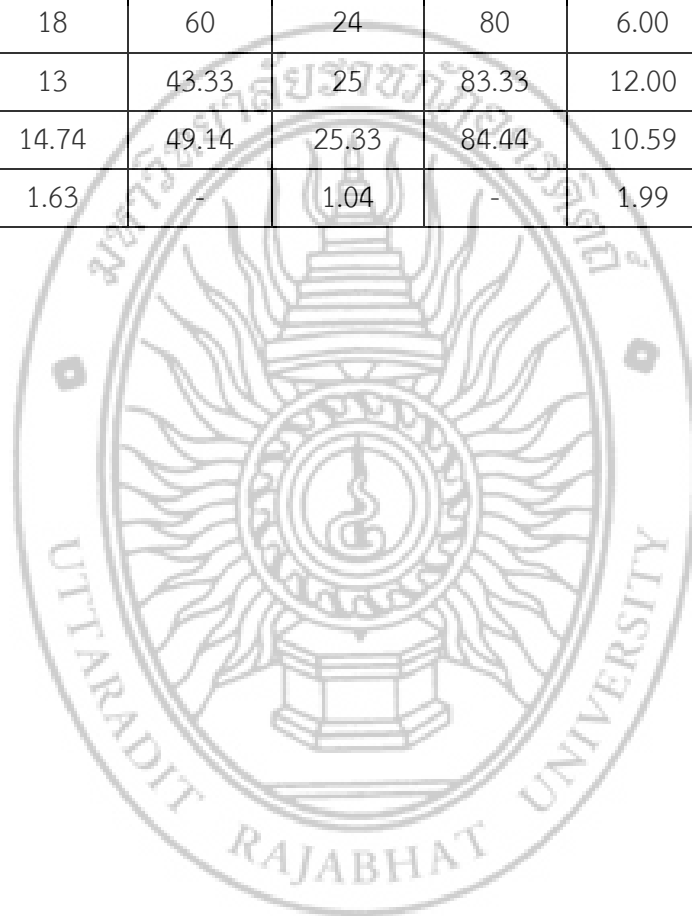
เลขที่	ใบงานการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด (180 คะแนน)	ทดสอบย่อยการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด (90 คะแนน)	รวมใบงานและทดสอบย่อย (270 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)
21	158	80	238	26
22	159	77	236	24
23	157	81	238	25
24	157	80	237	26
25	154	76	230	27
26	160	72	232	24
27	158	72	230	25
รวม	4251	2111	6362	684
เฉลี่ย	157.44	78.19	235.63	25.33
ร้อยละ	87.47	86.87	87.27	84.44
S.D.	2.41	2.72	3.31	1.04

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ยและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ความก้าวหน้า	
	(30 คะแนน)	ร้อยละ (100)	(30 คะแนน)	ร้อยละ (100)	(30 คะแนน)	ร้อยละ (100)
1	15	50	26	86.67	11	36.67
2	13	43.33	24	80	11	36.67
3	15	50	25	83.33	10	33.33
4	18	60	26	86.67	8	26.67
5	15	50	24	80	9	30
6	16	53.33	24	80	8	26.67
7	13	43.33	25	83.33	12	40
8	15	50	24	80	9	30
9	13	43.33	25	83.33	12	40
10	16	53.33	25	83.33	9	30
11	12	40	24	80	12	40
12	14	46.67	26	86.67	12	40
13	16	53.33	27	90	11	36.67
14	15	50	26	86.67	11	36.67
15	13	43.33	27	90	14	46.67
16	15	50	26	86.67	11	36.67
17	14	46.67	27	90	13	43.33
18	15	50	25	83.33	10	33.33
19	13	43.33	26	86.67	13	43.33
20	15	50	25	83.33	10	33.33
21	18	60	26	86.67	8	26.67
22	15	50	24	80	9	30
23	16	53.33	25	83.33	9	30
24	14	46.67	26	86.67	12	40

ตารางที่ 14 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ความก้าวหน้า	
	(30 คะแนน)	ร้อยละ (100)	(30 คะแนน)	ร้อยละ (100)	(30 คะแนน)	ร้อยละ (100)
25	13	43.33	27	90	14.00	46.67
26	18	60	24	80	6.00	20
27	13	43.33	25	83.33	12.00	40
$\bar{x}$	14.74	49.14	25.33	84.44	10.59	35.31
S.D.	1.63	-	1.04	-	1.99	-





ภาคผนวก ก  
การวิเคราะห์ข้อมูล



3549612537

URU :Thesis 59551101103 thesis / recv : 03082562 19:58:11 / seq : 21

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ  
แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 post	25.56	27	2.207	.425
pre	14.74	27	1.631	.314

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 post & pre	27	.031	.879

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 post - pre	10.815	2.704	.520	9.745	11.884	20.784	26	.000



ภาคผนวก ก  
ประมวลภาพกิจกรรม



3549612537

URU :Thesis 59551101103 thesis / recv : 03082562 19:58:11 / seq : 21















ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล มะลิวัลย์ อ่วมน้อย  
วัน เดือน ปี เกิด 2 มกราคม 2537  
สถานที่เกิด แพร่  
วุฒิการศึกษา 2559 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
ที่อยู่ปัจจุบัน 118 หมู่ที่ 12 ตำบลบ้านเวียง อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่

