



การพัฒนาความสามารถฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง
Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ
สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์

อักษรลิริ ตาคม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
สิงหาคม 2562

การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง
Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ
สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
สิงหาคม 2562
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



1611896039

URU :Thesis 59551101113 thesis / recv : 05082562 10:21:18 / seq : 33

Developing English Listening-Speaking Skills through "Uttaradit Landmarks" based on Task-based Learning Instruction for Grade 11 Students of Uttaradit School



Aksornsiri Takhom

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements for
Master of Education Program in Curriculum and Instruction
Uttaradit Rajabhat University

August 2019

Copyright of Uttaradit Rajabhat University



1611896039

URU iThesis 59551101113 thesis / recv: 05082562 10:21:18 / seq: 33

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์

ของ

อักษรสิริ ตาคม

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี)

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดม คำชาติ)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เรืองเดช วงศ์หล้า)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์

ผู้วิจัย นางสาวอักษรสิริ ตาคม

ปริญญา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิรมล สุวรรณภาค

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 280 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ มีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 9 แผน ได้แก่ Phraya Phichai Dabhak, Phu Soi Dao, Sirikit Dam, Sak Yai Forest Park, Wat Phra Borom That Thung Yang, Bo Lek Nam Phi, Wat Phra Thaen Sila At, Wat Phra Fang และ Wiang Chao Ngo ผลการประเมินของแผนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : Uttaradit Landmarks, กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ, การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ





1611896039

URU :Thesis 59551101113 thesis / recv: 05082562 10:21:18 / seq: 33

ABSTRACT

Title	Developing English Listening-Speaking Skills through "Uttaradit Landmarks" based on Task-based Learning Instruction for Grade 11 Students of Uttaradit School
Author	Aksornsiri Takhom
Degree	Master of Education Program in Curriculum and Instruction
Advisor	Associate Professor Dr. Nitaya Suwanasri
Co-Advisors	Assistant Professor Dr. Niramom Suwangard

The purposes of this research were to develop students' listening and speaking competences in English for communication and to study the student satisfaction towards "Uttaradit Landmarks" lesson using task-based learning activities for Mathayomsuksa 5 students of Uttaradit School. The population was 280 students who were studying in Mathayomsuksa 5 at Uttaradit School in 2017 academic year. The sample obtained by simple random sampling was 40 students of Mathayomsuksa 5/6 Class. The research tools included a learning management plan and a satisfaction questionnaire. The statistics and data analysis used were average, standard deviation, and T-test.

The results revealed that the development of the students' listening and speaking abilities through "Uttaradit Landmarks" lesson using task-based learning activities for Mathayomsuksa 5 students consisted of 9 learning management plans including: Phraya Phichai Dabhak, Phu Soi Dao, Sirikit Dam, Sak Yai Forest Park, Wat Phra Borom That Thung Yang, Bo Lek Nam Phi, Wat Phra Thaeen Sila At, Wat Phra Fang, and Wiang Chao Ngo. The plan assessment showed that the plans were appropriate at the highest level with an average of 4.45. Additionally, they were satisfied with the lesson at the highest level.



1611896039

URU iThesis 59551101113 thesis / recv: 05082562 10:21:18 / seq: 33

Keyword : Uttaradit Landmarks, Task-based Learning Activities, Development of English Listening and Speaking Competences



1611896039

URU :Thesis 59551101113 thesis / recv : 05082562 10:21:18 / seq : 33

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยการให้ความช่วยเหลือแนะนำของ รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรมล สุวรรณภาค อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่ได้กรุณาที่ให้คำแนะนำข้อคิดเห็นตรวจสอบ และแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด ผู้เขียนจึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณ การดำเนินการวิจัยมีอาจสำเร็จลุล่วงไปได้หากปราศจากความร่วมมือของคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์ที่ให้การสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการพัฒนาวิจัยรวมถึงสถานที่ในการดำเนินการจัดทำวิจัย จนโครงการนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายนี้ผู้เขียนขออ้อมรำลึกถึงอำนาจบารมีของคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายที่อยู่ในสากลโลก อันเป็นที่พึงให้ผู้เขียนมีสติปัญญาในการจัดทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้เขียนขอให้เป็นกตเวทิตาแต่บิดา มารดา ครอบครัวของผู้เขียน ตลอดจนผู้เขียนหนังสือ และบทความต่าง ๆ ที่ให้ความรู้แก่ผู้เขียนจนสามารถให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

อักษรสิริ ตาคม

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ตัวแปรตาม.....	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	8
ตัวแปร.....	8
แนวคิดหลักการใช้แก้ปัญหา.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551.....	9
การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	12
การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task – based Learning).....	20

สถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดอุดรดิตถ์..... 23

ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ 27

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 29

บทที่ 3 ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย 33

 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 33

 แบบแผนการวิจัย..... 34

 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 34

 วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 35

 การเก็บรวบรวมข้อมูล 38

 การวิเคราะห์ข้อมูล 39

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 40

 ตอนที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถ
 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรม
 การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุดรดิตถ์ 40

 ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร
 เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น งานปฏิบัติ สำหรับนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุดรดิตถ์..... 42

 ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนา
 ความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks
 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
 อุดรดิตถ์ 43

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 45

 สรุปผล 45

 อภิปรายผล..... 45

 ข้อเสนอแนะ 47

บรรณานุกรม..... 49

1611896039

 URU :Thesiss 59551101113 thesiss / recv: 05082562 10:21:18 / seq: 33

บรรณานุกรม.....	50
ภาคผนวก.....	53
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	54
ภาคผนวก ข สำเนาหนังสือราชการ	56
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงาน และตัวอย่างแบบทดสอบวัดผลการจัดการเรียนรู้.....	60
ภาคผนวก ง แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความ สอดคล้อง IOC	112
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	125
ภาคผนวก ฉ การวิเคราะห์ข้อมูล.....	137
ภาคผนวก ช ประมวลภาพกิจกรรม	139
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	145



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัย.....	34
ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรม.....	40
ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์.....	42
ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์.....	43



1611896039

URU :Thesis 59551101113 thesis / recv : 05082562 10:21:18 / seq : 33

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย 8



1611896039

URU :Thesis 59551101113 thesis / recv : 05082562 10:21:18 / seq : 33

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม วิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ โดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552, น.1)

จังหวัดอุดรดิตถ์ ตั้งอยู่ทางภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย เป็นเมืองที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์มายาวนาน เดิมทีตัวเมืองอุดรดิตถ์ในปัจจุบันนี้เคยเป็นเพียงตำบลชื่อ "บางโพธิ์ท่าอิฐ" ขึ้นกับเมืองพิชัย แต่เพราะบางโพธิ์ท่าอิฐซึ่งอยู่ริมฝั่งขวาของแม่น้ำน่านมีความเจริญรวดเร็วและเป็นท่าเรือขนถ่ายสินค้าสำคัญในหัวเมืองฝ่ายเหนือ ดังนั้นในสมัยรัชกาลที่ 5 พระองค์จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ยกฐานะตำบลบางโพธิ์ท่าอิฐขึ้นเป็นเมือง "อุดรดิตถ์" ซึ่งมีความหมายว่า ท่าน้ำแห่งทิศเหนือของสยามประเทศ จากข้อมูลนักท่องเที่ยวต่างชาติที่แวะอุดรดิตถ์ มีความสนใจเมืองเล็ก ๆ แต่เต็มไปด้วยกิจกรรมท่องเที่ยวทั้งทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม ให้เลือกทำมากมาย จึงทำให้จังหวัดอุดรดิตถ์เป็นอีกเมืองหนึ่งที่นำมาเยือน และนำค้นหาอีกด้วย ความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของจังหวัดอุดรดิตถ์นั้น ก็เริ่มมีวิวัฒนาการมาตั้งแต่อดีตเช่นกัน โดยปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจนในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เพราะพื้นที่เรียกกันว่าบางโพธิ์ท่าอิฐ



1611896039

URU -Thesis 59551101113 thesis / recv: 05082562 10:21:18 / seq: 33

ซึ่งเป็นที่ตั้งของจังหวัด ในปัจจุบันเคยเป็นศูนย์กลางติดต่อค้าขายทางน้ำที่สำคัญของภาคเหนือ เนื่องจากการเดินเรือจากกรุงเทพฯ สามารถเดินทางมาได้สะดวกเพียงแค่ว่าบริเวณนี้เท่านั้นตำบลบางโพ ทำอิฐจึงกลายเป็นย่านการค้าของบรรดาพ่อค้าจากเมืองหลวงพระบาง แพร่ น่าน ตลอดจนแคว้น สิบสองปันนา ซึ่งจะขนสินค้าต่าง ๆ (ท่องเที่ยวอุตรดิตถ์, 2561)

นับจากวันนั้นจนถึงวันนี้ ความขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจของจังหวัดอุตรดิตถ์ ก็ดำเนินอย่างไปหยุดยั้ง ทั้งนี้เพราะจังหวัดอุตรดิตถ์มีความสมบูรณ์ทางด้านทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรบุคคลความสะดวกทางด้านโทรคมนาคม การขนส่ง และบรรยากาศที่ดีสำหรับการลงทุนทางธุรกิจเกือบทุกประเภท ปัจจัยสำคัญต่าง ๆ เหล่านี้เองที่ทำให้จังหวัดอุตรดิตถ์มีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นทุกปีทั้งในภาคเกษตรกรรมอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม การเงิน การธนาคาร และการบริการของรัฐต่าง ๆ โดยมีแนวโน้มว่าจะขยายตัวต่อไปในอนาคต

การจัดกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเอื้อต่อการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารนั้น ต้องคำนึงถึงปัจจัยร่วมสองประการไปพร้อมกัน คือลักษณะของภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน และวัตถุประสงค์ในการเรียนภาษาว่าเรียนไปเพื่อประโยชน์อะไร โดยในส่วนที่เกี่ยวกับลักษณะของภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวันนั้น นิตยา สุวรรณศรี (2552, น.2) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนน้อยมาก และยิ่งไปกว่านั้นภาษาอังกฤษยังมีกฎเกณฑ์มากมายที่ต้องจดจำจึงดูเหมือนว่าผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษจะเป็นผู้ที่เรียนรู้กฎไวยากรณ์ และท่องจำได้เป็นอย่างดี แต่ไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้มากนัก และไม่สามารถจะประยุกต์หลักการของภาษาอังกฤษที่เรียนไปสู่การปฏิบัติได้ สอดคล้องกับทัศนะของ ญัฐริธา ทิศน์แก้ว (2549, น.2) ที่กล่าวว่า ปัญหาการเรียนรู้อังกฤษที่ไม่สามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้นั้น เพราะผู้เรียนมีความสามารถในการที่จะพูดคุย สนทนา หรือติดต่อกับชาวต่างประเทศได้น้อยมาก ทั้งที่ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษมาแล้วเป็นเวลาหลายปี และมีความรู้ทางคำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์พอสมควร สาเหตุเกิดจากการเรียนการสอนที่ยังไม่ได้เน้นถึงการนำภาษาไปใช้อย่างจริงจัง หรือกล่าวอีกในหนึ่งคือการเรียนการสอนที่มุ่งให้ความรู้เกี่ยวกับภาษามากกว่าการใช้ภาษาได้ ดังนั้นแนวโน้มในการเรียนภาษาอังกฤษในปัจจุบันและอนาคตจึงเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้

หทัยกาญจน์ วงษ์แก้ว (2552, น.2) ได้ศึกษางานวิจัยพบปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยว่านักเรียนไม่ได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเลย เพราะอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ และมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเท่านั้น ถ้าครูผู้สอนมีทักษะและเทคนิคการสอนน้อย จะทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษรู้สึกกลัวและอายที่จะพูด และนาถอนงค์ วงศ์ชันแก้ว (2555, น.3) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้อังกฤษว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่

ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เท่าที่ควร เพราะนักเรียนขาดโอกาสฝึกทักษะใช้ภาษา นักเรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ ครูไม่ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนขาดอุปกรณ์และสื่อการสอนที่ดี

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อรวบรวมประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่พบว่าเป็นปีการศึกษา 2558 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรดเฉลี่ยรวม) วิชาภาษาอังกฤษ ฟังพูด อ่าน เขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เลือกเรียนสายศิลป์ – คำนวณ เท่ากับ 2.39 (โรงเรียนอุดรดิตถ์, 2559, น.5) และปีการศึกษา 2559 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรดเฉลี่ยรวม) เท่ากับ 2.51 (โรงเรียนอุดรดิตถ์, 2560, น.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับไม่เป็นที่น่าพอใจ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลคะแนน จากการประเมินต่าง ๆ เช่น จากบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ของภาคเรียนที่ผ่านมา ผลการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน และผลการสอบกลางภาค การสอบปลายภาค เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ค่อนข้างต่ำ พบว่าปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนส่วนใหญ่คือ ปัญหาด้านทักษะการฟังและการพูด นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก ขาดทักษะด้านการฟัง ไม่เข้าใจเรื่องที่ฟัง ไม่สามารถหารายละเอียด และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้ ส่วนทักษะการพูด เป็นทักษะที่นักเรียนมีข้อบกพร่องอยู่มาก นักเรียนไม่สามารถพูดข้อความหรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่ครูกำหนดให้ได้ นักเรียนมักพูดภาษาอังกฤษผิด ๆ แม้ในประโยคง่าย ๆ นักเรียนมักจะแปลไทยเป็นอังกฤษคำต่อคำ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงทักษะการพูดของนักเรียนยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร และจากการประเมินทักษะการฟังและพูดในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง พูด ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ได้แก่ ปัญหาการใช้คำศัพท์ สำนวนให้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น ปัญหาการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสม และปัญหาการฟังและพูดให้ถูกต้องตามรูปแบบการสื่อสาร รวมทั้งด้านเนื้อหา นักเรียนไม่สามารถเรียบเรียงความคิดเป็นข้อความที่สื่อความหมายให้ตรงตามหัวข้อเรื่องได้ แสดงให้เห็นว่าการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษฟัง – พูด ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ยังไม่ประสบผลสำเร็จ นักเรียนไม่สามารถบรรลุถึงความสามารถทางการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่เป็นที่น่าพอใจได้ ดังนั้นนักเรียนจึงควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นไปในทางที่ดีขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีวิธีสอนหลายวิธีและเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่วิธีหนึ่งที่จะช่วยในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน ดังที่ ลิตเติลวูด (Littlewood William, 1981, pp.17-18) เทย์เลอร์ (Taylor B.P., 1983,

pp.69-83) บรัมฟิต (Brumfit, 1984, p.65) และ วิลลิส (Willis, 1996, p.137) กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับ สถานการณ์จริงได้ ฝึกการใช้ภาษาตามธรรมชาติ ฝึกคิด ฝึกแก้ไขปัญหา เกิดความสนุกสนานและเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา และยังสร้างความสัมพันธ์ที่ต่อกันระหว่างตัว ครูผู้สอนกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกัน นอกจากนี้ การนำเรื่อง Uttradit Landmarks มาใช้สอนในกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่ใกล้ตัวของนักเรียน เช่น จังหวัด อาหารท้องถิ่น ภูมิปัญญาและประเพณีความเชื่อประจำท้องถิ่น ทำให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นการปลูกจิตสำนึก รักษ์ในท้องถิ่นของตนอีกด้วย

การสอนที่เน้นงานปฏิบัติมีขั้นตอนที่ชัดเจนตามข้อเสนอแนะของ เอลลิส (Ellis Rod, 2003, pp.244-262) และ วิลลิส (Willis, 1996, pp.38-64) คือ 1. ขั้นเตรียมปฏิบัติงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนเตรียมตัวนักเรียนในการปฏิบัติงานกิจกรรม ได้แก่ การเตรียมคำศัพท์ สำนวน หรือ การนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ต้องใช้ ในการปฏิบัติงาน การศึกษารูปแบบการปฏิบัติงาน และการให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานที่มี ลักษณะคล้ายกับงานที่จะต้องปฏิบัติจริง 2. ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยเน้นการสื่อความหมาย (Meaning) มากกว่ารูปแบบทางภาษา (Form) ซึ่งการทำงานอาจจะอยู่ในลักษณะการทำเป็นคู่หรือทำเป็นกลุ่ม 3. ขั้นหลังการปฏิบัติงาน (Post-task) เป็นขั้นตอนสุดท้าย ซึ่งนักเรียนจะต้องรายงานผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองหรือของกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงานเรียนรู้รูปแบบของภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนจะได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วรวมทั้งสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามโครงสร้างทางไวยากรณ์ โดยอาจให้นักเรียนได้ทำงานปฏิบัติซ้ำอีกครั้งแต่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขบางประการที่ให้ความแตกต่างกับการปฏิบัติงานในครั้งแรก

นอกจากนี้ ดอฟตีและ พิตา (Doughty, 1986, pp. 305-325) โฟโตส และ เอลลิส (Fotos, 1991, pp.605-627) และ ลอง และครูกส (Long & Crookes, 1992, pp.27-47) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติผลการศึกษา สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ภาษาของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกทักษะการใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงด้วยการทำงานในลักษณะต่าง ๆ กัน ทำให้ความสามารถทางภาษาของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และความมั่นใจในการใช้ภาษาของนักเรียนสูงขึ้น

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดของนักเรียน และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

คำถามการวิจัย

1. การพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เป็นอย่างไร
2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร
ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ จำนวน 280 คน
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 ได้มาโดยการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 40 คน
2. ขอบเขตด้านตัวแปร
ตัวแปรต้น การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการสอนเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดอุดรดิตถ์

แบ่งเป็น 3 ประเภท ซึ่งได้แก่

สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นแหล่งธรรมชาติ (Natural Attraction) คือ เขื่อนสิริกิติ์ อุทยานแห่งชาติภูสอยดาว และวนอุทยานต้นสักใหญ่

สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นแหล่งประวัติศาสตร์ (Historical Attraction) คือ อนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหัก บ่อเหล็กน้ำพี้ และเวียงเจ้าเงาะ

สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญทางศาสนา (Religious Temples) คือ วัดพระแท่นศิลาอาสน์ วัดพระบรมธาตุทุ่งยั้ง และวัดพระฝางสว่างคบุรีมุนีนาถ

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ใช้เวลาในการทดลองสอน 9 แผน 18 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์ของการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึง การใช้ความรู้ทักษะภาษาที่ใช้ในการสื่อสารจัดการเรียนการสอนแนวการสื่อสารซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียนและจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ความสามารถการฟัง หมายถึง ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อจับประเด็นสำคัญบอกรายละเอียดของเรื่อง ลำดับความ ดีความ และสรุปความ จากข้อความที่ฟังซึ่งวัดจากคะแนนที่ทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ความสามารถการพูด หมายถึง ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างเหมาะสม สามารถอธิบายหรือพูดใหม่ได้เมื่อจำเป็น สนทนาได้อย่างต่อเนื่อง



1611896039

URU :Thesis 59551101113 thesis / recv: 05082562 10:21:18 / seq: 33

เหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งวัดจากคะแนนที่ทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบที่ผู้เรียนมีต่อการพัฒนาทักษะการฟัง
และการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
แบบเน้นงานปฏิบัติโดยวัดจากแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based Language Learning) หมายถึง
การจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาและได้เรียนรู้ภาษาในสถานการณ์จริง จาก
การปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน
เน้นความหมายในการสื่อสาร (Meaning) มากกว่ารูปแบบภาษา (Form) จนบรรลุผลสำเร็จตาม
จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และปรากฏชิ้นงานหรือผลงานให้เห็น โดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นเตรียมปฏิบัติงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนการเตรียมตัวนักเรียนให้มีความพร้อม
ก่อนการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การเตรียมคำศัพท์ใหม่ สำนวน หรือการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบของ
การปฏิบัติงานที่คล้ายกับงานที่จะต้องปฏิบัติจริง โดยให้ทำกิจกรรมใน Task 1 ซึ่งจะนำไปสู่ Task 2
ในขั้นตอนต่อไป

ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษา
เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยเน้นการสื่อความหมาย
(Meaning) มากกว่ารูปแบบทางภาษา (Form) ซึ่งการทำงานอาจจะอยู่ในลักษณะงานคู่หรืองานกลุ่ม

ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงาน
และประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองหรือของกลุ่ม โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis) เป็นขั้นที่นักเรียนจะได้ร่วมกันวิเคราะห์
รูปแบบภาษาที่ใช้ในงานปฏิบัติ และโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้อง
2. ขั้นฝึกหัดใช้ภาษา (Practice) เป็นขั้นหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้รูปแบบ
และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องแล้ว นักเรียนจะได้ใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วและใช้ภาษา
ได้อย่างถูกต้องแม่นยำมากยิ่งขึ้น

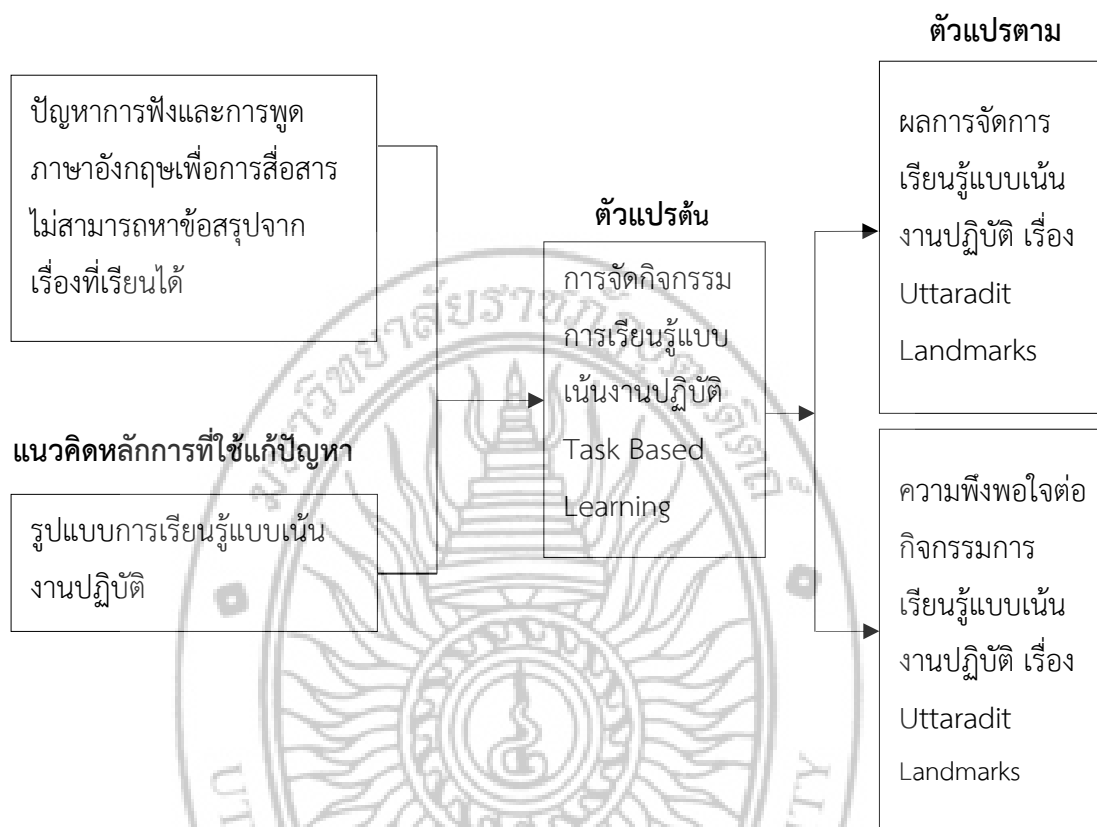
Uttaradit Landmarks หมายถึง สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดอุดรธานีแบ่งเป็น 3 ประเภท
ได้แก่ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นแหล่งธรรมชาติ (Natural Attraction) สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็น
แหล่งประวัติศาสตร์ (Historical Attraction) สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญทางศาสนา (Religious
Temples)



1611896039

URU :Thesiss 59551101113 thesiss / recv: 05082562 10:21:18 / seq: 33

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



1611896039

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task - Based Learning) เรื่อง Uttaradit Landmarks สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551
2. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task - Based Learning)
4. สถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดอุตรดิตถ์
5. ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552, น.1-48) ได้จัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวโดยสรุปได้ ดังนี้

ความสำคัญของภาษาอังกฤษ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น
อาหรับ บาลีและภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา
ที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

สาระสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ
สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษา
ต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของ
ประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์
ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง - พูด - อ่าน - เขียน
แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิด
รวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
2. ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษา
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการ
เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์
ของตน
4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ
ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ
การประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 : นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็น
ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 : ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง และอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟัง หรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่อง ที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกลงและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูด และเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

3. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียน

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

5. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

6. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่อง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ได้มีนักการศึกษาและนักวิจัยได้ให้ความหมายและแนวคิดไว้หลากหลายดังนี้

สุวัฒน์ นิยมไทย และคณะ (2545, น.10) ได้กล่าวว่า การสื่อสาร หมายถึง การถ่ายทอด ข่าวสาร ความคิด ทศนคติ หรืออารมณ์ จากบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่งไปยังผู้อื่นหรือกลุ่มอื่น โดยใช้ สัญลักษณ์

แบชแมน (Bachman, 1990, p.14) ที่กล่าวถึง การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ การใช้ความรู้ทางภาษาร่วมกับบริบทในการใช้ภาษาและการตีความข้อความต่าง ๆ เพื่อตัดสินใจว่าจะใช้ความรู้ทางภาษาที่มีอยู่อย่างไร

กรมวิชาการ (2544, น.109) การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้

กิ่งแก้ว รัชอินทร์ (2553, น.214) กล่าวถึงแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารว่าเป็นแนวการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ที่มีโอกาสพบในชีวิตประจำวันและยังให้ความสำคัญกับโครงสร้างไวยากรณ์ แนวการสอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญในเรื่องความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy)

เบิร์น (Bern, 1984, p.25) ผู้เชี่ยวชาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้อธิบายว่าภาษาคือการปฏิสัมพันธ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมระหว่างบุคคลที่มีความสัมพันธ์ทางสังคมที่ชัดเจน ดังนั้นในการเรียนรู้ภาษาจะต้องดูที่หน้าที่ของภาษา (Function of Language) ในบริบท ทุบริบททางภาษาศาสตร์ (Linguistic Context) ว่าคำพูดหรือข้อความใดเกิดขึ้นก่อนหรือหลังข้อความที่กำหนดให้มา และดูบริบททางสังคมหรือบริบทของสถานการณ์ (Social or Situation Context) ว่าใครกำลังสื่อสารกับใคร บทบาททางสังคมของพวกเขาเป็นใคร และทำไมพวกเขาจึงต้องมาสื่อสารด้วยกัน

วิลคินส์ ดี เอ (Wilkins D.A., 1976, p.3) กล่าวถึงแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารว่าเป็นการจัดการเรียน การสอนที่ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตั้งแต่เริ่มต้น แต่ในขณะที่เดียวกันก็ไม่ได้ละเลยในเรื่องความสำคัญทางไวยากรณ์และสถานการณ์ในการใช้ภาษา

ความสำคัญของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มนักจิตวิทยาการเรียนรู้เชื่อว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในการเรียน ผู้เรียนจะสามารถเรียนได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความเข้าใจเป็นสำคัญ เขาจะเรียนได้ดีถ้าเขาเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียนเห็นประโยชน์ของการนำสิ่งที่เรียนไปใช้ โดยสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนไปแล้วให้เข้ากับสิ่งที่กำลังเรียนอยู่และสิ่งที่จะช่วยให้เรียนภาษาต่างประเทศได้ดี ตลอดจนต้องเข้าใจหลักภาษาที่ใช้ในรูปประโยคที่จะใช้ด้วยเช่นกัน ดังนั้นการสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบันนี้จึงได้หันมายึดแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมากขึ้น มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่มีโอกาสได้พบจริงในชีวิตประจำวัน

โดยยังคงให้ความสำคัญกับโครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อหาที่ใช้สื่อความหมาย (กรมวิชาการ , 2545, น.109) ดังที่ ลิตเติลวูด (Littlewood William, 1990, p.45) กล่าวว่าไว้ว่า แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการสอนที่ไม่จำกัดความสามารถของผู้เรียนไว้เพียงแค่ว่าความรู้โครงสร้างไวยากรณ์เท่านั้นแต่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกทักษะโดยสัมพันธ์กับความสามารถทางไวยากรณ์ เข้ากับยุทธศาสตร์การสื่อสารด้วยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ต้องสัมพันธ์กับการสื่อสาร ซึ่งเป็นการใช้ภาษาในรูปแบบต่าง ๆ มากมาย ดังนั้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารควรสอนให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และนำภาษาที่คุ้นเคยไปใช้ได้ คำกล่าวนี้ได้สอดคล้องกับความเห็นของ วิดโดสัน (Widdowson, 1978, p.38) ที่กล่าวว่า ความสามารถในการเรียบเรียงประโยคมิใช่เป็นความสามารถในการสื่อสาร การสื่อสารจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อเราสามารถใช้ประโยคได้หลายชนิดในโอกาสต่าง ๆ เช่นการอธิบาย การแนะนำ การถามตอบ การขอร้อง การออกคำสั่ง ความรู้ในการแต่งประโยคเป็นความรู้ความเข้าใจภาษาเท่านั้นซึ่งอาจเป็นประโยชน์อยู่บ้าง แต่ถ้านำความรู้ในการแต่งประโยคไปใช้ให้เป็นปกติวิสัยได้ตามโอกาสต่าง ๆ จะเป็นการนำภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

หลักการและแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์จริง สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อความอย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสถานการณ์ที่ใช้ โดย มอร์โรว์ (Morrow K., 1981, pp.59-66) ได้ให้ความเห็นว่าในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงาน ผู้สอนต้องรู้ว่าการจัดการเรียนการสอนนั้นมีจุดมุ่งหมายอะไร ต้องวางแผนและกำหนดจุดประสงค์การเรียนในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง การเลือกเนื้อหาในการสอนย่อมขึ้นอยู่กับวัยและความสามารถของผู้เรียน ผู้สอนต้องมีเป้าหมายอย่างชัดเจนในการสอนแต่ละบทเรียน ต้องคำนึงว่าเมื่อการเรียนการสอนแต่ละบทเรียนจบลง ผู้เรียนต้องเห็นได้ชัดเจนว่าตนเองสามารถทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้และสิ่งนั้นมีประโยชน์ต่อการสื่อสาร
2. ให้ความสำคัญกับความสามารถโดยรวมมากกว่ารายละเอียดปลีกย่อย ผู้สอนควรตระหนักว่า การสื่อสารเป็นกระบวนการที่ไม่หยุดนิ่ง และมีพัฒนาการไปเรื่อย ๆ จึงไม่สามารถแยกสอนเป็นส่วน ๆ ได้ เนื่องจากไม่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายได้เท่ากับการสอนภาพรวมของภาษาทั้งหมด
3. กระบวนการสำคัญกว่าเนื้อหาต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกกิจกรรมที่จำลองกระบวนการสื่อสารซึ่งมอร์โรว์ (Morrow K., 1981, pp.59-66) ได้แนะนำกระบวนการที่สามารถนำมาใช้ในการฝึกภาษาได้แก่

3.1 การหาข้อมูลที่ขาดหายไป การสื่อสารจะเกิดขึ้นเมื่อมีคนสองคนหรือมากกว่า รู้ข้อมูลบางอย่างในขณะที่คนอื่นไม่รู้แล้วมีการเปลี่ยนข้อมูลกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หายไปจนครบ

3.2 ทางเลือก ผู้ที่เข้าร่วมในการสนทนาหรือการสื่อสารมีโอกาสเลือกเรื่องและวิธีการที่จะพูดอย่างไรก็ได้ ขึ้นอยู่กับความคิดที่เขาต้องการแสดง และสามารถเลือกรูปแบบไวยากรณ์ที่เหมาะสม

3.3 ข้อมูลย้อนกลับ การที่มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างคนสองคนนั้น เขาจะต้องมีจุดประสงค์ในใจแล้วว่าจะสื่อสารกันเรื่องใด การสื่อสารจึงไม่ได้เกิดเฉพาะการพูดด้วยกันเท่านั้น แต่ต้องมีเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วย

4. เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมสื่อสารในสถานการณ์จริงด้วย หลังจากนักเรียนได้เรียนการใช้ภาษาแล้ว การที่นักเรียนอยู่ภายใต้การควบคุมของครูตลอดเวลา ไม่ได้ก่อให้เกิดบรรยากาศการสื่อสารได้ แต่ครูไม่ควรปล่อยให้ นักเรียนฝึกเอง ต้องมีการเตรียมและจัดระเบียบกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสม

5. ไม่เคร่งครัดกับข้อผิดพลาด ครูไม่ควรเคร่งครัดกับข้อผิดพลาดเล็ก ๆ น้อยที่เกิดขึ้นกับนักเรียน トラบใดที่นักเรียนสามารถสื่อสารได้เข้าใจ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก และเป็นการสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา

ปัจจัยสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารให้ประสบผลสำเร็จมีดังนี้

1. คำนึงถึงความต้องการและเหตุผลของผู้เรียนในการเรียนภาษาต่างประเทศ
2. ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเป็นปัจจัยหลักในการเรียนการสอน ดังนั้นครูจึงควรพิจารณาถึงความรู้เดิมและความรู้พื้นฐานที่เหมาะสมเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความสามารถของแต่ละบุคคลให้โอกาสผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และเรื่องที่มีความสำคัญและมีความหมายต่อผู้เรียน

3. ใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนรู้อะไรก็ตามอย่างจริงจัง และสถานการณ์จริง ประกอบการสอน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริงและมีคุณค่าในการเรียนรู้ภาษา

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพ ภูมิหลัง และพื้นฐานของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้โดยส่งเสริมความเป็นตัวตนของตนเองมากที่สุด มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกชั้นเรียนผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบความสนใจของผู้เรียน

5. ให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในการพูด การแสดงความคิดเห็นตามที่ผู้เรียนต้องการ มิใช่ให้พูดตามที่ผู้สอนต้องการ ไม่ควบคุมแก้ไขข้อผิดและข้อบกพร่องในการใช้ภาษา ทำให้การสื่อสารขัดข้อง บทบาทของผู้สอนควรเป็นผู้ชี้แนะ และนำทางผู้เรียน เป็นผู้วางแผน

และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นผู้ให้คำแนะนำในระหว่างการทำกิจกรรม และตรวจความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

กรมวิชาการ (2545, น.109) ได้กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีลักษณะ 4 ประการ ที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันดังนี้

1. เป้าหมายของการสอนเน้นไปที่องค์ประกอบทั้งหมดของทักษะการสื่อสาร และไม่จำกัดอยู่ภายในกรอบของเนื้อหาภาษาหรือไวยากรณ์เทคนิคทางภาษาได้รับการออกแบบมาเพื่อนำผู้เรียนไปสู่การใช้ภาษาอย่างแท้จริงตามหน้าที่ภาษา และปฏิบัติได้จริงโดยมีจุดมุ่งหมายในการพูด รูปแบบโครงสร้างภาษามีใช้เป้าหมายหลัก แต่ตัวรูปแบบเฉพาะของภาษาต่างหากที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารจนสำเร็จตามเป้าหมายความคล่องแคล่วและความถูกต้องเป็นหลักการเสริมที่อยู่ภายใต้เทคนิคการสื่อสารที่มีหลายครั้งที่ความคล่องแคล่วอาจจะมีมีความสำคัญมากกว่าความถูกต้อง เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ได้อย่างมีความหมายในการเรียนการสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในตอนท้ายสุด ผู้เรียนต้องใช้ภาษาอย่างเข้าใจ และสร้างสรรค์ ภายในบริบทที่ไม่เคยฝึกมาก่อน

ขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

จากแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารทำให้เกิดขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอน ซึ่งมีวิธีดำเนินการในแต่ละขั้นตอน มีดังนี้ (กรมวิชาการ, 2545, น.111-112)

1. ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation) การนำเสนอเนื้อหาใหม่ จัดเป็นขั้นการสอนที่สำคัญขั้นหนึ่ง ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน นำเสนอเนื้อหาใหม่โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงโดยทั่วไป รวมทั้งวิธีการใช้ภาษาไม่ว่าจะเป็นด้านการออกเสียง ความหมาย คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่กันไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์

2. ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นขั้นที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่ได้เรียนรู้ใหม่ จากขั้นการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะการฝึกควบคุมหรือชี้แนะ โดยมีผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึก ค่อย ๆ ปล่อยให้ทำเองมากขึ้นแบบกึ่งควบคุม การฝึกนี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษาได้จึงเน้นที่ความถูกต้องของภาษา แต่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้รูปแบบภาษาด้วย ผู้สอนจะเริ่มจากการฝึกปากเปล่า ซึ่งเป็นการพูดตามแบบง่าย ๆ ก่อน จนได้รูปแบบภาษาแล้วจึงค่อยเปลี่ยนสถานการณ์ไป จะเป็นสถานการณ์ที่สร้างขึ้นภายในห้องเรียนเพื่อฝึกการใช้โครงสร้างประโยคตามบทเรียน ทั้งนี้ผู้สอนต้องให้ข้อมูลป้อนกลับด้วย เพื่อให้ผู้เรียนรู้ว่าได้ใช้ภาษาถูกต้องหรือไม่ อาจตรวจสอบความเข้าใจด้านความหมาย จากนั้นจึงให้ฝึกด้วยการเขียนเพื่อเป็นการฝึกความแม่นยำในการใช้

3. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) เป็นขั้นที่สำคัญที่สุดขั้นหนึ่งเพราะ

การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียน ไปสู่การนำภาษาไปใช้จริงนอกชั้นเรียน การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยทั่วไป มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ใช้ ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือที่จำลองจากสถานการณ์จริง หรือที่เป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะแนวทางเท่านั้น การฝึกใช้ภาษาลักษณะนี้ มีประโยชน์ในแง่ที่ช่วยให้ ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ภาษาไปแล้วอย่างน้อยเพียงใด สามารถนำไปปรับใช้ตามความ ต้องการของตนเองมากแค่ไหน ซึ่งการที่จะถือว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาไปแล้วอย่างน้อยเพียงใด สามารถนำไปปรับใช้ตามความต้องการของตนเองแค่ไหน การที่จะถือว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง ก็คือ การที่ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เองโดยอิสระ ภายใต้อาณัติต่าง ๆ ที่จะพบ ในชีวิตจริง นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้มีโอกาสนำความรู้ทางภาษาที่เคยเรียนมาแล้วมาใช้เป็นประโยชน์ อย่างเต็มที่ในการฝึกในชั้นเรียนนี้เพราะผู้เรียนไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาตามรูปแบบที่กำหนดมาให้เหมือน ดังการฝึกในชั้นการฝึก และการได้เลือกใช้ภาษาเองนี้จะช่วยสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี วิธีการฝึกมักฝึกในรูปของการทำกิจกรรมแบบต่าง ๆ โดยครูเป็นเพียงผู้กำหนดภาระงาน หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ละเอียด ละเอียด จุฑานันท์ (2541, น.107-110) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารทั้ง 3 ขั้นดังกล่าวใช้สำหรับทักษะ การส่งสาร (Productive Skills) คือ ทักษะการพูดและการเขียน ในกรณีที่จัดการสอนทักษะ การรับสาร (Receptive Skills) คือ ทักษะการฟังและการอ่านนั้นจะนิยมใช้เป็นลำดับการสอนย่อย (Teaching Steps) ซึ่งมี 3 ลำดับ คือ

1. Pre-Listening / Reading คือเป็นการเตรียมผู้เรียนเข้าสู่การฟัง หรือการอ่าน กิจกรรม ที่ใช้มักเป็นการสอนศัพท์ หรืออ่านคำถามนำเรื่อง
2. While-Listening / Reading คือการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่าน กิจกรรมที่ใช้ มักเป็นคำถามหรือฝึกหาคำไข (Key Words)
3. Post-Listening / Reading คือกิจกรรมหลังการฟังหรืออ่านเป็นการทดสอบ ความเข้าใจการจัดลำดับการสอนดังกล่าว มีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เป็นลำดับขั้นจากง่าย ไปหายาก นอกจากนี้การสอนควรมีเทคนิคการสอนสอดแทรกในขั้นตอนการสอน เพื่อให้การเรียน การสอนน่าสนใจมากขึ้น

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีขั้นตอนสำคัญ คือ ขั้นเสนอเนื้อหา ซึ่งเป็นขั้นที่ผู้สอนบอกวัตถุประสงค์ในการสอน ข้อมูลทางภาษาที่ต้องการให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ขั้นการฝึกเป็นขั้นที่ผู้เรียนเริ่มมีการฝึก ภาษาโดยมีการควบคุม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนจดจำตามรูปแบบภาษาจึงมีการฝึกซ้ำ ๆ และขั้นการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร เป็นขั้นตอนที่มุ่งนำเสนอประสบการณ์ทางภาษาที่เรียนรู้ในชั้นเรียนไปใช้ในสถานการณ์จริง

ผู้สอนควรจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับกิจกรรม ควรพิจารณาเลือกกิจกรรมที่เป็น สถานการณ์จริงโดยจำลองหรือออกแบบให้เหมาะสมกับนักเรียนให้มากที่สุด ขณะดำเนินกิจกรรม ควรกระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมและใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์จริงกับเพื่อน และกับครู ด้วยบรรยากาศที่สนุกสนานเพลิดเพลิน ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่ได้เรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เข้ามามีบทบาทในสังคมยุคปัจจุบัน โดยเน้นการใช้ภาษา ในสถานการณ์จริง ผู้เรียนจะต้องสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจว่า ผู้พูดมีจุดประสงค์ที่จะพูดอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร ผู้สอนมีหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษา โดยใช้สถานการณ์เข้าช่วย จึงต้องคำนึงถึงความสามารถในการสื่อความหมาย ให้เข้าใจ มีความถูกต้อง เหมาะสม

ละอียด จุฑานันท์ (น.98-99) กล่าวถึงหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ดังนี้

1. ครูต้องบอกให้นักเรียนทราบถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนการฝึกใช้ภาษาเพื่อ ให้ การเรียนเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อนักเรียน
2. ควรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพราะในชีวิตประจำวันการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารมักต้องใช้หลายทักษะรวมกัน และในบางครั้งต้องอาศัยกริยาท่าทางประกอบ ดังนั้นนักเรียนก็ควรจะได้ทำพฤติกรรมเช่นเดียวกับชีวิตจริง
3. ต้องให้นักเรียนได้ฝึกสมรรถภาพด้านการสื่อสาร ได้ทำกิจกรรมการใช้ภาษาซึ่งมีลักษณะ เหมือนชีวิตประจำวันมากที่สุด กิจกรรมการค้นหาข้อมูลที่หายไปเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมอย่างยิ่ง เพราะนักเรียนจะไม่ทราบข้อมูลของอีกฝ่ายหนึ่ง จึงจำเป็นต้องสื่อสารกันเพื่อให้ได้ข้อมูล ตามที่ต้องการ กิจกรรมในลักษณะนี้จึงมีความหมายใกล้เคียงกับการสื่อสารในชีวิตจริง
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ รวมทั้งได้รับประสบการณ์ตรงกับความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง ให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษา
5. ฝึกนักเรียนให้ใช้ภาษาในกรอบของความรู้ด้านหลักภาษาและความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ ของภาษาที่ใช้อยู่ในแต่ละกลุ่มสังคม ต้องฝึกให้นักเรียนเคยชินกับการใช้ภาษา โดยไม่กลัวผิด และสื่อสารได้คล่อง ครูไม่ควรแก้ข้อผิดพลาดของนักเรียนทุกครั้ง ควรแก้ไขเฉพาะที่จำเป็น เช่น ข้อผิดพลาดที่เกิดจากการเข้าใจผิด หรือข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ การแก้ไขบ่อย ๆ ในขณะที่ฝึก การใช้ภาษาจะทำให้นักเรียนขยาด ขาดความมั่นใจและไม่กล้าใช้ภาษา

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, น.109-112) ได้เสนอหลักสำคัญของการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารไว้ ดังนี้

1. ต้องให้ผู้เรียนรู้ว่ากำลังทำอะไร เพื่ออะไร ผู้สอนจะต้องบอกให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของการเรียนการฝึกใช้ภาษา เพื่อให้การเรียนภาษาเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้สึกว่เมื่อเรียนจบแล้วสามารถทำบางสิ่งบางอย่างเพิ่มขึ้นได้ นั่นคือ สามารถสื่อสารได้ตามที่ตนต้องการ เช่น ทักษะการอ่าน เมื่อได้เรียนแล้วฝึกแล้ว ผู้เรียนสามารถอ่านคำแนะนำวิธีใช้อุปกรณ์บางอย่างได้ หรือทักษะการพูด ผู้เรียนสามารถพูดถามทางไปสถานที่ที่ต้องการจะไปได้

2. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารต้องใช้หลาย ๆ ทักษะรวมกัน ผู้เรียนภาษาควรจะได้ทำพฤติกรรมเช่นเดียวกับในชีวิตจริง การสอนในลักษณะบูรณาการจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดี

3. ต้องให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการใช้ภาษา กิจกรรมควรมีลักษณะที่เหมือนในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริง ควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ ผู้เรียนต้องได้เรียนรู้ความหมายของสำนวนภาษาในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ต้องให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษามาก ๆ นอกจากผู้เรียนต้องทำกิจกรรมการใช้ภาษาดังกล่าวแล้ว ยังต้องมีโอกาสได้ทำกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ เช่น กิจกรรมที่เป็นงานหมู่ งานเดี่ยว เกม การแก้ปัญหา การแสดงบทบาทสมมติ

5. ผู้เรียนต้องไม่กลัวว่าจะใช้ภาษาผิด แนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารให้ความสำคัญกับการใช้ภาษามากกว่าวิธีใช้ภาษา ผู้สอนจึงไม่ควรแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนทุกครั้ง ควรแก้ไขเฉพาะที่จำเป็น ควรให้ความสำคัญในเรื่องความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาเป็นอันดับแรก ภาษาที่ใช้อาจไม่ถูกต้องนัก แต่สื่อความหมายได้

จากหลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้สอนเป็นผู้ทำหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษา โดยเน้นการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริง ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์และเรียนรู้ความหมายของสำนวนภาษาในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้สอนควรให้ความสำคัญในเรื่องความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาเป็นอันดับแรก ภาษาที่นักเรียนใช้อาจไม่ถูกต้องนัก แต่สื่อความหมายได้ ต้องฝึกให้นักเรียนเคยชินกับการใช้ภาษา โดยไม่กลัวผิดและสื่อสารได้คล่อง ครูไม่ควรแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนทุกครั้ง แต่แก้ไขเฉพาะสิ่งที่จำเป็น เช่น ข้อผิดพลาดที่เกิดจากการเข้าใจผิด หรือข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าใช้ภาษาและสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อความหมายได้



1611896039

URU :Thesis 5955110113 thesis / rev: 05082562 10:21:18 / seq: 33

การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task – based Learning)

ความหมายของงานปฏิบัติ

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของงานปฏิบัติไว้ 2 ลักษณะ คือ ลักษณะการปฏิบัติตามภาระงานทั่ว ๆ ไป และลักษณะการปฏิบัติงานเพื่อการนำภาษามาใช้ในการจัด การเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความหมายของงานปฏิบัติ (Task) ในลักษณะทั่วไป

เอลลิส (Ellis Rod, 2003, p.4) ได้ให้ความหมายของงานปฏิบัติที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนว่า หมายถึง กิจกรรมหนึ่งซึ่งต้องการให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดผ่านข้อมูลที่ได้มา โดยครูเป็นผู้ควบคุมและสร้างกระบวนการนี้

ลอง (Long H. M., 1985) (as cited in Ellis Rod, 2003, p.4) ได้ให้ความหมายของงานปฏิบัติไว้ว่า คือ งานที่ได้รับมอบหมายให้ทำขึ้นเพื่อตนเองหรือผู้อื่น อาจได้รับหรือไม่ได้รับสิ่งตอบแทน ตัวอย่างของงานปฏิบัติต่างๆ เช่น การทำสั้วบ้าน การแต่งตัวเด็ก การเติมแบบฟอร์ม การพิมพ์จดหมาย การจองที่พักโรงแรม การเขียนเช็คหรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง งาน ปฏิบัติหมายถึง งานต่าง ๆ ที่ทำในชีวิตประจำวัน

2. ความหมายของงานปฏิบัติ (Task) ในลักษณะการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

เอลลิส (Ellis Rod, 2003, pp.9-10) ได้ให้ความหมายของงานปฏิบัติ โดยนำเอาความหมายโดยทั่วไปของงานปฏิบัติมาประยุกต์กับการเรียนรู้ทางภาษาไว้ดังนี้

1. งานปฏิบัติคือ การวางแผนในการทำงาน
2. งานปฏิบัติต้องมุ่งเน้นด้านความหมาย กล่าวคือ งานปฏิบัตินั้นจะต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาโดยมุ่งเน้นด้านความหมายในการสื่อสาร
3. งานปฏิบัติต้องเกี่ยวข้องกับกระบวนการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง หมายถึง ในการปฏิบัติงานนั้น ผู้เรียนต้องได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ จริง เช่น การขอข้อมูล การถามตอบ หรือการซักถาม เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง
4. งานปฏิบัติสามารถใช้ทักษะทั้ง 4 มาเชื่อมโยงกันได้ หมายถึง ในการปฏิบัติงานนั้น ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน ประกอบหรือเชื่อมโยง กันในงานปฏิบัติ เพื่อให้เกิดเป็นชิ้นงานหรือผลงาน เช่น การให้ผู้เรียนฟังและอ่านเนื้อเรื่อง แล้วให้ถ่ายโอนออกมาเป็นความเข้าใจ โดยการเขียน การวาดภาพประกอบ การตอบคำถาม
5. งานปฏิบัติต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และ แก้ไขปัญหา

เช่น การคัดเลือก การให้เหตุผล การจัดลำดับ ซึ่งกระบวนการนี้อาจเกิดขึ้นตาม ลักษณะของงานปฏิบัติ นั้น

6. งานปฏิบัติต้องมีความชัดเจนในผลของงานปฏิบัติ หมายถึง งาน ปฏิบัตินั้นต้องมีจุดมุ่งหมายของกิจกรรมสำหรับผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ภาษาหลังจากได้ทำกิจกรรมหรือปฏิบัติงานนั้นเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว

สเกียน (Skehan P., 1998, p.173) ได้ให้คำจำกัดความว่างานปฏิบัติ หมายถึง กิจกรรมที่มีความหมายเป็นสิ่งสำคัญที่สุด มีความสัมพันธ์กับโลกแห่งความเป็นจริง มีความสมบูรณ์ของงานปฏิบัติที่ควรต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษและมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งหมายถึงผลลัพธ์ที่ได้มาจากการปฏิบัติภาระงานนั้น ๆ

วิลลิส (Willis, 1996, pp.23-24) ได้กล่าวถึงงานปฏิบัติว่างานปฏิบัติ หมายถึง กิจกรรมอันหลากหลายที่ผู้เรียนได้ใช้ภาษาโดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับการกระทำ ภาระงานด้านการติดต่อสื่อสารเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ให้เป็นที่พึงพอใจทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ตัวอย่าง เช่น การเปรียบเทียบรูปภาพ 2 รูป และข้อความเพื่อหาความแตกต่าง ตลอดจนการแก้ปัญหา

นูแนน (Nunan D., 2004, p.4) ได้ให้ความหมายของงานปฏิบัติว่า งานปฏิบัติ หมายถึง ชิ้นงานที่ เกิดจากการปฏิบัติงานในชั้นเรียนที่มีความเกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจ มีการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสม มีการสร้างหรือการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกันในการเรียนภาษา เป้าหมายของผู้เรียน รวมถึงการมีปัจจัยในด้านความรู้เรื่องไวยากรณ์ และการปฏิบัติภาระงานเพื่อให้สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้

จากความหมายของงานปฏิบัติดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า งานปฏิบัติทางภาษา หมายถึง กิจกรรมทางภาษาที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เน้นความหมายในการสื่อสารมากกว่ารูปแบบทางภาษา และใช้ทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนเข้ามาประกอบหรือเชื่อมโยง กันในงานปฏิบัตินั้น ๆ เพื่อให้งานปฏิบัตินั้นเสร็จสิ้นสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ปรากฏเป็นชิ้นงานหรือผลงานออกมาให้เห็นได้ชัดเจน นับเป็นการเรียนรู้ภาษาที่เกิดจากการปฏิบัติ จริงของผู้เรียน และผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ภาระงานที่ถูkmอบหมายในครั้งนั้น ๆ

กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้และเรียนรู้ภาษาในสถานการณ์จริงจากการปฏิบัติงานโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ ในการปฏิบัติงาน เน้นความหมายในการสื่อสาร (Meaning) มากกว่ารูปแบบภาษา (Form) จนสามารถบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และปรากฏเป็นชิ้นงานหรือผลงานให้เห็นได้

วิลลิส (Willis, 1996, pp.109-115) และเอลลิส (Ellis Rod, 2003, pp.244-262) ได้กล่าวถึงกระบวนการในการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติไว้ในแนวเดียวกันว่า กระบวนการในการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นเตรียมปฏิบัติ Pre-task เป็นขั้นตอนเตรียมตัวผู้เรียนในการปฏิบัติงาน กิจกรรมใน ขั้นตอนนี้ได้แก่ การเตรียมคำศัพท์ สำนวน หรือการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ต้องใช้ ในการปฏิบัติงาน การให้ผู้เรียนศึกษารูปแบบการปฏิบัติงาน และการให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติงานที่มีลักษณะ คล้ายกับงานที่จะต้องปฏิบัติจริง

ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน During-Task เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ทำงานปฏิบัติ โดยใช้ ภาษาเป็นเครื่องมือในการทำงานปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ โดยมุ่งเน้นด้านความหมาย ในการสื่อสาร ผู้เรียนอาจทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม โดยมีรูปแบบกิจกรรมของงานปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การหาลักษณะที่เหมือนหรือแตกต่าง Spot the Difference การเติมข้อมูลที่ขาดหายไป Information Gap Task หรือการเล่าเรื่อง Retelling Story เป็นต้นหลังจากที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติงาน เสร็จสมบูรณ์แล้ว ผู้เรียนมีการเตรียมรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยมีครู เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์สำนวน และมีการซ่อมก่อนมี การรายงานจริง ซึ่งจะทำให้ ผู้เรียนมีความมั่นใจในการรายงานมากยิ่งขึ้น สำหรับวิธีการรายงานนั้น ผู้เรียนสามารถรายงานโดย การพูด การเขียน การใช้แถบบันทึกเสียง หรือการใช้วิดีโอต่อจากนั้นผู้เรียนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลการปฏิบัติงานในขั้นตอน ระหว่างปฏิบัติงานนี้ วิลลิส และเอลลิส ได้กล่าวไว้แตกต่างกันเล็กน้อย คือ ในส่วนของขั้นตอน ในการรายงานผลการปฏิบัติงาน และการ ประเมินผลการปฏิบัติงานนั้น เอลลิสได้นำไปไว้ในขั้น หลังปฏิบัติงาน Post-task

ขั้นหลังปฏิบัติงาน Post-task ในขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้มี การพัฒนา ในด้านความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามรูปแบบและโครงสร้างทางไวยากรณ์ โดยได้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นวิเคราะห์ภาษา Language Analysis ผู้เรียนจะได้ร่วมกันวิเคราะห์ รูปแบบ ภาษาที่ใช้ในงานปฏิบัติและเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษาเป้าหมาย ที่ใช้ในงาน ปฏิบัตินั้น โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และเสนอแนะรูปแบบและโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้อง กิจกรรมในขั้นตอนนี้ เช่น การนำข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของผู้เรียน มาร่วมกันวิเคราะห์และแก้ไข ให้ถูกต้อง โดยมีครูเป็นผู้เพิ่มเติมในสวนที่ยังบกพร่องให้มีความสมบูรณ์และถูกต้อง แต่มีเงื่อนไข และวิธีการที่แตกต่างจากงานปฏิบัติในครั้งแรก

ขั้นฝึกหัดใช้ภาษา Practice เป็นขั้นหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้รูปแบบ และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องแล้ว นักเรียนจะได้ใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วและใช้ภาษา ได้อย่างถูกต้องแม่นยำมากยิ่งขึ้น

จากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สามารถสรุปขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมปฏิบัติ เป็นขั้นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติขั้นระหว่างปฏิบัติ เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งอยู่ในลักษณะงานคู่หรืองานกลุ่ม และขั้นหลังปฏิบัติงาน เป็นขั้นตอนเพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความคล่องแคล่ว โดยมีขั้นตอนของกิจกรรม คือ ขั้นการวิเคราะห์ภาษา ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ และเพิ่มเติมในส่วนการวิเคราะห์ภาษาของผู้เรียนเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ และขั้นฝึกหัดใช้ภาษา ในขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้ภาษาอีกครั้ง เพื่อให้เกิดความถูกต้องและคล่องแคล่วแต่มีเงื่อนไขและวิธีการที่แตกต่างไปจากครั้งแรก

ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

ลิตเติลวูด (Littlewood William, 1981, pp.17-18) เทย์เลอร์ (Taylor B.P., 1983, pp. 69-83) บรัมฟิต (Brumfit, 1984, p.65) วิลลิส (Willis, 1996, p.137) และ เอลลิส (Ellis Rod, 2003, p.253) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง
2. ผู้เรียนลดความวิตกกังวล เกิดความมั่นใจในการพูดมากขึ้น
3. ผู้เรียนมีความสนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน
4. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วตามธรรมชาติ และสามารถคิดแก้ไขปัญหาในทางที่เหมาะสมได้
5. ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างตัวครูผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนด้วยตนเอง
6. ผู้เรียนมีความมั่นใจยิ่งขึ้นในการใช้ภาษา

สถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดอุดรดิตถ์

อุดรดิตถ์ เดิมสะกดว่า อุดรดิฐ เป็นจังหวัดหนึ่งตั้งอยู่ทางภาคเหนือของประเทศไทย ได้ชื่อว่าเมืองท่าแห่งทิศเหนือ ตำนานอันลึกลับของเมืองลับแล ดินแดนแห่งกลางสาดหวานหอม อุดรดิตถ์เป็นเมืองที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์มายาวนาน โดยมีการค้นพบหลักฐานการตั้งถิ่นฐานของชุมชนมาตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์

เดิมที่ตัวเมืองอุดรดิตถ์ในปัจจุบันนี้เป็นเพียงตำบลชื่อ "บางโพธิ์ท่าอิฐ" แต่เพราะบางโพธิ์ท่าอิฐซึ่งอยู่ริมฝั่งขวาของแม่น้ำน่านมีความเจริญรวดเร็ว เพราะเป็นท่าเรือขนถ่ายสินค้าสำคัญในหัวเมืองฝ่ายเหนือ ดังนั้นในสมัยรัชกาลที่ 5 พระองค์จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ย้ายเมืองหลักมาจากเมืองพิชัยมายังตำบลบางโพธิ์ท่าอิฐ และยกฐานะขึ้นเป็นเมือง "อุดรดิตถ์" ซึ่งมีความหมายว่าท่าหน้าแห่งทิศเหนือของสยามประเทศ ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 6 เมืองอุดรดิตถ์มีความเจริญขึ้น

เมืองอุดรดิตถ์จึงได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นจังหวัด

จังหวัดอุดรดิตถ์ตั้งอยู่ทางใต้สุดของภาคเหนือตอนล่าง โดยสภาพภูมิศาสตร์จังหวัดอุดรดิตถ์ เป็นจังหวัดที่มีภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาและที่สูงสลับซับซ้อน ซึ่งจะอยู่ทางตอนเหนือ และทางตะวันออกของจังหวัด เนื่องจากทำเลที่ตั้งดังกล่าวจึงทำให้จังหวัดอุดรดิตถ์มีอากาศ ค่อนข้างร้อนอบอ้าวในฤดูร้อน มีอากาศฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดูฝน และมีช่วงฤดูแล้งค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงเดือนพฤษภาคม เดือนที่ร้อนที่สุดคือเดือนเมษายน

จังหวัดอุดรดิตถ์ได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันออกเฉียงใต้เป็นส่วนใหญ่ มรสุมตะวันออกเฉียงใต้ปกติ จะมีแหล่งกำเนิดบริเวณทะเลอันดามัน ทำให้จังหวัดอุดรดิตถ์มีช่วงฤดูฝนกินระยะเวลา ตั้งแต่เดือนพฤษภาคมจนถึงเดือนกันยายน โดยเดือนกันยายนเป็นเดือนที่มีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยสูงที่สุด

ประชากรส่วนใหญ่กว่าร้อยละ 99.66 นับถือศาสนาพุทธนิกายเถรวาท[8] โดยประกอบ อาชีพทางการเกษตรกรรมเป็นหลัก โดยใช้พื้นที่ในการทำการเกษตรประมาณร้อยละ 26.70 ของพื้นที่ทั้งหมด นอกจากนี้ ยังประกอบอาชีพทางด้านปศุสัตว์ รวมทั้งมีการทำพืชไร่ปลูกผลไม้ นานาชนิด โดยผลไม้ที่ขึ้นชื่อของจังหวัดอุดรดิตถ์คือกลางสาด (ท่องเที่ยวอุดรดิตถ์, 2561)

สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นแหล่งธรรมชาติ (Natural Attraction)

1. เขื่อนสิริกิติ์

เป็นเขื่อนดินที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย เดิมชื่อ "เขื่อนผาช่อม" ต่อมาได้รับพระบรม ราชานุญาตให้อัญเชิญพระนามาภิไธย สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ขนานนามว่า "เขื่อนสิริกิติ์" บริเวณเหนือเขื่อนเป็นทะเลสาบขนาดใหญ่ที่ชื่อว่า "ทะเลสาบสุริยันจันทรา" เป็นบริเวณ ที่มีทิวทัศน์สวยงามมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงฤดูหนาว ที่นี้จะเต็มไปด้วยพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ ที่พร้อมใจกันออกดอกบานสะพรั่ง ยังมีการให้บริการเช่าจักรยาน เช่าเรือท่องเที่ยวทะเลสาบเหนือเขื่อน และบ้านพักไว้คอยบริการนักท่องเที่ยว

2. อุทยานแห่งชาติภูสอยดาว

อุทยานแห่งชาติภูสอยดาว มีพื้นที่ครอบคลุมอยู่ในท้องที่ป่าสงวนแห่งชาติป่าน้ำปาด ท้องที่ตำบลม่วงเจ็ดต้น ตำบลนาขุม ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก ตำบลห้วยมุ่น อำเภอป่าปาด จังหวัดอุดรดิตถ์ ตำบลบ่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก เป็นพื้นที่ที่มีสภาพป่าค่อนข้าง สมบูรณ์ปกคลุมไปด้วยป่าธรรมชาติที่สวยงาม เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร ยอดสูงสุดของภูสอยดาวสูง จากระดับน้ำทะเล 2,102 เมตร ซึ่งสูงเป็นอันดับ 5 ของประเทศไทย อุทยานแห่งนี้มีจุดเด่นที่น่าสนใจ และเป็นที่ยังดูดใจของนักท่องเที่ยว ได้แก่ น้ำตกภูสอยดาว เป็นน้ำตก 5 ชั้น และการผจญภัยขึ้นสู่ ลานสนสามใบอันสวยงาม มีเนื้อที่กว้างประมาณ 1,000 ไร่ มีความสวยงามมาก มีถนนลาดยาง เข้าถึง พื้นที่ทำให้สะดวกสบายในการเดินทางพักผ่อนหย่อนใจ อุทยานแห่งชาติภูสอยดาวมีเนื้อที่ 125,110 ไร่ หรือ 200.18 ตารางกิโลเมตร

3. สวนอุทยานต้นสักใหญ่

อุทยานแห่งชาติต้นสักใหญ่ อยู่ที่หมู่ 4 บ้านปางเกลือ ตำบลน้ำไคร้ ลักษณะเป็นป่าเบญจพรรณ มีเนื้อที่ 22,000 ไร่ ภายในมีต้นสักใหญ่ ซึ่งได้ถูกพบเมื่อประมาณปี พ.ศ. 2470 มีอายุประมาณ 1,500 ปี ความยาวรอบต้น 1007 เซนติเมตร วัดเมื่อ 18 มิถุนายน 2543 แม้ส่วนยอดถูกพายุพัดหัก ลำต้นส่วนใหญ่ยังคงอยู่ในสภาพเดิมโดยได้รับการดูแลรักษาให้มีความแข็งแรงสมบูรณ์ และในสวนอุทยานต้นสักใหญ่ยังมีเส้นทางเดินศึกษาธรรมชาติ ระยะทาง 2 กิโลเมตร (สถานที่ท่องเที่ยวอุดรดิตถ์, 2561)

สถานที่ท่องเที่ยวเป็นแหล่งประวัติศาสตร์ (Historical Attraction)

1. อนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหัก

ประดิษฐานอยู่หน้าศาลากลางจังหวัดอุดรดิตถ์ สร้างขึ้นเพื่อเป็นเกียรติประวัติความกล้าหาญและเสียสละของ "พระยาพิชัย" เมื่อครั้งพม่ายกทัพมาตีเมืองพิชัยในสมัยกรุงธนบุรี จนได้รับชัยชนะ ถึงแม้ว่าในการรบครั้งนั้นดาบคู่ใจของพระยาพิชัยข้างขวาจะหักไปหนึ่งเล่มก็ตาม ด้วยวีรกรรมความกล้าหาญในครั้งนั้น ทำให้ได้รับสมญานามว่า "พระยาพิชัยดาบหัก" ภายในบริเวณอนุสาวรีย์ยังมีพิพิธภัณฑสถานเหล็กน้ำพี้ที่ใหญ่ที่สุดในโลก รวมถึงพิพิธภัณฑสถานพระยาพิชัยดาบหักอีกด้วย

2. บ่อเหล็กน้ำพี้

บ่อเหล็กน้ำพี้ เป็นแหล่งสินแร่เหล็กตามธรรมชาติ ตั้งอยู่ที่บ้านน้ำพี้ หมู่ 1 ตำบลน้ำพี้ อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุดรดิตถ์ ห่างจากตัวจังหวัดอุดรดิตถ์ประมาณ 56 กิโลเมตร โดยเป็นบ่อเหล็กกล้ามีอยู่ด้วยกันหลายบ่อ และปรากฏเตาถลุงเหล็กโบราณนับพัน ๆ แห่งในพื้นที่หลายตารางกิโลเมตร แต่บ่อที่สำคัญและสงวนใช้สำหรับพระมหากษัตริย์ มีอยู่ 2 บ่อ คือ บ่อพระแสง และบ่อพระขรรค์ มีการนำแร่เหล็กจากบ่อเหล็กน้ำพี้ไปถลุงทำอาวุธเพื่อใช้ในการศึกสงครามมาตั้งแต่สมัยโบราณ ดังปรากฏหลักฐานทางประวัติศาสตร์มากมายถึงความสำคัญของเหล็กน้ำพี้

3. เวียงเจ้าเงาะ

เวียงเจ้าเงาะ ตั้งอยู่ที่ตำบลทุ่งยั้ง อำเภอลับแล จังหวัดอุดรดิตถ์ ไปตามทางหลวงหมายเลข 102 ประมาณ 3 กิโลเมตรเศษ เห็นป้ายบอกทางแยกเข้าเวียงเจ้าเงาะทางด้านขวามือ การเดินทางสะดวกปลอดภัย บริเวณที่ตั้งเวียงเจ้าเงาะอยู่ทางด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือของมืองทุ่งยั้ง มีเนื้อที่ประมาณ 129 ไร่ 1 งาน 61 ตารางวา หรืออยู่ห่างจากวัดพระแท่นศิลาอาสน์ไปทางทิศตะวันออกประมาณ 800 เมตร ภูมิประเทศของเวียงเจ้าเงาะนั้นเป็นที่ราบดินปนศิลาแลง บางตอนเป็นศิลาแลงล้วน ด้านทิศเหนือติดต่อกับหนองพระแลและหนองพระทัยอันเป็นที่ลุ่ม ปัจจุบันคันคูเมืองส่วนที่ขุดลงไปเป็นศิลาแลงบางตอนตื้นเขินมาก ส่วนคันคูเมืองด้านที่เป็นคันดินถูกราชบุกรุกทำลาย พื้นที่ในบริเวณคูเมืองด้านในและในคูเมืองมีต้นไม้ต้นหญ้าขึ้นรก บางส่วนของพื้นที่ในบริเวณเวียงเจ้าเงาะมีราษฎรจับจองปลูกพืชทำมาหากิน แม้ว่าจะจะเป็นบริเวณที่กรมศิลปากร

ได้ขึ้นทะเบียนเป็นโบราณสถานแต่ไม่มีผู้รับผิดชอบดูแลอย่างใกล้ชิดนับวันจะเสื่อมโทรมไป
เวียงเจ้าเงาะยังไม่มี การสำรวจจุดค้นเพื่อการศึกษาให้ละเอียดยิ่งขึ้นว่ามีความเป็นมาอย่างไร

แต่ถึงแม้กรมศิลปากรยังมิได้ขุดค้นพบเพิ่มเติมแต่มีตำนานที่สืบทอดกันมาเล่าขานกันว่า
เวียงเจ้าเงาะมีฐานะเป็นเมืองลูกหลวง เช่นเดียวกับเมืองศรีสัชชนาลัยของจังหวัดสุโขทัย โดยสังเกต
เห็นได้จากพระบรมธาตุเมืองทุ่งยั้งในอดีตมีทรงเป็นพุ่มข้าวบิณฑ์ แต่ปัจจุบันได้บูรณะซ่อมแซม
เป็นทรงลังกาครอบทรงเดิมเอาไว้ในรัชกาลที่ 4 เป็นต้นมา

สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญทางศาสนา (Religious Temples)

1. วัดพระแท่นศิลาอาสน์

วัดนี้มีพระแท่นศิลาอาสน์ศิลาแลงรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีตำนานเล่ากันว่าพระพุทธเจ้าเมื่อครั้ง
เป็นพระโพธิสัตว์เคยเสด็จมาจำศีลบำเพ็ญพุทธบารมีที่แห่งนี้ ภายในวิหารยังมีภาพวาดเกี่ยวกับ
พระราชกรณียกิจของราชวงศ์จักรี ส่วนใหญ่เกี่ยวกับรัชกาลที่ 5 และรัชกาลปัจจุบัน โดยปกติแล้ว
ทางวัดจัดให้มีงานนมัสการพระแท่นศิลาอาสน์ในวันเพ็ญเดือน 3 ของทุกปี นอกจากนี้ ยังมีพิพิธภัณฑ์
ท้องถิ่น แสดงเครื่องมือจับสัตว์น้ำโบราณ เรือพายโบราณ เครื่องจักสาน เครื่องมือ ตีเหล็ก
และก่อสร้าง และเครื่องมือปรุงยาสมุนไพรแผนโบราณไว้ภายในพิพิธภัณฑ์อีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
มีความเชื่อมาแต่โบราณว่าเหล็กจากแหล่งแร่เหล็กน้ำพี้มีความแข็งแกร่ง ความศักดิ์สิทธิ์และอาถรรพ์
ในตัว โดยจัดให้เหล็กน้ำพี้อยู่ในโลหะธาตุตระกูลเดียวกับเหล็กไหล

2. วัดพระบรมธาตุทุ่งยั้ง

วัดพระบรมธาตุทุ่งยั้ง หรือ วัดพระบรมธาตุ ตั้งอยู่ที่กลางเทศบาลตำบลทุ่งยั้ง ตำบลทุ่งยั้ง
อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นวัดโบราณประดิษฐานพระมหาธาตุประจำเมืองทุ่งยั้ง เมืองโบราณ
ตั้งแต่สมัยก่อนสุโขทัย ตามตำนานการสร้างพระบรมธาตุกล่าวว่า สมเด็จพระมหาธรรมราชาลิไท
ผู้ครองเมืองสุโขทัย ได้เชิญพระบรมสารีริกธาตุของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า มาบรรจุไว้ในถ้ำใต้ดิน
โดยขุดลงไปเป็นถ้ำแล้วก่อพระธาตุไว้ โดยลักษณะเดิมของพระบรมธาตุเมืองทุ่งยั้งคงเป็นรูปเจดีย์
พุ่มข้าวบิณฑ์ แต่ต่อมามีการบูรณะเพิ่มเติมโดยพญาตะก่าพ่อค้าไม้ชาวพม่าในสมัยรัตนโกสินทร์
ช่วงก่อนปีพ.ศ. 2444 เป็นลักษณะเจดีย์อย่างพม่า จนใน พ.ศ. 2451 ได้เกิดแผ่นดินไหวครั้งใหญ่
ทำให้ยอดพระบรมธาตุเจดีย์หักพังลงมา หลวงพ่อแก้วสมภารวัดพระบรมธาตุในขณะนั้น ได้เป็น
หัวหน้าปฏิสังขรณ์ซ่อมเพิ่มเติมดังรูปแบบที่ปรากฏในปัจจุบัน

3. วัดพระฝางสว่างคบุรีมุนีนาถ

วัดพระฝาง หรือชื่อเต็มว่า วัดพระฝางสว่างคบุรีมุนีนาถ ตั้งอยู่ที่บ้านฝาง หมู่ที่ 3 ต.ผาจุ
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ เป็นวัดเก่าแก่ที่สร้างมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย ตามทะเบียนวัดระบุว่า ประมาณ



1611896039

URU :Thesisis 59551101113 thesisis / recv: 05082562 10:21:18 / seq: 33

ปี พ.ศ. 1700 (ก่อนสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช) วัดพระฝางนับว่าเป็นกลุ่มโบราณสถานของศูนย์กลางเมืองฝางสว่างคบุรี เพียงแห่งเดียวที่ยังหลงเหลืออยู่ วัดนี้เป็นวัดพระมหาธาตุประจำเมืองสว่างคบุรี ซึ่งในอดีตได้รับการนับถือเทียบเท่ากับพระธาตุเจดีย์หรือภูษัย และพระพุทธรูปพระสุริย์ นอกจากนี้ วัดพระฝางนั้น ยังเคยเป็นวัดที่จำพรรษาของ “เจ้าพระฝาง” เมืองสว่างคบุรี ผู้นำชุมชนเจ้าพระฝางในคราวเสียสมัยกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 อีกด้วย (สถานที่ท่องเที่ยวอุตรดิตถ์, 2561)

ทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ มีความหมายโดยทั่วไปว่าระดับความรู้สึกในทางบวกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอีกทั้งยังมีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ไว้ดังนี้ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2542 ให้ความหมายความพึงพอใจ หมายถึง ความพอใจ ความชอบใจ

วอลเลอร์สแตน (Wallerstein Harvey, 1971, p.256) ได้ให้ ความหมายของความพึงพอใจ ไว้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จ ตามความมุ่งหมายและอธิบายว่าความพึงพอใจเป็นกระบวนการทางจิตวิทยา ไม่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน แต่สามารถคาดคะเนได้ว่ามีหรือไม่มีจากการสังเกตพฤติกรรมของคนเท่านั้น การที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจจะต้องศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุ ของความพึงพอใจนั้น

กาจนา ภาณุสุรพันธ์ (2552, น.175) ให้ความหมาย ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึก หรือความนึกคิด ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ได้รับตามที่คาดหวัง

พิมพ์สรณ์ ตุ๊กเตียน (2552, น.65) สรุปได้ว่าความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกที่ดีที่ชอบต่อการกระทำของบุคคลหรือสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยการตัดสินใจของแต่ละบุคคล ซึ่งอาจใช้พื้นฐานด้านสติปัญญาหรือพื้นฐานทางด้านอารมณ์เป็นผู้ตัดสินใจ ดังนั้นในการจัดการสอนให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีสิ่งเร้าที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ กระตือรือร้นที่จะเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสำเร็จตามความคาดหวัง

ทิพยา นิลดี (2553, น.50) สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ความนึกคิด หรือความคิดเห็นของแต่ละบุคคลที่ชอบหรือพึงพอใจ ในด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดผลและการประเมินผล ย่อมจะแตกต่างกันไปตามการรับรู้ของแต่ละคน พฤติกรรมต่อการปฏิบัติกิจกรรมที่ทำให้เกิดความเจริญงอกงามในทุกด้านของแต่ละบุคคลอาจเป็นทางบวก หรือทางด้านลบของพฤติกรรมนั้น ๆ



1611896039

URU_1Thesis_5955110113_Thesis / recv: 05082562_10:21:18 / seq: 33

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังที่
 ประภา ตูลานนท์ (2540, น.23) กล่าวว่า การที่บุคคลจะเรียนรู้หรือมีพัฒนาการและความเจริญ
 งอกงาม นั้นบุคคลจะต้องอยู่ในสภาวะพึงพอใจ สุขใจ เบื้องต้นนั่นคือ บุคคลต้องได้รับการจูงใจ
 ทั้งในลักษณะ นามธรรมและรูปธรรม สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีสติปัญญาเท่ากัน ถ้ามีแรงจูงใจในการ
 เรียนต่างกันจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน สอดคล้องกับ ชีระ สุภาวิมล (2551, น.21) ได้อธิบาย
 ไว้ในทำนองเดียวกันว่า ความพึงพอใจ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ความรู้สึก
 และทัศนคติ อันเนื่องมาจากสิ่งเร้า และแรงจูงใจ ซึ่งปรากฏออกมาทางพฤติกรรม และเป็น
 องค์ประกอบที่สำคัญในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกหรือ ระดับความพอใจของแต่ละบุคคล
 ที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมา ซึ่งเกิดจากความรู้สึกนึกคิดและปัจจัยสภาพแวดล้อม
 ต่าง ๆ ที่มากระตุ้น ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันออกไป ดังนั้น
 ในการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ มีความสนใจ
 ในการเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

ทฤษฎีความพึงพอใจ

เออร์เนส และอิลเจต (ทวิสุข ปทุมานูสรณ์, 2543, น.11) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็น
 แรงจูงใจของมนุษย์ ที่ตั้งอยู่บนความต้องการพื้นฐาน (Basic Needs) มีความเกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิด
 กับผลสัมฤทธิ์และ แรงจูงใจ (Intensive) และพยายามหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ต้องการ

มัลลินส์ (Mullins, 1985, p.280) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่ง
 ต่าง ๆ หลาย ๆ ด้าน เป็นสภาพภายในที่มีความสัมพันธ์กับความรู้สึกของบุคคลที่ประสบความสำเร็จ
 ในงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ เกิดจากมนุษย์จะมีแรงผลักดันบางประการในตัวบุคคล ซึ่งเกิดจาก
 การที่ตนเองพยายามจะบรรลุถึงเป้าหมายบางอย่าง เพื่อจะสนองตอบต่อความต้องการ หรือคาดหวัง
 ที่มีอยู่และเมื่อบรรลุเป้าหมายนั้นแล้ว ก็จะทำให้เกิดความพอใจเป็นผลสะท้อนกลับไปยังจุดเริ่มต้น
 เป็นกระบวนการหมุนเวียนต่อไปอีก

ประสงค์ กรุงเก๋ (2553, น.29-30) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจ
 จากสื่อ เป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับผู้บริโภค (Consumer) หรือผู้รับสาร (Receiver) โดยผู้รับสาร
 จะอยู่ในฐานะเป็นผู้กระทำการเลือกใช้สื่อ (Active Selector of Media Communication) ซึ่งนับได้
 ว่าเป็นมุมมองที่แตกต่างไปจากทฤษฎีเดิมที่ไม่ได้ให้ความสำคัญกับผู้รับสาร เพราะแต่เดิมผู้รับสารถูกมอง
 ว่าเป็น ผู้ถูกกระทำ ดังนั้นสมมุติฐานของทฤษฎีการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจในการสื่อสาร ผู้ส่ง
 สารจึงไม่อาจคาดหมายความสัมพันธ์ระหว่างข่าวสารกับประสิทธิผลของการสื่อสาร เพราะท่ามกลาง
 ความสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งสอง มีปัจจัยด้านการใช้สื่อของผู้รับสารเข้ามาเป็นตัวแปรแทรกซ้อน
 ของกระบวนการสื่อสารปัจจัยที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้รับสารซึ่งแคชชและคณะให้ความสนใจ คือ

1. สภาพทางสังคมและลักษณะทางจิตวิทยาของผู้รับสาร (The Social and Psychological Origins)

2. ความต้องการ และความคาดหวังในการใช้สื่อของผู้รับสาร (Need, Ex -petition of the Mass Media) ทั้งสองปัจจัยนำไปสู่พฤติกรรมกรเปิดรับของผู้รับสารที่แตกต่างกันอันเป็นผลมาจากความพึงพอใจที่แตกต่างกัน และเนื่องจากทฤษฎีให้ความสนใจกับบทบาทของผู้รับสารว่าเป็นผู้เลือกใช้สื่อ ได้มีการศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้รับสาร (เช่น รายได้การศึกษา) โดยทั้งสองปัจจัยนี้ ได้รับพิจารณาว่า นำมาซึ่งเวลาว่างในการเปิดรับสื่อ (Free -Time Of Media Use) ขณะเดียวกันสภาวะทางสังคม และจิตใจที่ต่างกัน ก่อให้มนุษย์มีความต้องการแตกต่างกันไป ความต้องการที่ต่างกันนี้ทำให้แต่ละคนคาดคะเนแนวสื่อแต่ละประเภทเพื่อตอบสนองความพึงพอใจได้แตกต่างกันไปด้วย ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย หรือต้องการปฏิบัติ ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ครูผู้สอนซึ่งในสภาพปัจจุบันเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำปรึกษา จึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียนรู้ การกระทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานมีแนวคิดพื้นฐานจากแนวคิดพื้นฐานดังกล่าว เมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายใน เป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดแก่ตัวผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นคง ตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอก พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือแม้แต่การได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียน และผลการเรียนจะมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากขึ้นเพียงใด นั่นคือสิ่งที่ครูผู้สอนจะคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

อัญชลี วัฒนาสกุลเกียรติ (2551) ได้วิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ปฏิบัติ (Task-Based Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ รูปแบบการจัดการเรียนแบบเน้นภาระงานปฏิบัติ

มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.54/82.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ คือ เกณฑ์ 80/80 อีกทั้งนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานปฏิบัติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ปรีชวัน คงแก้ว (2552, น.157) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการสอนภาษาอังกฤษในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับมัคคุเทศก์น้อย จังหวัดกระบี่ ที่มีต่อทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า การสอนภาษาอังกฤษในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับมัคคุเทศก์น้อยจังหวัดกระบี่ทำให้ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สัมฤทธิ์ผลในระดับที่ดี นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองในจังหวัดกระบี่ได้อย่างมั่นใจ นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษสำหรับมัคคุเทศก์น้อย มีความสนใจและแรงจูงใจในระดับสูง มีความประทับใจที่ดีต่อวิชาเรียน นอกจากนี้จากนั้นนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมทำงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

จิราพร ประพัศรานนท์ (2557, น.188) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเป็นฐาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติอยู่ในระดับดี

บุญพา คำวิเศษณ์ (2558, น.154) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัฒนธรรมกลุ่มประเทศอาเซียนสำหรับมัคคุเทศก์ ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเทศกลุ่มอาเซียนสำหรับมัคคุเทศก์ มีค่าเท่ากับ 74.00/76.32 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 77/77 ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเทศกลุ่มอาเซียนสำหรับมัคคุเทศก์ สูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อบทเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเทศกลุ่มอาเซียนสำหรับมัคคุเทศก์อยู่ในระดับดี

อภิทรลิน พลยัง (2558, น.204) ได้วิจัยเรื่อง การใช้ภาระงานในการสอนด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดงานปฏิบัติเป็นฐาน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดภาระงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นงนุช จันทราภัย (2560, น.121) ได้วิจัยเรื่อง วิธีการสอนแบบเน้นการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาทักษะภาษาแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ในชุมชนชนบท ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมกันเรียน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้ แสดงผลการพัฒนาทักษะภาษาแบบบูรณาการของนักเรียนที่เข้าร่วมการทดลองผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษหลังพบว่า นักเรียนสอบได้คะแนนภาษาอังกฤษสูงขึ้นภายหลังจากการเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีดังกล่าว ด้านความพึงพอใจพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจและเป็นสุขที่ได้เรียนรู้วิธีเรียนที่สามารถพัฒนาตนเองได้ และช่วยเหลือผู้อื่นได้ ครูผู้ร่วมการวิจัยมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจากการถามพบว่า นักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ในระดับหนึ่ง

พิสมัย กิ่งสกุล (2560) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task- based Learning) จำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่ Greeting and Introduction, At the restaurant, Asking for direction, My family, My hobbies และ Life work และกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.54 นอกจากนี้ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

ดอफी และพิกา (Doughty, 1986, p.198) ได้วิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ผลการศึกษาสรุปว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ภาษาของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสสามารถทางภาษาของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และความมั่นใจในการใช้ภาษาของนักเรียนสูงขึ้น

โฟโตส และเอลลิส (Fotos, 1991, pp.605-627) ได้ทำการศึกษาการจัดกิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกการใช้ไวยากรณ์โดยได้ทำการศึกษากับผู้เรียนระดับวิทยาลัยในประเทศญี่ปุ่นที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 กลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้กฎไวยากรณ์เรื่องกรรมรอง และบททดสอบการใช้ไวยากรณ์ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้กฎไวยากรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษามากขึ้นและได้พัฒนาความรู้เรื่องไวยากรณ์ในเวลาเดียวกัน และผู้เรียนมีผลการเรียนดีกว่าผู้เรียนที่เรียนกฎไวยากรณ์จากการที่ครูเป็นผู้สอนเอง

เทเรค (Tereq, 2009, p.204) ได้วิจัยเรื่องผลของการเรียนการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติเป็นฐานต่อความสามารถทางการพูดและทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชาวต่างชาติในอิสราเอล ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มทดลองมีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น และทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยการเน้นงานปฏิบัติ และการพัฒนาภาษาอังกฤษฟัง-พูดของโรงเรียนอุตรดิตถ์มีความสอดคล้องและเอื้อต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เรื่องใกล้ตัวเข้ามาฝึกทักษะ ทำให้ผู้วิจัยสนใจเรื่องการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและการแสดงออกอย่างถูกต้องให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นไป



1611896039

บทที่ 3

ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 280 คน ที่เรียนภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) โดยใช้แผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวซึ่งมีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, น.60-61)

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัย

การวิจัย	ทดสอบก่อนทดลอง	ทดลอง	ทดสอบหลังทดลอง
กลุ่มทดลอง	T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน

X แทน การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดลักษณะของเครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

ลักษณะของเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 3 ชนิด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ จำนวน 15 ข้อ

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนา

ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาข้อมูลรายละเอียดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พร้อมทั้งศึกษาหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติ อีกทั้งศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งใน และต่างประเทศ ตลอดจนการคัดเลือกเนื้อหาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วารสาร นิตยสาร เว็บไซต์ และสื่อที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน

1.2 สร้างรูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจึงนำไปให้ ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัด และประเมินผล ตามกรอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณา ลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้ (สุวิมล ติरणันท์, 2548, น. 148)

ให้คะแนนเป็น +1 เมื่อเห็นว่าเหมาะสมและสอดคล้อง

ให้คะแนนเป็น 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าเหมาะสมและสอดคล้อง

ให้คะแนนเป็น -1 เมื่อแน่ใจว่าไม่เหมาะสมและไม่สอดคล้อง

จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC อยู่ที่ 1.00 (Index of Item-objective Congruence: IOC)

1.4 ทำการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญ

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้สอน กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนอุตรดิตถ์ จำนวน 40 คน และบันทึกอุปสรรคและปัญหาระหว่างเรียน

1.6 นำอุปสรรคและปัญหามาทำการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สมบูรณ์ แล้วนำไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร แบบปรนัย 4 ตัวเลือก ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการวิจัยขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
คู่มือครู หนังสือเรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5

2.2 ศึกษาค้นคว้าการสร้างข้อสอบและวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์
การเรียนรู้

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ
ความถูกต้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.5 แก้ไข ปรับปรุงแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)
ความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และความเหมาะสม ด้านการใช้ภาษา เพื่อหาค่าดัชนี
ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence Index : IOC)
โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินด้วยคะแนน 3 ระดับ คือ

+1 แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

2.6 วิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับผล
การเรียนรู้ จากนั้นผู้วิจัย จึงนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความเหมาะสม
สอดคล้อง นำแบบทดสอบ ที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาแล้วมาหาค่าเฉลี่ย
และทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าเฉลี่ย IOC ตั้งแต่ 1.00

2.7 นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้วไปใช้จริง
กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง
จังหวัดอุดรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะ
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรม
การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามขั้นตอน ดังนี้



1611896039

URU :Thesis 5955110113 thesis / rev: 05082562 10:21:18 / seq: 33

3.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย หลักการ จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก เทคนิคการเขียน และสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, น.74)

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นงานปฏิบัติ จำนวน 15 ข้อ โดยการประยุกต์จากวิธีของลิเคอร์ท (Likert) เป็นแบบ มาตรฐานส่วนประมาณค่ามีระดับประเมิน 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.102-103)

5 คะแนน หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4 คะแนน หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
3 คะแนน หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
2 คะแนน หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1 คะแนน หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบเสนอแนะ หลังจากได้ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความถูกต้องตามโครงสร้าง ตลอดจนความชัดเจนทางภาษา เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามในแต่ละเนื้อหา คัดเลือกข้อคำถามที่ใช้ได้จำนวน 15 ข้อ

3.4 ผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.67-71)

เหมาะสมมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	4.51-5.00	คะแนน
เหมาะสมมาก	มีค่าเท่ากับ	3.51-4.50	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	2.51-3.50	คะแนน
เหมาะสมน้อย	มีค่าเท่ากับ	1.51-2.50	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1.00-1.50	คะแนน

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าเฉลี่ย

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เพื่อหาค่าทางสถิติต่อไป

4. นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์ หาคุณภาพของข้อสอบดังนี้

4.1 ตรวจสอบความยากง่ายคือการตรวจสอบคุณสมบัติของเครื่องมือ

ประเภทแบบทดสอบวัดความรู้ ที่ระบุว่าข้อสอบนี้นั้นยากง่ายเพียงใด โดยมีเกณฑ์ความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 สมบัติ ท้ายเรือคำ (อ้างถึงใน ประสาท เนืองเฉลิม, 2556, น.190-191)โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์แบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปได้ ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่าง 0.31 ถึง 0.78

4.2 ตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกคือการวัดตรวจสอบคุณสมบัติของเครื่องมือ

ที่จำแนกเด็กเก่งและเด็กอ่อนได้ โดยใช้เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป สมบัติ ท้ายเรือคำ (อ้างถึงใน ประสาท เนืองเฉลิม, 2556, น.191-192) โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์แบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ อยู่ระหว่าง 0.31 ถึง 0.81

4.3 ตรวจสอบความเชื่อมั่น คือ การตรวจสอบคุณสมบัติของเครื่องมือที่ส่งผล

การวัดคงที่ คงเส้นคงวา สม่ำเสมอ จากสูตร KR-20 สมบัติ ท้ายเรือคำ(อ้างถึงใน ประสาท เนืองเฉลิม, 2556, น.192-193) โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์แบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2560 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ชั้นเตรียมเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1.1 เลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการเลือกการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.2 จัดตารางระยะเวลาในการทดลอง โดยทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

1.3 ปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงจุดประสงค์และข้อตกลงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ พร้อมทั้งชี้แจงวิธีการและแนวทางในการวัดและประเมินผล



1611896039

URU :Thesis 5955110113 thesis / recv: 05082562 10:21:18 / seq: 33

2. ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.2 ผู้วิจัยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ กับกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 หลังจากทดลองตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฉบับเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน

2.4 สอบถามความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ โดยให้นักเรียนเลือกแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแบบสอบถามความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีค่าทางสถิติที่ใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติบรรยาย คือค่าเฉลี่ยเลขคณิต, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจ
2. สถิติอ้างอิง คือ (t-test for Dependent Samples)
3. ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.)
4. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ คือค่าความแม่นยำ (Validity) ค่าความยาก (Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยนี้ ทำการศึกษา การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ โดยเก็บข้อมูลกับนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ จำนวน 80 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบแบ่งกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติแบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Phraya Phichai Dabhak Monument	4.45	0.36	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Phu Soi Dao	4.35	0.45	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Sirikit Dam	4.44	0.45	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Sak Yai Forest Park	4.42	0.44	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Wat Phra Borom That Thung Yang	4.54	0.36	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Bo Lek Nam Phi	4.53	0.37	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Wat Phra Thaen Sila At	4.35	0.48	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wat Phra Fang	4.52	0.31	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Wiang Chao Ngo	4.48	0.35	มาก
เฉลี่ย	4.45	0.07	มาก

จากตารางที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่ามีความเหมาะสมต่อการเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.45 คือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และพิจารณาเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่ามีความเหมาะสมต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Wat Phra Borom That Thung Yang ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนร่วมกับการเน้นงานปฏิบัติได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 คือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งรองลงมา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Bo Lek Nam Phi ที่สามารถเข้าใจได้ง่ายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 คือมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wat Phra Fang มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 คือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น
งานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ค่าดัชนีประสิทธิผล(E.I.)
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
40	30	503	1,009	0.72

จากตารางที่ 3 จากการทดสอบวัดความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสาร คะแนนเต็ม 30 คะแนน ผลรวมคะแนนของการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 503 คะแนน
ผลรวมคะแนนของการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 1,009 คะแนน เมื่อคำนวณโดยใช้สูตรดัชนี
ประสิทธิผล (E.I.) ได้เท่ากับ 0.72 หมายความว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา
ความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์
มีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 72 นักเรียนมีความสามารถในการฟังและการพูด เพิ่มขึ้น

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนา
ความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit
Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถการฟัง
และการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		ระดับความ พึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
1. เนื้อหาที่เรียน สามารถเข้าใจได้ง่าย	4.95	0.22	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.98	0.16	มากที่สุด
3. ข้าพเจ้าพอใจที่ได้มีการทบทวนความรู้เดิมโดยใช้ ปัญหา	4.83	0.38	มากที่สุด
4. ข้าพเจ้าได้ศึกษาหาความรู้ จากกิจกรรมที่หลากหลาย	4.88	0.33	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าพอใจที่มีการกระตุ้นความรู้อันได้	4.53	0.51	มากที่สุด
6. ข้าพเจ้าพอใจที่มีการสรุปและประเมินความรู้อันได้	4.48	0.51	มาก
7. ข้าพเจ้าพอใจที่ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้	4.70	0.46	มากที่สุด
8. สื่อช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น	4.15	0.36	มาก
9. ข้าพเจ้าชอบสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน	4.78	0.42	มากที่สุด
10. ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติกิจกรรมและรับฟังข้อเสนอแนะจาก ครูและเพื่อน	4.63	0.49	มากที่สุด
11. ข้าพเจ้าพอใจกับผลงานที่ตนเองและเพื่อนในกลุ่มทำ	4.70	0.46	มากที่สุด
12. ข้าพเจ้าพอใจกับความร่วมมือกันทำงานของเพื่อนใน กลุ่ม	4.63	0.49	มากที่สุด
13. ข้าพเจ้าพอใจที่มีการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการ เรียนรู้ย่อย	4.65	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		ระดับความ
	\bar{X}	S.D.	พึงพอใจ
14. ข้าพเจ้ามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน	4.90	0.30	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.70	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่ามีความพอใจต่อการเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks พบว่าโดยรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.70 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความพอใจต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งรองลงมา ได้แก่ เนื้อหาที่เรียน สามารถเข้าใจได้ง่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และข้าพเจ้ามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ประชากรสำหรับการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2560 ที่เรียนภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน จำนวน 280 คน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เนื่องจากแต่ละห้องเรียน นักเรียนมีลักษณะคล้ายคลึงกัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

สรุปผล

1. การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ นักเรียนมีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษแตกต่างกันระหว่างก่อนใช้กิจกรรมและหลังใช้กิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ระดับ 0.05
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเน้นงานปฏิบัติ ทำให้นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีส่วนร่วมทางกาย การเรียนรู้ กระบวนการต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งจะนำผลมาอภิปราย ดังนี้

1. จากผลการพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียน



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ นักเรียนมีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ แตกต่างกันระหว่างก่อนใช้กิจกรรมและหลังใช้กิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ระดับ 0.05 นับว่าผล ที่ออกมานี้สอดคล้องกับผลวิจัยของ วิลลิส (Willis, 1996, pp.109-115) และเอลลิส (Ellis Rod, 2003, pp.244-262) ได้กล่าวถึงกระบวนการในการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติไว้ในแนวเดียวกันว่า กระบวนการในการ เรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมปฏิบัติ (Pre-task) เป็นขั้นตอนเตรียมตัวผู้เรียนในการปฏิบัติงาน กิจกรรมใน ขั้นตอนนี้ได้แก่ การเตรียม คำศัพท์ สำนวน หรือการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ต้องใช้ ในการปฏิบัติงาน การให้ผู้เรียนศึกษารูปแบบ การปฏิบัติงาน และการให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติงานที่มีลักษณะคล้ายกับงานที่จะต้องปฏิบัติจริง อีกทั้ง ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-Task) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ทำงานปฏิบัติ โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ ในการทำงานปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ โดยมุ่งเน้นด้านความหมาย ในการสื่อสาร ผู้เรียนอาจทำงาน เป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม โดยมีรูปแบบกิจกรรมของงานปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การหาลักษณะที่เหมือน หรือแตกต่าง (Spot the Difference) การเติมข้อมูลที่ขาดหายไป (Information Gap Task) หรือ การเล่าเรื่อง (Retelling Story) เป็นต้นหลังจากที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานเสร็จสมบูรณ์แล้ว ผู้เรียนมีการ เตรียมรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยมีครู เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ คำศัพท์สำนวน และมีการซ่อมก่อนมี การรายงานจริง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการรายงาน มากยิ่งขึ้น สำหรับวิธีการรายงานนั้น ผู้เรียนสามารถรายงานโดยการพูด การเขียน การใช้แถบ บันทึกลำเสียง หรือการใช้วิดีโอต่อจากนั้นผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลการ ปฏิบัติงานในขั้นตอน ระหว่างปฏิบัติงานนี้ วิลลิส และเอลลิส ได้กล่าวไว้แตกต่างกันเล็กน้อย คือ ในส่วนของขั้นตอน ในการรายงานผลการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานนั้น เอลลิสได้ นำไปไว้ในขั้นหลังปฏิบัติงาน Post-task นอกจากและขั้นหลังปฏิบัติงาน Post-task ในขั้นตอนนี้มี จุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้มี การพัฒนาในด้านความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามรูปแบบ และโครงสร้างทางไวยากรณ์ โดยได้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ก็คือ ขั้นวิเคราะห์ภาษา Language Analysis ผู้เรียนจะได้ร่วมกันวิเคราะห์ รูปแบบภาษาที่ใช้ในงานปฏิบัติและเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง ทางไวยากรณ์ของภาษาเป้าหมาย ที่ใช้ในงานปฏิบัตินั้น โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และเสนอแนะ รูปแบบและโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้องกิจกรรมในขั้นตอนนี้ เช่น การนำข้อผิดพลาดในการใช้ ภาษาของผู้เรียน มาร่วมกันวิเคราะห์และแก้ไขให้ถูกต้อง โดยมีครูเป็นผู้เพิ่มเติมในส่วนที่ยังบกพร่อง ให้มีความสมบูรณ์และถูกต้อง แต่มีเงื่อนไขและวิธีการที่แตกต่างจากงานปฏิบัติในครั้งแรก และขั้น ฝึกหัดใช้ภาษา (Practice) เป็นขั้นหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้รูปแบบและโครงสร้างทางภาษาที่ ถูกต้องแล้ว นักเรียนจะได้ใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องแม่นยำมาก ยิ่งขึ้น

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ความพึงพอใจอยู่ในภาพรวมในระดับพอใจมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้พัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับความรู้ ได้นำไปใช้ในทักษะต่าง ๆ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความมั่นใจในการฟังและพูดภาษาอังกฤษยิ่งขึ้น โดยผลที่ออกมาสอดคล้องกับแนวคิดของ ริเช่ สุภาวิมล (2551, น.21) ได้อธิบายไว้ในทำนองเดียวกันว่า ความพึงพอใจ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ อารมณ์ความรู้สึก และทัศนคติ อันเนื่องมาจากสิ่งเร้า และแรงจูงใจ ซึ่งปรากฏออกมาทางพฤติกรรม และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

ดังนั้นแสดงว่าความพึงพอใจพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัด อุตรดิตถ์ สามารถสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียน ทั้งนี้เพราะ ได้รับความรู้ ความเข้าใจเพิ่มเติมจากการได้ฝึกทักษะ การฟังและการพูด และการได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ นอกจากนี้ยังสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนอีกด้วย และได้เรียนด้านภาษา เน้นทักษะด้านการฟังและการพูด เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด เพื่อให้ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงมีโอกาสใช้ทักษะอย่างพอเพียง จนทำให้เกิดความชำนาญได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพย์ นิลดี (2553, น.50) ที่สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ความนึกคิด หรือความคิดเห็นของแต่ละบุคคลที่ชอบหรือพึงพอใจ ในด้านเนื้อหา ด้าน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดผลและการประเมินผล ย่อมจะ แตกต่างกันไปตามการรับรู้ของแต่ละคน พฤติกรรมต่อการปฏิบัติกิจกรรมที่ทำให้เกิดความเจริญ อกงามในทุกด้านของแต่ละบุคคลอาจเป็นทางบวก หรือทางด้านลบของพฤติกรรมนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรใช้แผนการเรียนเป็นแนวทางในการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษในองค์กรต่าง ๆ เพราะปัจจุบันนี้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากเป็นภาษากลางของโลก เป็นภาษาที่มนุษย์ใช้ติดต่อระหว่างกันเป็นหลัก ไม่ว่าแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกันทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร

1.2 ควรนำแผนการเรียนการพัฒนาความสามารถฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการพัฒนาความสามารถฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถทางการเรียนกับนักเรียนในชั้นปีอื่น ๆ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เหมาะสม

2.2 ควรมีการศึกษาหรือเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของผู้เรียน และระยะเวลาในการศึกษาพัฒนาความสามารถฟังและการพูดภาษาอังกฤษ





บรรณานุกรม



1611896039

URU :Thesis 59551101113 thesis / recv : 05082562 10:21:18 / seq : 33

บรรณานุกรม

- กิ่งแก้ว รัชอินทร์. (2553). *แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.พ.ส.)
- ณัฐริธา ทศน์แก้ว. (2550). *การเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนด้านการฟังและความสนใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างการสอนโดยใช้เกณฑ์ประกอบการสอนกับการสอนปกติของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ทิพยา นิลดี. (2553). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 5E กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนรายบุคคล TAI*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ธีระ สุภาวิมล. (2551). *ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2550*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงนุช จันทราภัย. (2560). *วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ในชุมชนชนบท*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- นาถอนงค์ วงศ์ขันแก้ว. (2555). *การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*, 6 (14), 63-74.
- นิตยา สุวรรณศรี. (2552). *ปัญหาและความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*, ปีที่ 8 (2), 73-82.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญพา คำวิเศษณ์. (2558). *การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัฒนธรรมกลุ่มประเทศอาเซียนสำหรับมัคคุเทศก์*. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 1 (1), 31-42.
- ประภา ตุลานนท์. (2540). *ความพึงพอใจต่อสภาพการเรียนการสอนของนักศึกษาทางไกล*

สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอำเภอชายแดนของจังหวัดสระแก้ว.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

- ประสาธน์ เนื่องเฉลิม. (2556). *วิจัยการเรียนการสอน*: วี. พรินท์ (1991).
- ปรัชวัน คงแก้ว. (2552). *ผลของการสอนภาษาอังกฤษในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. 157. จังหวัดกระบี่ ที่มีต่อทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิสมัย กิ่งสกุล. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยนครราชสีมา.
- ละเอียด จุฑานันท์. (2545). *แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2553). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 4) มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุวิมล ตีรภานันท์. (2548). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวทางสู่การปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หทัยกาญจน์ วงษ์แก้ว. (2552). *การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Village โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทแบ่งกลุ่มสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองเขี้ยว*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- อภิทรลิน พลยัง. (2558). *การใช้ภาระงานในการสอนด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. ใน การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ "สร้างสรรค์และพัฒนา เพื่อก้าวหน้าสู่ประชาคมอาเซียน" ครั้งที่ 2 (น.318-327). นครราชสีมา: สำนักวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยนครราชสีมา.
- อัญชลี วัฒนาศกุลเกียรติ. (2551). *การวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ปฏิบัติ (Task-Based Learning)*. สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สืบค้น 18 สิงหาคม 2560, จาก

http://kroobannok.com/board_view.php?b_id=18015

- Bachman, L. (1990). *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Doughty, C., & Pica, T. (1986). "Information Gap" Tasks: Do They Facilitate Second Language Acquisition?. *TESOL Quarterly*, 20 (2), 305-325
- Ellis Rod. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Auckland: OUP Oxford.
- Fotos, S., & Ellis, R. (1991). Communicating about grammar: A task-based approach. *TESOL Quarterly*, 25 (4), 605-629.
- Littlewood William. (1981). *Communicative Language Teaching: An introduction*. New York: Cambridge University Press.
- Littlewood William. (1990). *Communicative language Teaching*. London: Cambridge University Press.
- Long H. M. (1985). *A role for instruction in second language acquisition: task-based language teaching*. England: Multilingual Matters Ltd.
- Morrow K. (1981). *Principle of communicative and methodology in Communication in the Classroom, Applications and methods for communicative approach*. London Longman.
- Nunan D. (2004). *Task based language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Skehan P. (1998). *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.
- Taylor B.P. (1983). Teaching ESL: Incorporating communicative student-centered component. *TESOL Quarterly*, (17), 69-83.
- Wallerstein Harvey. (1971). *Dictionary of Psychology*. Maryland: Penguin Book Inc.
- Wilkins D.A. (1976). *National Syllabuses*. Oxford: Oxford University Press.
- Willis, J. (1996). *A Framework for Task-Based learning*. Harlow: Longman.



ภาคผนวก



1611896039

URU :Thesis 59551101113 thesis / recv : 05082562 10:21:18 / seq : 33



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โปธิ์ศรี ประธานหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
2. นางเตือน พิพม์จันทร์ ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง
จังหวัดอุตรดิตถ์
3. Mr.Francis Manlulu ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง
จังหวัดอุตรดิตถ์



1611896039

URU iThesis 59551101113 thesis / rev: 05082562 10:21:18 / seq: 33



ภาคผนวก ข
สำเนาหนังสือราชการ



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/๑๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๔ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรดิตถ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ	จำนวน	ชุด
	๒. แบบทดสอบ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ฟัง - พูด	จำนวน	ชุด

ด้วย นางสาวอักษรสิริ ตาคม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถ
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรม
การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ๕ โรงเรียนอุดรดิตถ์” ซึ่งมี
รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
อนุญาตให้ นางสาวอักษรสิริ ตาคม เข้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๕ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของ
นักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวอักษรสิริ ตาคม ๐-๘๔๓๘-๑๓๒๐-๗



1611396039



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๑๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑


เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบสอบถามสำหรับการตรวจสอบ IOC จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอักษรสิริ ตาคม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถ
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรม
การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ๕ โรงเรียนอุตรดิตถ์” ซึ่งมี
รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจิ้น)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวอักษรสิริ ตาคม ๐-๘๔๓๘-๑๓๒๐-๗



1611396039



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๑๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
อ.เมือง จ.อุดรดิตต์ ๕๓๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน Mr.Francisco Jr. G. Manlulu

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบสอบถามสำหรับการตรวจสอบ IOC จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอักษรสิริ ตาคม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถ
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรม
การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ๕ โรงเรียนอุดรดิตต์” ซึ่งมี
รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา

ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๕๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๕๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวอักษรสิริ ตาคม ๐-๘๔๓๘-๑๓๒๐-๗



1611896039



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงาน
และตัวอย่างแบบทดสอบวัดผลการจัดการเรียนรู้



1611896039

URU :Thesis 59551101113 thesis / recv: 05082562 10:21:18 / seq: 33

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามรูปแบบ Task Based Learning (TBL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Unit: Uttaradit Landmarks Topic: Phraya Phichai Dabhak Monument

เวลา 2 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
2. ฟังและพูดแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
3. ฟังและพูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับพระยาพิชัยดาบหัก พร้อมทั้งสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นประโยคเป็นภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับพระยาพิชัยดาบหักแล้วระบุนายละเอียดได้

ด้านกระบวนการ (P)

2. พูดบรรยายเกี่ยวกับอนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหักได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

Skill: Listening and Speaking

Function: Listening and Speaking about Phraya Phichai Dabhak Monument.

Structures: Comparison

Vocabulary Phraya Phichai Dabhak Monument, amazing, cycle, community, explore famous, northern, riding, sightseeing, tourist, visitor

Vocabulary	Pronunciation	Meaning
monument	/'mɒnjʊmənt/	a statue, building, or other structure erected to commemorate a famous or notable person or event.
amazing	/ə'meɪzɪŋ/	causing great surprise or wonder; astonishing.
cycle	/'saɪk(ə)l/	move in or follow a regularly repeated sequence of events.
community	/kə'mju:nəti/	a group of people living in the same place or having a particular characteristic in common.
famous	/'feɪməs/	known about by many people.
northern	/'nɔ:(r)ðə(r)n/	situated in the north, or directed toward or facing the north.
riding	/'raɪdɪŋ/	the sport or activity of riding horses.
sightseeing	/'saɪt,si:ɪŋ/	the activity of visiting places of interest in a particular location.
tourist	/'tʊərɪst/	a person who is traveling or visiting a place for pleasure.
visitor	/'vɪzɪtə(r)/	a person visiting a person or place, especially socially or as a tourist.
explore	/ɪk'splɔ:(r)/	travel in or through (an unfamiliar country or area) in order to learn about or familiarize oneself with it.

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Power point คำศัพท์
2. รูปภาพ
3. คำศัพท์
4. VDO : อนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหัก
5. ใบความรู้ที่ 1 PHRAYA PHICHAJ DAP HAK
6. ใบงานที่ 1 LISTENING AND SPEAKING: PHRAYA PHICHAJ DAP HAK
7. ใบงานที่ 2 PHRAYA PHICHAJ DAP HAK MEMORIAL

การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) 1. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ พระยาพิชัยดาบหักแล้วระบุ รายละเอียดได้	ตรวจใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	1 = ปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก
ด้านกระบวนการ (P) 2. พูดบรรยายเกี่ยวกับ อนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบ หักได้	ประเมินการพูด นำเสนองาน	การพูดนำเสนองาน	
ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) 3. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	ประเมิน คุณลักษณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะ	3 = ดีเยี่ยม 2 = ดี 1 = ผ่าน 0 = ไม่ผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

Pre task

- ครูทักทายนักเรียนและถามคำถามนักเรียนโดยใช้ประโยคดังนี้
 - Do you like to travel?
 - Where is your favorite place?
- ครูให้นักเรียนดู VDO เกี่ยวกับอนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหักเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน
- ครูถามคำถามจาก VDO โดยใช้ประโยคคำถาม
 - Have you ever heard about Phraya Phichai Dabhak Monument?
 - Can you tell me about Phraya Phichai Dabhak Monument?
- ครูเปิด power point แนะนำคำศัพท์พร้อมทั้งความหมายให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามของเจ้าของภาษาที่ปรากฏใน power point
- ครูเปิดเสียงบทสนทนาใน power point พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนฟังและทำความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับบทสนทนาที่ฟังเพื่อตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง เช่น
 - What are they talking about?
 - What do they like about the landmark?

Task 1 (Sorting)

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน
- ครูแจกใบงานที่ 1 : PHRAYA PHICHAJ DAP HAK MEMORIAL
ให้แต่ละกลุ่มศึกษาและอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟังอย่างละเอียด
- นักเรียนฟังเรื่องราวเกี่ยวกับ PHRAYA PHICHAJ DAP HAK MEMORIAL แล้วระบุรายละเอียด จากเรื่องที่ฟัง โดยครูเปิดคลิปเสียงให้ฟัง 3 ครั้ง
 - ครั้งที่ 1 นักเรียนฟังเรื่อง PHRAYA PHICHAJ DAP HAK MEMORIAL จากคลิปเสียง
 - ครั้งที่ 2 นักเรียนฟังเรื่อง PHRAYA PHICHAJ DAP HAK MEMORIAL จากคลิปเสียง แล้วตอบคำถามให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่ฟัง
 - ครั้งที่ 3 นักเรียนฟังเรื่อง PHRAYA PHICHAJ DAP HAK MEMORIAL จากคลิปเสียง ตรวจสอบคำตอบของตนเองว่าเหมือนหรือแตกต่างจากเพื่อนกลุ่มอื่น
- นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ แก้ไขข้อบกพร่อง ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
- ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง PHRAYA PHICHAJ DAP HAK MEMORIAL ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและสรุปเป็นองค์ความรู้ร่วมกัน



1611896039

URU :Thesis 59551101113 thesis / rev: 05082562 10:21:18 / seq: 33

3.4 ครูมอบหมายงานกลุ่มให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เรื่องราวเกี่ยวกับพระยาพิชัยแล้วนำมาเสนอเป็นภาษาอังกฤษในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

Task 2 (Chain drill)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองาน
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อมูลจากงานนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ
3. ครูสังเกตและประเมินโดยใช้แบบประเมินทักษะการพูด

Post task (Sharing experience)

1. นักเรียนช่วยกันสรุปข้อมูลเกี่ยวกับพระยาพิชัยโดยให้แต่ละกลุ่มสรุปเป็นประเด็นสั้นๆ เป็นภาษาอังกฤษ
2. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เกณฑ์ประเมินการฟัง

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์ประเมินการฟัง			ปรับปรุง (1)
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	
ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ พระยาพิชัยดาบหักแล้ว ระบุรายละเอียดได้	ทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง 9-10 ข้อ	ทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง 7-8 ข้อ	ทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง 5-6 ข้อ	ทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้องน้อย กว่า 5 ข้อ

เกณฑ์การพูด

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคะแนน / คำอธิบายระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
1. ความ ถูกต้อง ด้าน เนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตาม หัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้ ศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียง ได้ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เป็นบางส่วน เนื้อหา และ การออกเสียง ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	3	12
2. ความ สามารถใน การพูด	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตา กับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทาง สีหน้าและ ท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทาง สีหน้าและ ท่าทางบ้าง เล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตา กับ ผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ มีการประสาน สายตา กับผู้ฟัง บ้างเป็นระยะ	2	8
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน: นักเรียนต้องได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่า 60 % หรือ 12 คะแนน จึงจะผ่านเกณฑ์

วิธีคิดคะแนน: ค่าน้ำหนักความสำคัญ × ระดับคะแนนที่นักเรียนได้ = คะแนนรวม

แบบประเมินทักษะการฟัง					
วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด รหัสวิชา อ 32204 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Uttaradit Landmarks ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Phraya Phichai Dabhak ผู้สอน นางสาวอักษรสิริ ตามคม		
เลขที่	คะแนน (10 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	เลขที่	คะแนน (10 คะแนน)	ระดับคุณภาพ
1			21		
2			22		
3			23		
4			24		
5			25		
6			26		
7			27		
8			28		
9			29		
10			30		
11			31		
12			32		
13			33		
14			34		
15			35		
16			36		
17			37		
18			38		
19			39		
20			40		

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวอักษรสิริ ตามคม)

ครู

เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	(3)	(2)	(1)	(0)
มีวินัยในการ เรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนส่งงาน ครบตามกำหนด	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนส่งงาน ไม่ครบตามกำหนด	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่ตั้งใจเรียนส่ง งานไม่ครบตาม กำหนด	เข้าเรียนไม่ตรง เวลา ไม่ตั้งใจเรียน ส่งงานไม่ครบตาม กำหนด
ใฝ่เรียนรู้	เอาใจใส่ในการ เรียน มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้และ ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ เป็น ประจำสม่ำเสมอ	เอาใจใส่ในการ เรียน มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เอาใจใส่ในการ เรียน มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ เป็น บางครั้ง	ไม่สนใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้า หาความรู้
มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงการ ทำงานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงานที่ ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	2.5 – 3.0	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	(3)
คะแนน	1.5 – 2.4	ระดับคุณภาพ	ดี	(2)
คะแนน	1.0 – 1.4	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	(1)
คะแนน	0 – 0.9	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน	(0)



แบบประเมินคุณลักษณะ						
วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด รหัสวิชา อ 32204				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Uttaradit Landmarks				เรื่อง Phraya Phichai Dabhak		
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560				ผู้สอน นางสาวอักษรสิริ ตามคม		
เลขที่	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น	รวม	คะแนน	ผลการประเมิน
	ในการเรียน		ในการทำงาน	คะแนน	เฉลี่ย	
	3	3	3	9	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

แบบประเมินคุณลักษณะ						
วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด รหัสวิชา อ 32204				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Uttaradit Landmarks				เรื่อง Phraya Phichai Dabhak		
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560				ผู้สอน นางสาวอักษรสิริ ตาคม		
เลขที่	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น	รวม	คะแนน	ผลการ
	ในการเรียน		ในการทำงาน	คะแนน	เฉลี่ย	
	3	3	3	9	3	
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

สรุปผลการประเมิน

ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวอักษรสิริ ตาคม)

ครู

Listening Part : Phraya Phichai Dabhak

“*Phraya Pichai* (th: พระยาพิชัย), or popularly known as Phraya Pichai Dap Hak (th: พระยาพิชัยดาบหัก; Phraya Pichai of the shattered sword) (born: 1741 at Ban Huai Kha, Phichai, Uttaradit Province; died: 1782) was a historic Thai nobleman in the Ayutthaya period who fought with a sword in each hand until one was broken.

Phraya Pichai was a Siamese general serving under King Taksin. After the fall of Ayutthaya in 1767, Phraya Pichai and Chao Phraya Chakri (who later become the first King of Chakri Dynasty) followed Phraya Taksin in repelling the Burmese and reuniting Siam. They were considered Phraya Taksin's left and right hands.

In 1782, King Taksin showed signs of mental illness. At that time, the nation still lacked stability and was in need of a strong ruler. King Taksin was deposed and later executed following a coup, after which Chao Phraya Chakri took the throne[citation needed]. Phraya Pichai, a devout follower of King Taksin, was not spared, and by most account, requested for his own execution to follow King Taksin to his death. He was executed soon after.

He gained the name Phraya Phichai Dabhak or Phraya Pichai Broken Sword in a battle in which he kept fighting (and won) even after one of his blades was broken in half. Phraya Pichai was born in 1741 at Ban Huai Kha, Phichai district, Uttaradit, having four brothers and sisters but three of them died before Phichai's birth. His parents were unknown. His birthname was Chai

When Chai was a young boy, he loved to practice Thai boxing and would always be running away without his parents knowing, to train in the art. He trained with many teachers of that time. One day, Chai left home northernwards and met with a boxing instructor named Thiang (th: เที่ยง) at Wat Ban Kaeng (th: วัดบ้านแก่ง). Chai then became a beloved student of Instructor Thiang and renamed as Thong Di (th: ทองดี), his instructor called him as Master Thong Di Fan Khao (th: ทองดีฟันขาว; means: Thong Di whose teeth are white) as he did not chew betel nut. The Thai people loved chewing betel nut, which made their teeth black, since the ancient time until the Government under the premiership of Field Marshal Plaek Phibunsongkhram issued ban on chewing the nut in 1942.

ใบความรู้ที่ 1

PHRAYA PHICHAJ DAP HAK MEMORIAL

HISTORICAL SITES & MONUMENTS, MUSEUMS, LANDMARKS AND MEMORIALS



Operating day: All Day

Operating time: 08.00-18.00

CONTACT DETAILS

ADD TO PLANNER

Share to:

FACEBOOK

TWITTER

GOOGLE+

EMAIL

Send Inquiry

ATTRACTION DETAILS

A half-ton steel sword, the world's largest of this type of steel, embedded with mother-of-pearl designs and girdled with incised silver, memorializes a Thai hero of the 18th century war with the Burmese. The Phraya Phichai Dap Hak (Lord Phichai of the Broken Sword) Memorial and an associated museum honor Phraya Phichai, a governor of the town of Phichai (south of Uttaradit town) for his bravery, patriotism and self-sacrifice during a battle with Burmese invaders in 1773.

Phraya Phichai fought valiantly until one of his swords broke, but, even with a broken sword, he fought on to victory - hence the sobriquet Phichai of the Broken Sword. The monument was built by the Fine Arts Department and opened in 1969. The adjacent Phraya Phichai Dap Hak Museum displays Phraya Phichai's biography and models of the battlefield where he fought. It also has displays showing the way of life during the 18th century, as well as a collection of ancient tools.

The memorial and museum are located in front of the Uttaradit City Hall in Amphoe Mueang. Operating hours are 8.00 am-6.00 pm.

Uttaradit

Category: Historical Sites & Monuments,
Museums, Landmarks and Memorials



1611896039

URU iThesis 59551101113 thesis / rev: 05082562 10:21:18 / seq: 33

ใบงานที่ 1

เรื่อง LISTENING AND SPEAKING: PHRAYA PHICHAJ DAP HAK

Name: _____ No. _____ Nickname: _____ Class: _____ Score: _____

I. Listen to the teacher and fill in the blanks (1 points each).

1. A: Hello guys. How (1) _____ I help you?
 B: Yes, This is our first time in (2) _____.
 A: Wow It's (3) _____ !
 B: Yes. We are looking for some (4) _____ here.
2. A: Oh. I recommend you to go to The Phraya Pichai (5) _____ .
 B: (6) _____ good. but how can we get (7) _____ ?
 A: Don't worry. I'm a (8) _____ . I'll lead you. Now we are in front of Uttaradit school and then we'll take a little bit long walk straight to the place.
 B: OK. Let's go!
- The guide lead the tourists to the Phraya Pichai Monument.**
3. A: Alright gentlemen. We are finally arrive.
 B: Wow! That is so (9) _____ . By the way why this place is so (10) _____ and who is Phraya Pichai?
 A: Good (11) _____ . This place was actually planed to (12) _____ a long time ago but the project failed. Then Mr.Weche Nittavorn make a (13) _____ with Uttaradit citizen to build this (14) _____ , Finally this monument is finished. It shows that this (15) _____ is very important to Uttaradit people a lot and Phraya Pichai is a hero that (16) _____ should admire him.
 B: Base : Wow! that is so cool. Then what can we do here?

4. A: The first thing you can admire the beautiful monument. Second you should (17) _____ Daab Lek Namphi museum that have a lot of old products that made of Lek Namphi and the last one you can (18) _____ with a lot of shops surrounding here such as food shops and souvenir shops.

B: Thank you very much for (19) _____ and giving us some historical knowledges.

A: You're welcome sir. Have a (20) _____ trip.

II. Listen to the teacher and encircle the correct the words.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. historic / history | 11. birth / bird |
| 2. saw / sword | 12. beloved / believe |
| 3. broken / broke | 13. pretty / petty |
| 4. hands / hand | 14. seen / since |
| 5. loneliness / illness | 15. really / lily |
| 6. strong / stock | 16. weights / wait |
| 7. exclusion / execution | 17. light / right |
| 8. fall / far | 18. correct / collect |
| 9. friendly / fairly | 19. museum / muse |
| 10. tired / tried | 20. ball / born |

ใบงานที่ 2

PHRAYA PHICHAJ DAP HAK MEMORIAL

Directions: please answer the questions below.

1. When was Phraya Pichai Dap Hak born?

.....

2. Where is his hometown?

.....

3. What was Phraya Pichai Dap Hak favorite hobby when he was young?

.....

4. What is Phraya Pichai Dap's family background?

.....

5. Where is Phraya Pichai Dap Hak Memorial?

.....

6. How did his swords broke?

.....

7. What time does memorial open?

.....

8. Why is Phraya Pichai Dap Hak Memorial famous landmark in Uttaradit?

.....

9. How can we go to visit the memorial if we start from Bangkok?

.....

10. Is the memorial open all day?

.....

1611896039
URU iThesis 59551101113 thesis / recv: 05082562 10:21:18 / seq: 33

ใบงานที่ 1

PHRAYA PHICHAJ DAP HAK MEMORIAL

Directions: please answer the questions below.

1. When was Phraya Pichai Dap Hak born?
 - He was born in 1741.
2. Where is his hometown?
 - His home town is at Ban Huai Kha, Phichai, Uttaradit.
3. What was Phraya Pichai Dap Hak favorite hobby when he was young?
 - His favorite hobby was practice Thai boxing.
4. What is Phraya Pichai Dap's family background.
 - Having four brothers and sisters but three of them died before Phichai's birth. His parents were unknown. His birthname was Chai.
5. Where is Phraya Pichai Dap Hak Memorial?
 - The memorial and museum are located in front of the Uttaradit City Hall in Amphoe Mueang.
6. How did his swords broke?
 - Phraya Phichai fought valiantly until one of his swords broke, but, even with a broken sword, he fought on to victory hence the sobriquet Phichai of the Broken Sword.
7. What time does memorial open?
 - Operating hours are 8.00 am-6.00 pm.
8. Why is Phraya Pichai Dap Hak Memorial famous landmark in Uttaradit?
 - The Phraya Phichai Dap Hak (Lord Phichai of the Broken Sword) Memorial and an associated museum honor Phraya Phichai, a governor of the town of Phichai (south of Uttaradit town) for his bravery, patriotism and self-sacrifice during a battle with Burmese invaders in 1773.
9. How can we go to visit the memorial if we start from Bangkok?
 - You can go by bus or car.
10. Is the memorial open all day?
 - Yes, It is open all day.



1611396039

URU iThesis 59551101113 thesis / recv: 05082562 10:21:18 / seq: 33

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามรูปแบบ Task Based Learning (TBL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Unit: Uttaradit Landmarks

Topic: Phu Soi Dao

เวลา 2 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
2. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
3. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
4. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม
6. พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมเนื้อหา

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติภูสอยดาว พร้อมทั้งสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนเป็นประโยคเป็นภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

4. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติภูสอยดาวแล้วระบุรายละเอียดได้

ด้านกระบวนการ (P)

5. พูดบรรยายเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติภูสอยดาวได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

6. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

Skill: Listening and Speaking

Function: Listening and Speaking about Phu Soi Dao Monument.

Structures: Comparison

Vocabulary Phu Soi Dao Monument, amazing, cycle, community, explore famous, northern, riding, sightseeing, tourist, visitor

Vocabulary	Pronunciation	Meaning
National park	/'næʃ(ə)nəʃ/ /'pɑ:(r)k/	a large area of countryside that is protected by the government to preserve its natural beauty.
Walk	/'wɔ:k/	to move forwards by putting one foot in front of the other.
Waterfall	/'wɔ:tə(r), 'fɔ:l/	a place where water flows over the edge of a cliff, rock, or other steep place onto another level below.
Forest	/'fɒrɪst/	a large area of land covered by trees and other plants growing close together.
Climate	/'klaɪmət/	the type of weather that a country or region has a hot/cold/mild/warm climate.
Attraction	/'ətɹækʃ(ə)n/	somewhere or something you can visit that is interesting or enjoyable.
Sea level	/'si:l/ / 'lev(ə)l/	the average level of the sea in relation to the land. The heights of parts of the land are measured from sea level.
Mountainous	/'maʊntɪnəs/	covered with mountains.
Lichen	/'laɪkən/	a small soft plant that grows on surfaces such as trees and walls.
Wild flowers	/'waɪld/ /'flaʊə(r)/	a flower that grows in fields or in the countryside rather than in gardens.
Pine	/'paɪn/	a tall tree with thin sharp leaves called needles that do not fall off in winter, and hard brown fruits called cones.

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Power point คำศัพท์
2. รูปภาพ
3. คำศัพท์
4. VDO : อุทยานแห่งชาติภูสอยดาว
5. ใบความรู้ที่ 1 PHU SOI DAO NATIONAL PARK
6. ใบงานที่ 1 LISTENING AND SPEAKING: PHU SOI DAO
7. ใบงานที่ 2 PHU SOI DAO

การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) 1. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติภูสอยดาว แล้วระบุรายละเอียดได้	ตรวจใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	1 = ปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก
ด้านกระบวนการ (P) 2. พุดบรรยายเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติภูสอยดาว ได้	ประเมินการพูด นำเสนองาน	การพูดนำเสนองาน	
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 3. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน คุณลักษณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะ	3 = ดีเยี่ยม 2 = ดี 1 = ผ่าน 0 = ไม่ผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

Pre task

1. ครูทักทายนักเรียนและถามคำถามนักเรียนโดยใช้ประโยคดังนี้
 - Do you know Phu Soi Dao ?
 - Have you ever been there?
2. ครูให้นักเรียนดู VDO อุทยานแห่งชาติกุสอยดาวเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน
3. ครูถามคำถามจาก VDO โดยใช้ประโยคคำถาม
 - Where is Phu Soi Dao?
 - What can we do there?
4. ครูเปิด power point แนะนำคำศัพท์พร้อมทั้งความหมายให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามของเจ้าของภาษาที่ปรากฏใน power point
5. ครูเปิดเสียงบทสนทนาใน power point พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนฟังและทำความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม
6. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับบทสนทนาที่ฟังเพื่อตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง เช่น
 - What are they talking about?
 - What do they like about Phu Soi Dao?

Task

Task 1 (Sorting)

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ครูแจกใบความรู้ให้แต่ละกลุ่ม
3. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟังอย่างละเอียด ดังนี้
4. นักเรียนทำบทสนทนาเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติกุสอยดาว โดยเป็นภาษาอังกฤษ
5. นักเรียนนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษโดยแสดงสถานการณ์จำลอง

ชั่วโมงที่ 2

Task 2 (Chain drill)

1. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
2. ครูให้นักเรียนถามเพื่อน เช่น Do you think Phu Soi Dao is beautiful ?
3. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ

Post task (Sharing experience)

1. ครูให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนนำเสนอ
2. ครูสังเกตและประเมินโดยใช้แบบประเมินทักษะการพูด

เกณฑ์ประเมินการฟัง

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์ประเมินการฟัง			ปรับปรุง (1)
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	
ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ อุทยานแห่งชาติภูสอย ดาว แล้วระบุ รายละเอียดได้	ทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง 9-10 ข้อ	ทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง 7-8 ข้อ	ทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง 5-6 ข้อ	ทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้องน้อยกว่า 5 ข้อ

เกณฑ์การพูด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน / คำอธิบายระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
1. ความ ถูกต้องด้าน เนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้ ศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียง ได้ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เป็นบางส่วน เนื้อหา และการ ออกเสียงถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	3	12
2. ความ สามารถใน การพูด	พูดได้ คล่องแคล่ว พูด เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทาง สีหน้าและ ท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทาง สีหน้าและท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มีการ ประสานสายตากับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	2	8
	รวม				5	20

เกณฑ์การประเมิน: นักเรียนต้องได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่า 60 % หรือ 12 คะแนน จึงจะผ่านเกณฑ์
วิธีคิดคะแนน: ค่าน้ำหนักความสำคัญ × ระดับคะแนนที่นักเรียนได้ = คะแนนรวม

แบบประเมินทักษะการฟัง					
วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด รหัสวิชา อ 32204 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Uttaradit Landmarks ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Phu Soi Dao ผู้สอน นางสาวอักษรสิริ ตาคม		
เลขที่	คะแนน (10 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	เลขที่	คะแนน (10 คะแนน)	ระดับคุณภาพ
1			21		
2			22		
3			23		
4			24		
5			25		
6			26		
7			27		
8			28		
9			29		
10			30		
11			31		
12			32		
13			33		
14			34		
15			35		
16			36		
17			37		
18			38		
19			39		
20			40		

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวอักษรสิริ ตาคม)

ครู

เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	(3)	(2)	(1)	(0)
มีวินัยในการเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนส่งงานครบ ตามกำหนด	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนส่งงาน ไม่ครบตามกำหนด	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่ตั้งใจเรียนส่งงานไม่ ครบตามกำหนด	เข้าเรียนไม่ตรงเวลา ไม่ ตั้งใจเรียน ส่งงานไม่ ครบตามกำหนด
ใฝ่เรียนรู้	เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้และร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นประจำสม่ำเสมอ	เอาใจใส่ในการ เรียน มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เอาใจใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	ไม่สนใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้า หาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ดี ขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การทำงานที่ได้รับ มอบหมาย

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 2.5 – 3.0 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3)

คะแนน 1.5 – 2.4 ระดับคุณภาพ ดี (2)

คะแนน 1.0 – 1.4 ระดับคุณภาพ ผ่าน (1)

คะแนน 0 – 0.9 ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (0)

แบบประเมินคุณลักษณะ						
วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด รหัสวิชา อ 32204				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Uttaradit Landmarks				เรื่อง Phu Soi Dao		
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560				ผู้สอน นางสาวอักษรลิริ ตาคม		
เลขที่	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น	รวม	คะแนน	ผลการประเมิน
	ในการเรียน		ในการทำงาน	คะแนน	เฉลี่ย	
	3	3	3	9	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

แบบประเมินคุณลักษณะ						
วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด รหัสวิชา อ 32204				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Uttaradit Landmarks				เรื่อง Phu Soi Dao		
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560				ผู้สอน นางสาวอัชกรสิริ ตาคม		
เลขที่	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น	รวม	คะแนน	ผลการประเมิน
	ในการเรียน		ในการทำงาน	คะแนน	เฉลี่ย	
	3	3	3	9	3	
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

สรุปผลการประเมิน

ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

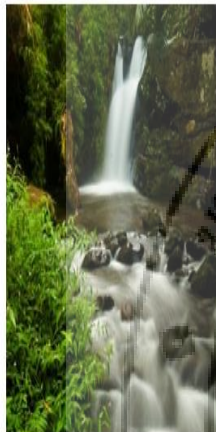
(นางสาวอัชกรสิริ ตาคม)

ครู

ใบความรู้ที่ 1

PHU SOI DAO NATIONAL PARK

NATIONAL PARKS & MARINE RESERVES



Operating day: All Day

Operating time: 06.00 - 06.00

CONTACT DETAILS

[ADD TO PLANNER](#)

Share to:

[FACEBOOK](#)

[TWITTER](#)

[GOOGLE+](#)

[EMAIL](#)

Send inquiry

ATTRACTION DETAILS

Phu Soi Dao National park occupies an area of 49,962.5 rai or 58,760 acres of land. The park has a cool climate all year round due to its height at 2,102 meters above sea level. Phu Soi Dao national park borders Laos and is home to several species of wild flowers. The park has several attractions that includes a savanna field situated within the dense pine trees and the five tier Phu Soi Dao waterfall near the park office. A 4-5 hour hike up the mountainous trail brings you to Larn Paa Son where you can stay over night. Visitors should stop at Sai Tip waterfall during their way to Larn Paa Son to admire the moss and lichen covered cliff. Visitors can reach Phu Soi dao from Phitsanulok by taking the highway to Wat Bot and Ban Pong Cae, then heading towards Chat Trakan District and to Phu Soi Dao for a total distance of 177 kilometers or from Phitsanulok towards Nakhon Thai District, then to Chat Trakan, and finally to Phu Soi Dao for a total distance of 154 kilometers. Six public buses depart for Phu Soi Dao from Phitsanulok at 06.00, 07.20, 09.30, 11.30, 12.50, and 16.50 hrs. An advance notice to park officers is required.

Admission fee is 200 bath for adults and 100 bath for children.



1611896039

TRU iThesis 59551101113 thesis / recv: 05082562 10:21:18 / seq: 33

VDO : PHU SOI DAO NATIONAL PARK



Phu Soi Dao: One step at a time (หุสขมดว)



Phu Soi Dao: One step at a time (หุสขมดว)



1611896039

URU iThesis 59551101113 thesis / recv: 05082562 10:21:18 / seq: 33

Listening Part : Phu Soi Dao

ใบความรู้ที่ 1

Phu Soi Dao National Park

Phu Soidao has the landscape that is similar to Phu Kradung, that is made up of a vast plain of grassland and pinewood. Its outstanding feature is the fields of flowers blooming in the rainy season and in the early cold season. On the plain of grassland and pinewood there still exists the largely untouched nature with flowers of all kinds and the splendid Saithip waterfall hidden in a thick forest.

Topography and climate

The land is made of piled-up hills with the heights between 500 to 2,102 meters above sea level. It stretches to Laos in the east, to Lam Lodsai Creek in the west, to Phu Lookkrad in the north and to Pak Creek in the south. It is cool all year round on the hills. Rains are plenty in the rainy season (roughly May to October) when the weather is fairly cool and wet. In the cold season (October till February) the weather is quite cold, and it could be near freezing on the high peaks.

Types of forest

The forested areas are made up of deciduous dipterocarp forest, mixed deciduous forest, savanna, pinewood and evergreen forest.

Wildlife

The rich forests favor the existence of wildlife of various kinds such as serows, bears, wild boars, deer, monkey barking deer and langurs as well as many kinds of birds and other winged creatures.

Tourist attractions

Phu Soidao waterfall: It is located at km. 62 marker on highway no. 1268. The water flow in from the rich forest on the highland. The park's Tourist Service Center is there where the treks begin. Porters and a guide can be hired from here to climb to the peak. Below are the spots on the 6.5 km trail to the summit (takes 6 to 7 hours)

Nuen Songyart (relatives see-off): It is a steep hill lying hundreds of meters that could make one feels tired quickly.

Nuen Prapsiane (defeating the wizard): A hill with valleys on both sides: on the left is Namphai creek from which Phu Soidao waterfall originates; on the right is Pak creek that borders the provinces of Pisanulok and Uttradit.

Nuen Suakrong (tiger): Another hill on the trail to the peak.

Nuen Morana (dead): A very steep hill standing as the last piece of hurdle. At the end the climb is the flat plain dotted with pines.

Soidao land: The summit plateau of pinewood at about 1,800 meters above the sea level. It covers an area of roughly 5 square kilometers, about one third is inside Laos.

Saithip waterfall: A small waterfal with beautiful scenery of lush rocks and forest line.

How to get there

There are public buses leaving Uttaradit to Nampat district town, from where one can take another local bus or rent a pick up to the park's office at Phu Soi Dao waterfall (also the starting point for the climb to the summit).

Facilities

To stay overnight in the park, tourists need to bring your own gear and food supplies. Porters are available for hire.

Contact address

The National Park of Phu Soidao

Huaymune Sub-district

Nampat District

Uttaradit 53110

Tel: 055-419 234, 41923

ใบงานที่ 1
เรื่อง Phu Soi Dao

Name: _____ No. _____ Nickname: _____ Class: _____ Score: _____

I. Listen to the teacher and fill in the blanks (1 points each).

1. Phu Soidao has the _____ that is similar to Phu Kradung, that is made up of a vast plain of grassland and pinewood.
2. Its outstanding feature is the fields of _____ blooming in the rainy season and in the early cold season.
3. On the plain of grassland and pinewood there still exists the largely untouched _____ with flowers of all kinds and the splendid Saithip waterfal hidden in a thick forest.
4. The land is made of piled-up hills with the heights between 500 to 2,102 meters above _____ level.
5. It is _____ all year round on the hills.
6. The forested areas are made up of deciduous dipterocarp forest, mixed deciduous forest, savanna, pinewood and _____ forest.
7. Nuen Songyart (relatives see-off): It is a _____ hill lying hundreds of meters that could make one feels tired quickly.
8. Saithip waterfall is a small _____ with beautiful scenery of lush rocks and forest line.
9. There are public buses _____ Uttaradit to Nampat district town.
10. To stay overnight in the park, tourists need to bring your own gear and _____ supplies.

II. Listen to the teacher and encircle the correct the words.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. pace / park | 11. weather / feather |
| 2. plan / plain | 12. located / locate |
| 3. outstanding / understanding | 13. sleep / steep |
| 4. nature / mature | 14. with / witch |
| 5. forest / forage | 15. peak / peek |
| 6. soulmate / climate | 16. overnight / overtime |
| 7. sea / see | 17. start / stay |
| 8. waste / west | 18. could / cloud |
| 9. cool / cold | 19. cut / bus |
| 10. wet / wait | 20. nearl / fear |



ใบงานที่ 2

Phu Soi Dao

Directions: Read each statement below carefully. Place a T on the line if you think a statement is TRUE. Place an F on the line if you think a statement is FALSE .

1. _____ Phu Soidao has the landscape that is similar to Phu Kradung T
2. _____ Its outstanding feature is the fields of flowers blooming in the rainy season and in the early summer season. F
3. _____ The land is made of piled-up hills with the heights between 500 to 2,102 meters above sea level. T
4. _____ It is hot all year round on the hills. F
5. _____ The weather is quite cold, and it could be near freezing on the high peaks.T
6. _____ To stay overnight in the park, tourists don't need to bring your own gear and food supplies. F
7. _____ The National Park of Phu Soidao is in Thapa District. F
8. _____ Nuen Songyart is a steep hill lying hundreds of meters that could make one feels tired quickly. T
9. _____ Nuen Morana is a very steep hill standing as the last piece of hurdle. At the end the climb is the flat plain dotted with pines. T
10. _____ Phu Soi Dao is the National Park in Uttaradit.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามรูปแบบ Task Based Learning (TBL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ / วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Unit: Uttaradit Landmarks

Topic: Sirikit Dam

เวลา 2 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
2. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
3. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
4. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม
6. พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมเนื้อหา

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเขื่อนสิริกิติ์ พร้อมทั้งสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนเป็นประโยคเป็นภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

7. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับเขื่อนสิริกิติ์แล้วระบุนายละเอียดยได้

ด้านกระบวนการ (P)

8. พูดบรรยายเกี่ยวกับเขื่อนสิริกิติ์ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

9. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

Skill: Listening and Speaking

Function: Listening and Speaking about Sirikit Dam Monument.

Structures: Comparison

Vocabulary Sirikit Dam Monument, amazing, cycle, community, explore famous, northern, riding, sightseeing, tourist, visitor

Vocabulary	Pronunciation	Meaning
Dam	/dæm/	a wall built across a river to stop the water from flowing, especially in order to create a lake or to help to produce electric power.
Height	/haIt/	the degree to which something is high or someone is tall.
Flooding	/ˈflʌdɪŋ/	a situation in which water from a river or from rain covers large areas of land.
Construction	/kənˈstrʌkʃ(ə)n/	the process of building something large or complicated, such as a bridge or road.
Electricity	/ɪˌlekˈtrɪsəti/	a form of energy that can produce light, heat, and power for machines, computers, televisions etc.
Natural	/ˈnætʃ(ə)rəl/	existing in nature and not produced or caused by people.
Golf course	/ɡɒlf/ /kɔː(r)s/	a large area of land designed for playing golf that usually has 18 different sections called holes.
Facilities	/fəˈsɪləti/	something such as a room or piece of equipment that is provided at a place for people to use.
Sculpture	/ˈskʌlptʃə(r)/	a solid object that someone makes as a work of art by shaping a substance such as stone, metal, or wood.
Worldwide	/ˌwɜː(r)dˈwaɪd/	happening or existing all over the world.
Situated	/ˈsɪtʃueɪtɪd/	in a particular place.

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Power point คำศัพท์
2. รูปภาพ
3. คำศัพท์
4. VDO : เชื่อนสิริกิติ์
5. ใบความรู้ที่ 1 SIRIKIT DAM
6. ใบงานที่ 1 LISTENING AND SPEAKING: SIRIKIT DAM
7. ใบงานที่ 2 SIRIKIT DAM

การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) 1. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ เชื่อนสิริกิติ์แล้วระบุ รายละเอียดได้	ตรวจใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	1 = ปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก
ด้านกระบวนการ (P) 2. พูดบรรยายเกี่ยวกับ เชื่อนสิริกิติ์ได้	ประเมินการพูด นำเสนองาน	การพูดนำเสนองาน	
ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) 3. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมิน คุณลักษณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะ	3 = ดีเยี่ยม 2 = ดี 1 = ผ่าน 0 = ไม่ผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

Pre task

1. ครูทักทายนักเรียนและถามคำถามนักเรียนโดยใช้ประโยคดังนี้
 - Have you ever heard about Sirikit Dam?
 - Have you ever been there?
2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเขื่อนสิริกิติ์เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน
3. ครูถามคำถามจากรูปภาพโดยใช้ประโยคคำถาม
 - Where is Sirikit Dam?
 - What can we do there?
4. ครูเปิด power point แนะนำคำศัพท์พร้อมทั้งความหมายให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามของเจ้าของภาษาที่ปรากฏใน power point
5. ครูเปิดเสียงบทสนทนาใน power point พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนฟังและทำความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม
6. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับบทสนทนาที่ฟังเพื่อตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง เช่น
 - What are they talking about?
 - What do they like about Sirikit Dam?

Task

Task 1 (Sorting)

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ครูแจกใบความรู้ให้แต่ละกลุ่ม
3. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟังอย่างละเอียด ดังนี้
4. นักเรียนทำบทสนทนาเกี่ยวกับเขื่อนสิริกิติ์โดยเป็นภาษาอังกฤษ
5. นักเรียนนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษโดยแสดงสถานการณ์จำลอง

ชั่วโมงที่ 2

Task 2 (Chain drill)

1. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
2. ครูให้นักเรียนถามเพื่อน เช่น Why Sirikit Dam is important?
3. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ

Post task (Sharing experience)

1. ครูให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนนำเสนอ
2. ครูสังเกตและประเมินโดยใช้แบบประเมินทักษะการพูด

เกณฑ์ประเมินการฟัง

ระดับคะแนน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ประเด็น การประเมิน				
ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ เขื่อนสิริกิติ์แล้วระบุ รายละเอียดได้	ทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง 9-10 ข้อ	ทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง 7-8 ข้อ	ทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง 5-6 ข้อ	ทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้องน้อย กว่า 5 ข้อ

เกณฑ์การพูด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน / คำอธิบายระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
1. ความ ถูกต้องด้าน เนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตาม หัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้ ศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียง ได้ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เป็นบางส่วน เนื้อหา และ การออกเสียง ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	3	12
2. ความ สามารถ ในการพูด	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตา กับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทาง สีหน้าและ ท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูด เป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทาง สีหน้าและ ท่าทางบ้าง เล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่ว แต่ ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มีการ ประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	2	8
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน: นักเรียนต้องได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่า 60 % หรือ 12 คะแนน จึงจะผ่านเกณฑ์

วิธีคิดคะแนน: คำนวณน้ำหนักความสำคัญ × ระดับคะแนนที่นักเรียนได้ = คะแนนรวม



1611896039

URU :Thesisis 59551101113 thesisis / recv: 05082562 10:21:18 / seq: 33

แบบประเมินทักษะการฟัง					
วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด รหัสวิชา อ 32204			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Uttaradit Landmarks			เรื่อง Sirikit Dam		
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560			ผู้สอน นางสาวอักษรสิริ ตาคม		
เลขที่	คะแนน (10 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	เลขที่	คะแนน (10 คะแนน)	ระดับคุณภาพ
1			21		
2			22		
3			23		
4			24		
5			25		
6			26		
7			27		
8			28		
9			29		
10			30		
11			31		
12			32		
13			33		
14			34		
15			35		
16			36		
17			37		
18			38		
19			39		
20			40		

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวอักษรสิริ ตาคม)

ครู

เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	(3)	(2)	(1)	(0)
มีวินัยในการเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนส่งงานครบ ตามกำหนด	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนส่งงาน ไม่ครบตามกำหนด	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่ตั้งใจเรียนส่งงานไม่ครบ ตามกำหนด	เข้าเรียนไม่ตรงเวลา ไม่ตั้งใจเรียน ส่งงาน ไม่ครบตามกำหนด
ใฝ่เรียนรู้	เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้และร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นประจำสม่ำเสมอ	เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ บ่อยครั้ง	เอาใจใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้า หาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงการทำงานให้ ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การทำงานที่ได้รับ มอบหมาย

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน 2.5 – 3.0 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3)
 คะแนน 1.5 – 2.4 ระดับคุณภาพ ดี (2)
 คะแนน 1.0 – 1.4 ระดับคุณภาพ ผ่าน (1)
 คะแนน 0 – 0.9 ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (0)

แบบประเมินคุณลักษณะ						
วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด รหัสวิชา อ 32204				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Uttaradit Landmarks				เรื่อง Sirikit Dam		
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560				ผู้สอน นางสาวอักษรลิริ ตาคม		
เลขที่	มีวินัย ในการเรียน	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน	รวม คะแนน	คะแนน เฉลี่ย	ผลการ ประเมิน
	3	3	3	9	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

แบบประเมินคุณลักษณะ						
วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด รหัสวิชา อ 32204				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Uttaradit Landmarks				เรื่อง Sirikit Dam		
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560				ผู้สอน นางสาวอักษรสิริ ตาคม		
เลขที่	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น	รวม	คะแนน	ผลการประเมิน
	ในการเรียน		ในการทำงาน	คะแนน	เฉลี่ย	
	3	3	3	9	3	
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

สรุปผลการประเมิน

ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน

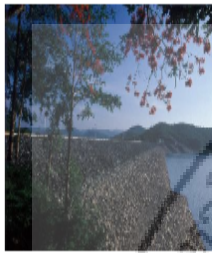
ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอักษรสิริ ตาคม)

ครู

ใบความรู้ที่ 1

SIRIKIT DAM

DAM, RESERVOIR, LAKE



Operating day: All Day

Operating time: 24 Hour

CONTACT DETAILS

ADDRESS

Ban Pha Som, Tambon Tha Pla, Amphoe Tha Pla, Uttaradit

ADD TO PLANNER

Share to

FACEBOOK

TWITTER

GOOGLE+

EMAIL

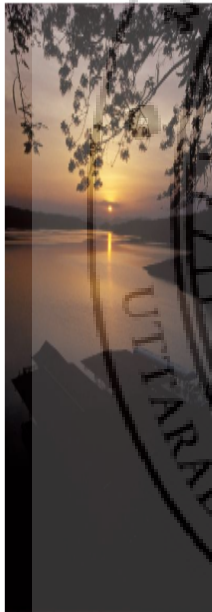
Send Inquiry

ATTRACTION DETAILS

Khuean Sirikit or Sirikit Dam at Amphoe Tha Pla, located some 68 kilometers from town on Tanon Uttaradit-Tha Pla, is the Kingdom's largest earthen dam, a sight to behold. Straddling the Nan River, the dike itself is approximately 800 meters long.

The nearby lake offers beautiful scenes during the cool season, blossoms adorn the terrain, blooming in the chilly air. Accommodation and boat rentals are available on site.

The dam is open 8.00 am-6.00 pm everyday.



Uttaradit

Category: Dam, Reservoir, Lake



TRU iThesis 59551101113 thesis / recv: 05082562 10:21:18 / seq: 33

Listening Part : Sirikit Dam

Location Pha Leod Sub-district, Tha Pla District, Uttaradit Province

Dam Features

Type	Earth dam with clay core
Height	113.6 meters
Crest elevation	+169 meters (MSL)
Crest length	810 meters
Crest width	12 meters
Maximum width (at base)	630 meters
Reservoir's storage capacity	9,510 million cubic meters

Generating Capacity

The power plant houses four 125 MW generating units, totalling 500 MW of generating capacity.

Background

Sirikit Dam was constructed under the Development of the Nan River Basin Project to prevent flooding in the southern area of Uttaradit Province. Formerly known as Pha Som Dam, the Dam is situated in Tha Pla District, Uttaradit Province. Later on, the dam was named “Sirikit Dam” after the name of Her Majesty the Queen.

Sirikit Dam was built across the Nan River at Pha Leud Sub-district, Tha Pla District, Uttaradit Province. The dam construction by the Department of Royal Irrigation started in 1963 and was completed in 1972, while the construction of Sirikit Hydropower Plant by the Electricity Generating Authority of Thailand (EGAT) started in 1968 and was completed in 1972 at the same time of the dam construction. The opening ceremony of the dam and the power plant was performed by His Majesty King Bhumibol Adulyadej accompanied by Her Majesty the Queen and Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn on March 4, 1977.

Facilities

Accommodation

Tourists can select various kinds of rooms which can accommodate two to seven persons. The breeze and natural scenery will be memorable experience for the tourists.

Restaurant

At Rabeang Nan Restaurant located beside Nan River, you can see the beautiful Queen Sirikit Bridge and enjoy famous food like Red Tilapia fish and royal Thai style salad.

Golf Course

The golf course at Sirikit Dam is comprised of 18 holes. It is one of the best courses in the province and holds the various big golf competitions.

Recreational Park

Sumalai Park was created by EGAT in honor of H.M. Queen Sirikit on the auspicious occasion of Her Majesty's Fifth Cycle (60th) Birthday Anniversary in 1992. Open for public use, the park provides a variety of recreational areas and facilities, such as colorful garden plants, lotus pond, herb garden, playground, multi-purpose ground, exercise ground etc. Erected as a landmark of the park is a Sculpture of Enlightenment, a lotus sculpture symbolizing Her Majesty's intelligence and kindness in supporting and promoting Thai arts and crafts to become famous worldwide.

ใบงานที่ 1
เรื่อง Sirikit Dam
Uttaradit School

English Listening and Speaking / M5 Midterm Exam

Name: _____ No. _____ Nickname: _____ Class: _____ Score: _____

I. Listen to the teacher and fill in the blanks (1 points each).

1.A: Hello, welcome to (1) _____. Can I help you?

B: hello, Can you recommend (2) _____ in Uttaradit to me?

A: yes, we have (3) _____ place that call “Sirikit Dam”

B: How do we go there?

A: You can go by (4) _____.

B: And we have a (5) _____ for you.

2.B: Hello, I’m your tour (6) _____.

A: Why we have to go to Sirikit Dam?

B: Sirikit Dam is landmarks of Uttaradit it’s the (7) _____ dam in Uttaradit and it’s a big power scurce. Sirikit Dam was constructed under the Development of the Nan River Basin Project to prevent flooding in the southern (8) _____ of Uttaradit Province. Formerly known as Pha Som Dam, the Dam is situated (9) _____ Tha Pla District, Uttaradit Province. Later on, the dam (10) _____ named “Sirikit Dam” after the(11) _____ of Her Majesty the Queen.

3.B: KhueanSirikitor Sirikidam at AmphoeThaPla, located (12)_____ 68

kilometers from town on TanonUttaradit-ThaPla, is the Kingdom's largest earthen dam, a sight to behold. Straddling the Nan River, the dike itself (13)_____ approximately 800 meters long. The(14) _____ lake offers beautiful scenes during the (15)_____ season: blossoms adorn the terrain, blooming in the chilly air. Accommodation (16)_____ boat rentals are available on site. The dam (17) _____ open 8.00 am-6.00 pm every day.

A: Umm! It's a (18)_____ important place(19) _____ Uttaradit.

B: Let's go there!

A: Wow!! It's so (20)_____.

II. Listen to the teacher and encircle the correct the words.

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. dam / damage | 11. die / dye |
| 2. earn / earth | 12. here / hear |
| 3. liver / river | 13. every / ivy |
| 4. flood / flash | 14. gone / go |
| 5. company / ceremony | 15. really / lily |
| 6. scene / seen | 16. sight / size |
| 7. chilly / chilli | 17. know / known |
| 8. both / boat | 18. start / stand |
| 9. air / heir | 19. available / availability |
| 10. brake / break | 20. grow / ground |

ใบงานที่ 2

Sirikit Dam

Listening Fill in the Blanks : Sirikit Dam

Dam Features

Type	Earth dam with clay core
Height	113.6 meters
Crest elevation	+169 meters (MSL)
Crest length	810 meters
Crest width	12 meters
Maximum width (at base)	630 meters
Reservoir's storage capacity	9,510 million cubic meters

Generating Capacity

The power plant houses four 125 MW generating units, totalling 500 MW of generating capacity.

Background

Sirikit Dam was constructed under the Development of the Nan River Basin Project to prevent flooding in the southern area of 1 _____ Province. Formerly known as Pha Som Dam, the 2 _____ is situated in Tha Pla 3 _____, Uttaradit Province. Later on, the dam was named “Sirikit Dam” after the name of Her Majesty the Queen.

4 _____ was built across the Nan River at Pha Leud Sub-district, Tha Pla District, Uttaradit Province. The dam construction by the Department of Royal Irrigation started in 1963 and was completed in 1972, while the construction of Sirikit Hydropower Plant by the Electricity Generating Authority of Thailand (EGAT) started in 1968 and was completed in 1972 at the same time of the dam construction. The opening ceremony of the dam and the 5 _____ plant was performed by His Majesty King Bhumibol Adulyadej accompanied by Her Majesty the Queen and Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn on March 4, 1977.

Facilities

Accommodation

6_____ can select various kinds of rooms which can accommodate two to seven persons. The breeze and natural scenery will be memorable experience for the tourists.

Restaurant

At Rabeang Nan Restaurant located beside Nan River, you can see the beautiful Queen Sirikit Bridge and enjoy famous food like Red Tilapia 7_____ and royal Thai style salad.

Golf Course

The golf course at Sirikit Dam is comprised of 18 holes. It is one of the best courses in the 8_____ and holds the various big golf competitions.

Recreational Park

Sumalai Park was created by EGAT in honor of H.M. Queen Sirikit on the auspicious occasion of Her Majesty's Fifth Cycle (60th) Birthday Anniversary in 1992. Open for public use, the park provides a variety of recreational areas and facilities, such as colorful garden plants, 9_____, herb garden, 10_____, multi-purpose ground, exercise ground etc. Erected as a landmark of the park is a Sculpture of Enlightenment, a lotus sculpture symbolizing Her Majesty's intelligence and kindness in supporting and promoting Thai arts and crafts to become famous worldwide.



ภาคผนวก ง
แบบสอบถามความพึงพอใจ
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
แบบประเมินความสอดคล้อง IOC



1611896039

URU :Thesis 59551101113 thesis / recv : 05082562 10:21:18 / seq : 33

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจ
เรื่อง การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงาน TBL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความ
 สอดคล้อง เหมาะสม เพียงใด โดยการประเมินให้คะแนนดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจมีความสอดคล้องเหมาะสม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจมีความสอดคล้องเหมาะสม

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจไม่มีความสอดคล้องเหมาะสม

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อ เสนอ แนะ
		-1	0	+1	
หน่วยที่ 1 Phraya Phichai Dabhak Monument					
1. ด้านเนื้อหา					
1.1	ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง				
1.2	เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย				
1.3	ครูอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบได้ชัดเจน เข้าใจง่าย				
1.4	การจัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนตามเทคนิค TBL				
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
2.1	กิจกรรมที่กำหนดขึ้นผู้เรียนสามารถที่จะปฏิบัติได้ตาม TBL				
2.2	กิจกรรมที่กำหนดขึ้นมีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม (Pre task, Task 1 Sorting, Task 2 Chain drill, Post task Sharing experience)				
2.3	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ บทบาทหน้าที่อย่าง หลากหลาย เช่น บทบาทสมมุติ การจำลองสถานการณ์ใน เรื่องนั้น ๆ				
2.4	กิจกรรมที่กำหนดขึ้นเหมาะสมกับเวลาที่สอน				
2.5	นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความสุขในการร่วมกิจกรรม				
2.6	กิจกรรมที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับเนื้อหา				
2.7	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
3. ด้านแหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ					
3.1	สื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ				
3.2	ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ				
4. ด้านการวัดและประเมินผล					
4.1	การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์				
4.2	วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา				
4.3	เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล				
4.4	การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความเหมาะสม				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาความสามารถฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงาน TBL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Uttaradit Landmarks เรื่อง Phraya Phichai Dabhak
Monument

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการพิจารณาของท่าน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความหมายเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การวัดและ การประเมินผล					
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ					
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....					
2. ผลการเรียนรู้					
2.1 ระบุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง					
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....					
3. สาระสำคัญ					
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
4. จุดประสงค์					
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม					
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์					
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....					
5. เนื้อหา					
5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์					
5.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับ ผู้เรียน					
5.3 เนื้อหา มีการกำหนดเป็นลำดับขั้นตอน					
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....					
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
6.1 กิจกรรมที่กำหนดขึ้น ผู้เรียนสามารถที่จะปฏิบัติได้					
6.2 กิจกรรมที่กำหนดขึ้น มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม					
6.3 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ อย่างหลากหลาย					
6.4 กิจกรรมที่กำหนดขึ้น สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.5 กิจกรรมที่กำหนดขึ้น เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
6.6 กิจกรรมที่กำหนดขึ้น สอดคล้องกับเนื้อหา					
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....					
7. แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบ					
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการ ประเมินผล					
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ มีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน					
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....					
8. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้					
8.1 วิธีการวัดผล มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล					
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความเหมาะสม					
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



แบบวัดความพึงพอใจ

เรื่อง การพัฒนาความสามารถฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงาน TBL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายความว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายความว่า มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายความว่า มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายความว่า มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายความว่า มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
หน่วยที่ 1 Phraya Phichai Dabhak Monument						
1.ด้านเนื้อหา						
1.1	ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง					
1.2	เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย					
1.3	ครูอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบได้ชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.4	การจัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนตามเทคนิค TBL					
2.ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้						
2.1	กิจกรรมที่กำหนดขึ้นผู้เรียนสามารถที่จะปฏิบัติได้ตาม TBL					
2.2	กิจกรรมที่กำหนดขึ้นมีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม (Pre task, Task 1 Sorting, Task 2 Chain drill, Post task Sharing experience)					
2.3	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ บทบาทหน้าที่อย่าง หลากหลาย เช่น บทบาทสมมุติ การจำลองสถานการณ์ ในเรื่องนั้น ๆ					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
2.4	กิจกรรมที่กำหนดขึ้นเหมาะสมกับเวลาที่สอน					
2.5	นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความสุขในการร่วมกิจกรรม					
2.6	กิจกรรมที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับเนื้อหา					
2.7	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น					
3.ด้านแหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ						
3.1	สื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ					
3.2	ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ					
4.ด้านการวัดและประเมินผล						
4.1	วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2	วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3	เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล					
4.4	การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....



1611896039

**แบบตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการ
เรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์
อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ (โดยผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามในแบบทดสอบการพัฒนาการพูดและการฟังวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ ว่าสามารถวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือความสามารถการพูดและการฟังหรือไม่ โดยประเมินให้คะแนนดังนี้ ดังนี้

- +1 หมายถึง สามารถวัดได้
0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสามารถวัดได้
-1 หมายถึง ไม่สามารถวัดได้

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	-1	0	+1	
Part I : Fill in the blanks while listening to the short story. ผลการเรียนรู้ : 1. ฟังและพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม 2. ฟัง พูด และเขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมเนื้อหา				
1. Travelling gives you _____ you cannot find in your own country.				
2. You meet local people and get to _____.				
3. I _____ and doing some research on the country or countries I want to visit.				
4. Sometimes I like to plan _____.				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	-1	0	+1	
5. my flights, _____ and tours, etc.				
6. For me, the most exciting thing is arriving in a country with _____ and no fixed plans.				
7. I _____ and guest houses.				
8. You get to _____ and talk to different and interesting people				
9. _____.				
10. I also like to visit places that are _____.				



1611896039

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	-1	0	+1	
Part II : What did you hear? ผลการเรียนรู้ : 1. ฟังและพูดแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ ไกล่ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่าง เหมาะสม				
11. a. fish b. fixed c. fit d. feed				
12. a. somewhere b. someone c. something d. sometimes				
13. a. country b. countries c. coconut d. coconuts				
14. a. tree b. three c. tea d. these				
15. a. fight b. find c. fine d. flight				
16. a. experience b. expensive c. exercise d. extra				
17. a. cousin b. awesome c. thousand d. houses				
18. a. travel b. traveller c. travelling d. tourist				
19. a. interesting b.introduction c. information d.immigration				
20. a. exciting b. excited c. excellent d. exercise				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>English Speaking Lesson on Travelling</p> <p>Part III : Discussion (Write your own questions) <i>STUDENT A's QUESTIONS</i> (Do not show these to student B) and <i>STUDENT B's QUESTIONS</i> (Do not show these to student A)</p> <p>ผลการเรียนรู้ : 1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ฟังและพูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. ฟัง พูด และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p>				
21. A : _____ B : _____				
22. A : _____ B : _____				
23. A : _____ B : _____				
24. A : _____ B : _____				
25. A : _____ B : _____				



1611896039

URU :Thesis 59551101113 thesis / recv : 05082562 10:21:18 / seq : 33

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>English Speaking Lesson on Travelling</p> <p>Part V: Write five GOOD questions about travelling in the table. Do this in pairs. Each student must write the questions on his / her own paper.</p> <p>When you have finished, interview other students. Write down their answers.</p> <p>ผลการเรียนรู้: 1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน 2. ฟังและพูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 3. ฟัง พูด และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p>				
26. _____				
27. _____				
28. _____				
29. _____				
30. _____				



ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



1611896039

URU :Thesis 59551101113 thesis / recv : 05082562 10:21:18 / seq : 33

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์

หัวข้อที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3			
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้						
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและครอบคลุมสาระสำคัญเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผล						
1.2 ระยะเวลาในแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด						
2.1 ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด						
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. จุดประสงค์						
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

หัวข้อที่ประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3			
5. เนื้อหา						
5.1 เนื้อหาที่มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.2 เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.3 เนื้อหาที่มีการกำหนดอย่างเป็น ลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ						
7.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อ ประกอบมีความสอดคล้องเหมาะสม กับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและ การประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อ ประกอบมีความทันสมัยสอดคล้อง กับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
8.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้อง กับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.3 เครื่องมือวัดผลมีความ สอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.4 การกำหนดเกณฑ์ในการ ประเมินผลมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

พบว่า ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทุกรายการมีความสอดคล้องของแต่ละข้อคำถาม โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งหมายถึงแผนแผนการจัดการเรียนรู้การ

ค่าดัชนีของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 10	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 16	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	1	1	1	1.00	ใช้ได้

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 18	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 20	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 21	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 22	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 23	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 24	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 25	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 26	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 27	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 29	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 30	1	1	1	1.00	ใช้ได้
รวมเฉลี่ย	1.00	1.00	1.00	1.00	ใช้ได้

พบว่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาศักยภาพการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทุกข้อ มีความสอดคล้องของแต่ละข้อคำถาม โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งหมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาศักยภาพการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ มีคุณภาพเหมาะสม และความสอดคล้องในแต่ละประเด็นต่าง ๆ

แสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนา
 ความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง Uttaradit Landmarks โดย
 ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
 อุดรดิตต์โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุป
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
ข้อ 1.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 1.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 1.3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 1.4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.6	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
รวมเฉลี่ย	1.00	1.00	1.00	1.00	ใช้ได้

พบว่า ดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนา
 ความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้
 กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุดรดิตต์
 พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทุกรายการ มีความสอดคล้องของแต่ละข้อคำถาม

โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งหมายถึง แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์ มีคุณภาพเหมาะสม และความสอดคล้องในแต่ละประเด็นต่าง ๆ



ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงาน TBL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Uttaradit Landmarks เรื่อง Phraya Phichai Dabhak Monument

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แผนการจัดการเรียนรู้ที่			ค่าเฉลี่ยรวม	สรุปผล
	1	2	3		
1.ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความ เหมาะสมและครอบคลุม สำคัญ เนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่ง เรียนรู้และการวัด และประเมินผล	4.20	4.50	4.25	4.49	มาก
1.2 ระยะเวลาในแผนการจัดการ เรียนรู้มีความเหมาะสม และเพียงพอ	4.60	4.75	4.75	4.77	มากที่สุด
2. สาร/มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
2.1 ระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง	4.60	4.50	4.50	4.62	มากที่สุด
3. สาระสำคัญ					
3.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	4.44	4.50	4.25	4.48	มาก
3.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับ	4.60	4.75	4.75	4.77	มากที่สุด
3.3 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์ สถานการณ์ที่กำหนด	4.60	4.50	4.50	4.62	มากที่สุด
4.จุดประสงค์					
4.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมี ความเหมาะสม	4.5	4.50	4.25	4.50	มากที่สุด
4.2 เป็นประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ ชัดเจน	4.25	4.50	4.50	4.45	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แผนการจัดการเรียนรู้ที่			ค่าเฉลี่ยรวม	สรุปผล
	1	2	3		
5.สาระการเรียนรู้					
5.1 สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้อง กับจุดประสงค์	4.40	4.25	5.00	4.38	มาก
5.2 สาระการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	4.50	4.50	5.00	4.50	มากที่สุด
5.3 สาระการเรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อ ผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.40	4.50	4.00	4.28	มาก
6. การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้					
6.1 กิจกรรมที่กำหนดขึ้นผู้เรียน สามารถที่จะปฏิบัติได้	4.00	5.00	4.50	4.33	มาก
6.2 กิจกรรมที่กำหนดขึ้นมีลำดับ ขั้นตอนที่เหมาะสม	4.40	4.50	4.25	4.15	มาก
6.3 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติ บทบาทหน้าที่อย่าง หลากหลาย	4.00	4.25	4.25	4.35	มาก
6.4 กิจกรรมที่กำหนดขึ้นสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	4.25	4.00	4.53	มากที่สุด
6.5 กิจกรรมที่กำหนดขึ้นเหมาะสมกับ เวลาที่สอน	4.40	4.25	5.00	4.33	มาก
6.6 กิจกรรมที่กำหนดขึ้นสอดคล้อง กับเนื้อหา	4.40	4.75	4.25	4.53	มากที่สุด
7. ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้					
7.1 วิธีการวัดผลมีสอดคล้องกับ เนื้อหา	4.00	4.00	4.25	4.27	มาก
7.2 วิธีการวัดผลมีสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	4.50	4.00	4.36	มากที่สุด
7.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้อง กับวิธีการวัดผล	5.00	4.50	4.25	4.75	มากที่สุด
7.4 การกำหนดเกณฑ์ในการ ประเมินผลมีความเหมาะสม	4.50	4.75	4.75	4.80	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แผนการจัดการเรียนรู้ที่			ค่าเฉลี่ยรวม	สรุปผล
	1	2	3		
8. แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ					
8.1 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ มีความ	5.00	4.25	4.25	4.63	มากที่สุด
8.2 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการ ประเมินผล	5.00	4.50	5.00	4.80	มากที่สุด
8.3 แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ เพียงพอที่จะช่วยให้ ผู้เรียนบรรลุตาม จุดประสงค์ได้	5.00	4.75	4.00	4.75	มากที่สุด
ผลรวม	4.48	4.50	4.43	4.50	มากที่สุด



1611896039

ตารางการหาประสิทธิภาพการพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
เรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์

ลำดับที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คะแนนความก้าวหน้า	ร้อยละ
1	11	28	17	56.67
2	13	27	14	46.67
3	12	26	14	46.67
4	11	24	13	43.33
5	11	23	12	40.00
6	11	27	16	53.33
7	12	25	13	43.33
8	13	25	12	40.00
9	11	22	11	36.67
10	12	25	13	43.33
11	14	26	12	40.00
12	15	28	13	43.33
13	13	25	12	40.00
14	12	24	12	40.00
15	12	26	14	46.67
16	11	23	12	40.00
17	16	25	9	30.00
18	15	26	11	36.67
19	17	25	8	26.67
20	15	25	10	33.33
21	15	24	9	30.00
22	11	28	17	56.67
23	12	24	12	40.00
24	11	26	15	50.00
25	13	27	14	46.67

ลำดับที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คะแนนความก้าวหน้า	ร้อยละ
26	11	28	17	56.67
27	12	25	13	43.33
28	11	26	15	50.00
29	12	23	11	36.67
30	14	26	12	40.00
31	15	26	11	36.67
32	15	25	10	33.33
33	11	27	16	53.33
34	10	26	16	53.33
35	14	25	11	36.67
36	13	24	11	36.67
37	11	25	14	46.67
38	13	25	12	40.00
39	11	28	17	56.67
40	11	25	14	46.67



ภาคผนวก ฉ
การวิเคราะห์ข้อมูล



1611896039

URU :Thesis 59551101113 thesis / recv : 05082562 10:21:18 / seq : 33

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารเรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงานสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	post	24.75	40	2.307	.365
	per	12.58	40	1.738	.275

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 post & per	40	.209	.194

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	post - per	12.175	2.581	.408	11.350	13.000	29.835	39	.000

เพื่อศึกษาผลเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนเรื่องการพัฒนาความสามารถ
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง Uttaradit Landmarks โดยใช้กิจกรรม
การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุตรดิตถ์



ภาคผนวก ซ
ประมวลภาพกิจกรรม











ประวัติผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล อักษรสิริ ตาคม
วัน เดือน ปี เกิด 29 ตุลาคม 2533
สถานที่เกิด อุดรดิตถ์
วุฒิการศึกษา พ.ศ. 2555 ศิลปศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
ที่อยู่ปัจจุบัน 133 หมู่ที่ 6 ตำบลฝายหลวง อำเภอลับแล จังหวัดอุดรดิตถ์ 53130



1611896039

URU :Thesis 59551101113 thesis / recv : 05082562 10:21:18 / seq : 33