



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการ
ของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วริศรา วิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
พฤษภาคม 2562

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการ
ของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
พฤษภาคม 2562
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv : 31072562 10:41:14 / seq : 43

Development of Learning Activities of History Subject on the
Development of Ayudhaya Kingdom Using Jigsaw Technique
along with Multimedia for Mattayomsuksa 2 Students



Warissara Vittayalai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements for
Master of Education Program in Curriculum and Instruction
Uttaradit Rajabhat University

May 2019

Copyright of Uttaradit Rajabhat University

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการ
ของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ของ

วริศรา วิทยาลัย

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี)

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมพกา ธรรมสิทธิ์)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย นางสาววิศรา วิทยาลัย

ปริญญา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัดศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2 สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาชัยนาท 10 โรงเรียน จำนวน 149 คน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพรัตนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 18 แผน ใช้เวลา 18 ชั่วโมง มีระดับความเหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : วิชาประวัติศาสตร์, เทคนิคจิ๊กซอว์, สื่อประสม

ABSTRACT

Title	Development of Learning Activities of History Subject on the Development of Ayudhaya Kingdom Using Jigsaw Technique along with Multimedia for Mattayomsuksa 2 Students
Author	Warissara Vittayalai
Degree	Master of Education Program in Curriculum and Instruction
Advisor	Associate Professor Dr. Nitaya Suwanasri

The purposes of this research were to develop a lesson plan, to examine the achievement after the learning process, and to study the satisfaction of the lesson plan in the history subject on the development of Ayudhaya Kingdom using jigsaw technique along with multimedia for Mattayomsuksa 2 students. The population of this research was 149 students in Mattayomsuksa 2 of 10 schools under the Sankhaburi Education Coordination Center, Chainat Educational Service Area Office 2. The sample selected by cluster random sampling was 22 students in Mattayomsuksa 2 of Thepparat School in 2nd semester of 2018 academic year. The instruments used were a lesson plan, an achievement test, and a satisfaction survey. The percentage, mean, standard deviation and T-test were the parameters used for statistical analysis.

The results reveal that the lesson plan in the history subject on the development of Ayudhaya Kingdom using jigsaw technique along with multimedia for Mattayomsuksa 2 students contains 18 lessons with 18-hour learning duration. The study also shows that the appropriateness of the lesson plan is at a high level. Moreover, the learning achievement scores after the lesson is statistically significantly higher than those before the lesson at 0.05. In addition, the student satisfaction of the lesson plan is at the highest level.

Keyword : History Subject, Jigsaw Technique, Multimedia



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความเมตตากรุณา ความช่วยเหลือ และสนับสนุนอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี ประธานกรรมการที่ปรึกษา ที่ให้คำแนะนำ ชี้แนะ และแก้ไขในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ตั้งแต่เริ่มจนสำเร็จด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยทั้ง 3 ท่าน ดังรายนามต่อไปนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำชาติ ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คุณครูละออ กองรส ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทพรัตน์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท และคุณครูจิราภรณ์ ศรีโมรา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหันคาพิทยาคม อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนเทพรัตน์ ที่กรุณาให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจด้วยดีตลอดมา รวมถึงกรุณาให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน ปีการศึกษา 2560 ทุกท่าน ที่คอยช่วยเหลือ ให้แนวคิดใหม่ๆ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์และเป็นกำลังใจมาโดยตลอด

ตลอดเวลาของการจัดทำวิทยานิพนธ์ ข้าพเจ้าได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุน และกำลังใจอย่างดียิ่งจากบิดา มารดา คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขออุทิศเป็นการสักการบูชาแด่พระคุณบิดา มารดา บูรพาจารย์และผู้มีอุปการคุณทุกท่าน

วริศรา วิทยาลัย

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	8
การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์แบบใหม่.....	11
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	17
กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม รายวิชาประวัติศาสตร์แบบใหม่.....	31



3939761677

URU iThesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

แนวคิดการวัดความพึงพอใจ.....	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
บทที่ 3 ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย.....	39
แบบแผนการวิจัย.....	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	40
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของ อาณาจักรอยุธยา โดย เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	47
ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	50
ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	51
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	53
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	53
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	53
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
สรุปผลการวิจัย.....	54
อภิปรายผล.....	54

ข้อเสนอแนะ	59
บรรณานุกรม.....	61
ภาคผนวก.....	66
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	67
ภาคผนวก ข สำเนาหนังสือราชการ	69
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	74
ภาคผนวก ง แผนการจัดการเรียนรู้.....	105
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ข้อมูล.....	387
ประวัติย่อผู้วิจัย	391



3939761677

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัย.....	39
ตารางที่ 2 โครงสร้างรายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา.....	48
ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	50
ตารางที่ 4 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	51



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv : 31072562 10:41:14 / seq: 43



สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ การอยู่ร่วมกันในสังคม ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ และเหตุปัจจัยต่าง ๆ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, น.1) สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสำคัญว่าด้วยเหตุการณ์ที่เป็นมาหรือเรื่องราวของประเทศชาติ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2556, น.712) ประวัติศาสตร์มีความสำคัญดังเห็นได้ในพระราชเสาวนีย์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่พระราชทานแก่พสกนิกรในวันคล้ายวันพระราชสมภพ เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2551 ความตอนหนึ่งว่า “...อเมริกาถามเขาไปเขาก็สอนประวัติศาสตร์บ้านเมืองเขา ที่ไหนประเทศไหน เขาก็สอน แต่ประเทศไทยไม่มี ไม่ทราบว่ามีแผ่นดินนี้ รอดไปอยู่จนบัดนี้เพราะใคร หรือว่าอย่างไรกัน อันนี้น่าตกใจ ชาวต่างประเทศยังไม่ค่อยทราบว่านักเรียนไทยไม่มีการสอน ประวัติศาสตร์เลย...” (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553, น.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์เป็นวิชาเฉพาะ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษาและคำนึงถึงหลักของการ นำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความหลากหลาย มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ระวีวรรณ ภาคพรต มาลี ไตสกุล และ เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ, 2554, น.18-น.41)

ในการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องอยู่ในระดับ ดี โดยดูจากการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน), 2555, น.39) และจากการสอบ O-NET คะแนนผลการทดสอบ ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั่วประเทศในปีการศึกษา 2559 นั้นพบว่าผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งมี คะแนนเฉลี่ย 49.00 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2560, น.6)



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

เมื่อแยกตามสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.15 ผู้วิจัยได้มีโอกาสในการเข้าสังเกตการสอนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน ระยะเวลา 2 สัปดาห์ และได้สังเกตการณ์สอนของครูผู้สอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งครูผู้สอนใช้การสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการบรรยายตามหนังสือเรียน และให้นักเรียนท่องจำ สอนตามแบบเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนทำข้อสอบได้ ผู้วิจัยได้ทำการสอบถามครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 70 ตามเกณฑ์ของครูผู้สอน (ละออ กอกรส, 2560, น.2) และจากการสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ พบว่า นักเรียนไม่สนใจเรียนเพราะไม่เห็นความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ ต้องคอยฟังการบรรยายจากครูผู้สอนอย่างเดียว

ในการแก้ปัญหาที่จะทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความสามารถในการทำงานร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ด้านต่างๆ (ดวงกมล สิ้นเพ็ง, 2553, น.185) ช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามในการเรียนรู้ เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการทำงานกลุ่มย่อย และการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม นอกจากนี้ยังพัฒนาทักษะทางสังคม ความสามารถในการทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (จิตนา แวมมณี, 2554, น.99-น.101) โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เป็นรูปแบบหนึ่งของวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์จริง ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความสามารถในการทำงานร่วมกัน เป็นการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยตามความสามารถของผู้เรียนที่ต่างกัน เรียนรู้ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ ช่วยเหลือกัน รับผิดชอบผลการเรียนรู้ด้วยตนเองและของกลุ่ม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, น.51)

โดยทำการสอนร่วมกับการใช้สื่อประสม ซึ่งการใช้สื่อประสมในการศึกษาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนการสอนได้อย่างมาก โดยใช้ในลักษณะของการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์และเครื่องมือเทคโนโลยี เช่น สมาร์ทโฟน (กิดานันท์ มลิทอง (2548, น.194) สื่อประสมเป็นเนื้อหาบทเรียนในรูปแบบของสื่อที่ช่วยให้การสื่อสารความรู้จากผู้สอนหรือจากแหล่ง ส่งไปยังนักเรียนได้อย่างกระจ่างชัดเจนกว่าเนื้อหาธรรมดา เอื้อการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียน เนื่องจากผู้เรียนสามารถเลือกหรือกำหนดอัตราเรียนของตนเองได้ สามารถใช้ได้กับการเรียนในทุกรูปแบบและทุกสถานการณ์ เนื่องจากใช้สื่อประสมได้หลายวิธีการเพื่อจัดการเรียนการสอนที่ดีที่สุดแก่ผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงโต้ตอบกับบทเรียน ทำให้เป็นการเรียนแบบกระฉับกระเฉง ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ข้อมูลหลากหลายรูปแบบ เสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เชิงทดลอง และแบบสตอรี่ไลน์ สร้างการทำงานในลักษณะโครงงานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน

สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเหมาะสมอย่างยิ่งในการสร้างเนื้อหาบทเรียนทางไกล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรับข้อมูลได้ทุกรูปแบบ (จรรยา เนียนเฉลย, 2546, น.173) ประโยชน์ของสื่อประสมต่อการเรียนการสอน ได้แก่ การสื่อความหมายชัดเจน เนื่องจากเป็นการผสมผสานสื่อหลายประเภทเข้าด้วยกัน จึงสื่อความหมายได้ดีกว่าและชัดเจนกว่า การเรียนการสอนด้วยสื่อประสมสร้างความสนใจได้สูง เนื่องจากสื่อต่าง ๆ ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนได้ดีและชวนให้ติดตามตลอดบทเรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี มีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนที่ครูนำเสนอผ่านสื่อ ซึ่งมีตัวอย่างของผู้ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับการสอนแบบจิ๊กซอว์ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ในวิชาภาษาไทย (อิสริย์ น้อยมิ่ง, 2558, น.94) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบจิ๊กซอว์ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 รวมทั้งนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และเนื่องจากสื่อประสมมีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบของชุดอุปกรณ์ สื่อที่เป็นภาพนิ่ง หรือสื่อที่เป็นภาพเคลื่อนไหว โดยเฉพาะสื่อที่เป็นวีดิทัศน์หรือภาพเคลื่อนไหวต่าง ๆ เช่นละครเรื่อง “บุพเพสันนิวาส” (ไทยทีวีสีช่อง 3, 2560) ที่ใช้การบอกเล่าเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ผ่านบทละคร ซึ่งได้รับความสนใจเป็นอย่างมาก และเป็นการปลูกกระแสให้คนไทยมีความสนใจในประวัติศาสตร์มากยิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยมีแนวความคิดและแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าว ด้วยการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ให้ทันสมัยขึ้น มีความน่าสนใจ โดยปรับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการสอนเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม ซึ่งเป็นแนวคิดที่หากทำได้สำเร็จ ผลผลิตที่ได้คือผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เป็นการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพให้แก่ประเทศ รวมทั้งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและการจัดการเรียนรู้ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552-2559 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, น.8)

คำถามการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีลักษณะเป็นอย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นอย่างไร
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัดศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2 สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท จำนวน 10 โรงเรียน จำนวนนักเรียนรวม 149 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาชัยนาท ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling) โดยใช้โรงเรียนในสังกัดเดียวกันที่มีการสอนในระดับชั้นมัธยมเป็นหน่วยในการสุ่ม ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 22 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ ได้แก่ เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ปีการศึกษา 2561 ตามแผนกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้เวลาเรียนรวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง

4. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่

กิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม มีระดับมากที่สุด

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
2. นักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

นิยามศัพท์เฉพาะ

เทคนิคจิ๊กซอว์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม โดยลดความสามารถกลุ่มละประมาณ 4-5 คน เรียกว่า กลุ่มบ้าน แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมเหมือนกันทุกกลุ่ม โดยมีหัวข้อย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม สมาชิกแบ่งเนื้อหาให้คนละหัวข้อ แล้วนำเนื้อหาที่ตนเองได้รับไปศึกษาร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่นที่ได้รับเนื้อหาเหมือนกัน เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนกลับมาที่กลุ่มบ้านของตน เพื่ออธิบายความรู้ให้สมาชิกกลุ่มบ้านเข้าใจ เมื่อจบบทเรียนจะมีการทดสอบรายบุคคลหรือทดสอบทั้งกลุ่มบ้าน กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดครูให้รางวัลเป็นการเสริมแรง

สื่อประสม หมายถึง การนำสื่อหลาย ๆ ประเภทมาใช้ร่วมกันทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน กานำเสนอโดยการใช้สื่อแต่ละอย่าง ตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา และในปัจจุบันมีการนำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างสมาร์ตโฟนมาใช้ร่วมด้วย เพื่อการผลิตหรือควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการนำเสนอข้อมูลทั้งตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์และเสียง



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม หมายถึง การจัดการเรียนการสอน แบบจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ 4-6 คน ระยะเวลาสามารถ จัดการเรียนการสอนตามขั้นตอน (แบ่งกลุ่มบ้าน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ) โดยให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลความรู้ จากสื่อประสมที่ครูเตรียมไว้ให้

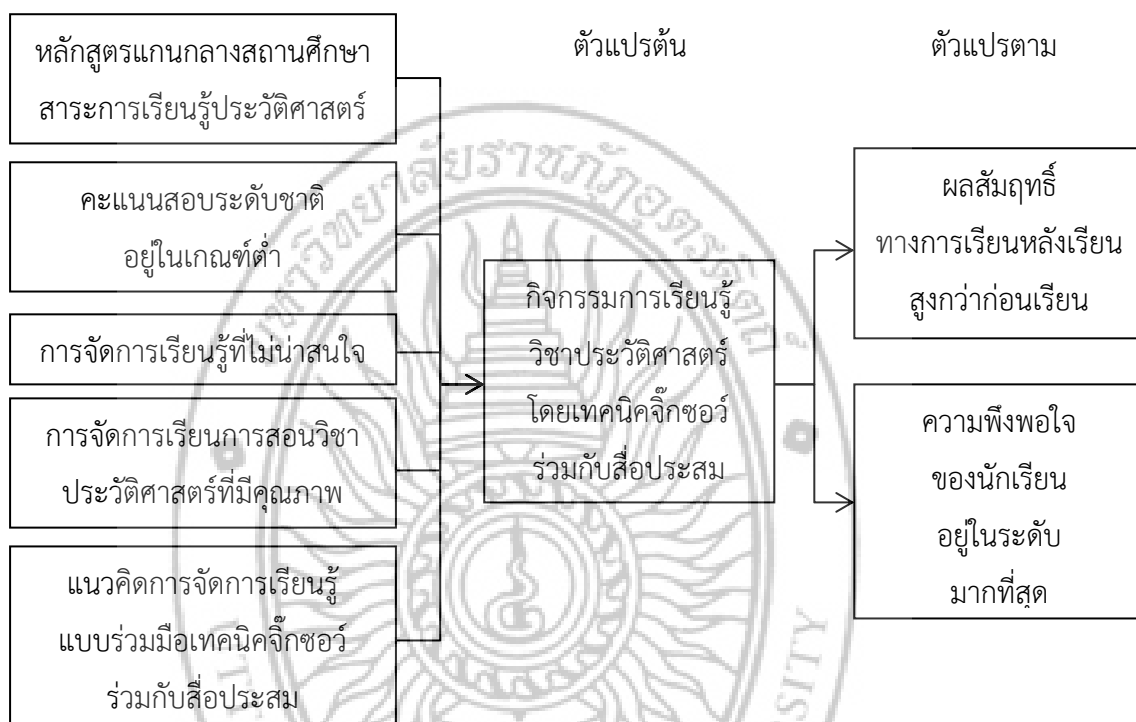
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติอันเกิดจาก การเรียนรู้ ซึ่งอาจวัดได้จากการทดสอบระหว่างเรียนหรือการทดสอบหลังเรียน นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจะบอกคุณภาพของผู้เรียนแล้ว ยังแสดงให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตร คุณภาพของการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนความรู้ความสามารถของครูผู้สอนอีกด้วย

ความพึงพอใจ หมายถึง การมีเจตคติที่ดีด้านรูปแบบการสอน สื่อการสอน ที่สอดคล้องกับ เนื้อหา ทำให้ผลการเรียนดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวัดจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ครูได้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนใน รายวิชาประวัติศาสตร์ และในรายวิชาอื่นๆ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ในรายวิชาประวัติศาสตร์ รวมทั้งนำการเรียน แบบร่วมมือไปประยุกต์ใช้กับการเรียนวิชาอื่น เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
3. นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ดีขึ้นจากการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม และนำไปใช้ใน การเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพรัตน์ จังหวัดชัยนาท ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. การจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์แบบใหม่
3. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ :
 - 3.1 เทคนิคจิ๊กซอว์
 - 3.2 สื่อประสมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม รายวิชาประวัติศาสตร์แบบใหม่
5. แนวคิดการวัดความพึงพอใจความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. ทำไม่ต้องเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติ และสังคมโลก

2. เรียนรู้อะไรในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่าง ๆ ไว้ ดังนี้



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

2.1 ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

2.2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลุกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

2.3 เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.4 ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

2.5 ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. คุณภาพผู้เรียน

3.1 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

3.1.1 มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง

3.1.2 มีทักษะกระบวนการและมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ

3.1.3 มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะ การบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจ ได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้น และวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.4 รู้และเข้าใจในแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจ ในขั้นที่สูงต่อไป

3.2 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2.1 มีความรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคมประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจ โดยเน้นความเป็นประเทศไทย

3.2.2 มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตน ตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนา มากยิ่งขึ้น

3.2.3 ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น

3.2.4 สามารถเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆของประเทศไทย กับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การ ทำความเข้าใจในภูมิภาค ชีวโลกตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน

3.3 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

3.3.1 มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทย เปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3.3.2 มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนา แนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์



3.3.3 รู้และเข้าใจแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

3.4 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

3.4.1 มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นไปของโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น

3.4.2 เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและ

3.4.3 อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตามความประสงค์ได้มีความรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทยยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.4.4 มีนิสัยที่ดีในการบริโภค เลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ขึ้นมาตนเองได้ และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสังคมได้ตลอดชีวิต

การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์แบบใหม่

1. ความหมายของประวัติศาสตร์

ประวัติศาสตร์ หรือ History มาจากคำในภาษากรีก “Historia” ซึ่งมีความหมายว่าประวัติศาสตร์ ความเป็นมาในอดีต และรวมไปถึงการศึกษาค้นคว้า การตรวจสอบ การสอบสวน การวินิจฉัยเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น สำหรับประเทศไทยมีการบัญญัติศัพท์ขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 6 ไว้คือ วิชาที่กล่าวถึงความเป็นมาของพฤติกรรมมนุษย์นับแต่อดีตถึงปัจจุบัน ได้มีนักประวัติศาสตร์นิยามความหมายของประวัติศาสตร์ไว้ต่างกัน เช่น

นิวตัน (Newton, 2002, p.28) กล่าวว่า ประวัติศาสตร์ คือ บันทึกเรื่องราวของมนุษย์ แต่บันทึกข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่เป็นเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีตนั้นไม่มีบันทึกใดที่จะให้ข้อมูลได้อย่างครบถ้วน นักประวัติศาสตร์ต้องเป็นผู้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตขึ้นใหม่ โดยการอธิบายและให้ความหมายกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มี แต่อย่างไรก็ดีหลักฐานต่างๆ เหล่านี้อาจไม่สมบูรณ์เท่าใดนัก

เบล (Bell, 1992, p.53) กล่าวว่า ประวัติศาสตร์ ประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้

1. การศึกษาเรื่องราวของผู้คน สถานที่ และเหตุการณ์ โดยรวบรวมและเชื่อมโยงหลักฐานที่เกี่ยวข้องสิ่งดังกล่าวเข้าด้วยกัน เพื่อจะอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้น

2. เวลา เนื่องจากเวลาเกี่ยวข้องกับภารกิจระดับเหตุการณ์ และการศึกษาประวัติศาสตร์ ต้องเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเวลาที่เกิด

3. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นร่องรอยของเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ ผู้ศึกษาประวัติศาสตร์มีหน้าที่ให้ความหมายกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อตัดสินว่ามีสิ่งใดเกิดขึ้นในอดีต เกิดขึ้นอย่างไร เกิดขึ้นเพราะอะไร

4. การตีความ คือ การให้ความหมายกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แล้วอธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้น

เฉลิม นิติเขตต์ปรีชา (2545, น.14) ได้สรุปความหมายของประวัติศาสตร์ไว้ว่า
ประวัติศาสตร์ นั้นมีความหมายอยู่ 2 ประการ คือ

1. ในความหมายของศาสตร์แขนงหนึ่ง ประวัติศาสตร์ มีความหมายถึง ประมวลวิทยาการ ความรู้ ประสบการณ์และเรื่องราวทั้งหลายของมนุษย์ ซึ่งได้ก่อกำเนิดวิวัฒนาการและเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง มาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตามความเป็นจริง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับตัวแปร ได้แก่ สติปัญญา ความเฉลียวฉลาด ความรอบรู้ ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ ความหวัง และพฤติกรรมของมนุษย์ เป็นปัจจัยสำคัญ

2. ในความหมายที่เป็นวิชาความรู้แขนงหนึ่ง ประวัติศาสตร์ หมายถึง บันทึกเรื่องราว และเหตุการณ์ของโลกและมนุษยชาติ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งส่วนใหญ่จะเกี่ยวกับความเป็นมาของโลก วิวัฒนาการ ความสามารถ พฤติกรรม และความสัมพันธ์ของมนุษย์ ในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ดังนั้นประวัติศาสตร์ในสภาวะนี้ จึงอาจจำแนกแยกย่อย ออกได้เป็นเรื่องราวหลายแขนง เช่น ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์กฎหมาย ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ศิลปะ และประวัติศาสตร์ศาสนา เป็นต้น

จากการศึกษาความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ประวัติศาสตร์เป็นเรื่องราวที่ว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ประกอบด้วย เหตุการณ์ทางการเมือง สังคม และวัฒนธรรม ประเพณีต่างๆ สิ่งแวดล้อม มีสืบเนื่องมาถึงปัจจุบัน เป็นเหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งอาจมีผลมาจากการศึกษาค้นคว้า และการหาหลักฐานอ้างอิงของการเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์

2. ลักษณะสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์

ทัศนัย ไกรทอง (2545, น.49-น.52) ได้กล่าวถึงลักษณะของวิชาประวัติศาสตร์ไว้ดังนี้

1. ประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาประสบการณ์ของคนในอดีตที่ผ่านมา หมายความว่า ถ้าปราศจากวิชานี้ เราจะไม่สามารถทราบได้ว่า เราเป็นใครและจะเป็นอย่างไรต่อไป

2. วิชาประวัติศาสตร์เป็นการบันทึกประสบการณ์ทุกด้านของมนุษย์ ลักษณะที่สำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ในข้อนี้คือ ประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่บันทึกประสบการณ์ทุกด้านของมนุษย์ในแต่ละยุคแต่ละสมัย แม้แต่เหตุการณ์ปัจจุบันที่เพิ่งเสร็จสิ้นไปก็ถือเป็นส่วนหนึ่งของประวัติศาสตร์
3. วิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่ปลูกฝังคุณค่าในการแสดงความคิด ซึ่งไม่เพียงแต่การศึกษาประวัติศาสตร์ จะช่วยให้เราเรียนรู้ประสบการณ์ของสังคมมนุษย์ในอดีตเท่านั้น แต่ประวัติศาสตร์ช่วยพัฒนาความมีเหตุผลของผู้เรียน การพัฒนาเจตคติต่างๆ ขึ้นในจิตใจทำให้เป็นคนที่มีความฉลาด
4. วิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่สอนให้ผู้เรียนรู้จักตัดสินใจปัญหา ซึ่งเทคนิคการสอนประวัติศาสตร์มิใช่เพียงคำนึงถึงแต่เนื้อหาเท่านั้น แต่ต้องการเน้นถึงความสำคัญของเทคนิคการสอนที่จะส่งเสริมให้สามารถวินิจฉัยข้อสรุปได้อย่างมีเหตุผล โดยอาศัยข้อมูลทางประวัติศาสตร์เป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา
5. ลักษณะการสอนเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ เป็นหลักการสำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูผู้สอนประวัติศาสตร์จะต้องเสริมสร้างให้แก่ผู้เรียน ก็คือประวัติศาสตร์เป็นการศึกษาสังคมมนุษย์ที่ไม่หยุดนิ่ง แต่จะต้องมีการผันแปรไปตามความคิดเห็นของคนแต่ละยุคแต่ละสมัย ดังนั้นการสอนประวัติศาสตร์จึงต้องคำนึงถึงเหตุการณ์และความคิดของคนสมัยนั้นเป็นสำคัญ
6. วิชาประวัติศาสตร์เป็นการสร้างความเป็นพลเมืองดี เนื่องจากเนื้อหาของประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในส่วนต่างๆ ของโลกที่เขาดำรงชีวิตอยู่และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างฉลาดในสังคมโลก

3. ครูกับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

ไพศาล เรียนทัพ (2544, น.12) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ คือ การเรียนถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตเพื่อนำข้อมูลนั้นมาเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ที่คล้ายคลึงกัน การสอนประวัติศาสตร์สามารถช่วยฝึกให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ และรู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ตัดสินใจ

วินัย พงศ์ศรีเพียร (2543, น.2) ได้กล่าวถึงครูสังคมศึกษาที่ต้องสอนวิชาประวัติศาสตร์ในยุคแห่งการปฏิรูปการศึกษาว่าต้องมีการปรับตัว ดังนี้

1. การเปลี่ยนทัศนคติ ครูที่ดีต้องมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่ตัวเองสอน และต้องมีความภาคภูมิใจว่า การสอนประวัติศาสตร์ไทยเป็นภารกิจอันยิ่งใหญ่ นั่นคือ นอกจากจะทำให้เยาวชนของชาติมีความผูกพันทางด้านจิตใจและอารมณ์กับประเทศชาติ สังคม และชุมชนของเขาแล้ว ความรู้ความเข้าใจประวัติศาสตร์ไทย ยังจะทำให้เกิดความหวงแหนและต้องการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติและชุมชน
2. พื้นฐานความรู้เรื่องไทยและประวัติศาสตร์ไทย ครูสอนประวัติศาสตร์ในอุดมคติย่อมต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญที่สุด 2 ประการ คือ

2.1 ครูควรมีพื้นฐานความรู้เรื่องไทยและประวัติศาสตร์ไทยที่ดี

2.2 ครูควรมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้นั้นกับการเรียน

การสอน มีความกระตือรือร้นและกระหายความรู้ใหม่อยู่ตลอดเวลา

3. การเรียนการสอน ควรเน้นที่จะให้นักเรียนเข้าใจชุมชน สังคม และประเทศของเขา ความเข้าใจได้มาจากการศึกษาและการวิพากษ์ข้อมูล ซึ่งสามารถทำได้ในหลายระดับ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะของผู้เรียน

4. การฝึกหัดและวัดผล ควรเน้นการวัดผลแบบอัตนัย แบบฝึกหัดนักเรียนสำหรับวิชาประวัติศาสตร์ทั่วไป มีจุดมุ่งหมายที่จะให้นักเรียนได้อ่านเอง เพื่อฝึกจับใจความสำคัญได้ คิดวิเคราะห์ได้เองและเขียนได้เอง เพื่อฝึกทักษะในการแสดงความคิดออกมาอย่างชัดเจน นอกจากนี้ควรส่งเสริมแนวความคิดให้นักเรียนแสดงเพิ่มผลงานอย่างต่อเนื่อง และการบอกแหล่งข้อมูลให้ไปอ่านหรือค้นคว้า โดยไม่ให้ทำรายงานส่งทั้งประเภทบุคคลหรือเป็นกลุ่ม แต่ให้เตรียมตัวเพื่อเข้ามาเขียนเรียงความ ภายใต้เงื่อนไขกำหนดเวลา จะทำให้เด็กเกิดทักษะในการจัดระบบความคิดได้ดีขึ้น

ในการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบ เช่น วิธีการสอนแบบบรรยายซึ่งเป็นวิธีที่นิยมแพร่หลายในอดีต ปัจจุบันการสอนประวัติศาสตร์ที่จะให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การฝึกให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ และเชื่อมโยงข้อมูลเข้าด้วยกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ง่ายขึ้น และสามารถจดจำได้นานกว่าการฟังครูบรรยาย ผู้วิจัยจึงใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับการสอนวิชาประวัติศาสตร์

4. การจัดกิจกรรมการเรียนประวัติศาสตร์

ครูประวัติศาสตร์ควรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ว่า สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามแบบใด ปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์มีอยู่ 2 แบบ คือ

4.1 แบบถ่ายทอดความรู้ ความคิด และประสบการณ์จากตำราเรียนโดยผ่านทางผู้สอน ซึ่งการเรียนลักษณะนี้ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับจากครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว

4.2 แบบผู้เรียนแสวงหาประสบการณ์ความรู้ จากการลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ช่วยให้แนวทางหรือคำแนะนำ ซึ่งผู้เรียนต้องดำเนินการเองทั้งการวางแผน ชั้นปฏิบัติการ และขั้นสรุป เพื่อประมวลความรู้ที่เกิดขึ้นอย่าเป็นระบบจากประสบการณ์ที่เกิดจากตัวผู้เรียนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้เรียกว่า “Child center” ซึ่งเป็นความต้องการของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5. บทบาทของครูและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

กรมวิชาการ (2545, น.207) เสนอว่า ผู้สอน คือ ผู้มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ผู้สอนจึงต้องรู้จักนำวิธีการสอน และเทคนิคการสอนมาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้สอนนั้น จะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ให้มีทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ จัดให้มีกิจกรรม ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้สอนจะต้องรู้จักการบูรณาการการเรียนการสอนความรู้ ด้านต่าง ๆ รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีความสมดุลกัน นอกจากนี้ผู้สอนควรจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนต้องพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียน การสอนดังกล่าว

เฉลิม นิติเขตต์ปรีชา (2545, น.36) ได้เสนอว่า การเตรียมตัวของครูประวัติศาสตร์นั้น ครูต้องมีการวางแผนในการสอนที่ดี แต่การวางแผนนั้นไม่ใช่เรื่องง่ายและเป็นเรื่องเฉพาะของตัวครู แต่ละคน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวางแผน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ การเตรียมตัวในเรื่อง ของศาสตร์ การเตรียมตัวในเรื่องศิลปะการสอน และการเตรียมตัวในเรื่องศีลธรรมจรรยาบรรณของครู

โอฮารา และ โอฮารา (O'Hara L. & O'Hara M., 2001, p.38) กล่าวว่า การจัดการและ ตระเตรียมแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ในการเรียนประวัติศาสตร์ มีความจำเป็นต่อการเรียน ประวัติศาสตร์ ครูจึงจำเป็นที่จะมีหลักในการจัดการกับแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ดังนี้

1. เลือกใช้แหล่งข้อมูลที่ทันสมัย แหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมกับการเรียน ประวัติศาสตร์นั้น ต้องสามารถส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำและสืบค้นข้อมูล จากแหล่งข้อมูลนั้นๆ ได้เป็นอย่างดี
2. มีการตรวจสอบล่วงหน้า และมั่นใจว่าแหล่งข้อมูลนั้นมีข้อมูลของเรื่องที่ศึกษาชัดเจน และง่ายที่เด็กจะเรียนรู้แหล่งข้อมูลนั้นด้วยตนเองอย่างเต็มที่หรือไม่ ที่สำคัญคือหลักฐานนั้น ต้องเป็นสิ่งที่ไม่บอบบางหรือพังง่าย
3. ครูควรระบุแหล่งข้อมูลของเรื่องที่จะศึกษาไว้ล่วงหน้า ในการวางแผนการสอนระยะยาว
4. ตรวจสอบให้แน่ใจว่าแหล่งข้อมูลนั้นเป็นแหล่งข้อมูลที่เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยการลงมือ กระทำได้อย่างเต็มที่
5. รักษาสภาพเดิมของแหล่งข้อมูล และตรวจสอบสภาพของแหล่งข้อมูลหลังการศึกษา

6. มีความมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจการดูแลรักษาแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ใช้
อย่างเหมาะสม

สรุปได้ว่า บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ประกอบด้วย 2 ส่วน
คือ

1. บทบาทในการเตรียมการสอน คือ การศึกษาแหล่งข้อมูลและเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่เหมาะสม
เพื่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก

2. บทบาทระหว่างการจัดการสอน คือ ครูมีบทบาทที่จะสนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้
ได้อย่างลึกซึ้ง ด้วยการใช้คำถามชี้แนะให้เด็กเกิดการสังเกต และหากเด็กสามารถเกิดการเรียนรู้
ได้ด้วยตนเอง ครูควรลดบทบาทลง ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่

สำหรับแนวคิดในการประเมินผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ มีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงไว้
ดังนี้

โอฮารา และ โอฮารา (O'Hara L. & O'Hara M., 2001, p.40) กล่าวว่า เมื่อมีการวางแผน
ในการประเมินผลเด็ก ครูควรถามถึง 3 คำถามดังนี้ คือ จะประเมินอะไร รู้ได้อย่างไรว่าเกิดการ
เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และสุดท้ายคือจะเลือกใช้วิธีอะไรในการประเมิน พบว่า วิธีการประเมิน
การเรียนรู้ สามารถทำได้ด้วยวิธีดังนี้

1. การสังเกตชั้นเรียน ด้วยการสังเกตการณ์กระทำ การฟัง การสนทนา การฟังการ
เสนอข้อมูลของเด็กด้วยการเล่าเรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามของเด็ก

2. การตัดสินการเรียนรู้ของเด็กด้วยผลงาน ซึ่งผลงานเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม
ในห้องเรียน

กรมวิชาการ (2545, น.219) ได้กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ
วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติแสวงหาความรู้ ดังนั้น
การวัดประเมินการเรียนรู้ดังกล่าว จะเน้นการประเมินผลจากสภาพจริง อันเป็นการประเมินผล
ที่เอื้อต่อการค้นหาความสามารถอันแท้จริงของผู้เรียน ในการวัดและประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เน้น
ความสามารถ และคุณลักษณะที่แท้จริงของผู้เรียน จะต้องใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น

1. การทดสอบ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้ ความคิด และความก้าวหน้า
ในสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดหลายแบบ เช่น แบบเลือกตอบ แบบเขียนตอบบรรยายความ
แบบเติมคำสั้นๆ แบบจับคู่ แบบผิด - ถูก เป็นต้น

2. การสังเกต เป็นการประเมินพฤติกรรม อารมณ์ การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน
ความสัมพันธ์ในการทำงานระหว่างกลุ่ม ความร่วมมือในการทำงาน การวางแผน ความอดทน
วิธีการแก้ปัญหา และการทำกิจกรรมต่างๆ ผู้สอนสามารถใช้การสังเกตได้ตลอดเวลา ผู้สอน

อาจมีเครื่องมือในการสังเกต โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของสิ่งที่สังเกต กำหนดเกณฑ์และร่องรอยที่จะใช้เป็นแนวทางในการสังเกต แล้วจัดทำเป็นแบบตรวจสอบรายการ แบบประมาณค่า เป็นต้น

3. การสัมภาษณ์ เป็นการสนทนาซักถาม เพื่อค้นหาข้อมูลที่ไม่อาจพบเห็นอย่างชัดเจนในสิ่งที่นักเรียนทำ และการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ เป็นการพูดคุยอย่างไม่เจาะจง ซึ่งจะทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี และได้ข้อมูลที่สอดคล้องชัดเจนกับสภาพความเป็นจริง

4. การประเมินภาคปฏิบัติ เป็นการประเมินการกระทำ การปฏิบัติงาน เพื่อประเมินการสร้างผลงานชิ้นงานให้สำเร็จ การประเมินภาคปฏิบัติจัดต้องจัดทำเครื่องมือประเมิน โดยผู้สอนจัดทำประเด็นการประเมิน และองค์ประกอบประเมิน และจัดทำเครื่องมือประกอบการประเมินด้วย เช่น Scoring rubric, Rating scale, Check list เป็นต้น

5. Scoring rubric เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบและประเด็นการประเมิน เพื่ออธิบายลักษณะและคุณภาพของงาน หรือการกระทำเป็นระดับคุณภาพ หรือปริมาณ หรือระดับความสามารถ เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินและเป็นข้อมูลสำคัญแก่ครู โดยผู้ประเมินอาจจะให้คะแนนเป็นภาพรวมหรือจำแนกองค์ประกอบก็ได้

6. การประเมินแฟ้มสะสมงาน เป็นการประเมินความสามารถในการผลิตผลงานการบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ ความพยายาม ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนที่เกิดจากการสะสม รวบรวมผลงาน การคัดเลือกผลงาน การสะท้อนความคิดเห็นต่อผลงาน

การประเมินผลการสอนเป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะหากมีการเรียนการสอนที่ดี แต่ไม่มีการประเมินผลการเรียนการสอน ก็จะไม่ทราบว่าจัดการเรียนการสอนดังกล่าว เด็กมีการเรียนรู้เป็นอย่างไร กล่าวได้ว่าการประเมินผลการเรียนรู้ คือการตัดสินสิ่งที่เด็กเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1. ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

วิลเลียม (Williams, 2000, p.168) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการเรียนที่มีการแบ่งกลุ่มเล็กๆ ที่มีเป้าหมายร่วมกัน โดยมีส่วนประกอบ 5 ส่วนคือ มีเป้าหมายร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ทางบวก ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม ความรับผิดชอบรายบุคคล และทักษะทางสังคม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, น.182) ได้ให้ความหมาย การเรียนรู้ร่วมมือ ว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยทั่วไปมีสมาชิกกลุ่มละ 4 คน สมาชิกกลุ่มมีความสามารถในการเรียนต่างกัน สมาชิกกลุ่มจะมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับและ

ช่วยเพื่อนสมาชิกให้เกิดการเรียนรู้ด้วย มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน คือ เป้าหมายของกลุ่ม

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, น.124) ได้ให้ความหมาย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถต่างกัน ได้ร่วมมือกันทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจและเต็มใจรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตน ทำให้งานของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายของงานได้ จึงมีลักษณะดังนี้

1. มีการทำงานกลุ่มร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม
2. สมาชิกในกลุ่มมีจำนวนไม่ควรเกิน 6 คน
3. สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถต่างกันเพื่อช่วยเหลือกัน
4. สมาชิกในกลุ่มต่างมีบทบาทรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น
 - 4.1 เป็นผู้นำกลุ่ม (Leader)
 - 4.2 เป็นผู้อธิบาย (Explainer)
 - 4.3 เป็นผู้จดบันทึก (Recorder)
 - 4.4 เป็นผู้ตรวจสอบ (Checker)
 - 4.5 เป็นผู้สังเกตการณ์ (Observer)
 - 4.6 เป็นผู้ให้กำลังใจ (Encourager)

ฯลฯ

5. สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกันโดยยึดหลักว่า “ความสำเร็จของแต่ละคน คือ ความสำเร็จของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่ม คือ ความสำเร็จของทุกคน”

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยมีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, น.125) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่อไปนี้

1. มีการพึ่งพาอาศัยกัน หมายถึง สมาชิกในกลุ่มมีเป้าหมายร่วมกัน มีส่วนรับความสำเร็จร่วมกัน ใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน มีบทบาทหน้าที่ทุกคนทั่วกัน ทุกคนมีความรู้สึกว่าจะสำเร็จได้ต้องช่วยเหลือกันและกัน

2. มีปฏิสัมพันธ์ใกล้ชิดในเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มได้ทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เช่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้แก่กัน ถามคำถาม ตอบคำถามกันและกัน ด้วยความรู้สึที่ดีต่อกัน

3. มีการตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน เป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องตรวจสอบว่า สมาชิกทุกคนมีความร่วมรับผิดชอบต่องานกลุ่มหรือไม่อย่างน้อยเพียงใด เช่น การสุ่มถามสมาชิกในกลุ่ม สังเกตและบันทึกการทำงานกลุ่ม ให้ผู้เรียนอธิบายสิ่งที่ตนเรียนรู้ให้เพื่อนฟัง ทดสอบรายบุคคล เป็นต้น

4. มีการฝึกทักษะการช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มย่อย ผู้เรียนควรได้ฝึกทักษะที่จะช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ เช่น ทักษะการสื่อสาร การยอมรับและช่วยเหลือกัน การวิจารณ์ความคิดเห็น โดยไม่วิจารณ์บุคคล การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การให้ความสำคัญ และการเอาใจใส่ต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน การทำความรู้จักและไว้วางใจผู้อื่น เป็นต้น

5. มีการฝึกกระบวนการกลุ่ม สมาชิกต้องรับผิดชอบต่องานของกลุ่ม ต้องสามารถประเมินการทำงานกลุ่มได้ว่า ประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ต้องแก้ไขปัญหาที่ใด และอย่างไร เพื่อให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพดีกว่าเดิม เป็นการฝึกการทำงานกลุ่มอย่างเป็นกระบวนการ

ชนาธิป พรกุล (2554, น.111) ในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ต้องมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. การพึ่งพากันทางบวก ผู้เรียนรับรู้ว่าจะต้องแบ่งปัน ช่วยเหลือ รับผิดชอบงานร่วมกัน ไม่มีใครประสบความสำเร็จถ้าคนอื่นในกลุ่มไม่สำเร็จด้วย งานที่ครูสั่งให้ทำต้องใช้ทักษะของคนทั้งกลุ่ม และทักษะต้องมีบทบาทในการทำงานให้สำเร็จ

2. การปฏิสัมพันธ์แบบเผชิญหน้า ผู้เรียนนั่งเป็นกลุ่มหันหน้าเข้าหากัน มีโอกาสพัฒนาทักษะการสื่อสาร ได้ปรึกษาอธิบายให้กันฟัง ตัดสินใจแก้ปัญหาและทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

3. ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของทุกคน ทุกคนมีความรับผิดชอบต่อกลุ่มด้วยการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน และช่วยผู้อื่น แต่ละคนต้องแสดงความสามารถในการทำงาน และแสดงความรู้ในการทดสอบ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการฟัง การพูดอย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้ที่จะจัดการความขัดแย้ง และยืนยันความถูกต้อง เรียนรู้คุณค่าของความคิดที่แตกต่าง

5. กระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนอธิบายวิธีการทำงานให้สำเร็จ การรักษาความสัมพันธ์อันดีในกลุ่ม และประเมินความก้าวหน้า



3939761677

URU :Thesiss 60551101124 thesiss / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สลาวิน (Slavin. 1995, pp.4-13) ได้เสนอรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

1. แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions : STAD)

การเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์จะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน คณะระดับความสามารถ เพศ และเชื้อชาติ ครูจะนำเสนอบทเรียน จากนั้นนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจนกว่าจะแน่ใจว่าสมาชิกในกลุ่มเกิดการเรียนรู้ แล้วนักเรียนจะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล โดยไม่มีการช่วยเหลือกัน คะแนนจากการทดสอบของนักเรียนแต่ละคนจะถูกนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยเดิมของนักเรียน (คะแนนฐาน) เป็นคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งคะแนนพัฒนาการนี้จะไปคิดรวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนรวมตามเกณฑ์ที่ครูกำหนดจะได้รับประกาศนียบัตรหรือรางวัลอื่นที่ครูกำหนด วิธีการเรียนแบบร่วมมือ STAD สามารถใช้ได้กับทุกรายวิชา วิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบ STAD คือ การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มให้เกิดการเรียนรู้ ถ้านักเรียนต้องการให้กลุ่มของตนได้รับรางวัล นักเรียนจะต้องช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกให้เกิดการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของการเรียน และเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ หลังจากครูนำเสนอบทเรียนนักเรียนจะทำงานร่วมกัน อภิปรายเมื่อมีความเห็นไม่ตรงกันและช่วยอธิบายเมื่อเพื่อนไม่เข้าใจ มีการอภิปรายเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหา และมีการประเมินกันในกลุ่มว่าเกิดการเรียนรู้มากน้อยแค่ไหนเพื่อให้ทุกคนสามารถทำแบบทดสอบได้ แต่นักเรียนไม่สามารถช่วยเหลือกันเมื่อถึงเวลาทดสอบ ความรับผิดชอบของนักเรียนในการอธิบายความรู้ให้เพื่อนเข้าใจ จะเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี ซึ่งกลุ่มจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนเกิดการเรียนรู้ เพราะคะแนนของกลุ่มจะมาจากคะแนนพัฒนาการของสมาชิกในกลุ่มทุกคน

2. แบบการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Teams – Games Tournaments : TGT)

วิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบ TGT จะใช้กิจกรรมการเรียนเหมือนการเรียนแบบร่วมมือแบบ STAD แต่จะเปลี่ยนการทดสอบเป็นการแข่งขันตอบคำถามเป็นสัปดาห์ คะแนนที่สมาชิกในแต่ละกลุ่มทำจะนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม นักเรียนจะออกมาแข่งขันตอบปัญหาคราวละ 3 คน นักเรียนที่มีความสามารถต่ำ จะแข่งขันกับนักเรียนที่มีความสามารถต่ำ นักเรียนที่มีระดับความสามารถสูง จะแข่งขันกับนักเรียนที่มีความสามารถสูง ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จได้เท่าเทียมกัน คะแนนที่นักเรียนแต่ละคนได้จะนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะได้รับรางวัล

3. แบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) วิธีการเรียนแบบจิ๊กซอว์ของเอรอนสัน (Aronson) นักเรียน

ในห้องเรียนจะถูกแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน เนื้อหาที่เรียนจะถูกแบ่งออกเป็นหัวข้อย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิกกลุ่ม นักเรียนจะได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าหัวข้องานคนละหัวข้อ โดยที่สมาชิกแต่ละคนจะไปศึกษา ค้นคว้าหัวข้องานที่ตนได้รับมอบหมายกับสมาชิกกลุ่มอื่นๆ ในหัวข้อเดียวกัน

เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นสมาชิกแต่ละคนจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจะกลับมาที่กลุ่มเดิม หมุนเวียนกันในการนำเสนองานหรือเล่าเรื่องของตนที่ได้ศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนครบทุกหัวข้อ แล้วนักเรียนทุกคนจะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคลในเรื่องที่ทุกคนได้ศึกษาวิธีการเรียนแบบจิ๊กซอว์ของเฮอร์อนสัน ถูกพัฒนาเป็นการเรียนแบบจิ๊กซอว์ที่ 2 (Jigsaw II) โดยสลาวิน นักเรียนในห้องจะถูกแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เหมือนกับเทคนิคการเรียนแบบแบ่งกลุ่มแข่งขัน (TGT) และเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) สมาชิกทุกคนในทีมได้เนื้อหาเดียวกัน แต่เน้นหัวข้อที่ต้องอ่านคนละหัวข้อ อย่างไรก็ตามนักเรียนต้องค้นคว้าหัวข้อที่ตนได้รับมอบหมายกับสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ในหัวข้อเดียวกัน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หลังจากอ่านหัวข้อที่ตนได้รับมอบหมายแล้ว นักเรียนจะกลับกลุ่มเดิมมาเล่าหัวข้อที่ตนอ่านให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง สุดท้ายจึงทำการทดสอบหรือประเมินแบบอื่นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนทั้งหมด แต่ละคนจะได้คะแนนเป็นรายบุคคล ผลงานกลุ่มจะพิจารณาจากคะแนนพัฒนาการ โดยนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดได้รับรางวัล

4. แบบรายบุคคล (Team Accelerated Instruction : TAI) วิธีการเรียนแบบร่วมมือ TAI จะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน ที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน และมีการให้รางวัลกับกลุ่มที่มีคะแนนสูง การเรียนแบบร่วมมือ TAI จะรวมเอาการเรียนแบบร่วมมือและการสอนเป็นรายบุคคลไว้ด้วยกัน สมาชิกในกลุ่มจะศึกษาบทเรียนที่แตกต่างกันและจะช่วยกันตรวจสอบคำตอบของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนหากเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจ และจะมีการทดสอบโดยไม่มีการช่วยเหลือจากเพื่อน และตรวจให้คะแนนโดยเพื่อนในกลุ่ม ในแต่ละสัปดาห์ครูจะรวมบทเรียนที่นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเรียนสำเร็จ และจะให้รางวัลแก่กลุ่มที่สามารถทำคะแนนเพิ่มหรือมีพัฒนาการตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด นักเรียนมีความรับผิดชอบในการช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มและทำงานที่ครูกำหนดให้ ครูจะเรียกเด็กที่มีความสามารถเท่ากันมาสอนเป็นกลุ่มย่อย จากนั้นครูปล่อยนักเรียนเข้าทำงานในกลุ่มเดิม ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ เด็กที่เรียนล้าหน้าไปจะช่วยเด็กที่เรียนล้าหลังในการทำงานและตรวจแบบฝึกหัดให้ นักเรียนจะสนับสนุนและช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม เพราะนักเรียนต้องการให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จ นักเรียนจะเกิดความรับผิดชอบเพราะนักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบด้วยตนเองโดยไม่มีการช่วยเหลือจากเพื่อน และมีโอกาสที่จะประสบผลสำเร็จเท่าเทียมกัน เพราะนักเรียนต้องแข่งขันกับตัวเองโดยทำคะแนนให้สูงกว่าระดับความสามารถเดิมของนักเรียน

5. แบบโปรแกรมการร่วมมือในการอ่านและเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition : CIRC) การเรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC เป็นโปรแกรมการเรียนเพื่อความเข้าใจสำหรับสอนการอ่านและการเขียน ในระดับประถมศึกษาตอนปลายจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยครูจะจัดนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนจับคู่กัน นักเรียนจะจับคู่ทำงานร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ อ่านให้เพื่อนฟัง ทำนายเรื่องที่จะอ่านว่าจะจบอย่างไร เล่าเรื่องย่อให้เพื่อนฟัง เขียนความรู้สึกที่มีต่อ

เรื่องทีอ่าน และฝึกสะกด ถอดความ และหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง ในการทำงานกลุ่ม นักเรียนจะต้องทำให้สมาชิกในกลุ่มเกิดทักษะ มีความเข้าใจและรู้ถึงใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน ในกิจกรรมการเรียนการสอนของการเรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC จะเริ่มจากครูสอนบทเรียน นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มประเมินความพร้อม และการทดสอบ นักเรียนจะไม่ได้รับการทดสอบจนกว่า เพื่อนสมาชิกในกลุ่มตัดสินใจว่าทุกคนเข้าใจและพร้อมที่จะได้รับการทดสอบ นักเรียนกลุ่มใดทีทำคะแนนเฉลี่ยทั้งกิจกรรมการอ่านและการเขียนได้สูงกว่าเกณฑ์จะได้รับรางวัล

6. แบบการตรวจสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) วิธีนี้จะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 2-6 คน ให้นักเรียนได้ร่วมมือกันในการค้นคว้า อภิปราย และร่วมมือกันวางแผนหรือสร้างโครงการ กลุ่มจะเลือกหัวข้อทีจะศึกษาจากหัวข้อทั้งหมดทีครูกำหนดให้ในห้องเรียน เมื่อได้หัวข้อสมาชิกแต่ละคนจะเลือกหัวข้อย่อยไปศึกษาเป็นรายบุคคลและทำกิจกรรมของตนเองจนสำเร็จ แล้วรายงานต่อกลุ่มของตนเอง กลุ่มจะอภิปรายผลงานของสมาชิกแต่ละคนเพื่อรวบรวมเป็นผลงานของกลุ่ม จากนั้นแต่ละกลุ่มจะนำเสนอผลงานของกลุ่มให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง

7. แบบการเรียนด้วยกัน (Learning Together) วิธีการเรียนแบบร่วมมือวิธีนี้จะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน กำหนดงานให้กลุ่มละ 1 อย่าง สมาชิกในกลุ่มจะร่วมมือกันทำงาน มีการให้รางวัลเมื่อผลงานกลุ่มสำเร็จ

3.1 เทคนิคจิ๊กซอว์

ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

สไตน์บริงค์ และสตาล (Steinbrink & Stahl, 1994, p. 135) ได้กล่าวว่า การเรียนร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ เป็นรูปแบบการเรียนร่วมมือแบบหนึ่ง ลักษณะของการเรียนร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ จะจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มหนึ่งจะมีนักเรียน 6 คน มีระดับความรู้แตกต่างกัน สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะถูกกำหนดให้ไปเรียนร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ในหัวข้อทีต่างกันแล้วทุกคนจะกลับมาทีกลุ่มของตน เพื่ออธิบายให้เพื่อนฟังถึงสิ่งที่ตนได้ไปเรียนมาร่วมกับสมาชิกของกลุ่มอื่น ๆ

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, น.188) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนแบบภาพต่อภาพ (Jigsaw) เป็นการเรียนแบบร่วมมือโดยทีผู้เรียนแต่ละบุคคล ต้องไปศึกษาค้นคว้าในส่วนทีได้รับมอบหมายแล้วนำกลับมาสอนให้สมาชิกกลุ่มได้เรียนรู้ภาพรวมทั้งหมด

เสาวเพ็ญ บุญประสพ (2553, น.20) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ หมายถึง กิจกรรมการเรียนทีผู้สอนแบ่งจำนวนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยเท่ากับจำนวนหัวข้อย่อยของเนื้อหาทีจะให้เรียนรู้ โดยทีทุกกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมเดียวกัน ผู้เรียนของแต่ละกลุ่มจะศึกษาค้นคว้าคั่นหัวข้อเพื่อเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ผู้เรียนต่างกลุ่มทีได้รับมอบหมายในหัวข้อเดียวกัน จะทำการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน จากนั้นผู้เรียนแต่ละคนจะกลับเข้ากลุ่มเดิมของตน เพื่อทำหน้าที่เป็น

ผู้เชี่ยวชาญอธิบายความรู้ เนื้อหาสาระที่ตนศึกษาให้เพื่อนร่วมกลุ่มฟัง เพื่อนสมาชิกทั้งกลุ่มได้รู้เนื้อหา สาระครบทุกหัวข้อย่อยและเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระทั้งเรื่องพร้อมกัน

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 4-6 คน เรียกว่า “กลุ่มบ้าน” โดย คณะความสามารถของนักเรียน แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมเหมือนกันทุกกลุ่ม โดยมี หัวข้อย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม สมาชิกแบ่งเนื้อหาคนละหัวข้อ แล้วนำเนื้อหาที่ตนเอง ได้รับไปศึกษาร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่นที่ได้เนื้อหาเหมือนกัน เรียกว่า “กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ” หลังจากนั้น ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนกลับมาที่กลุ่มบ้านกลุ่มเดิม เพื่ออธิบายความรู้ให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจ เมื่อจบ บทเรียนจะมีการทดสอบรายบุคคลแล้วนำคะแนนของสมาชิกในกลุ่มบ้านมารวมกัน กลุ่มใดได้คะแนน สูงสุด ครูจะมีการเสริมแรงด้วยรางวัลหรือกล่าวชมเชย

องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545, น.178) เสนอว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคจิ๊กซอว์ ต้องมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน คือ

1. การเตรียมสื่อการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องเตรียมใบงาน ใบความรู้ สื่อการเรียนรู้อื่นๆ สำหรับผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่ม และสร้างแบบทดสอบย่อยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. การจัดสมาชิกของกลุ่ม ผู้สอนจะต้องแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ เรียกว่า “กลุ่มบ้าน” แต่ละกลุ่มจะมีผู้เชี่ยวชาญแต่ละเรื่องตามใบงานที่ผู้สอนสร้างขึ้น
3. การรายงานและการทดสอบย่อย เมื่อผู้เชี่ยวชาญกลับเข้ากลุ่มตัวเองและสอนเรื่อง ที่ตนเองได้เรียนรู้หรือรายงานให้กับสมาชิกในกลุ่มรู้แล้ว ควรมีการอภิปรายกันทั้งห้องเรียนอีกครั้ง หรือ มีการถาม – ตอบในหัวข้อเรื่องที่เรียนรู้ หลังจากนั้นผู้สอนทำการทดสอบย่อยและประเมินให้คะแนน

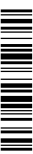
ฉันท ชาติทอง (2551, น.184) ได้เสนอองค์ประกอบของเทคนิคภาพต่อภาพ (Jigsaw) ไว้ ดังนี้

1. เตรียมสื่อ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ สื่ออื่นๆ แบบทดสอบย่อย
2. จัดสมาชิกกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบ้าน (Home group) และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert group)
3. การรายงานและการทดสอบย่อย ได้แก่ การนำเสนอ อภิปรายร่วมกันถาม – ตอบ

ทดสอบย่อย ประเมินผล

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วนคือ

1. การเตรียมสื่อการเรียนรู้ ผู้สอนเตรียมใบความรู้ สื่อ ใบงาน และแบบทดสอบ
2. การจัดสมาชิกของกลุ่ม โดยจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มบ้าน และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ



3. การรายงานและการทดสอบย่อย ผู้เชี่ยวชาญกลับเข้ากลุ่มพื้นฐานของตนเอง และรายงานเรื่องที่ได้เรียนรู้มาให้สมาชิกในกลุ่มบ้านฟัง หลังจากนั้นผู้สอนทำการทดสอบย่อย และประเมินให้คะแนน

บทบาทของครูและผู้นำกลุ่มในกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

เอรอนสัน (Aronson, 1978, p.49–58) ได้สรุปบทบาทหน้าที่ในการเรียนแบบจิ๊กซอว์นั้นมีอยู่ด้วยกัน 2 บทบาท คือ บทบาทของครู และบทบาทของหัวหน้ากลุ่ม ซึ่งทั้งสองบทบาท จะทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานให้แก่การดำเนินงานของกลุ่ม เพื่อช่วยเหลือและแนะนำกลุ่ม เพื่อให้ทำงานได้สำเร็จลุล่วง ครูผู้ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้คอยช่วยเหลือจำเป็นต้องมีผู้ช่วย ซึ่งก็คือนักเรียน ที่เป็นหัวหน้ากลุ่ม โดยครูและหัวหน้ากลุ่มมีบทบาทและหน้าที่ดังนี้

1. บทบาทของครู

ในบางครั้งการทำงานร่วมกันของกลุ่มอาจจะเกิดปัญหาขึ้น เช่น บางคนไม่ยอมสนใจฟังสิ่งที่เพื่อนนำเสนอ ครูไม่ควรแก้ปัญหาให้กลุ่มนั้น ๆ ด้วยการบอกให้เพื่อนคนนั้นทำงาน แต่ควรให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ช่วย เพื่อสอบถามว่าปัญหาเกิดขึ้นที่ไหน บางทีนักเรียนอาจจะฟังการนำเสนอของเพื่อนไม่ทันจึงเลิกสนใจ หัวหน้าก็ควรแก้ปัญหาด้วยการให้เพื่อนที่นำเสนอทบทวนอีกครั้ง หรือบางทีอาจเกิดจากการที่สมาชิกเรียนรู้ได้เร็วจนรู้สึกว่าการนำเสนอของเพื่อนน่าเบื่อ หัวหน้าอาจแก้ปัญหาโดยให้เพื่อนที่นำเสนอ เปลี่ยนมาใช้คำพูดของตัวเองเพื่อให้เกิดความน่าสนใจ และสุดท้ายมีบางครั้งที่เราเห็นว่าควรให้มีการอภิปรายกลุ่มถึงสภาพการทำงาน เพื่อให้เกิดการพูดคุยทำความเข้าใจกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพในการประสานงานของกลุ่มแต่ละกลุ่ม ครูต้องเป็นแหล่งข้อมูลที่ดี เมื่อนักเรียนมีคำถามจึงจะสามารถให้คำแนะนำได้ โดยการให้ศึกษาเพิ่มเติมส่วนใด แต่ที่สุดท้ายยังคงให้อิสระกับการทำงานของนักเรียนเอง การเลิกรูปแบบเดิมๆ จะเป็นเรื่องยากสำหรับครู แต่ก็ เป็นเรื่องที่น่าตื่นเต้นเมื่อความรับผิดชอบไปตกอยู่ที่ตัวนักเรียนเอง ทำให้นักเรียนไม่สามารถบ่นว่าครูสอนน่าเบื่อได้อีก ในขณะที่นักเรียนเป็นผู้กำหนดเอง แต่ไม่ใช่ว่าครูจะไม่ทำอะไรเลย เพราะครูยังต้องคอยวางโครงสร้างของการทำงานกลุ่มอย่างเป็นลำดับขั้นตอนให้แก่นักเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

2. บทบาทของหัวหน้ากลุ่ม

ครูคาดหวังว่าหัวหน้าจะเข้าใจระบบการทำงานกลุ่ม โดยครูจะให้เหล่าสมาชิกช่วยกันคิด รายการหน้าที่และความรับผิดชอบของหัวหน้ากลุ่ม เพื่อหัวหน้ากลุ่มจะได้รู้บทบาทของตน ซึ่งมีดังนี้

2.1 ช่วยกลุ่มให้มีการจัดการที่ดี คือ มีแฟ้ม เลือกคนจับเวลาและผู้จัดบันทึกข้อมูลในแต่ละวัน เป็นผู้รวมหรือเลิกกลุ่ม ช่วยกลุ่มหาข้อสรุป การดำเนินการปฏิบัติกิจกรรม ช่วยทำ กำหนดการทำงาน

2.2 ให้สมาชิกทำตามหน้าที่ของตน โดยคอยชี้แนะและเตือน ถ้ามถึงสิ่งที่ทำเสร็จไปแล้วต่อผู้บันทึก เวลาเหลือเท่าไร



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv : 31072562 10:41:14 / seq: 43

2.3 เป็นผู้ประสานงานระหว่างครูกับกลุ่ม ทำความเข้าใจกับภาระงานจากครูก่อนที่จะมาอธิบายต่อเพื่อนสมาชิก

2.4 สร้างพฤติกรรมอันจะนำไปสู่ความสำเร็จแก่สมาชิก

2.5 ถามคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูลหรือความชัดเจน

2.6 อุดหนุนและทำความเข้าใจได้ดี มีความเชื่อมั่นว่าการดำเนินงานของกลุ่มจะมีประสิทธิภาพหากร่วมมือกัน

2.7 ขอร้องให้เพื่อนสมาชิกทำอะไรสักอย่างให้ อย่างสุภาพ

2.8 ช่วยให้กลุ่มแก้ปัญหาความไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันด้วยความยุติธรรม และช่วยให้สมาชิกกลุ่มทำความเข้าใจซึ่งกันและกันได้

2.9 พร้อมรับฟังข้อคิดเห็นที่เพื่อนๆ จะมีต่อตน เพื่อนให้สามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ถามว่า “ฉันควรต้องเพิ่มเติมหรือปรับปรุงตรงไหนบ้าง” หัวหน้ากลุ่มเหล่านี้ต้องผ่านการฝึกฝน โดยตอนแรกครูอาจจะนัดพบตอนพักกลางวัน เพื่อพูดคุยเกี่ยวกับกระบวนการและการทำงานกลุ่มเพื่อช่วยให้มีประสบการณ์ในการแก้ปัญหา และมีโอกาสซักถามหรือแลกเปลี่ยนกัน ซึ่งจะมีประโยชน์มากในช่วงแรกๆ ที่ต่างคนต่างขาดประสบการณ์

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ในการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์นั้น มีอยู่ด้วยกัน 2 บทบาท คือ

1. บทบาทของครู ซึ่งครูจะทำหน้าที่เป็นผู้คอยช่วยเหลือ เป็นแหล่งข้อมูลที่ดีเมื่อนักเรียนมีคำถามจะสามารถให้คำแนะนำได้ และประเมินการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

2. บทบาทของนักเรียน นักเรียนจะมีหัวหน้ากลุ่มโดยทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานให้แก่งานดำเนินงานของกลุ่ม เพื่อช่วยเหลือและแนะนำกลุ่ม เพื่อให้ทำงานได้สำเร็จลุล่วงและนักเรียนในกลุ่มร่วมมือกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้งานนั้นสำเร็จตามเป้าหมาย

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิกซอร์

สไตน์บริงค์ และสตาล (Steinbrink & Stahl, 1994, p.138) อธิบายถึงขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ ดังนี้

4.1 การเตรียมความพร้อมของกลุ่ม

4.1.1 จัดนักเรียนเข้ากลุ่มตามระดับความสามารถ โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยเด็กที่มีคะแนนดี 1 คน เด็กที่มีคะแนนปานกลาง 2-4 คน และเด็กที่มีคะแนนต่ำ 1 คน

4.1.2 ครูอธิบายถึงบทบาทหน้าที่ต่างๆ ในการเข้ากลุ่มให้นักเรียนฟัง

4.2 ขั้นที่ 1 การประชุมกลุ่มบ้าน

4.2.1 ครูให้นักเรียนเลือกสมาชิกในกลุ่มเพื่อทำหน้าที่ต่าง ๆ ตามคำสั่งในใบงาน “บทบาทของสมาชิกในกลุ่มบ้าน” ที่ครูแจกให้

4.2.2 ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ และอธิบายถึงรายชื่อหัวข้อย่อยในเรื่องที่เรียนแต่ละหัวข้อ โดยจำนวนหัวข้อย่อยจะเท่ากับจำนวนของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม

4.2.3 นักเรียนเลือกศึกษาหัวข้อย่อยที่ไม่ซ้ำกันกับสมาชิกคนอื่นในกลุ่ม ครูแจกใบงานที่ 2 ซึ่งเป็นคำถามในแต่ละหัวข้อย่อยที่แตกต่างกันไป เพื่อให้ให้นักเรียนที่เลือกแต่ละหัวข้อตอบคำถามให้ถูกต้อง

4.3 ขั้นที่ 2 การประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

4.3.1 นักเรียนที่เลือกศึกษาหัวข้อเดียวกันมารวมกันในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แต่งตั้งสมาชิกในกลุ่มเพื่อทำหน้าที่ต่างๆ ตามคำสั่งในใบงานที่ 3 “กฎของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ” ที่ครูแจกให้

4.3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเอกสารหรือหนังสือที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยรายละเอียดการศึกษาเนื้อหาจะระบุอยู่ในใบงานที่ 3 จากนั้นนักเรียนช่วยกันอภิปรายเพื่อตอบคำถามจากใบงานที่ 2 และสรุปความรู้เพื่อนำไปอธิบายในกลุ่มบ้านต่อไป

4.4 ขั้นที่ 3 การเสนอความรู้ในกลุ่มบ้าน

4.4.1 นักเรียนกลับไปทีกลุ่มบ้านของตน สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนจะผลัดกันเพื่อเสนอความรู้ที่ได้รับในการเข้าประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยปฏิบัติตามคำสั่งในใบงานที่ 4 “นำเสนออย่างผู้เชี่ยวชาญ” สมาชิกในกลุ่มจะร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้อื่นในกลุ่มรับผิดชอบ

4.4.2 นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายในชั้น มีการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม และตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาของแต่ละกลุ่มบ้านให้ตรงกัน

การเรียนรู้ร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ จะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนรู้มากขึ้น เนื่องจากแต่ละคนมีบทบาทในการศึกษา และให้ความรู้แก่สมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่ม และคะแนนของกลุ่มขึ้นกับคะแนนของตนด้วย

ทิสนา แคมมณี (2554, น.65) ได้เสนอกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ดังต่อไปนี้

1. จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มคละความสามารถ (เก่ง – กลาง – อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านของเรา
2. สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราได้มอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาสาระคนละ 1 ส่วน (เปรียบเสมือนได้ชิ้นส่วนของภาพตัดต่อคนละ 1 ชิ้น) และหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้
3. สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราแยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ซึ่งได้รับเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญขึ้นมา และร่วมกันทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นอย่างละเอียด และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้

4. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปสู่กลุ่มบ้านของเรา แต่ละคนช่วยสอนเพื่อนในกลุ่มให้เข้าใจในสาระที่ตนได้ศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เช่นนี้ สมาชิกทุกคนก็จะได้เรียนรู้ภาพรวมของสาระทั้งหมด

5. ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบ แต่ละคนจะได้คะแนนเป็นรายบุคคล และนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มบ้านของเรามารวมกัน (หรือหาค่าเฉลี่ย) เป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดได้รับรางวัล

5. ประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

เอรอนสัน (Aronson, 1978, p.30) ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์กับหลาย ๆ ชั้นเรียนเป็นเวลา 6 สัปดาห์ เพื่อเปรียบเทียบระหว่างชั้นเรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์กับชั้นเรียนอื่นที่เก่ง ๆ และมีครูเก่ง ๆ สอน ซึ่งผลที่ได้มีดังนี้

1. นักเรียนในชั้นเรียนที่เรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เริ่มมีการยอมรับเพื่อนร่วมกลุ่มมากกว่าเพื่อนคนอื่น ๆ ในห้องเดียวกัน
2. ทั้งนักเรียนเชื้อสายสเปนและกลุ่มผิวดำ เริ่มจะชอบโรงเรียนมากขึ้น กว่าพวกที่เรียนอยู่ในชั้นเรียนเก่ง ๆ
3. นักเรียนในกลุ่มการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์มีการยอมรับซึ่งกันและกันมากขึ้นกว่ากลุ่มชั้นเรียนเก่ง ๆ
4. นักเรียนในกลุ่มการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์มีองค์ความรู้มากกว่าหรือเท่ากับนักเรียนในชั้นเรียนเก่ง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขณะที่พวกเชื้อสายสเปนทำได้ดีพอ ๆ กัน ในทั้ง 2 ชั้นเรียน กลุ่มผิวดำและพวกอเมริกันเชื้อสายสเปนในโรงเรียนต่อต้านการเหยียดสีผิวในชั้นเรียนแบบจิ๊กซอว์มีการแสดงออกที่กว่าในชั้นเรียนเก่ง ๆ อย่างมีนัยสำคัญ
5. นักเรียนในกลุ่มการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์มีการร่วมมือกันมากกว่าและยอมรับว่าเพื่อน

ฉันท (ธาดุทอง (2551, น.185) ได้สรุปข้อดีของเทคนิคจิ๊กซอว์ ไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนเอาใจใส่รับผิดชอบตนเอง
2. ส่งเสริมผู้ที่มีความรู้ความสามารถต่างกัน เรียนรู้ร่วมกันได้
3. ฝึก เรียนรู้ทักษะทางสังคม
4. มีความตื่นเต้น สนุกสนานกับการเรียน

จากการศึกษาความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า เทคนิคจิ๊กซอว์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม โดยละความสามารถ กลุ่มละประมาณ 4-5 คน เรียกว่า กลุ่มบ้าน แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมเหมือนกันทุกกลุ่ม โดยมีหัวข้อย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิก



แต่ละกลุ่ม สมาชิกแบ่งเนื้อหาให้คนละหัวข้อ แล้วนำเนื้อหาที่ตนเองได้รับไปศึกษาร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่นที่ได้รับเนื้อหาเหมือนกัน เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน กลับมาที่กลุ่มบ้านของตน เพื่ออธิบายความรู้ให้สมาชิกกลุ่มบ้านเข้าใจ เมื่อจบบทเรียนจะมีการ ทดสอบรายบุคคลหรือทดสอบทั้งกลุ่มบ้าน กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุด ครูให้รางวัลเป็นการเสริมแรง

3.2 สื่อประสมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ความหมายของสื่อประสม

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์ (2545, น.249) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อประสม คือ การใช้สื่อตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไป เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจดีขึ้น อาจกล่าว อีกนัยหนึ่งได้ว่าเป็นวิธีการที่อาศัยหลักการนำเอาสื่อหลายอย่างมาสัมพันธ์กัน ให้มีคุณค่าที่ส่งเสริม ซึ่งกันและกัน สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อนสร้างความสนใจ ในขณะที่สื่ออีกอย่างใช้อธิบาย ข้อเท็จจริงของเนื้อหา และสื่ออีกชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและป้องกันการ เข้าใจที่ผิด เป็นต้น สื่อประสมจะผสมผสานสื่อหลายชนิดทั้งที่เป็นวัสดุ อุปกรณ์ และเทคนิควิธีการ

จรรยา เนียนเฉลย (2546, น.171) กล่าวว่า สื่อประสม หมายถึง การนำเอาสื่อการสอน หลายอย่างมากกว่า 2 ชนิดขึ้นไป มาสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในเวลาเดียวกัน และมีคุณค่าที่ส่งเสริม กันและกัน สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อหาความสนใจ ขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบาย ข้อเท็จจริงข้อเนื้อหา และอีกชนิดอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกัน ได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการ ได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

กิตานันท์ มลิทอง (2548, น.192) ได้ให้ความหมายของสื่อประสม โดยสามารถอธิบาย ได้เป็น 2 ลักษณะ โดยเป็นความหมายของสื่อประสมแบบดั้งเดิมและสื่อประสมแบบใหม่ที่ใช้ คอมพิวเตอร์เป็นสื่อกลาง ดังนี้

สื่อประสมแบบดั้งเดิม หมายถึง การนำสื่อหลายประเภทมาใช้ร่วมกัน ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน โดยใช้สื่อแต่ละอย่าง ตามลำดับขั้นตอนของการนำเสนอเนื้อหา

สื่อประสมแบบใหม่ หมายถึง การนำเสนอข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ในรูปแบบตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงและการมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบ สื่อประสมแบบใหม่จึงเรียกอีกอย่างหนึ่ง ได้ว่า “Computer Media”

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า สื่อประสม หมายถึง สื่อการสอนตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไป มาผสมผสานสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง มีคุณค่าส่งเสริมกันและกัน โดยอาจใช้ในลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น ใช้สร้างความสนใจ ใช้อธิบายข้อเท็จจริง ใช้เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง เป็นต้น สื่อประสม

อาจอยู่ในรูปแบบวัสดุ อุปกรณ์ หรืออาจอยู่ในรูปแบบการนำเสนอข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ ที่ช่วยในการถ่ายทอดความรู้เป็นภาพเคลื่อนไหวและมีเสียง สามารถช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ประเภทของสื่อประสม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2529, น.115) ได้แบ่งสื่อประสมตามจุดมุ่งหมายและลักษณะการใช้ ดังนี้

1. จำแนกตามจุดมุ่งหมาย แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1.1 ใช้เพื่อจุดมุ่งหมายหลายอย่าง สื่อประสมประเภทนี้มีมักอยู่ในรูปของสื่อหลาย ๆ ชนิด มาอยู่รวมกันแล้วใช้สอนได้หลายเรื่อง เรียกว่า “ชุดอุปกรณ์”

1.2 ใช้เพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะอย่าง สื่อประสมประเภทนี้มีมักอยู่ในรูปของสื่อหลาย ๆ ชนิด มาอยู่รวมกันแต่ใช้สอนได้เพียงเรื่องเดียว เรียกว่า “ชุดการสอน”

2. จำแนกตามลักษณะการใช้ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 การสอนโดยใช้สื่อประสม เป็นการสอนที่ใช้สื่อหลายอย่าง ทั้งสื่อที่เป็นวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ

2.2 การเสนอสื่อประสม เป็นการเสนอสื่อประเภทหลาย เช่น สไลด์ ภาพยนตร์ ควบคู่กับ สื่อเสียง เช่น แผ่นเสียงหรือเทปบันทึกเสียง โดยฉายบนจอตั้งแต่สองจอขึ้นไป

กิดานันท์ มลิทอง (2548, น.192) ได้แบ่งสื่อประสมตามลักษณะการใช้เป็น 2 รูปแบบ ได้แก่

1. สื่อประสม I เป็นการนำสื่อหลายประเภทมาใช้ร่วมกันในลักษณะสื่อประสมแบบดั้งเดิม โดยที่แต่ละสื่อจะมีคุณสมบัติเฉพาะของแต่ละสื่อ นั้นๆ สิ่งพิมพ์เป็นข้อความ ภาพของจำลองเป็นวัตถุ ย่อส่วน สไลด์เป็นภาพนิ่งโปร่งแสง ฯลฯ มีการนำเสนอสื่อแต่ละอย่างตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา

2. สื่อประสม II เป็นสื่อประสมที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ในการผลิตสารสนเทศ ในรูปแบบของข้อความ ภาพกราฟิก ภาพแอนิเมชัน ภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์ และเสียง

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า สื่อประสมสามารถจำแนกได้เป็น 2 ชนิด ได้แก่ จำแนกตามจุดมุ่งหมาย โดยแบ่งเป็น ชุดสื่อประสมที่สามารถใช้สอนได้หลายอย่างเรียกว่า

“ชุดอุปกรณ์” และสื่อประสมที่ใช้สอนได้อย่างเดียวเรียกว่า “ชุดการสอน” และจำแนกตาม

ลักษณะการใช้แบ่งออกเป็นการสอนแบบดั้งเดิม คือ การใช้สื่อประสมที่เป็นวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ และสื่อประสมแบบใหม่ คือ การใช้สื่อประสมผ่านคอมพิวเตอร์

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม

ยุพิน พิพิธกุล (2524, น.295) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ดังนี้

1. ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ไม่เบื่อหน่าย เพราะมีการเปลี่ยนแปลงสิ่งเร้า อยู่ตลอดเวลา
2. ทำให้นักเรียนได้รับความรู้กว้างขวางและเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น
3. เป็นการประหยัดเวลา ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ได้รวดเร็ว เพราะได้เรียนจาก สื่อการเรียนการสอนที่แตกต่างกันหลายๆ อย่าง
4. เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน ทั้งวิธีสอน กลวิธี และการเลือกใช้ สื่อการเรียนการสอนที่ผสมผสานกัน

กิดานันท์ มลิทอง (2548, น.196) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อประสม ดังนี้

1. เนื้อหาบทเรียนรูปแบบสื่อประสมช่วยในการสื่อสารความรู้จากผู้สอนส่งไปยังผู้เรียน ได้อย่างกระจ่างชัดเจนกว่าเนื้อหาธรรมดา
 2. เอื้อต่อการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เนื่องจากผู้เรียนสามารถเลือกหรือกำหนด อัตราเรียนของตนเองได้
 3. สามารถใช้กับการเรียนในทุกรูปแบบและทุกภาวะการณ์ เนื่องจากใช้สื่อประสมได้ใน หลายวิธีการเพื่อจัดการเรียนการสอนที่ดีที่สุดแก่ผู้เรียน
 4. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงโต้ตอบกับบทเรียน ทำให้เป็นการเรียนแบบ กระฉับกระเฉง ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ข้อมูลหลากหลายรูปแบบ
 5. เสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เชิงทดลอง และแบบสตอรีไลน์
 6. สร้างการทำงานในลักษณะโครงงานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน
 7. สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
 8. เหมาะสำหรับการเรียนรายบุคคล ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนของตนเองได้
- ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนที่เรียนเร็วหรือเรียนช้า ทำให้ไม่ต้องคอยกัน
9. เหมาะอย่างยิ่งในการสร้างเนื้อหาบทเรียน ในการศึกษาทางไกลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ รับข้อมูลได้ทุกรูปแบบ

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม คือ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน บทเรียนช่วยให้การสื่อสารความรู้จากผู้สอน ไปยังผู้เรียนได้อย่างชัดเจนกว่าเนื้อหาธรรมดา เอื้อต่อการเรียนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม รายวิชาประวัติศาสตร์แบบใหม่

1. กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

สไตน์บริงค์ และสตาล (Steinbrink & Stahl, 1994, p.135) ได้กล่าวว่า การเรียนร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ เป็นรูปแบบการเรียนร่วมมือแบบหนึ่ง ลักษณะของการเรียนร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ จะจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มหนึ่งจะมีนักเรียน 6 คน มีระดับความรู้แตกต่างกัน สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะถูกกำหนดให้ไปเรียนร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ในหัวข้อที่ต่างกันแล้วทุกคนจะกลับมาที่กลุ่มของตนเพื่ออธิบายให้เพื่อนฟังถึงสิ่งที่ตนได้ไปเรียนมาร่วมกับสมาชิกของกลุ่มอื่น ๆ

เสาวเพ็ญ บุญประสพ (2553, น.20) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ หมายถึง กิจกรรมการเรียนที่ผู้สอนแบ่งจำนวนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยเท่ากับจำนวนหัวข้อย่อยของเนื้อหาที่จะให้เรียนรู้ โดยที่ทุกกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมเดียวกัน ผู้เรียนของแต่ละกลุ่มจะศึกษาค้นคว้าคนละหัวข้อเพื่อเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ผู้เรียนต่างกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อเดียวกัน จะทำการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน จากนั้นผู้เรียนแต่ละคนจะกลับเข้ากลุ่มเดิมของตน เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญอธิบายความรู้ เนื้อหาสาระที่ตนศึกษาให้เพื่อนร่วมกลุ่มฟัง เพื่อนสมาชิกทั้งกลุ่มได้รู้เนื้อหาสาระครบทุกหัวข้อย่อยและเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระทั้งเรื่องพร้อมกัน

สรุปได้ว่า เทคนิคจิ๊กซอว์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม โดยลดความสามารถ กลุ่มละประมาณ 4-5 คน เรียกว่า กลุ่มบ้าน แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมเหมือนกันทุกกลุ่ม โดยมีหัวข้อย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม สมาชิกแบ่งเนื้อหาให้คนละหัวข้อแล้วนำเนื้อหาที่ตนเองได้รับไปศึกษาร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่นที่ได้รับเนื้อหาเหมือนกัน เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนกลับมาที่กลุ่มบ้านของตน เพื่ออธิบายความรู้ให้สมาชิกกลุ่มบ้านเข้าใจ เมื่อจบบทเรียนจะมีการทดสอบรายบุคคลหรือทดสอบทั้งกลุ่มบ้าน กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุด ครูให้รางวัลเป็นการเสริมแรง

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์ (2545, น.249) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม คือ การใช้สื่อตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไป เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจดีขึ้น อาจกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่าเป็นวิธีการที่อาศัยหลักการนำเอาสื่อหลายอย่างมาสัมพันธ์กัน ให้มีคุณค่าที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อนสร้างความสนใจ ในขณะที่สื่ออีกอย่างใช้อธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา และสื่ออีกชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและป้องกันการเข้าใจที่ผิด เป็นต้น สื่อประสมจะผสมผสานสื่อหลายชนิดทั้งที่เป็นวัสดุ อุปกรณ์ และเทคนิควิธีการ

จริยา เนียนเฉลย (2546, น.171) กล่าวว่า สื่อประสม หมายถึง การนำเอาสื่อการสอนหลายอย่างมากกว่า 2 ชนิดขึ้นไป มาสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในเวลาเดียวกัน และมีคุณค่าที่ส่งเสริมกันและกัน สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อหาความสนใจ ขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงข้อเนื้อหา และอีกชนิดอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกัน ได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า สื่อประสม หมายถึง สื่อการสอนตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไป มาผสมผสานสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง มีคุณค่าส่งเสริมกันและกัน โดยอาจใช้ในลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น ใช้เร้าความสนใจ ใช้อธิบายข้อเท็จจริง ใช้เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง เป็นต้น สื่อประสมอาจอยู่ในรูปแบบวัสดุอุปกรณ์ หรืออาจอยู่ในรูปแบบการนำเสนอข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ ที่ช่วยในการถ่ายทอดความรู้เป็นภาพเคลื่อนไหวและมีเสียง สามารถช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม คือ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน บทเรียนช่วยให้การสื่อสารความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียนได้อย่างชัดเจนกว่าเนื้อหาธรรมดา เอื้อต่อการเรียนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3. การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

เฉลิม นิติเขตต์ปรีชา (2545, น.36) ได้เสนอว่า การเตรียมตัวของครูประวัติศาสตร์นั้น ครูต้องมีการวางแผนในการสอนที่ดี แต่การวางแผนนั้นไม่ใช่เรื่องง่ายและเป็นเรื่องเฉพาะของตัวครูแต่ละคน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวางแผน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ การเตรียมตัวในเรื่องของศาสตร์ การเตรียมตัวในเรื่องศิลปะการสอน และการเตรียมตัวในเรื่องศีลธรรมจรรยาบรรณของครู

โอฮารา และ โอฮารา (O'Hara L. & O'Hara M., 2001, p.40) กล่าวว่า การจัดการและตระเตรียมแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ในการเรียนประวัติศาสตร์ มีความจำเป็นต่อการเรียนประวัติศาสตร์ ครูจึงจำเป็นที่จะมีหลักในการจัดการกับแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ดังนี้

1. เลือกใช้แหล่งข้อมูลที่ทันสมัย แหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมกับการเรียนประวัติศาสตร์นั้น ต้องสามารถส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำและสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี
2. มีการตรวจสอบล่วงหน้า และมั่นใจว่าแหล่งข้อมูลนั้นมีข้อมูลของเรื่องที่ศึกษาชัดเจน และง่ายที่เด็กจะเรียนรู้แหล่งข้อมูลนั้นด้วยตนเองอย่างเต็มที่หรือไม่ ที่สำคัญคือหลักฐานนั้นต้องเป็นสิ่งที่ไม่บอบบางหรือพังง่าย
3. ครูควรระบุแหล่งข้อมูลของเรื่องที่จะศึกษาไว้ล่วงหน้า ในการวางแผนการสอนระยะยาว

4. ตรวจสอบให้แน่ใจว่าแหล่งข้อมูลนั้นเป็นแหล่งข้อมูลที่เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำได้อย่างเต็มที่
5. รักษาสภาพเดิมของแหล่งข้อมูล และตรวจสอบสภาพของแหล่งข้อมูลหลังการศึกษา
6. มีความมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจการดูแลรักษาแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ใช้
อย่างเหมาะสม

จากข้อความข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม รายวิชาประวัติศาสตร์แบบใหม่ คือ การจัดการเรียนรู้โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ 4-6 คน คณะความสามารถ จัดการเรียนการสอนตามขั้นตอน (แบ่งกลุ่มบ้าน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ) โดยให้ผู้เรียน ศึกษาข้อมูลความรู้จากสื่อประสมที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมความพร้อมให้ดีกว่าปกติ เนื่องจากวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่ผู้เรียนไม่ค่อยให้ความสนใจในการเรียน

แนวคิดการวัดความพึงพอใจ

1. ความหมายของความพึงพอใจ

ราชบัณฑิตยสถาน (2542, น.718) ได้ให้ความหมาย ความพึงพอใจ ดังนี้ คำว่า "พึง" เป็นคำกริยาอื่น หมายความว่ายอมตาม เช่น พึงใจ และคำว่า "พอใจ" หมายถึง สมชอบ ชอบใจ

สุชา จันทรเฒ (2544, น.18) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง พฤติกรรมที่ถูกกระตุ้น โดยแรงขับของแต่ละคน และมีแนวโน้มไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้เกิดความต้องการ

สรชัย พิศาลบุตร (2550, น.29) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจของลูกค้าหรือผู้ใช้บริการ หมายถึง การที่ลูกค้าหรือผู้ใช้บริการได้รับสิ่งที่ต้องการแต่ต้องอยู่ในขอบเขตที่ผู้ให้บริการสามารถจัดหาบริการให้ได้โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและศีลธรรมอันดีงาม

Benjamin (1973, p.34) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกมีความสุขเมื่อเราได้รับผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย (Goal) ความต้องการ (Wants) หรือแรงจูงใจ (Motivation)

McCormick. (1980, p.22) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นแรงจูงใจของมนุษย์ที่ตั้งอยู่บนความต้องการพื้นฐาน (Basic Need) มีความเกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิดกับผลสัมฤทธิ์ และสิ่งจูงใจ (Incentive) และพยายามหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ต้องการ

จากแนวคิดต่างๆ ที่ได้กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่สามารถเป็นได้ทั้งในทางที่ดีหรือไม่ดี ทั้งในด้านบวกหรือด้านลบ หรือไม่มีปฏิกิริยาเลยก็ได้ ซึ่งจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้น สิ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ สามารถประเมินค่าระดับความพึงพอใจได้ เช่น มากที่สุด มาก

ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เป็นต้น โดยอาจแบ่งปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจได้ 2 แบบ คือ ความพึงพอใจที่ได้รับจากการตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐาน เช่น อาหาร ที่อยู่อาศัย และความพึงพอใจที่เกิดจากการได้รับการตอบสนองความรู้สึกภายใน เช่น ความรู้สึกรัก ชอบ โกรธเกลียด เป็นต้น

2. องค์ประกอบของความพึงพอใจ

จิตตินันท์ เดชะคุปต์ (2542, น.19) ได้กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของความพึงพอใจในการบริการ เป็นความพึงพอใจที่เกิดขึ้นในกระบวนการบริการระหว่างผู้ให้และผู้รับบริการ เป็นผลของการรับรู้และประเมินคุณภาพของการบริการในสิ่งที่ผู้รับบริการคาดหวังว่าจะได้รับและสิ่งที่ผู้รับบริการได้รับจริงจากการบริการในแต่ละสถานการณ์ ซึ่งระดับของความพึงพอใจอาจไม่คงที่ผันแปรไปตามเวลาที่แตกต่างกันได้

สุเทพ ลียุทธานนท์ (2551, น.33) ได้สรุปว่า สิ่งจูงใจที่ใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้นให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ มีด้วยกัน 4 ประการคือ

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ (material inducement) ได้แก่ เงิน สิ่งของ หรือสภาพทางกายภาพที่ให้แก่ผู้ประกอบการต่างๆ
2. สภาพทางกายภาพที่พึงปรารถนา (desirable physical condition) คือ สิ่งแวดล้อมในการประกอบกิจกรรมต่างๆ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งอันก่อให้เกิดความสุขทางกาย
3. ผลประโยชน์ทางอุดมคติ (ideal benefaction) หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่สนองความต้องการของบุคคล
4. ผลประโยชน์ทางสังคม (association attractiveness) หมายถึง ความสัมพันธ์อันที่มิตรกับผู้ร่วมกิจกรรม อันจะทำให้เกิดความผูกพัน ความพึงพอใจและสภาพการร่วมกัน อันเป็นความพึงพอใจของบุคคลในด้านสังคมหรือความมั่นคงในสังคม ซึ่งจะทำให้รู้สึกมีหลักประกันและมีความมั่นคงในการประกอบกิจกรรม

สรุปได้ว่าองค์ประกอบของความพึงพอใจเป็นผลของการรับรู้และประเมินคุณภาพจากการคาดหวังของบุคคล ซึ่งระดับของความพึงพอใจอาจไม่คงที่ผันแปรไปตามเวลาที่แตกต่างกันได้ มีสิ่งจูงใจที่ใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้นให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ เช่น สิ่งแวดล้อมหรืออุปกรณ์ในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

1.1 งานวิจัยในประเทศ

ธนวรรณ เทียนเจษฎา (2548, น.131) ได้ศึกษา การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมกลุ่มแบบจิ๊กซอว์กับการจัดกิจกรรมตามคู่มือครู โรงเรียนบ้านโคกเขาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 42 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมกลุ่มแบบจิ๊กซอว์กับกิจกรรมตามคู่มือครู มีผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมกลุ่มแบบจิ๊กซอว์ ในระดับมากที่สุด

ปราณี ดีป้อม (2551, น.183) ทำการศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 14 ห้องเรียน รวมนักเรียน 577 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย ได้นักเรียน 1 ห้องเรียน จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย จำนวน 15 แผน 15 ชั่วโมง 2. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือกจำนวน 60 ข้อ ค่าอำนาจจำแนก (r) 0.2 ขึ้นไป และค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.24 – 0.78 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับใช้สูตร Kuder-Richardson (KR 20) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 3. แบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกันเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) โดยเขียนข้อความครอบคลุมองค์ประกอบของการทำงานร่วมกันคือ ด้านบทบาทและด้านพฤติกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติพื้นฐานที่ใช้ได้แก่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการศึกษาผลการเรียนรู้ และทักษะการทำงานกลุ่ม โดยการเปรียบเทียบคะแนนของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สูตร t - test ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2. ทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ มีคะแนนทักษะการทำงานร่วมกันหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

นรินทร์ กระพี้แดง (2542, น.176) ได้ศึกษาและวิจัย เรื่อง ผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ที่มีต่อทักษะการทำงานร่วมกันและผลการเรียนรู้ เรื่องระบอบประชาธิปไตย ในรายวิชา ส402 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 118 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 59 คน และกลุ่มควบคุม 59 คน กลุ่มทดลองสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ กลุ่มควบคุมสอนโดยการสอนแบบปกติ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 12 คาบ คาบละ 50 นาที แบบแผนการวิจัยเป็นแบบการศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม วัดก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคจิ๊กซอว์ แผนการสอนตามปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และแบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การทดสอบค่าที ผลการศึกษาพบว่า 1. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ มีผลการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ มีทักษะการทำงานร่วมกัน มากกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ลินควิสต์ และ อับราฮัม (Lindquist T.M. & Abraham R.J., 1996, p.113) ได้ศึกษาผลของการใช้การเรียนแบบร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ โดยการจัดสถานการณ์จำลองเป็นเวลา 5 สัปดาห์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมในสถานการณ์จำลองจำนวน 76 คน ผลจากการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติการยอมรับในคุณค่าของตนเอง และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้น หลังจากการเข้าร่วมสถานการณ์จำลอง โดยพบว่าผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นทั้งคะแนนของแต่ละคนซึ่งเป็นคะแนนดิบ และคะแนนกลุ่มซึ่งได้จากการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนสมาชิกกลุ่มทุกคน ซึ่งพบว่าการที่คะแนนของแต่ละคนส่งผลให้คะแนนกลุ่มสูงขึ้นหรือลดลง ทำให้สมาชิกในกลุ่มมีความตั้งใจในการเรียนและทำแบบทดสอบมากขึ้น อันทำให้กลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาความสามารถของตนเองเป็นอย่างมาก

เกธ (Ghaith Ghazi M. & Amal R.Bouzeineddine, 2003, p.21) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค Jigsaw ของนักเรียนชาวเลบานอน เกรด 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างคะแนนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ และระหว่างเพศชายและเพศหญิงการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค Jigsaw สามารถเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นในระดับที่น่าพึงพอใจและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ช่วยพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มของผู้เรียน และช่วยพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนเพิ่มขึ้น ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ได้แสดงความคิดเห็น มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การมีวิจารณ์ญาณเพิ่มขึ้น จึงเป็นประเด็นสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เนื่องจากคิดว่าการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม และยังสามารถช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย

สื่อประสม

2.1 งานวิจัยในประเทศ

รุ่งฤดี ลุ่มร้อย (2546, น.6) ได้ศึกษาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่องสมการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยใช้ชุดสื่อประสม พบว่าความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดสื่อประสม สูงกว่าก่อนได้รับการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สุนทรีย์ บันเทิง (2547, น.46) ได้ศึกษาผลการใช้สื่อประสมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเรขาคณิตวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มีความบกพร่องทางการเรียนประกอบด้วย เด็กออทิสติก เด็กสมาธิสั้น และเด็กปกติ จำนวน 18 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสมหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ 45% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บุศรา อิมทรัพย์ (2551, น.88) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต และเจตคติในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวังหัวราษฎร์สามัคคี ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสม ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต ของนักเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสม สูงกว่าเกณฑ์การเรียน 50% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สุลักขณา คุ่มทรัพย์ (2555, น.63) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง เรื่อง วิธีเรียงสับเปลี่ยนและวิธีจัดหมู่ ที่มีต่อความสามารถในการวิเคราะห์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความสามารถในการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดย

ใช้สื่อประสมเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง เรื่อง วิธีเรียงสับเปลี่ยนและวิธีจัดหมู่ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลัง dki ทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ลูโก (Lugo, 2004, p.11) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการนำสื่อประสมทางคอมพิวเตอร์หลายชนิด มาเป็นเทคโนโลยีพื้นฐานในการสอนทักษะการแก้ปัญหาในวิชาพีชคณิต 1 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนระดับเกรด 9 ถึง 12 เพื่อสำรวจว่าเทคโนโลยีสื่อประสมทางคอมพิวเตอร์ จะช่วยเพิ่มศักยภาพในการสอนให้กับครูในห้องเรียนปกติได้หรือไม่ โดยสนใจที่จะศึกษาเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเข้าใจคณิตศาสตร์ในระดับเกรด 9 ถึง 12 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ แบบสอบถามความเข้าใจในวิชาคณิตศาสตร์ แบบสอบถามเกี่ยวกับสื่อประสม และข้อสอบพีชคณิต 1 กลุ่มตัวอย่างมีทั้งเพศชายและเพศหญิง ทั้งหมด 90 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสม และกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่ามีความแตกต่างกันในคะแนนสอบหลังเรียน ด้านทักษะการแก้ปัญหาวิชาพีชคณิต 1 ระหว่างกลุ่มเพศ ชั้น ไม่มีสิ่งใดมีผลต่อคะแนนสอบมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ฟาร์ฮาดิยาน, เอสลามิ และฟาดาอี (Farhadian, Eslami, & Fadaee, 2007, p.33) ได้ศึกษาการเรียนแบบร่วมมือร่วมกับการสอนด้วยสื่อประสมทางคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จุดมุ่งหมายของการวิจัยคือ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ในการเรียนแบบร่วมมือร่วมกับการสอนด้วยสื่อประสมทางคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือร่วมกับการสอนด้วยสื่อประสมทางคอมพิวเตอร์ช่วยสอนก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกัน

เวย (Mwei, 2011, p.47) ได้ศึกษาผลของการใช้สื่อประสมทางคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เมทริกซ์และการแปลงทางเรขาคณิต ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของอำเภออู่อชิน จิซซู ประเทศเคนยา พบว่า การใช้สื่อประสมทางคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สร้างเจตคติทางบวกในการเรียนคณิตศาสตร์ ทั้งยังช่วยเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย

จากงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสรุปได้ว่า การสอนโดยใช้สื่อประสม ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดรวบยอด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำสื่อประสมมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

บทที่ 3

ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพรัตน์ จังหวัดชัยนาท ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบแผนการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

แบบแผนการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดแบบแผนของการวิจัย เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (One – group pretest – posttest design) ดังตารางแบบแผนการวิจัย

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัย

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
O ₁	X	O ₂
O ₁	หมายถึง	ผลการเรียนรู้ก่อนการจัดการเรียนรู้
X	หมายถึง	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
O ₂	หมายถึง	ผลการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัดศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสระบุรี 2 สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท จำนวน 10 โรงเรียน จำนวนนักเรียนรวม 149 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาชัยนาท ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling) โดยใช้โรงเรียนในสังกัดเดียวกันที่มีการสอนในระดับชั้นมัธยมเป็นหน่วยในการสุ่ม ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 22 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน โดยการจัดทำเป็นข้อสอบแบบคู่ขนาน
3. แบบสอบถาม เพื่อสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามลำดับขั้นตอน แผนกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

1. แผนกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ หนังสือเรียนคู่มือการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - 1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2561 เพื่อกำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการทดลองการวิจัย
 - 1.3 ศึกษาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์

1.4 ศึกษาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการใช้สื่อประสมในการจัดการเรียนการสอน

1.5 ศึกษาแนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้

1.6 ร่างแผนกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.7 นำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับร่าง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้อง เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

1.8 นำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบประเมินค่าความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และความถูกต้องของการใช้ภาษา โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญไว้ ดังนี้

1.8.1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน

1.8.2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน

1.8.3 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา คือ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือการสอนประวัติศาสตร์ อย่างน้อย 5 ปี หรือเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือเป็นผู้ที่วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (คศ.3) ทางด้านการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือการสอนประวัติศาสตร์ จำนวน 1 ท่าน

1.9 ผู้วิจัยได้ใช้แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นมาตรา ประเมินค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง กิจกรรมการศึกษามีความเหมาะสมระดับ ดีมาก

4 หมายถึง กิจกรรมการศึกษามีความเหมาะสมระดับ ดี

3 หมายถึง กิจกรรมการศึกษามีความเหมาะสมระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง กิจกรรมการศึกษามีความเหมาะสมระดับ พอใช้

1 หมายถึง กิจกรรมการศึกษามีความเหมาะสมระดับ ควรปรับปรุง

หลังจากนั้นจึงนำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าความเหมาะสม ซึ่งพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย โดยใช้แนวคิดของเบสท์ (Best, 1986, p.195) การให้ความหมายโดยการให้ค่าเฉลี่ย ดังนี้

ระดับคะแนนอยู่ระหว่าง	4.50 – 5.00	มีค่า	ดีมาก
ระดับคะแนนอยู่ระหว่าง	3.50 – 4.49	มีค่า	ดี
ระดับคะแนนอยู่ระหว่าง	2.50 – 3.49	มีค่า	ปานกลาง
ระดับคะแนนอยู่ระหว่าง	1.50 – 2.49	มีค่า	พอใช้
ระดับคะแนนอยู่ระหว่าง	1.00 – 1.49	มีค่า	ควรปรับปรุง

ได้ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีมาก (รายละเอียดตามตารางที่ 5

ภาคผนวก ค: หน้า 73)

1.10 นำกิจกรรมการเรียนรู้ไปปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วเสนอต่อ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมอีกครั้ง

1.11 นำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้
มาตรฐาน ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 วิเคราะห์ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สำคัญและเนื้อหาให้ครอบคลุม

2.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ฉบับร่างโดย
มีจำนวน 40 ข้อ (โดยผู้วิจัยจะเลือกมา 30 ข้อ)

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อสอบ จากนั้นนำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
มาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา
(IOC) ความถูกต้องของการใช้ภาษาและความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การให้
คะแนนดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้มีความสอดคล้อง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้มีความสอดคล้อง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้ไม่มีความสอดคล้อง

โดยพิจารณาจากสูตร
$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา
	Σ	หมายถึง	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

หลังจากนั้นนำค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ โดยหากค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ และจากผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องทุกข้อเท่ากับ 1.00 (รายละเอียดตามตารางที่ 6 ภาคผนวก ค: หน้า 86)

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณเชี่ยวชาญ เสนอแนะ แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมอีกครั้ง

2.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน

2.9 นำผลการทดสอบที่ได้จากคะแนนที่นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างทำได้มาวิเคราะห์ หาค่าความยากง่าย (P) โดยใช้เกณฑ์ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ที่ผ่านการนำไปให้นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างสอบ และหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกแล้ว มาตัดให้เหลือข้อสอบที่จะใช้จริง จำนวน 30 ข้อ (รายละเอียดตามตารางที่ 7 ภาคผนวก ค: หน้า 88)

2.11 นำข้อสอบที่ผ่านขั้นตอนการหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) มาตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ ตามสูตร KR-20 (Kuder – Richardson Formular 20) ของคูเดอร์และริชาร์ดสัน คือ ตรวจสอบผลการวัดที่สม่ำเสมอและคงที่ของข้อสอบ โดยใช้เกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 (รายละเอียดตามภาคผนวก ค: หน้า 89)

2.12 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพรัตน์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 22 คน



3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัย หลักการและวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.2 กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยระดับความพึงพอใจทั้ง 5 ระดับ มีความหมายดังนี้ คือ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2549, น.104)

ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

สำหรับการให้ความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมาย โดยการให้ค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

ระดับคะแนนอยู่ระหว่าง 4.50 – 5.00 มีค่า ดีมาก

ระดับคะแนนอยู่ระหว่าง 3.50 – 4.49 มีค่า ดี

ระดับคะแนนอยู่ระหว่าง 2.50 – 3.49 มีค่า ปานกลาง

ระดับคะแนนอยู่ระหว่าง 1.50 – 2.49 มีค่า พอใช้

ระดับคะแนนอยู่ระหว่าง 1.00 – 1.49 มีค่า ควรปรับปรุง

3.3 กำหนดประเด็นคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล

3.4 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจแล้วนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น เรียบร้อยแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความ สอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ความถูกต้องของการใช้ภาษาและความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้มีความสอดคล้อง

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้มีความสอดคล้อง

- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้ไม่มีความสอดคล้อง



3939761677

โดยพิจารณาจากสูตร
$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา
	Σ	หมายถึง	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

หลังจากนั้นนำค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ โดยหากค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ และจากผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องทุกข้อเท่ากับ 1.00 (รายละเอียดตามตารางที่ 8 ภาคผนวก ค: หน้า 99)

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ไปปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมอีกครั้ง

3.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน

3.8 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ ที่ผ่านการนำไปให้นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างตอบ มาตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ตามสูตร KR-20 (Kuder – Richardson Formular 20) ของคูเดอร์และริชาร์ดสัน คือ ตรวจสอบผลการวัดที่สม่ำเสมอและคงที่ของข้อสอบ โดยใช้เกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 (รายละเอียดตามตารางที่ 9 ภาคผนวก ค: หน้า 100)

3.9 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์แล้วนำไปใช้สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 22 คน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์ ตำบลดงคอน อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่ การประถมศึกษาชัยนาท เขต 2 ที่ผู้วิจัยต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำแผนกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพรัตน์ จำนวน 22 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2561 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ดังนี้

- 2.1 ทดสอบก่อนเรียน
- 2.2 จัดการเรียนการสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.3 ทดสอบหลังเรียน
- 2.4 นักเรียนประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจ

3. นำข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ผลการเรียนรู้หลังจากการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ คือ สถิติ t – test dependent
 3. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ สถิติ t – test one sample
- การคำนวณหาค่าสถิติทั้งหมดโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียง โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การนำเสนอผลการพัฒนาการเรียนรู้อัตนศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เป็นผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการและได้ผลดังนี้

การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบและจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนจำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียนรวม 18 ชั่วโมง และใช้เวลาในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน 1 ชั่วโมง และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน 1 ชั่วโมง ดังนี้

ตารางที่ 2 โครงสร้างรายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา

หน่วย ที่	เรื่อง	สาระสำคัญ	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน	30	1
	ทางการเรียนก่อนเรียน			
1	การสถาปนา อาณาจักรอยุธยา	1. ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 2. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 3. ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา	15	3
2	พัฒนาการ ด้านการเมือง การปกครองของ อาณาจักรอยุธยา	1. รายนามพระมหากษัตริย์และราชวงศ์ที่ปกครองอาณาจักรอยุธยา 2. ลักษณะการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น 3. ลักษณะการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลางและตอนปลาย	15	3
3	พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและสังคม ของอาณาจักร อยุธยา	1. ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจในสมัยอยุธยา 2. ความเป็นมาของสังคมศักดินาสมัยอยุธยา 3. ลักษณะโครงสร้างสังคมไทยสมัยอยุธยา	15	3

ตารางที่ 2 โครงสร้างรายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา (ต่อ)

หน่วย ที่	เรื่อง	สาระสำคัญ	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
4	พัฒนาการ ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ 1	1. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับสุโขทัย ล้านนา และพม่า 2. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับมอญ เขมร ล้านช้าง ถูวน และมลายู 3. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับดินแดน อื่นๆ ในทวีปเอเชีย	15	3
5	พัฒนาการ ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ 2	1. ความสัมพันธ์กับโปรตุเกส 2. ความสัมพันธ์กับฮอลันดา 3. ความสัมพันธ์กับอังกฤษ ฝรั่งเศส และสเปน	15	3
6	การเสื่อมอำนาจ ของอาณาจักร อยุธยา และภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมไทยสมัย อยุธยา	1. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และการ กู้เอกราช 2. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 และการ กู้เอกราช 3. ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัย อยุธยา	15	3
	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียน	ทดสอบความรู้ทั้งหมดที่ได้จากการเรียน เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา	30	1



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของ
อาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิกซอร์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของ
อาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิกซอร์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	13.50	2.56	18.57
หลังเรียน	24.50	0.96	

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของ
อาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิกซอร์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าเฉลี่ย 24.50
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา
โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 4 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
1. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.59	0.50	มากที่สุด
2. ครูให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแลนักเรียนในการเรียนอย่างทั่วถึง	4.68	0.48	มากที่สุด
3. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.68	0.57	มากที่สุด
4. เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.91	0.29	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4.91	0.29	มากที่สุด
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.59	0.67	มากที่สุด
7. นักเรียนมีโอกาสได้อภิปรายในชั้นเรียน	4.68	0.57	มากที่สุด
8. มีการเรียนรู้แบบกลุ่มและรายบุคคล	4.91	0.29	มากที่สุด
9. นักเรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรม	4.91	0.29	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม ส่งเสริมให้นักเรียนอยากเรียนด้วยวิธีนี้ในรายวิชาอื่นๆ	4.68	0.48	มากที่สุด
11. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนแบบร่วมมือและ เทคนิคจิ๊กซอว์	4.64	0.49	มากที่สุด
12. สื่อประกอบการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	4.55	0.74	มากที่สุด
13. สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.77	0.53	มากที่สุด
14. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์	4.55	0.60	มากที่สุด
15. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้	4.73	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.72	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.72 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.35 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ทุกข้อ



3939761677

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์ กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22 คน โรงเรียนเทพรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาชัยนาท ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยค้นคว้ามี 3 ชนิด ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 18 แผน ใช้เวลาเรียน 18 ชั่วโมง ได้ดำเนินการประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสมแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปดังนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การหาค่า t-test
2. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา

โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ สื่อประสม ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้นและถูกต้อง เพราะเนื้อหาที่ได้ถูกนำมาใช้ในการสร้าง แผนกิจกรรมการเรียนรู้ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มีแหล่งที่มาของข้อมูลที่เชื่อถือได้และ สามารถนำไปใช้อ้างอิงได้ และเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนการสอนยังมีการแบ่งเป็นหน่วยย่อย ใน แต่ละหน่วยก็มีการแบ่งออกเป็นส่วน ๆ โดยแต่ละส่วนมีความสอดคล้องกันตามลำดับขั้น การใช้ภาษา เป็นภาษาที่เข้าใจง่าย มีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานสื่อประสมต่าง ๆ อย่างชัดเจน รวมทั้งเมื่อนักเรียนศึกษาจบในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ก็จะมี การตอบคำถามประจำกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ทดสอบความรู้ของตนเองที่ได้รับจากการเรียน

การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ทำให้นักเรียนต้องพึ่งพาอาศัยกัน เนื่องจากครูแบ่ง เนื้อหาในการศึกษาให้สมาชิกในกลุ่มบ้านคนละหัวข้อ เมื่อนักเรียนไปศึกษาร่วมกันในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำผลการศึกษาเสนอต่อกลุ่มที่ละหัวข้อจนครบถ้วน ซึ่งจะขาดคนใดคนหนึ่งไปไม่ได้ทำให้ สมาชิกทุกคนมีความสำคัญและเห็นความสำคัญของตนเอง จึงมีความตั้งใจในการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจจนสามารถนำความรู้มาเสนอความรู้ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนได้เข้าใจ รวมทั้ง การให้คะแนนเป็นกลุ่มโดยการนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนของกลุ่มนั้นมารวมกันเพื่อสรุปคะแนน กลุ่มที่จะเป็นผู้ชนะ จึงเท่ากับว่าคะแนนของทุกคนในกลุ่มนั้นมีความสำคัญ นักเรียนที่เป็นเด็กเก่งจะ ช่วยกันสรุปปัญหาให้เพื่อนฟังจนมั่นใจว่าทุกคนเข้าใจเป็นอย่างดี ส่วนนักเรียนที่อ่อนก็จะกระตือรือร้น ในการเรียนมากขึ้นเพราะกลัวจะทำคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนั้นต่ำลง ตลอดจนการเสริมแรงของครูทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมแรงร่วมใจกันมากขึ้น

สอดคล้องกับทีศนา แคมมณี (2554, น.101) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายเป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและการใช้ สื่อประสมสอดแทรกในขั้นตอนการเรียน เป็นการสร้างความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน เกิด ความกระตือรือร้นในการเรียน และสนใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น เช่นเดียวกับวนิดา ชมภูพงษ์ (2556, น.608) ที่อภิปรายไว้ว่า นักเรียนที่เรียนเก่งสามารถศึกษาเนื้อหาในส่วนที่ยาก นักเรียนที่เรียนอ่อนจะได้ศึกษาใน ส่วนที่มียากลดลงจากนักเรียนที่เรียนเก่ง เมื่อกลับมายังกลุ่มบ้านแล้วนักเรียนทั้งหมด ก็จะมาถ่ายทอด ความรู้ที่ตนเองได้รับให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนครบทุกหัวข้อ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและ พยายามในการที่จะทำคะแนนให้ได้มากที่สุด จึงเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพยายามในการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และสอดคล้องกับวิวัฒนาพร ระวังบุทซ์ (2542, น.38) กล่าวว่า การ เรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่คนเรียนเก่งจะช่วยคนเรียนอ่อน สมาชิกในกลุ่มจะรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ดังนั้นความสำเร็จและความล้มเหลว



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ของกลุ่ม สมาชิกต้องรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งเช่นเดียวกันกับกระทรวงศึกษาธิการ (2542, น.14) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า นักเรียนที่เก่ง ปานกลาง จะช่วยอธิบายเนื้อหาให้กับเด็กนักเรียนที่เรียนอ่อน ทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนรู้สึกว่าคุณค่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม สามารถสร้างความสำเร็จให้กับกลุ่ม และยังสามารถคล้องกับสมุณฯ พรหมบุญ (2540, น.59) กล่าวว่า คนที่เรียนไวสามารถช่วยเหลือคนที่เรียนช้า เพื่อให้ตามทันเพื่อน รวมทั้งกรณีที่นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนช้า นักเรียนเก่งจะเรียนความคิดรวบยอดของหัวข้อที่กำลังเรียนได้ชัดเจนขึ้น ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่เรียนช้ายอมที่จะเรียนรู้ความคิดรวบยอดจากเพื่อนได้ง่ายกว่าเรียนจากครู นอกจากนี้การเรียนแบบร่วมมือยังช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี นักเรียนในกลุ่มจะช่วยเหลือแลกเปลี่ยนและให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันในบรรยากาศที่เป็นกันเองและเปิดเผย สมาชิกในกลุ่มกล้าที่จะซักถามข้อสงสัยของตนเองกับเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นกว่าที่ผู้เรียนจะเรียนรู้หรือถามจากครู

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและมีความสุขกับการเรียน เนื่องจากได้เรียนรู้โดยมีขั้นตอนการเรียนที่แตกต่างไปจากเดิม ทำให้เกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในห้องเรียนถึงสองกลุ่ม คือ กลุ่มบ้าน และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ นักเรียนรู้จักการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเนื่องจากต้องทำความเข้าใจเนื้อหาที่ตนเองได้รับให้ได้มากที่สุดเพราะต้องนำกลับไปถ่ายทอดให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มบ้านเป็นผลทำให้นักเรียนมีความสนใจใคร่รู้มากขึ้นและนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากการให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งนักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดีกว่าการทดสอบก่อนเรียน ผลการเรียนรู้หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยในข้อที่ 1

จากการวิจัยข้างต้น พบว่า การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นั้น สามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีความแตกต่างจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เนื่องจากการเรียนโดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสมนั้นมีการแยกเนื้อหาออกเป็นเรื่องย่อย ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาเพียงส่วนหนึ่ง รวมทั้งใช้การนำเสนอเนื้อหาโดยใช้สื่อประสมที่แตกต่างจากการอ่านจากหนังสือเรียนหรือฟังครูอธิบาย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้น เมื่อนักเรียนศึกษาส่วนย่อยที่ตนเองได้รับอย่างดีแล้วจึงกลับมายังกลุ่มบ้านแล้วถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟังจนครบทุกหัวข้อ การที่ครูเสริมแรงด้วยการให้รางวัลและคำชมเชยทำให้นักเรียนพยายามในการที่จะทำคะแนนให้ได้มากที่สุดเพื่อที่กลุ่มของตนจะชนะและได้รับรางวัลและการมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นเป็นผลที่ตามมาของการเรียนโดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 สูงกว่าตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเพราะว่าการเรียนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เป็นการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ ที่มักจะเป็นการเรียนโดยการฟังครู บรรยายเนื้อหาต่างๆ ให้นักเรียนฟังและใช้การวัดการประเมินผลที่ขาดความชัดเจนและนักเรียนไม่ได้มีส่วนร่วมในการวัดการประเมินผลเท่าไรนัก แต่การเรียนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสมนี้ ผู้เรียนเกิดความสนใจในการวัดการประเมินผลในด้านการแข่งขันกันระหว่างกลุ่มบ้าน ครูผู้สอนที่เป็น ผู้คอยแนะนำให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ ซึ่งเป็น วิธีการเรียนรู้แบบใหม่ ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกไว้วางใจในการทำกิจกรรมการเรียน จึงส่งผลให้ ผู้เรียนชื่นชอบในการเรียนรู้

สอดคล้องกับผลการศึกษาของวิเวค บุตรโท (2549, น.68) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบจิ๊กซอว์ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับวิไลนา บุญปัทม์ (2550, น.121) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อ การเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับเสวตกนิษฐ์ ศรีสนาย (2552, น.94) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ วิชาประวัติศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่ง สอดคล้องกับวนิดา ชมภูพงษ์ (2556, น.608) ที่สรุปไว้ว่า การเรียนเป็นกลุ่มโดยความสามารถ เพื่อแข่งขันกันทำให้นักเรียนมีแรงกระตุ้นในการที่จะเป็นกลุ่มที่ชนะและการกระตุ้นจากการเสริมแรง ทางบวกอันจะส่งผลให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ฮารตีนิ เจ๊ะหมิง และคณะ (2559, น.54) นักเรียนเข้ากับเพื่อนและกระตุ้นความกล้าแสดงออก ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้สาระ ประวัติศาสตร์ เนื่องจากที่ผ่านพบว่า ในการสอนวิชาประวัติศาสตร์นั้นผู้สอนมักจะเน้นการบรรยาย มากกว่าการจัดกิจกรรมกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนโดยไม่มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้ เบื่อหน่ายในการเรียน

จากผลการวิจัยข้างต้น พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เป็นการเรียนในรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างออกไปจากรูปแบบเดิมที่มีเพียงการให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือเรียนและฟังการอธิบายจากครู และใช้การวัดและการประเมินผลที่ขาดความชัดเจน ผู้เรียนไม่ได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลเท่าใดนัก แต่การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนจากวิธีการสอนแบบใหม่ สื่อประสมหลากหลายที่นำมาสร้างความสนใจเรียนของนักเรียน มีการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มใหม่ถึงสองกลุ่ม มีวิธีการวัดและประเมินผลแบบใหม่ในด้านการแข่งขันกันระหว่างกลุ่มบ้านและการเสริมแรงในกิจกรรมการเรียนการสอน

ซึ่งจากการค้นคว้าหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนจะมีพฤติกรรมต่าง ๆ ในทางที่ดีขึ้นหากมีปัจจัยในการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ จากรูปแบบการเรียนที่แตกต่างออกไปทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีขึ้นกับการเรียนในเนื้อหาวิชาที่มีความเป็นรูปธรรม นักเรียนจึงมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เพราะนักเรียนสนใจในการเรียนนอกเหนือจากการเรียนภายในหนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนโดยวิธีการที่เน้นกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนแบบบรรยาย ผู้เรียนต้องการมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล ต้องการเรียนรู้ด้วยวิธีการและรูปแบบการสอนใหม่ ๆ โดยมีครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาและมีความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการเรียน ในภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนโดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนต่างไปจากเดิม เพราะการเรียนแบบใหม่นี้ นักเรียนจะได้เรียนเป็นกลุ่มโดยอิสระความสามารถกันเพื่อแข่งขันกันจึงทำให้ผู้เรียนมีแรงกระตุ้นในการที่จะเป็นกลุ่มที่ชนะ การกระตุ้นจากการเสริมแรงทางบวกจะส่งผลให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อทำให้กลุ่มของตนเองชนะและได้รับรางวัลในที่สุด ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มสูงขึ้นและมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรจัดเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ไว้ให้พร้อม เพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม เพื่อความสะดวกรวดเร็วต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ผู้สอนควรนำเนื้อหาในแต่ละชั่วโมงการเรียนรู้มาสรุปเป็นสาระสำคัญ แล้วส่งต่อนักเรียนในรูปแบบของสื่อประสม ช่วยให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจในเรื่องที่เรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม กับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เช่น วิธีการสอนแบบโครงงาน วิธีการสอนแบบร่วมมืออื่น ๆ เป็นต้น
2. ควรบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือในสาระการเรียนรู้อื่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เช่น สาระการเรียนรู้ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม สาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง เป็นต้น



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). *เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อรุณการพิมพ์.
- ฉันท ชาติทอง. (2551). *การออกแบบการสอนและบูรณาการ*. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จรรยา เนียนเฉลย. (2546). *เทคโนโลยีการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- จิตตินันท์ เดชะคุปต์. (2544). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการบริการ ในเอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการบริการ*. นนทบุรี: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เฉลิม นิติเขตต์ปรีชา. (2545). *เทคนิคการสอนประวัติศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- ชนาธิป พรกุล. (2554). *การสอนกระบวนการคิด : ทฤษฎีและการนำไปใช้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2529). *เอกสารประกอบการสอน ชุดวิชาเทคโนโลยีและการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). *80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: แดเน็กอินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). *สอนประวัติศาสตร์ ให้เด็กมีความสุข สนุกคิด*. นนทบุรี: สหมิตรพรีนติ้ง แอนด์พับลิชชิง.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2549). *เทคนิคการเขียนเค้าโครงการวิจัย: แนวทางสู่ความสำเร็จ*. กรุงเทพฯ: บริษัท ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์โพรเกรสซีฟ จำกัด.
- ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (2553). *การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนัย ไกรทอง. (2545). *การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในยุคปฏิรูปการศึกษา*. *วารสารวิชาการ*, 5(3).
- ทิตนา เขมมณี. (2554). *รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา เขมมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนวรรณ เทียนแจษฎา. (2548). *การเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้น*

ประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

นรินทร์ กระพี้แดง. (2542). การศึกษาและวิจัย เรื่อง ผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ที่มีต่อทักษะการทำงานร่วมกันและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบอบประชาธิปไตย ในรายวิชา ส 402 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ปราณี กองจินดา. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการคิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ปราณี ดีป้อม. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์. งานวิจัยส่วนบุคคล.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2548). ทักษะ 5C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพศาล เรืองทัฬง. (2544). ผลของการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการตั้งถิ่นฐานที่มั่นคงของอาณาจักรไทยในรายวิชา ส 028 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกำแพงเพชรวิทยาคมจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ยุพิน พิพิธกุล. (2524). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.

ระวีวรรณ ภาคพรต มาลี โตสกุล และเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ. (2554). เพื่อนคู่คิด มิตรคู่ครู แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. พระโขง กรุงเทพฯ: บริษัท เพื่อนพิมพ์ จำกัด.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554. กรุงเทพฯ.

รุ่งฤดี ลุ่มร้อย. (2546). ชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ละออ กองรส. (2560). ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. Retrieved from โรงเรียนเทพรัตน์:

วินัย พงศ์ศรีเพียร. (2543). ครูกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยในคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ : ประวัติศาสตร์ไทยจะเรียนจะสอนกันอย่างไร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2560). สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559. สืบค้นเมื่อ 2 พฤษภาคม 2561 จาก http://www.newoneresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONETM3_2559:

สรชัย พิศาลบุตร. (2550). คู่มือการทำวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒนา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554). กรุงเทพฯ: ออฟเซ็ท พลัส.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สุชา จันทร์อม. (2544). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุเทพ ลียุทธานนท์. (2551). ความพึงพอใจของผู้ใช้น้ำประปาในเขตเทศบาลนครสุราษฎร์ธานีที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานประปาสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

สุนทรีย์ บันเทิง. (2547). ผลการใช้สื่อประสมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเรขาคณิตวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการเรียน. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2545). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ.

เสาวเพ็ญ บุญประสพ. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อริยา คูหา และบัญญัติ ยง่วน. (2547). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอนินิจของ นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*. สืบค้นเมื่อ 2 พฤษภาคม 2561 จาก www.pn.psu.ac.th.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อิสริย์ น้อยมิ่ง. (2558). *การศึกษามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดีย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2545). *เทคโนโลยีการศึกษา: หลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ*. สงขลา: ภาควิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Aronson, E. (1978). *The Jigsaw Classroom*. CA & London: Sage Publications.
- Bell, D. (1992). *Inspiration for history*. Warwickshire: Scholastic.
- Benjamin B. Wolman. (1973). *Dictionary of Behavioral*. New York: McMillan.
- Bloom Benjamin Samuel. (1976). *Taxonomy of Education Objectives, Handbook I : Cognitive Domain*. New York: David Mckay Company.
- Ghaith Ghazi M. & Amal R.Bouzeineddine. (2003, April-June). Relationship between Reading Attitudes Achievement and Learners Perceptions of Their Jigsaw II Cooperlative.
- Lindquist T.M. & Abraham R.J. (1996 (Summer)). Whitepeak Corporation: A Case Analysis of a Jigsaw II Application of Cooperative Learning. *Accounting Education: A Journal of Theory*, 113 - 121.
- Lugo Alejandro, A. (2004). *The Effects of Multimedia-Based Instructional Technology on Algebra I Problem-Solving Skill of Ninth Through Twelfth Grade Students with Learning Disabilities*. Retrieved from <http://www.lib.umi.com/dissertations/citations/Print:>
- McCormick E.J & Danie R.II. (1980). *Industrial Psychology*. New Jersey: Printice-Hall.
- Newton, L. (2002). Teaching with Meaning : Supporting Historical Understanding in the Primary Classroom. *Primary History*, 28 - 30.
- O'Hara L. & O'Hara M. (2001). *Teaching History*. London: Continuum.
- Prescott, D. A. (1961). *Report of conference on child study: Education Bulletin*. Bangkok: Faculty of Education Chulalongkorn University.
- Slavin Robert E. (1990). *Cooperative Learning : Theory, Research and Practice*.

Massachusetts: A Divisions of Simon & Schuster.

Steinbrink John J. & Stahl Robert J. (1994). *Jigsaw III = Jigsaw II + Cooperative Test Review: Application to the Social Studies Classroom. In Cooperative Learning in Social Studies: A Handbook for Teacher*. California: Addison-Wesley Publishing Company.

Williams, M. D. (2000). *Integation Technology into Teaching and Learning*. New Jersey: Pretice-Hall





ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv : 31072562 10:41:14 / seq : 43

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
2. คุณครูละออ กองรส ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทพรัตน์
อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท
3. คุณครูจิราภรณ์ ศรีโมรา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหันคาพิทยาคม
อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท



3939761677



ภาคผนวก ข
สำเนาหนังสือราชการ



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/๓๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม เรื่อง พัฒนาการของ
อาณาจักรอยุธยา จำนวน ๑๘ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
จำนวน ๒ ชุด
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ
จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววริศรา วิทยาลัย นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการ
เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธาน
กรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
อนุญาตให้ นางสาววริศรา วิทยาลัย เข้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็น
ประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจิ้น)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙
โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘
นางสาววริศรา วิทยาลัย ๐ ๘๘๙๐ ๗๘๗๐ ๕



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๒๙๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววิศรา วิทยาลัย นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการ
เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธาน
กรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ชาวฤทธิ์ จันจิ้น)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาววิศรา วิทยาลัย ๐ ๘๙๙๐ ๗๙๗๐ ๕



3939761677

ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๒๙๙



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางละออ กรองรส

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววิศรา วิทยาลัย นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการ
เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธาน
กรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ชาวฤทธิ์ จันจิ้น)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาววิศรา วิทยาลัย ๐ ๘๘๙๐ ๗๙๗๐ ๕

ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/๖๒๙๙



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางจิราภรณ์ ศรีโมรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววิศรา วิทยาลัย นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการ
เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธาน
กรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจิ้น)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาววิศรา วิทยาลัย ๐ ๘๙๙๐ ๗๙๗๐ ๕



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์
เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นนี้มีความสอดคล้องในด้านต่างๆ ตามที่กำหนดให้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. ด้านรูปแบบ 1.1 หัวเรื่องของแผนการจัดการเรียนรู้ 1.2 การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 1.3 รูปภาพประกอบเหมาะสมน่าสนใจ 1.4 ตัวหนังสืออ่านง่ายชัดเจน 1.5 ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม 2. ด้านเนื้อหา 2.1 การนำเสนอเนื้อหาเหมาะสม 2.2 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2.3 เนื้อหาเรียงลำดับตามขั้นตอน 2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน 3. ด้านกิจกรรม 3.1 คำชี้แจงในกิจกรรมเข้าใจง่าย ชัดเจน 3.2 กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ 3.3 กิจกรรมมีความหลากหลาย 3.4 กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสม 3.5 ตอบสนองความสนใจของนักเรียน					



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

รายการ	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง (3)	พอใช้ (2)	ควร ปรับปรุง (1)
4. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ 4.1 รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ถูกต้อง ครบตามองค์ประกอบ 4.2 มีวิธีการสอนหลากหลายเหมาะกับวัยของ นักเรียน 4.3 มีกิจกรรมให้นักเรียนได้เป็นผู้ปฏิบัติ 4.4 มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย 4.5 มีการเสริมแรง และสรุปบทเรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

...../...../.....

ผู้ประเมิน

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
1. ด้านรูปแบบ						
1.1 หัวเรื่องของแผนการจัดการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	ดีมาก
1.2 การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
1.3 รูปภาพประกอบเหมาะสมน่าสนใจ	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
1.4 ตัวหนังสืออ่านง่ายชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
1.5 ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม	4	5	5	4.67	0.58	ดีมาก
2. ด้านเนื้อหา						
2.1 การนำเสนอเนื้อหาเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
2.2 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
2.3 เนื้อหาเรียงลำดับตามขั้นตอน	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
3. ด้านกิจกรรม						
3.1 คำชี้แจงในกิจกรรมเข้าใจง่าย ชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58	ดีมาก
3.2 กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	4.67	0.58	ดีมาก
3.3 กิจกรรมมีความหลากหลาย	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
3.4 กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
3.5 ตอบสนองความสนใจของนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
4. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้						
4.1 รูปแบบของถูกต้องครบตามองค์ประกอบ	4	5	5	4.67	0.58	ดีมาก
4.2 มีวิธีการสอนหลากหลายเหมาะกับวัยนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
4.3 มีกิจกรรมให้นักเรียนได้เป็นผู้ปฏิบัติ	4	5	5	4.67	0.58	ดีมาก
4.4 มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
4.5 มีการเสริมแรง และสรุปทบทวน	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	4.68	5.00	5.00	4.90	0.18	ดีมาก



จากตารางที่ 5 แสดงค่าการประเมินคุณภาพของจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิกซอร์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนของแบบประเมินมีค่าเฉลี่ย 4.90 ซึ่งมีคุณภาพในระดับมากที่สุด



แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน
เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นนี้มีความสอดคล้องในด้านต่างๆ ตามที่กำหนดให้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ระดับความสอดคล้อง” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้มีความสอดคล้อง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้มีความสอดคล้อง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้ไม่มีความสอดคล้อง

ข้อที่	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
1	สภาพชุมชนแถบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยามีลักษณะสอดคล้องกับข้อใด ก. เป็นที่ตั้งของอาณาจักรขอม ข. เป็นกลุ่มชนใต้อำนาจขอม ค. เป็นชนเผ่าอิสระอยู่ร่วมกันหลายเผ่า ง. อยู่รวมกันเป็นชุมชนขนาดเล็ก			
2	ศูนย์กลางความเจริญของอาณาจักรสุพรรณภูมิ สันนิษฐานว่าน่าจะอยู่บริเวณใดในปัจจุบัน ก. อำเภอรอแค้น จังหวัดสุพรรณบุรี ข. อำเภอบางขัน จังหวัดอ่างทอง ค. อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง ง. อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี			



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ข้อที่	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
3	<p>ก่อนหน้าที่จะมีการสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี ปรากฏหลักฐานว่ากรุงศรีอยุธยาเคยเป็นที่ตั้งของเมืองใดมาก่อน</p> <p>ก. ละโว้ ข. อุทอง ค. อโยธยา ง. สุพรรณภูมิ</p>			
4	<p>กษัตริย์พระองค์ใดทรงสร้างกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี</p> <p>ก. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ข. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (อุทอง) ค. สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ง. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p>			
5	<p>ยุทธศาสตร์แรกๆที่ผู้นำคนไทยปฏิบัติก่อนที่จะสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีคืออะไร</p> <p>ก. ส่งทูตไปติดต่อขอซื้ออาวุธจากจีน ข. ขับไล่ประชาชนในพื้นที่เมืองอโยธยาเดิมออกไป ค. สร้างวัดพนัญเชิงเพื่อเป็นจุดศูนย์รวมจิตใจของประชาชน</p> <p>ง. อาศัยกำลังสนับสนุนจากเมืองสุพรรณบุรีและเมืองลพบุรีที่เป็นเครือญาติ</p>			



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ข้อที่	รายการ	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
6	<p>ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้มีการสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีได้สำเร็จ</p> <p>ก. กษัตริย์มีความเด็ดขาด</p> <p>ข. คนไทยมีความสามัคคี</p> <p>ค. เขมรเสื่อมอำนาจทางการเมือง</p> <p>ง. ได้รับความช่วยเหลือจากอาณาจักรใกล้เคียง</p>			
7	<p>บริเวณที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยาที่มีแม่น้ำรายล้อมมีความสำคัญทางยุทธศาสตร์ข้อใดสำคัญที่สุด</p> <p>ก. เป็นด่านหน้าป้องกันข้าศึกเข้ามารุกราน</p> <p>ข. ทำให้อาชีพประมงเป็นอาชีพหลักของราษฎร</p> <p>ค. เป็นแหล่งทำการเกษตรและติดต่อกับชาวต่างชาติ</p> <p>ง. ทำให้ขอความช่วยเหลือจากชาติต่างๆได้สะดวก</p>			
8	<p>ลักษณะภูมิประเทศของกรุงศรีอยุธยาที่เป็นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำไหลผ่านก่อให้เกิดผลดีต่ออาณาจักรยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. เหมาะแก่การเพาะปลูก</p> <p>ข. ป้องกันข้าศึกโจมตี</p> <p>ค. ติดต่การค้าขายทางทะเลกับต่างชาติได้สะดวก</p> <p>ง. ปิดกั้นการรับอารยธรรมจากภายนอก</p>			
9	<p>ข้อใดไม่ใช่ราชวงศ์ของพระมหากษัตริย์ที่ปกครองอาณาจักรอยุธยา</p> <p>ก. บ้านพลูหลวง</p> <p>ข. อุทุมพร</p> <p>ค. สุพรรณภูมิ</p> <p>ง. ศรีธรรมมาโคกราช</p>			



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ข้อที่	รายการ	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
10	จากโครงสร้างทางการปกครองของกรุงศรีอยุธยา บุคคลใด เป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในอาณาจักร ก. จตุสดมภ์ ข. อัครมหาเสนาบดี ค. พระมหากษัตริย์ ง. พระมหาอุปราช			
11	วัฒนธรรมทางการปกครองในข้อใดที่ไทยได้รับจากเขมร ก. จตุสดมภ์และเทวราชา ข. พ่อปกครองลูก ค. ประชาธิปไตย ง. กระทรวง ทบวง กรม			
12	กรุงศรีอยุธยาได้นำวิธีการปกครองแบบเทวราชามาใช้ เนื่องจากเหตุผลใด ก. ได้รับอิทธิพลจากขอม ข. ดึงอำนาจการปกครองเข้าสู่ศูนย์กลาง ค. ความเหมาะสมในเรื่องของพื้นที่ของอยุธยาที่มี ขนาดใหญ่ขึ้น ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา			
13	ฐานะพระมหากษัตริย์สมัยอยุธยา มีลักษณะต่างจาก สมัยสุโขทัยอย่างไร ก. ทรงเป็นเทวราชาและธรรมราชาควบคู่กัน ข. ทรงเป็นธรรมราชา ค. ทรงเป็นเทวราชา ง. ทรงเป็นสมมติเทพ			



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ข้อที่	รายการ	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
14	<p>ธรรมะข้อใดที่พระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาทรงปฏิบัติเพื่อ ควบคุมให้ไพร่ราชอาณาจันมีมากมาอยู่ในขอบเขต เกิดความสงบสุขและร่มเย็นของบ้านเมือง</p> <p>ก. จักรวรรดิวัตร ข. ทศพิธราชธรรม ค. สังคหัตถ์ ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>			
15	<p>ในสมัยอยุธยาตอนต้นมีรูปแบบการปกครองสัมพันธ์กับข้อ ใด</p> <p>ก. แบ่งเป็นส่วนกลาง - ส่วนภูมิภาค ข. แบ่งเป็นหัวเมืองชั้นนอก - หัวเมืองชั้นใน ค. แบ่งเป็นราชธานี - เมืองประเทศราช ง. แบ่งเป็นหัวเมืองเอก โท ตรี</p>			
16	<p>ข้อใดกล่าวถึงหน้าที่ของจตุสดมภ์ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. กรมเวียง พิจารณาคดีต่างๆ ข. กรมวัง รับผิดชอบทางการศึกษา ค. กรมคลัง ดูแลผลประโยชน์ของแผ่นดิน ง. กรมนา ส่งเสริมการเกษตรของขุนนาง</p>			
17	<p>เมืองใดต่อไปนี้ที่มีอิสระในการปกครองตนเองมากที่สุด</p> <p>ก. เมืองชั้นใน ข. เมืองพระยามหานคร ค. เมืองหน้าด่าน ง. เมืองประเทศราช</p>			



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ข้อที่	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
18	การปฏิรูปการปกครองสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถเกิดจากสาเหตุใด ก. เมืองราชธานีไม่เข้มแข็ง ข. ได้รับแนวคิดจากอาณาจักรเพื่อนบ้าน ค. ขุนนางมีอำนาจมากเกินไป ง. บ้านเมืองกว้างใหญ่ดูแลไม่ทั่วถึง			
19	ในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ หน่วยงานใดมีอำนาจหน้าที่บังคับบัญชาและตรวจราชการทหารทั่วอาณาจักร ก. สมุหพระกลาโหม ข. สมุหนายก ค. ขุนเวียง ง. ขุนวัง			
20	เหตุผลสำคัญในข้อใดที่ทำให้ชาวอยุธยาประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลัก ก. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ข. ข้อบังคับของราชสำนัก ค. คติความเชื่อทางศาสนา ง. ได้รับผลตอบแทนมากกว่าอาชีพอื่น			
21	ทุกข้อกล่าวถึงลักษณะทางเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาได้ถูกต้องยกเว้นข้อใด ก. รายได้หลักมาจากการค้า ข. อาชีพหลักคือการเพาะปลูก ค. ไม่ใช่เงินตราในการซื้อขาย ง. การค้าเป็นระบบผูกขาดโดยราชสำนัก			



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ข้อที่	รายการ	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
22	ชนชั้นใดในสังคมอยุธยาที่ขาดอิสระในการดำเนินชีวิต ก. ไพร่ ข. ทาส ค. ขุนนาง ง. พระบรมวงศานุวงศ์			
23	สถานะของไพร่ในสังคมอยุธยามีหลายประการยกเว้นข้อใด ก. รับใช้กษัตริย์และขุนนาง ข. เป็นทหารเมื่อเกิดสงคราม ค. ถูกเกณฑ์แรงงานให้แก่ทางราชการ ง. เผยแผ่พระพุทธศาสนาเหมือนนักบวช			
24	ข้อใดไม่ปรากฏในความสัมพันธ์ของอยุธยาที่มีต่อสุโขทัย ก. ปกครองแบบเมืองประเทศราช ข. ให้ความช่วยเหลือในการสร้างรัฐ ค. ผนวกเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอยุธยา ง. เผชิญหน้าทางการทหาร			
25	อยุธยาไม่สามารถรักษาอำนาจไว้ได้อย่างถาวรเพราะเหตุใด ก. ล้าชานามากตั้งต้นเป็นอิสระ ข. ล้าชานาล่มสลายจากภัยธรรมชาติ ค. ล้าชานามีสภาพภูมิประเทศทุรกันดาร ดุแลลำบาก ง. ล้าชานามีทรัพยากรธรรมชาติน้อย จึงไม่ต้องดูแล มากนัก			



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ข้อที่	รายการ	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
26	เหตุการณ์ในข้อใดต่อไปนี้ที่แสดงถึงพระปรีชาสามารถและความกล้าหาญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมากที่สุด ก. ปีนค่ายข้าศึก ข. เจริญและทำสัญญาสงบศึกกับฮอลันดา ค. ทำสงครามยุทธหัตถีกับพระมหาอุปราชา ง. ประกาศอิสรภาพที่เมืองแครง			
27	เหตุผลที่อยู่ระหว่างการเข้าปกครองหัวเมืองมอญคือข้อใด ก. เพื่อปราบผู้นำมอญที่แข็งข้อ ข. เพื่อกวาดต้อนผู้คนมายังอยุธยา ค. เพื่อเป็นเมืองหน้าด่านสกัดกั้นการรุกรานของพม่า ง. เพื่อแย่งชิงทรัพยากรที่มอญมีอุดมสมบูรณ์มากกว่า			
28	ลักษณะความสัมพันธ์ของอยุธยากับเขมร ข้อใดสำคัญที่สุด ก. ด้านการทำสงคราม ข. ด้านการค้า ค. ด้านวัฒนธรรม ง. ด้านการเมือง			
29	ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับจีนปรากฏให้เห็นชัดเจน เริ่มในสมัยใด ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ข. สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 1 ค. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ง. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช			

ข้อที่	รายการ	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
30	ญี่ปุ่นเข้ามามีความสัมพันธ์กับอยุธยาโดยเริ่มการติดต่อในเรื่องใด ก. ส่งสินค้ามาขาย ข. ส่งทหารมาช่วยรบ ค. ส่งช่างฝีมือมาสอนคนไทย ง. นำเครื่องราชบรรณาการมาถวายสมเด็จพระเอกาทศรถ			
31	การเจริญสัมพันธ์ไมตรีกับชาติต่างๆ ในสมัยอยุธยาได้ให้ข้อคิดหลายประการยกเว้นข้อใด ก. ทุกชาติต่างแสวงหาประโยชน์จากอยุธยา ข. การเจริญสัมพันธ์ไมตรีต้องใช้หลายวิธี ค. ลักษณะความสัมพันธ์ขึ้นอยู่กับผลประโยชน์ ง. ชาติตะวันตกต่างหวังผลประโยชน์ทางการค้า			
32	สมัยอยุธยามีนโยบายการค้ากับชาติตะวันตกที่เข้ามาติดต่อค้าขายอย่างไร ก. ยอมสวามิภักดิ์โดยดี ข. เรียกร้องผลประโยชน์ต่างๆ ค. จำกัดสิทธิเสรีภาพทางศาสนา ง. เป็นมิตรและค้าขายกับทุกชาติ			
33	ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการค้าแบบผูกขาดของกรุงศรีอยุธยา ก. ถูกผูกขาดโดยพระคลังสินค้า ข. พ่อค้าตะวันตกได้รับผลประโยชน์น้อย ค. การเก็บภาษีที่มีราคาสูง ง. ขุนนางเรียกร้องผลประโยชน์มากเกินไป			



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ข้อที่	รายการ	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
34	ข้อใดเป็นของป่าที่กรุงศรีอยุธยาส่งออกไปขายกับต่างชาติ ก. หมาก พลู พลอย หรดาล ข. สารส้ม ไม้แกดำ อำพัน ไม้ฝาง ค. นอแรด งาช้าง ไม้กฤษณา ไม้จันทร์ ง. กระวาน นกยูง นกแก้วทำสี น้ำตาล			
35	เพราะเหตุใดสมัยอยุธยาตอนปลายกองทัพจึงอ่อนแอลง ก. ว่างเว้นจากการทำศึกมานาน ข. ขาดการฝึกซ้อมกำลังพล ค. ขาดแคลนกำลังพล ง. อาวุธยุทโธปกรณ์ส่วนใหญ่ไม่ทันสมัย			
36	คำกล่าวในข้อใดที่จะช่วยเตือนสติและเป็นอุทาหรณ์ให้กับคนไทย เพื่อมิให้เหตุการณ์ อย่างเช่นในสมัยอยุธยา ตอนปลายเกิดขึ้นอีก ก. รู้จักสามัคคี ข. วิชาลัยล้อมคอก ค. แพบ่เป็นพระ ชนะเป็นมาร ง. รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย			
37	ข้อใดคือสาเหตุหนึ่งของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 พ.ศ. 2310 ก. นโยบายกีดกันชาวตะวันตก ข. การตั้งตนเป็นอิสระของหัวเมืองมอญ ค. ความเห็นห่างระหว่างพระมหากษัตริย์กับราษฎร ง. กรุงศรีอยุธยาขาดศูนย์รวมอำนาจอันแท้จริงในการปกครอง			



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ข้อที่	รายการ	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
38	ผลงานด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยอยุธยาใน ข้อใดที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์สมัยอยุธยาได้อย่างเด่นชัด ก. พระราชวังบางปะอิน ข. พระนารายณ์ราชนิเวศน์ ค. พระพุทธรูปทรงเครื่อง วัดหน้าพระเมรุ ง. เจดีย์ใหญ่ 3 องค์ วัดพระศรีสรรเพชญ์			
39	ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมของคนไทยสมัยอยุธยา ก. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ข. คำสั่งของขุนนาง ค. ลักษณะทางสังคม ง. อิทธิพลจากต่างชาติ			
40	ข้อใดไม่ใช่ชุมชนชาวต่างชาติที่เข้ามาตั้งอยู่ในไทยสมัย อยุธยา ก. ชุมชนชาวญี่ปุ่น ข. ชุมชนชาวแขก ค. ชุมชนชาวอเมริกา ง. ชุมชนชาวโปรตุเกส			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยการประเมินค่าความเหมาะสมของเนื้อหาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (IOC)
	1	2	3	
1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1.00
21	1	1	1	1.00
22	1	1	1	1.00
23	1	1	1	1.00
24	1	1	1	1.00
25	1	1	1	1.00



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยการประเมินค่าความเหมาะสมของเนื้อหาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (IOC)
	1	2	3	
26	1	1	1	1.00
27	1	1	1	1.00
28	1	1	1	1.00
29	1	1	1	1.00
30	1	1	1	1.00
31	1	1	1	1.00
32	1	1	1	1.00
33	1	1	1	1.00
34	1	1	1	1.00
35	1	1	1	1.00
36	1	1	1	1.00
37	1	1	1	1.00
38	1	1	1	1.00
39	1	1	1	1.00
40	1	1	1	1.00

จากตารางที่ 6 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิกซอร์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ดัชนีความสอดคล้อง มีความสอดคล้องของแต่ละข้อคำถาม โดยมีค่าเท่ากับ 1 ซึ่งหมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมและมีความสอดคล้องในประเด็นต่างๆ

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ที่	ค่าความยาก ง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
1	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.70	ใช้ได้	0.65 *	0.04	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.60	ใช้ได้	0.81 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.70	ใช้ได้	0.65 *	0.04	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.30	ใช้ได้	0.40	0.25	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
14	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.70	ใช้ได้	0.65 *	0.04	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.30	ใช้ได้	0.40	0.25	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
20	0.70	ใช้ได้	0.65 *	0.04	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.10	ทิ้ง	-0.58	0.08	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
22	0.60	ใช้ได้	0.81 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.30	ใช้ได้	0.40	0.25	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ข้อ ที่	ค่าความยาก ง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
25	0.70	ใช้ได้	0.65 *	0.04	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.10	ทิ้ง	-0.58	0.08	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
29	0.30	ใช้ได้	0.37	0.30	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
30	0.20	ใช้ได้	-0.13	0.72	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
31	0.30	ใช้ได้	0.40	0.25	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
32	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.30	ใช้ได้	0.37	0.30	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
34	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.70	ใช้ได้	0.65 *	0.04	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.70	ใช้ได้	0.65 *	0.04	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.20	ใช้ได้	-0.13	0.72	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
39	0.60	ใช้ได้	0.81 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.70	ใช้ได้	0.97 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค = 0.9765

ค่าความเที่ยง (Reliability) KR-20 = 0.9814

ค่าความเที่ยง (Reliability) KR-21 = 0.9727

จากตารางที่ 7 ผู้วิจัยได้ทำการเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้เป็นข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิกซอร์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยข้อที่เลือก ได้แก่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 32, 34, 35, 36, 37, 39, 40

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
2. คำถามในแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ ข้อละ 4 ตัวเลือก
3. ในแต่ละข้อให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด จากข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. เพียงคำตอบเดียว

1. สภาพชุมชนแถบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยามีลักษณะสอดคล้องกับข้อใด
 - ก. เป็นที่ตั้งของอาณาจักรขอม
 - ข. เป็นกลุ่มชนใต้อำนาจขอม
 - ค. เป็นชนเผ่าอิสระอยู่รวมกันหลายเผ่า
 - ง. อยู่รวมกันเป็นชุมชนขนาดเล็ก
2. ศูนย์กลางความเจริญของอาณาจักรสุพรรณภูมิ สันนิษฐานว่าน่าจะอยู่บริเวณใดในปัจจุบัน
 - ก. อำเภอบางบาล จังหวัดสุพรรณบุรี
 - ข. อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง
 - ค. อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง
 - ง. อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
3. ก่อนหน้าที่จะมีการสถาปนารุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี ปรากฏหลักฐานว่ารุงศรีอยุธยาเคยเป็นที่ตั้งของเมืองใดมาก่อน
 - ก. ละโว้
 - ข. อุทอง
 - ค. อโยธยา
 - ง. สุพรรณภูมิ

4. กษัตริย์พระองค์ใดทรงสร้างกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี
 - ก. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
 - ข. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (อู่ทอง)
 - ค. สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ
 - ง. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

5. ยุทธศาสตร์แรกที่ผู้นำคนไทยปฏิบัติก่อนที่จะสถาปนากษัตริย์อยุธยาเป็นราชธานีคืออะไร
 - ก. ส่งทูตไปติดต่อขอซื้ออาวุธจากจีน
 - ข. ขับไล่ประชาชนในพื้นที่เมืองอโยธยาเดิมออกไป
 - ค. สร้างวัดพนัญเชิงเพื่อเป็นจุดศูนย์รวมจิตใจของประชาชน
 - ง. อาศัยกำลังสนับสนุนจากเมืองสุพรรณบุรีและเมืองลพบุรีที่เป็นเครือญาติ

6. ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้มีการสถาปนากษัตริย์อยุธยาเป็นราชธานีได้สำเร็จ
 - ก. กษัตริย์มีความเด็ดขาด
 - ข. คนไทยมีความสามัคคี
 - ค. เขมรเสื่อมอำนาจทางการเมือง
 - ง. ได้รับความช่วยเหลือจากอาณาจักรใกล้เคียง

7. บริเวณที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยาที่มีแม่น้ำสายล้อมมีความสำคัญทางยุทธศาสตร์ข้อใดสำคัญที่สุด
 - ก. เป็นด่านหน้าป้องกันข้าศึกเข้ามารุกราน
 - ข. ทำให้อาชีพประมงเป็นอาชีพหลักของราษฎร
 - ค. เป็นแหล่งทำการเกษตรและติดต่อกับชาวต่างชาติ
 - ง. ทำให้ขอความช่วยเหลือจากชาติต่างๆได้สะดวก

8. ลักษณะภูมิประเทศของกรุงศรีอยุธยาที่เป็นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำไหลผ่านก่อให้เกิดผลดีต่ออาณาจักรยกเว้นข้อใด
 - ก. เหมาะแก่การเพาะปลูก
 - ข. ป้องกันข้าศึกโจมตี
 - ค. ติดต่การค้าขายทางทะเลกับต่างชาติได้สะดวก
 - ง. ปิดกั้นการรับอารยธรรมจากภายนอก



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

9. ข้อใดไม่ใช่ราชวงศ์ของพระมหากษัตริย์ที่ปกครองอาณาจักรอยุธยา
- บ้านพลูหลวง
 - อู่ทอง
 - สุพรรณภูมิ
 - ศรีธรรมมาโคกราช
10. จากโครงสร้างทางการปกครองของกรุงศรีอยุธยา บุคคลใดเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในอาณาจักร
- จตุสดมภ์
 - อัครมหาเสนาบดี
 - พระมหากษัตริย์
 - พระมหาอุปราช
11. วัฒนธรรมทางการปกครองในข้อใดที่ไทยได้รับจากเขมร
- จตุสดมภ์และเทวราชา
 - พ่อปกครองลูก
 - ประชาธิปไตย
 - กระทรวง ทบวง กรม
12. กรุงศรีอยุธยาได้นำวิธีการปกครองแบบเทวราชามาใช้เนื่องจากเหตุผลใด
- ได้รับอิทธิพลจากขอม
 - ตั้งอำนาจการปกครองเข้าสู่ศูนย์กลาง
 - ความเหมาะสมในเรื่องของพื้นที่ของอยุธยาที่มีขนาดใหญ่ขึ้น
 - ถูกทุกข้อที่กล่าวมา
13. ธรรมชาติข้อใดที่พระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาทรงปฏิบัติเพื่อควบคุมให้ใช้พระราชอำนาจอันมีมากมายอยู่ในขอบเขต เกิดความสงบสุขและร่มเย็นของบ้านเมือง
- จักรวรรดิวัตร
 - ทศพิธราชธรรม
 - สังคหวัตถุ
 - ข้อ ก และ ข ถูก



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

14. ในสมัยอยุธยาตอนต้นมีรูปแบบการปกครองสัมพันธ์กับข้อใด
- แบ่งเป็นส่วนกลาง - ส่วนภูมิภาค
 - แบ่งเป็นหัวเมืองชั้นนอก - หัวเมืองชั้นใน
 - แบ่งเป็นราชธานี - เมืองประเทศราช
 - แบ่งเป็นหัวเมืองเอก โท ตรี
15. ข้อใดกล่าวถึงหน้าที่ของจตุสดมภ์ได้ถูกต้อง
- กรมเวียง พิจารณาคดีต่างๆ
 - กรมวัง รับผิดชอบทางด้านการศึกษา
 - กรมคลัง ดูแลผลประโยชน์ของแผ่นดิน
 - กรมนา ส่งเสริมการเกษตรของขุนนาง
16. เมืองใดต่อไปนี้มีอิสระในการปกครองตนเองมากที่สุด
- เมืองชั้นใน
 - เมืองพระยามหานคร
 - เมืองหน้าด่าน
 - เมืองประเทศราช
17. การปฏิรูปการปกครองสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถเกิดจากสาเหตุใด
- เมืองราชธานีไม่เข้มแข็ง
 - ได้รับแนวคิดจากอาณาจักรเพื่อนบ้าน
 - ขุนนางมีอำนาจมากเกินไป
 - บ้านเมืองกว้างใหญ่ดูแลไม่ทั่วถึง
18. เหตุผลสำคัญในข้อใดที่ทำให้ชาวอยุธยาประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลัก
- ลักษณะทางภูมิศาสตร์
 - ข้อบังคับของราชสำนัก
 - คติความเชื่อทางศาสนา
 - ได้รับผลตอบแทนมากกว่าอาชีพอื่น



3939761677

19. ชนชั้นใดในสังคมอยุธยาที่ขาดอิสระในการดำเนินชีวิต
- ไพร่
 - ทาส
 - ขุนนาง
 - พระบรมวงศานุวงศ์
20. สถานะของไพร่ในสังคมอยุธยามีหลายประการยกเว้นข้อใด
- รับใช้กษัตริย์และขุนนาง
 - เป็นทหารเมื่อเกิดสงคราม
 - ถูกเกณฑ์แรงงานให้แก่ทางราชการ
 - เผยแผ่พระพุทธศาสนาเหมือนนักบวช
21. อยุธยาไม่สามารถรักษาล้านนาไว้ได้อย่างถาวรเพราะเหตุใด
- ล้านนามักตั้งต้นเป็นอิสระ
 - ล้านนาล่มสลายจากภัยธรรมชาติ
 - ล้านนามีสภาพภูมิประเทศทุรกันดาร ดุแลลำบาก
 - ล้านนามีทรัพยากรธรรมชาติน้อย จึงไม่ต้องดูแลมากนัก
22. เหตุการณ์ในข้อใดต่อไปที่แสดงถึงพระปรีชาสามารถและความกล้าหาญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมากที่สุด
- ปีนค่ายข้าศึก
 - เจรจาและทำสัญญาสงบศึกกับฮอลันดา
 - ทำสงครามยุทธหัตถีกับพระมหาอุปราชา
 - ประกาศอิสรภาพที่เมืองแครง
23. เหตุผลที่อยุธยาต้องการเข้าปกครองหัวเมืองมอญคือข้อใด
- เพื่อปราบผู้นำมอญที่แข็งข้อ
 - เพื่อกวาดต้อนผู้คนมายังอยุธยา
 - เพื่อเป็นเมืองหน้าด่านสกัดกั้นการรุกรานของพม่า
 - เพื่อแย่งชิงทรัพยากรที่มีอุดมสมบูรณ์มากกว่า

24. สมัยอยุธยา มีนโยบายการค้ากับชาติตะวันตกที่เข้ามาติดต่อค้าขายอย่างไร
- ยอมสวามิภักดิ์โดยดี
 - เรียกร้องผลประโยชน์ต่างๆ
 - จำกัดสิทธิเสรีภาพทางศาสนา
 - เป็นมิตรและค้าขายกับทุกชาติ
25. ข้อใดเป็นของป่าที่กรุงศรีอยุธยาส่งออกไปขายกับต่างชาติ
- หมาก พลู พลอย หรดล
 - สรลสม ไม้แกดอ ออพัน ไม้ฝง
 - นอแรด งอซง ไม้กฤษณอ ไม้จันทร
 - กระวาน นกยูง นกแก้ว หอสิ นอดาล
26. เพราะเหตุใดสมัยอยุธยาตอนปลายกองทัพจึงอ่อนแอลง
- วองเว่นจกการทอศีกมอานอ
 - ขาดการฝีกซ้อมกอลงพล
 - ขาดแคลนกอลงพล
 - ออรูปุทธโรปกครองส่วนใหญ่มอพ้นสมัย
27. คอกล่าวในข้อใดที่จะช่วยเตือนสติและเป็นอุทอหรณอให้กับคนไทย เพื่อมิใหเหตุการณอ อยงเช่นในสมัยอยุธยาตอนปลายเกิดขึ้นอีก
- รูจกสามคคิ
 - วอหวอยลอมคอก
 - แพ้เป็นพระ ชนะเป็นมาร
 - รูแพ้ รูชนะ รูอภัย
28. ข้อใดคือสาเหตุหนึ่งของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 พ.ศ. 2310
- นโยบายกิดกันชาวตะวันตก
 - การตั้งตนเป็นอิสระของหัวเมืองมอญ
 - ความเหินห่างระหว่างพระมหากษัตริย์กับราษฎร
 - กรุงศรีอยุธยาขาดศุนย์รวมอานาจอันแท้จริงในการปกครอง



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

39. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของคนไทยสมัยอยุธยา

- ก. ลักษณะทางภูมิศาสตร์
- ข. คำสั่งของขุนนาง
- ค. ลักษณะทางสังคม
- ง. อิทธิพลจากต่างชาติ

40. ข้อใดไม่ใช่ชุมชนชาวต่างชาติที่เข้ามาตั้งอยู่ในไทยสมัยอยุธยา

- ก. ชุมชนชาวญี่ปุ่น
- ข. ชุมชนชาวแขก
- ค. ชุมชนชาวอเมริกา
- ง. ชุมชนชาวโปรตุเกส

- เฉลย**
1. ง 2. ก 3. ค 4. ข 5. ง 6. ง 7. ค 8. ง 9. ง 10. ค
 11. ก 12. ง 13. ง 14. ก 15. ค 16. ง 17. ง 18. ก 19. ข 20. ง
 21. ก 22. ค 23. ค 24. ง 25. ค 26. ก 27. ก 28. ง 29. ข 30. ค

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อประสม
เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นนี้มีความสอดคล้องในด้านต่างๆ ตามที่กำหนดให้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ระดับความสอดคล้อง” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจนี้มีความสอดคล้อง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจนี้มีความสอดคล้อง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจนี้ไม่มีความสอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
1	ด้านครูผู้สอน ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน			
2	ครูจัดแบ่งกลุ่มโดยความสามารถอย่างเหมาะสม			
3	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแลนักเรียนในการเรียนอย่างทั่วถึง			
4	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน			
5	ด้านเนื้อหา เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน			
6	เนื้อหาที่มีความน่าสนใจมากกว่าการเรียนในหนังสือ			
7	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน			
8	ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
9	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน			
10	สื่อการเรียนและกิจกรรมย่อยต่างๆ มีความน่าสนใจ สวยงาม			
11	กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อ ประสม ส่งเสริมให้นักเรียนอยากเรียนรู้ด้วยวิธีนี้ในรายวิชา อื่นๆ			
12	หลังจากเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือแล้ว นักเรียนมีความรู้เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาเพิ่ม มากขึ้น			
13	ด้านการวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลของนักเรียนเป็นรายบุคคลและราย กลุ่ม			
14	มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน			
15	ผู้เรียนสามารถทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยการประเมินค่าความเหมาะสมของเนื้อหาแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (IOC)
	1	2	3	
1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1.00

จากตารางที่ 8 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิกซอร์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ดัชนีความสอดคล้อง มีความสอดคล้องของแต่ละข้อคำถาม โดยมีค่าเท่ากับ 1 ซึ่งหมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมและมีความสอดคล้องในประเด็นต่างๆ

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการวิเคราะห์	จำนวนคน	คะแนนรวม	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ข้อที่ 1	10	47	4	5	4.70	0.48	มากที่สุด
ข้อที่ 2	10	47	4	5	4.80	0.42	มากที่สุด
ข้อที่ 3	10	48	4	5	4.80	0.42	มากที่สุด
ข้อที่ 4	10	49	4	5	4.90	0.32	มากที่สุด
ข้อที่ 5	10	49	4	5	4.90	0.32	มากที่สุด
ข้อที่ 6	10	49	4	5	4.90	0.32	มากที่สุด
ข้อที่ 7	10	47	4	5	4.70	0.48	มากที่สุด
ข้อที่ 8	10	48	4	5	4.80	0.42	มากที่สุด
ข้อที่ 9	10	48	4	5	4.80	0.42	มากที่สุด
ข้อที่ 10	10	48	4	5	4.80	0.42	มากที่สุด
ข้อที่ 11	10	47	4	5	4.70	0.48	มากที่สุด
ข้อที่ 12	10	48	4	5	4.80	0.42	มากที่สุด
ข้อที่ 13	10	49	4	5	4.90	0.32	มากที่สุด
ข้อที่ 14	10	47	4	5	4.70	0.48	มากที่สุด
ข้อที่ 15	10	49	4	5	4.90	0.32	มากที่สุด

ค่าความเชื่อมั่น = 0.8501

จากตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามความพึงพอใจของกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิกซอร์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน พบว่า แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85



ภาคผนวก ง
แผนการจัดการเรียนรู้

**กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและจุดมุ่งหมาย
ของการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

วิสัยทัศน์การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการและเทคโนโลยี ด้วยระบบการจัดการความรู้ มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

หลักการของหลักสูตร

1. ส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนรู้ออกไปเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาต่างๆ ในกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษาของผู้เรียน
2. ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการจัดการเรียนรู้ออกไปให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ระบบ ICT จัดการเรียนรู้ออกไป ในชั้นเรียนและบนระบบเครือข่าย
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการจัดการเรียนรู้ออกไป สาระวิชาสังคมศึกษา ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ออกไป ในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มสูงขึ้น
2. ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ในสาขาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการจัดการเรียนรู้ออกไปให้ผู้เรียน เกิดทักษะการเรียนรู้ออกไปในศตวรรษที่ 21
4. ครูผู้สอนสามารถใช้ระบบ ICT จัดการเรียนรู้ออกไป ในชั้นเรียนและผ่านระบบเครือข่าย
5. บุคลากรสามารถใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพงาน และพัฒนาให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ



แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์ ม. 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา
 ภาคเรียนที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง		
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P)	คุณลักษณะ (A)
ส 4.3 ม. 2/1 วิเคราะห์พัฒนาการของ อาณาจักรอยุธยาในด้านต่างๆ	วิเคราะห์	อ่าน บอก ปฏิบัติ	ใฝ่เรียนรู้
ส 4.3 ม. 2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความ มั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของ อาณาจักรอยุธยา	วิเคราะห์	อ่าน บอก ปฏิบัติ	ใฝ่เรียนรู้
ส 4.3 ม. 2/3 ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ไทยสมัยอยุธยา และอิทธิพลของภูมิ ปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติ ไทยในยุคต่อมา	ระบุ บอก	บอก พูด เขียน ปฏิบัติ	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชา ส 22104 ประวัติศาสตร์ 4
ที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปี

คำอธิบายรายวิชา
ชั่วโมง

เวลา 20

รู้และเข้าใจเรื่อง รู้และเข้าใจเรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา สถาปนาประวัติศาสตร์ของ
กรุงศรีอยุธยา ลำดับพระมหากษัตริย์ และการขยายอำนาจของอาณาจักรอยุธยา รู้และเข้าใจเรื่อง
ลักษณะและรูปแบบการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา สาเหตุของความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา
จนกระทั่งเสียกรุงศรีอยุธยา รู้และเข้าใจเรื่อง การดำเนินนโยบายต่างประเทศของอยุธยา รูปแบบและ
ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติในเอเชีย ชาติเพื่อนบ้านและชาติตะวันตก รู้และเข้าใจ
เรื่องลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจ ระบบเงินตรา รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา รู้และเข้าใจ
เรื่องสภาพสังคมโดยทั่วไป การจัดระเบียบทางสังคม องค์ประกอบของสังคม การเลื่อนฐานะทาง
สังคม พระพุทธศาสนาและการศึกษาของสังคมอยุธยา รู้และเข้าใจเรื่อง ความหมายของภูมิปัญญาไทย
ผลงานการสร้างสรรค และการสืบทอดภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาได้ รู้ เข้าใจและเห็นคุณค่า
ความสำคัญของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา รู้และเข้าใจพัฒนาการของอารยธรรมในภูมิภาคเอเชีย
ตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีต่ออารยธรรมไทยสมัยอยุธยา

รหัสตัวชี้วัด ส 4.3 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3

รวม 3 ตัวชี้วัด

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
<p>มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของ ชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาไทย มีความรัก ความ ภูมิใจและธำรงความเป็นไทย</p>	<p>ม. 2/1</p>	<p>อธิบายเรื่องการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา บอก สภาพภูมิศาสตร์ของกรุงศรีอยุธยา บอกลำดับ พระมหากษัตริย์สมัยอยุธยา บอกการขยายอำนาจ ของอาณาจักรอยุธยา บอกลักษณะและรูปแบบ การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา บอกสาเหตุของ ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยาจนกระทั่งเสีย กรุงศรีอยุธยา บอกรูปแบบและลักษณะ ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติในเอเชีย ชาติ เพื่อนบ้านและชาติตะวันตก อธิบายลักษณะทั่วไป ทางเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา อธิบายสภาพ สังคมโดยทั่วไปของสมัยอยุธยาได้</p>
	<p>ม. 2/2</p>	<p>อธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้</p>
	<p>ม. 2/3</p>	<p>อธิบายความหมายของภูมิปัญญาไทย บอกผลงาน การสร้างสรรค์และการสืบทอดภูมิปัญญาสมัย อยุธยา บอกประวัติบุคคลสำคัญ เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา อธิบาย เกี่ยวกับพัฒนาการของอารยธรรมในภูมิภาค เอเชียตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรม ตะวันตกที่มีต่ออารยธรรมไทยสมัยอยุธยาได้</p>



3939761677

URU :Thesiss 60551101124 thesiss / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

โครงสร้างรายวิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา

เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วย ที่	เรื่อง	สาระสำคัญ	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน	30	1
	ทางการเรียนก่อนเรียน			
1	การสถาปนา อาณาจักรอยุธยา	1. ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักร อยุธยา 2. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 3. ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของ อาณาจักรอยุธยา	15	3
2	พัฒนาการ ด้านการเมือง การปกครองของ อาณาจักรอยุธยา	1. ราชนามพระมหากษัตริย์และราชวงศ์ที่ ปกครองอาณาจักรอยุธยา 2. ลักษณะการเมืองการปกครองสมัย อยุธยาตอนต้น 3. ลักษณะการเมืองการปกครองสมัย อยุธยาตอนกลางและตอนปลาย	15	3
3	พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและสังคม ของอาณาจักร อยุธยา	1. ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทาง เศรษฐกิจในสมัยอยุธยา 2. ความเป็นมาของสังคมศักดินาสมัย อยุธยา 3. ลักษณะโครงสร้างสังคมไทยสมัย อยุธยา	15	3

หน่วย ที่	เรื่อง	สาระสำคัญ	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
4	พัฒนาการ ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ 1	1. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับสุโขทัย ล้านนา และพม่า 2. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับมอญ เขมร ล้านช้าง ญวน และมลายู 3. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับดินแดน อื่นๆ ในทวีปเอเชีย	15	3
5	พัฒนาการ ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ 2	1. ความสัมพันธ์กับโปรตุเกส 2. ความสัมพันธ์กับฮอลันดา 3. ความสัมพันธ์กับอังกฤษ ฝรั่งเศส และสเปน	15	3
6	การเสื่อมอำนาจ ของอาณาจักร อยุธยา และภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมไทยสมัย อยุธยา	1. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และการ กู้เอกราช 2. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 และการ กู้เอกราช 3. ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัย อยุธยา	15	3
	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียน	ทดสอบความรู้ทั้งหมดที่ได้จากการเรียน เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา	30	1

เรื่อง ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

รายวิชา ประวัติศาสตร์

จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2/2561

สอนวันที่ 3 มกราคม 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/1 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านต่างๆ

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนยกตัวอย่างชุมชนไทยก่อนการสถาปนานครศรีอยุธยาได้ (K)
2. เพื่อให้ให้นักเรียนใช้แผ่น Plickers ในการตอบคำถามเกี่ยวกับชุมชนไทยก่อนการสถาปนานครศรีอยุธยาได้(P)
3. เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงความมีวินัย และใฝ่เรียนรู้ ในการเรียนและการทำกิจกรรมในห้องเรียน (A)

4. สาระสำคัญ

ก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา มีชุมชนตั้งอยู่ก่อนแล้ว พระเจ้าอู่ทองทรงรวบรวมดินแดน และสถาปนาเป็นอาณาจักรอยุธยา

5. สาระการเรียนรู้

ชุมชนโบราณที่ตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ก่อนการสถาปนานครศรีอยุธยา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “อาณาจักรละโว้” พร้อมกับให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง เพื่อเตรียมทำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

ขั้นศึกษา

3. ให้นักเรียนแยกออกจากกลุ่มบ้าน เพื่อเข้ากลุ่มการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์กับสมาชิกบ้านอื่นในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนกลุ่มสมาชิก ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 คือ พี่หมื่น1 และ การะเกด1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 1 ส่วนขุนเรือง1 และ จันทรวาด1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 1 และใบความรู้ที่ 2.6 เรื่อง ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 6
 - 3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 คือ พี่หมื่น2 การะเกด2 ขุนเรือง2 และ จันทรวาด2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 2.2 เรื่อง ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 2
 - 3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 3 คือ พี่หมื่น3 การะเกด3 ขุนเรือง3 และ จันทรวาด3 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 2.3 เรื่อง ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 3
 - 3.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 4 คือ พี่หมื่น4 การะเกด4 ขุนเรือง4 และ จันทรวาด4 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 2.4 เรื่อง ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 4
 - 3.5 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 5 คือ พี่หมื่น5 การะเกด5 ขุนเรือง5 และ จันทรวาด5 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 2.5 เรื่อง ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 5
 - 3.6 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 6 คือ พี่หมื่น6 และ การะเกด6 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 2.6 เรื่อง ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 6
4. โดยใบความรู้ที่ครูแจกให้ ครูให้ในรูปแบบของคิวอาร์โค้ด นักเรียนจึงต้องเรียนรู้การใช้งานก่อน
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนหนึ่งคน แล้วให้ตัวแทนกลุ่มนำโทรศัพท์สมาร์ทโฟนขึ้นมาโหลดแอปพลิเคชันสำหรับอ่านคิวอาร์โค้ด โปรแกรมชื่อว่า “QR Code Scanner”
6. เมื่อนักเรียนติดตั้งแอปพลิเคชันเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแสกนเพื่ออ่านใบความรู้จากแผ่นคิวอาร์โค้ดที่ครูแจกให้
7. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟัง

8. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองแล้วผลัดกันอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อที่กำหนดให้

ขั้นสรุป

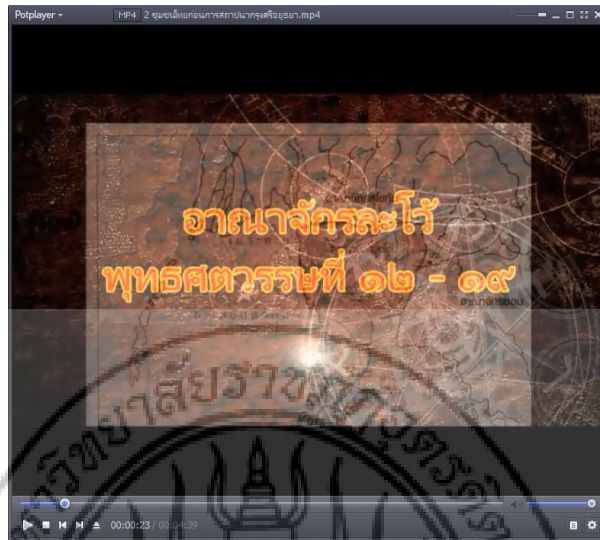
9. นักเรียนในแต่ละกลุ่มบ้านร่วมกันทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยครูขึ้นคำถามบนจอทีวี แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบ้านช่วยกันตอบคำถามโดยใช้แผ่น Plickers ในการตอบ จากนั้นร่วมกันสรุปคะแนนว่ากลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะและได้รับรางวัล

10. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง ชุมชนก่อนสถาปนากรุงเทพฯ และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง ที่นี้คืออยุธยา

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. ใบความรู้ในรูปแบบคิอาร์โค้ด
 - 2.1 ใบความรู้ เรื่อง ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 1
 - 2.2 ใบความรู้ เรื่อง ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 2
 - 2.3 ใบความรู้ เรื่อง ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 3
 - 2.4 ใบความรู้ เรื่อง ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 4
 - 2.5 ใบความรู้ เรื่อง ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 5
 - 2.6 ใบความรู้ เรื่อง ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 6
3. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา”
4. แอปพลิเคชัน “QR Code Scanner”
5. แผ่น Plickers

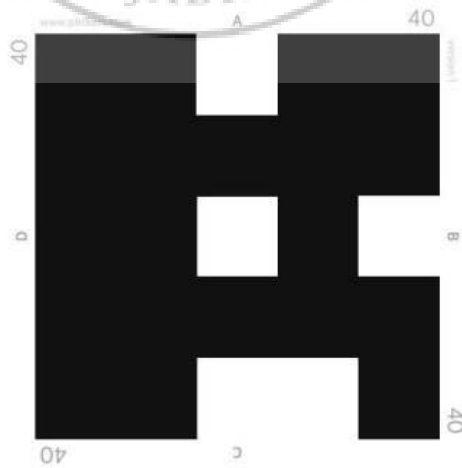
ภาพตอนหนึ่งจากคลิปวิดีโอ



ตัวอย่างใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด



แผ่น Pickers



แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง ชุมชนก่อนสถาปนากรุงเทพฯ

1. ก่อนสถาปนาอาณาจักรอยุธยา มีอาณาจักรคนไทยอื่นๆ ตั้งบ้านเมืองอยู่ก่อนแล้ว ยกเว้นอาณาจักรใด?

- ก. ละโว้ ข. สุพรรณภูมิ ค. สุโขทัย ง. ศรีวิชัย

2. ศูนย์กลางความเจริญของแคว้นอู่ทอง อยู่ที่ใด?

- ก. ลพบุรี ข. สุพรรณบุรี ค. สุโขทัย ง. อยุธยา

3. เมืองละโว้ มีที่ตั้งอยู่บริเวณใด?

- ก. ลพบุรี ข. สุพรรณบุรี ค. สุโขทัย ง. อยุธยา

4. เมืองละโว้ ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นเมืองใด?

- ก. ลพบุรี ข. สุพรรณบุรี ค. สุโขทัย ง. อยุธยา

5. แคว้นอู่ทอง มีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร?

- ก. ละโว้ ข. สุพรรณภูมิ ค. สุโขทัย ง. ศรีวิชัย

เฉลย แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง ชุมชนก่อนสถาปนากรุงศรีฯ

1. ง
2. ข
3. ก
4. ก
5. ข



ใบความรู้ที่ 1.1

ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 1

อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ก่อนที่อาณาจักรสุโขทัยจะก่อตั้งขึ้นในตอนปลายพุทธศตวรรษที่ 18 ดินแดนของประเทศในอดีต เป็นแหล่งชุมชนที่มีความเจริญ เป็นที่ตั้งของอาณาจักรโบราณหลายแห่ง ได้แก่ อาณาจักรทวารวดี พุณัน ศรีวิชัย และนครศรีธรรมราช เป็นต้น สันนิษฐานว่าเป็นอาณาจักรของชนชาติมอญและขอม

การก่อกำเนิดอาณาจักรสุโขทัย เมื่อประมาณ พ.ศ.1780 พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ได้ทำสงครามขับไล่ชนชาติขอม รวบรวมคนไทยให้เป็นปึกแผ่นและก่อตั้ง อาณาจักรสุโขทัยขึ้น ซึ่งในบริเวณดินแดนใกล้เคียงดังกล่าว ก็ยังมีผู้นำคนไทยที่ตั้งตัวเป็นอาณาจักรอิสระอีกแห่งหนึ่ง คือ อาณาจักรล้านนา

การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา กรุงศรีอยุธยาถือกำเนิด เมื่อประมาณ พ.ศ.1893 ในบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่าง ซึ่งในขณะนั้น ได้มีอาณาจักรคนไทยอื่น ๆ ตั้งบ้านเมืองเป็นชุมชนที่เจริญอยู่ก่อนแล้ว ได้แก่ ละโว้ (สทบุรี) อุทอง (สุพรรณภูมิ) และอาณาจักรสุโขทัย ซึ่งกำลังเสื่อมอำนาจลงมาแล้วในขณะนั้น

ใบความรู้ที่ 1.2 ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 2

แคว้นอุททองหรือสุพรรณภูมิ 1

1. แคว้นอุททองเป็นชุมชนของคนไทย ตั้งอยู่ทางด้านตะวันตกของกลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่าง มีการค้นพบซากเมืองโบราณและหลักฐานทางประวัติศาสตร์อื่น ๆ ในเขตตัวเมืองอุททอง (อยู่ริมแม่น้ำจรเข้สามพัน อำเภออุททอง จังหวัดสุพรรณบุรี) และในเขตอำเภอเมืองสุพรรณบุรี

2. ศูนย์กลางความเจริญของแคว้นอุททองอยู่ที่ตัวเมืองอุททอง จากหลักฐานที่ค้นพบ ทำให้เชื่อว่า เมืองอุททอง เป็นชุมชนโบราณที่มีผู้คนอยู่อาศัยมาตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ (สมัยที่มนุษย์ยังไม่รู้จักประดิษฐ์ตัวอักษร) จนกระทั่งมีความเจริญสูงสุดในช่วงพุทธศตวรรษที่ 8 - 13 และถือว่าเป็นอายุเก่าแก่มากกว่าเมืองโบราณที่นครปฐม



ใบความรู้ที่ 1.3

ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 3

แคว้นอู่ทองหรือสุพรรณภูมิ 2

3. การค้นพบศิลปะโบราณสถานและโบราณวัตถุสมัยทวารวดี ที่สร้างขึ้นในพุทธศตวรรษที่ 16 ทำให้สันนิษฐานว่า ก่อนในช่วงดังกล่าว อาณาจักรทวารวดีมีอิทธิพลเหนือดินแดนแห่งนี้ หลังจากนั้น เมืองอู่ทอง ได้เสื่อมอำนาจและลดความสำคัญลง โดยเฉพาะในช่วงพุทธศตวรรษที่ 17 - 19 เมืองสุพรรณบุรี กลับมีความเจริญเข้ามาแทนที่

4. แคว้นอู่ทองหรือสุพรรณบุรี อาจเป็นเมืองเดิมของพระเจ้าอู่ทองก่อนการสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ระบุว่า พระเจ้าอู่ทอง ทรงพาผู้คนอพยพหนีโรคระบาดจากแคว้นสุพรรณภูมิมาสร้างเมืองใหม่ที่กรุงศรีอยุธยา และต่อมาทรงตั้งให้ขุนหลวงพะงั่ว ญาติผู้ใหญ่ของพระองค์ไปครองเมืองสุพรรณบุรีแทน



3939761677

ใบความรู้ที่ 1.4

ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 4

แคว้นละโว้หรือลพบุรี 1

1.เมืองละโว้เป็นชุมชนโบราณ ตั้งอยู่ด้านตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่าง มีความเจริญรุ่งเรืองในช่วงพุทธศตวรรษที่ 11 โดย "พระยาภาณุวรณดิศราช" กษัตริย์นครปฐม เป็นผู้สั่งให้สร้างเมืองละโว้ขึ้น ในพ.ศ. 1002 แต่ทั้งเมืองละโว้ นครปฐม อุทุมพร และสุพรรณภูมิ ล้วนแต่เป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรทวารวดี ในช่วงพุทธศตวรรษที่ 11 ทั้งสิ้น โดยละโว้มีความสำคัญในฐานะเป็นเมืองลูกหลวงทางด้านตะวันออกของอาณาจักร



ใบความรู้ที่ 1.5 ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 5

แคว้นละโว้หรือลพบุรี 2

2.แคว้นละโว้มีความเจริญทางวัฒนธรรมและเป็นศูนย์กลางของพระพุทธศาสนา ในช่วงพุทธศตวรรษที่ 12 - 13 ความเจริญของละโว้แผ่ขยาย ครอบคลุมตั้งแต่บริเวณปากอ่าวไทยขึ้นไปตามลุ่มน้ำเจ้าพระยาด้านตะวันออกจนถึง เมืองนครสวรรค์และเมืองทริภุญไชย

3.แคว้นละโว้เริ่มรับวัฒนธรรมฮินดูและพระพุทธศาสนา ลัทธิมหายานจากเขมรอย่างมาก ตั้งแต่ในพุทธศตวรรษที่ 16 เป็นต้นมา โดยเชื่อว่าแคว้นละโว้ตกอยู่ใต้อำนาจทางการเมืองของเขมร เพราะก่อนหน้านี้ละโว้เคยส่งทูตไปเมืองจันทบูรอย่างสม่ำเสมอ แต่หลังจาก พ.ศ.1544 ก็ไม่ได้ส่งไปอีกเลย



ใบความรู้ที่ 1.6

ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 6

แคว้นละโว้หรือลพบุรี 3

4. แคว้นละโว้ย้ายราชธานีใหม่ ในช่วง พุทธศตวรรษที่ 17

4.1 แคว้นละโว้ถูกคุกคามโดยกองทัพของพระเจ้าอโนรธามังช่อ กษัตริย์แห่งอาณาจักรพุกาม(พม่า)เมื่อประมาณ พ.ศ. 1601

4.2 พระนารายณ์กษัตริย์ของแคว้นละโว้ ได้ย้ายราชธานีใหม่มาตั้งตรงปากแม่น้ำลพบุรี (บริเวณที่แม่น้ำลพบุรีไหลมาบรรจบกับแม่น้ำเจ้าพระยา) เมื่อ พ.ศ. 1625 และตั้งชื่อว่า "กรุงอโยธยา" ส่วนเมืองละโว้เดิมได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น "ลพบุรี" และมีฐานะเป็นเมืองลูกหลวงของกรุงอโยธยา หรือแคว้นอโยธยา ตั้งแต่บัดนั้น

5. แคว้นอโยธยามีอำนาจปกครองในดินแดนลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างจนถึงพุทธศตวรรษที่ 19 สันนิษฐานว่า พระเจ้าอู่ทอง กษัตริย์อโยธยาสมัยนั้น ได้อพยพพาผู้คนมาตั้งเมืองใหม่ที่หนองโสน ซึ่งอยู่ไม่ไกลจากที่เดิมมากนัก สถาปนาเป็นกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. 1893 และยกฐานะลพบุรี ให้เป็นเมืองลูกหลวง

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนยกตัวอย่างชุมชนไทยก่อนการสถาปนากรุงศรีอยุธยาได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



3939761677

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นจำนวนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

รายวิชา ประวัติศาสตร์

จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2/2561

สอนวันที่ 8 มกราคม 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารมณ์ความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/1 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านต่างๆ

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสรุปขั้นตอนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนใช้แผ่น Plickers ในการตอบคำถามเกี่ยวกับการสถาปนารุงศรีอยุธยาได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงความมีวินัย และใฝ่เรียนรู้ ในการเรียนและการทำกิจกรรมในห้องเรียน (A)

4. สาระสำคัญ

พระเจ้าอู่ทองทรงรวบรวมดินแดน และสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยมีปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรือง

5. สาระการเรียนรู้

การสถาปนารุงศรีอยุธยาโดยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา” พร้อมกับให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง เพื่อเตรียมทำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

ขั้นศึกษา

3. ให้นักเรียนแยกออกจากกลุ่มบ้าน เพื่อเข้ากลุ่มการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์กับสมาชิกบ้านอื่นในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนกลุ่มสมาชิก ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 คือ พี่หมื่น1 การะเกด1 ขุนเรือง1 และ จันทรวาด1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 3.1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 1
 - 3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 คือ พี่หมื่น2 การะเกด2 ขุนเรือง2 และ จันทรวาด2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 3.2 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 2
 - 3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 3 คือ พี่หมื่น3 การะเกด3 ขุนเรือง3 และ จันทรวาด3 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 3.3 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 3
 - 3.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 4 คือ พี่หมื่น4 การะเกด4 ขุนเรือง4 และ จันทรวาด4 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 3.1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 1
 - 3.5 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 5 คือ พี่หมื่น5 การะเกด5 ขุนเรือง5 และ จันทรวาด5 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 3.2 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 2
 - 3.6 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 6 คือ พี่หมื่น6 และ การะเกด 6 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 3.3 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 3
4. ครูแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ดให้นักเรียนเช่นเดียวกับชั่วโมงก่อน และแจ้งให้นักเรียนทราบว่าครูจะแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด สำหรับการเรียนเรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา แบบนี้ทุกครั้ง
5. ครูให้นักเรียนแสกนเพื่ออ่านใบความรู้จากแผ่นคิวอาร์โค้ดที่ครูแจกให้
6. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟัง
7. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองแล้วผลัดกันอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อที่กำหนดให้

ขั้นสรุป

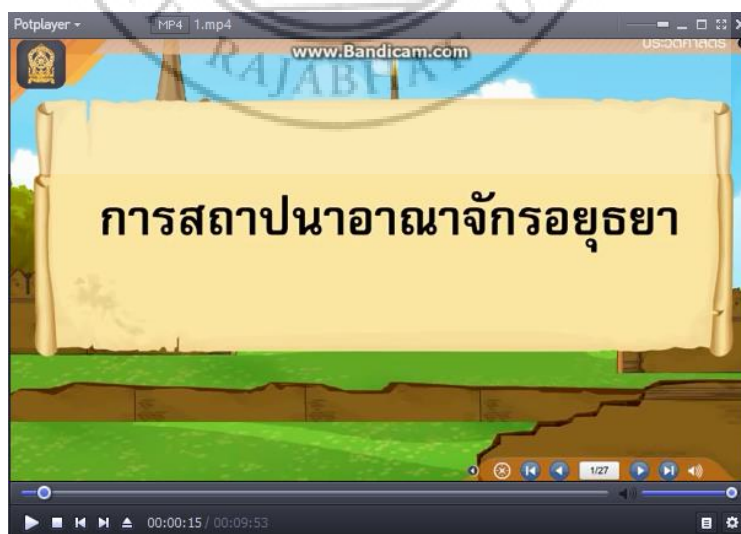
8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มบ้านร่วมกันทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยครูขึ้นคำถามบนจอทีวี แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบ้านช่วยกันตอบคำถามโดยใช้แผ่น Plickers ในการตอบ จากนั้นร่วมกันสรุปคะแนนว่ากลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะและได้รับรางวัล

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง ชุมชนก่อนสถาปนากรุงศรีฯ และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง ปัจจัยต่างๆ นานาที่ช่วยให้รุ่งเรือง

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. ใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด
 - 2.1 ใบความรู้ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 1
 - 2.2 ใบความรู้ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 2
 - 2.3 ใบความรู้ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 3
3. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา”
4. แอปพลิเคชัน “QR Code Scanner”
5. แผ่น Plickers

ภาพตอนหนึ่งจากคลิปวิดีโอ



ตัวอย่างใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด



แผน Plickers



แบบทดสอบท้ายบทเรียน

เรื่อง ที่นี่คืออยุธยา

1. อาณาจักรอยุธยา สถาปนาขึ้น และดำรงความเป็นอาณาจักรไว้ได้นานกี่ปี?

ก. 714 ปี	ข. 417 ปี
ค. 214 ปี	ง. 412 ปี

2. สมเด็จพระเจ้าอู่ทอง ปฐมกษัตริย์แห่งอาณาจักรอยุธยา ทรงมีพระนามเต็มว่าอย่างไร?

ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1	ข. สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 1
ค. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2	ง. สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 2

3. กรุงศรีอยุธยา ถูกสถาปนาขึ้นเป็นราชธานี ในปีใด?

ก. พ.ศ. 1983	ข. พ.ศ. 1984
ค. พ.ศ. 1893	ง. พ.ศ. 1894

4. กรุงศรีอยุธยา มีทำเลที่ตั้งเหมาะสม เนื่องจากมีแม่น้ำไหลผ่านถึงสามสาย ยกเว้นข้อใด?

ก. แม่น้ำลพบุรี	ข. แม่น้ำป่าสัก
ค. แม่น้ำเจ้าพระยา	ง. แม่น้ำโขง

5. อยุธยา มีทำเลที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่เหมาะสม ได้แก่ข้อใด?

ก. เป็นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์	ข. สะดวกแก่การคมนาคม
ค. มีความเหมาะสมด้านยุทธศาสตร์	ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง ที่นี่คืออยุธยา

1. ข
2. ก
3. ค
4. ง
5. ง



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv : 31072562 10:41:14 / seq : 43

ใบความรู้ที่ 2.1

การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 1

ในการศึกษาประวัติศาสตร์ทำให้เราทราบว่าบรรพบุรุษของไทยเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัยขึ้นในบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนบน และในช่วงเวลาที่อาณาจักรสุโขทัยเริ่มเสื่อมอำนาจลง อาณาจักรอยุธยาก็สถาปนาขึ้น และดำรงอยู่เป็นราชธานีตลอดระยะเวลา 417 ปี จนกระทั่งกรุงศรีอยุธยาเสียอิสรภาพให้แก่พม่า ในปี พ.ศ. 2310 แล้ว สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้กอบกู้เอกราชของไทยคืนมา และสถาปนารัฐธนบุรีขึ้นเป็นราชธานีแห่งใหม่ อาณาจักรธนบุรีดำรงอยู่มาได้ 15 ปี ก็สิ้นสุดแผ่นดินสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ต่อมาในปี พ.ศ. 2325 สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงสถาปนาพระราชวงศ์จักรีขึ้นปกครองแผ่นดินและตั้งกรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานีแห่งใหม่ของไทยสืบต่อมาจนถึงปัจจุบันนี้

อาณาจักรอยุธยาสถาปนาขึ้นเมื่อ พ.ศ. 1893 และดำรงความเป็นอาณาจักรไว้ได้นานถึง 417 ปี ย่อมต้องมีรากฐานทางสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็งพอสมควร ดังนั้นการศึกษาประวัติศาสตร์ในสมัยอยุธยาจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ของไทยเป็นอย่างยิ่ง

ใบความรู้ที่ 2.2

การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 2

ผู้ก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา

ก่อนที่พระเจ้าอู่ทองจะเสด็จมาสร้างกรุงศรีอยุธยาเมื่อ พ.ศ. 1893 ไม่ปรากฏหลักฐานแน่ชัดว่าพระองค์มีเชื้อสายมาจากราชวงศ์ใด และมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่เมืองใด แต่มีข้อสันนิษฐานว่าพระเจ้าอู่ทองสืบเชื้อสายมาจากทางเหนือ ตอนบนของแม่น้ำเจ้าพระยา ก่อนที่จะอพยพมาสร้างกรุงศรีอยุธยา

ส่วนความคิดเห็นหนึ่งก็ว่า พระเจ้าอู่ทองอยู่ที่เมืองอโยธยา และทรงอพยพไพร่พลหนีโรคระบาดข้ามฝั่งแม่น้ำมาสร้างกรุงศรีอยุธยา

นอกจากนี้ยังมีความคิดเห็นที่แตกต่างออกไปว่า พระเจ้าอู่ทองซึ่งเป็นฝ่ายละโว้ได้อภิเษกสมรสกับพระราชธิดาของกษัตริย์แห่งสุพรรณภูมิ เพื่อจุดมุ่งหมายทางการเมืองที่จะสร้างความมั่นคงให้กับอาณาจักร

ต่อมาเมื่อเมืองอู่ทองเกิดโรคระบาด เกิดภัยธรรมชาติ ผู้คนล้มตายเป็นจำนวนมาก พระเจ้าอู่ทองจึงอพยพผู้คนไปยังทำเลที่มีน้ำอุดมสมบูรณ์ (เชื่อกันว่าเป็นบริเวณที่เป็นวัดพุทไธสวรรย์ในปัจจุบัน) ทรงสร้างเมืองใหม่ที่บริเวณหนองโสนหรือบึงพระราม แล้วสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีในปี พ.ศ. 1893 ทรงพระราชทานนามพระนครว่า "กรุงเทพทวารวดีศรีอยุธยา" พระเจ้าอู่ทองเสด็จขึ้นครองราชย์เป็นปฐมกษัตริย์ต้นราชวงศ์อู่ทอง ทรงพระนามว่า "สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1"

ใบความรู้ที่ 2.3 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา 3

ที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยา

กรุงศรีอยุธยามีที่ตั้งที่เหมาะสม เนื่องจากมีแม่น้ำสำคัญไหลผ่านถึง 3 สาย ได้แก่

แม่น้ำลพบุรี ไหลจากทางทิศเหนืออ้อมไปทางทิศตะวันตก

แม่น้ำป่าสัก ไหลผ่านจากทิศตะวันออก

แม่น้ำเจ้าพระยา ไหลจากทิศตะวันตกอ้อมไปทางทิศใต้

แม่น้ำทั้ง 3 สายนี้ ไหลมาบรรจบกันล้อมรอบราชธานี ทำให้กรุงศรีอยุธยามีลักษณะเป็นเกาะที่มีสันฐานคล้ายเรือสำเภา คนทั่วไปจึงเรียกอยุธยาว่า "เกาะเมือง" อยุธยามีทำเลทางภูมิศาสตร์ที่เหมาะสมกับการเป็นราชธานี ดังนี้

1. เป็นที่มีความอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูก

2. สะดวกแก่การคมนาคม เพราะตั้งอยู่ในเส้นทางค้าขาย ติดต่อกับหัวเมืองอื่น ๆ รวมทั้งสามารถติดต่อค้าขายกับต่างประเทศทางทะเลได้สะดวก เพราะตั้งอยู่ตรงที่แม่น้ำใหญ่หลายสายไหลมาบรรจบกัน รวมเป็นแม่น้ำเจ้าพระยาไหลออกอ่าวไทย เรือเดินทะเลสามารถแล่นจากปากแม่น้ำเข้ามาทอดสมอได้ถึงหน้าเมือง ทำให้กรุงศรีอยุธยาเป็นชุมทางการค้าขายที่สำคัญ

3. มีความเหมาะสมด้านยุทธศาสตร์ กล่าวคือ เมื่อมีข้าศึกยกทัพมาตี ข้าศึกจะสามารถตั้งค่ายล้อมเมืองได้ถึงฤดูแล้งเท่านั้น เพราะเมื่อถึงฤดูน้ำหลาก น้ำจะหลากท่วมขังบริเวณรอบตัวเมือง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการที่ข้าศึกจะยกทัพเข้าโจมตีและทำให้ขาดแคลนเสบียงอาหาร ข้าศึกจึงต้องถอยทัพกลับไป

สภาพทำเลที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยาที่มีความเหมาะสมดังกล่าว ทำให้กรุงศรีอยุธยาเป็นนครราชธานีอันยิ่งใหญ่ของชาติไทยมายาวนานตลอด 417 ปี (พ.ศ. 1893 - 2310) และมีพัฒนาการทางประวัติศาสตร์อย่างเห็นได้ชัดทั้งทางด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรม

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสรุปขั้นตอนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



3939761677

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นจำนวนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนเฉพาะที่	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนเฉพาะที่	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนเฉพาะที่	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนเฉพาะที่	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนเฉพาะที่	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนเฉพาะที่
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

รายวิชา ประวัติศาสตร์

จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2/2561

สอนวันที่ 10 มกราคม 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารมณ์ความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/1 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านต่างๆ

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนใช้แผ่น Plickers ในการตอบคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความ
 เจริญรุ่งเรืองของกรุงศรีอยุธยาได้(P)
3. เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงความมีวินัย และใฝ่เรียนรู้ ในการเรียนและการทำกิจกรรมใน
 ห้องเรียน (A)

4. สาระสำคัญ

พัฒนาการและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา เกิดขึ้นจากปัจจัยหลายอย่างที่ใ้
 สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการ

5. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา” พร้อมกับให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง เพื่อเตรียมทำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

ขั้นศึกษา

3. ให้นักเรียนแยกออกจากกลุ่มบ้าน เพื่อเข้ากลุ่มการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์กับสมาชิกบ้านอื่นในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนกลุ่มสมาชิก ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 คือ พี่หมื่น1 และ การะเกด1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 ส่วนขุนเรือง1 และ จันทรวาด1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 และใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
 - 3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 คือ พี่หมื่น2 การะเกด2 ขุนเรือง2 และ จันทรวาด2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.2 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 3 คือ พี่หมื่น3 การะเกด3 ขุนเรือง3 และ จันทรวาด3 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.3 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 3.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 4 คือ พี่หมื่น4 การะเกด4 ขุนเรือง4 และ จันทรวาด4 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.4 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 3.5 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 5 คือ พี่หมื่น5 การะเกด5 ขุนเรือง5 และ จันทรวาด5 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.5 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 3.6 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 6 คือ พี่หมื่น6 การะเกด6 ขุนเรือง6 และ จันทรวาด6 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
4. ครูแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ดให้นักเรียน
5. ครูให้นักเรียนแสกนเพื่ออ่านใบความรู้จากแผ่นคิวอาร์โค้ดที่ครูแจกให้
6. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟัง
7. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองแล้วผลัดกันอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อที่กำหนดให้



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ขั้นสรุป

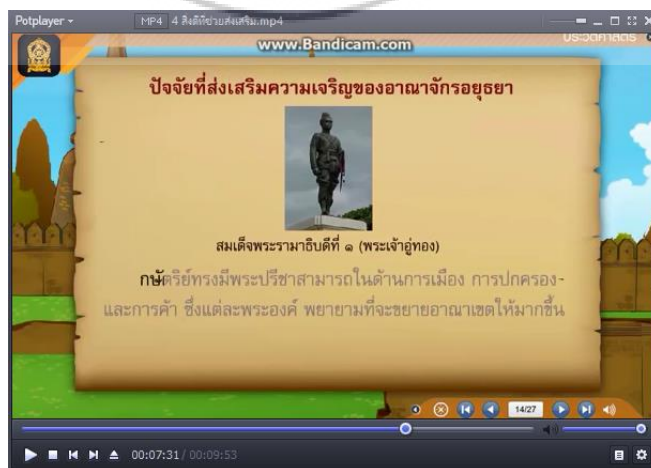
8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มบ้านร่วมกันทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยครูขึ้นคำถามบนจอทีวี แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบ้านช่วยกันตอบคำถามโดยใช้แผ่น Plickers ในการตอบ จากนั้นร่วมกันสรุปคะแนนว่ากลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะและได้รับรางวัล

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง ปัจจัยต่างๆ นานาที่ช่วยให้รุ่งเรือง และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง พัฒนาการเมืองการปกครองของพระมหากษัตริย์

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. ใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด
 - 2.1 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1
 - 2.2 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 2.3 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 2.4 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 2.5 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 2.6 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
3. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา”
4. แอปพลิเคชัน “QR Code Scanner”
5. แผ่น Plickers

ภาพตอนหนึ่งจากคลิปวิดีโอ



ตัวอย่างใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด



แผ่น Plickers



แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง ปัจจัยต่างๆ นานาที่ช่วยให้รุ่งเรือง

1. อาณาจักรอยุธยา ได้นำอารยธรรมดั้งเดิมของของอาณาจักรโบราณใด มาปรับใช้เข้ากับอารยธรรมใหม่ที่ได้สร้างขึ้น?

- | | |
|---------------|--------------|
| ก. ละโว้ | ข. ทวารวดี |
| ค. สุพรรณภูมิ | ง. ถูกทุกข้อ |

2. สภาพภูมิอากาศของอาณาจักรอยุธยา มีกี่ฤดู ฤดูใดบ้าง?

- | | |
|---------------------------|--|
| ก. 2 คือ ฤดูร้อน กับฤดูฝน | ข. 3 คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว |
| ค. 2 คือ ฤดูฝน กับฤดูหนาว | ง. 4 คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูใบไม้ร่วง และฤดูใบไม้ผลิ |

3. อยุธยาตั้งระหว่างเส้นทางเดินเรือของประเทศใด?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| ก. พม่า กับ ลาว | ข. ญี่ปุ่น กับ เกาหลีใต้ |
| ค. อินเดีย กับ จีน | ง. ฮอลันดา กับ โปรตุเกส |

4. อาณาจักรอยุธยา มีพันธมิตรที่หายาก เป็นที่ต้องการของชาวต่างชาติ ได้แก่ข้อใด?

- | | |
|----------|--------------|
| ก. สัก | ข. อบเชย |
| ค. กฤษณา | ง. ถูกทุกข้อ |

5. กษัตริย์พระองค์ใดในอาณาจักรอยุธยา ที่ทรงพระปรีชาสามารถ?

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ก. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช | ข. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช |
| ค. สมเด็จพระเจ้าอยู่ทอง | ง. ถูกทุกข้อ |

แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง ปัจจัยต่างๆ นานาที่ช่วยให้รุ่งเรือง

1. ง
2. ข
3. ค
4. ง
5. ง



ใบความรู้ที่ 3.1

ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1

พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์

หลายครั้งอยุธยาเผชิญกับภัยคุกคามจากภายนอก แต่ก็สามารถแก้ไขปัญหได้ด้วยพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ เช่น การประกาศอิสรภาพของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช การสร้างสัมพันธไมตรีกับต่างประเทศของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv : 31072562 10:41:14 / seq: 43

ใบความรู้ที่ 3.2

ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2

ทรัพยากรธรรมชาติ

อาณาจักรอยุธยาเป็นดินแดนที่อุดมสมบูรณ์ มีผลไม้หลายชนิด ปลูกน้ำจืดและปลาทะเล
แร่ธาตุที่สำคัญ เช่น เหล็ก ทองคำ นอกจากนี้ยังมีไม้หายาก เช่น ไม้สัก ไม้ฝาง ไม้อบเชย
ไม้กฤษณา เป็นต้น ซึ่งเป็นที่ต้องการของพ่อค้าชาวต่างชาติ



ใบความรู้ที่ 3.3
ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3

การตั้งกึ่งกลางเส้นทางเดินเรือระหว่างอินเดียกับจีน

ทำให้อยุธยาได้ประโยชน์จากการค้าและการรับอารยธรรมจากจีนและอินเดีย ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาประเทศ



ใบความรู้ที่ 3.4

ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4

สภาพภูมิอากาศ

อาณาจักรอยุธยาตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้น มีฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว รวมทั้งได้รับอิทธิพลจากมรสุมที่พัดผ่านทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือและตะวันออกเฉียงใต้ จึงมีฝนตกตลอดทั้งปี ทำให้แหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์



ใบความรู้ที่ 3.5

ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5

สภาพภูมิประเทศ

ที่ตั้งของอยุธยามีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำสำคัญไหลผ่านลงสู่อ่าวไทย ได้แก่ แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำท่าจีน และแม่น้ำบางปะกง จึงเหมาะกับการเกษตรและติดต่อค้าขายทางทะเลกับดินแดนที่อยู่ห่างไกลได้สะดวก



ใบความรู้ที่ 3.6 ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6

แหล่งอารยธรรมดั้งเดิม

พื้นที่ใกล้เคียงกับอาณาจักรอยุธยาเมื่ออดีตเคยเป็นที่ตั้งของอาณาจักรโบราณที่สำคัญ ได้แก่ ทวารวดี ละโว้ สุพรรณภูมิ โดยอยุธยาได้นำอารยธรรมเดิมของอาณาจักรโบราณมาปรับใช้ ผสมผสานเข้ากับอารยธรรมใหม่ที่ได้สร้างขึ้น



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv : 31072562 10:41:14 / seq : 43

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



3939761677

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นจำนวนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จพระนาง	นางนงนุช	นางนงนุช	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จพระนาง	นางนงนุช	นางนงนุช
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อุตสาหกรรม		
		หน้า	หลัง	รวม	หน้า	หลัง	รวม
		หน้า	หลัง	รวม	หน้า	หลัง	รวม
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิศรา วิทยาลัย)

ผู้สอน

เรื่อง รายงานพระมหากษัตริย์และราชวงศ์ที่ปกครองอาณาจักรอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

จำนวน 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2561

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

สอนวันที่ 15 มกราคม 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารมณ์ความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/1 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านต่างๆ

ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกความรู้เกี่ยวกับราชวงศ์ต่างๆ ในสมัยอยุธยาและบอกรายนามของ
 กษัตริย์ที่ปกครองอาณาจักรอยุธยาได้ (K)

2. เพื่อให้นักเรียนใช้แผ่น Plickers ในการตอบคำถามเกี่ยวกับราชวงศ์ต่าง ๆ ในสมัย
 กรุงศรีอยุธยาได้(P)

3. เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงความมีวินัย และใฝ่เรียนรู้ ในการเรียนและการทำกิจกรรมใน
 ห้องเรียน (A)

4. สารสำคัญ

อาณาจักรอยุธยามีพระมหากษัตริย์ปกครองอาณาจักรทั้งหมด 33 พระองค์ใน 5 ราชวงศ์

5. สารการเรียนรู้

รายพระนามพระมหากษัตริย์ และราชวงศ์ ที่ปกครองอาณาจักรอยุธยา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา” พร้อมกับให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง

ขั้นศึกษา

3. หลังจากดูคลิปวิดีโอแล้ว ให้นักเรียนในกลุ่มบ้านร่วมกันศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.2 เรื่อง ราชานามพระมหากษัตริย์และราชวงศ์ที่ปกครองอาณาจักรอยุธยา
4. ให้นักเรียนในกลุ่มบ้านช่วยกันทำแผนผังความคิด (Mind map) สรุปความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา
5. นักเรียนใจกลุ่มบ้านแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอแผนผังความคิดของกลุ่มบ้านของตนเอง จนครบทุกกลุ่ม

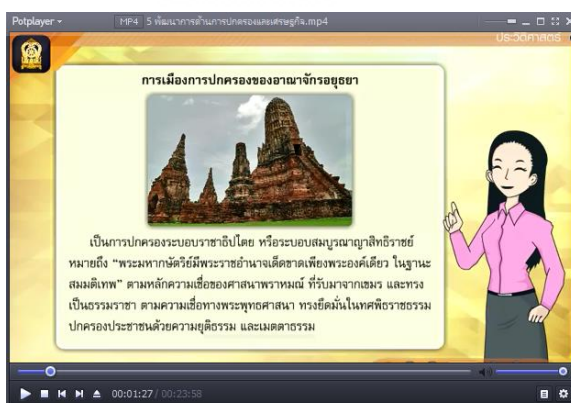
ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง พัฒนาการการเมืองการปกครองของพระมหากษัตริย์ และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง รูปแบบการจัดการปกครอง

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา”

ภาพตอนหนึ่งจากคลิปวิดีโอ



8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนบอกความรู้เกี่ยวกับราชวงศ์ต่างๆ ในสมัยอยุธยาและบอกรายนามของกษัตริย์ที่ปกครองอาณาจักรอยุธยาได้ (K)	นำเสนอ	Mind map	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน นำเสนอใจ
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิกซอร์วและใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



3939761677

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อุตสาหกรรม						
		หน้า	หลัง	รวม	หน้า	หลัง	รวม				
		หน้าผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษฯ	หน้าโรงเรียนอเนกประสงค์	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า
		หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
 (นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

เรื่อง ลักษณะการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

จำนวน 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2561

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

สอนวันที่ 17 มกราคม 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารมณ์ความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/1 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านต่างๆ

ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายลักษณะการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาและเปรียบเทียบรูปแบบ
 การจัดการปกครองในสมัยต่างๆ ได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนใช้แผ่น Plickers ในการตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะการเมืองการปกครอง
 ในสมัยกรุงศรีอยุธยาได้(P)
3. เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงความมีวินัย และใฝ่เรียนรู้ ในการเรียนและการทำกิจกรรมใน
 ห้องเรียน (A)

4. สาระสำคัญ

รูปแบบการปกครองในสมัยอยุธยา แบ่งเป็นการปกครองส่วนกลางและส่วนภูมิภาค แต่ละ
 ส่วนมีหน่วยงานและผู้มีหน้าที่ดูแลอย่างชัดเจน

5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะการเมืองการปกครอง และรูปแบบการจัดการเมืองการปกครอง ในสมัยอยุธยา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา” พร้อมกับให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง เพื่อเตรียมทำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

ขั้นศึกษา

3. ให้นักเรียนแยกออกจากกลุ่มบ้าน เพื่อเข้ากลุ่มการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์กับสมาชิกบ้านอื่นในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนกลุ่มสมาชิก ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 คือ พี่หมื่น1 การะเกต1 ขุนเรือง1 และ จันทร์วาท1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 6.1 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง 1
 - 3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 คือ พี่หมื่น2 การะเกต2 ขุนเรือง2 และ จันทร์วาท2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 6.2 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง 2
 - 3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 3 คือ พี่หมื่น3 การะเกต3 ขุนเรือง3 และ จันทร์วาท3 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 6.3 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง 3
 - 3.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 4 คือ พี่หมื่น4 การะเกต4 ขุนเรือง4 และ จันทร์วาท4 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 6.1 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง 1
 - 3.5 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 5 คือ พี่หมื่น5 การะเกต5 ขุนเรือง5 และ จันทร์วาท5 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 6.2 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง 2
 - 3.6 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 6 คือ พี่หมื่น6 และ การะเกต6 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 6.3 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง 3
4. ครูแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ดให้นักเรียนเช่นเดียวกับชั่วโมงก่อน และแจ้งให้นักเรียนทราบว่าครูจะแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด สำหรับการเรียนเรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา แบบนี้ทุกครั้ง
5. ครูให้นักเรียนแสกนเพื่ออ่านใบความรู้จากแผ่นคิวอาร์โค้ดที่ครูแจกให้
6. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟัง
7. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองแล้วผลัดกันอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อที่กำหนดให้



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ขั้นสรุป

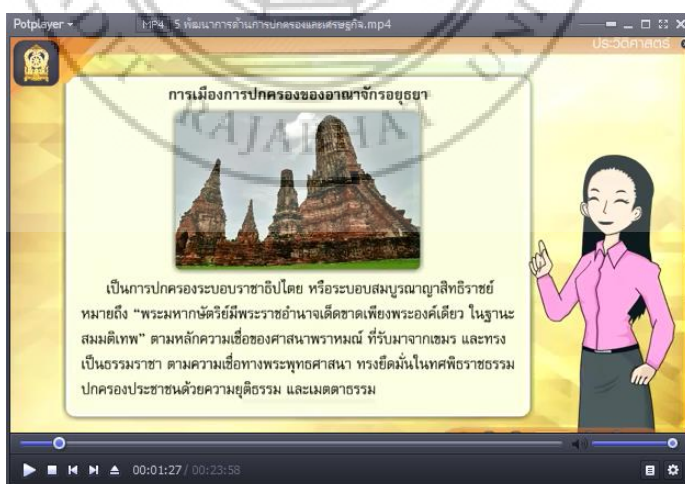
8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มบ้านร่วมกันทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยครูขึ้นคำถามบนจอทีวี แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบ้านช่วยกันตอบคำถามโดยใช้แผ่น Plickers ในการตอบ จากนั้นร่วมกันสรุปคะแนนว่ากลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะและได้รับรางวัล

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง รูปแบบการจัดการปกครอง และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง ชวนเขมามานั่งมองและลองคิด

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. ใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด
 - 2.1 ใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง 1
 - 2.2 ใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง 2
 - 2.3 ใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง 3
3. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา”
4. แอปพลิเคชัน “QR Code Scanner”
5. แผ่น Plickers

ภาพตอนหนึ่งจากคลิปวิดีโอ



ตัวอย่างใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด



แผ่น Plickers



แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง รูปแบบการจัดการปกครอง

1. สถาบันพระมหากษัตริย์ของอยุธยาอยู่ในรูปแบบใด
 - ก. สมมติเทพ
 - ข. เทวราชา
 - ค. พ่อปกครองลูก
 - ง. ถูกทั้ง ก และ ข

2. ข้อใด ไม่ใช่ หน่วยงานในการจัดการบริหารแบบ จตุสดมภ์
 - ก. เวียง
 - ข. วัง
 - ค. กลาโหม
 - ง. นา

3. ข้อใด ไม่ใช่ เมืองในรูปแบบการปกครองส่วนภูมิภาคในสมัยอยุธยาตอนกลาง
 - ก. เมืองลูกหลวง
 - ข. เมืองประเทศราช
 - ค. หัวเมืองชั้นนอก
 - ง. หัวเมืองชั้นใน



เฉลย แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง รูปแบบการจัดการปกครอง

1. ง
2. ค
3. ก



ใบความรู้ที่ 6.1

พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง 1

สถาบันพระมหากษัตริย์

การปกครองของไทยในสมัยอยุธยา เปลี่ยนแปลงต่างไปจากสุโขทัยเพราะได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมจากเขมร (ขอม) เข้ามามากโดยเฉพาะลัทธิเทวราช ซึ่งเขมรรับมาจากอินเดียอีกทอดหนึ่ง ลัทธินี้องค์พระมหากษัตริย์ทรงเป็นสมมุติเทพอยู่เหนือบุคคลสามัญ ทรงมีพระราชอำนาจสูงสุด ทรงไว้ซึ่งอำญาสิทธิเหนือผู้อื่นทั้งปวงในอาณาจักร คือ นอกจากจะทรงเป็นเจ้าของแผ่นดินแล้วยังทรงเป็นเจ้าของชีวิตราษฎรอีกด้วย

พระมหากษัตริย์สมัยอยุธยา จึงมีฐานะแตกต่างจากพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัยอย่างมาก เช่น การเข้าเฝ้าพระมหากษัตริย์ ต้องหมอบคลานแสดงความอ่อนน้อม การพูดกับพระมหากษัตริย์ต้องใช้ราชาศัพท์ เมื่อเสด็จออกนอกพระราชวังราษฎรต้องหมอบกราบและก้มหน้า มีกฎหมายห้ามมองพระพักตร์ของพระมหากษัตริย์ เนื่องจากพระองค์เป็นสมมุติเทพ และเพื่อการป้องกันการทำร้ายพระองค์ สิ่งเหล่านี้ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างองค์พระมหากษัตริย์กับประชาชนห่างเหินกัน ความใกล้ชิดแบบบิดาปกครองบุตรแบบสุโขทัยจึงน้อยลงทุกขณะ

นอกจากนี้ยังมีระเบียบแบบแผนเกี่ยวกับความปลอดภัยของพระมหากษัตริย์และราชบัลลังก์อีก เช่น ให้ถือเขตพระบรมมหาราชวัง เป็นเขตหวงห้ามสำหรับประชาชนสามัญ มีการรักษาความปลอดภัยเข้มงวด มีนายประตูดูแลตลอดเวลา มีมาตรการป้องกันมิให้เจ้าเมืองลูกขุน ราชบุตร ราชันดดา ติดต่อกัน ต้องการให้แต่ละบุคคลแยกกันอยู่ เป็นการแยกกันเพื่อปกครอง มิให้มีการรวมกันได้ง่ายเพราะอาจคบคิดกันนำภัยมาสู่บ้านเมืองหรือราชบัลลังก์ได้

การจัดการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น พ.ศ. 1893 – 1991

การจัดการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น ตั้งแต่รัชกาลสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ถึงรัชกาลพระบรมราชาธิราชที่ 2 (เจ้าสามพระยา) เป็นรูปแบบการปกครองที่ได้รับอิทธิพลจากเขมรและสุโขทัยในลักษณะต่อไปนี้

1. การปกครองส่วนกลาง จัดการบริหารแบบจตุสดมภ์ หมายถึง การที่พระมหากษัตริย์เป็นผู้ปกครองโดยตรง ได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นกรมสำคัญ 4 กรม ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

กรมเวียง หรือ กรมเมือง มีขุนเวียงเป็นหัวหน้า ทำหน้าที่เกี่ยวกับความสงบเรียบร้อยของราษฎรทั่วราชอาณาจักร

กรมวัง มีขุนวังเป็นหัวหน้าดูแลรักษาพระราชวัง จัดงานพระราชพิธีต่างๆ และพิจารณาพิพากษาคดี

กรมคลัง มีขุนคลังเป็นหัวหน้า รับผิดชอบด้านการเงินและการต่างประเทศทั่วราชอาณาจักร ด้านการเงินทำหน้าที่เก็บภาษีอากร ใช้จ่ายพระราชทรัพย์ จัดตั้งสำเภากลวงออกค้าขาย ในด้านต่างประเทศทำสัญญาการค้าและติดต่อทางการทูตกับต่างประเทศ

กรมนา มีขุนนาเป็นหัวหน้า ทำหน้าที่ดูแลเรือกสวนไร่นาทั่วราชอาณาจักร และจัดเตรียมเสบียงอาหารให้เพียงพอในยามบ้านเมืองมีศึกสงคราม

2. การปกครองส่วนภูมิภาค การจัดการปกครองส่วนภูมิภาค จัดตามแบบอาณาจักรสุโขทัย เพราะเมืองต่างๆ ส่วนใหญ่เคยอยู่ใต้อำนาจของอาณาจักรสุโขทัยมาก่อน มีการแบ่งเมืองเป็นระดับชั้น มีกรุงศรีอยุธยาเป็นศูนย์กลาง เมืองต่างๆ จัดแบ่งออกดังนี้

เมืองหน้าด่าน หรือ เมืองป้อมปราการ เป็นเมืองที่มีความสำคัญในการป้องกันราชธานี ระยะทางไปมาระหว่างเมืองหน้าด่าน กับราชธานีใช้เวลาเดินทางภายใน 2 วัน มักเป็นเมืองใหญ่หรือเมืองที่มีความสำคัญทางยุทธศาสตร์ พระมหากษัตริย์จะแต่งตั้งพระราชโอรสหรือเจ้านายชั้นสูงไปปกครอง บางทีจึงเรียกว่า เมืองลูกหลวง

หัวเมืองชั้นใน คือ เมืองที่อยู่ถัดจากเมืองหน้าด่านออกไป พระมหากษัตริย์จะทรงแต่งตั้งเจ้านายหรือขุนนางไปปกครองขึ้นตรงต่อเมืองหลวง

หัวเมืองชั้นนอก หรือ เมืองพระยามหานคร เป็นเมืองขนาดใหญ่ ที่มีประชาชนคนไทยอาศัย อยู่ห่างจากราชธานีต้องใช้เวลาหลายวันในการติดต่อ มีเจ้าเมืองปกครอง อาจเป็นผู้สืบเชื้อสายจากเจ้าเมืองเดิม หรือเป็นผู้ที่ทางเมืองหลวงต่างตั้งไปปกครอง

เมืองประเทศราช เป็นเมืองที่อยู่ชายแดนของอาณาจักร ชาวเมืองเป็นคนต่างชาติต่างภาษา มีเจ้าเมืองเป็นคนท้องถิ่นจัดการปกครองภายในของตนเอง แต่ต้องส่งเครื่องบรรณาการมาถวายตามกำหนด ได้แก่ ยะโฮร์ เขมร และเชียงใหม่ (ล้านนา)

ใบความรู้ที่ 6.2

พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง 2

การจัดการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลาง พ.ศ. 1991 – 2072

เมื่อสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถขึ้นครองราชย์ (พ.ศ. 1991 – 2031) พระองค์ทรงปรับปรุงระเบียบการปกครองใหม่ เพราะเห็นว่า การปกครองแบบเก่ายังหละหลวม กรุงศรีอยุธยาควบคุมดูแลเมืองในส่วนภูมิภาคได้ไม่ทั่วถึง บรรดาเมืองต่างๆ เบียดบังรายได้จากภาษีอากรไว้ ทำให้ราษฎรได้รับผลประโยชน์ไม่เต็มที่ นอกจากนั้นในระยะเวลาที่มีการผลิตแผ่นดิน หากกษัตริย์พระองค์ใหม่ทรงเข้มแข็ง มีอำนาจ ก็จะไม่มีปัญหาทางการเมืองการปกครอง แต่หากกษัตริย์พระองค์ใหม่ทรงอ่อนแอ ไม่ได้ขาดหรือยังทรงพระเยาว์อยู่ บรรดาเมืองประเทศราช และเมืองพระยามหานคร มักฉวยโอกาสแยกตนเป็นอิสระอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังมีปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากเมืองลูกหลวงหรือเมืองหน้าด่าน เจ้าเมืองมีอำนาจมากและมักจะยกกำลังทหารทหารเข้ามาแย่งชิงราชสมบัติอยู่เนืองๆ และอาณาจักรอยุธยาในสมัยนี้มีอาณาเขตกว้างขวางมากกว่าเดิม สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจึงต้องปรับปรุงการปกครองใหม่ มีลักษณะสำคัญสองประการ คือ จัดการรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลาง ทำให้ราษฎรมีอำนาจและมีการควบคุมเข้มงวดขึ้น และแยกกิจการฝ่ายพลเรือนกับฝ่ายทหารออกจากกัน (เป็นครั้งแรก) สาระสำคัญที่เปลี่ยนไปมีดังนี้

1. การปกครองส่วนกลาง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถโปรดให้มีตำแหน่งมุขกลาโหมและสมุหนายก สมุหกลาโหม รับผิดชอบด้านการทหาร มีหน้าที่บังคับบัญชาตรวจตราการทหาร เภณทัฬหีพลในยามมีศึก ยามสงบรวบรวมผู้คน อาวุธ เตรียมพร้อม สมุหนายก ทำหน้าที่บังคับบัญชาข้าราชการฝ่ายพลเรือนทั่วราชอาณาจักรและดูแลจตุสดมภ์ พระองค์ได้ทรงกำหนดหน่วยงานระดับกรม(เทียบได้กับกระทรวงในปัจจุบัน) ขึ้นอีก 2 กรม จึงมีหน่วยงานทางการเมืองการปกครอง 6 กรม กรมใหม่ที่จัดตั้งขึ้นมีเสนาบดีรับผิดชอบในหน้าที่ ดังนี้

กรมมหาดไทย มีพระยาจักรีศรีอโศกเป็นสมุหนายก มีฐานะเป็นอัครมหาเสนาบดี มีหน้าที่ควบคุมกิจการพลเรือนทั่วประเทศ

กรมกลาโหม มีพระยามหาเสนาเป็นสมุหพระกลาโหม มีฐานะเป็นอัครมหาเสนาบดี มีหน้าที่ควบคุมกิจการทหารทั่วประเทศ พร้อมกันนี้ได้ปรับปรุงกรมจตุสดมภ์เสียใหม่ ให้มีเสนาบดีรับผิดชอบงานในหน้าที่ของแต่ละกรม คือ

กรมเมือง มีพระนครบาลเป็นเสนาบดี

กรมวัง มีพระธรรมาธิกรณ์เป็นเสนาบดี

กรมคลัง มีพระโกษาธิบดีเป็นเสนาบดี

กรมนา มีพระเกษตราธิการเป็นเสนาบดี

2.การปกครองส่วนภูมิภาค สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถโปรดฯ ให้ยกเลิกเมืองหน้าด่านหรือเมืองลูกหลวง ให้จัดการปกครองหัวเมืองในส่วนภูมิภาค ดังนี้

หัวเมืองชั้นใน จัดเป็นเมืองชั้นจัตวา ผู้ปกครองเมืองเรียกว่า “ผู้รั้ง” ไม่มีอำนาจอย่างเจ้าเมือง ต้องปฏิบัติตามคำสั่งของราชธานี เป็นเมืองที่ตั้งอยู่โดยรอบราชธานี เช่น ชัยนาท นครสวรรค์ สุพรรณบุรี ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา และชลบุรี เป็นต้น พระมหากษัตริย์ทรงแต่งตั้งขุนนางในกรุงศรีอยุธยาไปทำหน้าที่ผู้รั้งเมือง

หัวเมืองชั้นนอก ได้แก่ เมืองที่อยู่ถัดจากหัวเมืองชั้นในออกไป (ซึ่งเป็นเมืองพระยามหานครในสมัยก่อน)จัดเป็นหัวเมืองชั้นตรี โท เอก ตามขนาดและความสำคัญของเมืองนั้นๆ อาจมีเมืองเล็กขึ้นด้วยพระมหากษัตริย์ทรงแต่งตั้งเจ้านายในพระราชวงศ์หรือขุนนางผู้ใหญ่ออกไปปกครองเป็นเจ้าเมือง มีอำนาจเต็มในการบริหารราชการภายในเมือง

เมืองประเทศราช โปรดฯ ให้มีการจัดการปกครองเหมือนเดิม คือ ให้มีเจ้านายในท้องถิ่น เป็นเจ้าเมือง หรือกษัตริย์ มีแบบแผนขนบธรรมเนียมเป็นของตนเอง พระมหากษัตริย์แห่งกรุงศรีอยุธยาเป็นผู้ทรงแต่งตั้ง เมืองประเทศราชมีหน้าที่ส่งเครื่องราชบรรณาการมาถวายพระมหากษัตริย์แห่งกรุงศรีอยุธยา

ใบความรู้ที่ 6.3 พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง 3

การจัดการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย พ.ศ. 2072 – 2310

การจัดการปกครองแบบรวมอำนาจเข้าสู่ส่วนกลางตามที่สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงวางรากฐานไว้คงใช้มาตลอดแต่ได้มีการแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะกับสภาพบ้านเมืองยิ่งขึ้นในสมัยสมเด็จพระนารายณ์ (พ.ศ. 2199 – 2231) ทรงให้ยกเลิกการแยกความรับผิดชอบของอัครมหาเสนาบดีเกี่ยวกับงานด้านพลเรือนของสมุหนายก และงานด้านทหารของสมุหกลาโหม โดยให้สมุหกลาโหมรับผิดชอบทั้งด้านทหารและพลเรือน ปกครองหัวเมืองฝ่ายเหนือและหัวเมืองอีสาน ส่วนหัวเมืองตอนกลาง และหัวเมืองชายทะเลตะวันออก ให้อยู่ในอำนาจของเมืองหลวงโดยตรง ทั้งนี้ด้วยพระองค์ทรงเห็นว่า การแยกกิจการฝ่ายทหารและฝ่ายพลเรือนจากกันอย่างเด็ดขาด ไม่อาจทำได้อย่างได้ผลดี โดยเฉพาะในยามสงคราม บ้านเมืองต้องการกำลังพลในการสู้รบจำนวนมาก ชายฉกรรจ์ต้องออกรบเพื่อชาติบ้านเมืองทุกคนจึงเป็นการยากในทางปฏิบัติ อีกประการหนึ่ง มีบทเรียนที่แสดงให้เห็นว่า เมื่อให้สมุหกลาโหมคุมกำลังทหารไว้มากทำให้สามารถล้มราชวงศ์กษัตริย์ลงได้

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายลักษณะการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาและเปรียบเทียบรูปแบบการจัดการปกครองในสมัยต่างๆ ได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิกซอร์วและใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



3939761677

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนใหญ่และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิศรา วิทยาลัย)

ผู้สอน

เรื่อง ลักษณะการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลางและตอนปลาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชา ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

จำนวน 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2561

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

สอนวันที่ 22 มกราคม 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารมณ์ความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/1 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านต่างๆ

ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนใช้แผ่น Plickers ในการตอบคำถามเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยกรุงศรีอยุธยาได้(P)
3. เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงความมีวินัย และใฝ่เรียนรู้ ในการเรียนและการทำกิจกรรมในห้องเรียน (A)

4. สาระสำคัญ

รูปแบบการปกครองในสมัยอยุธยา แบ่งเป็นการปกครองส่วนกลางและส่วนภูมิภาค แต่ละส่วนมีหน่วยงานและผู้มีหน้าที่ดูแลอย่างชัดเจน

5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะการเมืองการปกครอง และรูปแบบการจัดการเมืองการปกครอง ในสมัยอยุธยา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องความรู้พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาที่ได้จากการเรียนชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นศึกษา

5. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง และร่วมกันศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.2
6. นักเรียนในแต่ละกลุ่มบ้านร่วมกันทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยครูขึ้นคำถามบนจอทีวี แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบ้านช่วยกันตอบคำถามโดยใช้แผ่น Plickers ในการตอบ จากนั้นร่วมกันสรุปคะแนนว่ากลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะและได้รับรางวัล
7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญของ ชวนเธอมานั่งมองและลองคิด และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง ชวนให้คิดกับเศรษฐกิจของอยุธยา

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. แผ่น Plickers

แผ่น Plickers

แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง ชวนเธอมานั่งมองและลองคิด

1. การปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น แบ่งการปกครองส่วนกลางออกเป็นกี่กรม?

ก. 2	ข. 3
ค. 4	ง. 5

2. เมืองประเทศราชในอาณาจักรอยุธยาตอนต้น ได้แก่เมืองใด?

ก. ยะโฮร์	ข. เขมร
ค. ล้านนา	ง. ถูกทุกข้อ

3. การปกครองส่วนกลางในสมัยอยุธยาตอนกลาง ได้เพิ่มหน่วยงานขึ้นอีกกี่กรม?

ก. 2	ข. 3
ค. 4	ง. 5

4. กรมใดที่ถูกเพิ่มเข้ามา ในการปกครองส่วนกลาง สมัยอยุธยาตอนกลาง?

ก. กรมตำรวจ	ข. กรมมหาดไทย
ค. กรมกลาโหม	ง. ถูกทั้งข้อ ข และ ค

5. ตำแหน่งใด ที่ถูกยกเลิกไป ในสมัยอยุธยาตอนปลาย?

ก. สมุหนายก	ข. สมุหกลาโหม
ค. พระโกษาธิบดี	ง. ถูกทุกข้อ



3939761677

เฉลย แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง ชวนเธอมานั่งมองและลองคิด

1. ค
2. ง
3. ก
4. ง
5. ก



8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยาได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิกซอร์วและใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นจำนวนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนพิเศษฯ	หน้าโรงเรียนเอกชน	หน้าสถาบันพัฒนา	หน้าโรงเรียนเอกชน	หน้าโรงเรียนเอกชน	หน้าโรงเรียนเอกชน
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....



เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจในสมัยอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของอาณาจักรอยุธยา

จำนวน 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2561

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

สอนวันที่ 24 มกราคม 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารมณ์ความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการด้านเศรษฐกิจอาณาจักรอยุธยาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนใช้แผ่น Plickers ในการตอบคำถามเกี่ยวกับชุมชนไทยก่อนการสถาปนา
 กรุงศรีอยุธยาได้(P)
3. เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงความมีวินัย และใฝ่เรียนรู้ ในการเรียนและการทำกิจกรรมใน
 ห้องเรียน (A)

4. สาระสำคัญ

พัฒนาการและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา เกิดขึ้นจากปัจจัยหลายอย่างที่ใ้
 สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการ

5. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา” พร้อมกับให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง เพื่อเตรียมทำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

ขั้นศึกษา

3. ให้นักเรียนแยกออกจากกลุ่มบ้าน เพื่อเข้ากลุ่มการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์กับสมาชิกบ้านอื่นในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนกลุ่มสมาชิก ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 คือ พี่หมื่น1 และการะเกต1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 ส่วนขุนเรือง1 และ จันทรवाद1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 และใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
 - 3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 คือ พี่หมื่น2 การะเกต2 ขุนเรือง2 และ จันทรवाद2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.2 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 3 คือ พี่หมื่น3 การะเกต3 ขุนเรือง3 และ จันทรवाद3 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.3 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 3.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 4 คือ พี่หมื่น4 การะเกต4 ขุนเรือง4 และ จันทรवाद4 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.4 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 3.5 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 5 คือ พี่หมื่น5 การะเกต5 ขุนเรือง5 และ จันทรवाद5 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.5 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 3.6 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 6 คือ พี่หมื่น6 การะเกต6 ขุนเรือง6 และ จันทรवाद6 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
4. ครูแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ดให้นักเรียน
5. ครูให้นักเรียนแสกนเพื่ออ่านใบความรู้จากแผ่นคิวอาร์โค้ดที่ครูแจกให้
6. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟัง
7. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองแล้วผลัดกันอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อที่กำหนดให้



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ขั้นสรุป

8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มบ้านร่วมกันทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยครูขึ้นคำถามบนจอทีวี แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบ้านช่วยกันตอบคำถามโดยใช้แผ่น Plickers ในการตอบ จากนั้นร่วมกันสรุปคะแนนว่ากลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะและได้รับรางวัล

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง ปัจจัยต่างๆ นานาที่ช่วยให้รุ่งเรือง และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง พัฒนาการเมืองการปกครองของพระมหากษัตริย์

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. ใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด
 - 2.1 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1
 - 2.2 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 2.3 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 2.4 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 2.5 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 2.6 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
3. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา”
4. แอปพลิเคชัน “QR Code Scanner”
5. แผ่น Plickers

ภาพตอนหนึ่งจากคลิปวิดีโอ



ตัวอย่างใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด



แผ่น Plickers



แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง ชวนให้คิดกับเศรษฐกิจของอยุธยา

1. การประกอบอาชีพในสมัยอยุธยา ประชาชนนิยมประกอบอาชีพใดเป็นหลักมากที่สุด?

ก. ค้าขาย	ข. เกษตรกรรม
ค. หัตถกรรม	ง. ถูกทุกข้อ

2. การเพาะปลูกในสมัยอยุธยา เป็นในลักษณะใด?

ก. เพื่อการค้าขาย	ข. เพื่อการแลกเปลี่ยน
ค. เพื่อการยังชีพ	ง. ถูกทุกข้อ

3. ข้อใด ไม่ใช่ ผลผลิตทางหัตถกรรมของอาณาจักรอยุธยา?

ก. เครื่องทองเหลือง	ข. เครื่องปั้นดินเผา
ค. เครื่องจักรสาน	ง. เครื่องเพชร

4. การค้าขายในสมัยอยุธยา มีลักษณะใดบ้าง?

ก. การค้าขายภายในราชอาณาจักรเพียงอย่างเดียว	
ข. การค้าขายกับต่างประเทศเพียงอย่างเดียว	
ค. การค้าขายภายในราชอาณาจักรและการค้าขายกับต่างประเทศ	
ง. ถูกทุกข้อ	

5. ชาตินะวันตกชาติแรก ที่ติดต่อค้าขายกับกรุงศรีอยุธยา คือประเทศใด?

ก. โปรตุเกส	ข. สเปน
ค. ฮอลันดา	ง. ฝรั่งเศส

เฉลย แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง ชวนให้คิดกับเศรษฐกิจของอยุธยา

1. ข
2. ค
3. ง
4. ค
5. ก



ใบความรู้ที่ 8.1

พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ 1

เนื่องจากกรุงศรีอยุธยาทำเลที่ตั้งอยู่ที่บริเวณราบลุ่มแม่น้ำสำคัญ 3 สาย ได้แก่ แม่น้ำลพบุรี แม่น้ำป่าสัก และแม่น้ำเจ้าพระยา ทำให้มีพื้นที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก และการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ เศรษฐกิจสมัยอยุธยาส่วนใหญ่จึงขึ้นอยู่กับการทำเกษตรกรรม และการค้าขายเป็นหลัก การประกอบอาชีพในสมัยอยุธยา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการทำเกษตรกรรมเป็นหลัก นอกจากนี้ยังมีอาชีพหัตถกรรมและค้าขาย

1. การทำเกษตรกรรม

การเพาะปลูกที่สำคัญของชาวอยุธยา ได้แก่

- การทำนา
- การทำสวน เช่น สวนมะพร้าว สวนหมาก สวนกล้วย สวนส้ม

เสนาบดีกรมนาจะทำหน้าที่ดูแลเกี่ยวกับการทำนาและการเพาะปลูกต่าง ๆ จัดเก็บอาหาร ค่านา ค่าสวน รวมทั้งจัดเก็บหางข้าวจากราษฎรที่ทำนา เพื่อสะสมไว้เป็นเสบียงหลวงในยามที่มีศึกสงครามหรือใช้ในราชการแผ่นดิน

การเพาะปลูกในสมัยอยุธยามีลักษณะเป็นแบบยังชีพ ส่วนหนึ่งใช้เลี้ยงตนเอง และครอบครัว อีกส่วนหนึ่งขายเป็นภาษีและส่วยให้แก่ทางราชการ ส่วนที่เหลือจากการบริโภคก็อาจจะนำไปแลกเปลี่ยนผลผลิตของผู้ประกอบการอาชีพอื่น ๆ ผลผลิตทางการเกษตรที่เหลือจากการบริโภคส่วนหนึ่ง ทำเป็นสินค้าส่งออกเพื่อเป็นการสร้างรายได้เข้าสู่อาณาจักร

2. การทำหัตถกรรม

ในสมัยอยุธยา มีการทำหัตถกรรมแบบง่าย ๆ โดยนำวัสดุดิบที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น หม้อ เตา กระบุง ตะกร้า เสื่อ มีด เป็นต้น ส่วนหนึ่งได้รับการถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษ และจากการฝึกฝนลงมือปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ

ผลผลิตทางหัตถกรรมที่สำคัญในสมัยนั้น เช่น เครื่องปั้นดินเผา เครื่องสังคโลก นับเป็นสินค้าหลักที่สำคัญของการค้าในสมัยอยุธยา นอกจากนี้ยังมีการทำเครื่องจักรสาน เครื่องประดับ เครื่องใช้ทองเหลือง อาวุธ เช่น มีด พั่ว ขวาน



3939761677

ใบความรู้ที่ 8.2 พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ 2

3. การค้าขาย

การค้าขายในสมัยอยุธยา มี 2 ลักษณะ ดังนี้

1) **การค้าขายภายในอาณาจักร** หรือการค้าขายระดับชาวบ้าน เป็นการนำผลผลิตที่เหลือจากบริโภคในชีวิตประจำวันมาแลกเปลี่ยนกันตามตลาดในชุมชน ตลาดในกรุงศรีอยุธยา มีตลาดในเมืองและตลาดนอกเมือง ตลาดนอกเมืองจะมีทั้งตลาดน้ำที่ขายสินค้าอยู่ในเรือ และตลาดบนบกที่ตั้งอยู่ภายนอกกำแพงพระนคร

2) **การค้าขายกับต่างประเทศ** เนื่องจากทำเลที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยา สะดวกแก่การคมนาคม และการติดต่อค้าขายกับชาวต่างประเทศ เพราะตั้งอยู่ไม่ไกลจากปากแม่น้ำ และมีแม่น้ำสายใหญ่ล้อมรอบเกาะเมือง ส่งผลให้การค้าขายกับต่างประเทศเจริญรุ่งเรือง

สินค้าออกของอยุธยาที่เป็นที่ต้องการของต่างประเทศแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

(1) สินค้าทางเกษตร เช่น ข้าว เปลือ เครื่องเทศ น้ำตาล

(2) สินค้าประเภทของป่า เช่น ไม้กฤษณา ไม้สัก ไม้ฝาง ครั่ง งาช้าง หนังสัตว์

การค้าขายกับต่างประเทศนี้ ในระยะแรก ๆ มีลักษณะค่อนข้างเสรี พ่อค้าชาวต่างประเทศที่ติดต่อค้าขายส่วนใหญ่เป็นพ่อค้าเอเชียด้วยกัน

ในระยะต่อมา การค้าขายกับต่างประเทศดำเนินการโดยพระมหากษัตริย์พระราชวงศ์ ชุนนาง ผ่านหน่วยงานที่เรียกว่า "พระคลังสินค้า" ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ โดยกำหนดให้สินค้าบางประเภทเป็นสินค้าต้องห้ามที่พระคลังสินค้าผูกขาด เช่น ข้าว เปลือ งาช้าง นอแรด ไม้กฤษณา อาวุธ เป็นต้น ชาวต่างชาติจะมาซื้อสินค้าจากราชฎารโดยตรงไม่ได้ ต้องติดต่อผ่านพระคลังสินค้า

กรุงศรีอยุธยาเริ่มติดต่อค้าขายกับประเทศตะวันตกเป็นชาติแรก คือ โปรตุเกส ซึ่งเข้ามาติดต่อค้าขายในรัชสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 หลังจากนั้นก็มี การติดต่อกับ สเปน ฮอลันดา อังกฤษ เดนมาร์ก และฝรั่งเศส ที่เข้ามาติดต่อค้าขายตามลำดับ ทำให้การค้าขายกับต่างประเทศขยายตัวออกไปอย่างกว้างขวาง ส่วนสินค้าที่อยุธยาสั่งซื้อจากต่างประเทศ เช่น ผ้าแพร ผ้าลายทอง เครื่องเหล็ก ปืน ปืนใหญ่ กระจกสนดินดำ เป็นต้น

ดังนั้น ความมั่นคงทางเศรษฐกิจในสมัยอยุธยาจึงเกิดการค้าขายกับต่างประเทศ และจากการติดต่อกับต่างประเทศยังส่งผลให้อยุธยามีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการค้า และวิทยาการสมัยใหม่ เช่น ได้รับความรู้จากพ่อค้าชาวจีนในเรื่องการต่อเรือสำเภา ได้รับความรู้จากชาวตะวันตกเกี่ยวกับการรบ การผลิตอาวุธ การสร้างป้อมปราการ เป็นต้น



3939761677

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนพิเศษฯ	หน้าโรงเรียนเอกชน	หน้าโรงเรียนในเขตสงคร	หน้าโรงเรียนเอกชนพิเศษ	หน้าโรงเรียนเอกชนพิเศษ	หน้าโรงเรียนเอกชนพิเศษ
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตามตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตามตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตามตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

เรื่อง ความเป็นมาของสังคมศึกษาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชา ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของอาณาจักรอยุธยา

จำนวน 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2561

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

สอนวันที่ 29 มกราคม 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารมณ์ความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้
 ถูกต้อง (P)
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและ
 กระตือรือร้น (A)

4. สาระสำคัญ

พัฒนาการและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา เกิดขึ้นจากปัจจัยหลายอย่างที่ใช่
 สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการ

5. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา” พร้อมกับให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง เพื่อเตรียมทำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

ขั้นศึกษา

3. ให้นักเรียนแยกออกจากกลุ่มบ้าน เพื่อเข้ากลุ่มการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์กับสมาชิกบ้านอื่นในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนกลุ่มสมาชิก ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 คือ พี่หมื่น1 และการะเกต1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 ส่วนขุนเรื่อง1 และ จันทรवाद1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 และใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
 - 3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 คือ พี่หมื่น2 การะเกต2 ขุนเรื่อง2 และ จันทรवाद2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.2 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 3 คือ พี่หมื่น3 การะเกต3 ขุนเรื่อง3 และ จันทรवाद3 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.3 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 3.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 4 คือ พี่หมื่น4 การะเกต4 ขุนเรื่อง4 และ จันทรवाद4 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.4 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 3.5 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 5 คือ พี่หมื่น5 การะเกต5 ขุนเรื่อง5 และ จันทรवाद5 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.5 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 3.6 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 6 คือ พี่หมื่น6 การะเกต6 ขุนเรื่อง6 และ จันทรवाद6 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
4. ครูแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ดให้นักเรียน
5. ครูให้นักเรียนแสกนเพื่ออ่านใบความรู้จากแผ่นคิวอาร์โค้ดที่ครูแจกให้
6. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟัง
7. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองแล้วผลัดกันอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อที่กำหนดให้



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ขั้นสรุป

8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มบ้านร่วมกันทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยครูขึ้นคำถามบนจอทีวี แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบ้านช่วยกันตอบคำถามโดยใช้แผ่น Plickers ในการตอบ จากนั้นร่วมกันสรุปคะแนนว่ากลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะและได้รับรางวัล

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง ปัจจัยต่างๆ นานาที่ช่วยให้รุ่งเรือง และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง พัฒนาการเมืองการปกครองของพระมหากษัตริย์

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. ใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด
 - 2.1 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1
 - 2.2 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 2.3 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 2.4 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 2.5 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 2.6 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
3. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา”
4. แอปพลิเคชัน “QR Code Scanner”
5. แผ่น Plickers

ตัวอย่างใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด



แผ่น Plickers



แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง ระบบศักดินาและโครงสร้างทางสังคม

1. เครื่องกำหนดสิทธิและหน้าที่ของบุคคลในสังคมสมัยอยุธยา คืออะไร?

ก. ศักดินา	ข. เบี้ย อัฐ
ค. สัตว์เลี้ยง	ง. ถูกทุกข้อ

2. “ศักดินา” ใช้ทรัพย์สินชนิดใดเป็นเครื่องมือวัด?

ก. สวน	ข. ไร่
ค. นา	ง. สิ่งก่อสร้าง

3. กฎหมายศักดินา ถูกตราขึ้นในสมัยกษัตริย์พระองค์ใด?

ก. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	ข. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
ค. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช	ง. สมเด็จพระเจ้าจักรพรรดิ

4. โครงสร้างทางสังคมไทย สมัยอยุธยา มีองค์ประกอบที่สำคัญทั้งสิ้นกี่ระดับ?

ก. 3	ข. 4
ค. 5	ง. 6

5. ชนชั้นทาส ในสมัยอยุธยา มีศักดินาเท่าใด?

ก. 3	ข. 4
ค. 5	ง. 6

เฉลย แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง ระบบศักดินาและโครงสร้างทางสังคม

1. ก
2. ค
3. ข
4. ง
5. ข



ใบความรู้ที่ 9.1

พัฒนาการด้านสังคม 1

ในสมัยอยุธยา โครงสร้างสังคมไทยมีลักษณะสังคมศักดินา เพราะได้มีการตรากฎหมายแจกแจงให้เห็นหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้คนในสังคมตามมาตรฐานของตน ทำให้สังคมไทยดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ

1. ความเป็นมาของสังคมศักดินาสมัยอยุธยา

คำว่า “ศักดินา” หมายถึง เครื่องกำหนดสิทธิและหน้าที่ของบุคคลในสังคม เป็นการจำแนกให้เห็นถึงความแตกต่างในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของบุคคลตามศักดินา เช่น ผู้มีศักดินา 400 ขึ้นไปมีสิทธิเข้าเฝ้าได้ แต่ต่ำกว่านี้ลงมาไม่มีสิทธิเข้าเฝ้า ขณะเดียวกันผู้ที่มีศักดินา 400 ก็มีสิทธิในการถือครองที่ดินเหนือกว่าผู้ที่มีศักดินาต่ำกว่าลงไป เป็นต้น

ในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถแห่งกรุงศรีอยุธยา ได้ทรงตราอัยการตำแหน่งนาพลเรือนและพระอัยการตำแหน่งนาทหารหัวเมือง หรือที่เรียกว่า “กฎหมายศักดินา” ขึ้นมาบังคับใช้เมื่อ พ.ศ. 1997 โดยกำหนดให้บุคคลทุกประเภทในสังคมไทยที่มีศักดินาด้วยกันทั้งสิ้นแตกต่างกันไปตามฐานะอำนาจและหน้าที่ความรับผิดชอบ ยกเว้นพระมหากษัตริย์ซึ่งมิได้ระบุศักดินาเพราะพระองค์ทรงเป็นเจ้าของศักดินาทั้งปวง

ระบบศักดินาอำนวยความสะดวกในการควบคุมบังคับบัญชาผู้คนตามลำดับชั้นของศักดินาและการมอบหมายให้คนมีหน้าที่รับผิดชอบตามที่กำหนดเอาไว้ เมื่อบุคคลทำความผิดต่อกันก็สามารถใช้เป็นหลักใหม่การปรับโทษได้ เช่น ถ้าผู้มีศักดินาสูงทำความผิดต่อผู้ที่มีศักดินาต่ำกว่าก็จะปรับโทษตามศักดินาของผู้ที่มีศักดินาสูงกว่า ถ้าผู้ที่มีศักดินาต่ำกว่ากระทำผิดต่อผู้ที่มีศักดินาสูงกว่าก็จะปรับโทษผู้ที่ทำผิดตามศักดินาสูงกว่า ทั้งนี้เพื่อป้องกันการมิให้ผู้ใหญ่รังแกผู้น้อยและมีให้ผู้น้อยละเมิดผู้ใหญ่ เป็นต้น

การใช้ศักดินาเป็นตัวกำหนดความรับผิดชอบตามฐานะของบุคคลในสังคม เพราะคนไทยสมัยนั้นมี “นา” เป็นเครื่องมือสำหรับยังชีพในชีวิตประจำวันทั่วทุกคน



ใบความรู้ที่ 9.2 พัฒนาการด้านสังคม 2

2. ลักษณะโครงสร้างสังคมไทยสมัยอยุธยา

โครงสร้างทางสังคมไทยสมัยอยุธยา มีองค์ประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้

2.1 พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นพระประมุขของราชอาณาจักร พระองค์ทรงเป็นเสมือนเจ้าชีวิตของทุกคนในแผ่นดิน จึงเรียกว่า “เจ้าแผ่นดิน” พระองค์ทรงได้รับการยกย่องให้เป็น สมมติเทพ ตามความเชื่อในศาสนาพราหมณ์-ฮินดู นอกจากนี้ยังทรงเป็น “ธรรมราชา” เช่นเดียวกับคติความเชื่อในสมัยสุโขทัย เพราะพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพุทธศาสนูปถัมภก พระองค์จึงต้องมี ทศพิธราชธรรม 10 ประการ อันเป็นข้อปฏิบัติของพระมหากษัตริย์เพื่อให้ราษฎรเกิดความผาสุกทั่วหน้า

2.2 พระบรมวงศานุวงศ์ คือ บรรดาเจ้านาย ซึ่งมีลักษณะเครือญาติของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์นั้นๆ บรรดาเจ้านายก็มีศักดินาแตกต่างกันไปตามฐานะ เช่น สมเด็จพระอนุชาธิราชทรงศักดินา 20,000 แต่พระลูกเธอทรงศักดินา 15,000 เป็นต้น บรรดาพระบรมวงศานุวงศ์เหล่านี้จะได้รับส่วนแบ่งจากรายได้ภาษีอากรของแผ่นดิน โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงพระราชทานให้ ส่วนสิทธิตามกฎหมายของเจ้านายคือ จะถูกพิจารณาคดีในศาลใดๆ ไม่ได้ นอกจากศาลของกรมวัง และจะถูกนำไปขายเป็นทาสไม่ได้

2.3 ขุนนาง คือ บุคคลรับราชการแผ่นดินสนองเดชพระคุณของพระมหากษัตริย์ โดยขุนนางมีฐานะอยู่บนเกณฑ์ 4 ประการ คือ ศักดินา ยศ ราชทินนาม และตำแหน่ง เช่น เจ้าพระยาจักรีศรี - อยุธยา สมุหนายก ถือศักดินา 10,000 มียศเป็นเจ้าพระยา มีพระราชทินนามว่า จักรีศรีหรือศรีจักรี มีตำแหน่งเป็นสมุหนายก เป็นต้น ขุนนางจะมีศักดินาลดหลั่นกันลงไปตามยศที่ได้รับ และได้รับการโปรดเกล้า แต่งตั้งจากพระมหากษัตริย์เท่านั้น

2.4 ไพร่ คือ ราษฎรทั้งหลายที่ต้องถูกเกณฑ์แรงงานให้กับราชการ ทั้งในยามปกติและในยามสงครามไพร่จะต้องสังกัดมูลนาย ถ้าไม่มีสังกัดมูลนายจะมีความผิด

2.5 ทาส หมายถึง บุคคลที่มีได้มีกรรมสิทธิ์ในแรงงานและชีวิตของตนเอง แต่กลับเป็นของนายจนกว่าจะได้รับการไถ่ตัวให้พ้นจากความเป็นทาสนายมีสิทธิซื้อขายทาสได้ ทาสมีศักดินา 4 และถือเป็นบุคคลที่มีฐานะต่ำต้อยในสังคม

2.6 พระภิกษุสงฆ์ คือ บุคคลที่สืบทอดพระพุทธศาสนาซึ่งได้รับการยกย่องและศรัทธาจากบุคคลทุกชนชั้น ในสังคมอยุธยาตั้งแต่พระมหากษัตริย์จนถึงไพร่และทาส สามารถจะบวชเป็นพระภิกษุสงฆ์ได้ ดังนั้น สถาบันสงฆ์จึงมีบทบาทสำคัญในการประสานกลุ่มคนในสังคมไทยให้ดำรงอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นจำนวนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จพระนาง	นางแห่งกรมในของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	นางแห่งกรมในของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จพระนาง	นางแห่งกรมในของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	นางแห่งกรมในของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนพิเศษอื่นๆ	หน้าผู้ลงทะเบียนพิเศษอื่นๆ	หน้าผู้ลงทะเบียนพิเศษอื่นๆ	หน้าผู้ลงทะเบียนพิเศษอื่นๆ	หน้าผู้ลงทะเบียนพิเศษอื่นๆ	หน้าผู้ลงทะเบียนพิเศษอื่นๆ
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

เรื่อง ลักษณะโครงสร้างสังคมไทยสมัยอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของอาณาจักรอยุธยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

รายวิชา ประวัติศาสตร์

จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2/2561

สอนวันที่ 29 มกราคม 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารมณ์ความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้
 ถูกต้อง (P)
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและ
 กระตือรือร้น (A)

4. สาระสำคัญ

พัฒนาการและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา เกิดขึ้นจากปัจจัยหลายอย่างที่ใช่
 สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการ

5. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา” พร้อมกับให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง เพื่อเตรียมทำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

ขั้นศึกษา

3. ให้นักเรียนแยกออกจากกลุ่มบ้าน เพื่อเข้ากลุ่มการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์กับสมาชิกบ้านอื่นในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนกลุ่มสมาชิก ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 คือ พี่หมื่น1 และ การะเกด1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 ส่วนขุนเรือง1 และ จันทรวาด1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 และใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
 - 3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 คือ พี่หมื่น2 การะเกด2 ขุนเรือง2 และ จันทรวาด2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.2 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 3 คือ พี่หมื่น3 การะเกด3 ขุนเรือง3 และ จันทรวาด3 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.3 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 3.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 4 คือ พี่หมื่น4 การะเกด4 ขุนเรือง4 และ จันทรวาด4 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.4 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 3.5 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 5 คือ พี่หมื่น5 การะเกด5 ขุนเรือง5 และ จันทรวาด5 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.5 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 3.6 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 6 คือ พี่หมื่น6 การะเกด6 ขุนเรือง6 และ จันทรวาด6 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
4. ครูแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ดให้นักเรียน
5. ครูให้นักเรียนแสกนเพื่ออ่านใบความรู้จากแผ่นคิวอาร์โค้ดที่ครูแจกให้
6. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟัง
7. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองแล้วผลัดกันอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อที่กำหนดให้



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ขั้นสรุป

8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มบ้านร่วมกันทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยครูขึ้นคำถามบนจอทีวี แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบ้านช่วยกันตอบคำถามโดยใช้แผ่น Plickers ในการตอบ จากนั้นร่วมกันสรุปคะแนนว่ากลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะและได้รับรางวัล

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง ปัจจัยต่างๆ นานาที่ช่วยให้รุ่งเรือง และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง พัฒนาการเมืองการปกครองของพระมหากษัตริย์

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. ใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด
 - 2.1 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1
 - 2.2 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 2.3 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 2.4 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 2.5 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 2.6 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
3. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา”
4. แอปพลิเคชัน “QR Code Scanner”
5. แผ่น Plickers

ตัวอย่างใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด



แผ่น Plickers



แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง ระบบศักดินาและโครงสร้างทางสังคม

1. เครื่องกำหนดสิทธิและหน้าที่ของบุคคลในสังคมสมัยอยุธยา คืออะไร?

ก. ศักดินา	ข. เบี้ย อัฐ
ค. สัตว์เลี้ยง	ง. ถูกทุกข้อ

2. “ศักดินา” ใช้ทรัพย์สินชนิดใดเป็นเครื่องมือวัด?

ก. สวน	ข. ไร่
ค. นา	ง. สิ่งก่อสร้าง

3. กฎหมายศักดินา ถูกตราขึ้นในสมัยกษัตริย์พระองค์ใด?

ก. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	ข. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
ค. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช	ง. สมเด็จพระเจ้าจักรพรรดิ

4. โครงสร้างทางสังคมไทย สมัยอยุธยา มีองค์ประกอบที่สำคัญทั้งสิ้นกี่ระดับ?

ก. 3	ข. 4
ค. 5	ง. 6

5. ชนชั้นทาส ในสมัยอยุธยา มีศักดินาเท่าใด?

ก. 3	ข. 4
ค. 5	ง. 6

เฉลย แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง ระบบศักดินาและโครงสร้างทางสังคม

1. ก
2. ค
3. ข
4. ง
5. ข



ใบความรู้ที่ 9.1

พัฒนาการด้านสังคม 1

ในสมัยอยุธยา โครงสร้างสังคมไทยมีลักษณะสังคมศักดินา เพราะได้มีการตรากฎหมายแจกแจงให้เห็นหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้คนในสังคมตามมาตรฐานของตน ทำให้สังคมไทยดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ

1. ความเป็นมาของสังคมศักดินาสมัยอยุธยา

คำว่า “ศักดินา” หมายถึง เครื่องกำหนดสิทธิและหน้าที่ของบุคคลในสังคม เป็นการจำแนกให้เห็นถึงความแตกต่างในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของบุคคลตามศักดินา เช่น ผู้มีศักดินา 400 ขึ้นไปมีสิทธิเข้าเฝ้าได้ แต่ต่ำกว่านี้ลงมาไม่มีสิทธิเข้าเฝ้า ขณะเดียวกันผู้ที่มีศักดินา 400 ก็มีสิทธิในการถือครองที่ดินเหนือกว่าผู้ที่มีศักดินาต่ำกว่าลงไป เป็นต้น

ในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถแห่งกรุงศรีอยุธยา ได้ทรงตราอัยการตำแหน่งนาพลเรือนและพระอัยการตำแหน่งนาทหารหัวเมือง หรือที่เรียกว่า “กฎหมายศักดินา” ขึ้นมาบังคับใช้เมื่อ พ.ศ. 1997 โดยกำหนดให้บุคคลทุกประเภทในสังคมไทยที่มีศักดินาด้วยกันทั้งสิ้นแตกต่างกันไปตามฐานะอำนาจและหน้าที่ความรับผิดชอบ ยกเว้นพระมหากษัตริย์ซึ่งมิได้ระบุศักดินาเพราะพระองค์ทรงเป็นเจ้าศักดินาทั้งปวง

ระบบศักดินาอำนวยความสะดวกในการควบคุมบังคับบัญชาผู้คนตามลำดับชั้นของศักดินาและการมอบหมายให้คนมีหน้าที่รับผิดชอบตามที่กำหนดเอาไว้ เมื่อบุคคลทำความผิดต่อกันก็สามารถใช้เป็นหลักใหม่การปรับโทษได้ เช่น ถ้าผู้มีศักดินาสูงทำความผิดต่อผู้ที่มีศักดินาต่ำกว่าก็จะปรับโทษตามศักดินาของผู้ที่มีศักดินาสูงกว่า ถ้าผู้ที่มีศักดินาต่ำกว่ากระทำผิดต่อผู้ที่มีศักดินาสูงกว่าก็จะปรับโทษผู้ที่ทำผิดตามศักดินาสูงกว่า ทั้งนี้เพื่อป้องกันการมิให้ผู้ใหญ่รังแกผู้น้อยและมีให้ผู้น้อยละเมิดผู้ใหญ่ เป็นต้น

การใช้ศักดินาเป็นตัวกำหนดความรับผิดชอบตามฐานะของบุคคลในสังคม เพราะคนไทยสมัยนั้นมี “นา” เป็นเครื่องมือสำหรับยังชีพในชีวิตประจำวันทั่วทุกคน



ใบความรู้ที่ 9.2 พัฒนาการด้านสังคม 2

2. ลักษณะโครงสร้างสังคมไทยสมัยอยุธยา

โครงสร้างทางสังคมไทยสมัยอยุธยา มีองค์ประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้

2.1 พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นพระประมุขของราชอาณาจักร พระองค์ทรงเป็นเสมือนเจ้าชีวิตของทุกคนในแผ่นดิน จึงเรียกว่า “เจ้าแผ่นดิน” พระองค์ทรงได้รับการยกย่องให้เป็น สมมติเทพ ตามความเชื่อในศาสนาพราหมณ์-ฮินดู นอกจากนี้ยังทรงเป็น “ธรรมราชา” เช่นเดียวกับคติความเชื่อในสมัยสุโขทัย เพราะพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพุทธศาสนูปถัมภก พระองค์จึงต้องมี ทศพิธราชธรรม 10 ประการ อันเป็นข้อปฏิบัติของพระมหากษัตริย์เพื่อให้ราษฎรเกิดความผาสุกทั่วหน้า

2.2 พระบรมวงศานุวงศ์ คือ บรรดาเจ้านาย ซึ่งมีลักษณะเครือญาติของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์นั้นๆ บรรดาเจ้านายก็มีศักดินาแตกต่างกันไปตามฐานะ เช่น สมเด็จพระอนุชาธิราชทรงศักดินา 20,000 แต่พระลูกเธอทรงศักดินา 15,000 เป็นต้น บรรดาพระบรมวงศานุวงศ์เหล่านี้จะได้รับส่วนแบ่งจากรายได้ภาษีอากรของแผ่นดิน โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงพระราชทานให้ ส่วนสิทธิตามกฎหมายของเจ้านายคือ จะถูกพิจารณาคดีในศาลใดๆ ไม่ได้ นอกจากศาลของกรมวัง และจะถูกนำไปขายเป็นทาสไม่ได้

2.3 ขุนนาง คือ บุคคลรับราชการแผ่นดินสนองเดชพระคุณของพระมหากษัตริย์ โดยขุนนางมีฐานะอยู่บนเกณฑ์ 4 ประการ คือ ศักดินา ยศ ราชทินนาม และตำแหน่ง เช่น เจ้าพระยาจักรีศรี - อยุธยา สมุหนายก ถือศักดินา 10,000 มียศเป็นเจ้าพระยา มีพระราชทินนามว่า จักรีศรีหรือศรีจักรี มีตำแหน่งเป็นสมุหนายก เป็นต้น ขุนนางจะมีศักดินาลดหลั่นกันลงไปตามยศที่ได้รับ และได้รับการโปรดเกล้า แต่งตั้งจากพระมหากษัตริย์เท่านั้น

2.4 ไพร่ คือ ราษฎรทั้งหลายที่ต้องถูกเกณฑ์แรงงานให้กับราชการ ทั้งในยามปกติและในยามสงครามไพร่จะต้องสังกัดมูลนาย ถ้าไม่มีสังกัดมูลนายจะมีความผิด

2.5 ทาส หมายถึง บุคคลที่มีได้มีกรรมสิทธิ์ในแรงงานและชีวิตของตนเอง แต่กลับเป็นของนายจนกว่าจะได้รับการไถ่ตัวให้พ้นจากความเป็นทาสนายมีสิทธิซื้อขายทาสได้ ทาสมีศักดินา 4 และถือเป็นบุคคลที่มีฐานะต่ำต้อยในสังคม

2.6 พระภิกษุสงฆ์ คือ บุคคลที่สืบทอดพระพุทธศาสนาซึ่งได้รับการยกย่องและศรัทธาจากบุคคลทุกชนชั้น ในสังคมอยุธยาตั้งแต่พระมหากษัตริย์จนถึงไพร่และทาส สามารถจะบวชเป็นพระภิกษุสงฆ์ได้ ดังนั้น สถาบันสงฆ์จึงมีบทบาทสำคัญในการประสานกลุ่มคนในสังคมไทยให้ดำรงอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิกซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนใหญ่และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียน ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน	ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน	ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน	ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน	ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน	ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนเรียน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนพิเศษฯ	หน้าโรงเรียนเอกชน	หน้าโรงเรียนในเขตสงคร	หน้าโรงเรียนเอกชนพิเศษ	หน้าโรงเรียนเอกชนพิเศษ	หน้าโรงเรียนเอกชนพิเศษ
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับสุโขทัย ล้านนา และพม่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

รายวิชา ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 1

จำนวน 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2561

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

สอนวันที่ 31 มกราคม 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารงความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้
 ถูกต้อง (P)
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและ
 กระตือรือร้น (A)

4. สาระสำคัญ

พัฒนาการและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา เกิดขึ้นจากปัจจัยหลายอย่างที่ใช่
 สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการ

5. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา” พร้อมกับให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง เพื่อเตรียมทำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

ขั้นศึกษา

3. ให้นักเรียนแยกออกจากกลุ่มบ้าน เพื่อเข้ากลุ่มการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์กับสมาชิกบ้านอื่นในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนกลุ่มสมาชิก ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 คือ พี่หมื่น1 และ การะเกด1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 ส่วนขุนเรือง1 และ จันทรวาด1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 และใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
 - 3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 คือ พี่หมื่น2 การะเกด2 ขุนเรือง2 และ จันทรวาด2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.2 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 3 คือ พี่หมื่น3 การะเกด3 ขุนเรือง3 และ จันทรวาด3 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.3 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 3.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 4 คือ พี่หมื่น4 การะเกด4 ขุนเรือง4 และ จันทรวาด4 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.4 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 3.5 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 5 คือ พี่หมื่น5 การะเกด5 ขุนเรือง5 และ จันทรวาด5 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.5 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 3.6 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 6 คือ พี่หมื่น6 การะเกด6 ขุนเรือง6 และ จันทรวาด6 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
4. ครูแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ดให้นักเรียน
5. ครูให้นักเรียนแสกนเพื่ออ่านใบความรู้จากแผ่นคิวอาร์โค้ดที่ครูแจกให้
6. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟัง
7. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองแล้วผลัดกันอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อที่กำหนดให้



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ขั้นสรุป

8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มบ้านร่วมกันทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยครูขึ้นคำถามบนจอทีวี แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบ้านช่วยกันตอบคำถามโดยใช้แผ่น Plickers ในการตอบ จากนั้นร่วมกันสรุปคะแนนว่ากลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะและได้รับรางวัล

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง ปัจจัยต่างๆ นานาที่ช่วยให้รุ่งเรือง และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง พัฒนาการเมืองการปกครองของพระมหากษัตริย์

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. ใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด
 - 2.1 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1
 - 2.2 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 2.3 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 2.4 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 2.5 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 2.6 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
3. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา”
4. แอปพลิเคชัน “QR Code Scanner”
5. แผ่น Plickers

ตัวอย่างใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด



แผ่น Plickers



8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จพระนาง	นางแห่งกรมในของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	นางแห่งกรมในของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จพระนาง	นางแห่งกรมในของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	นางแห่งกรมในของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนพิเศษฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนพิเศษฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนพิเศษฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนพิเศษฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนพิเศษฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนพิเศษฯ
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับมอญ เขมร ล้านช้าง ญวน และมลายู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

รายวิชา ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 1

จำนวน 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2561

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

สอนวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารมณ์ความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้
 ถูกต้อง (P)
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและ
 กระตือรือร้น (A)

4. สาระสำคัญ

พัฒนาการและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา เกิดขึ้นจากปัจจัยหลายอย่างที่ใช่
 สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการ

5. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา” พร้อมกับให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง เพื่อเตรียมทำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

ขั้นศึกษา

3. ให้นักเรียนแยกออกจากกลุ่มบ้าน เพื่อเข้ากลุ่มการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์กับสมาชิกบ้านอื่นในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนกลุ่มสมาชิก ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 คือ พี่หมื่น1 และการะเกต1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 ส่วนขุนเรื่อง1 และ จันทรवाद1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 และใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
 - 3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 คือ พี่หมื่น2 การะเกต2 ขุนเรื่อง2 และ จันทรवाद2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.2 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 3 คือ พี่หมื่น3 การะเกต3 ขุนเรื่อง3 และ จันทรवाद3 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.3 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 3.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 4 คือ พี่หมื่น4 การะเกต4 ขุนเรื่อง4 และ จันทรवाद4 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.4 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 3.5 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 5 คือ พี่หมื่น5 การะเกต5 ขุนเรื่อง5 และ จันทรवाद5 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.5 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 3.6 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 6 คือ พี่หมื่น6 การะเกต6 ขุนเรื่อง6 และ จันทรवाद6 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
4. ครูแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ดให้นักเรียน
5. ครูให้นักเรียนแสกนเพื่ออ่านใบความรู้จากแผ่นคิวอาร์โค้ดที่ครูแจกให้
6. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟัง
7. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองแล้วผลัดกันอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อที่กำหนดให้



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ขั้นสรุป

8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มบ้านร่วมกันทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยครูขึ้นคำถามบนจอทีวี แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบ้านช่วยกันตอบคำถามโดยใช้แผ่น Plickers ในการตอบ จากนั้นร่วมกันสรุปคะแนนว่ากลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะและได้รับรางวัล

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง ปัจจัยต่างๆ นานาที่ช่วยให้รุ่งเรือง และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง พัฒนาการเมืองการปกครองของพระมหากษัตริย์

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. ใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด
 - 2.1 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1
 - 2.2 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 2.3 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 2.4 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 2.5 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 2.6 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
3. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา”
4. แอปพลิเคชัน “QR Code Scanner”
5. แผ่น Plickers

ตัวอย่างใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด



แผ่น Plickers



8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นจำนวนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนพิเศษฯ	หน้าโรงเรียนเอกชน	หน้าโรงเรียนในเขตสงคร	หน้าโรงเรียนเอกชนพิเศษ	หน้าโรงเรียนเอกชนพิเศษ	หน้าโรงเรียนเอกชนพิเศษ
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....



เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับดินแดนอื่นๆ ในทวีปเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

รายวิชา ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 1

จำนวน 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2561

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

สอนวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารมณ์ความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้
 ถูกต้อง (P)
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและ
 กระตือรือร้น (A)

4. สาระสำคัญ

พัฒนาการและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา เกิดขึ้นจากปัจจัยหลายอย่างที่ใช่
 สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการ

5. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา” พร้อมกับให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง เพื่อเตรียมทำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

ขั้นศึกษา

3. ให้นักเรียนแยกออกจากกลุ่มบ้าน เพื่อเข้ากลุ่มการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์กับสมาชิกบ้านอื่นในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนกลุ่มสมาชิก ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 คือ พี่หมื่น1 และการะเกต1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 ส่วนขุนเรื่อง1 และ จันทรवाद1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 และใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
 - 3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 คือ พี่หมื่น2 การะเกต2 ขุนเรื่อง2 และ จันทรवाद2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.2 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 3 คือ พี่หมื่น3 การะเกต3 ขุนเรื่อง3 และ จันทรवाद3 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.3 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 3.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 4 คือ พี่หมื่น4 การะเกต4 ขุนเรื่อง4 และ จันทรवाद4 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.4 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 3.5 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 5 คือ พี่หมื่น5 การะเกต5 ขุนเรื่อง5 และ จันทรवाद5 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.5 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 3.6 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 6 คือ พี่หมื่น6 การะเกต6 ขุนเรื่อง6 และ จันทรवाद6 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
4. ครูแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ดให้นักเรียน
5. ครูให้นักเรียนแสกนเพื่ออ่านใบความรู้จากแผ่นคิวอาร์โค้ดที่ครูแจกให้
6. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟัง
7. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองแล้วผลัดกันอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อที่กำหนดให้



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ขั้นสรุป

8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มบ้านร่วมกันทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยครูขึ้นคำถามบนจอทีวี แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบ้านช่วยกันตอบคำถามโดยใช้แผ่น Plickers ในการตอบ จากนั้นร่วมกันสรุปคะแนนว่ากลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะและได้รับรางวัล

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง ปัจจัยต่างๆ นานาที่ช่วยให้รุ่งเรือง และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง พัฒนาการเมืองการปกครองของพระมหากษัตริย์

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. ใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด
 - 2.1 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1
 - 2.2 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 2.3 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 2.4 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 2.5 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 2.6 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
3. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา”
4. แอปพลิเคชัน “QR Code Scanner”
5. แผ่น Plickers

ตัวอย่างใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด



แผ่น Plickers



8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนใหญ่และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนพิเศษฯ	หน้าโรงเรียนเอกชน	หน้าโรงเรียนในเขตเทศบาล	หน้าโรงเรียนในเขตเทศบาล	หน้าโรงเรียนในเขตเทศบาล	หน้าโรงเรียนในเขตเทศบาล
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

เรื่อง ความสัมพันธ์กับโปรตุเกส

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

รายวิชา ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 2

จำนวน 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2561

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

สอนวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารมณ์ความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้
 ถูกต้อง (P)
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและ
 กระตือรือร้น (A)

4. สาระสำคัญ

พัฒนาการและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา เกิดขึ้นจากปัจจัยหลายอย่างที่ใช่
 สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการ

5. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา” พร้อมกับให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง เพื่อเตรียมทำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

ขั้นศึกษา

3. ให้นักเรียนแยกออกจากกลุ่มบ้าน เพื่อเข้ากลุ่มการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์กับสมาชิกบ้านอื่นในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนกลุ่มสมาชิก ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 คือ พี่หมื่น1 และการะเกต1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 ส่วนขุนเรื่อง1 และ จันทรवाद1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 และใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
 - 3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 คือ พี่หมื่น2 การะเกต2 ขุนเรื่อง2 และ จันทรवाद2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.2 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 3 คือ พี่หมื่น3 การะเกต3 ขุนเรื่อง3 และ จันทรवाद3 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.3 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 3.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 4 คือ พี่หมื่น4 การะเกต4 ขุนเรื่อง4 และ จันทรवाद4 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.4 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 3.5 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 5 คือ พี่หมื่น5 การะเกต5 ขุนเรื่อง5 และ จันทรवाद5 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.5 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 3.6 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 6 คือ พี่หมื่น6 การะเกต6 ขุนเรื่อง6 และ จันทรवाद6 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
4. ครูแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ดให้นักเรียน
5. ครูให้นักเรียนแสกนเพื่ออ่านใบความรู้จากแผ่นคิวอาร์โค้ดที่ครูแจกให้
6. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟัง
7. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองแล้วผลัดกันอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อที่กำหนดให้



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ขั้นสรุป

8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มบ้านร่วมกันทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยครูขึ้นคำถามบนจอทีวี แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบ้านช่วยกันตอบคำถามโดยใช้แผ่น Plickers ในการตอบ จากนั้นร่วมกันสรุปคะแนนว่ากลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะและได้รับรางวัล

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง ปัจจัยต่างๆ นานาที่ช่วยให้รุ่งเรือง และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง พัฒนาการเมืองการปกครองของพระมหากษัตริย์

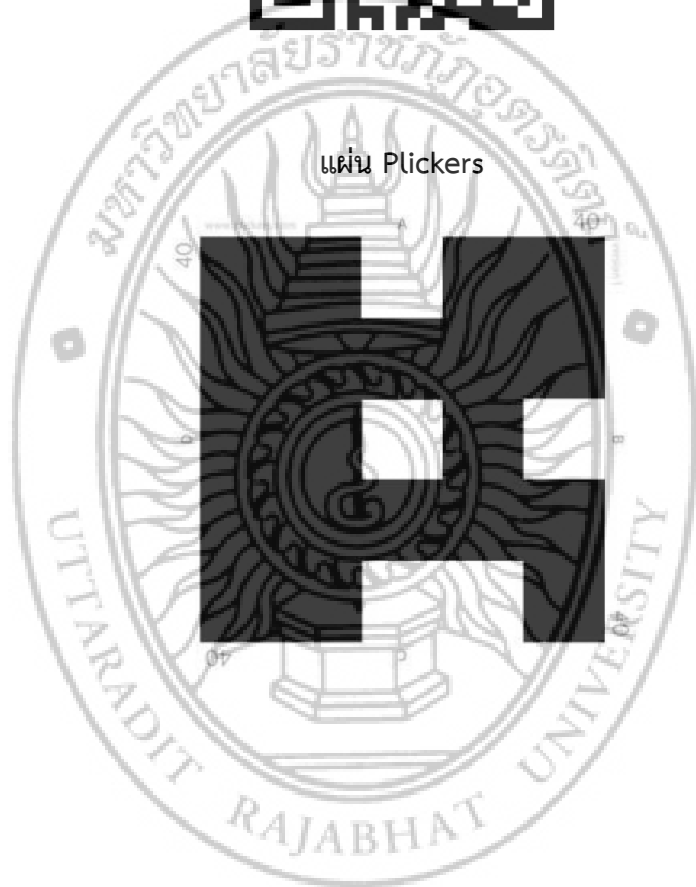
7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. ใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด
 - 2.1 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1
 - 2.2 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 2.3 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 2.4 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 2.5 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 2.6 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
3. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา”
4. แอปพลิเคชัน “QR Code Scanner”
5. แผ่น Plickers

ตัวอย่างใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด



แผ่น Plickers



8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นจำนวนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนพิเศษฯ	หน้าโรงเรียนเอกชน	หน้าโรงเรียนในเขตสงคร	หน้าโรงเรียนเอกชนพิเศษ	หน้าโรงเรียนเอกชนพิเศษ	หน้าโรงเรียนเอกชนพิเศษ
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

เรื่อง ความสัมพันธ์กับหอสันดา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

รายวิชา ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 2

จำนวน 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2561

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

สอนวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารมณ์ความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้
 ถูกต้อง (P)
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและ
 กระตือรือร้น (A)

4. สาระสำคัญ

พัฒนาการและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา เกิดขึ้นจากปัจจัยหลายอย่างที่ใช่
 สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการ

5. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา” พร้อมกับให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง เพื่อเตรียมทำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

ขั้นศึกษา

3. ให้นักเรียนแยกออกจากกลุ่มบ้าน เพื่อเข้ากลุ่มการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์กับสมาชิกบ้านอื่นในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนกลุ่มสมาชิก ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 คือ พี่หมื่น1 และการะเกต1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 ส่วนขุนเรื่อง1 และ จันทรवाद1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 และใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
 - 3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 คือ พี่หมื่น2 การะเกต2 ขุนเรื่อง2 และ จันทรवाद2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.2 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 3 คือ พี่หมื่น3 การะเกต3 ขุนเรื่อง3 และ จันทรवाद3 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.3 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 3.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 4 คือ พี่หมื่น4 การะเกต4 ขุนเรื่อง4 และ จันทรवाद4 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.4 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 3.5 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 5 คือ พี่หมื่น5 การะเกต5 ขุนเรื่อง5 และ จันทรवाद5 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.5 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 3.6 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 6 คือ พี่หมื่น6 การะเกต6 ขุนเรื่อง6 และ จันทรवाद6 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
4. ครูแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ดให้นักเรียน
5. ครูให้นักเรียนแสกนเพื่ออ่านใบความรู้จากแผ่นคิวอาร์โค้ดที่ครูแจกให้
6. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟัง
7. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองแล้วผลัดกันอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อที่กำหนดให้



3939761677

URU :Thesiss 60551101124 thesiss / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ขั้นสรุป

8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มบ้านร่วมกันทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยครูขึ้นคำถามบนจอทีวี แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบ้านช่วยกันตอบคำถามโดยใช้แผ่น Plickers ในการตอบ จากนั้นร่วมกันสรุปคะแนนว่ากลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะและได้รับรางวัล

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง ปัจจัยต่างๆ นานาที่ช่วยให้รุ่งเรือง และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง พัฒนาการเมืองการปกครองของพระมหากษัตริย์

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. ใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด
 - 2.1 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1
 - 2.2 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 2.3 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 2.4 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 2.5 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 2.6 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
3. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา”
4. แอปพลิเคชัน “QR Code Scanner”
5. แผ่น Plickers

ตัวอย่างใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด



แผ่น Plickers



แบบทดสอบท้ายบทเรียน

เรื่อง พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรอยุธยา

1. ในสมัยอยุธยา มีการติดต่อความสัมพันธ์กับประเทศต่างๆ ยกเว้นข้อใด?

ก. รัฐอเมริกาใต้	ข. รัฐใกล้เคียง
ค. รัฐเอเชียตะวันออกเฉียง	ง. ชาตินะวันตก

2. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับพม่า เป็นไปในลักษณะใด?

ก. ค้าขาย	ข. ทำสงคราม
ค. เจริญสัมพันธ์ไมตรี	ง. ถูกทุกข้อ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับจีน เป็นไปในลักษณะใด?

ก. ทำสงคราม	ข. บรรณาการ
ค. ต่างคนต่างอยู่	ง. ถูกทุกข้อ

4. ชาตินะวันตกชาติแรก ที่ติดต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับอยุธยา คือข้อใด?

ก. ฮอลันดา	ข. สเปน
ค. โปรตุเกส	ง. ฝรั่งเศส

5. ชาตินะวันตกชาติสุดท้าย ที่ติดต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับอยุธยา คือข้อใด?

ก. ฮอลันดา	ข. สเปน
ค. โปรตุเกส	ง. ฝรั่งเศส

เฉลย แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรอยุธยา

1. ก
2. ข
3. ข
4. ค
5. ง



8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นจำนวนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อุตสาหกรรม					
		หน้า	หลัง	รวม	หน้า	หลัง	รวม			
		หน้าผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษฯ	หน้าโรงเรียนอเนกประสงค์	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า
		หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				



ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

เรื่อง ความสัมพันธ์กับอังกฤษ ฝรั่งเศส และสเปน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

รายวิชา ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 2

จำนวน 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2561

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

สอนวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารงความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้
 ถูกต้อง (P)
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและ
 กระตือรือร้น (A)

4. สาระสำคัญ

พัฒนาการและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา เกิดขึ้นจากปัจจัยหลายอย่างที่ใช่
 สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการ

5. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา” พร้อมกับให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง เพื่อเตรียมทำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

ขั้นศึกษา

3. ให้นักเรียนแยกออกจากกลุ่มบ้าน เพื่อเข้ากลุ่มการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์กับสมาชิกบ้านอื่นในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนกลุ่มสมาชิก ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 คือ พี่หมื่น1 และการะเกต1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 ส่วนขุนเรื่อง1 และ จันทรवाद1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1 และใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
 - 3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 คือ พี่หมื่น2 การะเกต2 ขุนเรื่อง2 และ จันทรवाद2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.2 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 3 คือ พี่หมื่น3 การะเกต3 ขุนเรื่อง3 และ จันทรवाद3 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.3 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 3.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 4 คือ พี่หมื่น4 การะเกต4 ขุนเรื่อง4 และ จันทรवाद4 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.4 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 3.5 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 5 คือ พี่หมื่น5 การะเกต5 ขุนเรื่อง5 และ จันทรवाद5 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.5 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 3.6 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 6 คือ พี่หมื่น6 การะเกต6 ขุนเรื่อง6 และ จันทรवाद6 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4.6 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
4. ครูแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ดให้นักเรียน
5. ครูให้นักเรียนแสกนเพื่ออ่านใบความรู้จากแผ่นคิวอาร์โค้ดที่ครูแจกให้
6. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟัง
7. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองแล้วผลัดกันอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อที่กำหนดให้



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ขั้นสรุป

8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มบ้านร่วมกันทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยครูขึ้นคำถามบนจอทีวี แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบ้านช่วยกันตอบคำถามโดยใช้แผ่น Plickers ในการตอบ จากนั้นร่วมกันสรุปคะแนนว่ากลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะและได้รับรางวัล

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง ปัจจัยต่างๆ นานาที่ช่วยให้รุ่งเรือง และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง พัฒนาการเมืองการปกครองของพระมหากษัตริย์

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. ใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด
 - 2.1 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 1
 - 2.2 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 2
 - 2.3 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 3
 - 2.4 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 4
 - 2.5 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 5
 - 2.6 ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 6
3. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา”
4. แอปพลิเคชัน “QR Code Scanner”
5. แผ่น Plickers

ตัวอย่างใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด



แผ่น Plickers



แบบทดสอบท้ายบทเรียน

เรื่อง พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรอยุธยา

1. ในสมัยอยุธยา มีการติดต่อความสัมพันธ์กับประเทศต่างๆ ยกเว้นข้อใด?

ก. รัฐอเมริกาใต้	ข. รัฐไกล์เคียง
ค. รัฐเอเชียตะวันออกเฉียง	ง. ชาตินะวันตอก

2. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับพม่า เป็นไปในลักษณะใด?

ก. ค้าขาย	ข. ทำสงคราม
ค. เจริญสัมพันธ์ไมตรี	ง. ถูกทุกข้อ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับจีน เป็นไปในลักษณะใด?

ก. ทำสงคราม	ข. บรรณาการ
ค. ต่างคนต่างอยู่	ง. ถูกทุกข้อ

4. ชาตินะวันตอกชาติแรก ที่ติดต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับอยุธยา คือข้อใด?

ก. ฮอลันดา	ข. สเปน
ค. โปรตุเกส	ง. ฝรั่งเศส

5. ชาตินะวันตอกชาติสุดท้าย ที่ติดต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับอยุธยา คือข้อใด?

ก. ฮอลันดา	ข. สเปน
ค. โปรตุเกส	ง. ฝรั่งเศส

เฉลย แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรอยุธยา

1. ก
2. ข
3. ข
4. ค
5. ง



8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นจำนวนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนเฉพาะที่	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนเฉพาะที่	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนเฉพาะที่	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนเฉพาะที่	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนเฉพาะที่	หน้าผู้ลงทะเบียนเรียนเฉพาะที่
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

เรื่อง การเสียดวงศรียุทธยาครั้งที่ 1 และการกู้เอกราช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

รายวิชา ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา และภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา

จำนวน 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2561

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

สอนวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารงความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุการเสียดวงศรียุทธยาครั้งที่ 1 และอธิบายขั้นตอนการกอบ
 กู้เอกราชได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้
 ถูกต้อง (P)
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและ
 กระตือรือร้น (A)

4. สาระสำคัญ

การเสียดวงศรียุทธยาครั้งที่หนึ่ง มีสาเหตุมาจากหลายประการ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 ทรงเป็นผู้กอบกู้เอกราชคืนมา

5. สาระการเรียนรู้

การเสียดวงศรียุทธยาครั้งที่ 1 และการกู้เอกราช

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “การเสียดวงศรียุธยาครั้งที่ 1” พร้อมกับให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง เพื่อเตรียมทำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

ขั้นศึกษา

3. ให้นักเรียนแยกออกจากกลุ่มบ้าน เพื่อเข้ากลุ่มการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์กับสมาชิกบ้านอื่นในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนกลุ่มสมาชิก ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 คือ พี่หมื่น1 การะเกต1 ขุนเรือง1 และ จันทร์วาท1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 15.1 เรื่อง การเสียดวงศรียุธยาครั้งที่หนึ่ง 1
 - 3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 คือ พี่หมื่น2 การะเกต2 ขุนเรือง2 และ จันทร์วาท2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 15.2 เรื่อง การเสียดวงศรียุธยาครั้งที่หนึ่ง 2
 - 3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 3 คือ พี่หมื่น3 การะเกต3 ขุนเรือง3 และ จันทร์วาท3 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 15.3 เรื่อง การเสียดวงศรียุธยาครั้งที่หนึ่ง 3
 - 3.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 4 คือ พี่หมื่น4 การะเกต4 ขุนเรือง4 และ จันทร์วาท4 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 16.1 เรื่อง การเสียดวงศรียุธยาครั้งที่หนึ่ง 1
 - 3.5 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 5 คือ พี่หมื่น5 การะเกต5 ขุนเรือง5 และ จันทร์วาท5 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 16.2 เรื่อง การเสียดวงศรียุธยาครั้งที่หนึ่ง 2
 - 3.6 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 6 คือ พี่หมื่น6 และการะเกต6 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 16.3 เรื่อง การเสียดวงศรียุธยาครั้งที่หนึ่ง 3
4. ครูแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ดให้นักเรียน
5. ครูให้นักเรียนแสกนเพื่ออ่านใบความรู้จากแผ่นคิวอาร์โค้ดที่ครูแจกให้
6. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟัง
7. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองแล้วผลัดกันอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อที่กำหนดให้
8. ให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านและช่วยกันทำแผนผังความคิด (Mind map) สรุปความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษา
9. นักเรียนใจกลุ่มบ้านแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอแผนผังความคิดของกลุ่มบ้านของตนเอง จนครบทุกกลุ่ม

ขั้นสรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง เสียกรุงและชีวิตในครั้งแรก และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง เมืองแตกในครั้งที่สอง

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. ใบความรู้
 - 2.1 ใบความรู้ เรื่อง การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง 1
 - 2.2 ใบความรู้ เรื่อง การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง 2
 - 2.3 ใบความรู้ เรื่อง การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง 3
3. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1”
4. แอปพลิเคชัน “QR Code Scanner”

ภาพตอนหนึ่งจากคลิปวิดีโอ



ตัวอย่างใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด



แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง การเสียกรุงและชีวิตในครั้งแรก 1

1. ใครเป็นผู้กอบกู้เอกราชให้กับกรุงศรีอยุธยาในการเสียกรุงครั้งที่1?
 - ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ข. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 - ค. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ง. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

2. กรุงศรีอยุธยาใช้เวลากี่ปี จึงกอบกู้เอกราชครั้งที่1 ได้สำเร็จ?
 - ก. 5 ปี ข. 10 ปี
 - ค. 15 ปี ง. 20 ปี

3. ชุมนางผู้มีใจใฝ่ใฝ่พม่า จนเป็นต้นเหตุให้เกิดการเสียกรุงครั้งที่ 1 คือใคร ?
 - ก. พระมหาสมหมาย ข. พระธรรมกามา
 - ค. พลเอกประยุทธ์ ง. พระมหาธรรมราชา

4. สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 มีการรบผ่านบริเวณจังหวัดชัยนาท หรือไม่?
 - ก. มี ข. ไม่มี
 - ค. ไม่รู้ ง. รู้แต่ไม่บอก

5. ในการเจรกาสงบศึกครั้งแรก สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ต้องยอมมอบอะไรให้แก่พม่า?
 - ก. บุตร ข. ช้าง
 - ค. ชุมนาง ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง การเสียกรุงและชีวิตในครั้งแรก 1

1. ข
2. ค
3. ง
4. ก
5. ง



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv : 31072562 10:41:14 / seq : 43

แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง การเสียกรุงและชีวิตในครั้งแรก 2

1. พระมหาธรรมราชา กบฏอโยธยา มีชื่อเรียกอย่างอื่นว่าอะไร?

ก. พระศรีสรรเพชญ์	ข. เจ้าฟ้าพิษณุโลก
ค. เจ้าฟ้าสองแคว	ง. ถูกทุกข้อ

2. สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ทรงเตรียมการป้องกันบ้านเมืองอย่างไร?

ก. สร้างหอรบอยู่ห่างกันหอละ 20 เมตร	ข. ตั้งปืนใหญ่ไว้ห่างกันกระบอกละ 5 เมตร
ค. สร้างแนวกำแพงขึ้นใหม่	ง. ถูกทุกข้อ

3. พ.ศ. 2111 พระเจ้าบุเรงนอง ยกทัพมาตีกรุงศรีอยุธยาทั้งหมดกี่ทัพ ?

ก. 7	ข. 77
ค. 777	ง. 7777

4. ใครเป็นผู้เปิดประตูเมืองให้พม่าเข้าตีกรุงศรีอยุธยาได้สำเร็จ ?

ก. พม่าเปิดเอง	ข. พระยาจักรี
ค. พระยาราม	ง. พระยายมราช

5. หลังจากกรุงศรีอยุธยาถูกพม่าตีแตก พม่าได้ให้ใครขึ้นปกครองแทนกษัตริย์พระองค์เดิม?

ก. พระมหาธรรมราชา	ข. พระสรสรรเพชญ์ที่ 1
ค. พระสุธรรมราชา	ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง การเสียกรุงและชีวิตในครั้งแรก 2

1. ง
2. ค
3. ก
4. ข
5. ง



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv : 31072562 10:41:14 / seq : 43

ใบความรู้ที่ 15.1 การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง 1

การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างอาณาจักรตองอูและอาณาจักรอยุธยา อันเป็นผลมาจากความต้องการของพระเจ้าบุเรงนองซึ่งต้องการได้กรุงศรีอยุธยาเป็นประเทศราช และอาจถือได้ว่าเป็นผลสืบเนื่องมาจากสงครามช้างเผือก ในปี พ.ศ. 2106 ที่ทรงตีกรุงศรีอยุธยาไม่สำเร็จ ความขัดแย้งภายในกรุงศรีอยุธยาระหว่างสมเด็จพระมหาจักรพรรดิกับเจ้าเมืองพิษณุโลก พระมหาธรรมราชา ซึ่งมีพระทัยฝักใฝ่พม่า ได้นำไปสู่ความพินาศของกรุงศรีอยุธยาในที่สุด จนกระทั่ง สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงประกาศอิสรภาพให้กับอาณาจักรอยุธยาในอีก 15 ปีต่อมา

พระเพ็ชรราชาขึ้นครองราชย์

หลังจากพระเพ็ชรราชาขึ้นครองราชย์ ทรงพระนามว่า สมเด็จพระมหาจักรพรรดิพระองค์ได้ทรงสถาปนาขุนพิเรนทรเทพ ซึ่งเป็นราชินิกุลข้างพระราชมารดาแต่เดิมขึ้นเป็นเจ้า ทรงนามว่า สมเด็จพระมหาธรรมราชาธิราช กรุงหงสาวดีเห็นว่าเป็นช่วงผลัดแผ่นดินจึงบุกโจมตีกรุงศรีอยุธยา เรียกว่า สงครามพระเจ้าตะเบ็งชเวตี้เมื่อพระมหาจักรพรรดิทรงทราบจึงทรงนำทัพออกต้านศึก และในขณะที่พระมหาจักรพรรดิทรงกระทำยุทธหัตถีกับ พระเจ้าแปรอยู่ ข้างพระที่นั่งของพระมหาจักรพรรดิก็เสียที ทำให้พระเจ้าแปรไล่ชน แต่สมเด็จพระสุริโยทัยได้นำช้างมาขวาง ทำให้พระศรีสุริโยทัยเสด็จสวรรคต หลังจากนั้นกรุงศรีอยุธยาก็ส่งเรือรบไปยิงค่ายพม่า ทำให้พม่าต้องถอยทัพกลับหงสาวดี เมื่อกลับถึงเมืองพระเจ้าตะเบ็งชเวตี้ก็กลับยึดติดกับการตีกรุงศรีอยุธยาไม่ได้จึงทรงติดสุรಾಯังหนักจนออกว่าราชการไม่ได้ต้องให้บุเรงนองผู้เป็นพระญาติเป็นผู้สำเร็จราชการแทน

หลังพระเจ้าตะเบ็งชเวตี้ถูกลอบปลงพระชนม์ พระเจ้าบุเรงนองได้ครองหงสาวดี และก็นำกองทัพเข้ากรุงศรีอยุธยาหมายจะตีอยุธยา เรียกว่าสงครามช้างเผือก ตอนแรกทรงส่งสาส์นมาขอช้างเผือก สมเด็จพระมหาจักรพรรดิได้ส่งพระราชสาส์นตอบกลับไปว่า "ถ้าประสงค์จะได้ช้างเผือกก็ให้เสด็จมาเอาโดยพระองค์เองเถิด" ทำให้พระเจ้าบุเรงนองถือเอาสาส์นนี้เป็นเหตุยกทัพเข้ามาตีกรุงศรีอยุธยา

สงครามช้างเผือก

ในปี พ.ศ. 2106 พระเจ้าบุเรงนองทรงยกทัพเข้ามาตีกรุงศรีอยุธยา โดยเข้ามาทางด้านแม่ละเมา กำลังประมาณ 500,000 คนพร้อมด้วยช้าง ม้า และอาวุธยุทโธปกรณ์จำนวนมาก โดยยกเข้ามาทางเมืองตาก ด้วยกำลังมากกว่าสามารถยึดหัวเมืองเหนือได้เกือบทั้งหมดโดยสะดวกจนมาถึงเมืองพิษณุโลก พระมหาธรรมราชาได้ทรงสู้เป็นสามารภและทำการป้องกันเมืองอย่างดี พระเจ้าบุเรงนองจึงขอเจรจา พระมหาธรรมราชาจึงส่งพระสงฆ์จำนวน 4 รูป เพื่อทำการเจรจาแต่ไม่เป็นผลสำเร็จ อีกทั้ง



3939761677

ในเมืองยังขาดเสบียง และเกิดไข้ทรพิษขึ้นในเมืองระบาศ ด้วยสมเด็จพระมหาธรรมราชาเกรงว่าหากขึ้นสู้รบต่อไปด้วยกำลังคนที้น้อยกว่าอาจทำให้เมืองเมืองพิษณุโลกถูกทำลายลงเหมือนกับหัวเมืองเหนืออื่นๆก็เป็นที่ พระมหาธรรมราชา จึงยอมอ่อนน้อมต่อพระเจ้าบุเรงนอง

พระเจ้าบุเรงนอง ทรงบังคับให้พระมหาธรรมราชาและเจ้าเมืองอื่นๆถือน้ำกระทำสัตย์ให้อยู่ใต้บังคับของพม่าทำให้พิษณุโลกต้องแปรสภาพเป็นเมืองประเทศราชของหงสาวดีและไม่ขึ้นต่อกรุงศรีอยุธยา แล้วให้พระธรรมราชาครองเมืองพิษณุโลกดังเดิม แต่อยู่ในฐานะเป็นหัวเมืองประเทศราชของหงสาวดี พระเจ้าบุเรงนองทรงขอพระนเรศวรไปเป็นองค์ประกันที่หงสาวดีในปี พ.ศ. 2107 พร้อมทั้งสั่งให้ยกทัพตามลงมาเพื่อตีกรุงศรีด้วย

พระองค์รับขณะทัพอยุธยาที่ชัยนาท และลงมาตั้งค่ายล้อมพระนครทั้ง 4 ทิศ กองทัพพม่ายกมาประชิดเขตเมืองใกล้ทุ่งลุมพินีพระมหาจักรพรรดิทรงให้กองทัพบก เรือ ระดมยิงใส่พม่าเป็นสามารรถแต่สู้ไม่ได้จึงถอย ทางพม่าจึงยึดได้ป้อมพระยาจักรี(ทุ่งลุมพินี) ป้อมจำปา ป้อมพระยามหาเสนา(ทุ่งหันตรา) แล้วล้อมกรุงศรีอยุธยา พระมหาจักรพรรดิทรงเห็นว่าพม่ามีกำลังมากการที่จะออกไปรบเพื่อเอาชัย คงจะยากนัก จึงทรงสั่งให้เรือรบนำปืนใหญ่ล่องไปยังทหารพม่าเป็นการถ่วงเวลาให้ เสบียงอาหารหมดหรือเข้าฤดูน้ำหลากพม่าคงจะถอยไปเอง แต่พม่าได้เตรียมเรือรบ และปืนใหญ่มาจำนวน มากยิงใส่เรือรบไทยพังเสียหายหมด แล้วตั้งปืนใหญ่ยิงเข้ามา ในพระนครทุกวัน ถูกชาวบ้านล้มตาย บ้านเรือน วัด เสียหายเป็นอย่างมาก แต่ถึงแม้ว่าพม่าจะยิงปืนใหญ่เข้าสู่พระนครเป็นระยะ ๆ แต่ก็ไม่สามารถเข้าสู่ตัวเมืองได้

พระเจ้าบุเรงนองจึงมีพระราชสาส์นให้สมเด็จพระมหาจักรพรรดิทรงเลือกจะรบให้รู้แพ้รู้ชนะหรือเลือกยอมสงบศึก โดยที่สมเด็จพระมหาจักรพรรดิทรงเลือกสงบศึก อยุธยาจึงต้องยอมปฏิบัติตามข้อเรียกร้องของพม่า โดยมอบช้างเผือก 4 ช้างให้แก่พม่า มอบตัวบุคคลที่คัดค้านไม่ให้ส่งช้างเผือกแก่พม่าเมื่อครั้งก่อนสงครามช้างเผือก ได้แก่ พระรามเมศวร(พระราชบุตรในพระมหาจักรพรรดิ) เจ้าพระยาจักรีมหาเสนา และพระสมุทรรสงคราม ไปเป็นตัวประกัน ส่งช้างให้แก่พม่าปีละ 30 เชือก ส่งเงินให้แก่พม่าปีละ 300 ชั่ง และให้พม่ามีสิทธิเก็บภาษีอากรในเมืองมะริด โดยมีการเจรจาขึ้นบริเวณสถานที่ประทับชั่วคราวระหว่างวัดพระเมรุสาธิตารามกับวัดหัตถดาวาส โดยสมเด็จพระมหาจักรพรรดิทรงต่อรองขอคืนแดนของอยุธยาทั้งหมดที่พระเจ้าบุเรงนองยึดไว้คืน พระเจ้าบุเรงนองก็ถวายคืนแต่โดยดี จากนั้นพม่าก็ถอยกลับไปหงสาวดี

ถึงแม้ว่าพม่าจะได้รับประโยชน์จากข้อตกลงดังนี้ แต่พระเจ้าบุเรงนองยังไม่ทรงประสบความสำเร็จในการได้กรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองประเทศราช ดังนั้น พระเจ้าบุเรงนองจึงทรงพยายามดัดวิธีในการเอาชนะกรุงศรีอยุธยา ก่อนที่จะมารบอีกครั้งหนึ่ง



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv : 31072562 10:41:14 / seq: 43

ใบความรู้ที่ 15.2 การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง 2

พระมหาธรรมราชาเออพระทัยออกห่าง

พระมหาธรรมราชาทรงแสดงท่าทีฝักใฝ่พม่าตั้งแต่ระยะหลังสงครามช้างเผือกแล้ว โดยทรงยินยอมส่งกำลังทหารไปช่วยพระเจ้าบุเรงนองล้อมเมืองเชียงใหม่ตามที่ติดต่อมา การเออพระทัยออกห่างเช่นนี้เป็นการบั่นทอนความมั่นคงของประเทศ ราวปี พ.ศ. 2108 พระมหาธรรมราชาทรงส่งข่าวเรื่องการพระราชทานพระเทพกษัตริย์แก่พระเจ้าไชยเชษฐาธิราชที่ 1 แห่งอาณาจักรล้านช้าง แต่ถูกกองทัพพม่าดักรับตัวไปกลางทาง ทำให้การกระชับความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับล้านช้างล้มเหลวลง สมเด็จพระมหาจักรพรรดิทรงทราบก็ทรงเสียพระทัย จึงเสด็จไปประทับที่วังหลัง ให้พระมหินทร์ พระโอรสว่าราชการแทน เมื่อพระชนมายุประมาณ 59 พรรษา ต่อมาได้เสด็จออกผนวชใน พ.ศ. 2109 โดยมีข้าราชการออกบวชด้วยจำนวนมาก โดยพระมหินทร์ พระราชโอรสทรงได้ว่าราชการแทน ต่อมาทรงมีเรื่องกินแหนงแคลงใจกับพระมหาธรรมราชาจนเกิดความริ้วฉานระหว่างพิษณุโลกกับกรุงศรีอยุธยาเนื่องจากพระองค์สมคบพระไชยเชษฐากษัตริย์แห่งอาณาจักรล้านช้างยกทัพไปตีเมืองพิษณุโลกเพื่อกำจัดพระมหาธรรมราชา จนพระองค์มีอาจรรย์ราชการแผ่นดินจึงทูลเชิญให้สมเด็จพระมหาจักรพรรดิลาผนวชหลังจากที่ผนวชได้ไม่นาน แล้วกลับมาว่าราชการตามเดิม

ก่อนเสียกรุง

ต่อมา พระมหาธรรมราชาเสด็จไปเฝ้าพระเจ้าบุเรงนองในปี พ.ศ. 2108 โดยทรงกล่าวโทษว่า อยุธยาวางแผนกำจัดพระองค์ พระเจ้าบุเรงนองจึงให้พระมหาธรรมราชาเป็นเจ้าเมืองประเทศราช ทรงพระนามว่า *พระศรีสรรเพชญ์ เจ้าฟ้าพิษณุโลก* หรือ *เจ้าฟ้าสองแคว* อันอยู่ในฐานะกบฏต่ออาณาจักรอยุธยา พระมหาจักรพรรดิกับพระมหินทร์เสด็จขึ้นไปเมืองพิษณุโลกในขณะที่พระมหาธรรมราชาเสด็จไปหงสาวดีแล้วนำพระวิสุทธิกษัตริย์พร้อมด้วยพระเอกาทศรถมาอยู่ที่กรุงศรีอยุธยา เมื่อพระมหาธรรมราชาทราบเรื่องจึงให้ไปเข้ากับหงสาวดีอย่างเปิดเผย ถึงแม้ว่าสมเด็จพระมหาจักรพรรดิจะทรงนำพระชายา พระโอรสและพระธิดาของพระมหาธรรมราชาลงมายังอยุธยา โดยหวังว่าพระมหาธรรมราชาจะไม่ทรงกล้าดำเนินการใด ๆ ต่อกรุงศรีอยุธยา แต่การณ์มิได้เป็นเช่นนั้น เมื่อพระมหาธรรมราชาเมื่อทราบว่าพระอัครชายาและโอรสธิดาถูกจับเป็นองค์ประกันก็ทรงวิตกกังวล แล้วรีบส่งสาสน์ไปยังพระเจ้าบุเรงนองให้ยกทัพมาตีกรุงศรีอยุธยา

ก่อนการเสียกรุง พ.ศ. 2112 พระมหาธรรมราชาได้ทรงส่งกองทัพมาร่วมล้อมกรุงศรีอยุธยา ร่วมกับทัพใหญ่ของพระเจ้าบุเรงนองด้วย และได้ปฏิบัติหน้าที่สำคัญในกองทัพพม่าด้วย และในปี พ.ศ. 2112 พระเจ้าไชยเชษฐาธิราชที่ 1 แห่งล้านช้างทรงส่งกองทัพเข้าช่วยเหลือกรุงศรีอยุธยา พระ



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

มหาธรรมราชาที่ทรงปลอมเอกสารลงให้กองทัพล้านช้างนำทัพผ่านบริเวณที่ทหารพม่าคอยดักรออยู่ กองทัพล้านช้างจึงแตกพ่ายกลับไป

การเตรียมการของฝ่ายอยุธยา

สมเด็จพระมหาจักรพรรดิทรงให้เตรียมการป้องกันบ้านเมืองเพิ่มเติม ดังนี้

1. สร้างป้อมและหอรบเพิ่มเติม โดยหอรบอยู่ห่างกันหอละ 40 เมตร รวมทั้งเสริมกำแพงให้แข็งแรงยิ่งขึ้น
2. จัดปืนใหญ่ไว้ตามกำแพงเมืองเป็นจำนวนมาก โดยห่างกันเพียงกระบอกละ 10 เมตร
3. โปรดให้สร้างแนวกำแพงขึ้นใหม่โดยให้ชิดกับคูเมืองทุกด้าน
4. ให้สร้างหอรบไว้กลางลำน้ำที่เป็นคูเมืองแล้วเอาปืนใหญ่ติดตั้งไว้บนนั้น



3939761677

ใบความรู้ที่ 15.3 การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง 3

ลำดับเหตุการณ์เสียกรุงศรีอยุธยา

พระเจ้าบุเรงนองทรงนำทัพเข้ารุกรานกรุงศรีอยุธยาในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2111 ยกเข้ามาทางด้านแม่ละเมา เมืองตาก รวมทั้งหมด 7 ทัพ ประกอบด้วย พระมหาอุปราชา เจ้าเมืองแปร เจ้าเมืองตองอู เจ้าเมืองอังวะ เจ้าเมืองเชียงใหม่ และเชียงตุง เข้ามาทางเมืองกำแพงเพชร โดยได้เกณฑ์หัวเมืองทางเหนือรวมทั้งเมืองพิษณุโลกมาร่วมสงครามด้วย รวมจำนวนได้กว่า 500,000 นาย ยกทัพลงมาถึงพระนครในเดือนธันวาคมปีเดียวกัน โดยให้พระมหาธรรมราชาเป็นกองหลังดูแลคลังเสบียง ทัพพระเจ้าบุเรงนองก็ตั้งค่ายรายล้อมพระนครอยู่ไม่ห่าง การตั้งรับภายในพระนครส่งผลให้มีการระดมยิงปืนใหญ่ของข้าศึกทำลายอาคารบ้านเรือนอยู่ตลอด ทำให้ได้รับความเสียหายอย่างมาก ฝ่ายกรุงศรีอยุธยาเมื่อทราบข่าวหัวเมืองทางเหนือเป็นของพม่าแล้ว จึงเตรียมรบ อยู่ที่พระนคร นำป็นนารายณ์สังหารยิงไปยังกองทัพพระเจ้าหงสาวดีที่ตั้งอยู่บริเวณทุ่งลุมพลี ถูกทหาร ช้าง ม้าล้มตายจำนวนมาก พม่าจึงถอยทัพมาตั้งที่บ้านพราหมณ์ให้พ้นทางปืน แล้วพระเจ้าหงสาวดีจึงเรียกประชุมการศึกษา พระมหา อุปราชาเห็นสมควรให้ยกทัพเข้าตีไทยทุกด้านเพราะมีกำลังมากกว่า แต่พระเจ้าหงสาวดีไม่เห็นด้วยเพราะกรุงศรีอยุธยามีทำเลดีมีน้ำล้อมรอบ จึงสั่งให้ตีเฉพาะด้านตะวันออกเพราะคูเมืองแคบที่สุด พม่าพยายามจะทำสะพานข้ามคูเมืองโดยนำดินมาถมเป็นสะพาน พระมหาเทพนายกองรักษาด่านอย่างเต็มสามารถ โดยให้ทหารไทยใช้ปืนยิงทหารพม่าที่ขนดินถมเป็นสะพานเข้ามา ทำให้พม่าล้มตายจำนวนมากจึงถอยข้ามคูกลับไป

พระเจ้าบุเรงนองทรงพยายามโจมตีอยู่นานจนถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2112 ก็ยังไม่ได้กรุงศรีอยุธยา อีกทั้งยังสูญเสียกำลังพลเป็นจำนวนมาก พระองค์ทรงพยายามเปลี่ยนที่ตั้งค่ายอยู่หลายระยะ โดยในภายหลังทรงย้ายค่ายเข้าไปใกล้กำแพงเมืองจนทำให้สูญเสียพลอย่างมาก ระหว่างการสงครามสมเด็จพระมหาจักรพรรดิประชวรและสวรรคตในเวลาต่อมา สมเด็จพระมหินทราธิราชครองราชและทรงบัญชาการรบแทน

พระเจ้าบุเรงนองจึงถามพระมหาธรรมราชาว่าจะ ทำอย่างไรให้ชนะศึกโดยเร็ว พระมหาธรรมราชาทรงแนะนำพระยารามเป็นแม่ทัพสำคัญหากได้ตัวมาการยึดพระนครจักสำเร็จ จึงมีสาสน์มาถึงพระอัครชายาวาว่า "...การศึกเกิดจากพระยารามที่ยุ้งให้พี่น้องต้องทะเลาะกัน ถ้าส่งตัวพระยารามมาให้พระเจ้าหงสาวดีจะยอมเป็นไมตรี..." สมเด็จพระมหินทราธิราชทรงอ่านสาสน์แล้ว ประจักษ์กับข้าราชการต่างๆจึงเห็นสมควรสงบศึกเพราะผู้คนล้มตายกันมากแล้ว สมเด็จพระมหินทราธิราชมีรับสั่งให้ส่งพระสังฆราชออกไปเจรจาและส่งตัวพระยารามให้พระเจ้าบุเรงนองเพื่อเป็นไมตรี แต่พระเจ้าบุเรงนองตบัตสัถย์ไม่ยอมเป็นไมตรี ทำให้สมเด็จพระมหินทราธิราชทรงพิโรธโกรธแค้นในการกั๊กลกของ

พระเจ้าบุเรงนองอย่างมาก มีรับสั่งให้ขุนศึกทหารทั้งปวงรักษาพระนครอย่างเข้มแข็ง พระเจ้าบุเรงนองเห็นว่ายังไม่สามารถตีกรุงศรีอยุธยาไม่ได้ จึงส่งพระมหาธรรมราชามาเกลี้ยกล่อมให้ยอมแพ้แต่ถูกทหารไทยเอาปืนโลยิงจนต้องหนีกลับไป

พระเจ้าหงสาวดีจึงคิดอุบายจะใช้พระยาจักรีที่จับตัวได้เป็นประกันเมื่อครั้งสงครามข้างฝือกเป็นไส้ศึก จึงให้พระมหาธรรมราชาทรงเกลี้ยกล่อมพระยาจักรีให้เป็นไส้ศึกในกรุงศรีอยุธยา แล้วแก่งปล่อยตัวออกมา รุ่งเช้าพม่าทำทีเป็นตามหาแต่ไม่พบเลยจับตัวผู้คุมมาตัดหัวเสียไว้ริมแม่น้ำเพื่อให้ไทยหลงกล สมเด็จพระมหินทราธิราชที่พระทัยที่พระยาจักรีหนีมาได้จึงทรงแต่งตั้งให้เป็นผู้บังคับบัญชาการรบแทนที่พระยาราม ครั้นพระยาจักรีได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรักษาพระนครแล้วจึงดำเนินการสับเปลี่ยนหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ จนกระทั่งการป้องกันพระนครอ่อนแอลง พระยาจักรีได้ใส่ร้ายให้พระศรีสวราชว่าเป็นกบฏจึงถูกสำเร็จโทษ เมื่อเห็นว่าได้เวลาอันควรพระยาจักรีจึงให้สัญญาแก่พม่าเข้าตีกรุงศรีอยุธยาทุกคืน และทำให้กองทัพพม่าเข้าสู่พระนครสำเร็จโดยใช้เวลาเพียง 1 เดือน

ในวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2112 (เดือน๙ไทย) พระยาจักรีจึงให้สัญญาแก่พม่าเข้าตีกรุงศรีอยุธยาและเปิดประตูเมือง ทำให้ทัพพม่าเข้ายึดพระนครสำเร็จ กรุงศรีอยุธยาจึงตกเป็นเมืองขึ้นของอาณาจักรตองอู

หลังสงคราม

พระเจ้าบุเรงนองประทับอยู่ที่กรุงศรีอยุธยาจนกระทั่ง วันศุกร์ขึ้นหกด้าว เดือนสิบสอง ปีมะเส็ง พ.ศ. 2112 ได้อภิเษกให้สมเด็จพระมหาธรรมราชาธิราช ขึ้นเป็นกษัตริย์ครองกรุงศรีอยุธยา ในฐานะประเทศราช ทรงพระนามว่า สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ 1 บางแห่งเรียก "พระสุธรรมราชา" สมเด็จพระมหินทราธิราช พระบรมวงศานุวงศ์ และขุนนางน้อยใหญ่ ได้ถูกนำไปกรุงหงสาวดีด้วยแต่สมเด็จพระมหินทราธิราช พระชวรและสวรรคตระหว่างทางไปกรุงหงสาวดี พม่าเข้ายึดทรัพย์สินและกวาดต้อนผู้คนกลับไปพม่าเป็นจำนวนมาก โดยเหลือให้รักษาเมืองเพียง 1,000 คน คนที่เหลือก็หนีไปหลบอาศัยอยู่ที่อื่น บ้านเรือนและสิ่งปลูกสร้างทั้งหลายได้รับความเสียหายเป็นอันมาก อาณาจักรอยุธยาจึงตกเป็นเมืองขึ้นของอาณาจักรตองอูเป็นเวลานาน 15 ปี

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุการเสียชีวิตหรือยูธยาครั้งที่ 1 และอธิบายขั้นตอนการกอบกู้เอกราชได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิกซอร์วและใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนใหญ่และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียน หรือลงทะเบียน เรียน	ลงทะเบียน เรียน	ลงทะเบียน เรียน	ลงทะเบียน เรียน	ลงทะเบียน เรียน	ลงทะเบียน เรียน
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

เรื่อง การเสียดวงศรียุทธยาครั้งที่ 2 และการกู้เอกราช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

รายวิชา ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา และภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา

จำนวน 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2561

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

สอนวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารงความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุการเสียดวงศรียุทธยาครั้งที่ 2 และอธิบายขั้นตอนการกอบ
 กู้เอกราชได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนใช้แผ่น Plickers ในการตอบคำถามเกี่ยวกับการเสียดวงศรียุทธยาได้(P)
3. เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงความมีวินัย และใฝ่เรียนรู้ ในการเรียนและการทำกิจกรรมใน
 ห้องเรียน (A)

4. สาระสำคัญ

การเสียดวงศรียุทธยาครั้งที่สอง มีสาเหตุมาจากหลายประการ สมเด็จพระเจ้าตากสิน
 มหาราช ทรงเป็นผู้กอบกู้เอกราชคืนมา

5. สาระการเรียนรู้

การเสียดวงศรียุทธยาครั้งที่ 2 และการกู้เอกราช

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “การเสียดวงศรียุธยาครั้งที่ 2” พร้อมกับให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง เพื่อเตรียมทำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

ขั้นศึกษา

3. ให้นักเรียนแยกออกจากกลุ่มบ้าน เพื่อเข้ากลุ่มการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์กับสมาชิกบ้านอื่นในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนกลุ่มสมาชิก ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 คือ พี่หมื่น1 การะเกต1 ขุนเรือง1 และ จันทร์วาท1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 15.1 เรื่อง การเสียดวงศรียุธยาครั้งที่สอง 1
 - 3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 คือ พี่หมื่น2 การะเกต2 ขุนเรือง2 และ จันทร์วาท2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 15.2 เรื่อง การเสียดวงศรียุธยาครั้งที่สอง 2
 - 3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 3 คือ พี่หมื่น3 การะเกต3 ขุนเรือง3 และ จันทร์วาท3 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 15.3 เรื่อง การเสียดวงศรียุธยาครั้งที่สอง 3
 - 3.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 4 คือ พี่หมื่น4 การะเกต4 ขุนเรือง4 และ จันทร์วาท4 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 16.1 เรื่อง การเสียดวงศรียุธยาครั้งที่สอง 1
 - 3.5 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 5 คือ พี่หมื่น5 การะเกต5 ขุนเรือง5 และ จันทร์วาท5 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 16.2 เรื่อง การเสียดวงศรียุธยาครั้งที่สอง 2
 - 3.6 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 6 คือ พี่หมื่น6 และการะเกต6 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 16.3 เรื่อง การเสียดวงศรียุธยาครั้งที่สอง 3
4. ครูแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ดให้นักเรียน
5. ครูให้นักเรียนแสกนเพื่ออ่านใบความรู้จากแผ่นคิวอาร์โค้ดที่ครูแจกให้
6. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟัง
7. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองแล้วผลัดกันอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อที่กำหนดให้
8. ให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านและช่วยกันทำแผนผังความคิด (Mind map) สรุปความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษา
9. นักเรียนใจกลุ่มบ้านแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอแผนผังความคิดของกลุ่มบ้านของตนเอง จนครบทุกกลุ่ม

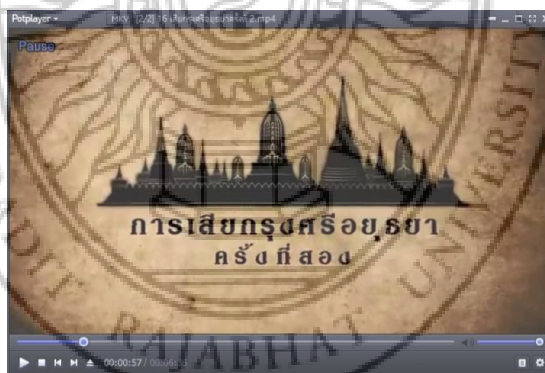
ขั้นสรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง เมืองแตกในครั้งที่สอง และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง ชวนกลับไปมองภูมิปัญญาและวัฒนธรรมที่หลงเหลือ

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. ใบความรู้
 - 2.1 ใบความรู้ เรื่อง การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่สอง 1
 - 2.2 ใบความรู้ เรื่อง การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่สอง 2
 - 2.3 ใบความรู้ เรื่อง การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่สอง 3
3. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2”
4. แอปพลิเคชัน “QR Code Scanner”

ภาพตอนหนึ่งจากคลิปวิดีโอ



ตัวอย่างใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด



แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง เมืองแตกในครั้งที่สอง

1. ใครเป็นผู้กอบกู้เอกราชให้กับกรุงศรีอยุธยาในการเสียกรุงครั้งที่ 2?
ก. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ข. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
ค. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ง. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
2. กรุงศรีอยุธยา เสียกรุงในครั้งที่ 2 ในปีใด?
ก. พ.ศ. 2308 ข. พ.ศ. 2309
ค. พ.ศ. 2310 ง. พ.ศ. 2311
3. กำลังหลักของพม่าที่นำทัพมาตีกรุงศรีอยุธยาในครั้งนี้ คือใคร ?
ก. มังมหานรธา ข. เนเมียวสีหบดี
ค. สุกี่พระนายกอง ง. ถูกทุกข้อ
4. สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 มีการรบผ่านบริเวณจังหวัดชัยนาท หรือไม่?
ก. มี ข. ไม่มี
ค. ไม่รู้ ง. รู้แต่ไม่บอก
5. สาเหตุหลักสำคัญที่เสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 คือข้อใด?
ก. อารูธไม่พร้อม ข. พระมหากษัตริย์ไม่สู้
ค. ว่างเว้นจากการทำศึกมานาน ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง เมืองแตกในครั้งที่สอง

1. ก
2. ค
3. ง
4. ข
5. ค



ใบความรู้ที่ 16.1 การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่สอง 1

การจัดเตรียม

ฝ่ายพม่า

ด้านแม่ทัพของพระเจ้ามังระกราบทูลให้ใช้การตีกระหนาบแบบคีมจากทั้งทางเหนือและทางใต้ ในพงศาวดารฉบับหอแก้วและโกนบองได้ระบุว่า พระเจ้ามังระทรงดำริว่า หากจะส่งเนเมียวสีหบดีนำกองทัพไปทำสงครามกับอยุธยาเพียงด้านเดียวเห็นจะไม่พอ จึงโปรดให้มังมหานรธา นำทัพสุรนา มาอีกด้านหนึ่งด้วย โดยก่อนหน้านั้น กองทัพทั้งสองได้รับมอบหมายให้บรรลุภารกิจอื่นเสียก่อน คือ การปราบกบฏต่อพม่า ทั้งทางเหนือและทางใต้ ซึ่งจะเป็นการช่วยเสริมความสำเร็จในการเข้าตีกรุงศรีอยุธยาอันเป็นเป้าหมายหลัก

ฝ่ายเนเมียวสีหบดีมีหน้าที่ปราบกบฏในแคว้นล้านนา กองทัพเนเมียวสีหบดีเคลื่อนไปกะเกณฑ์ผู้คนทางหัวเมืองฉาน โดยทหารฉานนั้นมีเจ้าฟ้าทั้งหลายเป็นผู้นำ อย่างไรก็ตาม ไม่ใช่ทุกคนที่ยินดีกับการเกณฑ์ทหาร เจ้าฟ้าบางองค์ในฉานทางเหนือหลบหนีไปเมืองจีน แล้วฟ้องแก่จักรพรรดิจีน หลังจากเกณฑ์ทหารได้แล้ว เนเมียวสีหบดียกทัพจากเมืองเชียงตุงเข้าสู่เมืองเชียงใหม่ และสามารถปราบปรามกบฏลงได้อย่างราบคาบ และภายในฤดูฝน พ.ศ. 2307 ได้ยกขึ้นไปปราบเมืองล้านช้างได้ทั้งหมด และล้านช้างถูกบีบบังคับให้เกณฑ์ทหารเข้าร่วมทัพฝ่ายเหนือ ก่อนจะจัดเตรียมทัพยกเข้าตีกรุงศรีอยุธยาที่เมืองลำปาง และเริ่มเคลื่อนทัพเมื่อฤดูหนาวของปี พ.ศ. 2307 ขณะที่ทางพม่าได้เกิดกบฏขึ้นที่เมืองมณีปุระ พระเจ้ามังระทรงตัดสินพระทัยไม่เรียกทัพกลับ ทรงนำกองทัพไปปราบกบฏด้วยพระองค์เอง เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2307 เสร็จแล้วจึงทรงส่งกองทัพหนุนมาให้ทัพฝ่ายใต้ ทัพของมังมหานรธา มีทหารเดิม 20,000 นาย ทำให้มีทหารเพิ่มขึ้นอีก 30,000 นาย ทัพพม่าของมังมหานรธา จึงมีทหารรวมทั้งสิ้น 50,000 นาย ซึ่งนับได้ว่าเป็นการระดมทหารครั้งใหญ่ที่สุดนับตั้งแต่สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง นอกจากนี้ ฝ่ายพม่ายังมีกำลังปืนใหญ่ 200 นายที่เป็นทหารบริษัทอินเดียตะวันออกของฝรั่งเศสที่ถูกจับเป็นเชลยเมื่อคราวพม่าเกิดศึกภายในด้วย

ฝ่ายทัพมังมหานรธา ราว พ.ศ. 2307 มีราชการต้องปราบกบฏที่ทวาย ต่อมาโจมตีลี้กเข้าไปถึงเพชรบุรี แต่ถูกขัดขวางจากทัพอยุธยาต้องยกทัพกลับ ศึกครั้งนี้อยุธยาเสียทวาย และตะนาวศรีเป็นการถาวร หลังจากที่ได้พักค้างฝืนที่ทวายใน พ.ศ. 2308 พร้อมกะเกณฑ์ไพร่พลจากหงสาวดี เมาะตะมะ มะริด ทวาย และตะนาวศรี เข้าสมทบในกองทัพ จนย่างเข้าฤดูแล้ง พ.ศ. 2307 จึงได้เคลื่อนทัพเข้าสู่อาณาจักรอยุธยาตามนัดหมายในเวลาใกล้เคียงกับทัพของเนเมียวสีหบดี

แผนการรบ

แผนการรบฝ่ายพม่าส่วนใหญ่มาจากประสบการณ์ในสงครามพระเจ้าอลองพญา ประการแรก ในคราวนี้มีการวางแผนจะโจมตีหลายทางเพื่อกระจายการป้องกันที่มีกำลังพลมากกว่าของอยุธยา พม่าจะหลีกเลี่ยงเส้นทางโจมตีเพียงด้านเดียวตามแนวชายฝั่งอ่าวไทยแคบ ๆ ซึ่งหากถูกฝ่ายอยุธยาพบแล้วจะถูกสกัดอย่างง่ายดายโดยฝ่ายอยุธยาที่มีกำลังพลมากกว่า ในสงครามคราวก่อน ฝ่ายพม่าถูกชะลอให้ต้องใช้เวลาก่อสามเดือนเพื่อสู้รบออกจากแนวชายฝั่ง ประการที่สอง พม่าจะต้องเริ่มการรุกรานให้เร็วที่สุดเพื่อให้มีเวลาทำสงครามในฤดูแล้งให้นานที่สุด ในสงครามคราวที่แล้วพระเจ้าอลองพญาเริ่มต้นรุกรานช้าเกินไป ทำให้เมื่อกองทัพพม่ามาถึงกรุงศรีอยุธยาในเดือนเมษายนก็เหลือเวลาเพียงเดือนเดียวก่อนที่จะถึงฤดูน้ำหลาก คราวนี้ฝ่ายพม่าจึงเริ่มต้นรุกรานตั้งแต่มิถุนายนโดยหวังว่าจะไปถึงกรุงศรีอยุธยาในช่วงต้นฤดูแล้งพอดี

ฝ่ายอยุธยา

ทางด้านการปฏิบัติของอาณาจักรอยุธยาระหว่างการทัพทั้งสองนั้น กษัตริย์อยุธยาได้ทรงส่งกองทัพมาช่วยเหลือเชียงใหม่ให้เป็นกบฏต่อพม่า และช่วยหัวเมืองมอญที่เมืองทวายให้ประกาศอิสรภาพ ทำให้กองทัพพม่าต้องส่งกองทัพไปตีดินแดนทั้งสองคืน เลยไปจนถึงอาณาจักรล้านช้าง เพื่อตัดชัยชนะของกรุงศรีอยุธยา และในการรุกรานกรุงศรีอยุธยาในรัชสมัยพระเจ้ามังระ กองทัพอยุธยาที่ยังคงเตรียมตัวรับกองทัพพม่าในพระนครอีกเช่นเดิม

พระเจ้าเอกทัศทรงระดมทหารครั้งใหญ่ในราชอาณาจักรตั้งแต่มังมหานรธายกกองทัพลงใต้มายึดทวายเป็นการถาวรเมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2307 การป้องกันด้านทิศใต้ประกอบด้วยทหารมากกว่า 60,000 นาย ซึ่งพระเจ้าเอกทัศทรงวาง "กำลังที่ดีที่สุด" ไว้ตลอดทางตะวันตกของกรุงศรีอยุธยาตั้งแต่ด่านเจดีย์สามองค์มาจนถึงกาญจนบุรี ผ่านทวาย ไปจนถึงอ่าวไทยที่อยู่ทางใต้สุดเพื่อรับมือกับมังมหานรธา ส่วนทางด้านทิศเหนือ แนวป้องกันหลักของอยุธยาเริ่มตั้งแต่สุโขทัยและพิษณุโลก ส่วนการป้องกันที่อยู่เหนือไปกว่านี้มีการจัดตั้งเป็นค่ายทหารขนาดเล็กโดยผู้นำท้องถิ่น ฝ่ายอยุธยายังคงเน้นการตั้งรับในพระนคร โดยใช้แผนตั้งรับจนถึงฤดูน้ำหลากแล้วรอนกองทัพข้าศึกถอยทัพกลับไปเอง ยุทธศาสตร์ดังกล่าวได้เอาชนะข้าศึกมาเป็นเวลาหลายศตวรรษ ฝ่ายอยุธยายังมีเงินพอจะซื้อปืนคาบศิลาและปืนใหญ่ด้วย ปืนใหญ่บางกระบอกยาวถึง 9 เมตร และยิงลูกปืนใหญ่น้ำหนักกว่า 45 กิโลกรัม และครั้งเมื่อพม่าตีกรุงศรีอยุธยาแตก ทหารพม่าได้ไปพบปืนคาบศิลาใหม่กว่า 10,000 กระบอก และเครื่องกระสุนอีกเป็นจำนวนมากที่ยังไม่ได้ใช้ แม้ว่าจะอยู่ในระหว่างการล้อมนาน 14 เดือนก็ตาม นอกจากนี้ ฝ่ายอยุธยายังได้มีการใช้ทหารรับจ้างต่างด้าวเพื่อเสริมทัพด้วย ซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาวยุโรปและชาวจีน โดยมีเรือรบอังกฤษอย่างน้อยหนึ่งลำถูกจัดให้ป้องกันด้านปีกด้วย



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / revv : 31072562 10:41:14 / seq: 43

ใบความรู้ที่ 16.2 การเสียดวงศรียุทธครั้งที่สอง 2

การทัพ

การรุกรานช่วงฤดูฝน

กองทัพฝ่ายเหนือของอาณาจักรพม่า ภายใต้การบัญชาการของเนเมียวสีหบดี ได้จัดแบ่งกำลังพลออกเป็นทัพบกและทัพเรือ ทั้งหมดยกออกจากลำปางในเดือนกันยายน พ.ศ. 2308 ลงมาตามแม่น้ำว้าง ซึ่งการรุกรานของกองทัพฝ่ายเหนือนั้นถูกชะลอลงอย่างมากเนื่องจากฤดูฝนและผู้นำท้องถิ่นทำให้เนเมียวสีหบดีต้องโจมตีเมืองแล้วเมืองเล่าไปตลอดทาง ท้ายที่สุดแล้วก็ยึดได้เมืองตากและกำแพงเพชรเมื่อสิ้นฤดูฝน ในเวลาเดียวกัน มังมหานรธาได้เปิดฉากการโจมตีจากทางใต้ในช่วงกลางเดือนตุลาคมโดยแบ่งการโจมตีออกเป็นสามทาง กองทัพฝ่ายใต้ของพม่ามีทหาร 20,000 ถึง 30,000 นาย กองทัพขนาดเล็กถูกส่งผ่านด่านเจดีย์สามองค์มุ่งไปยังสุพรรณบุรี ส่วนกองทัพขนาดเล็กอีกกองหนึ่งรุกลงใต้ไปตามชายฝั่งตะนาวศรีมุ่งหน้าไปยังมะริดและตะนาวศรี และกองทัพหลักฝ่ายใต้รุกรานผ่านด่านเมียดตา และกาญจนบุรีเสียแก่ข้าศึกโดยมีการต้านทานเพียงเล็กน้อย เหตุหลักที่กาญจนบุรีเสียแก่พม่าโดยง่ายนั้นอาจเป็นเพราะทหารพม่ากว่าศึกกว่าทหารอยุธยา แต่ก็อาจอธิบายได้ว่าแม่ทัพอยุธยาคำนวณผิดพลาดถึงเส้นทางเดินทัพหลักของพม่า และไม่มีการเสริมกำลังอย่างเพียงพอเพื่อให้เมืองสามารถต้านทานการโจมตีขนาดใหญ่ได้ หากตัดสินใจจากการรายงานเส้นทางโจมตีของฝ่ายพม่าจากพงศาวดารไทยแล้ว พบว่าแม่ทัพอยุธยาดูเหมือนจะเชื่อว่าเส้นทางโจมตีหลักของพม่าจะมาจากชายฝั่งอ่าวไทย แทนที่จะเป็นเส้นทางที่สั้นและชัดเจนที่สุดผ่านทางกาญจนบุรี หลักฐานไทยระบุว่าเส้นทางโจมตีหลักของมังมหานรธามาจากตะนาวศรีตอนใต้ โดยข้ามเทือกเขาตะนาวศรีที่ชุมพรและเพชรบุรี อันเป็นเส้นทางที่แตกต่างกันอย่างสิ้นเชิงกับเส้นทางกาญจนบุรีที่บันทึกไว้ในพงศาวดารพม่า นักประวัติศาสตร์เกียว เด็ต ระบุเพิ่มเติมโดยเฉพาะว่าเส้นทางโจมตีหลักคือทางด้านเมียดตา

การรุกรานช่วงฤดูแล้ง

หลังจากยึดกาญจนบุรีแล้ว กองทัพฝ่ายใต้ของมังมหานรธาเดินทัพต่อมายังอยุธยา และเผชิญการต้านทานเพียงเล็กน้อยจนกระทั่งมาถึงนนทบุรี ซึ่งอยู่ห่างจากกรุงศรีอยุธยาทางทิศใต้ 60 กิโลเมตร ซึ่งอยุธยาตั้งแนวป้องกันสำคัญขึ้นขัดเส้นทางมุ่งสู่พระนคร ฝ่ายอยุธยาใช้กองทัพบกและกองทัพเรือโจมตีค่ายพม่าร่วมกัน กองทัพเรือประกอบด้วยเรือรบหลายลำและเรืออังกูษลำหนึ่งที่ใช้ยิงปืนใหญ่กลมที่ตั้งของพม่า แต่ทหารพม่าสามารถป้องกันค่ายไว้ได้ และทหารอยุธยาถอยทัพกลับไป ส่วนเรืออังกูษลำนั้นหนีออกทะเลไป

หลังจากนั้นกองทัพมังมหานรธา ก็ไปเผชิญกับกองทัพอยุธยาที่มีกำลังพล 60,000 นายใกล้กับทาง ตะวันตกของกรุง แต่ถึงแม้ว่าจะมีกำลังต่างกันหลายเท่าก็ตาม ทหารพม่าที่กรำศึกกว่าก็สามารถ เอาชนะได้ จนทหารอยุธยาต้องหนีกลับไปตั้งมั่นอยู่ในพระนคร มังมหานรธาใช้เวลาเพียงสองเดือนก็ มาถึงพระนคร แต่ต้องเคลื่อนทัพไปทางตะวันตกเฉียงเหนือเพราะกองทัพฝ่ายเหนือของเนเมียวสีหบดี ยังมาไม่ถึง เขาตั้งค่ายใหญ่ไว้ที่เจดีย์ซึ่งพระเจ้าบุเรงนองทรงสร้างไว้เมื่อสองศตวรรษก่อน ขณะเดียวกัน กองทัพฝ่ายเหนือของเนเมียวสีหบดียังคงติดอยู่ทางตอนเหนือของอยุธยา ถึงแม้ว่าอัตราการ เคลื่อนทัพจะเร็วขึ้นมากแล้วหลังสิ้นฤดูฝน หลังจากยึดกำแพงเพชรได้แล้ว เนเมียวสีหบดีเปลี่ยนเส้นทางไป ทางตะวันออกเฉียงเหนือ และสามารถยึดหัวเมืองหลักทั้งเหนือคือ สุโขทัยและพิษณุโลกได้เป็นผลสำเร็จ (ส่วนในหลักฐานไทยไม่มีระบุว่า กองทัพพม่ายกเข้าตีเมืองพิษณุโลก) ที่พิษณุโลก เนเมียวสีหบดีพักทัพไว้ระยะหนึ่งเพื่อฟื้นฟูกำลังทหารที่สูญเสียไปในการทำอันตรายและโรคระบาด ผู้นำ ท้องถิ่นถูกบังคับให้ตั้งน้ำสาบานความภักดีและจัดหาทหารเกณฑ์ให้แก่พม่า เช่นเดียวกับมังมหานรธาที่หา ทหารเกณฑ์เพิ่มเติมจากในท้องถิ่นนอกพระนครนั่นเอง ขณะที่พม่ากำลังฟื้นฟูกำลังทหารของตน ทางกรมไทย ได้ส่งทหารอีกกองหนึ่งเพื่อยึดพิษณุโลกคืน แต่ถูกตีแตกพ่ายกลับไปโดยประสบความสูญเสียอย่างหนัก นับเป็นความพยายามป้องกันครั้งสุดท้ายในทางเหนือ การป้องกันของอยุธยาพังทลายลงหลังจากนั้น กองทัพพม่าเคลื่อนลงมาทางเรือตามแม่น้ำน่าน ยึดได้เมืองพิชัย พิจิตร นครสวรรค์ ลงมาจนถึงแม่น้ำ เจ้าพระยาจนถึงอ่างทอง เนเมียวสีหบดีมาถึงชานพระนครเมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2309 และสามารถ ติดต่อกับกองทัพมังมหานรธาได้

ทางด้านในกรุงได้ส่งกองทัพออกไปรับกองทัพเนเมียวสีหบดีที่ปากน้ำประสบ ริมแม่น้ำลพบุรีเก่า หรือโพธิ์สามต้น มีพระยาสุรสีห์เป็นแม่ทัพบก พระยากระษัตริย์หรือพระยาโกษาโหมเป็นแม่ทัพเรือ กองทัพ อยุธยาถูกตีแตก พม่าสามารถจับไพร่พลและยุทโธปกรณ์เป็นจำนวนมาก อีกทั้งพระยาโกษาโหมก็ตกเป็นเชลย แล้วจึงยกกองทัพมาตั้งยังปากน้ำประสบ ราวเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2309 ในเวลาไล่เลี่ยกันนั้น ในกรุงก็ได้ ส่งพระยาพลเทพออกมารับกองทัพมังมหานรธาที่เมืองสุโขทัย กองทัพพม่ารบชนะได้เคลื่อนไปตั้งยังหมู่บ้าน กานนี้ จนเมื่อทราบข่าวทัพเนเมียวสีหบดีมาถึงชานพระนครแล้วจึงย้ายมาตั้งประชิดที่ด้านหลังของพระมหา เจดีย์ภูเขาทอง ในระยะไม่เกิน 1.25 ไมล์จากกำแพงพระนคร (ในพงศาวดารไทยบันทึกไว้ว่า ตั้งค่ายที่ตอ กระอ่อมและดงรักหนองขาว) การเคลื่อนทัพของ

เนเมียวสีหบดีและมังมหานรธาได้แสดงให้เห็นถึงปฏิบัติการที่ประสานและเกื้อหนุนแก่กัน เพราะต่างก็ร่วม ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อปิดกั้นให้อยุธยาคืออยู่ในสภาพที่จนตรอกคือ ช่วยกันทำลายหรือมิฉะนั้นก็ ยึดครองหัวเมืองรอบนอก ไม่ให้มีโอกาสเข้ามาช่วยกู้กรุงศรีอยุธยา หลักที่กองทัพทั้งสองของพม่าใช้ในการ ปรราบปรามหัวเมืองทั้งหลายนั้นตรงกันคือ "หากเมืองใดต่อสู้ก็จะปล้นสะดมริบทรัพย์จับเชลย เป็นการ ลงโทษเมื่อตีเมืองได้ เมืองใดยอมอ่อนน้อมแต่โดยดีก็เพียงแต่ยกเกณฑ์ผู้คนเสบียงอาหารใช้ในกองทัพ โดย

ไม่ลงโทษ" นอกจากนี้พม่ายังใช้การกระจายกำลังออกเกลี้ยกล่อมผู้คนพลเมืองทั่วไปในท้องถิ่นภาคกลางฝั่งตะวันตกลุ่มน้ำเจ้าพระยา จึงทำให้คนไทยที่เดือดร้อนไปเข้ากับพม่าเป็นอันมาก



ใบความรู้ที่ 16.3 การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่สอง 3

การล้อมกรุงศรีอยุธยา

พระเจ้าเอกทัศโปรดให้รวบรวมประชาชนและเสบียงเข้ามาไว้ในพระนคร และเตรียมการป้องกันไว้อย่างแน่นหนา โดยรอกคอยฤดูน้ำหลากและอาศัยยุทธวิธีคอยตีซ้ำเมื่อกองทัพพม่าถล่มเข้ามา ออกไป อย่างไรก็ตาม ฝ่ายอยุธยา ก็ได้ตั้งรับอยู่ในพระนครแต่เพียงฝ่ายเดียว ยังส่งกำลังออกไปโจมตีค่ายเนเมียวสีหบดีและค่ายมังมหานรธาอยู่หลายครั้ง ส่วนทางด้านกองทัพพม่ากระจายกำลังออกล้อมกรุงเอาไว้ทุกด้าน พยายามเข้าประชิดกำแพงพระนครหลายครั้งก็ไม่ประสบผล จึงยังมีราษฎรหลบหนีภัยพม่าเข้ามาอาศัยอยู่ในกรุงอยู่เสมอ สำหรับเสบียงอาหารในกรุงก็ยังคงบริบูรณ์ดีอยู่ ดังปรากฏในจดหมายเหตุของบาทหลวงฝรั่งเศสว่า "...เมื่อพม่าเข้าตั้งประชิดพระนครและล้อมกรุงอย่างกวัดข้นขึ้นตั้งแต่วันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2309 นั้น เเสบียงอาหารในกรุงก็ยังคงบริบูรณ์ดี มีแต่ขอมเท่านั้นที่อดตาย...

เมื่อฤดูน้ำหลากใกล้เข้ามา แม่ทัพพม่าบางส่วนเห็นว่าควรจะล้มเลิกการรุกรานเสีย แต่มังมหานรธาและเนเมียวสีหบดีไม่เห็นด้วย และกองทัพพม่าเตรียมพร้อมรับการไหลหลากของน้ำด้วยการสร้างเรือและเขื่อนบนที่สูง ครั้นเมื่อถึงฤดูน้ำหลาก มังมหานรธาให้กองทัพรวบรวมเสบียงอาหารสำรองไว้ใช้ ให้ทหารปลูกข้าวในที่นาละแวกใกล้เคียง ระดับน้ำที่เพิ่มสูงขึ้นทำให้ทหารพม่าถูกแบ่งแยกเป็นหลายส่วนบนเกาะประดิษฐ์เหล่านั้น ในระหว่างวันที่ 5-10 หลังฤดูน้ำหลากเริ่มต้น เรืออยุธยาถูกส่งออกไปโจมตีค่ายมังมหานรธาและค่ายเนเมียวสีหบดี ครั้งแรกมีพระยาตาน และครั้งที่สองมีพระยากระตี่เป็นแม่ทัพตามลำดับ ในการรบคราวแรกนั้นพระยาตานถูกยิงด้วยปืนคาบศิลา และกองเรือที่ถูกส่งออกมานั้นก็หนีกลับเข้าพระนคร ส่วนในการเผชิญหน้าอีกคราวหนึ่งนั้น ปืนใหญ่อยุธยาสามารถทำลายเรือพม่าได้สองลำ พร้อมฆ่าทหารไปหลายนาย

หลังฤดูน้ำหลากผ่านไป อยุธยาพยายามที่จะตีค่ายพม่าพร้อมกับสร้างแนวปะทะใหม่ขึ้น โดยส่งพระยาไต้ตีค่ายมังมหานรธา และส่งพระยาพระนครศรีไต้ตีค่ายเนเมียวสีหบดี แต่ก็ถูกตีแตกกลับมาทั้งสองทาง พระเจ้าเอกทัศจึงโปรดให้เพิ่มการป้องกันให้แน่นหนาขึ้น และที่สำคัญที่สุด คือ การสร้างค่ายล้อมกรุงเอาไว้ทุกด้าน ฝ่ายพม่าก็พยายามเคลื่อนเข้าใกล้กำแพงพระนครขึ้นทุกขณะ เมื่อถึงวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2309 ฝ่ายพม่าก็เข้ามาตั้งตีกำแพงพระนครห่างกันเพียงแค่ระยะปืนใหญ่ ส่วนฝ่ายพม่าได้ก่อมูลดินขึ้นรอบพระนคร โดยบางกองนั้นสูงกว่ากำแพงเมือง แล้วยิงปืนใหญ่เข้าไปในกรุง และพระราชวัง ปลายปี พ.ศ. 2309 พระยาตากและพระยาเพชรบุรีนำกำลังทางน้ำไปโจมตีเพื่อปลดปล่อยวงล้อม แต่ประสบความพ่ายแพ้ พระยาเพชรบุรีก็เสียชีวิตในที่รบ พระยาตากซึ่งถูกประณามว่าเป็นต้นเหตุของความพ่ายแพ้คราวนั้น ก็นำทหารของตัวฝ่าวงล้อมไปทางตะวันออก ใน

ระหว่างที่อยู่ภายใต้วงล้อมนี้ การวางแผนปะทะของอยุธยาไม่สามารถพลิกผลของสถานการณ์ได้เลย ในพระนครเริ่มขาดแคลนอาหาร ประสิทธิภาพและขวัญกำลังใจของกองทัพตกต่ำ ช่วงต้นปี พ.ศ. 2310 เกิดเพลิงไหม้ในพระนครซึ่งเผาผลาญบ้านเรือนไปกว่า 10,000 หลังคาเรือน

มังมหานรธาเสนอในที่ประชุมแม่ทัพนายกองแนะนำให้ใช้อุบายลอบซุ่มโจมตีเข้าไปในกรุง พร้อมกับสร้างค่ายทหารขึ้น 27 ค่ายล้อมรอบพระนคร ซึ่งรวมไปถึงเพนียด วัดสามพิหาร วัดมณฑป วัดนางปลื้ม และวัดศรีโพธิ์ เพื่อจะได้ยิงปืนใหญ่ด้วยความแม่นยำยิ่งขึ้น อันเป็นช่วงเวลาเดียวกับที่ กองทัพหัวเมืองทางเหนือราว 20,000 นาย มาช่วยอยุธยา แต่ก็ถูกตีแตกกลับไปอย่างง่ายดาย ระหว่างเดือนมกราคมและเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2310 ทหารพม่าก็เริ่มการซุ่มโจมตีด้านหัวรอ จำนวน 5 แห่งอย่างเป็นขั้นตอน โดยตั้งค่ายใหม่เพิ่มอีก 3 แห่ง พร้อมกับยึดค่ายป้องกันพระนครทางเหนือและตะวันออกเฉียงเหนือทั้งหมด และยึดค่ายป้องกันทางด้านทิศใต้ภายในเดือนมีนาคม ในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2310 พระเจ้าเอกทัศทรงแต่งทูตออกไปเจรจาขอเป็นเมืองขึ้นของพม่า แต่แม่ทัพพม่าก็ ปฏิเสธ โดยอ้างพระบรมราชโองการของพระเจ้ามังระ และต้องการการยอมจำนนโดยไม่มีเงื่อนไข มังมหานรธาเสียชีวิตในช่วงนี้ และพระเจ้ามังระมีพระราชโองการให้ฝังศพอย่างสมเกียรติเป็นพิเศษ หลังจากนั้นเนเมียวสีหบดีก็ได้เป็นแม่ทัพใหญ่พม่าแต่เพียงผู้เดียว ต่อมา ฝ่ายเนเมียวสีหบดีก็เสนอแก่นายกองทั้งหลายให้ใช้ไฟสุ่มเผาซากกำแพงเมืองจากใต้คูเมืองซึ่งซุ่มไว้แล้ว จากนั้นก็ตกลงกันเตรียม เชื้อเพลิงและกำลังพลไว้พร้อม

เสียดัง

ครั้นถึงวันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2310 เวลาประมาณบ่ายสามโมง พม่าจุดไฟสุ่มรากลำกำแพงเมืองตรงหัวรอที่ริมป้อมมหาชัย และยิงปืนใหญ่ระดมเข้าไปในพระนคร จากบรรดาค่ายที่รายล้อมทุกค่าย พอเพลิงพลบค่ำกำแพงเมืองตรงที่เอาไฟสุ่มทรุดลง เวลา 2 ทุ่ม แม่ทัพพม้ายิงปืนเป็นสัญญาณให้ทหารเข้าพระนครพร้อมกันทุกด้าน พม่าเอาบันไดปืนพาดเข้ามาได้ตรงที่กำแพงทรุดนั้นก่อน ทหารอยุธยาที่รักษาหน้าที่เหลือกำลังจะต่อสู้ พม่าก็สามารถเข้าพระนครได้ในเวลาค่ำวันนั้นทุกทาง

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุการเสียชีวิตหรือยูธยาครั้งที่ 1 และอธิบายขั้นตอนการกอบกู้เอกราชได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิกซอร์วและใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนใหญ่และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อุตสาหกรรม		
		หน้า	หลัง	รวม	หน้า	หลัง	รวม
		หน้า	หลัง	รวม	หน้า	หลัง	รวม
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตามตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตามตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตามตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

รายวิชา ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา และภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา

จำนวน 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2561

ผู้สอน นางสาววิศรา วิทยาลัย

สอนวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
 อารมณ์ความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด

ม.2/3 ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญา
 ดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

3. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาและวัฒนธรรมที่หลงเหลือจากสมัยอยุธยาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนใช้แผ่น Plickers ในการตอบคำถามเกี่ยวกับภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย
 ในสมัยกรุงศรีอยุธยาได้(P)
3. เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงความมีวินัย และใฝ่เรียนรู้ ในการเรียนและการทำกิจกรรมใน
 ห้องเรียน (A)

4. สาระสำคัญ

หลังจากเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 พม่าเผาทำลายบ้านเมืองจนหมดสิ้น แต่ยังคงเหลือสิ่งที่
 แสดงถึงภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของไทยในสมัยอยุธยา

5. สาระการเรียนรู้

ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของไทยในสมัยอยุธยา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตอนหนึ่งเกี่ยวกับ “ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของไทยในสมัยอยุธยา” พร้อมทั้งให้นักเรียนเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง เพื่อเตรียมทำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิกซอว์

ขั้นศึกษา

3. ให้นักเรียนแยกออกจากกลุ่มบ้าน เพื่อเข้ากลุ่มการเรียนรู้เทคนิคจิกซอว์กับสมาชิกบ้านอื่นในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนกลุ่มสมาชิก ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 คือ พี่หมื่น1 การะเกด1 ขุนเรือง1 และ จันทรวาด1 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 15.1 เรื่อง การเสียดงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง 1
 - 3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 คือ พี่หมื่น2 การะเกด2 ขุนเรือง2 และ จันทรวาด2 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 15.2 เรื่อง การเสียดงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง 2
 - 3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 3 คือ พี่หมื่น3 การะเกด3 ขุนเรือง3 และ จันทรวาด3 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 15.3 เรื่อง การเสียดงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง 3
 - 3.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 4 คือ พี่หมื่น4 การะเกด4 ขุนเรือง4 และ จันทรวาด4 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 16.1 เรื่อง การเสียดงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง 1
 - 3.5 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 5 คือ พี่หมื่น5 การะเกด5 ขุนเรือง5 และ จันทรวาด5 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 16.2 เรื่อง การเสียดงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง 2
 - 3.6 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 6 คือ พี่หมื่น6 และการะเกด6 ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 16.3 เรื่อง การเสียดงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง 3
4. ครูแจกใบความรู้ที่อยู่ในรูปแบบคิวอาร์โค้ดให้นักเรียน
5. ครูให้นักเรียนแสกนเพื่ออ่านใบความรู้จากแผ่นคิวอาร์โค้ดที่ครูแจกให้
6. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มบ้านฟัง
7. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองแล้วผลัดกันอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อที่กำหนดให้
8. ให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านและช่วยกันทำแผนผังความคิด (Mind map) สรุปความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษา
9. นักเรียนใจกลุ่มบ้านแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอแผนผังความคิดของกลุ่มบ้านของตนเอง จนครบทุกกลุ่ม

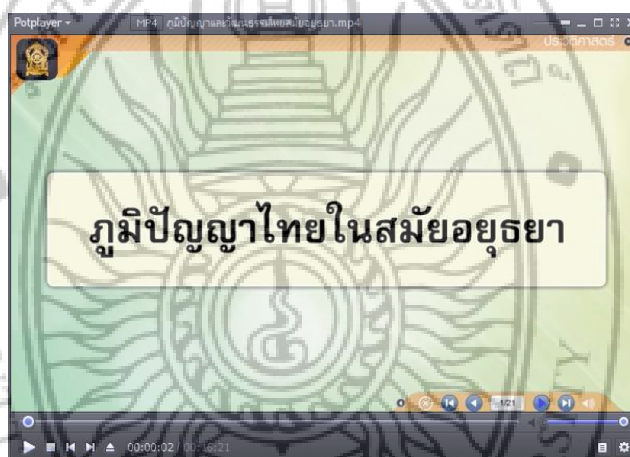
ขั้นสรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเรื่อง เสียดวงและชีวิตในครั้งแรก และให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปในเรื่อง เมืองแตกในครั้งที่สอง

7. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
2. คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ “ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา”

ภาพตอนหนึ่งจากคลิปวิดีโอ



ตัวอย่างใบความรู้ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด



8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาและวัฒนธรรมที่หลงเหลือจากสมัยอยุธยาได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถามท้ายบทเรียน	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วน
2. เพื่อให้นักเรียนทำตามขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และใช้สื่อประสมในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ประเมินด้านทักษะกระบวนการ	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	คะแนนรวม 14 คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับ ให้ความร่วมมือปฏิบัติด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น (A)	การสังเกต	แบบสังเกตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ รายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	ทำงานทัน ตามกำหนด เวลา (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม หรืองาน กลุ่ม (4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	-สนใจในการเรียน -ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	-สนใจในการเรียน -คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่สนใจในการเรียน -คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนใหญ่และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ส่งงานช้าและไม่ถูกต้อง
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ	หน้าผู้ลงทะเบียนเสด็จฯ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้อยู่		
		หน้าผู้ลงทะเบียนพิเศษอื่นๆ	หน้าผู้ลงทะเบียนพิเศษอื่นๆ	หน้าผู้ลงทะเบียนพิเศษอื่นๆ	หน้าผู้ลงทะเบียนพิเศษอื่นๆ	หน้าผู้ลงทะเบียนพิเศษอื่นๆ	หน้าผู้ลงทะเบียนพิเศษอื่นๆ
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / rev: 31072562 10:41:14 / seq: 43

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ควรปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของ โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้				



3939761677

URU :Thesisis 60551101124 thesisis / recv: 31072562 10:41:14 / seq: 43

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....
(นายมานะ เพียรมุ่งงาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์



ภาคผนวก จ
การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา
โดยเทคนิคจิกซอร์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน กิจกรรมที่						รวม	คะแนน หลังเรียน
		1	2	3	4	5	6		
	30	45	45	45	45	45	45	270	30
1	14	31	45	35	35	40	41	227	24
2	11	42	38	24	37	41	40	222	25
3	12	41	39	38	38	34	38	228	24
4	10	43	40	40	35	35	37	230	24
5	14	41	36	38	37	38	39	229	25
6	11	38	37	39	39	37	38	228	24
7	13	36	38	37	38	39	39	227	24
8	14	37	41	42	35	37	39	231	25
9	17	42	40	40	37	38	39	236	24
10	11	39	42	41	36	40	4	202	25
11	18	40	43	41	37	43	39	243	24
12	11	42	40	39	38	38	38	235	23
13	15	38	41	38	39	36	39	231	25
14	10	37	35	37	34	39	40	222	26
15	14	39	38	36	38	41	41	233	25
16	17	40	39	39	36	43	38	235	26
17	18	42	40	42	38	40	42	244	24
18	15	43	41	38	37	38	41	238	26
19	14	40	42	34	39	41	39	235	25
20	15	40	43	39	40	39	40	241	22
21	10	38	40	40	40	38	40	236	25
22	13	39	41	41	35	40	40	236	24

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

N	คะแนนเฉลี่ย		$\sum D$	$\sum D^2$	ดรรชนี ประสิทธิผล (E.I.)	t-test
	ก่อนเรียน	หลังเรียน				
22	13.50	24.50	242	2824	0.6667	18.5762
ค่าวิกฤต t ที่ระดับ .05 , df 21 คือ 1.721						แปลว่า ชิก (มีนัยสำคัญทางสถิติ)

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยเทคนิคจิกซอร์ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าสูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน



ประวัติย่อผู้วิจัย



3939761677

URU :Thesis 60551101124 thesis / recv : 31072562 10:41:14 / seq : 43

