



การพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นริศรา ต้นบุตร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
สิงหาคม 2561



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv : 09092561 11:12:07 / seq : 6

การพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นริศรา ต้นบุตร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
สิงหาคม 2561
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv : 09092561 11:12:07 / seq : 6

Development of Irregular Spelling Word Writing by Using
Practice Exercise for Pratomsuksa 3 Students



Narissara Tanbut

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of Requirements for
Master of Education Program in Curriculum and Instruction
Uttaradit Rajabhat University

August 2018

Copyright of Uttaradit Rajabhat University



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv : 09092561 11:12:07 / seq : 6

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3

ของ

นริศรา ต้นบุตร

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

(รองศาสตราจารย์ บุญมัน ธนาศุภวัฒน์)

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดม คำขาด)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมพกา ธรรมสิทธิ์)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

คณบดีคณะครุศาสตร์

(ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เรืองเดช วงศ์หล้า)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	นางสาวนริศรา ต้นบุตร
ปริญญา	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ปีการศึกษา	2560
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์บุญมั่น ธนาศุภวัฒน์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	อาจารย์ ดร.วาทัญญู ขลิบเงิน

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนแม่สิน จำนวนทั้งสิ้น 180 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยโป้ ตำบลแม่สิน อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 20 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 85.85/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะ, การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา



2977145302

URU :Thesis 5755110115 thesis / recv : 09092561 11:12:07 / seq: 6

ABSTRACT

Title	Development of Irregular Spelling Word Writing by Using Practice Exercise for Pratomsuksa 3 Students
Author	Miss Narisara Tonbut
Degree	Master of Education (Curriculum and Instruction)
Academic Year	2017
Advisor	Associate Professor Boonman Tanasupawat
Co-Advisors	Dr.Watanyu Klibngan

The purposes of this research were to develop a practice exercise of irregular spelling words, to study the learning achievement, and to examine the student satisfaction of the practice exercise. The population was 180 Pratomsuksa 3 students of Mae Sin School network. The sample was 20 Pratomsuksa 3 students of Ban Huai Po School, Tambol Mae Sin, Si Sachanalai District, Sukhothai in the 1st semester of 2017 academic year. The instruments used were a practice exercise, an achievement test, and a satisfaction evaluation form. The percentage, mean, standard deviation and t-test were the parameters used for statistical analysis.

The results revealed that the efficiency scale of the practice exercise was at 85.85/82.00 which was higher than 80/80 criteria. The results also showed that the achievement result was higher after using the practice exercise which was statistically significant at 0.05. Moreover, the student satisfaction of the practice exercise was at a high level.

Keyword : Practice Exercise, Irregular Spelling Word

กิตติกรรมประกาศ

การดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์บุญมั่น ธนาศุภวัฒน์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ ดร. วัฑฒณ ขลิปเงิน กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ของการวิจัยด้วยความเอาใจใส่ด้วยดีตลอดมาจนสำเร็จ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ อาจารย์ปิยะนุช เส็งชา อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ครูรัชตะตะวัน อุดมวัฒน์กุล ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บ้านห้วยโป ตำบลแม่สิน อำเภอสรีลักษ์นาลัย จังหวัดสุโขทัย ที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

นริศรา ต้นบุตร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	1
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตร.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับการเขียน.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับการเขียนมาตราตัวสะกด.....	13
แนวคิดเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้.....	17
แนวคิดเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ.....	25
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	32



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv : 09092561 11:12:07 / seq: 6

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
บทที่ 3 ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย.....	38
แบบการวิจัย.....	38
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	46
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบ ฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	48
ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาการเขียน คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	49
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	51
สรุปผลการวิจัย.....	52
อภิปรายผล.....	53
ข้อเสนอแนะ.....	55
บรรณานุกรม.....	57
ภาคผนวก.....	61
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	62
ภาคผนวก ข สำเนาหนังสือราชการ.....	64
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้.....	68
ภาคผนวก ง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	158

ภาคผนวก จ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน.....173

ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้.....176

ประวัติย่อผู้วิจัย..... 182



2977145302

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงแบบการวิจัยที่ใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวเก็บข้อมูลระหว่างเรียนและ หลังการทดลอง.....	38
ตารางที่ 2 แสดงการออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย.....	44
ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	48
ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาการเขียนคำ ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	48
ตารางที่ 5 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาการเขียน คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	49



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดวิชาภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระหลักในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี สามารถอ่าน เขียน ฟัง พูดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างมีระบบ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และการใช้ภาษา ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย สามารถนำทักษะทางภาษา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามสถานการณ์และบุคคล (ไพบรรณ ชาติผา, 2556, น. 133)

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญในการส่งเสริมสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความรู้สึกของมนุษย์ เป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ต่อการพัฒนาบุคคลในชาติ การเรียนภาษาไทยจึงเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ดังที่ กรมวิชาการกล่าวว่าภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิด ความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือ การติดต่อสื่อสารเพื่อความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการ งาน และการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข ดังนั้นจึงได้บรรจุหลักสูตรให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา (กรมวิชาการ, 2540, น. 37) จากการศึกษาด้านการใช้ภาษาไทย พบว่าผู้เรียนที่บกพร่องทางการอ่านและการเขียนมีสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากตัวผู้เรียนไม่เห็น ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย ไม่สนใจที่จะอ่านและเขียนให้ถูกต้อง ถ้าพบคำที่อ่านไม่ได้จะ อ่านข้ามคำ บางครั้งจะเติมคำใหม่ ส่วนด้านการเขียนมักเขียนสะกดคำผิดทั้งพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด และตัวการันต์ (กนกวรรณ สมโต, 2549, น. 5)

การเขียนสะกดคำที่ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ สาระการเรียนรู้อื่นๆ เพราะนักเรียนจะต้องใช้ทักษะการเขียนเพื่อจดบันทึกคำอธิบายของครู ใช้ใน การทำแบบฝึกหัดและใช้เขียนตอบข้อสอบในสาระการเรียนรู้ต่างๆ หรือเพื่อถ่ายทอดความรู้



ความเข้าใจความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของนักเรียนให้ครูทราบ ในการเขียนนอกจากจะต้องคำนึงถึงเนื้อความตามจุดประสงค์ สำนวนสละสลวยถูกต้องแล้วยังต้องเขียนคำให้ถูกต้องรวดเร็วด้วย การเขียนเป็นทักษะสูงสุดในกระบวนการทางภาษา ซึ่งประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การดู การอ่าน และการเขียน การเขียนเป็นการแสดงออกซึ่งแนวคิดของผู้เขียน ซึ่งผู้เขียนจะต้องนำคำในภาษามาร้อยเรียงกันอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักภาษา การสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้นจำเป็นต้องมีการฝึกฝนทั้งการฟัง การอ่านพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะสามารถติดต่อสื่อความหมายได้ เพราะถ้าผู้เรียนใช้ภาษาไม่ถูกต้อง ไม่ว่าจะพูดไม่ชัด หรือเขียนไม่ถูกต้อง นอกจากจะทำให้สื่อความหมายไม่ตรงตามความต้องการแล้วยังทำให้เสียบุคลิกภาพอีกด้วย (อนุชิต ประวัตติสมบูรณ์ , 2550, น. 3)

จากผลการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดการเขียนสะกดคำพบว่าเรื่องการใช้พยัญชนะตัวสะกด การสะกดการันต์ และการเลือกใช้คำเป็นเรื่องที่พบมากที่สุด (สุภจิตร คงสุวรรณ, 2550, น. 42) กล่าวได้ว่าส่วนใหญ่เกิดจากการไม่ระมัดระวังขณะเขียน ขาดการฝึกฝน ไม่รู้ความหมายของคำ ไม่พยายามศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษา อีกทั้งยังได้รับตัวอย่างการใช้ภาษาผิดจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อมวลชนต่างๆ จนเกิดความเคยชิน การจะขจัดปัญหาการเขียนสะกดคำผิดของผู้เรียนได้ จำเป็นจะต้องอาศัยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคือ ครู ผู้ปกครอง และสื่อต่างๆ ควรมีส่วนช่วยในการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาไทย เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการเรียนการสอน การสอนที่มีประสิทธิภาพผู้สอนต้องมีเทคนิคในการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การสอนต้องมีลำดับขั้นตอน จากง่ายไปสู่ยาก สอนให้เกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองรวมถึงการมีสื่อหรือแบบฝึกที่น่าสนใจ (มณฑาทิพย์ อัดตปัญญา, 2555, น. 2414)

ดังนั้นการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดจึงนับว่ามีความสำคัญต่อนักเรียนในการเรียนวิชาต่างๆ การเขียนคำให้ถูกต้องจึงเป็นเรื่องสำคัญและต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ การเขียนสะกดคำต้องอาศัยองค์ประกอบหลายๆ อย่าง เช่น การฝึกซ้ำย้ำทวนบ่อยๆ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความสุข ทำให้การเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ทางเลือกหนึ่งที่มีส่วนสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดขึ้นคือการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการปฏิรูประบบการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเนาวรัตน์ ชื่นมณี (2540, น. 33) พบว่าแบบฝึกจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษา เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่างๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะที่เรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้ และนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ จะีผลทำให้ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่าย

และลดภาระได้มาก นอกจากนี้แล้วยังทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนบ้านห้วยโป่ ตำบลแม่สิน อำเภอสรีสชนาลัย จังหวัดสุโขทัย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้ คือ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยในภาพรวม เท่ากับ ร้อยละ 66.30 ด้านการอ่านคะแนนเฉลี่ย เท่ากับร้อยละ 66.50 ด้านการเขียนคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ร้อยละ 86.07 ด้านการฟังและพูดคะแนนเฉลี่ย เท่ากับร้อยละ 56.60 และด้านหลักการใช้ภาษา คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ร้อยละ 60.53 ด้านวรรณคดีและวรรณกรรมคะแนนเฉลี่ย เท่ากับร้อยละ 63.09 นักเรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดีร้อยละ 32.50 ระดับพอใช้ร้อยละ 67.05 และระดับต้องปรับปรุง ร้อยละ 4.31 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2, 2559, น. 4) ซึ่งจะพบว่า นักเรียนส่วนมากจะมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วงระดับพอใช้และระดับคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของ นักเรียนก็ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ นักเรียนควรมีระดับคะแนน เฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยเท่ากับร้อยละ 80 จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

จากปัญหาและเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาซึ่งเป็น ผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เห็นว่าควรพัฒนาการเขียนสะกด คำที่ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อจะช่วยให้ นักเรียนสามารถเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตราถูกต้องมากขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น

คำถามการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะอย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นอย่างไร
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นคำที่อยู่ในหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือเรียนภาษาพาที และวรรณคดีล้านา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉพาะคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ก ก แม่กด แม่กบ และ แม่กน
2. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเครือข่ายแม่สิน ตำบลแม่สิน อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 180 คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยโป้ โรงเรียนบ้านแม่เทิน โรงเรียนบ้านแม่ฮู้ โรงเรียนบ้านปากสนา โรงเรียนบ้านสุเม่น โรงเรียนบ้านสะท้อน โรงเรียนบ้านผาเวียง โรงเรียนบ้านโป่งดินตั่ง โรงเรียนบ้านปางตะเคียน และโรงเรียนบ้านร้องตลาด
3. ขอบเขตด้านตัวแปร
 - 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - 3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะ หมายถึง การออกแบบ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา ได้แก่ มาตราแม่ก มาตราแม่กต มาตราแม่กน และมาตราแม่กบ

แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 4 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้มาตราตัวสะกด มาตราแม่ก มาตราแม่กต มาตราแม่กน และมาตราแม่กบ

การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา หมายถึง การเขียนคำที่มีการเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด ซึ่งพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดนั้นจะประกอบอยู่ท้าย และมีเสียงประสมเข้ากับสระ เสียงของคำแตกต่างกันตามตัวพยัญชนะที่นำมาประกอบ โดยมีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด 4 มาตรา ได้แก่ มาตราแม่ก มาตราแม่กต มาตราแม่กน และมาตราแม่กบ

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่วัดได้จากการทำแบบฝึกทักษะและการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้เกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก เป็นคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ประเมินจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน โดยนำคะแนนของนักเรียนทั้งหมด คิดเฉลี่ยร้อยละ 80 (E1)

80 ตัวหลัง เป็นคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ประเมินได้จากคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 (E2)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตรา ซึ่งเป็นคะแนนที่ได้จากการประเมินระหว่างเรียนและการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึก ท่าที ความคิดเห็นและพฤติกรรม การแสดงออกของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจ

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพคิดเป็นผลคะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่มาตรฐาน 80/80
2. ได้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตร
2. แนวคิดเกี่ยวกับการเขียน
3. แนวคิดเกี่ยวกับการเขียนมาตราตัวสะกด
4. แนวคิดเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้
5. แนวคิดเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ
6. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตร

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ
และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้าง
ความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 2) ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้
ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

1. การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่าน บทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ
การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับ
ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบ
ต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความรายงานชนิดต่างๆ การเขียนตาม
จินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

3. การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น
ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและ
ไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อนำใจ



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

4. หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย

5. วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิดคุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงามของภาษา เพื่อให้เกิด ความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไว้ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพ การเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไว้ดังนี้

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรืองสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง



2977145302

คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่งคำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

2. มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

3. เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

4. สกศคคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

5. เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็น วัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

สรุป จากหลักการจัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ด้านทักษะ การเขียน สาระการเรียนรู้การเขียนสะกตคำให้ถูกต้อง วางสระและวรรณยุกต์ให้ถูกต้องตามหลักการ เขียนคำไทยและจากหลักการใช้ภาษา สาระการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกตคำที่เป็นวงคำศัพท์ ที่ยากขึ้น ทั้งคำที่มาจากสื่อและคำที่มาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ถูกต้องคล่องแคล่วและแม่นยำ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการเขียนสะกตคำได้ถูกต้องต้องเป็นพื้นฐานและสำคัญ

แนวคิดเกี่ยวกับการเขียน

ความหมายของการเขียน

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของแนวคิดเกี่ยวกับการเขียนไว้แตกต่างกัน ดังนี้ กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551, น. 202-203) ได้ให้ความหมายการเขียนไว้ว่า การเขียนคือ กระบวนการถ่ายทอดสารอันได้แก่ ความรู้ ความรู้สึก ความคิดหรือข้อมูลอื่นๆ ที่ต้องการจะถ่ายทอด ไปยังผู้อ่านโดยใช้ลายลักษณ์อักษรเป็นสื่อที่จะส่งสาร อันมีความหมายไปยังผู้รับสาร ซึ่งต้องอาศัย ทั้งศาสตร์และศิลป์เพื่อสื่อความหมายให้ผู้รับสารเข้าใจ

ฟองจันทร์ สุขยิ่ง (2552, น. 7-8) ได้ให้ความหมาย การเขียนว่า การเขียนคือความรู้สึกนึกคิด และความต้องการออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และจัดเป็นการสื่อสารที่เป็นหลักฐานสำคัญทางกฎหมาย ดังนั้น ผู้ส่งสารจึงควรระมัดระวังในการส่งสารไปยังผู้รับสาร เพราะผู้อ่านหรือผู้รับสารจะมีความรู้สึกตามที่ผู้ส่งสารต้องการ และมีความประทับใจกับผู้ส่งสาร

กรมวิชาการ (2553, น. 133) ได้ให้ความหมายการเขียนไว้ว่าการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ภาษาทุกภาษา ทั้งในการเรียนระดับพื้นฐานและระดับสูง

สรุป การเขียนที่เป็นการถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ผู้ส่งสารกับผู้รับมีความเข้าใจตรงกัน

ความสำคัญของการเขียน

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญของการเขียนไว้แตกต่างกัน ดังนี้

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551, น. 203-204) ได้ให้ความสำคัญของการเขียนไว้ดังนี้

1. การเขียนเป็นวิธีการสำคัญสำหรับการถ่ายทอดและบันทึกข้อมูล การเขียนเป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้สำหรับการเผยแพร่ข้อมูลต่างๆ จากบุคคลหนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่ง รวมทั้งยังเป็นวิธีการสำคัญที่ใช้บันทึกข้อมูลที่มีคุณค่า ทั้งในอดีตและปัจจุบัน
2. การเขียนมีส่วนช่วยให้ผู้เขียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เสริมสร้างจินตนาการ และพัฒนาการทางอารมณ์ที่ดี
3. การเขียนเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจระหว่างคนในสังคม การเขียนมีส่วนช่วยให้สังคมเข้าใจตรงกัน โดยอาจใช้วิธีการชี้แจงอธิบาย หรือหาวิธีการอื่น เพื่อช่วยให้สังคมสงบสุขให้เกิดขึ้นในสังคม

ฟองจันทร์ สุขยิ่ง (2552, น. 7) ได้ให้ความสำคัญของการเขียนไว้ดังนี้

1. การเขียนเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน เพราะเราต้องใช้การเขียน ในการสื่อสารกัน เช่น การเขียนจดหมาย การเขียนป้ายโฆษณา การเขียนรายงาน
 2. การเขียนเป็นการสื่อความคิด ความรู้สึกของผู้เขียน เช่น การบันทึกประจำวัน การแต่งคำประพันธ์
 3. การเขียนหลักฐานอ้างอิง หรือเป็นข้อกำหนด ที่สามารถผูกพันให้บุคคลต้องปฏิบัติตามได้ เช่น การเขียนสัญญา การเขียนประกาศ การเขียนพินัยกรรม
 4. การเขียนสามารถสร้างอาชีพได้ เช่น การเขียนบทละคร การเขียนนวนิยาย การเขียนตำรา
 5. การเขียนเป็นสื่อกลางที่ให้ความรู้ ความคิด และให้ความเพลิดเพลินแก่ทุกเพศทุกวัย
- กรมวิชาการ (2553, น. 223) ได้ให้ความสำคัญของการเขียนไว้ว่า การเขียนงานชนิดใด

ก็ตามก่อนลงมือจะต้องคิด ขั้นตอนของการคิดมีหลากหลาย และดำเนินไปตามธรรมชาติของการคิด และนำไปใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์

สรุป การเขียนเป็นการสื่อสารที่สำคัญเป็นสื่อกลางที่ให้ความรู้ ความคิด ไม่ว่าจะเป็นการเขียนเพื่อบันทึกเป็นข้อมูลหรือเขียนไว้เป็นหลักฐาน การเขียนล้วนมีความสำคัญนอกจากนี้การเขียนยังสามารถเสริมสร้างจินตนาการและพัฒนาการทางอารมณ์ที่ดี

จุดมุ่งหมายของการเขียน

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551, น. 203-204) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียนจะบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้ ต้องอาศัยกลวิธีการเขียนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ความสมบูรณ์ถูกต้องของข้อมูลที่นำเสนอ ศิลปะการใช้ภาษา ความคิดสร้างสรรค์ หรือสิ่งอื่นใดที่จะส่งผลต่อการเขียน และสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจหรือความเหมาะสมของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านแต่ละคนอาจมีความสนใจที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวัย ระดับความรู้ ประสบการณ์ อาชีพและเพศ

อัจฉรา ชิวพันธ์ (2554, น. 2) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการเขียน ไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนด้วยลายมือที่เป็นระเบียบ และถูกต้องตามลักษณะของอักษรไทยประเภทต่างๆ
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็ว
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้จินตนาการและการมีความคิดสร้างสรรค์ในการถ่ายทอดความรู้สึกรักนึกคิดของตน เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และวิจารณ์งานในการเขียนเชิงวิพากษ์ได้อย่างมีเหตุมีผล
6. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนประเภทต่างๆ และสามารถนำหลักเกณฑ์การเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน
7. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเขียน สามารถสร้างสรรค์งานเขียนได้ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน ตลอดจนจนถึงการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเขียน

สรุป การเขียนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันเพราะการเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกและการนำข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ

แนวคิดเกี่ยวกับการเขียนมาตราตัวสะกด

ความหมายของการเขียนสะกดคำ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำไว้แตกต่างกัน ดังนี้
 รัชดากร เหลาแก้ว (2550, น. 19) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นการเขียนคำที่มีการเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด และการันต์ ให้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช 2542 และสามารถนำคำที่เขียนไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 สุธา ขวัญพุด (2550, น. 13) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นการเขียนคำตามหลักเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง โดยเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและตัวการันต์ ตามลำดับเพื่อให้สามารถออกเสียงได้ชัดเจนและสื่อความหมายได้ถูกต้อง

สุนันทา สายแวง (2552, น. 44) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นวิธีการเขียนคำโดยลำดับพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ไว้ด้วยกัน ให้เป็นคำที่ถูกต้องตามเกณฑ์ทางภาษา สามารถสื่อความหมายให้เข้าใจได้ และมีความหมายตรงกับพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นฉบับที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากฉบับพุทธศักราช 2525 และการที่นักเรียนจะเขียนสะกดคำให้ถูกต้องได้นั้น นักเรียนต้องเรียนรู้คำนั้นมาก่อน โดยการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และรู้ความหมายของคำนั้นๆ ด้วย

ภักดี พลศักดิ์ (2553, น. 43) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นศิลปะการเขียนที่สำคัญมาก มีวิธีการเขียนโดยเรียงลำดับพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ไว้ด้วยกันให้เป็นคำที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา สามารถสื่อความหมายให้เข้าใจได้และมีความหมายตรงกับพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช 2542

สรूप การเขียนสะกดคำหมายถึงการเขียนโดยเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดเป็นคำได้อย่างถูกต้องหลักเกณฑ์ และถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 เพื่อให้สามารถสื่อความหมายได้ถูกต้อง

ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้แตกต่างกันดังนี้
 รัชดากร เหลาแก้ว (2550, น. 19) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นทักษะที่สำคัญมาก ครูผู้สอนทุกคนควรตระหนักในความสำคัญ และควรหมั่นฝึกฝนให้นักเรียนเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง เพราะการเขียนเป็นสื่อที่แสดงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนไปยังผู้อ่าน คนอ่านจะเข้าใจดีมากถ้าผู้เขียนเขียนได้ถูกต้อง นอกจากนี้การเขียนที่ถูกต้องยังเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ ซึ่งจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น

อนุชิต ประวัติสมบุรณ์ (2550, น. 2) กล่าวว่าผู้ที่มีความสามารถเขียนสะกดคำได้ดี และถูกต้องจะเขียนคำได้คล่อง ถ่ายทอดความคิดของตนได้ดีไม่หยุดชะงักขาดตอน ตรงกันข้ามผู้ที่มีความสามารถเขียนสะกดคำไม่ได้จะเขียนช้าติดขัดไม่คล่อง จึงเขียนถ่ายทอดถ้อยคำออกมาได้ไม่เท่าทันความคิด การเขียนจึงหยุดชะงักไป ดังนั้นการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญมากในการเขียนติดต่อสื่อสารและการศึกษาเพื่อให้เกิดความชำนาญและไม่ให้เกิดความผิดพลาดในการสื่อความหมาย ควรต้องเอาใจใส่ฝึกฝนให้มากจึงจะสามารถเขียนสะกดคำได้ดี

สุนันทา สายแวง (2552, น. 48) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำมีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่นักเรียนจะต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง เพราะถ้าเขียนผิดก็ไม่สามารถสื่อความกันได้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน และการเขียนสะกดคำถูกต้องยังสามารถช่วยให้เขียนสื่อความที่ยาวขึ้นจากคำกลายเป็นประโยค หรือเป็นข้อความที่สมบูรณ์ได้อีกด้วย

บุปผา บุญทิพย์ (2553, น. 243) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำถือว่าการสื่อสาร ด้วยการเขียนถ้าเขียนสะกดคำผิดพลาด การสื่อสารจะไม่ชัดเจน ผู้รับสารจะไม่เข้าใจ หรือทำให้เข้าใจผิด การเขียนคำให้ถูกต้องตามอักขรวิธีจึงต้องฝึกฝนและระมัดระวังอย่าละเลย

ภักดี พลศักดิ์ (2553, น. 44) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นการใช้ตัวอักษรแทนคำพูดเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดเรื่องราวต่างๆ เป็นพื้นฐานจำเป็นของการเขียน นักเรียนจะต้องรู้จักสะกดคำให้ถูกต้องก่อนจึงจะสามารถเขียนประโยคและเรื่องราวได้ ถ้านักเรียนเขียนสะกดคำผิดจะทำให้ผู้อ่านไม่เข้าใจความคิดของตนเองได้

สรุปล การเขียนสะกดคำเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเขียน การติดต่อสื่อสารทำให้มีการสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเขียนสะกดคำ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเขียนสะกดคำไว้แตกต่างกัน ดังนี้

สุกิจ ศรีพรหม และสายใจ อินทร์พรหม (2553, น. 120-121) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเขียนสะกดคำมีดังนี้

1. ทำบัญชีคำยากแจกให้นักเรียนได้ศึกษา แต่ละสัปดาห์นำคำเหล่านี้มาให้นักเรียนเขียนเป็นคำๆ แล้วให้ตรวจคำตอบเองหรือแลกเปลี่ยนตรวจก็ได้
2. ให้นักเรียนแต่งประโยค ซึ่งประกอบด้วยคำที่มักสะกดผิด แล้วให้นักเรียนบอกให้เพื่อนเขียนตาม จากนั้นก็บอกคำเฉลยที่ถูกต้องด้วย
3. แบ่งหม่อนักเรียนเพื่อแข่งขันเขียนคำหรือข้อความที่ยากๆ
4. แจกบัญชีคำที่เขียนถูกและผิดปนกัน แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายถูก-ผิดหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

5. นำคำยากมาแต่งเป็นแบบสอบถามแบบให้เลือกตอบ แล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมายหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

6. กำหนดให้นักเรียนทำบัญชีคำยากเรียงตามตัวอักษร

7. แจกข้อความสั้นๆ ซึ่งประกอบด้วยคำยากที่เขียนสะกดถูกต้องและผิดปนกัน ให้นักเรียนหาคำที่สะกดผิดแล้วแก้ไขให้ถูกต้อง ถ้าไม่แน่ใจให้เปิดตรวจดูในพจนานุกรม

วิลาวัลย์ สุภริรักษ์ (2545, น. 17) กล่าวว่า ก่อนทำการสอนต้องชี้แจงจุดมุ่งหมายของการสะกดคำยากให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยต้องเริ่มการสอนเป็นคำก่อนที่จะเป็นประโยค ให้เข้าใจความหมายของคำที่จะเรียนซึ่งจะต้องอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้องชัดเจน จะเป็นการช่วยให้นักเรียนรู้จักคำนั้นๆ ได้แม่นยำทั้งในรูปคำและการออกเสียง ฝึกการใช้พจนานุกรมและมีการทบทวนสม่ำเสมอทุกครั้งที่มีการฝึกเขียนสะกดคำ ครูจำเป็นต้องเลือกวิธีการเขียนสะกดคำให้เหมาะสมกับความหมายและระดับวุฒิภาวะของนักเรียน ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 135) กล่าวว่า การอ่านสะกดคำจะต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำพร้อมๆ กับการอ่านและสอนอ่านสะกดคำพร้อมกับการเขียน ครูจะต้องให้นักเรียนอ่านสะกดคำแล้วเขียนคำพร้อมๆ กัน การสอนสะกดคำจะนำคำที่มีความหมายมาสอน เมื่อสะกดคำจนจำคำได้แล้วต่อไปจะต้องไม่ใช้วิธีการสะกดคำ เพราะการสะกดคำจะเป็นเครื่องมือการอ่านคำใหม่ จึงให้อ่านเป็นคำโดยไม่สะกดคำ มิฉะนั้นนักเรียนจะอ่านจับใจความไม่ได้และอ่านได้ช้า การสะกดคำมีวิธีการสะกดคำหลายวิธี ถ้าสะกดคำเพื่ออ่านจะสะกดคำตามเสียง ถ้าสะกดคำเพื่อเขียนจะสะกดคำตามรูปวิธีสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกดจะเป็นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น คำที่มาจากภาษาบาลี สันสกฤต เขมร ภาษาอังกฤษ เป็นต้น วิธีการสอนอ่านและเขียนมีวิธีการดังนี้

1. เห็นรูปคำ และอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

2. จำรูปคำ และรู้ความหมายของคำ

3. รู้หลักการสะกดคำ เช่น

แม่ก ก ใ ช้ ก สะกด

แม่ก ด ใ ช้ ด สะกด

แม่กน ใ ช้ น ร ล ฟ ญ ฌ สะกด

แม่กบ ใ ช้ บ ภ พ ป ฟ สะกด

คำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดจะไม่สะกดคำ แต่ใช้หลักการสังเกตรูปคำ จำคำให้ได้โดยอ่านและเขียนคำนั้นอยู่เสมอ รู้ความหมายของคำและรู้หลักการสะกดคำ เช่น เหตุ ให้รู้ว่า ตุ ออกเสียง ด เป็นเสียงท้าย

สรุป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเขียนสะกดคำ ต้องเลือกใช้วิธีที่เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของนักเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนสังเกตรูปคำ อ่านออกเสียงจำรูปคำ รู้ความหมายของคำและรู้หลักการสะกดคำโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เราใจ ให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำ ย้ำทวนบ่อยๆ ต้องแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกครั้งก่อนทำการสอน เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

มาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดในมาตราเดียวกันหลายตัวเพราะออกเสียงเหมือนตัวสะกดเดียวกัน เรียกว่า ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา มี 4 มาตรา (ครูอ้อย, 2556, ออนไลน์)

1. มาตราตัวสะกดแม่ กก คือ คำที่มีตัว ก สะกด หรือคำที่มีหน้าที่เหมือน ได้แก่ ข ค ฃ สะกด เช่น เลข โรค เมฆ แม่กก “ก” เมื่ออยู่ท้ายพยางค์เป็นตัวสะกดของคำ ให้ใช้ลิ้นส่วนหลังกับเพดานอ่อนกักลมไว้ชั่วระยะเวลาอันสั้น แล้วปล่อยลมออกอย่างรวดเร็วในลักษณะระเบิดเพดานอ่อนยกขึ้นหรือลิ้นไก่ปิดกั้นลมออกทางช่องจมูกด้วย ออกเสียงเป็น “เกอะ”
2. มาตราตัวสะกดแม่ กต คือ คำที่มีตัว ต สะกด หรือคำที่มีหน้าที่เหมือน ได้แก่ ด จ ฉ ช ฌ ฎ ฏ ฑ ฒ ต ท ฐ ศ ษ ส สะกด เช่น พิษ ครูฯ ตรวจ มงกุฏ หมุด แม่กต “ต” เมื่ออยู่ท้ายพยางค์เป็นตัวสะกดของคำ ปลายลิ้นกับปุ่มเหงือกจะกักลมไว้ชั่วระยะเวลาอันสั้น แล้วปล่อยลมออกอย่างรวดเร็วในลักษณะระเบิด เพดานอ่อนยกขึ้นหรือลิ้นไก่ปิดกั้นลมออกทางช่องจมูกด้วย ออกเสียง “เดอะ”
3. มาตราตัวสะกดแม่ กบ คือ คำที่มีตัว บ สะกด หรือคำที่มีหน้าที่เหมือน ได้แก่ ป พ ฟ ภ สะกด เช่น บาบ ภาพ ยีราฟ โลก แม่กบ “บ” เมื่ออยู่ท้ายพยางค์เป็นตัวสะกดของคำ ให้ใช้ริมฝีปากทั้งสองกักลมไว้ชั่วระยะเวลาอันสั้น แล้วปล่อยลมออกอย่างรวดเร็วในลักษณะระเบิด เพดานอ่อนยกขึ้นหรือลิ้นไก่ปิดกั้นลมออกทางช่องจมูกด้วย ออกเสียง “เบอะ”
4. มาตราตัวสะกดแม่ กน คือ คำที่มีตัว น สะกด หรือคำที่มีหน้าที่เหมือน ได้แก่ ญ ณ ร ล ฬ สะกด เช่น บุญ มโหฬาร พาล ทมิฬ อักษร กล้าหาญแม่กน “น” เมื่ออยู่ท้ายพยางค์เป็นตัวสะกดของคำ ลิ้นจะกระดกแตะเพดาน ใช้ปลายลิ้นกับปุ่มเหงือกกักลมไว้ ลิ้นไก่เปิด ปล่อยลมผ่านออกไปทางช่องจมูก ออกเสียง “เนอะ”

สรุป มาตราตัวสะกดที่มีคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรามีทั้งหมด 4 มาตรา ได้แก่ มาตราตัวสะกดแม่ กก มาตราตัวสะกดแม่ กต มาตราตัวสะกดแม่ กบ มาตราตัวสะกดแม่ กน

แนวคิดเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้แตกต่างกันดังนี้ บุรชัย ศิริมหาสาคร (2545, น. 1) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ เอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อแจกแจงรายละเอียดของหลักสูตร ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนเป็นรายคาบหรือรายชั่วโมง

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2549, น. 58) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการ เตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็น ลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากวัตถุประสงค์ว่าจะให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด (สติปัญญา/เจตคติ/ทักษะ) จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใด ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งเรียนรู้ใด และจะประเมินผลอย่างไร

ชนาธิป พรกุล (2551, น. 85) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เขียนไว้ล่วงหน้า ทำให้ผู้สอนมีความพร้อมและมั่นใจว่าจะสามารถ สอนได้บรรลุจุดประสงค์ ที่กำหนดไว้และดำเนินการสอนได้ราบรื่น

วิการดา จักรอิศราพงษ์ (2553, น. 27) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ การนำวิชา หรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดการเรียน การสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน และการวัดผลประเมินผล โดยจัดเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ ย่อยๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพของผู้เรียน ความพร้อมของ โรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์และตรงกับชีวิตจริงในห้องเรียน

อรยุพา สิงหาราช (2553, น. 35) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการหรือ โครงสร้างที่จัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อการปฏิบัติการสอนในวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอน อย่างเป็นระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดมุ่งหมาย การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดทำขึ้น จากคู่มือครูทำให้ทราบว่าสอนเนื้อหาใด อย่างไร ใช้สื่อการเรียนอย่างไรมีการประเมินอย่างไร

ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้แตกต่างกันดังนี้ กรมวิชาการ (2540, น. 125) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนได้มีโอกาสในการพิจารณาส่วนประกอบต่างๆ ของบทเรียนดังกล่าวมาแล้วอย่างรอบคอบอันส่งผลถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ของนักเรียน
 2. แผนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนทำขึ้นเอง เป็นการสร้างครูที่ดี เพราะครูผู้สอนมีโอกาสคาดการณ์ล่วงหน้าในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการเร้าให้ผู้สอนมีความคิดสร้างสรรค์
 3. ทำหน้าที่เปรียบเสมือนผู้เตือนความจำให้แก่ผู้สอน ช่วยไม่ให้สับสน สามารถสอนได้ตรงตามจุดประสงค์ จัดกิจกรรมได้ตามขั้นตอนใช้สื่อเหมาะสม และมีการวัด และประเมินผลเป็นระยะๆ
 4. ป้องกันการใช้เวลาว่างอย่างไร้ประโยชน์ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้สอนคำนึงถึงเวลาที่ต้องใช้ การเตรียมบทเรียนมากเกินไปจนเป็นการยืดเยื้อ ความรู้ให้แก่แก่นักเรียนไม่ส่งผลดีต่อการเรียนรู้และเตรียมบทเรียนน้อยไป อาจทำให้ครูผู้สอนต้องสอนทบทวนซ้ำซากจนหมดเวลา
 5. ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอน
 6. ช่วยให้การบริหารงานเป็นไปด้วยดี เพราะครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ก็มีส่วนในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนเป็นข้อมูลในการวางแผนและการนิเทศศึกษา
 7. ประโยชน์สำหรับผู้สอนเข้ามาสอนแทนในกรณีที่ครูประจำไม่สามารถทำการสอนได้แต่ได้เตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า และเก็บไว้ในที่ๆ เพื่อนครูสามารถหยิบไปใช้ได้
 8. เป็นหลักสูตรที่นักเรียนได้เรียน
- บุรชัย ศิริมหาสาคร (2545, น. 4) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญ ดังนี้
1. แผนการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูแบบมืออาชีพ มีการเตรียมการล่วงหน้า แผนการสอนของครูสะท้อนให้เห็นถึงการใช้เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ของเด็กเหมาะสมผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนที่ตนเองสอนอยู่
 2. แผนการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม และวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง
 3. แผนการเรียนรู้ทำให้ครูผู้สอนและครูที่จะปฏิบัติการสอนแทน สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ
 4. แผนการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป
 5. แผนการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครูซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปี เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งหรือระดับให้สูงขึ้น และเพื่อใช้ประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

กศยา แสงเดช (2545, น. 153) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญดังนี้

1. ช่วยกำหนดแนวทางการสอนโดยไม่ยึดแบบเรียน ช่วยให้ครูสามารถใช้สื่อการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย
2. ช่วยกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ไว้เด่นชัด กิจกรรมของผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กิจกรรมของครูเป็นส่วนหนึ่งของสื่อการเรียนรู้เท่านั้น

3. ช่วยให้มีกำหนดสื่อการเรียนรู้ไว้เด่นชัด ครอบคลุมไปถึงสื่อที่เป็นวัสดุอุปกรณ์ และสื่อประเภทวิธีการสอน อันหมายถึงกิจกรรมและวิธีสอนของครู

4. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นว่าการสอนของครูมีการพัฒนา มีเครื่องมือและเอกสารที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพครู ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพได้ด้วย

สรุป แผนการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นหลักฐานที่แสดงว่าครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าด้านเทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม วิธีการ การวัด และประเมินผล และเป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

วิการดา จักรอศราพงษ์ (2553, น. 23) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดทำรายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเอากิจกรรมเนื้อหาและจุดประสงค์แต่ละตอนจากการวางแผนการจัดการเรียนรู้อาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบที่กำหนดโดยทั่วไป ซึ่งนิยมให้มีส่วนประกอบและแนวการเขียนรายละเอียดของส่วนประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ เขียนชื่อรายวิชา ชั้นเรียน เรื่องและเรื่องย่อย หรือหน่วยความรู้หรือหน่วยย่อย จำนวนชั่วโมง อาจจะมีเพิ่มเติมชื่อผู้สอนและวันเวลาที่สอนด้วย
2. สาระสำคัญ เขียนบทสรุปที่แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาที่สอนกับจุดประสงค์ หรือสิ่งที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างไรบางตำราเรียกบทสรุปนี้ว่า ความคิดรวบยอด
3. จุดประสงค์ เขียนสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบกิจกรรมการเรียนการสอน นิยมเขียนจุดประสงค์ที่วิเคราะห์ได้จากคำอธิบายรายวิชา และหาความสัมพันธ์กับเนื้อหาและกิจกรรมไว้แล้ว ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้หรือจัดทำกำหนดการสอน และเพิ่มเติมหรือแยกย่อยเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. เนื้อหา เขียนชื่อเรื่องที่ต้องการให้เรียนรู้ และอาจจะเพิ่มเติมเรื่องย่อยหรือข้อสรุปของเรื่องด้วยก็ได้



5. กิจกรรมการเรียนการสอน เขียนขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นบทบาทของผู้สอน บทบาทของผู้เรียน และการใช้สื่อหรือเครื่องมือประกอบการจัดกิจกรรม นิยมแสดงให้เห็นขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเป็นขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ จึงมีข้อพิจารณาว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ

6. สื่อการเรียนการสอน เขียนชื่อหรือเครื่องมือที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งสื่อของผู้สอนหรือของผู้เรียนทุกรายการ

7. การวัดผลประเมินผล เขียนชื่อวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบเก็บข้อมูลแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกขั้นตอน หรือทุกประเภทที่ใช้ในการสอน หรือแผนการจัดการเรียนรู้นั้นๆ

8. บันทึกผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร เป็นส่วนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ จะเขียนบันทึกความเห็น ผลการตรวจหรือข้อเสนอแนะที่จะให้ผู้สอนนำไปใช้ในการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้นั้นๆ

9. บันทึกผลหลังการสอน เป็นส่วนที่ผู้สอนบันทึกข้อมูลต่างๆ จากการจัดการเรียนการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ อาจบันทึกความสำเร็จ ปัญหา ผลการเรียนรู้ที่ควรแก้ไขปรับปรุงเรื่องที่ควรเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ถัดไปหรืออื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

ถดี เชนเดช (2557, น. 14) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยหัวข้อ แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผล และบันทึกหลังสอน โดยมีหลักการแนวความคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มาพิจารณาคบคู่กันไปในการออกแบบและจัดทำรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ

สรุป แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย หัวข้อแผนการจัดการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผล และบันทึกหลังสอน

หลักในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

บุรชัย ศิริมหาสาร (2545, น. 5-10) ได้เสนอหลักและขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องตอบคำถามหลัก 3 ข้อนี้ได้แก่ สอนอะไร สอนอย่างไร และแล้วได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องมีส่วนประกอบอย่างน้อย 3 ส่วน คือ

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. การเรียนการสอนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

3. การวัดและการประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่

ขั้นตอนในการทำแผนการจัดการเรียนรู้

อ้อยทิพย์ ทองดี (2544, น. 4) กล่าวว่า ขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร เพื่อการทำแผนการจัดการเรียนรู้ จะต้องศึกษาหลักการโครงสร้าง จุดมุ่งหมาย หลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา เพื่อจะวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และเป็นกรอบทิศทางในการจัดการเรียนการสอน

2. ทำความเข้าใจกับคำอธิบายรายวิชา ซึ่งโดยส่วนใหญ่แล้วจะประกอบด้วย 3 ส่วน

2.1 กิจกรรม ข้อความส่วนนี้หลักสูตรจะวางแนวทางให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด ข้อความนี้มักขึ้นต้นด้วยกริยาเพื่อแสดงอาการกระทำ เช่น ศึกษา ปฏิบัติทดลอง สังเกต รวบรวมอภิปราย บันทึก เปรียบเทียบ ฯลฯ

2.2 เนื้อหา ข้อความในส่วนนี้หลักสูตรจะวางแนวทางให้ครูผู้สอนทราบเนื้อหาหลักหรือเรื่องที่ครูผู้สอนจะนำไปจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องนำไปวิเคราะห์ร่วมกับกิจกรรม/จุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชาเสียก่อน จึงจะทำให้ครูได้เนื้อหาย่อในการจัดเรียนรู้อีกต่อไป ส่วนมากส่วนนี้มักจะขึ้นต้นด้วยคำว่า การหรือเรื่องราวเกี่ยวกับหรือเขียนเป็นกิจกรรม

2.3 จุดประสงค์ ข้อความในส่วนนี้จะอยู่ท้ายสุดของคำอธิบายรายวิชา มักจะขึ้นต้นด้วยคำว่า “เพื่อ” ซึ่งจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชาจะเป็นจุดประสงค์ปลายทางของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนด้วยและจะครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

2.3.1 ด้านพุทธิพิสัย เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งเน้นความสามารถทางการคิดของสมอง มักใช้คำว่า เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ซึ่งครูควรพัฒนาให้ครบทั้ง 6 ระดับ คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า

2.3.2 ด้านจิตพิสัย เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะทางจิตใจมักใช้คำว่า เพื่อให้มีเจตคติที่ดี ซินชม เห็นคุณค่า ตระหนัก ซึ่งครูควรพัฒนาให้ครบทั้ง 5 ระดับ คือ การรับรู้ การตอบสนอง การสร้างคุณค่า การจัดระบบคุณค่า การสร้างลักษณะนิสัย

2.3.3 ด้านทักษะพิสัย เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติมักใช้คำว่า ปฏิบัติตน สาธิต ทดลอง แก้ปัญหา คิดคำนวณ เป็นต้นซึ่งครูควรพัฒนาให้ครบทั้ง 5 ระดับ คือ

การเลียนแบบ การทำตามแบบ การทำอย่างถูกต้อง การทำอย่างต่อเนื่อง การทำเองโดย เหมือน ธรรมชาติ

3. วิเคราะห์จุดประสงค์ปลายทางเพื่อเขียนเป็นจุดประสงค์นำทาง เพราะจุดประสงค์นำทางจะเป็นสิ่งที่ทำให้ครูผู้สอนรู้ว่าจะสอนเนื้อหาอะไรบ้าง ในการกำหนดจุดประสงค์นำทางนั้น มีความสำคัญมาก เพราะจะต้องนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผล ดังนั้น เมื่อกำหนดจุดประสงค์นำทางแล้วครูผู้สอนต้องวิเคราะห์นำทางว่าทำให้บรรลุ ถึงจุดประสงค์ปลายทางแล้วหรือยัง จุดประสงค์นำทางเป็นไปตามขั้นตอนหรือกระบวนการเรียนรู้ หรือไม่ จุดประสงค์นำทางนั้นระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดหรือประเมินได้หรือไม่

4. กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดคาบสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ปลายทางว่าในแต่ละจุดประสงค์จะใช้เวลาสอนกี่คาบ ทั้งนี้ เพื่อจะได้วางแผน/โครงการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์

5. กำหนดเทคนิค/กระบวนการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเลือกใช้ เทคนิควิธีการที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา สอดคล้องกับนักเรียน โดยเฉพาะการ เน้นให้นักเรียนฝึกค้นคว้าสังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ตัวอย่างที่หลากหลาย สร้างสรรค์และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

6. การเขียนรายละเอียดหรือเนื้อหาสาระของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามส่วนประกอบ ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีคำแนะนำ ดังนี้

6.1 การเขียนสาระสำคัญต้องคำนึงถึงเรื่องที่จะนำมาให้นักเรียนนั้น คือ เรื่องอะไร ดียวอย่างไร หรือสำคัญอย่างไร และเรียนแล้วจะได้อะไร ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหาสาระที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น

6.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง ให้นำมาจากข้อ 3 ได้เลย

6.3 เนื้อหา เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์นำทางที่กำหนดไว้ ควรระบุ ว่าควรเรียนเรื่องอะไรบ้างตามจุดประสงค์นำทาง และควรเขียนเป็นเนื้อหาโดยสรุปหรืออาจเขียนเป็น ข้อๆ ส่วนเนื้อหาโดยละเอียดควรเขียนไว้ในส่วนของภาคผนวก เช่น ใบความรู้ หรือเอกสาร ประกอบการเรียน ตามความเหมาะสมเพิ่มเติมก็ได้

6.4 กิจกรรมการเรียนการสอน การที่จะมีการเรียนรู้จุดประสงค์นำทาง จะนำวิธีใด มาทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง และต้องเขียนลำดับขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้นสอนจนกระทั่งสิ้นสุด กระบวนการสอนในแผนนั้นๆ เพื่อมองให้เห็นพฤติกรรมการสอนจริง ทั้งบทบาทของครูผู้สอนและ นักเรียนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนเกิดความสนใจปฏิบัติง่ายและเกิดความคิด



สร้างสรรค์ของผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เอง โดยทั่วไปควรมี 3 ขั้นตอน คือ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
ขั้นดำเนินการสอน และขั้นสรุป โดยเทคนิค/กระบวนการที่นำมาใช้จะแทรกอยู่ในขั้นดำเนินการสอน

6.5 สื่อการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นั้นต้องใช้สื่อ
อุปกรณ์อะไรบ้าง และสื่อที่นำมาใช้ต้องให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ โดยใช้เวลานั้น
หาง่าย ประหยัด และน่าสนใจ ถูกต้องตามหลักวิชาการ เหมาะสมกับเนื้อหาและลักษณะของนักเรียน

6.6 การวัดผลประเมินผล ในการวัดผลจะต้องรู้ก่อนว่าจะวัดอะไร ด้วยเครื่องมืออะไร
ควรระบุว่าเครื่องมือวัดผลจะใช้วิธีใด เมื่อใด และมีเกณฑ์การประเมินอย่างไร ตามวัตถุประสงค์
นำทางข้อใด เช่น สังเกตพฤติกรรมนักเรียน การปฏิบัติงานกลุ่ม หรือการตรวจผล การปฏิบัติงาน
ทดสอบผลสัมฤทธิ์ เครื่องมือวัดใช้เครื่องมืออะไร เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ แบบตรวจ
ผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น เมื่อวัดผลแล้ว จะนำข้อมูลนั้นไปทำอะไร โดยมีเกณฑ์การประเมินผล
กำหนดไว้

7. การเขียนบันทึกหลังการสอน เป็นการประเมินผลการสอนว่า ครูผู้สอนนั้นสอน
เป็นอย่างไร สอนแล้วนักเรียนได้รับผลอย่างไรบ้าง โดยส่วนใหญ่จะเขียนตามวิธีการวัดผลประเมินผล
นอกจากนี้การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ก็คล้ายกับการเขียนแผนที่แสดงทิศทางไปสู่จุดประสงค์
ของการสอน แผนการจัดการเรียนรู้อาจมีหลายขนาดและมีความหลากหลายความยาว หรือแบบแผน
ในการเขียนที่แตกต่างกัน ไม่ได้ทำให้แผนใดแผนหนึ่งดีกว่าแผนอื่นๆ แผนการจัดการเรียนรู้ คือ
เครื่องมือซึ่งจะมีประสิทธิภาพได้ ถ้ามีการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ครูควรเป็นผู้พัฒนา
แผนการจัดการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง จึงจะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปตาม
เป้าหมาย

วิจารณ์ จักรอิสราพงษ์ (2553, น. 31) กล่าวว่าขั้นตอนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้
ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนมีหรือ
บรรลุ ซึ่งมีทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ จุดประสงค์การเรียนรู้จะได้อาจมาจากจุดหมายของหลักสูตร
จุดประสงค์ของวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ และจุดประสงค์การเรียนรู้จะต้องเขียนให้ครอบคลุม
พฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน และเขียนในเชิงพฤติกรรม จุดประสงค์สามารถจำแนกได้ 3 ด้าน ดังนี้คือ

1. พุทธิพิสัย (Cognitive) คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นความสามารถทางสมอง (Head)
หรือความรู้ในเนื้อหาวิชาหรือในทฤษฎี
2. ทักษะ (Skill) คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติที่ต้องลงมือทำ (Hand)
3. จิตพิสัย (Affective) คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม เจตคติ หรือความรู้สึก
ในจิตใจ (Heart) จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

3.1 จุดประสงค์ปลายทางคือ จุดประสงค์ที่เป็นเป้าหมายสำคัญที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการเรียนแต่ละเรื่อง หรือแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

3.2 จุดประสงค์นำทาง คือ จุดประสงค์ที่วิเคราะห์แตกออกจากจุดประสงค์ปลายทางเป็นจุดประสงค์ย่อย โดยกำหนดพฤติกรรมสำคัญที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนจากจุดย่อยไปจนถึงจุดใหญ่ปลายทาง ในการสอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ปลายทาง

ขั้นที่ 2 การกำหนดแนวการจัดการเรียนการสอน เป็นการพิจารณาว่าการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้นั้นจุดเน้นหรือสาระสำคัญอะไร จะต้องสอนเนื้อหาใดจึงจะครอบคลุมครบถ้วน จะเลือกใช้เทคนิคหรือวิธีสอนใดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงจะทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ และจะใช้สื่อการเรียนการสอนใดจึงจะสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วย

การเขียนสาระสำคัญ สาระสำคัญ หมายถึง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเนื้อหา หลักการ วิธีการที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้รับหลังการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ แล้ว ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ เจตคติ สาระสำคัญจะเป็นข้อความที่เขียนในลักษณะสรุปเนื้อหา เป้าหมายอย่างสั้นๆ จะเขียนเป็นความเรียงหรือเป็นข้อๆ ก็ได้ เนื้อหา คือ รายละเอียดของเรื่องที่ใช้ในการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ทฤษฎี หลักการ วิธีการ และแนวปฏิบัติ การจะเขียนเนื้อหาสาระในการสอนแต่ละจุดประสงค์ หรือแต่ละเรื่องได้ดั่งนั้น ครูผู้สอนจะต้องศึกษาหาความรู้จากเอกสาร ตำราเรียน หนังสือ คู่มือครู และแหล่งต่างๆ นำมาพิจารณาใช้ประกอบให้เหมาะกับวัย และระดับของผู้เรียนทั้งในด้านของความยากง่ายและความถูกต้องเหมาะสม การเขียนเนื้อหาสาระในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะเขียนเนื้อหาสาระรายละเอียดทั้งหมดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ตามหัวข้อที่อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ก็ได้ แต่หากรายละเอียดของเนื้อหามีมากควรมีเฉพาะหัวข้อเรื่อง เนื้อหานั้นไว้ส่วนรายละเอียดให้นำไปไว้ในส่วนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้หรือนำส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระของทุกแผนการจัดการเรียนรู้แยกไว้อีกเล่มหนึ่งต่างหากเป็นเอกสารประกอบการสอนก็ได้กิจกรรมการเรียนการสอน คือ สภาพการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำผู้เรียนไปสู่ เป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด กิจกรรมการเรียนการสอนควรมีลักษณะดังนี้

1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา
2. ฝึกกระบวนการที่สำคัญให้กับผู้เรียน
3. เหมาะสมกับธรรมชาติและวัยของผู้เรียน
4. เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชีวิตจริง
5. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งที่เป็นพาหนะหรือสื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติ ให้บรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนการสอนและตามจุดหมายของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้นหรือเร็วยิ่งขึ้น จากการศึกษาพบว่าสื่อประเภทต่างๆ มีประสิทธิผล ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ในระดับที่แตกต่างกัน

ขั้นที่ 3 การกำหนดวิธีวัดและประเมินผล การวัดและการประเมินผลจัดเป็นกิจกรรมสำคัญที่สอดแทรกอยู่ทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอน จะเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน จะเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงผลการเรียน และให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนของตนเป็นระยะๆ และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา/ภาคเรียนจะเป็นประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน เพื่อตรวจสอบให้แน่ชัด ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้

สรุป ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องดำเนินการ ตามลำดับขั้น ได้แก่ ศึกษาหลักสูตรวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ กระบวนการวัดและการประเมินผล แหล่งการเรียนรู้ ทุกกระบวนการให้สอดคล้องกับสภาพนักเรียน

แนวคิดเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ

ความหมายของแบบฝึกทักษะ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้แตกต่างกันดังนี้

ไพบุลย์ มุลติ (2546, น. 48) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นชุดการเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้มาแล้วเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจจะช่วยเพิ่มทักษะความชำนาญ และช่วยฝึกทักษะการคิดให้มากขึ้น ทั้งยังมีประโยชน์ในการลดภาระให้กับครู อีกทั้งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้

ถวัลย์ มาตจรัส และคณะ (2550, น. 18) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนักเรียนจะได้ฝึกทักษะเพื่อให้อ่านและชำนาญ โดยครูอาจจะมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะในลักษณะของการเสริมทักษะการเรียนรู้ให้เพิ่มพูนมากขึ้น

ปราณี จินฤทธิ (2552, น. 32) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำด้วยตนเองภายหลังจากได้เรียนบทเรียน เพื่อเป็นการทบทวนและฝึกทักษะในเรื่องที่เรียนผ่านมาแล้ว

ประภาพร ถิ่นอ่อนง (2553, น. 29) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอน ที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยที่กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกนั้นจะครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะมากขึ้น เพราะมีรูปแบบหรือลักษณะที่หลากหลาย

สมพร ตอยยปี (2554, น. 32) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ต่างๆ จนเกิดความชำนาญ และสามารถนำความรู้ไปใช้ ได้อย่างถูกต้องดังที่กล่าวมาแล้ว

สรุป แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วย ตนเองจนเกิดความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยที่กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกนั้นจะครอบคลุมเนื้อหา ที่เรียนไปแล้วทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะมากขึ้น และทำ ให้นักเรียนมองเห็นความก้าวหน้าจาก ผลการเรียนรู้ของตนเองได้

หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

อังศุมาลิน เพิ่มผล (2542, น. 14) กล่าวว่าแบบฝึกทักษะจะต้องใช้ภาษาให้เหมาะสม กับผู้เรียน และควรสร้างโดยอาศัยหลักจิตวิทยาในการแก้ปัญหาและการตอบสนองไว้ดังนี้

1. สร้างแบบฝึกหลายๆ ชนิด เพื่อเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
2. แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นนั้นจะต้องให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาได้ว่าต้องการให้ผู้เรียนทำ ะไร
3. ให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้จากการเรียนมาตอบในแบบฝึกทักษะให้ตรงตามเป้าหมาย
4. ให้ผู้เรียนตอบสนองสิ่งเร้าด้วยการแสดงความสามารถและความเข้าใจในการฝึกทักษะ
5. กำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนตอบแบบฝึกทักษะแต่ละชนิด แต่ละรูปแบบด้วยวิธีการ ใด

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550, น. 20) กล่าวว่าขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะมีดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึกทักษะ
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียดเพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
3. ออกแบบการจัดทำแบบฝึกทักษะตามจุดประสงค์
4. สร้างแบบฝึกทักษะและส่วนประกอบอื่นอย่างเหมาะสม เช่น แบบทดสอบก่อนฝึก บัตรคำสั่ง ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ แบบทดสอบหลังฝึก เป็นต้น
5. นำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. ปรับปรุง พัฒนาให้สมบูรณ์

นิตยา กิจโร (2553, น. 40) กล่าวว่าหลักการสร้างแบบฝึกทักษะ ได้แก่

1. ก่อนสร้างแบบฝึกจำเป็นต้องกำหนดโครงสร้างไว้ก่อนว่ามีวัตถุประสงค์อย่างไร แบบฝึกเกี่ยวกับเรื่องอะไร

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. แจกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมย่อย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียน
5. กำหนดอุปกรณ์ที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม
6. กำหนดเวลา และขั้นตอนให้เหมาะสม
7. การประเมินผลอย่างไร

สรุป การสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีนั้นจะต้องคำนึงถึงหลักการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายและกำหนดวิธีการฝึกชัดเจนและเหมาะสม ลักษณะของแบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจเหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียนและมีวิธีการประเมินผลที่นักเรียนสามารถเข้าใจได้เพื่อท้าทายให้นักเรียนมุ่งมั่นไปสู่ความสำเร็จ

ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

บงอร แก่นจันทร์ (2544, น. 86) กล่าวว่า แบบฝึกที่ดีนั้นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลายๆ ด้านตรงตามเนื้อหา เหมาะสมกับวัย ความสามารถ เวลา ความสนใจและสภาพปัญหาของผู้เรียนและลักษณะของแบบฝึกที่ดี ดังนี้

1. เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของผู้เรียน
3. มีคำชี้แจงสั้นๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย ๆ
4. ใช้เวลาที่เหมาะสม
5. มีสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ
6. ควรมีข้อเสนอแนะในการใช้
7. มีให้เลือกตอบทั้งแบบจำกัดและแบบเสรี
8. ถ้าเป็นแบบฝึกที่ต้องการให้ผู้ทำศึกษาด้วยตนเอง แบบฝึกนั้นควรมีหลายรูปแบบ

และให้มีความหมายแก่ผู้ฝึกทำด้วย

9. ควรใช้สำนวนง่ายๆ ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุก
10. ปลุกความสนใจและใช้หลักจิตวิทยา

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545, น. 131) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ดังนี้

1. เป็นสิ่งที่นักเรียนเรียนมาแล้ว
2. เหมาะกับระดับวัยหรือความสามารถของผู้เรียน



2977145302

3. มีคำชี้แจงสั้นๆ ที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
4. ใช้เวลาที่เหมาะสม คือไม่นานเกินไป
5. เป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทั้งตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรี
7. มีคำสั่งหรือตัวอย่างแบบฝึกที่ไม่ยาวเกินไปและไม่ยากแก่การเข้าใจ
8. ควรมีหลายรูปแบบมีความหมายแก่นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัด
9. ใช้หลักจิตวิทยา
10. ใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย
11. ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุกสนาน
12. ปลุกความสนใจหรือเร้าใจ
13. เหมาะสมกับวัยและความสามารถ
14. สามารถศึกษาด้วยตนเองได้

สรุป แบบฝึกทักษะที่ดีจะต้องมีคำชี้แจง มีคำสั่ง จุดประสงค์ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติตาม สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับนักเรียนในด้านเวลา วัย ความรู้ ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และมีรูปแบบที่หลากหลายตามธรรมชาติของแต่ละวิชา เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงและเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

ไพบูลย์ มุลติ (2546, น. 52) กล่าวว่าแบบฝึกทักษะมีประโยชน์ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น
2. ช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่างๆ ได้คงทน
3. ทำให้เกิดความสนุกสนานขณะเรียน
4. ทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง
5. ผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเอง
6. แบบฝึกทักษะสามารถนำมาวัดผลการเรียนที่เรียนแล้ว
7. ช่วยให้ครูทราบข้อบกพร่องของผู้เรียนและนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่

ถวัลย์ มาศจรัส (2546, น. 21) กล่าวว่าแบบฝึกทักษะมีประโยชน์ ดังนี้

1. เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียน
3. เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่างๆ ของผู้เรียน



2977145302

สรุป แบบฝึกทักษะ มีประโยชน์ต่อนักเรียนโดยจะทำให้ นักเรียนเกิดทักษะความชำนาญ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น ช่วยให้ครูทราบข้อบกพร่องของผู้เรียนและนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันที

การหาประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 7) กล่าวว่า ความจำเป็นและเกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดสอน ได้แก่

1. ความจำเป็นที่จะต้องหาประสิทธิภาพ การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน มีความจำเป็นด้วยเหตุผล 3 ประการ คือ

1.1 สำหรับหน่วยงานผลิตสื่อหรือชุดการสอน การทดสอบประสิทธิภาพช่วยประกันคุณภาพของสื่อหรือชุดการสอนว่าอยู่ในขั้นสูง เหมาะสมที่จะลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก หากไม่มีการทดสอบประสิทธิภาพเสียก่อนแล้ว เมื่อผลิตออกมาใช้ประโยชน์ไม่ดีก็จะต้องผลิตหรือทำขึ้นมาใหม่เป็นการสิ้นเปลืองเวลาแรงงานและเงินทอง

1.2 สำหรับผู้ใช้สื่อหรือชุดการสอน สื่อหรือชุดการสอนที่ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพ จะทำหน้าที่เป็นเครื่องมือช่วยสอนได้ดี ในการสร้างสภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่มุ่งหวัง บางครั้งชุดการสอนต้องช่วยครูสอน บางครั้งต้องสอนแทนครู (อาทิเช่น โรงเรียนครูคนเดียว) ดังนั้นก่อนนำสื่อหรือชุดการสอนไปใช้ ครูจึงควรมั่นใจว่าชุดการสอนนั้นมีประสิทธิภาพในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จริงการทดสอบประสิทธิภาพ ตามลำดับขั้นจะช่วยให้เราได้สื่อหรือชุดการสอนที่มีคุณค่าทางการสอนจริงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.3 สำหรับผู้ผลิตสื่อหรือชุดการสอน การทดสอบประสิทธิภาพจะทำให้ผู้ผลิตมั่นใจได้ว่าเนื้อหาสาระที่บรรจุลงในสื่อหรือชุดการสอนมีความเหมาะสม ง่ายต่อการเข้าใจ อันจะช่วยให้ผู้ผลิตมีความชำนาญสูงขึ้น เป็นการประหยัดแรงสมอง แรงงาน เวลา และเงินทองในการเตรียมต้นแบบ

2. การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

เกณฑ์ประสิทธิภาพ เป็นระดับประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นระดับที่ผลิตสื่อหรือชุดการสอนจะพึงพอใจว่าสื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว สื่อหรือชุดการสอนนั้นก็มีความคุ้มค่าที่จะนำไปสอนนักเรียน และคุ้มแก่การลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E1 = \text{Efficiency of Process}$ (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) และพฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E2 = \text{Efficiency of Product}$ (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

2.1 ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional Behavior) คือ ประเมินผลต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยของผู้เรียนเรียกว่า “กระบวนการ” (Process) ที่เกิดจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม ได้แก่ การทำโครงการหรือทำรายงานเป็นกลุ่ม และรายงานบุคคล ได้แก่ งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้

2.2 ประเมินพฤติกรรมสุดท้าย (Terminal Behavior) ประเมินผลลัพธ์ (Product) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียนและการสอบไล่ ประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้ของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผล การประเมินหลังเรียนทั้งหมดนั้นคือ $E1/E2 =$ ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ตัวอย่าง 80/80 หมายความว่าเมื่อเรียนจากสื่อหรือชุดการสอนผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกปฏิบัติ หรืองานได้ผลเฉลี่ย 80% และประเมินหลังเรียนและงานสุดท้ายได้ผลเฉลี่ย 80% การที่จะกำหนด เกณฑ์ $E1/E2$ ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจ โดยพิจารณาพิสัยการเรียนรู้ ที่จำแนกเป็นวิทย์พิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะพิสัย (Skill Domain) ในขอบข่ายวิทย์พิสัย (เดิมเรียกว่า พุทธิพิสัย) เนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้สูงสุด แล้วลดต่ำลงมา คือ 90/90, 85/85 และ 80/80 ส่วนเนื้อหาสาระที่เป็นจิตพิสัย จะต้องใช้เวลาไป ฝึกฝนและพัฒนา ไม่สามารถทำให้ถึงเกณฑ์ระดับสูงได้ในห้องเรียนหรือขณะเรียนจึงอนุโลมให้ตั้งไว้ ต่ำลง นั่นคือ 80/80 และ 75/75 แต่ไม่ต่ำกว่า 75/75 เพราะเป็นระดับความพอใจต่ำสุดจึงไม่ควรตั้ง เกณฑ์ไว้ต่ำกว่านี้ หากตั้งเกณฑ์ไว้เท่าใดก็มักได้ผลเท่านั้น ดังจะเห็นได้จากระบบการสอนของไทย ปัจจุบัน (2520) ได้กำหนดเกณฑ์ โดยไม่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ 50/50 นั่นคือ ให้ประสิทธิภาพ กระบวนการมีค่า 0 เพราะครูมักไม่มีเกณฑ์เวลาในการให้งานหรือแบบฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน ส่วนคะแนนผลลัพธ์ที่ผ่านคือ 50% ผลจึงปรากฏว่า คะแนนวิชาต่างๆของนักเรียนในทุกวิชา เช่น คะแนนภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเฉลี่ยแต่ละปีเพียง 51% เท่านั้น

3. ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ เมื่อผลิตสื่อหรือชุดการสอนขึ้นเป็น ต้นแบบแล้วต้อง นำหรือชุดการสอนไปหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 1-3 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลาง และเด็ก เก่ง ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพต้องจับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ว่าหงุดหงิดหน้าฉงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ ประเมินการเรียนรู้จากกระบวนการคือกิจกรรม หรือภารกิจและงานที่มอบหมายให้ทำและทดสอบหลังเรียนนำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหา สาระกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวนี้อาจได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก แต่ไม่ต้อง

วิตกเมื่อปรับปรุงเสร็จแล้วคะแนนจะสูงขึ้นมาก ก่อนนำไปทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม E1/E2 ที่ได้ จะมีค่าประมาณ 60/60

3.2 การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 6-10 คน (ละผู้เรียนที่เก่ง ปานกลาง กับ อ่อน) ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ว่าหงุดหงิดทำหน้าฉงนหรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ หลังจากทดสอบประสิทธิภาพให้ประเมิน การเรียนจากกระบวนการ คือ กิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและประเมินผลลัพธ์ คือ การทดสอบหลังเรียน และงานสุดท้ายที่มอบให้นักเรียนทำส่งก่อนสอบประจำหน่วย ให้นำคะแนน มาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรม ระหว่างเรียน และ แบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงใหม่ในคราวนี้คะแนนของผู้เรียน จะเพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์โดยเฉลี่ยจะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10% นั่นคือ E1/E2 ที่ได้ จะมี ค่าประมาณ 70/70

3.3 การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพ ที่ครูผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียนทั้งชั้น ระหว่างทดสอบ ประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่าหงุดหงิดหรือทำหน้า ฉงนหรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่หลังจากทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามแล้ว ให้ประเมิน การเรียนจากกระบวนการ คือ กิจกรรมหรือภารกิจ และงานที่มอบหมายให้ทำและทดสอบหลังเรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่าง เรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น แล้วนำไปทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามซ้ำกับนักเรียน ต่างกลุ่ม อาจทดสอบประสิทธิภาพ 2-3 ครั้ง จนได้ค่าประสิทธิภาพถึงเกณฑ์ขั้นต่ำ ปกติไม่น่าจะ ทดสอบประสิทธิภาพเกินสามครั้ง ด้วยเหตุนี้ ชั้นทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามจึงแทนด้วย 1:100

สรุป การหาประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน ทำได้โดยนำสื่อหรือชุดการสอนที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของสื่อหรือชุดการสอนและนำไปสู่การแก้ไข จากนั้นนำสื่อ หรือชุดการสอนที่แก้ไขไปใช้จริงกับนักเรียนที่ต้องการแก้ไขปัญหา แล้วนำข้อมูลมาตรวจสอบเพื่อหา ประสิทธิภาพ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หรือ 90/90 ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนที่เก็บ ข้อมูล สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำหลักการหาประสิทธิภาพดังกล่าวมาใช้ในการหาประสิทธิภาพ ของแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

บุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 29) การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ผลิตได้ โดยกำหนดไว้ 3 ระดับ ดังนี้คือ

1. สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อมีประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มี ค่าเกินกว่า 2.5% ขึ้นไป

2. เท่าเกณฑ์ เมื่อมีประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกินกว่า 2.5% ขึ้นไป

3. ต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อมีประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอนต่ำกว่าเกณฑ์แต่ไม่ต่ำกว่า 2.5%

สรุป เนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ 80/80 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะมักจะกำหนดต่ำกว่านี้ เช่น 80/80 นั้นหมายความว่าเมื่อเรียนจากชุดการเรียนแล้วผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ผลเฉลี่ยคะแนนร้อยละ 80 และทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือชุดการเรียนหลังเรียนได้ผลเฉลี่ยคะแนนร้อยละ 80

แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้แตกต่างกัน ดังนี้

นวรรณ พันธ์ธมธา (2527, น. 58-59) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกเมื่อประสบสิ่งที่ชอบ สัมกับที่ใจต้องการ ตื่นเต้นกับบุคคลหรือสิ่งที่ชอบใจ พอใจที่ได้เท่ากับที่ต้องการ

กาญจนา ภูสมศรี (2551, น. 53) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกทางบวก ที่ทำให้มีความสุข เมื่อได้รับประสบผลสำเร็จและผลตอบแทนจากการปฏิบัติกิจกรรมตามที่คาดหวังไว้ถ้าเราต้องการทางด้านวัตถุและจิตใจจะทำให้เราเกิดความกระตือรือร้นมีความมุ่งมั่น มีขวัญกำลังใจในกิจกรรมนั้นๆ ซึ่งเป็นผลดีต่อการปฏิบัติต่อไป

จิราพร กำจัดทุกข์ (2552, น. 23) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เป็นการยอมรับ ความรู้สึกที่ยินดี ความรู้สึกชอบในการได้รับบริการหรือได้รับการตอบสนองตามความคาดหวังหรือความต้องการที่บุคคลนั้นได้ตั้งไว้

จรัส โพธิ์จันทร์ (2553, น. 17) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อหน่วยงานซึ่งอาจเป็นความรู้สึกในทางบวก ทางเป็นกลาง หรือทางลบ ความรู้สึกเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติ กล่าวคือ หากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางบวก การปฏิบัติหน้าที่จะมีประสิทธิภาพสูงแต่หากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางลบการปฏิบัติหน้าที่จะมีประสิทธิภาพต่ำ

สรุป ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ท่าที ความคิดเห็นและพฤติกรรมการแสดงออกของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมต่างๆ ซึ่งแสดงออกมาในทางบวกหรือทางลบก็ได้

การวัดความพึงพอใจ

บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ์ (2549, น. 181) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจ สามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่างๆ เช่น การบริหาร การควบคุมงาน เงื่อนไขต่างๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

สรุป การวัดความพึงพอใจเป็นการบอกถึงระดับความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งสามารถวัดได้หลายวิธี ได้แก่ การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต

แบบวัดความพึงพอใจ

ระพีพันธ์ โปธิศรี (2553, น. 195-203) ได้กล่าวถึงขั้นตอนสร้างแบบวัดความพึงพอใจ การแปลความหมายการวัดความพึงพอใจ ระดับความพึงพอใจ และการปรับปรุงแบบวัดความพึงพอใจดังนี้

การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 เขียนหรือปรับปรุงความพึงพอใจและการปรับปรุงเนื้อหาทั้งหมด ซึ่งสามารถทำได้โดย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สัมภาษณ์กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 5 คน

ขั้นที่ 2 เลือกประเด็นและกำหนดวิธีการวัด

1. ประเด็นที่จะวัดความพึงพอใจ ให้เลือกมาจากกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ 1
2. วิธีการวัดความพึงพอใจ โดยทั่วไปนิยมใช้วิธีการจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ และ

ประเด็นวัดความพึงพอใจ เป็นทางบวกคะแนนจะเป็นดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจ อย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง พึงพอใจ มาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจ พอสมควร/ปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจ น้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจ น้อยเป็นอย่างยิ่ง

ในบางกรณีนี้อาจมีความพึงพอใจทางลบด้วยให้กำหนดวิธีการวัดความพึงพอใจ ดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจ อย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง พึงพอใจ มาก

3 หมายถึง ฟังพอใจ พอสมควร/ปานกลาง

2 หมายถึง ฟังพอใจ น้อย

1 หมายถึง ฟังพอใจ น้อยเป็นอย่างยิ่ง

0 หมายถึง ฟังพอใจ เฉยๆ

-1 หมายถึง ไม่ฟังพอใจ น้อยอย่างยิ่ง

-2 หมายถึง ไม่ฟังพอใจ น้อย

-3 หมายถึง ไม่ฟังพอใจ พอสมควร

-4 หมายถึง ไม่ฟังพอใจ มาก

-5 หมายถึง ไม่ฟังพอใจ มากที่สุด

ขั้นที่ 3 จัดทำแบบวัดความพึงพอใจฉบับร่าง

ขั้นที่ 4 ทดลองกลุ่มย่อย 1 คน เพื่อตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้าขั้นต้น

ขั้นที่ 5 ทดลองกลุ่มย่อย 3-5 คนเพื่อตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้า

ขั้นที่ 6 ให้ผู้เชี่ยวชาญประมาณ 3 ท่าน ตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้าและความแม่นยำ

ตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่า IOC

ขั้นที่ 7 ทดลองภาคสนาม เพื่อการวิเคราะห์ปรับปรุงคุณภาพกรณีแบบวัดความพึงพอใจ

โดยการหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการของคอนบัก

ขั้นที่ 8 นำไปใช้จริง

การแปลความหมายแบบวัดความพึงพอใจ

กรณีวัดความพึงพอใจด้วยการจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ (5 ฟังพอใจมากที่สุด – 1 ฟังพอใจน้อยที่สุด) สามารถแปลความหมายระดับความพึงพอใจได้ดังนี้

1 - 1.50 หมายถึง ฟังพอใจ น้อยที่สุด

1.51 - 2.50 หมายถึง ฟังพอใจ น้อย

2.51 - 3.50 หมายถึง ฟังพอใจ ปานกลาง

3.51 - 4.50 หมายถึง ฟังพอใจ มาก

4.51 - 5.00 หมายถึง ฟังพอใจ มากที่สุด

กรณีวัดความพึงพอใจด้วยการจัดอันดับคุณภาพ 3 ระดับ (3 ฟังพอใจมากที่สุด - 2 ฟังพอใจปานกลาง และ 1 ฟังพอใจน้อยที่สุด) สามารถแปลความหมายระดับความพึงพอใจได้ดังนี้

1 - 1.50 หมายถึง ฟังพอใจ น้อย

1.51 - 2.50 หมายถึง ฟังพอใจ ปานกลาง

2.51 - 3.00 หมายถึง ฟังพอใจ มาก



2977145302

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดารานี โปธิ์ไทร (2550, น. 326) การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 27 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.07/85.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สมพงษ์ ศรีพชาติ (2553, น. 93) ได้ศึกษาผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.89/86.75 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้ชุดแบบฝึกหลังเรียนมีประสิทธิภาพ 86.75 สูงกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มตามเกณฑ์คะแนนเต็ม และผลการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องการสะกดคำโดยใช้ชุดแบบฝึก พบว่านักเรียนสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อหาและรูปแบบของแบบฝึกทักษะ

ภักดี พลศักดิ์ (2553, น. 81) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 84.47/80.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งเอาไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อุรวรรณ หลงศิริ (2553, น. 56) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ STAD โรงเรียนอนุบาลระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 32 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ STAD มีประสิทธิภาพ 91.06/91.77 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มณฑาทิพย์ อัดตปัญญา (2555, น. 2412-2420) ได้ศึกษาผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.16/80.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 มีค่าเท่ากับ 0.52 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 52

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสูงกว่าร้อยละ 70 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

4. ความคงทนของความรู้ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 มีความคงทนในการจำไม่แตกต่างกัน

5. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ส่วนใหญ่อยู่ระดับมาก

จอมพล อุ่นอ่อน (2557, น. 8) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านผึ้ง (มอสีห์ประชาสรรค์) อำเภอกันทรารมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 37 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วยคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ก ก แม่ก ด แม่ก บ และแม่ก น ซึ่งเป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีแบบฝึกประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.04/82.88 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ไพวรรณ ขาดิผา (2556, น. 133) ได้ศึกษาผลการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 85.33/80.33

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6646

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.33

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

รัชดากร เหลาแก้ว (2557, น. 1) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.34/84.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในระดับมากที่สุด

สรุป จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่าการใช้แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาการเขียนสะกดคำซึ่งเป็นผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดของนักเรียน และยังช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทที่ 3

ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองเพื่อพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. แบบการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองเพื่อพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว (One – Group Pretest – Posttest Design) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, น. 216) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงแบบการวิจัยที่ใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวเก็บข้อมูลระหว่างเรียนและหลังการทดลอง

ก่อน	ระหว่าง	หลัง
T_1	X	T_2

เมื่อ T_1 คือ การทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ
X คือ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะ
 T_2 คือ การทดลองหลังการใช้แบบฝึกทักษะ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเครือข่ายแม่สิน ตำบลแม่สิน อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 180 คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยโป้ โรงเรียนบ้านแม่เทิน โรงเรียนบ้านแม่ฮู้ โรงเรียนบ้านปากสินฯ โรงเรียนบ้านสุเม่น โรงเรียนบ้านสะอาด โรงเรียนบ้านผาเวียง โรงเรียนบ้านโป่งตื้นตั้ง โรงเรียนบ้านปางตะเคียน และโรงเรียนบ้านร้องตลาด

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านห้วยโป้ ตำบลแม่สิน อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบแบบฝึกทักษะ
3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยโป้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 เกี่ยวกับธรรมชาติ วิชาภาษาไทย สาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้หลัก มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แนวการดำเนินการ การวัดและประเมินผลและคำอธิบายรายวิชา

1.2 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะ การพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3 ศึกษารายละเอียดเนื้อหาคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาพาที วรรณคดีลำนำน และแบบฝึกหัดทักษะภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 มาจัดทำแบบฝึกทักษะการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ชุดๆ ละ 5 แบบฝึกทักษะ รวม 20 แบบฝึกดังนี้

- 1.3.1 ชุดที่ 1 แบบฝึกทักษะมาตราตัวสะกด แม่กก
- 1.3.2 ชุดที่ 2 แบบฝึกทักษะมาตราตัวสะกด แม่กบ
- 1.3.3 ชุดที่ 3 แบบฝึกทักษะมาตราตัวสะกด แม่กด
- 1.3.4 ชุดที่ 4 แบบฝึกทักษะมาตราตัวสะกด แม่กน

1.4 นำแบบฝึกทักษะที่สร้างเสร็จแล้วให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาด้านโครงสร้างของแบบฝึกทักษะและให้ข้อเสนอแนะมาเพื่อปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำแบบฝึกทักษะที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้ว พร้อมกับแบบประเมินแบบฝึกทักษะให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้คำ ข้อความ และรูปแบบในแบบฝึกทักษะพร้อมทั้งประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ดังนี้

- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่ามีความเหมาะสม
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่ามีความเหมาะสม
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าไม่มีความเหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณาดัชนีความสอดคล้องจะต้องสูงกว่า 0.50 จึงจะยอมรับได้ว่ามีความสอดคล้องจริง

1.6 นำแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.7 นำแบบฝึกทักษะไปทดลองหาคุณภาพโดยทดลองควบคุมกับแผนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง

สรุป แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

2. แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยโป่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้หลัก และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.2 ศึกษารายละเอียดเนื้อหา หลักการแนวคิดและเทคนิคในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 ศึกษาหารายละเอียดเนื้อหาคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา จากหนังสือเรียนสาระ

การเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาพาที วรรณคดีลำนำ และแบบฝึกหัดทักษะภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบฝึกทักษะการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ในด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา การเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สื่อการสอน การวัดและประเมินผล

2.7 นำคะแนนจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการแก้ไขความบกพร่องแล้ว ไปทดลอง เนื้อหาคุณภาพโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายแม่สิน ตำบลแม่สิน อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทดลองแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปจัดพิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

สรุป แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตราได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.96

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตรา และเกณฑ์การตรวจให้คะแนนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาเนื้อหาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแผนการจัดการเรียนรู้ทางการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบทดสอบการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตรา ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์

3.6 หลังจากผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องแล้ว

นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์โดยใช้สูตร IOC (วาโร เฟ็งส์วีสดี, 2546, น. 86-88) แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งแสดงว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มีความเที่ยงตรงในการวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด

3.7 ปรับปรุงและพิมพ์แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราเป็นฉบับทดลองไว้จำนวน 40 ข้อ

3.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายแม่สิน ตำบลแม่สิน อำเภอสรีสัชชาลัย จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต 2 จำนวน 180 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับที่ได้ทดลองแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะมาแล้ว ในขั้นตอนการทดลองภาคสนาม

3.9 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบและนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยเป้ ตำบลแม่สิน อำเภอสรีสัชชาลัย จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 20 คน

สรุป แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 กำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิดและขอบข่ายโครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา รูปแบบ โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

4.3 กำหนดวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยประเด็นที่จะวัดมาจากกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้จำนวน 16 ข้อ และกำหนดคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจแบ่งเป็น 5 ระดับ

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สำหรับเกณฑ์ในการแปลความหมายของระดับความพึงพอใจ

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

4.4 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับร่าง

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความแม่นยำตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของข้อความ ความน่าเชื่อถือของข้อความ โดยหาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของ องค์ประกอบของชุดฝึกทักษะ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นระดับความ แม่นยำตรงเชิงเนื้อหา ได้แก่

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นมีความตรงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความตรงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
หรือไม่

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าไม่มีข้อความนั้นมีความตรงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

4.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองภาคสนามกับกลุ่มตัวอย่าง

สรุป แบบสอบถามความพึงพอใจอยู่ในระดับมากได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง
2. นำหนังสือขออนุญาตไปติดต่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลกับโรงเรียนบ้านห้วยไต้ ตำบลแม่สิน อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย
3. เมื่อได้รับความอนุเคราะห์ ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามไม่ตรงมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไต้ ตำบลแม่สิน อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย



2977145302

4. หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการ ทำการ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการ และวัดความ พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ การเขียนคำตามไม่ตรงมาตรา

5. นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ในการรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงการออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

วัตถุประสงค์	ประเด็น/ตัวแปร	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ
1. เพื่อออกแบบและพัฒนาแบบฝึก ทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตราสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	แบบฝึกทักษะ แผนการจัดการ เรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญ	แบบประเมินแบบ ฝึกทักษะ
2. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึก ทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรง มาตราสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	นักเรียนกลุ่ม ทดลอง	ทดสอบ สังเกต พฤติกรรมในการ เรียน
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ต่อการจัดการเรียนการสอนในการ พัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรง ตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	ความพึงพอใจ	นักเรียนกลุ่ม ทดลอง	แบบประเมินความ พึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความสอดคล้องกับข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC)
2. วิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ค่าที (T-Test)
3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



2977145302

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถแสดงผลการพัฒนา ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 4 แผน ซึ่งประกอบด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลา จัดการเรียนการสอน แผนการเรียนรู้ละ 5 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง ได้ค่า IOC 0.96

2. แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ไม่ตรงมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีจำนวน 4 ชุด ซึ่งอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้มาตราตัวสะกด 4 แผนๆ ละ 5 แบบฝึกทักษะ รวมทั้งสิ้น 20 แบบฝึกทักษะ ดังนี้

- 2.1 ชุดที่ 1 แบบฝึกทักษะมาตราแม่ กก อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
- 2.2 ชุดที่ 2 แบบฝึกทักษะมาตราแม่ กบ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
- 2.3 ชุดที่ 3 แบบฝึกทักษะมาตราแม่ กน อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
- 2.4 ชุดที่ 4 แบบฝึกทักษะมาตราแม่ กด อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง ตำบลแม่สิน อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย

เขต 2 ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบฝึกทักษะมาตราแม่ กก อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ดำเนินการทดลอง

ดังนี้

6 พุทธจิกายน 2560 เวลา 10.30 – 11.30 น.

7 พุทธจิกายน 2560 เวลา 09.30 – 10.30 น.

8 พุทธจิกายน 2560 เวลา 10.30 – 11.30 น.

9 พุทธจิกายน 2560 เวลา 12.30 – 13.30 น.

10 พุทธจิกายน 2560 เวลา 08.30 – 09.30 น.

ชุดที่ 2 แบบฝึกทักษะมาตราแม่ กบ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ดำเนินการทดลอง

ดังนี้

13 พุทธจิกายน 2560 เวลา 10.30 – 11.30 น.

14 พุทธจิกายน 2560 เวลา 09.30 – 10.30 น.

15 พุทธจิกายน 2560 เวลา 10.30 – 11.30 น.

16 พุทธจิกายน 2560 เวลา 12.30 – 13.30 น.

17 พุทธจิกายน 2560 เวลา 08.30 – 09.30 น.

ชุดที่ 3 แบบฝึกทักษะมาตราแม่ กน อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ดำเนินการทดลอง

ดังนี้

20 พุทธจิกายน 2560 เวลา 10.30 – 11.30 น.

21 พุทธจิกายน 2560 เวลา 09.30 – 10.30 น.

22 พุทธจิกายน 2560 เวลา 10.30 – 11.30 น.

23 พุทธจิกายน 2560 เวลา 12.30 – 13.30 น.

24 พุทธจิกายน 2560 เวลา 08.30 – 09.30 น.

ชุดที่ 4 แบบฝึกทักษะมาตราแม่ กด อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ดำเนินการทดลอง

ดังนี้

27 พุทธจิกายน 2560 เวลา 10.30 – 11.30 น.

28 พุทธจิกายน 2560 เวลา 09.30 – 10.30 น.

29 พุทธจิกายน 2560 เวลา 10.30 – 11.30 น.

30 พุทธจิกายน 2560 เวลา 12.30 – 13.30 น.

1 ธันวาคม 2560 เวลา 08.30 – 09.30 น.

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะที่พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะที่



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทุกรายการมีค่าความสอดคล้องของแต่ละข้อคำถาม โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	N	(\bar{X})	S.D.	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกทักษะ (E_1)	20	25.76	0.91	85.85
คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียน (E_2)	20	25.06	20.5	82.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมเท่ากับ 85.85/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	จำนวน	คะแนน	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	20	30	9.10	1.62	35.13*
หลังเรียน	20	30	42.60	1.31	

มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	นักเรียนชอบสีสรรูปภาพในแบบฝึกทักษะ	4.37	0.48	มาก
2.	นักเรียนชอบฝึกอ่านคำในแบบฝึกทักษะ	4.42	0.51	มาก
3.	นักเรียนสนใจเนื้อหาที่เรียนในแบบฝึกทักษะ	4.38	0.50	มาก
4.	นักเรียนชอบกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ	4.56	0.52	มากที่สุด
5.	นักเรียนได้แสดงออกและร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.50	0.52	มากที่สุด
6.	นักเรียนชอบเรียนภาษาไทยเพราะมีแบบฝึกทักษะที่หลากหลาย	4.54	0.51	มากที่สุด
7.	นักเรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขกับการเรียน	4.54	0.50	มากที่สุด
8.	นักเรียนชอบเรียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ	4.45	0.50	มาก
9.	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนอ่านหนังสือได้ดีขึ้น	4.37	0.49	มาก
10.	นักเรียนอยากเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะแบบนี้อีก	4.46	0.49	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11.	ครูใช้เวลาในการทำกิจกรรมได้เหมาะสม	4.47	0.49	มาก
12.	ครูคอยแนะนำขณะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง	4.56	0.52	มากที่สุด
13.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามถามข้อสงสัย	4.50	0.52	มากที่สุด
14.	ครูให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคนเท่ากัน	4.37	0.49	มาก
15.	นักเรียนได้มีโอกาสทราบคะแนนของตนเองเมื่อเรียนจบ	4.37	0.48	มาก
16.	นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้จากกิจกรรมต่างๆ	4.54	0.50	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.46	0.50	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระดับมาก (\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.05) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับแรก ได้แก่ ข้อ 4 นักเรียนสนใจเนื้อหาที่เรียนในแบบฝึกทักษะ (\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.52) และข้อ 12 ครูคอยแนะนำขณะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง (\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.52) รองลงมาได้แก่ ข้อ 6 นักเรียนชอบเรียนภาษาไทยเพราะมีแบบฝึกทักษะที่หลากหลาย (\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.51) ข้อ 7 นักเรียนชอบเรียนภาษาไทยเพราะมีแบบฝึกทักษะที่หลากหลาย (\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.52) และ ข้อ 16 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้จากกิจกรรมต่างๆ (\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นวิจัยกึ่งทดลอง ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเครือข่ายแม่สิน ตำบลแม่สิน อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 180 คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยโป้ โรงเรียนบ้านแม่เทิน โรงเรียนบ้านแม่ฮู้ โรงเรียนบ้านปากลิ้นฯ โรงเรียนบ้านสุเม่น โรงเรียนบ้านสะอาด โรงเรียนบ้านผาเวียง โรงเรียนบ้านโป่งดินตั่ง โรงเรียนบ้านปางตะเคียน และโรงเรียนบ้านร่องตลาด

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านห้วยโป้ ตำบลแม่สิน อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

(Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบแบบฝึกทักษะ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ชุด ซึ่งอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้มาตราตัวสะกด 4 แผนฯ ละ 5 แบบฝึกทักษะ รวมทั้งสิ้น 20 แบบฝึกทักษะ ดังนี้

- 1.1 ชุดที่ 1 แบบฝึกทักษะมาตราแม่ กก จำนวน 5 แบบฝึกทักษะ
- 1.2 ชุดที่ 2 แบบฝึกทักษะมาตราแม่ กบ จำนวน 5 แบบฝึกทักษะ
- 1.3 ชุดที่ 3 แบบฝึกทักษะมาตราแม่ กน จำนวน 5 แบบฝึกทักษะ
- 1.4 ชุดที่ 4 แบบฝึกทักษะมาตราแม่ กด จำนวน 5 แบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ทำการตรวจสอบความเหมาะสม สอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ได้คำนวณหาค่าดัชนีสอดคล้อง (IOC) พบว่าค่าดัชนีความ สอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะทั้ง 4 แผน มีค่าเท่ากับ 0.96 แสดงว่าแผนการ จัดการเรียนรู้เหมาะสมและมีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในการ พัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.05)

สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบ ฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาสามารถช่วยฝึกทักษะการเขียนคำ ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้สามารถนำไปสู่การอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะทั้ง 4 ชุดได้แก่ ชุดที่ 1 แบบฝึกทักษะในมาตราตัวสะกดแม่ก ชุดที่ 2 แบบฝึกทักษะในมาตราตัวสะกดแม่กบ ชุดที่ 3 แบบฝึกทักษะในมาตราตัวสะกดแม่กต และชุดที่ 4 แบบฝึกทักษะในมาตราตัวสะกดแม่กน ทั้งนี้แบบฝึกทักษะทั้ง 4 ชุดจะอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผนจะใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนแผนละ 5 ชั่วโมงรวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง จากการพัฒนาค่าความสอดคล้องของแต่ละข้อคำถามในแบบฝึกทักษะทั้ง 4 ชุด พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีประสิทธิภาพ 85.85/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะตามแนวทางที่ นิตยา กิจโร (2553, น. 40) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกทักษะนั้นจำเป็นต้องกำหนดโครงสร้างไว้ก่อนว่ามีวัตถุประสงค์อย่างไร ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดอุปกรณ์เวลาและขั้นตอนให้เหมาะสม ตลอดจนการประเมินผลแบบฝึกทักษะ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ สมพงษ์ ศรีพิยาด (2553, น. 93) ที่ได้ศึกษาผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษา พบว่า ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.89/86.75 และสอดคล้องกับการศึกษาของ ภักดี พลศักดิ์ (2553, น. 81) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 84.47/80.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ รัชดาการ เหลลาแก้ว (2550, น. 74) ที่ได้ศึกษาพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นอกจากนี้

ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ วิณารัตน์ ชาวเกล้า (2553, น. 49) ที่ได้ศึกษาผลการวิจัยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติ 0.05 และยังสอดคล้องกับการศึกษาของจอมพล อุ่นอ่อน (2557, น. 8) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านฝั่ง (มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) อำเภอกันทรารมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) ทั้งนี้เป็นเพราะว่า จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทดลองนักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม เนื่องจากเป็นแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีความหลากหลาย มีภาพประกอบเหมาะสมกับวัย และมีสีสันสวยงาม เนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก และยังมีการชี้แจงที่ชัดเจนทำให้นักเรียนมีความสุขแบบฝึกทักษะมีการฝึกกิจกรรมกลุ่ม และทดสอบเป็นรายบุคคล นักเรียนภายในห้องจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่น่าเบื่อ ไม่เคร่งเครียด ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ได้แลกเปลี่ยนความรู้ แบ่งปันประสบการณ์ด้านความคิดและการปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อการเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ มณฑาทิพย์ อัดตปัญญา (2555, น. 2412-2420) ที่ได้ศึกษาผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ดาราณี โพธิ์ไทร (2550, น. 326) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

สรุป แบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการเขียนสะกดคำดีขึ้นกว่าเดิม สามารถสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากเรียนสูงขึ้นไปกว่าเดิม ประกอบกับแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนได้ฝึกเป็นรูปธรรม เรียงจากง่ายไปหายาก จึงทำให้เรียนรู้เร็วกว่าและดีกว่าการสอนทั่วไป ผู้วิจัยยังได้เสริมแรงด้วยคำชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ การให้กำลังใจจะทำให้ผู้เรียนไม่ย่อท้อ

ต่อการเรียนรู้เกิดความมานะพยายามที่จะพัฒนาตนเองมากขึ้น ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในด้านการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา สามารถเรียนรู้เนื้อหาไปตามลำดับขั้นตอน มีการย้ำทบทวนและทดสอบตนเอง ถือเป็นลักษณะที่จำเป็นอย่างมากต่อการเรียนประเภทที่ต้องฝึกทักษะ เช่น สารวิชาภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษา เรื่องการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1. จากผลการวิจัยนี้ สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะนี้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย ซึ่งเป็นการส่งเสริมการแก้ไขปัญหาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
2. ควรนำผลการวิจัยไปใช้กับนักเรียนชั้นอื่นๆ ที่มีปัญหาในการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
3. ควรมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนที่จะเรียนในแต่ละเนื้อหา เพราะจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างแผนพัฒนาการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้การจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนอื่นๆ เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการสร้างแผนพัฒนาการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดในมาตราและเนื้อหาอื่นๆ เช่น การเขียนคำควบกล้ำ การเขียนอักษรนำ



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ สมโต. (2549). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสายอักษร. ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- กรมวิชาการ. (2540). แนวทางการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- กาญจนา ภูสมศรี. (2551). การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้สาระภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะการอ่านแจกลูกประสมคำ โดยใช้วิธีสอนมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าหนึ่ง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์. ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- กุศยา แสงเดช. (2548). คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค.
- จอมพล อุ่นอ่อน. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดไม่ตรงตามมาตรากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จิราพร กำจัดทุกข์. (2522). ความพึงพอใจหลังการตัดสินใจซื้อคอนโดมิเนียม ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ชนาธิป พรกุล. (2551). การสอนกระบวนการคิด : ทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนในเอกสารการสอนชุดวิชา เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1-5. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึกหัดแบบเสริมทักษะ. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- _____. (2550). นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ. กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่.
- นวรรณา พันธเมธา. (2527). ไวยากรณ์ไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นิตยา กิจโร. (2553). การศึกษาผลการฝึกทักษะการตั้งคำถามของนักเรียนในการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาโทมหาบัณฑิต

- (สาขาวิชาการมัธยมศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
 เนาวรัตน์ ชื่นมณี. (2540). การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก เรื่อง เปิดหาย สำหรับนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณินพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสารคาม.
 บังอร แก่นจันทร์. (2544). การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทยแบบมุ่ง
 ประสบการณ์ภาษา เรื่องเที่ยวงานพนมรุ้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
 ปรินญาณินพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
 บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
 บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธ์. (2549). สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.
 บุญผา บุญทิพย์. (2553). การเขียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
 บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
 ประภาพร ถิ่นอ่อนง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุ
 นามติกรีสอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญาณินพนธ์มหาบัณฑิต
 สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (วิจัยและพัฒนาการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร.
 ปราณี จินถฤทธิ์. (2552). ผลการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียน
 คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเคหะประชาสามัคคี จังหวัด
 นครราชสีมา. ปรินญาณินพนธ์มหาบัณฑิต (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์),
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
 ไพบุลย์ มุลติ. (2546). การพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม
 มาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
 ปรินญาณินพนธ์ มหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
 ไพวรรณ ชาติผา. (2556). การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบ
 ฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารบัณฑิตศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุกลนคร, ฉบับที่ 49 (ปีที่ 10).
 ภัคดี พลศักดิ์. (2553). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา
 ตัวสะกด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ปรินญาณินพนธ์มหาบัณฑิต,
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
 มณฑาทิพย์ อัดตปัญญา. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา
 ตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 วิทยาเขตกำแพงแสน. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
 ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2553). สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.

- รัชดาการ เหลลาแก้ว. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ฤดี เขยเดช. (2557). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ จังหวัดปทุมธานี. ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิการดา จักรอติราพงษ์. (2553). การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระ (ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). หลักสูตรท่องถิ่น. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิลาวุฒิย์ สุภริรักษ์. (2545). การพัฒนาแบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิณารัตน์ ชาวเกล้า. (2553). ผลการวิจัยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สมพงษ์ ศรีพยาด. (2553). การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมพร ตอยยีปี. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์เทเรซา หนองจอก กรุงเทพมหานคร. ปริญญาโทมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการมัธยมศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. (2560). รายงานผลของโครงการตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2. สุโขทัย.
- สุกิจ ศรีพรหม. (2541). ชุดการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วารสารวิชาการ.
- สุธา ขวัญพุด. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำภาษาไทยที่มีตัวการันต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนแบบบูรณาการทักษะกับเรียนแบบร่วมมือ. ปริญญาโทมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุนันทา สายแวง. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป-เปลี่ยนรูปที่สะกดตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุภจิตร คงสุวรรณ. (2550). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาล

- ศรวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. ปรินญาณินพนธ์มหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- อนุชิต ประวัติสมบุรณ์ (2550). กิจกรรมการสอนเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรยุพา สิงหาราช. (2553). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาณินพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อ้อยทิพย์ ทองดี. (2544). แนวการจัดการทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง. เชียงใหม่: โรงเรียนพร้าวพิทยาคม.
- อังศุมาลิน เพิ่มผล. (2542). การสร้างแบบฝึกทักษะการคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง วงกลมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (ปรินญาณินพนธ์มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุรวรรณ หลงศิริ. (2553). รายงานการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ STAD โรงเรียนอนุบาลระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. (ปรินญาณินพนธ์มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศิลปากร.



ภาคผนวก



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
2. อาจารย์ปิยะนุช เส็งชา ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
3. นางรัชต์ตะวัน อุดมวัฒนกุล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง อำเภอศรีสชนาลัย จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2



2977145302



ภาคผนวก ข
สำเนาหนังสือราชการ



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv : 09092561 11:12:07 / seq: 6



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๐๔๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน	ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน	ชุด
	๓. แบบสอบถามสำหรับการตรวจสอบ IOC	จำนวน	ชุด

ด้วย นางสาวนริศรา หล่อหลอม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนคำที่
สะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งมี
รองศาสตราจารย์บุญมั่น ธนาศุภวัฒน์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

โทร. ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวนริศรา หล่อหลอม ๐-๙๕๖๓-๒๗๑๘-๓



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๐๔๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางรัชต์ตะวัน อุดมวัฒน์กุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน	ชุด
	๒. รูปแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน	ชุด
	๓. แบบสอบถามสำหรับการตรวจสอบ IOC	จำนวน	ชุด

ด้วย นางสาวนริศรา หล่อหลอม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนคำที่
สละกตไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งมี
รองศาสตราจารย์บุญมัน ธนาศุกววัฒน์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

โทร. ๐-๕๕๕๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๕๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวนริศรา หล่อหลอม ๐-๙๕๖๓-๒๗๑๘-๓



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๐๔๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ปิยะนุช เสงี่ยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน	ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน	ชุด
	๓. แบบสอบถามสำหรับการตรวจสอบ IOC	จำนวน	ชุด

ด้วย นางสาวนริศรา หล่อหลอม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนคำที่
สะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งมี
รองศาสตราจารย์บุญมั่น ธนาศุภวัฒน์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

โทร. ๐-๕๕๕๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๕๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวนริศรา หล่อหลอม ๐-๙๕๖๓-๒๗๑๘-๓



ภาคผนวก ค
แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ก

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ใช้สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2560 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 5 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ก เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน ก สะกด มี 3 ตัว ได้แก่ คำที่มี ข ค ฌ เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนนั้นจะต้องสะกดให้ถูกต้องจึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กได้
 2. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กได้
 3. เพื่อให้นักเรียนจำแนก และเลือกใช้ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราแม่กได้ถูกต้อง
 4. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กที่กำหนดให้ได้
 5. เพื่อให้นักเรียนนำคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กที่กำหนดให้ ไปแต่งประโยคให้ได้
- ใจความที่สมบูรณ์

สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ก จำนวน 8 คำ ได้แก่ คำว่า ความสุข บุคคล ก้อนเมฆ สามัคคี สาธารณสุข เชื้อโรค ประโยค หมายเลข

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนร้องเพลงมาตราแม่ก
3. นักเรียนเล่นเกมตาดีได้ ตาร้ายเสีย โดยอ่านบัตรคำและสังเกตว่าคำใดสะกดด้วยมาตราแม่กให้ปรบมือ 2 ครั้ง แต่ถ้าคำใดไม่ได้สะกดด้วยมาตราแม่กให้ปรบมือ 3 ครั้ง

ขั้นจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ในแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ก
2. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ก คือ คำที่มี ก หรือพยัญชนะอื่น

เป็นตัวสะกด แต่เมื่ออ่านจะออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด พยัญชนะเหล่านั้นได้แก่ ข ค ฃ

3. ครุภัณฑ์บัตรคำ คำว่า ความสุข บุคคล ก้อนเมฆ สามัคคี สาธารณสุข เชื้อโรค ประโยค หมายเลข ใส่วีที่กระเป่าผึงแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู และให้นักเรียนช่วยกันสังเกตว่า ตัวสะกดออกเสียงอย่างไร โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมๆ กันอีกครั้ง

4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ตัวแทนกลุ่มออกมารับบัตรคำและกระดาษปฐูฟแล้ว ช่วยกันเขียนคำอ่าน พร้อมหาความหมายจากพจนานุกรม

5. ครูตรวจผลงานกลุ่มพร้อมให้คำแนะนำ แต่ละกลุ่มแก้ไข ปรับปรุง และนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6. นักเรียนนำคำที่ได้จากบัตรคำมาแต่งประโยค

7. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ในแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ก

8. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ กแบบฝึกที่ 1-5

9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ในแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ก

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ก ว่ามีลักษณะอย่างไร มีพยัญชนะตัวใดบ้างเป็นตัวสะกด

2. ให้นักเรียนร้องเพลงมาตราแม่กอีกครั้ง

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ก และไม่ได้สะกดด้วยมาตราแม่ก จำนวน 20 คน
2. กระเป่าผึง
3. กระดาษปฐูฟ
4. พจนานุกรม
5. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
6. แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะชุดที่ 1
2. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เครื่องมือ

1. แบบฝึกทักษะชุดที่ 1
2. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกหาคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด จัดทำบัญชีศัพท์พร้อมทั้งบอกความหมาย เก็บไว้อ่านในชั้นเรียน



2977145302

เอกสารประกอบการสอน
แผนการเรียนรู้ที่ 1

เพลง มาตราตัวสะกด แม่ก

รศ.ปิตินันท์ (ประคอง) สุทธิสาร

มาตราแม่ก	มาตราแม่ก
ไก่ (ก) ไช้ (ข) ควาย (ค)	ไก่ (ก) ไช้ (ข) ควาย (ค)
ข ะขี้ดั่งก้งวาน (ซ้ำ)	สรายสุขใจ
โยกเยก เลขหก (ซ้ำ)	เมฆ โโรค โขค (ซ้ำ)
ล้วนสะกดด้วยแม่ก (ซ้ำ)	มีสี่ตัว (ซ้ำ)



2977145302

บัตรคำ

ความสุข	นาฬิกา	โรงเรียน	ก้อนเมฆ
หมายเลข	ปลา	สีฟ้า	สามัคคี
กระดาษ	เรียน	สาธารณสุข	เชื้อโรค
อาทิตย์	มะพร้าว	สำเร็จ	บุคคล
สะอาด	แตงกวา	ประโยชน์	เสื้อผ้า



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv : 09092561 11:12:07 / seq : 6

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน						รวมเฉลี่ย	สรุปผล
		ความสนใจในการร่วมกิจกรรม	ความตั้งใจในการทำงาน	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 3 = ดี



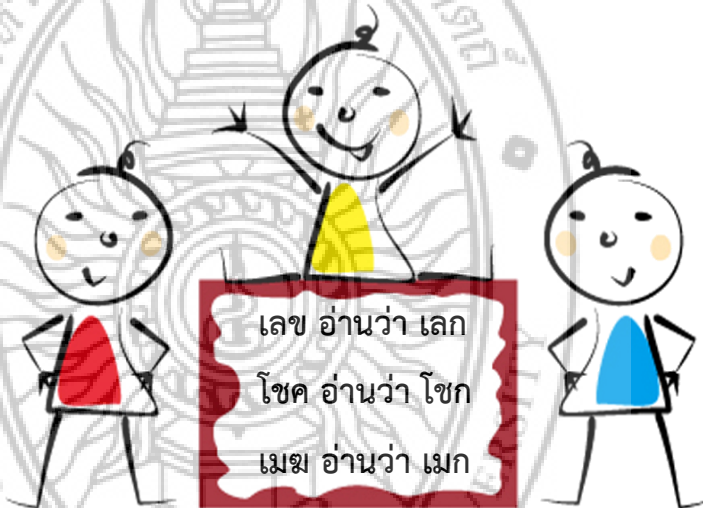
2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv : 09092561 11:12:07 / seq : 6



เรื่อง มาตราตัวสะกดในมาตราแม่ก

มาตราแม่ก คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกดหรือคำที่มีตัวสะกดที่อ่านออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด ได้แก่ ข ค ฃ เช่น มาก เลข โขค เมฆ และอ่านออกเสียงได้ดังต่อไปนี้



คำที่อยู่ในมาตราแม่ก ที่ใช้ในแบบฝึกทักษะมีดังนี้

- ข ความสุข สุขันซ์ เชื้อโรค ประมุข สุขภาพ เลขคณิตโทรเลข โจทย์เลข
- ค บริโภค บริจาค ประโยค อุปสรรค พรรคพวกวรรคตอน เทคนิค บุคคล โชคดี สามัคคี เชื้อโรค พญานาค ยุคสมัย เทคโนโลยี ภาคภูมิ
- ฃ ก้อนเมฆ



คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. เติมพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “ใจ__ย้เลข”	6. คำว่า “อุปสรรค” อ่านว่าอย่างไร
ก. ด	ก. อุบ – ปะ – สัก = อุปสรรค
ข. ท	ข. อุป – ปะ – สัซ = อุปสรรค
ค. ย	ค. อุป – ปะ – สัค = อุปสรรค
2. เติมพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “บริจา__”	7. “เทศบาลประกาศรับฉีดยากันบ้า” จาก ข้อความควรเติมคำในข้อใด
ก. ด	ก. สุนั๊ก
ข. ท	ข. สุนัข
ค. ค	ค. สุกนั๊ก
3. “พัก – พวก” ข้อใดเขียนถูกต้อง	8. “ในหลวงทรงเป็น.....ของประเทศ” จาก ข้อความควรเติมคำในข้อใด
ก. พักพวก	ก. ปะมุก
ข. พรรคพวก	ข. ประมุก
ค. พรักพรวก	ค. ประมุข
4. “วัค-ตอน” ข้อใดเขียนถูกต้อง	9. ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด “พญาสูงใหญ่มีหงอน”
ก. วรรคตอน	ก. งู
ข. วัคตอน	ข. ไก่
ค. วัคตอน	ค. พญานาค
5. คำว่า “เลขคณิต” อ่านว่าอย่างไร	10. ตัวสะกดในมาตราแม่ กบ คือข้อใด ?
ก. เลก – คะ – นิต = เลขคณิต	ก. บ ป ผ ฝ ย
ข. เลข – ชะ – นิต = เลขคณิต	ข. บ ป ผ ฝ พ
ค. เรก – คะ – นิต = เลขคณิต	ค. บ ป พ ฟ ภ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมพยัญชนะลงในช่องว่างให้เป็นคำที่สมบูรณ์

ตัวอย่าง เชื้อโร_____ = เชื้อโรค



ตอนที่ 1

1. เล_____คณิต

2. ยุ_____สมัย

3. อุปสรร_____

4. เทคโนโลยี_____

5. พญานา_____

ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

1)

2)

3)

4)

5)



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง ก้อนเมฆ อ่านว่า ก้อน - เมก



ตอนที่ 1

ยุคสมัย

อ่านว่า

เลขคณิต

อ่านว่า

อุปสรรค

อ่านว่า

เทคนิค

อ่านว่า

พจนานาค

อ่านว่า

ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

1)

2)

3)

4)

5)





คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง บอ-ริ-จาก เขียนว่า บริจาค

ตอนที่ 1

1. อุบ - ปะ - สัก เขียนว่า

2. เทก - นิก เขียนว่า

3. พะ - ยา - นาก เขียนว่า

4. เลก - คะ - นิด เขียนว่า

5. ยุก - สะ - ไหม เขียนว่า

ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

1)

2)

3)

4)



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6



คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำในวงเล็บมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้องได้ใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง พวกเรามีความสุข..... (ความสุข, ความสุข) เมื่อมีสุขภาพดี

1. คุณแม่ตั้ง(โจทต์เลข, โจทย์เลข) ให้ฉันฝึกทำ

2. ใน(ยุคสมัย, ยุคสมัย) นี้ เด็กนักเรียนกล้าแสดงออก

3. โทรศัพท์มือถือเป็น(เทคโนโลยี, เทคโนโลยี) สื่อสาร
ที่รวดเร็วดีมาก

4. ครอบครัวของฉัน(บริจาค, บริจาค)
ทองช่วยชาติ

5. เทศบาลประกาศรับฉีดยากันพิษ(สุนัข, สุนัข) บ้า



คำชี้แจง : นำคำศัพท์ที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างหน้าความหมายที่สัมพันธ์กัน

ตัวอย่าง บริโภค = กินอาหารว่างลงคอ

ตอนที่ 1 เทคนิค ยุคสมัย อุปสรรค พญานาค เลขคณิต

1.		หมายถึง กำหนดเวลาของโลก
2.		หมายถึง ศิลปะหรือกลวิธีเฉพาะวิชานั้นๆ
3.		หมายถึง วิชาเกี่ยวกับเขตจำนวนจริง
4.		หมายถึง เครื่องขัดข้อง, ขัดขวาง
5.		หมายถึง พญานาคใหญ่มีหงอน

ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)



2977145302



คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. เติมพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “โจ__ย้เลข”	6. คำว่า “อุปสรรค” อ่านว่าอย่างไร ก. อุบ - ปะ - สัก = อุปสรรค ข. อุป - ปะ - สัก = อุปสรรค ค. อุป - ปะ - สัก = อุปสรรค
ก. ด ข. ท ค. ย	7. “เทศบาลประกาศรับฉีดยากัน.....บ้า” จากข้อความควรเติมคำในข้อใด ก. สุนัข ข. สุนัข ค. สุนัข
2. เติมพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “ปริจา__”	8. “ในหลวงทรงเป็น.....ของประเทศ” จาก ข้อความควรเติมคำในข้อใด ก. ปะมุก ข. ประมุก ค. ประมุข
ก. ด ข. ท ค. ค	9. ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด “พญาจุใหญ่มีหงอน” ก. งู ข. ไก่ ค. พญานาค
3. “พัก - พวก” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. พักพวก ข. พรรคพวก ค. พรักพรวก	10. ตัวสะกดในมาตราแม่ กบ คือข้อใด ? ก. บ ป ผ ฝ ย ข. บ ป ผ ฝ พ ค. บ ป พ ฟ ภ
4. “วิก-ตอน” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. วรรดตอน ข. วิกตอน ค. วัคตอน	
5. คำว่า “เลขคณิต” อ่านว่าอย่างไร ก. เลก - คะ - นิต = เลขคณิต ข. เลข - ขะ - นิต = เลขคณิต ค. เรก - คะ - นิต = เลขคณิต	

เฉลยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงตามมาตราแม่กด

เฉลยแบบฝึกที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมพยัญชนะลงในช่องว่างให้เป็นคำที่สมบูรณ์

ตัวอย่าง เชื้อโร_____ = เชื้อโรค



ตอนที่ 1

1. เล_____คณิต

บ

2. ยุ_____สมัย

ค

3. อุปสรร_____

ค

4. เทคโนโลยี_____

ค

5. พญานา_____

ค

เฉลยแบบฝึกที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
ตัวอย่าง ก้อนเมฆ อ่านว่า ก้อน - เมก

ตอนที่ 1

ยุคสมัย

อ่านว่า

ยุค-สะ-ใหม่

เลขคณิต

อ่านว่า

เลข-คะ-นิต

อุปสรรค

อ่านว่า

อุป-ปะ-สัค

เทคนิค

อ่านว่า

เท้ค - หนิก

พญานาค

อ่านว่า

พะ-ยา-นาก



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv : 09092561 11:12:07 / seq : 6

เฉลยแบบฝึกที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
ตัวอย่าง บอ-ริ-จาก เขียนว่า บริจาค

ตอนที่ 1

1. อุบ - ปะ - สัก เขียนว่า

อุปสรรค



2. เท็ก - หนิก เขียนว่า

เทคนิค



3. พะ - ยา - นาก เขียนว่า

พญานาค



4. เลก - คะ - นิด เขียนว่า

เลขคณิต



5. ยุก - สะ - ไหม เขียนว่า

ยุคสมัย



เฉลยแบบฝึกที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำในวงเล็บมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้องได้ใจความสมบูรณ์
ตัวอย่าง พวกเรามีความสุข..... (ความสุข, ความสุข) เมื่อมีสุขภาพดี

1. คุณแม่ตั้ง โจทย์เลข ให้ฉันฝึกทำ

2. ใน ยุคสมัย นี้ เด็กนักเรียนกล้าแสดงออก

3. โทรศัพท์มือถือเป็น เทคโนโลยี สื่อสารที่รวดเร็วดีมาก

4. ครอบครัวของฉัน บริจาค ทองช่วยชาติ

5. เทศบาลประกาศรับฉีดยากันพิษ สุนัข บ้า

เฉลยแบบฝึกที่ 5

คำชี้แจง : นำคำศัพท์ที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างหน้าความหมายที่สัมพันธ์กัน

ตัวอย่าง บริโภค = กินอาหารล่วงหน้า

ตอนที่ 1 เทคนิค ยุคสมัย อุปสรรค พญานาค เลขคณิต

1. ยุคสมัย หมายถึง กำหนดเวลาของโลก, คราว, สมัย

2. เทคนิค หมายถึง ศิลปะหรือกลวิธีเฉพาะวิชานั้นๆ

3. เลขคณิต หมายถึง วิชาเกี่ยวกับเซตจำนวนจริง

4. อุปสรรค หมายถึง เครื่องขัดข้อง, ขัดขวาง

5. พญานาค หมายถึง พญานูใหญ่มีหงอน



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

<p>1. เติมพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “โจ__ย้เลข”</p> <p>ก. ด ข. ท ค. ย</p>	<p>6. คำว่า “อุปสรรค” อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. อุป - ปะ - สัก = อุปสรรค ข. อุป - ปะ - สัซ = อุปสรรค ค. อุป - ปะ - สัก = อุปสรรค</p>
<p>2. เติมพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “บริจา__”</p> <p>ก. ด ข. ท ค. ค</p>	<p>7. “เทศบาลประกาศรับฉีดยากัน.....บ้า” จาก ข้อความควรเติมคำในข้อใด</p> <p>ก. สุนัข ข. สุนัข ค. สุกนัก</p>
<p>3. “พัก - พวก” ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. พักพวก ข. พรรคพวก ค. พรรคพรวก</p>	<p>8. “ในหลวงทรงเป็น.....ของประเทศ” จาก ข้อความควรเติมคำในข้อใด</p> <p>ก. ปะมุข ข. ประมุข ค. ประมุข</p>
<p>4. “วิก-ตอน” ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. วรรคตอน ข. วิกตอน ค. วัตตอน</p>	<p>9. ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด “พญาจันท์ใหญ่มีหงอน”</p> <p>ก. งู ข. ไก่ ค. พญานาค</p>
<p>5. คำว่า “เลขคณิต” อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. เลข - คะ - นิต = เลขคณิต ข. เลข - ขะ - นิต = เลขคณิต ค. เรก - คะ - นิต = เลขคณิต</p>	<p>10. ตัวสะกดในมาตราแม่ กบ คือข้อใด ?</p> <p>ก. บ ป ผ ฝ ย ข. บ ป ผ ฝ พ ค. บ ป พ ฟ ภ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กด

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ใช้สอนวันที่ เดือน พ.ศ.2560 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 5 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ คำที่มี จ ฉ ช ซ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนนั้นจะต้องสะกดให้ถูกต้องจึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กดได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กดได้
3. เพื่อให้นักเรียนจำแนก และเลือกใช้ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราแม่กดได้ถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้เพื่อนำคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กดที่กำหนดให้ ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด จำนวน 32 คำ ได้แก่ คำว่า โอกาส กระดาษ พัฒนา ท่อ ก๊าซ ประกาศ พิเศษ ธรรมชาติ สำเร็จ บรรยากาศ ธนบัตร บริสุทธิ์ สามารถ เครื่องญาติ มารยาท ธุรกิจ บาสเกตบอล ปริศนา ประดิษฐ์ อุบัติเหตุ ประพาส มหาสมุทร กษัตริย์ อุโบสถ พญาครุฑ ประโยชน์ รสชาติ เศรษฐกิจ ปรางค์ หัตถกรรม บทบาท ราชนินาถ ปฎิเสธ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงมาตราแม่กด ครูและนักเรียนสนทนาถึงคำในบทเพลงที่สะกดด้วยมาตราแม่กด ครูสอนร้องเพลงมาตราแม่กด นักเรียนร้องเพลงตามครู
3. นักเรียนเล่นเกมการแข่งขันเขียนคำในมาตราแม่กด
4. นักเรียนเล่นเกมยืมรับดอกไม้

ชั้นจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ในแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด
2. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่กระเป่าผนังดังนี้ โอกาส กระดาษ พัฒนา ท่อก๊าซ ประกาศ พิเศษ ธรรมชาติ สำเร็จ บรรยากาศ ธนบัตร บริสุทธิ์ สามารถ เครื่องญาติ มารยาท ธุรกิจ ประโยชน์ บาสเกตบอล ปรีศนา ประดิษฐ์ อุบัติเหตุ ประพาส มหาสมุทร กษัตริย์ อุโบสถ พญาครุฑ รสชาติ เศรษฐกิจ ปรางค์ หัตถกรรม บทบาท ราชนิพนธ์ ปฏิเสธ และให้ช่วยกันสังเกตตัวสะกดว่ามีตัวอะไรบ้าง
3. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กด คือ คำที่มี ด หรือพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด แต่เมื่ออ่านจะออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด พยัญชนะเหล่านั้นได้แก่ จ ฉ ช ซ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม นักเรียนช่วยกันหาคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กดให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 5 นาที ตัวแทนกลุ่มออกไปอ่านคำที่หามาได้ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนเสร็จแล้วครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ 5 คำ นักเรียนช่วยกันเขียนคำอ่าน ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนอีกครั้ง
5. นักเรียนเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กดลงในสมุดและหาความหมายจากพจนานุกรมเสร็จแล้วนำคำที่ได้มาแต่งประโยค
6. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ในแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด
7. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กดแบบฝึกที่ 1-5
8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ในแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด ว่ามีลักษณะอย่างไรมีพยัญชนะตัวใดบ้างเป็นตัวสะกด
2. นักเรียนเล่นเกมเพื่อนฉันอยู่ไหน
3. ให้นักเรียนร้องเพลงมาตราแม่กดอีกครั้ง

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กด
2. กระเป่าผับ
3. เพลงมาตราแม่กด
4. เกมการแข่งขันเขียนคำในมาตราแม่กด
5. เกมยืมรับดอกไม้
6. พจนานุกรม
7. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
8. แบบฝึกทักษะชุดที่ 2

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะชุดที่ 2
2. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เครื่องมือ

1. แบบฝึกทักษะชุดที่ 2
2. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนฝึกหาคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กดจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด
จัดทำบัญชีศัพท์คำที่สะกดด้วยมาตราแม่กด พร้อมทั้งบอกความหมาย เก็บไว้อ่านในชั้นเรียน
2. นักเรียนช่วยกันทำหนังสือเล่มเล็ก โดยนำคำในบทเรียนไปแต่งเป็นเรื่องราว



2977145302

เอกสารประกอบการสอน
แผนการเรียนรู้ที่ 2

เพลง มาตราตัวสะกด แม่กต

มาตราตัวสะกดแม่กต
ทั้ง จ และ ฉ เข้าที
(ช) ช้ (ฎ) ฎา (ฏ) ฎัก
(ตม) ผู้เต่า (ฐ) ฐานใหญ่โต
(ท) ทหาร (ถ) และ (ธ) ธง
(ส) เสือร้ายอยู่ในพงา
มาตราตัวสะกดแม่กต
ขอเชิญมาท่องเร็วไว

รศ.ปิตินันท์ (ประคอง) สุทธิสาร

ทำนอง สามัคคีชุมนุม

จงจำให้หมดสืบแปดตัวมี

กับ (ช) ช้างที่นำ (ฉ) ฉมอ

ช่างงามยิ่งนัก (๗) มณฑโต

(๘) เล็กโก้ เด็นโซ (๙) เต่านา

ต่างมุ่งหน้าตรงไปที่ (๑๐) ศาลา

ผู้มีเมตตา (๑๑) ฤษีอยู่ไพร

สืบแปดทั้งหมดจงจำเอาไว้

ไม่พลาดพลั้งไปเป็นคนเก่งเอย

บัตรคำ

โอกาส	พัฒนา	ท่อก๊าซ	ประกาศ
พิเศษ	สำเร็จ	ธรรมชาติ	กระดาษ
บรรยากาศ	ธนบัตร	บริสุทธิ์	สามารถ
เครือญาติ	มารยาท	ธุรกิจ	บาสเกตบอล
ปริศนา	ประดิษฐ์	อุบัติเหตุ	ประพาส



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

มหาสมุทร	กษัตริย์	อุโบสถ	พญาครุฑ
ประโยชน์	รชชาติ	เศรษฐกิจ	ปรากรฐ
หัตถกรรม	บทบาท	ราชินีนาถ	ปฐิเสธ



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

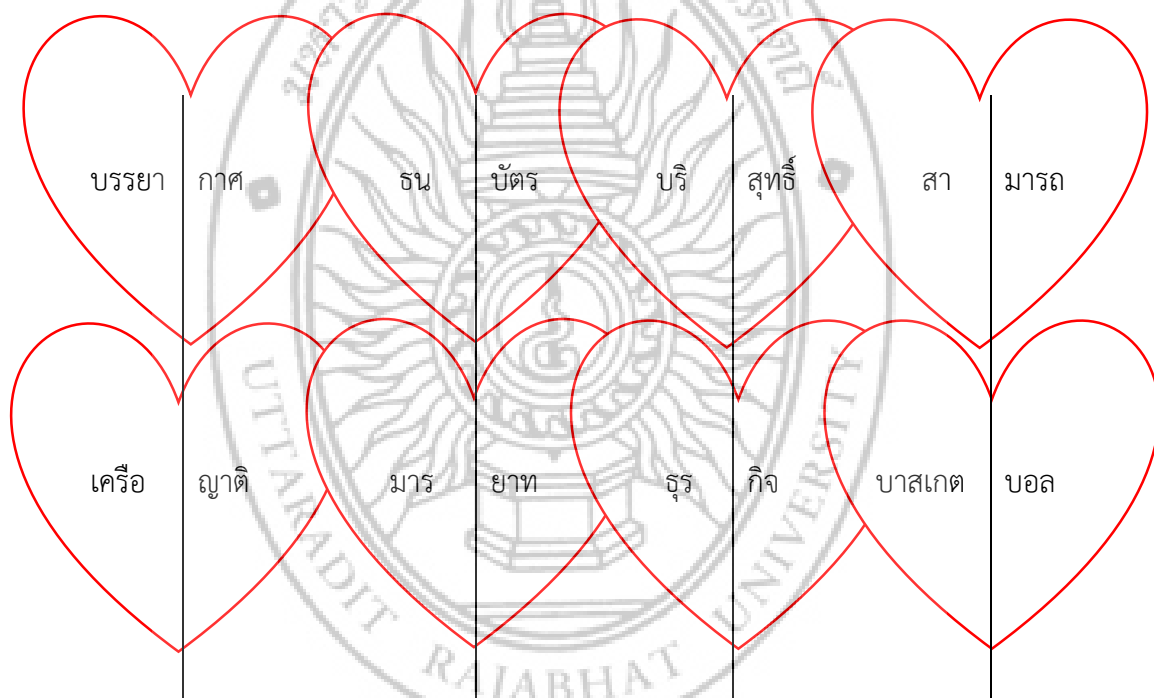
เกมเพื่อนฉันอยู่ไหน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียน
2. เพื่อใช้ในการสรุปบทเรียน

อุปกรณ์

1. กระดาษแข็ง
2. บัตรรูปหัวใจ เขียนคำลงไปแล้วตัดออกเป็น 2 ส่วน จำนวน 4 ชุด โดยใช้คำดังต่อไปนี้



วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม
2. ครูวางรูปหัวใจที่ตัดแบ่งครึ่งแล้ววางปะปนกันไว้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มต่อคำให้ถูกต้องภายใน 3 นาที กลุ่มใดต่อคำได้ถูกต้องมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

เกมยิ้มรับดอกไม้

อุปกรณ์

1. บัตรคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กต

วิธีเล่น

1. ให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม ร้องเพลง “ยิ้มรับดอกไม้”
2. ในขณะที่นักเรียนกำลังร้องเพลง ครูส่งบัตรคำให้รอบละ 1 ใบ นักเรียนที่ได้รับจะต้องอ่านบัตรคำที่ครูส่งให้และส่งต่อไปเรื่อยๆ
3. ครูให้สัญญาณหยุดร้องเพลง บัตรคำอยู่ในมือใครคนนั้นจะต้องอ่านให้เพื่อนฟัง พร้อมทั้งสะกดให้ถูกต้อง หมุนเวียนไปเช่นนี้จนครบทุกคน

เพลง ยิ้มรับดอกไม้

ส่งดอกไม้แล้วก็ส่งยิ้ม	เธอจะยิ้มแล้วรับดอกไม้
โปรดถนนมอยาให้ร่วงหล่น	เราทุกคนรักษาให้ได้
ยิ้ม ยิ้ม ยิ้ม แล้วส่งดอกไม้	ได้ดอกไม้แล้วก็จิ้ม
หล่น ลั่น ลา ลั่นลา ลั่นลา	หล่น ลั่น ลา ลั่นลา ลั่นลา

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน						รวมเฉลี่ย	สรุปผล
		ความสนใจในการร่วมกิจกรรม	ความตั้งใจในการทำงาน	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินระดับ 1 = ควรปรับปรุง ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 3 = ดี



เรื่อง มาตราตัวสะกดในมาตราแม่กด

คำในมาตราแม่ กกด คือ คำที่สะกดกับสระต่างๆ และมี ี ด เป็นตัวสะกดและอ่านออกเสียงเหมือน ี ด เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกด จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ท ธ ศ ษ ส เช่น มีด อัจ ราช จิต ญาติ อุฐ ี กระจาย ฯลฯ
ตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด เช่น

จ เก่งกาจ ตำรวจ สำเร็จ สำรวจ ธุรกิจ ประดุง เสด็จ พุดเท็ง รังเกียง เกียงจรรย์
กิจวัตร ปีศาจ

ช พาณิช นงนุช สมโภช คชสาร แหวนเพชร ออกบวช อัจฉมาสัย

ฎ มงกุฎ กฎหมาย

ฏ ปราบกฏ กบฏ

ด อาฆาต จิตใจ นิमित สังเกต เขตแดน เมตตา สาเหตุ ดวงจิต
อุบัติเหตุ บินขบาศ อนุญาต

ด ขบถ สบถ อุโบสถ ไอลถ ั้บรถ ปรารถนา

ด อุฐ ี อุฐ ี

๗

ครุฑ

๘

วัฒนธรรม พัฒนา

๙

ชัยนาท โอวาท วิวาท บทบาท วิทยา อุทยาน มารยาท ปราสาท
วิทยุ เวทมนตร์

๑๐

อาพาธ พิรุณ อาวุธ โกรธ ปฏิเสธ อัจฉริยะ

๑๑

อากาศ ประกาศ เบญจมาศ เฟื่องพิศ ประเทศ อาเพศ เทศนา

๑๒

ยาพิษ พิเศษ วิเศษ โจษจัน ขอโทษ มนุษย์ กระดาก

๑๓

ประพาส พิศดาร กิเลส ดาบส ไอรส สวัสดิ์ โอกาส



2977145302



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านให้เป็นคำที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง ปรา - สาด → ปราสาท



ตอนที่ 1

คำอ่าน

คำเขียนที่ถูกต้อง

1. ปี่-สาด

2. ประ-หวัด-ติ-สาด

3. อุด-ทะ-ยาน

4. พา-ระ-กิด

5. โปด

ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

1)

2)

3)



คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่โยงเส้นคำและความหมายให้ตรงกัน

ตัวอย่าง พุดกันแข็งแะ โจรจัน

ตอนที่ 1 คำ

ความหมาย

1. อุทยาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ก. สถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา
2. โบสถ์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ข. สถานที่รื่นรมย์
3. ปีสัจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ค. เรื่องราวที่เกิดขึ้นมาแล้ว
4. ภารกิจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ง. งานที่ต้องทำ
5. ประวัติศาสตร์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	จ. ผี

ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)








2977145302

URU iThesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำที่เขียนผิดและแก้ไขให้ถูกต้องลงในช่อง

ตัวอย่าง ก้อนอิฐ **สุจริต** บวช ➡ สุจริต 

ตอนที่ 1

- | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------|---|
| 1. เมตตา อุทยาน เสด็จ | ➡ | <input type="text"/> |  |
| 2. พิเศษ โบท มรรยาท | ➡ | <input type="text"/> |  |
| 3. ปีสาด ปราสาท อัยาศัย | ➡ | <input type="text"/> |  |
| 4. พุดเท็จ กษัตริย์ ภาระกิต | ➡ | <input type="text"/> |  |
| 5. ประวัติศาสตร์ ปัจจุบัน วิปริต | ➡ | <input type="text"/> |  |

ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

1)
2)
3)
4)
5)



2977145302



คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่คำหน้าตัวเลขด้านซ้ายมือ กับคำหลังตัวอักษร แล้วนำไปเขียนใหม่ให้ถูกต้องในช่อง

ตัวอย่าง

ประ 1. ก. ฆาต
 อา 2. ข. พาส

อาฆาต

ประพาส

ตอนที่ 1

อธยา 1.
 โล 2.
 โอ 3.
 พุด 4.
 ยา 5.

ก. วาท
 ข. ศัย
 ค. หิต
 ง. พิษ
 จ. เท็จ

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

1)
2)
3)
4)
5).....



คำชี้แจง : นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง และมีความหมาย

ประวัติศาสตร์ ปีสจ อูทยาน ภารกิง โบสถ์

ตอนที่ 1

1. คณะครูพานักเรียนไปทัศนศึกษาที่.....แห่งชาติเขาใหญ่
2. ชาตไทยมี.....ที่นำภาคภูมิใจมาช้านาน
3. พระภิกษุสงฆ์กำลังทำวัตรเย็นใน.....
4. ตำรวจมี.....ต้องรักษาความปลอดภัยแก่คณะรัฐมนตรี
5. ผีเป็น.....นำกลัว ชั่วร้าย ที่ยังไม่ได้รับส่วนบุญ

ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)



2977145302

URU iThesis 5755110115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1

ตอนที่ 1

1. ปี-สาด



ปีศาจ

2. ประ-หวัด-ติ-สาด



ประวัติศาสตร์

3. อุ-ด-ทะ-ยาน



อุทยาน

4. พา-ระ-กิด



ภารกิจ

5. โบ-ด



โบสถ์

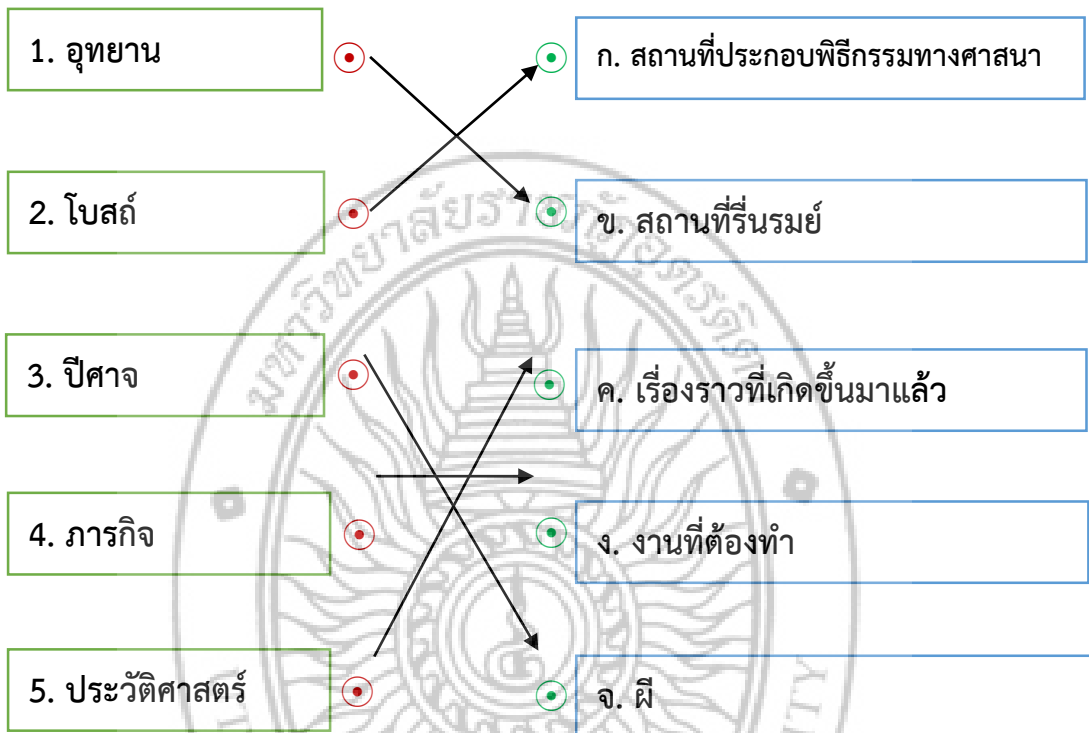


2977145302






URU :Thesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2

ตอนที่ 1



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3

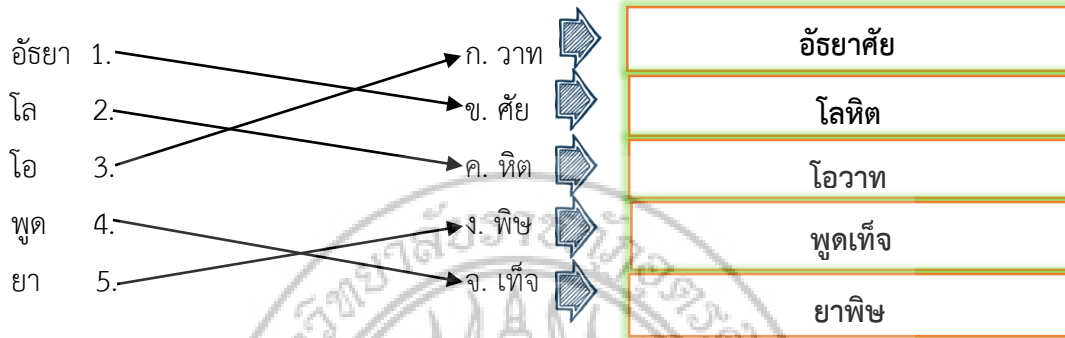
- | | | | | | |
|------------------|----------|----------|---|---------------|---|
| 1. เมตตา | อุทยาน | เสด็จ | ➔ | อุทยาน |  |
| 2. พิเศษ | โบด | มรรยาท | ➔ | โบสถ์ |  |
| 3. ปีสาด | ปราสาท | อัยยาศัย | ➔ | ปี่สาจ |  |
| 4. พุดเท้จ | กษัตริย์ | ภาระกิด | ➔ | ภารากิจ |  |
| 5. ประวัติศาสตร์ | ปัจจุบัน | วิปริต | ➔ | ประวัติศาสตร์ |  |



2977145302

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4

ตอนที่ 1



2977145302

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5

ตอนที่ 1

1. คณะครูพานักเรียนไปทัศนศึกษาที่ อุทยาน แห่งชาติเขาใหญ่
2. ประเทศไทยมี ประวัติศาสตร์ ที่น่าภาคภูมิใจมาช้านาน
3. พระภิกษุสงฆ์กำลังทำวัตรเย็นใน โบสถ์
4. ตำรวจมี ภารกิจ ต้องรักษาความปลอดภัยแก่คณะรัฐมนตรี
5. ฝึเป็น ปีสจาง น่ากลั้ว ชั้วร่่าย ที่ยังไม่ได้รับส่วนบุญ



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv : 09092561 11:12:07 / seq : 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กน

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ใช้สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2560 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 5 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน น สะกด ได้แก่ คำที่มี ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนนั้นจะต้องสะกดให้ถูกต้องจึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนได้
 2. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนได้
 3. เพื่อให้นักเรียนจำแนก และเลือกใช้ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราแม่กนได้ถูกต้อง
 4. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนที่กำหนดให้ได้
 5. เพื่อให้นักเรียนนำคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนที่กำหนดให้ ไปแต่งประโยคให้ได้
- ถูกต้อง
ใจความที่สมบูรณ์

สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน จำนวน 24 คำ ได้แก่ คำว่า กตัญญู สงสาร สัจจร บันดาล ความเจริญ บริวาร คำขวัญ ฉันทพล เหตุผล รัฐธรรมนูญ สัญญาณ ปลาวาฬ รางวัล อาจิม สูดสิ้น วันเพ็ญ เจริญ บริเวณ สารอาหาร รัฐบาล บุญคุณ สำคัญ เกาหลี สมบูรณ์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เรื่อง แม่กน นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู
3. ครูสอนนักเรียนร้องเพลงแม่กน นักเรียนฝักร้องเพลงแม่กนตามครู
4. นักเรียนจับมือกันเป็นวงกลม เล่นเกมส่งลูกบอลแม่กน โดยให้นักเรียนร้องเพลงแม่กน พร้อมทั้งส่งลูกบอลไปเรื่อยๆ เมื่อเพลงจบลูกบอลหยุดอยู่ที่นักเรียนคนใดให้นักเรียนคนนั้นบอกคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กน ภายใน 30 วินาที ถ้าบอกไม่ได้จะถูกปรับออกจากวง

ชั้นจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำในมาตราแม่กนที่อยู่ในบทร้อยกรอง เรื่อง แม่กนพร้อมทั้งบอกตัวสะกด
3. ครูนำบัตรคำใส่ไว้ในที่กระเป่าผืน โดยประกอบด้วยคำดังต่อไปนี้ กัตถัญญ สงสาร สัจจรร บันดาล ความเจริญ บริวาร คำขวัญ ฉันทพล เหตุผล รัฐธรรมนูญ สัญญาณ ปลาวาฬ รางวัล อาจิน สูญสิ้น วันเพ็ญ เจริญ บริเวณ สารอาหาร รัฐบาล บุญคุณ สำคัญ เถววัลย์ สมบูรณ์ และให้ช่วยกันสังเกตตัวสะกดว่ามีตัวอะไรบ้าง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ครูสังเกตการอ่าน
4. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กน คือ คำที่มี น หรือพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด แต่เมื่ออ่านจะออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด พยัญชนะเหล่านั้นได้แก่ ญ ณ ร ล ฬ
5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แล้วแจกบัตรคำให้กลุ่มละ 5 คำ แต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายจากพจนานุกรม เสร็จแล้วส่งตัวแทนออกมาเขียนคำที่ได้รับบนกระดานพร้อมทั้งบอกความหมายให้เพื่อนกลุ่มอื่นทราบ นักเรียนทุกคนคัดคำศัพท์และความหมายทั้งหมดบนกระดาน เสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจ
6. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ในแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน
7. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนแบบฝึกที่ 1 – 5
8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ในแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน ว่ามีลักษณะอย่างไร มีพยัญชนะตัวใดบ้างเป็นตัวสะกด
2. ให้นักเรียนร้องเพลงแม่กนอีกครั้ง

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กน
2. กระเป่าผืน
3. บทร้อยกรอง เรื่อง แม่กน
4. เพลงแม่กน
5. เกมส่งลูกบอลแม่กน

6. เกมเรียงศัพท์สลับอักษร
7. พจนานุกรม
8. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
9. แบบฝึกทักษะชุดที่ 3

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะชุดที่ 3
2. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เครื่องมือ

1. แบบฝึกทักษะชุดที่ 3
2. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนฝึกหาคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด
จัดทำบัญชีศัพท์คำที่สะกดด้วยมาตราแม่กนพร้อมทั้งบอกความหมาย เก็บไว้อ่านในชั้นเรียน
2. ให้นักเรียนนำคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนไปตั้งนิทาน

เอกสารประกอบการสอน
แผนการเรียนรู้ที่ 3

บทร้อยกรอง แม่กน

	ผู้แต่ง	พรรณนิภา สันติพงษ์ และ
		ลักษณ์ อินทะจักร
	ทำนอง	สามัคคีชุมนุม
ตัวสะกดในมาตราแม่กน		เด็กทุกคนจำไว้หกตัว
ณร ทญิง จริงไม่หมองมัว		หนูไม่กลัวเล่น ฟ.จุฬา
บริเวณ เทศกาล งานบุญ		ถือการุญ ทหาร หาญกล้า
เชิญ อาจารย์ เขียวชาญ สัญญา		เจริญ คุณค่า อาหาร ปลาวาฬ
สำราญ จักรवाल สากล		ฉลาด คนพาล สัंहาร
สมภาร ร้าคาญ นงคราญ		เขาวมालย์ สงสาร ทมิฬ



2977145302

เพลง แม่กน

ทำนอง โยทิง

ญ หญิง ญ หญิง ญ หญิง	รักจริงอย่าได้ระวาง
มากันหลายแห่ง	มาร่วมแสดงกันรอบวงกลม
ร เรือ ร เรือ ร เรือ	รักจริงอย่าได้ระวาง
มากันหลายแห่ง	มาร่วมแสดงกันรอบวงกลม
ณ เณร ณ เณร ณ เณร	รักจริงอย่าได้ระวาง
มากันหลายแห่ง	มาร่วมแสดงกันรอบวงกลม
ล ลิง ล ลิง ล ลิง	รักจริงอย่าได้ระวาง
มากันหลายแห่ง	มาร่วมแสดงกันรอบวงกลม
ฬ จุฬา ฬ จุฬา ฬ จุฬา	รักจริงอย่าได้ระวาง
มากันหลายแห่ง	มาร่วมแสดงกันรอบวงกลม



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

บัตรคำเกมเรียงศัพท์สลับอักษร

กตัญญู	สงสาร	สัจจร	บันดาล
ความเจริญ	บริวาร	คำขวัญ	ฉันทพล
เหตุผล	รัฐธรรมนูญ	สัญญาณ	ปลาواه
รางวัล	อาฉิน	สูญสิ้น	วันเพ็ญ
เหรียญ	บริเวณ	สารอาหาร	รัฐบาล
บุญคุณ	สำคัญ	เถาวัลย์	สมบูรณ์



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียน
2. เพื่อใช้ในการสรุปบทเรียน

อุปกรณ์

1. บัตรคำศัพท์ที่สะกดด้วยมาตราแม่กนที่เขียนสลับกัน จำนวน 8 คำ เช่น

<p style="text-align: center;">อาหาร</p>	<p style="text-align: center;">บาลรัฐ</p>	<p style="text-align: center;">คุณบุญ</p>
--	---	---

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม
2. ครูชูบัตรคำที่เขียนสลับกันให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดู
3. กลุ่มใดเขียนคำศัพท์ที่ได้ถูกต้องจะได้คะแนน กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ



แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน						รวมเฉลี่ย	สรุปผล
		ความสนใจใน การร่วม กิจกรรม	ความตั้งใจใน การทำงาน	ความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินระดับ 1 = ควรปรับปรุง ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 3 = ดี



เรื่อง มาตราตัวสะกดในมาตราแม่กน

คำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด หมายถึง พยางค์ที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระ

มาตราตัวสะกดในแม่กน คือ คำที่มี น เป็นตัวสะกด และคำที่มีเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกดต่อไปนี้ ญ ณ ร ล พ

ญ เชิญ สำราญ ชำนาญ ประจัญ รำคาญ กล้าหาญ บำนาญ เชี่ยวชาญ ปัญญา วันเพ็ญ อัญชัน สัญญา สูญพันธุ์

ณ บริเวณ คำนวณ โบรมณ บุญคุณ สมบูรณ์ ผิวพรรณ ปฏิญาณ การคุณ สัญญาณ

ร อาหาร พากเพียร ข้าวสาร ลำธาร ธนาคาร กัณดาร วิหาร สงสาร ทหาร จราจร

ล ตำบล เถาวัลย์ ขนมหาล เทศบาล พยาบาล จลาจล นุ่มนวล รัฐบาล ปฏิภูม นามสกุล กลอุบาย กาลเวลา ฤดูแล้ง อันธพาล ปีชวล

พ นิลกาฬ ปลาวาฬ กาฬโรค



2977145302



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. คำว่า “บัน-หนน” เขียนสะกดคำได้
อย่างไร ?
ก. บรรณหนน
ข. บันหนล
ค. บรรรหาร
2. คำว่า “วรรคตอน” อ่านสะกดคำอย่างไร ?
ก. วัน - คะ - ตอน
ข. วัค - ตอน
ค. วัค - คะ - ตอน
3. คำว่า “กันดาร” เขียนคำอ่านว่าอย่างไร
ก. กัน - ดาร = กันดาร
ข. กัน - ดาน = กันดาร
ค. กัญ - ดาญ = กันดาร
4. คำว่า “กาลเวลา” เขียนคำอ่านว่าอย่างไร
ก. กาน - เว - ลา = กาลเวลา
ข. กาญ - เว - รา = กาลเวลา
ค. กาน - เว - ลา = กาลเวลา
5. ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด
“ผู้สั่งสอนวิชาความรู้”
ก. พิธีกร
ข. พระ
ค. อาจารย์
6. ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด
“มีหน้าที่ในการรบ”
ก. ทหาร
ข. นักมวย
ค. แพทย์
7. “ในพิธีภรณ์ที่มีวัตถุ.....อยู่มากมาย” จาก
ข้อความควรเติมคำในข้อใด
ก. โบราณ
ข. เก่าแก่
ค. เซย
8. “ท่านเศรษฐีมี.....ไว้คอยรับใช้” จากข้อความ
ควรเติมคำในข้อใด
ก. เพื่อน
ข. บริการ
ค. บริวาร
9. เติมพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์
“ปลาวา....”
ก. พ
ข. น
ค. ญ
10. ตัวสะกดในมาตราแม่ กน คือข้อใด ?
ก. น ฦ ฎ ต ต ถ
ข. น ฦ ฎ ร ล ฬ
ค. น ร ญ ล ว ฬ

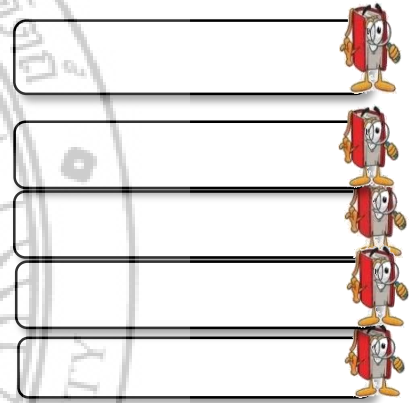
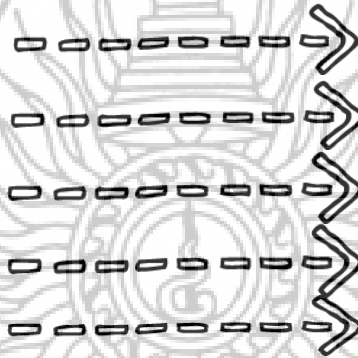


คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเรียงตัวอักษรใหม่ให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง ล ฐ ร์ บ = รัฐบาล

ตอนที่ 1

1. ร จ อ ย ่า
2. บ า โ ร ณ
3. ร วิ ร า บ
4. ตู ล ฤ ก
5. พ า ว ป า ล



ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5).....



2977145302



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ให้มีความหมาย

ตัวอย่าง ทะ-นา-คาน = ธนาคาร



ตอนที่ 1

1. เอก-กะ-सान
2. วัน-เพ็ญ
3. บา-दान
4. จะ-เร็น
5. บุน-คูน

เขียนว่า

เขียนว่า

เขียนว่า

เขียนว่า

เขียนว่า



ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)



2977145302

URU iThesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

คำชี้แจง : นักเรียนแก้คำที่ผิดลงในช่องว่างใต้คำที่ผิด คำใดเขียนถูกต้องให้ใส่

เครื่องหมาย ✓ ใน ใต้คำ

ตัวอย่าง อาหาร

ขนมตาล

พากเพียร

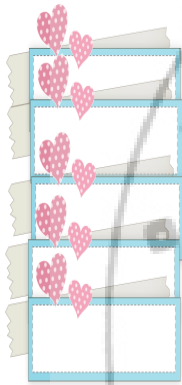
ตอนที่ 1

- | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | เทศบาล | ฤดูการ | บริเวณ |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | เขี้ยวขาน | บุญคุณ | อันธพาล |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | สงสาร | ปฏิภูม | ปลาวาน |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | สำคัญ | โบราณ | กล้าหาญ |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | บ้านาน | จรรยาจร | อาจารย์ |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกอักษรด้านขวามาเติมหน้าอักษรด้านซ้ายมือให้มีความหมายสมบูรณ์

ตัวอย่าง ทหาร = ผู้มีหน้าที่ในการรับ, ันกรบ



1. เชี่ยวชาญ

ก. มีมาช้านาน

2. ฤดูกาล

ข. สัตว์น้ำขนาดใหญ่เลี้ยงลูกด้วยนม

3. โบราณ

ค. สั้นทัด ชัดเจน ชำนิชำนาญ

4. อาจารย์

ง. เวลา, คราว

5. ปลาвах

จ. ผู้สั่งสอนวิชาความรู้

ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

1)

2)

3)

4)

5)





คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง สงสาร = เขาเป็นเด็กน่าสงสารมาก

บริวาร เขียวชาญ ปลาวาฬ ฤดูกาล โบราณ

ตอนที่ 1

1. เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่อาศัยอยู่ในน้ำ
2. ในพิพิธภัณฑน์มีวัตถุ อยู่มากมาย
3. คุณแม่พาพี่เมย์ไปหาหมอที่ ด้านผิวหนัง
4. ท่านเศรษฐีมี ไว้คอยรับใช้
5. ชาวสวนดีใจที่พืชผลออกตาม

ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. คำว่า “บัน-หนาน” เขียนสะกดคำได้
อย่างไร ?
ก. บรรณหนาน
ข. บันหนาล
ค. บรรรหาร
2. คำว่า “วรรคตอน” อ่านสะกดคำอย่างไร ?
ก. วัน - คะ - ตอน
ข. วัค - ตอน
ค. วัค - คะ - ตอน
3. คำว่า “กัณฑ์” เขียนคำอ่านว่าอย่างไร
ก. กัณฑ์ - คาร์ = กัณฑ์
ข. กัณฑ์ - ดาน = กัณฑ์
ค. กัณฑ์ - ตาญ = กัณฑ์
4. คำว่า “กาลเวลา” เขียนอ่านว่าอย่างไร
ก. กาน - เว - ลา = กาลเวลา
ข. กาญ - เว - รา = กาลเวลา
ค. กาน - เว - ลา = กาลเวลา
5. ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด
“ผู้สั่งสอนวิชาความรู้”
ก. พิธีกร
ข. พระ
ค. อาจารย์
6. ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด
“มีหน้าที่ในการรบ”
ก. ทหาร
ข. นักมวย
ค. แพทย์
7. “ในพิพิธภัณฑ์มีวัตถุ.....อยู่มากมาย” จาก
ข้อความควรเติมคำในข้อใด
ก. โบราณ
ข. เก่าแก่
ค. เซย
8. “ท่านเศรษฐีมี.....ไว้คอยรับใช้” จาก
ข้อความควรเติมคำในข้อใด
ก. เพื่อน
ข. บริการ
ค. บริวาร
9. เติมพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์
“ปลาวา....”
ก. พ
ข. น
ค. ญ
10. ตัวสะกดในมาตราแม่ กน คือข้อใด ?
ก. น ญ ต ต ถ
ข. น ญ ร ล ฬ
ค. น ร ญ ล ว ฬ



เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรามาตราแม่กน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนสอบ ก่อนเรียน	คะแนนสอบ หลังเรียน	คะแนน พัฒนาการ	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv : 09092561 11:12:07 / seq : 6

เฉลยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงตามมาตราแม่กน

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเรียงตัวอักษรใหม่ให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง ล ฐ ฐ ี บ = รัฐบาล

ตอนที่ 1

1. ร จ า อ ย ้า



อาจารย์



2. บ า โ ร ณ



โบราณ



3. ร วิ ร า บ



บริวาร



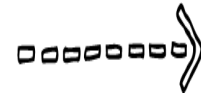
4. ตู ล ฤ ก



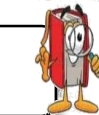
ฤดูกาล



5. พ า ว ป า ล



ปลาพ



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ให้มีความหมาย

ตัวอย่าง ทะ-นา-คาน = ธนาคาร

ตอนที่ 1

- | | | | |
|---------------|----------|---|---------|
| 1. เอก-กะ-सान | เขียนว่า | → | เอกสาร |
| 2. วัน-เพ็ญ | เขียนว่า | → | วันเพ็ญ |
| 3. บา-दान | เขียนว่า | → | บาดาล |
| 4. จะ-เริน | เขียนว่า | → | เจริญ |
| 5. บุน-คุณ | เขียนว่า | → | บุญคุณ |

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3






คำชี้แจง : นักเรียนแก้คำที่ผิดลงในช่องว่างใต้คำที่ผิด คำใดเขียนถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ใน ใต้คำ

	ตัวอย่าง	อาหาร	ขนมตาร	พากเพียร
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ขนมตาร	<input checked="" type="checkbox"/>
ตอนที่ 1				
1.	เทศบาล	<input checked="" type="checkbox"/>	ฤดูการ <input type="checkbox"/> ฤดูกาล	บริเวณ <input checked="" type="checkbox"/>
2.	เขี้ยวชาน <input type="checkbox"/> เขี้ยวชาญ	<input type="checkbox"/>	บุญคุณ <input checked="" type="checkbox"/>	อันธพาล <input checked="" type="checkbox"/>
3.	สงสาร <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ปฏิกุล <input checked="" type="checkbox"/>	ปลาวาน <input type="checkbox"/> ปลาวาฬ
4.	สำคัญ <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	โบราณ <input type="checkbox"/> โบราณ	กล้าหาญ <input checked="" type="checkbox"/>
5.	บ้านาญ <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	จรรยา <input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ <input type="checkbox"/> อาจารย์

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกอักษรด้านขวามือมาเติมหน้าอักษรด้านซ้ายมือให้มีความหมายสมบูรณ์

ตัวอย่าง ทหาร = ผู้มีหน้าที่ในการรับ, นักรบ

ค	1. เชี่ยวชาญ	ก. มีมาช้านาน	
ง	2. ฤดูกาล	ข. สัตว์น้ำขนาดใหญ่เลี้ยงลูกด้วยนม	
ก	3. โบราณ	ค. สันทัด ชัดเจน ชำนิชำนาญ	
จ	4. อาจารย์	ง. เวลา, คราว	
ข	5. ปลาวาฬ	จ. ผู้สั่งสอนวิชาความรู้	

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง สงสาร = เขาเป็นเด็กน่าสงสารมาก

บริวาร เชี่ยวชาญ ปลาวาท ฤดูกาล โบราณ

ตอนที่ 1

1. **ปลาวาท** เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่อาศัยอยู่ในน้ำ
2. ในพิพิธภัณฑ์มีวัตถุ **โบราณ** อยู่มากมาย
3. คุณแม่พาพี่เมย์ไปหาหมอที่ **เชี่ยวชาญ** ด้านผิวหนัง
4. ท่านเศรษฐีมี **บริวาร** ไว้คอยรับใช้
5. ชาวสวนดีใจที่พืชผลออกตาม **ฤดูกาล**

ตอนที่ 2 อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน



2977145302

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. คำว่า “บัน-หนาน” เขียนสะกดคำได้อย่างไร
 - ก. บรรณหนาน
 - ข. บันหนาล
 - ค. บรรหาร
2. คำว่า “วรรคตอน” อ่านสะกดคำอย่างไร
 - ก. วัน - คะ - ตอน
 - ข. วัค - ตอน
 - ค. วัค - คะ - ตอน
3. คำว่า “กัณฑ์” เขียนคำอ่านว่าอย่างไร
 - ก. กัณ - ดาร = กัณฑ์
 - ข. กัณ - ดาน = กัณฑ์
 - ค. กัญ - ดาญ = กัณฑ์
4. คำว่า “กาลเวลา” เขียนคำอ่านว่าอย่างไร
 - ก. กาน - เว - ลา = กาลเวลา
 - ข. กาญ - เว - รา = กาลเวลา
 - ค. กาณ - เว - ลา = กาลเวลา
5. ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด “ผู้สั่งสอนวิชาความรู้”
 - ก. พิธีกร
 - ข. พระ
 - ค. อาจารย์
6. ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด “มีหน้าที่ในการรบ”
 - ก. ทหาร
 - ข. นักมวย
 - ค. แพทย์
7. “ในพิพิธภัณฑน์มีวัตถุ.....อยู่มากมาย” จากข้อความควรเติมคำในข้อใด
 - ก. โบราณ
 - ข. เก่าแก่
 - ค. เศษ

8. “ท่านเศรษฐีมี.....ไว้คอยรับใช้” จากข้อความควรเติมคำในข้อใด
- ก. เพื่อน
 - ข. บริการ
 - ค. บริวาร
9. เติมพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “ปลาวา....”
- ก. พ
 - ข. น
 - ค. ญ
10. ตัวสะกดในมาตราแม่ กน คือข้อใด
- ก. น ฦ ฎ ต ถ
 - ข. น ฦ ฎ ร ล ฬ
 - ค. น ร ฎ ล ว ฬ



2977145302

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กบ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ใช้สอนวันที่ เดือน พ.ศ.2560 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 5 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน บ สะกด ได้แก่ คำที่มี ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนนั้นจะต้องสะกดให้ถูกต้องจึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบได้
 2. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบได้
 3. เพื่อให้นักเรียนจำแนก และเลือกใช้ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราแม่กบได้ถูกต้อง
 4. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบที่กำหนดให้ได้
 5. เพื่อให้นักเรียนนำคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบที่กำหนดให้ ไปแต่งประโยคให้ได้
- ใจความที่สมบูรณ์

สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ จำนวน 16 คำ ได้แก่ คำว่า เสิร์ฟ คำสาป เคารพ รูปภาพ คุณภาพ ทรัพยากร สรุปล ประชาธิปไตย มรรณภาพ โทรศัพท์ ยีราฟ กรุงเทพฯ สุภาพ เฮลิคอปเตอร์ บุฟเฟต์ โชคลาภ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูอ่านปริศนาคำทาย แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษ
3. ครูเฉลยปริศนาคำทายด้วยบัตรคำ แล้วให้นักเรียนสังเกตตัวสะกดและการออกเสียงของตัวสะกด
4. ครูสอนนักเรียนร้องเพลงแม่กบ นักเรียนฝึกร้องเพลงแม่กบตามครู

ชั้นจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ในแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ
2. ครูนำบัตรคำใส่ไว้ในที่กระเป่าผั่ง โดยประกอบด้วยคำดังต่อไปนี้ เสรีฟ คำสาป เคารพ รูปภาพ คุณภาพ ทรัพยากร สรุบ ประชาธิปไตย มรณภาพ โทรศัพท์ ยีราฟ กรุงเทพฯ สุภาพ เฮลิคอปเตอร์ บุฟเฟต์ โชคลาภ และให้ช่วยกันสังเกตตัวสะกดว่ามีตัวอะไรบ้าง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ครูสังเกตการอ่าน
3. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กบ คือ คำที่มี บ หรือพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด แต่เมื่ออ่านจะออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด พยัญชนะเหล่านั้น ได้แก่ ป พ ฟ ภ
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แล้วแจกบัตรคำให้กลุ่มละ 4 คำ แต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายจากพจนานุกรม เสร็จแล้วส่งตัวแทนออกมาเขียนคำที่ได้รับบนกระดานพร้อมทั้งบอกความหมายให้เพื่อนกลุ่มอื่นทราบ นักเรียนทุกคนคัดคำศัพท์และความหมายทั้งหมดบนกระดาน เสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจจากนั้นครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น นักเรียนเล่นเกมแข่งขันหาคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ
5. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ในแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ
6. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบแบบฝึกที่ 1-5
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ในแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปลักษณะคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ ว่ามีลักษณะอย่างไร มีพยัญชนะตัวใดบ้างเป็นตัวสะกด
2. ให้นักเรียนร้องเพลงแม่กบอีกครั้ง

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ
2. กระเป่าผั่ง
3. ปริศนาคำทาย
4. เพลงแม่กบ
5. เกมแข่งขันหาคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ
6. พจนานุกรม

7. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
8. แบบฝึกทักษะชุดที่ 4

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะชุดที่ 4
2. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เครื่องมือ

1. แบบฝึกทักษะชุดที่ 4
2. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกหาคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด จัดทำบัญชีศัพท์คำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบพร้อมทั้งบอกความหมาย เก็บไว้อ่านในชั้นเรียน

เอกสารประกอบการสอน
แผนการเรียนรู้ที่ 4

ปริศนาคำทาย

1. ฉันทน์เป็นสัตว์ กัดกินยอดไม้ คอยาวยิ่งกระไร แต่โยหางสั้น
เฉลย ยีราฟ
2. ฉันทน์คือคนตาย ร่างกายเปื่อยพัง เหม็นเน่าเสียจึง ฉันทน์คือใคร
เฉลย ซากศพ
3. ไม่นึกไม่ฝัน พลันก็ลอยมา โชคครั้งนี้หนา มาโดยบังเอิญ
เฉลย ลาก
4. ฉันทน์มีไว้จุด ไหว้พุทธบูชา คนทั้งพารา เรียกหาแต่ฉันทน์
เฉลย รูป
5. ทำจากน้ำตาล หวานเมื่อได้อม ฉันทน์เป็นขนม อมแล้วฟันผุ
เฉลย ทอฟฟี่

เพลง มาตราแม่กบ

ทำนอง ตบแพละ



บัตรคำ

เล็รืฟ	คำสาป	เคารพ	รูปภาพ
คุณภาพ	ทรัพย์สินกร	สรูป	ประชาธิปไตย
สุภาพ	เฮลิคอปเตอรื	บุฟเฟต์	โชคลาก
มรณภาพ	โทรศัฟท์	ยืราฟ	กรุงเทพ ๑



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv : 09092561 11:12:07 / seq : 6

เกมแข่งขันหาคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียน
2. เพื่อใช้ในการสรุปบทเรียน

อุปกรณ์

1. กระดาษกลุ่มละ 1 แผ่น

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม
2. ครูแจกกระดาษให้กลุ่มละ 1 แผ่น
3. ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบลงในกระดาษ กลุ่มใดหาคำได้

จำนวนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

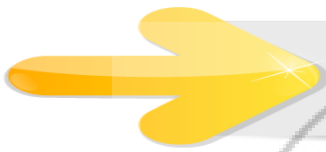


2977145302

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน						รวมเฉลี่ย	สรุปผล
		ความสนใจในการร่วมกิจกรรม	ความตั้งใจในการทำงาน	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินระดับ 1 = ควรปรับปรุง ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 3 = ดี



เรื่อง มาตราตัวสะกดในมาตราแม่กบ



มาตราตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระ และมีเสียงประสมเข้ากับสระ
มาตราตัวสะกด ในมาตราแม่กบ ออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด ได้แก่ พยัญชนะ บ ป พ ฟ ภ
เช่น



2977145302

URU iThesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

คำที่อยู่ในมาตราแม่กบ ที่ใช้ในแบบฝึกทักษะมีดังนี้

- ป บุญบาศ สุปแข่ง สัปดาห อัดเทบ
- ภ โลกมาก วัลลภ ปรารภ โชคลาภ
- พ รูปภาพ เคารพ มานพ แม่ทัพ นพเก้าเทพบุตร ประสพ สรรพสิ่ง สารภาพ เทพธิดา
พิภพ ไทรศัพทอาชีพร อพยพ สุขภาพเอกภาพ
- ฟ ยีราฟ กราฟ



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv : 09092561 11:12:07 / seq : 6



คำชี้แจง : นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดเขียนถูกต้อง	6. สุขทัยอยู่ห่างจาก.....สี่ร้อยกิโลเมตร
ก. มานบ	ก. อุดรดิตถ์
ข. รูปภาพ	ข. ออยุธยา
ค. อบพยบ	ค. กรุงเทพ
2. ข้อใดเขียนถูกต้อง	7. “การเลี้ยงชีวิตการทำมาหากิน” มี
ก. เคารบ	ความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด
ข. เอกภาพ	ก. สุขภาพ
ค. อัฒเทบ	ข. อาชีพ
3. ข้อใดเขียนคำเขียนได้ถูกต้อง	ค. อพยพ
ก. ทะ – วิบ เขียนว่า ทวิบ	8. “ยกพวกย้ายจากถิ่นเดิม” มีความสัมพันธ์ตรง
ข. ทะ – เล – สาบ เขียนว่า ทะเลสาบ	กับข้อใด
ค. แม่ – ทับ เขียนว่า แม่ทัพ	ก. เอกภาพ
4. ข้อใดเขียนคำเขียนได้ถูกต้อง	ข. สารภาพ
ก. อัฒ – เทบ เขียนว่า อัฒเทบ	ค. อพยพ
ข. อบ – พะ – ยบ เขียนว่า อบพยบ	9. เต็มพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “สา...แข่ง”
ค. เทบ – ที – ดา เขียนว่า เทพธิดา	ก. บ
5. “เรารับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ก็.....	ข. พ
สมบูรณ์แข็งแรง” จากข้อความควรเติมคำในข้อ	ค. ป
ใด	10. ตัวสะกดในมาตราแม่ กบ คือข้อใด
ก. สุขภาพ	ก. บ ป พ ฟ ภ
ข. สุขพาบ	ข. บ ป ณ ร ล
ค. สุขภาพ	ค. บ ป ผ ฝ พ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง บุปผา อ่านว่า บุป - ผา



ตอนที่ 1

1. โชคลาก อ่านว่า
2. วัลลภ อ่านว่า
3. สุปแห่ง อ่านว่า
4. ยีราฟ อ่านว่า
5. พิภพ อ่านว่า

ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)



2977145302



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้

ตัวอย่าง เทบ-พะ - บุค เขียนว่า เทพบุศร

ตอนที่ 1

1. สาบ- แซง

เขียนว่า



2. ยี - ร้าบ

เขียนว่า



3. พิ - พบ

เขียนว่า



4. โซก - ลาบ

เขียนว่า



5. วัน - ลบ

เขียนว่า



ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

1)

2)

3)

4)



คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้ถูกต้องสัมพันธ์กัน
ตัวอย่าง บาป = การฆ่าสัตว์ถือเป็น บาป ไม่ควรทำ

ปรารถน สุขภาพ อพยพ สรรพสิ่ง เอกภาพ

ตอนที่ 1

1. ด้วยความอดอยากชาวต่างชาติจึง _____ มาอาศัยในประเทศไทย
2. เราได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ _____ ก็สมบูรณ์แข็งแรง
3. _____ ทุกชีวิตเกิดมาแล้วต้องสูญหาย
4. พระอาจารย์ _____ ที่จะจัดอบรมพัฒนาศีล 5 ช่วงปิดภาคเรียน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มมี _____ ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

1)
2)
3)
4)
5)



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำในวงเล็บเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง พ่อของน้องเต้ เป็น...แม่ทัพ... (แม่ทับ, แม่ทัพ) ภาคที่ 2

1. พ่อของฉันมี (อาซีพ, อาซีบ) ทำพลอย

2. ความ (โลพมาก, โลภมาก) เป็นสิ่งไม่ดี

3. เมื่อ (สับดาห์, สัปดาห์) ก่อนโรคหัดระบาดทุกห้องเรียน

4. พระท่านว่า (บุญบาป, บุนบาป) เราทำเองทั้งนั้น

5. กอล์ฟ-ไมค์ กำลัง (อัดเทป, อดเทป) เพลงชุดใหม่

ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)



คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำจากความหมายที่กำหนดให้

ตัวอย่าง อาชีพ

การเลี้ยงชีวิต การทำมาหากิน

ตอนที่ 1

บริสุทธิ์

เอกภาพ

สุขภาพ

อพยพ

ปรารถนา

1.

2.

3.

4.

5.

ความเป็นสุข, ความมีอนามย์ดี

ยกพวกย้ายจากถิ่นเดิม

กล่าวถึง

ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

หมดจด, สะอาด, ปราศจากมลทิน

ตอนที่ 2 เขียนคำใหม่คำละ 3 ครั้ง

1)

2)

3)

4)

5)



2977145302



คำชี้แจง : นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. มานบ ข. รูปภาพ ค. อบพยบ	6. สุโขทัยอยู่ห่างจาก.....สี่ร้อยกิโลเมตร ก. อุตรดิตถ์ ข. อัญญา ค. กรุงเทพฯ
2. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. เคารบ ข. เอกภาพ ค. อัตเทบ	7. “การเลี้ยงชีวิตการทำมาหากิน” มีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด ก. สุขภาพ ข. อาชีพ ค. อพยพ
3. ข้อใดเขียนคำเขียนได้ถูกต้อง ก. ทะ – วิบ เขียนว่า ทวิบ ข. ทะ – เล – สาบ เขียนว่า ทะเลสาบ ค. แม่ – ทับ เขียนว่า แม่ทัพ	8. “ยกพวกย้ายจากถิ่นเดิม” มีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด ก. เอกภาพ ข. สารภาพ ค. อพยพ
4. ข้อใดเขียนคำเขียนได้ถูกต้อง ก. อัต – เทบ เขียนว่า อัตเทบ ข. อบ – พะ – ยบ เขียนว่า อบพยบ ค. เทบ – ทิ – ดา เขียนว่า เทพธิดา	9. เต็มพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “สา...แข่ง” ก. ป ข. พ ค. บ
5. “เรารับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ก็ ... ร่างกายแข็งแรง” จากข้อความควรเติมคำในข้อใด ก. สุขภาพ ข. สุขพาบ ค. สุขภาพ	10. ตัวสะกดในมาตราแม่ กบ คือข้อใด ก. บ ป พ ฟ ภ ข. บ ป ณ ร ล ค. บ ป ผ ฝ พ



เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนสอบ ก่อนเรียน	คะแนนสอบ หลังเรียน	คะแนน พัฒนาการ	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินระดับ 1 = ควรปรับปรุง ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 3 = ดี

เฉลยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1

ตอนที่ 1

1. โชคลาก อ่านว่า	o o o o o o o o	โ - ล	ก - ลาบ
2. วัลลภ อ่านว่า	o o o o o o o o	ว - ล	ภ - บ
3. สาบแช่ง อ่านว่า	o o o o o o o o	ส - ช	บ - แข่ง
4. ยีราฟ อ่านว่า	o o o o o o o o	ย - ร	บ - ราบ
5. พิภพ อ่านว่า	o o o o o o o o	พ - พ	ภ - พบ

ตอนที่ 2 ของแต่ละแบบฝึกให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2

ตอนที่ 1

1. สาบ- แข่ง	เขียนว่า	→	سابแช่ง
2. ยี - ราบ	เขียนว่า	→	ยีราฟ
3. พิ- พบ	เขียนว่า	→	พิภพ
4. โชก - ลาบ	เขียนว่า	→	โชคลาก
5. วัน - ลบ	เขียนว่า	→	วัลลภ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3

ตอนที่ 1

1. ด้วยความอดอยากชาวต่างชาติจึง อพยพ มาอาศัยในประเทศไทย
2. เรารับประทานอาหารครบ 5 หมู่ สุขภาพ ก็สมบูรณ์แข็งแรง
3. สรรพสิ่ง ทุกชีวิตเกิดมาแล้วต้องสูญหาย
4. พระอาจารย์ ปรารภ ที่จะจัดอบรมพัฒนาศีล 5 ช่วงปิดภาคเรียน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มมี เอกภาพ ในการทำงาน



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4

ตอนที่ 1

1. พ่อของฉันมี อาชีพ ทำพลอย

2. ความ โลกมาก เป็นสิ่งไม่ดี

3. เมื่อ สัปดาห์ ก่อนโรคหัดระบาดทุกห้องเรียน

4. พระท่านว่า บุญบาป เราทำเองทั้งนั้น

5. กอล์ฟ-ไมค์ กำลัง อัดเทป เพลงชุดใหม่

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5

ตอนที่ 1

บริสุทธิ

เอกภาพ

สุขภาพ

อพยพ

ปราบปราม

1.

2.

3.

4.

5.

ความเป็นสุข, ความมีอนามย์ดี

ยกพวกย้ายจากถิ่นเดิม

กล่าวถึง

ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

หมัดจต, สะอาด, ปราศจากมลทิน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

<p>1. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. มานบ</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. รูปภาพ</p> <p>ค. อพยบ</p> <p>2. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. เคารบ</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. เอกภาพ</p> <p>ค. อัดเทบ</p> <p>3. ข้อใดเขียนคำเขียนได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ทะ - วิบ เขียนว่า ทวิบ</p> <p>ข. ทะ - เล - สาบ เขียนว่า ทะเลสาบ</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. แม่ - ทับ เขียนว่า แม่ทัพ</p> <p>4. ข้อใดเขียนคำเขียนได้ถูกต้อง</p> <p>ก. อัด - เทบ เขียนว่า อัดเทบ</p> <p>ข. อบ - พะ - ยบ เขียนว่า อบพยบ</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. เทบ - ทิ - ดา เขียนว่า เทพธิดา</p> <p>5. “เรารับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ก็.....ร่างกายแข็งแรง” จากข้อความควรเติมคำในข้อใด</p> <p>ก. สุขภาพ</p> <p>ข. สุขพาบ</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. สุขภาพ</p>	<p>6. สุโขทัยอยู่ห่างจาก.....สี่ร้อยกิโลเมตร</p> <p>ก. อุดรดิตถ์</p> <p>ข. อัญชยา</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. กรุงเทพ</p> <p>7. “การเลี้ยงชีวิตการทำมาหากิน” มีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. สุขภาพ</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. อาชีพ</p> <p>ค. อพยพ</p> <p>8. “ยกพวกย้ายจากถิ่นเดิม” มีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. เอกภาพ</p> <p>ข. สารภาพ</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. อพยพ</p> <p>9. เต็มพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “สา...แข่ง”</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. ป</p> <p>ข. พ</p> <p>ค. บ</p> <p>10. ตัวสะกดในมาตราแม่ กบคือข้อใด</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. บ ป พ ฟ ภ</p> <p>ข. บ ป ณ ร ล</p> <p>ค. บ ป ผ ฝ พ</p>
--	---



ภาคผนวก ง
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่องการพัฒนาการเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- คำชี้แจง :** 1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว จาก ก ข ค ที่กำหนดให้ และให้ทำเครื่องหมาย (X) ทำอักษรที่เลือกลงในกระดาษคำตอบ
1. “พัก – พวก” ข้อใดเขียนถูกต้อง
 - ก. พักพวก
 - ข. พรรคพวก
 - ค. พรักพรวก
 2. “วิก-ตอน” ข้อใดเขียนถูกต้อง
 - ก. วรรคตอน
 - ข. วิกตอน
 - ค. วัตตอน
 3. คำว่า “เลขคณิต” อ่านว่าอย่างไร
 - ก. เรก – คะ – นิต = เลขคณิต
 - ข. เลข – ชะ – นิต = เลขคณิต
 - ค. เลก – คะ – นิต = เลขคณิต
 4. ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด “พญานูใหญ่มีหงอน”
 - ก. งู
 - ข. พญานาค
 - ค. ไก่
 5. เต็มพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “บริจา ___”
 - ก. ค
 - ข. ท
 - ค. ด
 6. “ในหลวงทรงเป็น.....ของประเทศ” จากข้อความควรเติมคำในข้อใด
 - ก. ปะมุก
 - ข. ประมุข
 - ค. ประมุก

7. “ทุกวันพระคุณย่าไปตัก.....ที่วัด” จากข้อความควรเติมคำในข้อใด
 - ก. บาท
 - ข. บาตร
 - ค. บาด
8. คำในข้อใดอ่านต่างไปจากพวก
 - ก. สำเร็จ
 - ข. สำรวจ
 - ค. สำราญ
9. คำในข้อใดอ่านต่างไปจากพวก
 - ก. กระดาน
 - ข. กระดาศ
 - ค. กระโดด
10. “ประ – วัต – ตี – สาด” ข้อใดเขียนถูกต้อง
 - ก. ประวัติศาสตร์
 - ข. ประวัติศาสตร์
 - ค. ประหวัดศาสตร์
11. ข้อความต่อไปนี้มีความหมายกับข้อใด “สถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา”
 - ก. อุทยาน
 - ข. ปราสาท
 - ค. โบสถ์
12. ข้อใดออกเสียงสะกดมาตราแม่ กต
 - ก. อากาศ
 - ข. อาหาร
 - ค. อาการ
13. “ในพิพิธภัณฑมีวัตถุ.....อยู่มากมาย” จากข้อความควรเติมคำในข้อใด
 - ก. แก้วแก้ว
 - ข. โบราณ
 - ค. เศษ



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

14. “พระพุทธเจ้ามีพระภิกษุ 500 รูป เป็น.....” จากข้อความควรเติมคำในข้อใด
- เพื่อน
 - บริการ
 - บริวาร
15. เติมพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “ปลาวา....”
- น
 - ฟ
 - ญ
16. คำว่า “บัน-ทาน” เขียนสะกดคำได้อย่างไร
- บรรหาร
 - บันหาล
 - บรรณทาน
17. คำว่า “กัณฑ์” อ่านว่าอย่างไร
- กัณฑ์ - ดาร์ = กัณฑ์
 - กัณฑ์ - ดาญ = กัณฑ์
 - กัณฑ์ - ดาน = กัณฑ์
18. ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด “ผู้สั่งสอนวิชาความรู้”
- พิธีกร
 - อาจารย์
 - พระ
19. เติมพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “สา.....แข่ง”
- บ
 - พ
 - ป
20. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำอ่านได้ถูกต้อง
- แม่ - ทับ เขียนว่า แม่ทับ
- ทะ - เล - สาบ เขียนว่า ทะเลสาบ
- ทะ - วิบ เขียนว่า ทวิบ



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

21. ข้อใดเขียนถูกต้อง
- มานบ
 - รูปภาพ
 - อบพยบ
22. “เราได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่.....ก็สมบูรณ์แข็งแรง” จากข้อความควรเติมคำในข้อใด
- สุขภาพ
 - สุขพาบ
 - สุขภาพ
23. “การเลี้ยงชีวิตการทำมาหากิน” มีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด
- สุขภาพ
 - อพยพ
 - อาชีพ
24. “ยกพวกย้ายจากถิ่นเดิม” มีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด
- อพยพ
 - สารภาพ
 - เอกภาพ
25. ตัวสะกดในมาตราแม่ กบ คือข้อใด
- บ ป พ ฟ ล
 - บ ป ผ ฝ พ
 - บ ป พ ฟ ภ
26. ตัวสะกดในมาตราแม่ กน คือข้อใด
- น ณ ญ ร ล ฬ
 - น ณ ญ ด ต ถ
 - น ร ญ ล ว ฬ
27. “โบราณ” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำที่มีตัวสะกดในมาตราใด
- แม่กน
 - แม่กด
 - แม่กบ



2977145302

28. “เมฆหมอก” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำที่มีตัวสะกดในมาตราใด
- ก. แม่กด
 - ข. แม่กก
 - ค. แม่กบ
29. “เทพธิดา” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำที่มีตัวสะกดในมาตราใด
- ก. แม่กก
 - ข. แม่กน
 - ค. แม่กบ
30. “ธรรมชาติ” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำที่มีตัวสะกดในมาตราใด
- ก. แม่กด
 - ข. แม่กก
 - ค. แม่กน



2977145302

เฉลยแบบทดสอบ
การพัฒนาการเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1	ข	16	ก
2	ก	17	ค
3	ค	18	ข
4	ข	19	ค
5	ก	20	ก
6	ข	21	ข
7	ข	22	ค
8	ค	23	ค
9	ค	24	ก
10	ข	25	ค
11	ค	26	ก
12	ก	27	ก
13	ข	28	ข
14	ค	29	ค
15	ข	30	ก



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv : 09092561 11:12:07 / seq : 6

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าความเหมาะสมรายข้อของข้อสอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3		
1. “พัก – พวก” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. พักพวก ข. พรรคพวก ค. พรักพรวก เฉลย ข. พรรคพวก	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. “วัค – ตอน” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. ววรรคตอน ข. วัคตอน ค. วัคตอน เฉลย ก. ววรรคตอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. คำว่า “เลขคณิต” อ่านว่าอย่างไร ก. เรก – คะ – นิด = เลขคณิต ข. เลข – ขะ – นิด = เลขคณิต ค. เลก – คะ – นิด = เลขคณิต เฉลย ค. เลก – คะ – นิด = เลขคณิต	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม
4. ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์ข้อใด “พญาสูงใหญ่มีหงอน” ก. งู ข. พญานาค ค. ไก่ เฉลย ข. พญานาค	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม



2977145302

URU :Thesiss 57551101115 thesiss / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

จุดประสงค์การเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3		
5. เติมพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “บริจา__” ก. ค ข. ท ค. ด เฉลย ก. ค	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6. “ในหลวงทรงเป็น.....ของประเทศ” จากข้อความควรเติมคำในข้อใด ก. ปะมุก ข. ประมุข ค. ประมุก เฉลย ข. ประมุข	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7. “ทุกวันพระคุณย่าไปตัก.....ที่วัด”จาก ข้อความควรเติมคำในข้อใด ก. บาท ข. บาทร ค. บาท เฉลย ข. บาทร	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8. คำในข้อใดอ่านต่างไปจากพวก ก. สำเร็จ ข. สำรวจ ค. สำราญ เฉลย ค. สำราญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม



2977145302

จุดประสงค์การเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3		
9. คำในข้อใดอ่านต่างไปจากพวก ก. กระดาน ข. กระดาศ ค. กระโดด เฉลย ค. กระดาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10. “ประ – หวัด – ตี – สาด” ข้อใดเขียน ถูกต้อง ก. ประวัติศาสตร์ ข. ประวัติศาสตร์ ค. ประวัติศาสตร์ เฉลย ข. ประวัติศาสตร์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11. ข้อความต่อไปนี้มีความหมายกับข้อใด “สถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา” ก. อุทยาน ข. ปราสาท ค. โบสถ์ เฉลย ค. โบสถ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12. ข้อใดออกเสียงสะกดมาตราแม่กต ก. อากาศ ข. อาหาร ค. อาการ เฉลย ก. อากาศ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3		
13. “ในพิธีกรรมที่มีวัตถุ.....อยู่มากมาย” จากข้อความควรเติมคำในข้อใด ก. เก้าแก้ว ข. โบราณ ค. เซย เฉลย ข. โบราณ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14. “ท่านเศรษฐีมี.....ไว้คอยรับใช้”จาก ข้อความควรเติมคำในข้อใด ก. เพื่อน ข. บริการ ค. บริวาร เฉลย ค. บริวาร	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15. เติมพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “ปลาว่า....” ก. น ข. ฟ ค. ญ เฉลย ข. ฟ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
16. คำว่า “บัน-ทาน” เขียนสะกดคำได้ อย่างไร ก. บรรหาร ข. บันหาล ค. บรรณทาน เฉลย ก. บรรหาร	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม



2977145302

จุดประสงค์การเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3		
17. คำว่า “ กัณฑ์ ” เขียนคำอ่านว่า อย่างไร ก. กัณฑ์ - ดาร์ = กัณฑ์ ข. กัณฑ์ - ดาญ = กัณฑ์ ค. กัณฑ์ - ดาน = กัณฑ์ เฉลย ค. กัณฑ์ - ดาน = กัณฑ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
18. ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อ ใด “ผู้สั่งสอนวิชาความรู้” ก. พิธีกร ข. อาจารย์ ค. พระ เฉลย ข. อาจารย์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19. เต็มพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “สา.....แย้ง” ก. บ ข. พ ค. ป เฉลย ค. ป	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำได้ถูกต้อง ก. แม่ - ทับ เขียนว่า แม่ทัฬ ข. ทะ - เล - สาบ เขียนว่า ทะเลสาบ ค. ทะ - วิบ เขียนว่า ทวิบ เฉลย ก. แม่ - ทับ เขียนว่า แม่ทัฬ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม



2977145302

จุดประสงค์การเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3		
21. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. มานบ ข. รูปภาพ ค. อพยบ เฉลย ข. รูปภาพ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
22. “เรารับประทานอาหารครบ 5 หมู่ก็สมบูรณ์แข็งแรง” จากข้อ ความควรเติมคำในข้อใด ก. สุขภาพ ข. สุขภาพ ค. สุขภาพ เฉลย ค. สุขภาพ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
23. “การเลี้ยงชีวิตการทำมาหากิน” มี ความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด ก. สุขภาพ ข. อพยพ ค. อาชีพ เฉลย ค. อาชีพ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
24. “ยกพวกย้ายจากถิ่นเดิม” มีความ สัมพันธ์ตรงกับข้อใด ก. อพยพ ข. สารภาพ ค. เอกภาพ เฉลย ก. อพยพ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3		
25. ตัวสะกดในมาตราแม่ กบ คือข้อใด ก. บ ป พ ฟ ล ข. บ ป ผ ฝ พ ค. บ ป พ ฟ ภ เฉลย ค. บ ป พ ฟ ภ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
26. ตัวสะกดในมาตราแม่ กน คือข้อใด ก. น ณ ญ ร ล ฬ ข. น ณ ญ ต ต ถ ค. น ร ญ ล ว ฬ เฉลย ก. น ณ ญ ร ล ฬ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
27. “โบราณ” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำที่มี ตัวสะกดในมาตราใด ก. แม่กน ข. แม่กด ค. แม่กบ เฉลย ก. แม่กน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
28. “เมฆหมอก” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำที่มี ตัวสะกดในมาตราใด ก. แม่กด ข. แม่กก ค. แม่กบ เฉลย ข. แม่กก	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3		
29. “เทพธิดา” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำที่มี ตัวสะกดในมาตราใด ก. แม่กก ข. แม่กน ค. แม่กบ เฉลย ค. แม่กบ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
30. “ธรรมชาติ” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำที่มี ตัวสะกดในมาตราใด ก. แม่กต ข. แม่กก ค. แม่กน เฉลย ก. แม่กต	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ผลการวิเคราะห์ตรวจสอบความสอดคล้องของคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ผลการตรวจสอบ พบว่า ได้แบบทดสอบที่มีค่าความ
สอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 แสดงว่าคำถามของแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ทั้ง 30 ข้อ



ภาคผนวก จ
แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเรื่องการพัฒนาการเขียนคำ
ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

+++++

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา
ตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความพึงพอใจของนักเรียนโดยทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ซึ่งมีรายการดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนชอบสีสันของรูปภาพในแบบฝึกทักษะ					
2	นักเรียนชอบฝึกอ่านคำในแบบฝึกทักษะ					
3	นักเรียนสนใจเนื้อหาที่เรียนในแบบฝึกทักษะ					
4	นักเรียนชอบกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ					
5	นักเรียนได้แสดงออกและร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง					
6	นักเรียนชอบเรียนภาษาไทยเพราะมีแบบฝึกทักษะที่หลากหลาย					
7	นักเรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขกับการเรียน					
8	นักเรียนชอบเรียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ					
9	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนอ่านหนังสือได้ดีขึ้น					
10	นักเรียนอยากเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะแบบนี้อีก					
11	ครูใช้เวลาในการทำกิจกรรมได้เหมาะสม					
12	ครูคอยแนะนำขณะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง					
13	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามถามข้อสงสัย					
14	ครูให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคนเท่ากัน					
15	นักเรียนได้มีโอกาสทราบคะแนนของตนเองเมื่อเรียนจบ					
16	นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้จากกิจกรรมต่างๆ					

**ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเรื่องการพัฒนาการเขียนคำที่สะกด
ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

+++++

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับความมุ่งหมาย (IOC) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเรื่องการพัฒนาการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ลงในช่องความคิดเห็นตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- +1 = เมื่อท่านแน่ใจว่าคำถามมีความเหมาะสม
0 = เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าคำถามมีความเหมาะสม
-1 = เมื่อท่านแน่ใจว่าคำถามไม่มีความเหมาะสม

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
1	นักเรียนชอบสีสันของรูปภาพในแบบฝึกทักษะ	+1	+1	+1	1.00
2	นักเรียนชอบฝึกอ่านคำในแบบฝึกทักษะ	+1	+1	+1	1.00
3	นักเรียนสนใจเนื้อหาที่เรียนในแบบฝึกทักษะ	+1	+1	+1	1.00
4	นักเรียนชอบกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ	+1	+1	+1	1.00
5	นักเรียนได้แสดงออกและร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	1.00
6	นักเรียนชอบเรียนภาษาไทยเพราะมีแบบฝึกทักษะที่หลากหลาย	+1	+1	+1	1.00
7	นักเรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขกับการเรียน	+1	+1	+1	1.00
8	นักเรียนชอบเรียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ	+1	+1	+1	1.00
9	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนอ่านหนังสือได้ดีขึ้น	+1	+1	+1	1.00
10	นักเรียนอยากเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะแบบนี้อีก	+1	+1	+1	1.00
11	ครูให้เวลาในการทำกิจกรรมได้เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
12	ครูคอยแนะนำขณะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง	+1	+1	+1	1.00
13	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามถามข้อสงสัย	+1	+1	+1	1.00
14	ครูให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคนเท่ากัน	+1	+1	+1	1.00
15	นักเรียนได้มีโอกาสทราบคะแนนของตนเองเมื่อเรียนจบ	+1	+1	+1	1.00
16	นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้จากกิจกรรมต่างๆ	+1	+1	+1	1.00
รวมค่าเฉลี่ย		1	1	1	1.00



ภาคผนวก ฉ

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้



2977145302

URU :Thesis 57551101115 thesis / recv: 09092561 11:12:07 / seq: 6

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับความมุ่งหมาย (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- +1 = เมื่อท่านแน่ใจว่าคำถามมีความเหมาะสม
- 0 = เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าคำถามมีความเหมาะสม
- 1 = เมื่อท่านแน่ใจว่าคำถามไม่มีความเหมาะสม

รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
สาระสำคัญ				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา				
จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา				
2.3 สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และการจัด กิจกรรม				
2.4 สอดคล้องกับสื่อวิธีวัดผลและประเมินผล				
กระบวนการเรียนรู้				
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
3.2 เป็นไปตามขั้นตอน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
3.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการ เรียนรู้และฝึกทักษะได้เหมาะสม				
3.4 สอดคล้องกับวิธีวัดและประเมินผล				
3.5 กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้				



2977145302

รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
สื่อการเรียนรู้				
4.1 น่าสนใจและตรงตามเนื้อหา				
4.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้				
4.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน				
การวัดและประเมินผล				
5.1 สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้				
5.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้				

ผู้ประเมิน.....



ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนีความ ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. สาระสำคัญ				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	1	1	1	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	1
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	1	1	1	1
2.3 สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และ การจัดกิจกรรม	1	1	1	1
2.4 สอดคล้องกับสื่อวีดิทัศน์และประเมินผล	1	1	1	1
3. กระบวนการเรียนรู้				
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1
3.2 เป็นไปตามขั้นตอน นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	1	1	1	1
3.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริม การเรียนรู้และฝึกทักษะได้เหมาะสม	1	1	1	1
3.4 สอดคล้องกับวีดิทัศน์และประเมินผล	1	1	1	1
3.5 กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1
4. สื่อการเรียนรู้				
4.1 น่าสนใจและตรงตามเนื้อหา	1	0	1	0.67
4.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1
4.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
5. การวัดและประเมินผล				
5.1 สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1
5.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้	0	1	1	0.67
ค่าดัชนีความสอดคล้อง	0.93	0.93	1	0.96

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะ	คะแนนเฉลี่ย			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ชุดที่ 1 มาตรการตัวสะกดแม่ก อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	+1	+1	+1	1.00
ชุดที่ 2 มาตรการตัวสะกดแม่ก อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	+1	+1	+1	1.00
ชุดที่ 3 มาตรการตัวสะกดแม่ก อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	+1	+1	+1	1.00
ชุดที่ 4 มาตรการตัวสะกดแม่ก อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	+1	+1	+1	1.00
ค่าเฉลี่ยรวม				1.00



2977145302



ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวนริศรา ต้นบุตร
วัน เดือน ปี เกิด 13 กุมภาพันธ์ 2533
สถานที่เกิด จ.สุโขทัย
วุฒิการศึกษา 2554 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการการโรงแรมและการท่องเที่ยว)
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
ที่อยู่ปัจจุบัน 333 หมู่ที่ 4 บ้านห้วยโป่ ต.แม่สิน อ.ศรีสัชนาลัย จ.สุโขทัย 64130

