



การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2
ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ศศิวรรณ คำด้วง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
มีนาคม 2562



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv : 21032562 22:04:33 / seq : 24

การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว 2
ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
มีนาคม 2562
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

Development of Thai Reading Analytical Thinking Through Jigsaw
Technique and Mindmapping for Grade 7 Students



Sasiwan Comduang

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements for
Master of Education Program in Curriculum and Instruction
Uttaradit Rajabhat University

March 2019

Copyright of Uttaradit Rajabhat University



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv : 21032562 22:04:33 / seq : 24

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิด
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ของ

ศศิวรรณ คำด้วง

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดม คำขาด)

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมพกา ธรรมสิทธิ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิค จิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางสาวศศิวรรณ คำด้วง
ปริญญา	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดม คำขาด
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	อาจารย์ ดร. สุมิตรา โรจนนิตี

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบผลการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนลับแลพิทยาคม จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน 52 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 8 แผน ได้แก่ การอ่านคิดวิเคราะห์ เคล็ดในการจำ รถม้านครลำปาง สงครามล้างภพชาติ อย่าเกียจคร้านการเรียน มีองานบนลานขยะ ชวนรักชาติ และทำไมดวงจันทร์เปลี่ยนรูปร่าง ใช้เวลาเรียน 16 ชั่วโมงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ประสิทธิภาพของแผนมีค่าเท่ากับ 73.38/76.07 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การอ่านคิดวิเคราะห์, เทคนิคจิกซอร์ 2, แผนผังความคิด



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

ABSTRACT

Title	Development of Thai Reading Analytical Thinking Through Jigsaw Technigue and Mindmapping for Grade 7 Students
Author	Sasiwan Comduang
Degree	Master of Education Program in Curriculum and Instruction
Advisor	Assistant Professor Dr. Udom Khamkhad
Co-Advisors	Dr. Sumitra Rojananiti

The purpose of this research were to develop a learning management plan for reading, thinking and analyzing using Jigsaw 2 techniques, with a mind map for Mathayom Suksa 1 students, to study the effectiveness of reading, thinking, analyzing before and after class, by using the jigsaw 2 techniques with the mind map for Mathayomsuksa 1 students. Study students' satisfaction toward learning to develop reading, by using jigsaw 2 technique with the mind map. for Mathayomsuksa 1 students, Population Mathayomsuksa 1 students, academic year 2017, Laplae Phitthayakhom School, number 52 the sample groups of 28 people by selecting a specific model The tools used in the research are learning management plans. Assessment Form for Learning Management Plan Pre-school and post-test and questionnaires Satisfaction, analyze data using basic statistics such as mean, standard deviation, percentage and t-test independent

The research found that Learning management plot, development of reading, analytical thinking Thai language course using jigsaw 2 techniques together with the mind map there are 8 plot for Mathayomsuksa 1 students. It takes 16 hours to study. The results of the plan suitability assessment are at a high level. The efficiency of the learning management plan was 73.38 / 76.07. After-school learning was significantly higher than before learning at the level of 0.05 and students were satisfied. To learn to develop reading, analytical thinking Thai language course using



1542150877

URU iThesis 59551101124 thesis / recv: 21032562 22:04:33 / seq: 24

jigsaw 2 techniques together with the mind map the overall picture was at the highest level.

Keyword : Reading Analytical Thinking, Jigsaw 2, Mind mapping



กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยความกรุณาและช่วยเหลือเป็นอย่างดี จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำชาติ อาจารย์ ดร.สุมิตรา โรจนนิตติ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่ง ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาเป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะที่ถูกต้อง อันเป็น ประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลพิทยาคมและคณะครูเป็น อย่างสูง ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการใช้สถานที่ เพื่อการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ บิดา มารดา พร้อมด้วยญาติพี่น้องและเพื่อนทุกคนที่ส่งเสริมและให้กำลังใจอันเป็นแรง สนับสนุนให้เกิดความพยายามในการจัดทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนประสบความสำเร็จผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้มีอุปการคุณดังกล่าวไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ศศิวรรณ คำด้วง



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv : 21032562 22:04:33 / seq : 24

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	10
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	10
คำถามการวิจัย.....	14
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	14
ขอบเขตการวิจัย.....	14
สมมติฐานการวิจัย.....	15
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	15
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	17
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	17
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	18
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์.....	19
การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิกซอว์ 2.....	33
การจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด.....	40
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	49



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv : 21032562 22:04:33 / seq : 24

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51
บทที่ 3 ระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย	57
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	57
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	58
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	59
การวิเคราะห์ข้อมูล	65
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	86
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	86
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	86
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	86
การวิเคราะห์ข้อมูล	87
สรุปผลการวิจัย	87
อภิปรายผล	87
ข้อเสนอแนะ	90
บรรณานุกรม	93
ภาคผนวก	99
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	100
ภาคผนวก ข สำเนาหนังสือราชการ	102
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด แบบ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างแบบทดสอบ วัดผลการจัดการเรียนรู้ ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ	106



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

ภาคผนวก ง ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจ ตัวอย่างแบบประเมินความเหมาะสม..... 166

ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ข้อมูล..... 177

ประวัติย่อผู้วิจัย..... 181



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1	เกณฑ์การคิดคะแนนพัฒนา (Improvement Points).....38
ตารางที่ 2	เกณฑ์การกำหนดกลุ่มที่ได้รับรางวัล.....38
ตารางที่ 3	การบันทึกคะแนนสอบและคะแนนพัฒนา.....39
ตารางที่ 4	สรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิด.....44
ตารางที่ 5	ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่าน คดีวิเคราะห์.....69
ตารางที่ 6	ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องเคล็ดในการจำ.....70
ตารางที่ 7	ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องรถม้านครลำปาง.....72
ตารางที่ 8	ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องสงคราม ล้างภาพชาติ.....74
ตารางที่ 9	ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องอย่าเกียดจรั้น.....75
ตารางที่ 10	ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มืองานบนลานขยะ.....77
ตารางที่ 11	ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องชวนรักชาติ.....79
ตารางที่ 12	ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องทำไมดวงจันทร์.....80
ตารางที่ 13	การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ 1-8.....82
ตารางที่ 14	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการอ่าน คดีวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....83
ตารางที่ 15	การเปรียบเทียบผลการอ่านคดีวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....84
ตารางที่ 16	แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านคดีวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผัง ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....84

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	17
ภาพที่ 2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับ แผนผังความคิด.....	62



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv: 21032562 22:04:33 / seq: 24

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษามีความสำคัญต่อมนุษย์มาก เพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารแล้วยังเป็นเครื่องมือของการเรียนและการพัฒนาความคิดของมนุษย์ เป็นเครื่องมือถ่ายทอดวัฒนธรรมและการประกอบอาชีพ ที่สำคัญภาษาช่วยเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติอีกด้วย เพราะภาษาเป็นถ้อยคำที่ใช้ในการสื่อสารสร้างความเข้าใจกันในสังคม ภาษาจึงมีประโยชน์มากมาย ได้แก่ ภาษาช่วยดำรงสังคม ภาษาแสดงความเป็นปัจเจกบุคคล ภาษาช่วยให้มนุษย์พัฒนา ภาษาช่วยกำหนดอนาคต และภาษาช่วยจรรโลงใจ (สมศักดิ์ ทองช่วย, 2560) นอกจากนี้ภาษายังมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา และมีความเกี่ยวเนื่องกับการเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ โดยเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ เพิ่มพูนสติปัญญา และสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคคล (ฉันทขจร กั้นชาติ, 2550, น.1)

จากความสำคัญของภาษาไทยดังกล่าว นพรัตน์ เจริญผล (2549, น.1) จึงได้กล่าวถึงพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ว่า “ประเทศไทยนั้นมีภาษาของเราเอง ซึ่งต้องหวงแหน เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาลจึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้” ดังนั้นการศึกษาวิชาภาษาไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนในชาติของเรา ซึ่ง วรณี โสมประยูร (2534, น.28) ได้สรุปความสำคัญของการสอนภาษาไทยไว้ตอนหนึ่งว่า มนุษย์ได้ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เป็นเครื่องมือในการศึกษาความรู้ เพื่อประกอบอาชีพ พัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตในด้านอื่น ๆ เพราะคนเราได้รับความรู้ ความคิดต่าง ๆ จากการฟัง การอ่าน แล้วการเขียนบันทึกไว้เพื่อพูดหรือเขียนถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจอีกทอดหนึ่ง การเขียนของนักเรียนที่อ่อนภาษาจึงทำให้อ่อนวิชาอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ปรีชญา วันแวน (2551) ได้สรุปไว้ว่าสำหรับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยนั้น ผู้เรียนจะต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ที่สำคัญ ซึ่งการอ่านถือเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งที่จะต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ และหมั่นฝึกฝนอยู่เสมอ เพราะการอ่านเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์ เป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ความคิด และความบันเทิง ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้แนวทางในการดำเนินชีวิต และทำให้ทันเหตุการณ์ในปัจจุบัน การอ่านหนังสือนี้มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อชีวิตของคนเราอย่างยิ่ง



1542150877

URU - iThesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

การอ่านคิดวิเคราะห์เป็นปัญหาที่ยิ่งใหญ่ ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการ (2549, น.1) กล่าวว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับปรับปรุงเสียเป็นส่วนใหญ่ จากการสรุปผลการประเมินของ สมศ. จากสถานศึกษาจำนวน 17,562 แห่ง มีสถานศึกษาเพียงร้อยละ 11.1 ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี และผลการประเมินต่ำที่สุดจาก มาตรฐานทั้งหมด 14 มาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับ ปานรวี ยงยุทธวิชัย (2548) กล่าวว่าความสามารถของผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ อยู่ในเกณฑ์ต่ำเช่นนี้ สาเหตุที่สำคัญคือ การที่ผู้เรียนอ่านหนังสือน้อยเกินไป หรือไม่ชอบอ่านหนังสือทำให้ศักยภาพด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ต่ำตามไปด้วย เนื่องจากขาดประสบการณ์ในการอ่านความคิดที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อนำมาประมวลระหว่างเหตุและผลอย่างรอบด้าน ประกอบการคิดและตัดสินใจที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ.2552-2561 ซึ่งได้วางกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขภาพกายสุขภาพใจที่สมบูรณ์แข็งแรง เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ และสามารถก้าวทันโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น.14)

การอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนไทยที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนที่เน้นในความเป็นเลิศทางทักษะการอ่าน แล้วสามารถนำสิ่งที่อ่านหรือสาระที่ได้รับไปผ่านกระบวนการคิดอย่างมีระบบ เพื่อผู้เรียนจะสามารถสร้างข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านคิดวิเคราะห์ได้ ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.11) ได้กล่าวสรุปไว้ว่าความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คือมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ในเกณฑ์ต่ำ เช่นนี้ ต้นเหตุที่สำคัญผู้เรียนอ่านหนังสือน้อย ไม่ชอบการอ่านหนังสือ ส่งผลให้ศักยภาพการอ่านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ในเกณฑ์ต่ำตามไปด้วย เนื่องจากขาดประสบการณ์การอ่านความคิดที่หลากหลายของผู้อื่นเพื่อนำมาประมวลระหว่างเหตุและผลอย่างรอบด้าน ประกอบการคิดและตัดสินใจที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / revv: 21032562 22:04:33 / seq: 24

จากปัญหาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ความข้างต้นสอดคล้องกับผลของการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลับแลพิทยาคมซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนทั้งหมด 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จากการจัดการเรียนรู้ระยะเวลาหนึ่ง พบว่านักเรียนมีปัญหาการเรียนรู้ในการอ่านคิดวิเคราะห์ จากข้อมูลบันทึกหลังการสอน การสังเกตและผลการสอบวัดระดับการอ่านของ PISA ที่เน้นการวัดความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราว ดีความหรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมินเชิงวิเคราะห์เป็นสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลับแลพิทยาคมในปีการศึกษา 2560 จำนวน 52 คน อยู่ในระดับดีมาก 1 คน ระดับดี 7 คน ระดับพอใช้ 34 คน และระดับปรับปรุง 10 คน ซึ่งนักเรียนส่วนมากจะมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับพอใช้เท่านั้น (โรงเรียนลับแลพิทยาคม, 2560) ดังนั้นนักเรียนจึงมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินของ PISA 2015 พบว่าประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยในด้านวิทยาศาสตร์ 421 คะแนน (ค่าเฉลี่ย 493 คะแนน) การอ่าน 409 คะแนน (ค่าเฉลี่ย 493 คะแนน) และคณิตศาสตร์ 415 คะแนน (ค่าเฉลี่ย 490 คะแนน) ซึ่งเปรียบกับ PISA 2012 ด้านการอ่านและวิทยาศาสตร์ มีคะแนนลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คะแนนคณิตศาสตร์ไม่เปลี่ยนแปลงจากกรอบการประเมิน แต่การอ่านจะมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่วนผลการประเมินของการรู้เรื่องการอ่านใน PISA 2015 ทั้งประเทศพบว่า นักเรียนสามารถทำข้อสอบการอ่านได้สัดส่วนไม่ถึงครึ่ง กล่าวคือ นักเรียน 43.5% ที่ตอบข้อสอบถูก ส่วนนักเรียนที่ตอบผิดมีสัดส่วนถึง 52.4% (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.), 2015, น.9)

จากสภาพปัญหาการเรียนรู้การสอนภาษาไทยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาไทยได้ทำการวิเคราะห์ปัญหาแล้วพบว่า นักเรียนโรงเรียนลับแลพิทยาคมมีปัญหาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยวิเคราะห์จากการสอบวัดระดับการอ่านของ PISA อยู่ในระดับพอใช้เท่านั้น วิธีการแก้ปัญหาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ นั้นมีหลากหลายวิธี วิธีการสอนหนึ่งที่น่าสนใจ คือ เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ 2 (Jigsaw 2) การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 (Jigsaw 2) เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมีการจัดกลุ่มผู้เรียนคลตามความสามารถกลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มจะได้รับมอบหมายงานหรือสาระให้ศึกษาค้นคว้า สมาชิกที่ได้รับมอบหมายงานแต่ละกลุ่มจะรวมตัวกันเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันจนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่ศึกษา จากนั้นผู้เชี่ยวชาญกลับไปสอนหรืออธิบายให้สมาชิกในกลุ่มตนเองฟัง เมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและคิดคะแนนพัฒนาการเรียนรู้โดยเฉลี่ยรวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนพัฒนาการเรียนรู้สูงสุดจะได้รับรางวัลเป็นการยกย่องชมเชยหรือประกาศผลงานการใช้เทคนิคการสอนแบบจิ๊กซอว์ 2 นี้ ผู้สอนต้องติดตามดูแลการปฏิบัติงานร่วมกันของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และคอยปรับแก้พฤติกรรมในการทำงานกลุ่มของสมาชิกโดยตลอดจนกว่าผู้เรียนคุ้นเคย และปฏิบัติได้เอง

(Slavin, 1995, P.8) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริญญา ปั่นสุวรรณ (2553 น.1) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ 2 กับแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ 2 สูงกว่านักเรียนที่ เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความคิดเห็นของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มทดลองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเมื่อพิจารณาความคิดเห็นหลายด้าน พบว่าแต่ละด้านอยู่ในระดับ เห็นด้วยมากเท่ากัน คือ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รองลงมา คือด้านประโยชน์ที่ได้รับจาก การเรียนและด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ อีกทั้งการนำแผนผังความคิด (Mind Mapping) มาใช้ในการ จัดการการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจากแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นเทคนิคที่ใช้ในการจัดระบบความคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกัน การจัดลำดับความสำคัญ การให้น้ำหนัก การผูก การต่อความคิดหรือข้อมูลต่าง ๆ ให้เข้ากัน อย่างมีระเบียบ ก่อนที่จะสื่อ ออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียน โดยใช้คำสำคัญ ในการนำเสนอความคิดต่าง ๆ เหล่านั้นเป็นความคิดหลัก (Mind Ideas) และจะให้ความสำคัญกับการแตกกระจายความคิดจากจุด กลางออกไปเรื่อย ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนความคิดย่อย โดยใช้สี สัญลักษณ์ การสร้างภาพ มิติ ช่วยในการ กำหนดความสัมพันธ์ของความคิดให้เป็นระบบระเบียบ มีเส้นลากให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์ และแจ่มแจ้งชัดเจน การนำแผนผังความคิดมาใช้ในการวางแผนระดมสมองและใช้กระบวนการกลุ่ม ในการกระตุ้นและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการวางแผน ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการสร้าง องค์ความรู้ ทำให้นักเรียนพบแนวทาง การเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการศึกษาวิชาความรู้ต่าง ๆ ต่อไป และอัจฉรา อินทร์น้อย (2555, น.63) ได้ทำวิจัยเรื่องผลการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ แผนที่ความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัษครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเศรษฐศาสตร์ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันสูงขึ้น ภายหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ช่วยให้การจัดการเรียน การสอนเป็นระบบและช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์

ผู้วิจัยจึงตระหนักในความจำเป็นในการนำวิธีการสอนโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ 2 ร่วมกับ แผนผังความคิดมาใช้ในการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อช่วยให้นักเรียนมีเทคนิค กระบวนการอ่านที่ถูกต้องวิธี เพิ่มความเข้าใจและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้นและ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการการสอนโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด โดยหลัง



1542150877

URU - iThesis 59551101124 thesis / revv: 21032562 22:04:33 / seq: 24

การทดลองสอนด้วยวิธีดังกล่าวแล้วผู้วิจัยจะทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และนำข้อมูลที่รวบรวมได้นั้นมาวิเคราะห์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทยและเพื่อเป็นแนวทางให้กับโรงเรียนในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เป็นรากฐานสำคัญต่อผู้เรียนในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ตลอดจนการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขของผู้เรียนต่อไป

คำถามการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีองค์ประกอบและลักษณะอย่างไร
2. การจัดการเรียนการสอนแบบเทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์เป็นอย่างไร
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตการวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้มีการกำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้
ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนลับแลพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 52 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนลับแลพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวนนักเรียน 28 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

ด้านตัวแปร โดยมีรายละเอียดของตัวแปร ดังต่อไปนี้

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปรตาม คือ ผลการอ่านคิดวิเคราะห์โดยการใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เนื้อเรื่องในวรรณกรรม ประเภทบทความ บทร้อยกรอง และนิทาน เรื่อง เคล็ดในการจำ รถม้านคร ลำปาง สงครามล้างภพชาติ อย่าเกียดร้านการเรียน มืองานบนลานขยะ ชวนรักชาติ ทำไมดวงจันทร์ เปลี่ยนรูปร่าง เป็นต้น

สมมติฐานการวิจัย

การอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด ก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ให้ตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้นิยามความหมายของคำต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ หมายถึง การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์จากเนื้อเรื่องที่ได้ศึกษา เช่น วรรณคดี เรื่องสั้น บทความต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งวัดความรู้ในการคิดวิเคราะห์จากการทำกิจกรรม ทำใบงาน และทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด โดยครูให้ความรู้ และขั้นตอนเกี่ยวกับเทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด โดยสอดแทรกไปกับเนื้อหาสาระและให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมฝึกฝนกระบวนการกลุ่มกับแผนผังความคิด โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ครูแบ่งหัวข้อที่จะเรียนเป็นหัวข้อย่อย ๆ ให้เท่ากับจำนวนสมาชิกของแต่ละคน

2.2 จัดกลุ่มนักเรียนโดยให้มีความสามารถคล้ายกันภายในกลุ่มเป็น กลุ่มบ้าน (Home Group) กลุ่มละ 3-4 คน สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มอ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ตนได้รับมอบหมายเท่านั้น

2.3 นักเรียนที่อ่านหัวข้อย่อยเดียวกันมานั่งด้วยกันเพื่อทำงานซักถาม และทำกิจกรรมในกลุ่มเชี่ยวชาญ (Expert Group)

2.4 นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม (Expert Group) กลับมายังกลุ่มเดิม (Home Group) ของตนเอง แล้วผลัดกันอธิบายให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง เริ่มจากหัวข้อย่อยที่ 1 2 3 และ 4

2.5 หลังจากทีนักเรียนได้ผลัดกันอธิบายให้กับสมาชิกในกลุ่มฟังแล้ว สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ตามหัวข้อย่อยเป็นแผนผังความคิด

2.6 ทำการทดสอบ (Quiz) หัวข้อย่อยที่ 1-4 แก่นักเรียนทุกคนทั้งห้อง (สอบเดี่ยว) แล้วนำคะแนนของสมาชิกแต่ละกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม

2.7 กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดในการสอบครั้งนี้ จะติดประกาศไว้ในป้ายนิเทศของห้องหรือมุมจดหมายข่าวของห้อง

3. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ 75/75 มีรายละเอียดดังนี้

75 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการที่ได้จากอัตราส่วนของคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินพฤติกรรมรายกลุ่ม ผลงาน การทดสอบย่อย ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ขึ้นไป

75 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ได้จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ขึ้นไป

4. แผนการจัดการเรียนรู้คิดวิเคราะห์ หมายถึง แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยเขียนขึ้นโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 2 หน่วย หน่วยละ 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้ง 2 หน่วยเป็น 16 ชั่วโมง ดังนี้

4.1 หน่วยที่ 1 อ่านคิดวิเคราะห์ เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ เคล็ดในการจำ รถม้านคร ลำปาง สงครามล้างภพชาติ



1542150877

4.2 หน่วยที่ 2 อ่านคิดวิเคราะห์ห้พร้อมกรอง เรื่องอย่าเกียจคร้านการเรียน มืองานบน ลานชยะ ชวนรักชาติ ทำไมดวงจันทร์เปลี่ยนรูปร่าง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับ แผนผังความคิดที่มีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีความสามารถในการเรียนอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับ แผนผังความคิดสูงขึ้น
3. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ ให้แก่นักเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัยดังนี้ คือ

1. สารสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านคติวิเคราะห์
3. การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2
4. การจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด
5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สารสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.37-55) ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพ เน้นคุณธรรมนำความรู้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมทางภาษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเมื่อผู้เรียนเรียนจบแล้วต้องมีความรู้ความสามารถ ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง คำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่าน จับใจความจากบทความได้อย่างเข้าใจ และสามารถคติวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้ สังเคราะห์ จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
2. การมีทักษะในการเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ และรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียนได้ ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ การวิเคราะห์ วิจารณ์ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้
3. การใช้หลักการใช้ภาษาไทย โดยมีทักษะในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตาม ความเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยด้วย

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน



มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท.1/8 วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ไข
ปัญหาในชีวิต

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์

การอ่าน

ความหมายของการอ่าน

การอ่าน คือ การรับรู้ข้อความในการเขียนของตนเองหรือของผู้อื่น รวมถึงการรับรู้
ความหมายจากเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น สัญลักษณ์จราจรเครื่องหมายที่แสดงบนแผนที่
เป็นต้น การรับรู้ข้อความ เข้าใจเรื่องราว หรือได้รับรสความบันเทิงตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน
เป็นการอ่านที่ดีและได้ประโยชน์อย่างแท้จริง



นักการศึกษา นักภาษาศาสตร์และผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543) กล่าวว่า การอ่านมีหลายความหมาย ขึ้นอยู่กับผู้สนใจ และผู้ที่เกี่ยวข้องว่าจะให้ความหมายอย่างไร ถ้าพิจารณาการอ่านในลักษณะของกระบวนการแล้ว ก็ให้คำจำกัดความว่า เป็นลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, น.1) ได้กล่าวถึงการอ่านว่า การอ่านเป็นความสามารถ ของมนุษย์ที่เข้าใจการสื่อความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ เข้าใจในเนื้อเรื่องและแนวความคิด จากสิ่งที่อ่านไม่ว่าจะเป็นจดหมาย หนังสือ บทความต่าง ๆ หรือจากภาพยนตร์ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ สิ่งที่ปรากฏบนจอคอมพิวเตอร์ สัญลักษณ์ การโบกธงของทหารของนักเดินเรือ เครื่องหมายจราจร ที่ปรากฏบนท้องถนน รูปภาพ โฆษณาต่าง ๆ ภาพวาด ภาพเขียน แผนที่ แผนที่ และ การแสดง ท่าทางต่าง ๆ เป็นต้น

กองทัพ เคลือบพณิชกุล (2542, น.60) กล่าวว่า การอ่าน คือส่วนหนึ่งของกระบวนการ สื่อสารเป็นขั้นตอนของการรับสาร โดยผู้อ่านใช้ประสาทสัมผัสทางตา รับภาพ คือ ตัวอักษรหรือ สัญลักษณ์อื่นใดผ่านกระบวนการทางความคิด เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องรานั้น

สนิท สัตโยภาส (2545, น.92) กล่าวว่า การอ่านคือการมองดูตัวอักษรแล้วถ่ายทอด ความหมายจากตัวอักษรออกมาเป็นความคิด จากนั้นจึงนำความรู้ ความคิดหรือสิ่งที่ได้จากการอ่านไป ใช้ให้เป็นประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เมื่อถึงเวลาอันควร

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2552) การอ่านหมายถึง การรับถ่ายทอดโดยใช้ตัวอักษรสัญลักษณ์ เป็นสื่อความคิด เจตนาหรือการทำความเข้าใจกับผู้อ่านที่ต้องการสื่อความหมายนั้นเพื่อให้มีความรู้ ความบันเทิง การพักผ่อนและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความสำคัญและมีประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ เป็นจุดเริ่มต้นของการก่อให้เกิดความรู้ และความคิดทั้งสิ้นแล้วถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการสื่อสารทางความคิดจากผู้เขียนไปยังผู้อ่าน โดยใช้ ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์เป็นสื่อ ผู้อ่านจะต้องแปลความด้วยกระบวนการคิด เป็นความรู้ โดยอาศัย ความเข้าใจตามตัวอักษร ดีความและขยายความแล้วนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันของตนเองและผู้อื่น

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน เพราะการอ่านจะช่วยพัฒนา สติปัญญา ความรู้ ความคิด และช่วยให้ผู้อ่านสามารถรับรู้ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ นักการศึกษา หลายท่านได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่าน ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ

สนิท สัตโยภาส (2546) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

1. การอ่านช่วยให้ผู้อ่าน ได้รับความรู้ มีความรอบรู้ไม่แคบอยู่เฉพาะเรื่อง ยิ่งถ้าได้อ่านหนังสือพิมพ์ วารสารหรือนิตยสารอยู่เป็นประจำแล้ว ก็จะทำให้ผู้อ่านเป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เมื่อเข้าวงการสนทนากับใครก็ร่วมสนทนาได้เข้าใจ และเข้าสังคมได้โดยไม่ขัดเขิน
2. การอ่านจะช่วยพัฒนาความคิด และยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น เพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก เมื่อมีความรู้มากย่อมก่อให้เกิดสติปัญญาที่แหลมคม ฉลาดปราดเปรื่องถึงขั้นเชี่ยวชาญในเรื่องที่สนใจและติดตามอ่านก็ได้
3. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษา เพราะไม่ว่านักเรียนนักศึกษาจะเรียนวิชาใดล้วนต้องอาศัยการอ่านช่วยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มจากการเรียนในชั้นเรียนทั้งสิ้น
4. การอ่านช่วยให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ เพราะการประกอบอาชีพทุกอาชีพย่อมอาศัยความรู้ ความสามารถ ความชำนาญในการทำงาน ถ้าบุคคลใดแสวงหาความรู้ความสามารถใส่ตนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ย่อมมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพมากกว่าผู้ที่ไม่พัฒนาตนเอง และวิธีการสำคัญประการหนึ่งที่จะได้ความรู้ ประสบการณ์และความสามารถในวิทยาการใหม่ ๆ ก็คือ “การอ่าน”
5. การอ่านช่วยปรับปรุงบุคลิกภาพให้ดีขึ้น ด้วยเหตุที่มีหนังสือในกลุ่มที่มีเนื้อหาซึ่งเสนอแนะเกี่ยวกับการวางตน การพูดจา การเข้าสังคม การแต่งกาย ตลอดจนการแนะนำปฏิบัติตนไปในทางที่เหมาะสมและทันสมัยมีอยู่มากมาย ถ้าผู้อ่านได้นำข้อแนะนำเหล่านั้นมาทดลองปฏิบัติตามก็จะทำให้บุคลิกภาพเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีได้
6. การอ่านช่วยแก้ปัญหาในใจได้ เพราะปัญหาที่เราพบในชีวิตประจำวันอาจมีวิธีแก้ไขในหนังสือที่อ่านก็จะสามารถนำมาประยุกต์แก้ปัญหาของเราได้ เช่น ปัญหาชีวิต ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการเลี้ยงดูลูก ปัญหากฎหมาย เรื่องจากสิบบแปดมงกุฎ หรือปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เป็นต้น
7. การอ่านทำให้เกิดความจรรโลงใจ ได้รับความเพลิดเพลิน สนุกสนาน ช่วยให้จิตใจได้พักผ่อนหลังจากที่ได้เคร่งเครียดกับงานมา ถ้าได้อ่านเรื่องเบาสมอง เรื่องขวนหัว หรืองานเขียนประเภทบันเทิงคดีก็จะคลายลงได้

8. การอ่านช่วยให้เราใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่า หรือเรียกว่า “การอ่านช่วยฆ่าเวลาให้มีค่า” แทนที่จะใช้เวลาว่างไปในทางไร้ค่า ไม่ถูกไม่ควรแต่ กระทรวงศึกษาธิการ (2549) ได้ให้การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมการอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม ค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตการอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่งดังนี้

8.1 สำคัญต่อชีวิตประจำวันความจริงการอ่านไม่ได้มีความสามารถต่อนักเรียนหรือนักศึกษาเท่านั้น บุคคลทั่วไปก็อาจแสวงหาความรู้ได้ด้วยการอ่าน การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านย่อมรู้มาก และถ้านำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควรอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย จึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

8.2 สำคัญต่อการเรียน การอ่านเป็นหัวใจของการจัดการกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี ส่วนคณาจารย์สาขาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ได้กล่าวว่าการอ่านเป็นทักษะการรับสารที่สำคัญไม่น้อยกว่าการฟัง ยิ่งความเจริญทางเทคโนโลยีเจริญมากขึ้นเท่าใด การอ่านก็ยิ่งมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตมากขึ้นเช่นกัน ทั้งนี้ข่าวสารและสารสนเทศต่าง ๆ ได้เผยแพร่ทางสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์มากกว่าสื่อทางเสียงจนมีคำกล่าวว่า “ไม่อ่านหนังสือหนึ่งวันไปหนึ่งปี” โดยสรุปความสำคัญของการอ่านดังต่อไปนี้

8.2.1 ความสำคัญเกี่ยวกับความรู้ เพราะการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ จะเห็นว่าการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จำเป็นต้องอาศัยการอ่านเป็นส่วนใหญ่ ไม่ว่าจะอ่านหนังสือโดยตรงหรืออ่านจากอินเทอร์เน็ตก็ตาม

8.2.2 ความสำคัญเกี่ยวกับอารมณ์ เพราะการอ่านเป็นสิ่งที่ช่วยให้ความเพลิดเพลินบันเทิงใจ จึงช่วยให้มีอารมณ์ดีคลายเครียดได้ทางหนึ่ง ซึ่งอาจจะเกิดจากถ้อยคำภาษาไทยที่ไพเราะและเนื้อหาที่สนุกสนาน ตรงกับความสนใจ

8.2.3 ความสำคัญด้านจิตใจ เพราะการอ่านช่วยกล่อมเกลา ชักนำ โน้มน้าวใจให้คนเรามีจิตใจที่ดีงามขึ้น เสมือนเติมคุณค่าความเป็นมนุษย์ให้สูงขึ้นจึงเรียกว่า “การจรรโลงใจ” นั้นเอง

8.2.4 ความสำคัญด้านบุคลิกภาพ เพราะการอ่านเปรียบเสมือนท่องเที่ยวในโลกกว้าง ไม่มีขอบเขต ผู้อ่านจึงได้เรียนรู้พบเห็นสิ่งต่าง ๆ ทุกแง่มุม และนำสิ่งเหล่านั้นมาพัฒนาบุคลิกภาพตนเองหรือนำมาใช้ในโอกาสต่าง ๆ อย่างผู้มีวิสัยทัศน์ ปฏิบัติได้อย่างทันสมัยเหมาะสมทุกสภาวะเป็นผู้มีเหตุผล

8.2.5 ความสำคัญเกี่ยวกับอาชีพ เพราะการอ่านเป็นที่มาของอาชีพ และพัฒนาอาชีพจึงเห็นได้ว่าทุกอาชีพต้องมีตำรา วารสาร สำหรับอาชีพด้านนั้นโดยตรงเช่น เกษตรกร มีหนังสือสำหรับเกษตรกร ครูมีคู่มือหนังสือสำหรับอาชีพครู หมอมีหนังสือสำหรับอาชีพหมอ เป็นต้น ซึ่งการอ่านจะช่วยให้การประกอบอาชีพมีคุณภาพมากขึ้นโดย (สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์, 2552) ได้กล่าวว่าการอ่านมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นจุดเริ่มต้นของการก่อให้เกิดความรู้ ความคิด การถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่าการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งการอ่านจะต้องมีการฝึกฝน เพื่อให้เกิดความชำนาญ เพราะการอ่านจะช่วยให้ได้รับความรู้ และยังเป็นการพัฒนาทางด้านสติปัญญา และบุคลิกภาพให้ดีขึ้น สามารถนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์แก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้การอ่านยังให้ผู้อ่านเกิดความเพลิดเพลิน และใช้เวลาว่างได้อย่างมีคุณค่าและเกิดกระบวนการคิดที่ดีด้วย

ประเภทของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญมากในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ซึ่งประเภทของการอ่านจะเป็นตัวที่จะช่วยให้ทักษะการอ่านของผู้อ่านดีขึ้นและพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความคิด และช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้อย่างถูกวิธีว่าสื่อแต่ละชนิดมีการอ่านที่แตกต่างกันออกไป โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึง ประเภทของการอ่าน ดังนี้

กองทัพ เคลือบพลิชกุล (2542) ได้แบ่งประเภทของการอ่านตามวิธีอ่านไว้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือการอ่านในใจและการอ่านออกเสียง ซึ่งมีลักษณะ ดังนี้

1. การอ่านในใจ คือการอ่านไม่ออกเสียงหรืออ่านเงียบ (Silent Reading) เวลาอ่านไม่ใช่วิธีช่วยในการออกเสียงเคลื่อนไหวเลย คงใช้เฉพาะสายตากวาดไปบนตัวอักษรนั้นตา รับภาพแล้วส่งสัญญาณผ่านประสาทตาไปยังประสาทสมองให้รับรู้เพื่อจดจำและตีความต่าง ๆ ออกมา

2. การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านให้เกิดเสียงดัง (Sound Reading) คือการเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ ที่เขียนไว้ออกมาให้ถูกต้อง ชัดถ้อยชัดคำ และเป็นที่เข้าใจแก่ผู้ฟัง โดยสมปิต ตัญตริยรัตน์ (2553) ได้กล่าวถึงประเภทของการอ่านไว้ว่าการอ่าน คือการถ่ายทอดภาษาอักษรออกมาเป็นความคิด แต่เราจำแนกการอ่านเป็นสองประเภทคือ การอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ ก็เพื่อให้เห็นหรือจำแนกพฤติกรรมการอ่านให้ชัดเจนขึ้นเท่านั้น ซึ่งเปรียบเทียบให้เห็นได้ดังนี้

2.1 การอ่านในใจเป็นการถ่ายทอดตัวอักษรออกมาเป็นความคิดโดยตรงแต่การอ่านออกเสียงเป็นการถ่ายทอดตัวอักษรมาเป็นความคิด แล้วจึงถ่ายทอดความคิดนั้นมาเป็นเสียง ดังนั้นการอ่านในใจจึงง่ายกว่าการอ่านออกเสียง เพราะมีขั้นตอนน้อยกว่า



2.2 การอ่านในใจช่วยให้ผู้อ่านรู้ความหมาย และจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้เร็วกว่าการอ่านออกเสียง เพราะสามารถอ่านข้ามพลความได้

2.3 การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อผู้ฟัง แต่การอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อตนเอง ดังนั้นการอ่านออกเสียงจึงต้องคำนึงถึงผู้ฟังเป็นสำคัญ

2.4 การอ่านในใจ ผู้อ่านสามารถย้อนกลับมาอ่านข้อความเดิมได้ แต่การอ่านออกเสียงไม่สามารถทำได้ เพราะจะทำให้เบื่อและรำคาญ

สรุปได้ว่าการอ่านแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การอ่านออกเสียงและการอ่านเงียบหรือการอ่านในใจ ซึ่งการอ่านออกเสียงเป็นการอ่านในระยะเริ่มต้นช่วยให้เข้าใจการออกเสียงคำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง การอ่านประเภทนี้ใช้มากในระดับชั้นพื้นฐาน และประกอบอาชีพ อย่างเช่น การอ่านข่าวทางวิทยุ โทรทัศน์ การอ่านบทพากย์ภาพยนตร์ ส่วนการอ่านเงียบหรือการอ่านในใจมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของคนในยุคปัจจุบันมาก เช่น การอ่านหนังสือเรียน บทความ นิยาย และสารคดี

กระบวนการอ่าน

กระบวนการอ่านมีความสำคัญต่อการอ่านอย่างมากเพราะเป็นขั้นตอนที่นำไปสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งกระบวนการอ่านได้มีนักการศึกษาหลายท่าน ดังนี้

ปรีชญา วันแวน (2552) สรุปไว้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการรับสารนับตั้งแต่รับรู้ข้อความที่อ่านแล้วแปลข้อความนั้นเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษร กระบวนการอ่านมี 4 ขั้นตอน คือ

1. การรับรู้คำ หมายถึงการรู้จักและจำรูปคำได้ สามารถออกเสียงอ่านได้ หากรู้จักคำและจำรูปคำได้มากเท่าใดก็จะยิ่งเข้าใจเรื่องราวมากขึ้นเท่านั้น
2. เข้าใจประโยคหรือสารที่อ่าน ตามปกติแล้วมนุษย์ไม่ได้อ่านเป็นคำ ๆ แต่อ่านเป็นวลีเป็นประโยค ข้อความบางครั้งอาจจะพบคำใหม่แต่ก็เข้าใจจากบริบท หรือข้อความที่แวดล้อมคำนั้นอยู่ ดังนั้นการเข้าใจประโยค สารหรือเรื่องราวที่อ่านจึงอาศัยการแปล การตีความหมาย ประกอบกับประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับคำ ประโยคหรือข้อความนั้น ๆ

3. การตอบสนองต่อสาร เมื่อเข้าใจสารแล้วผู้อ่านจะปฏิบัติกริยาตอบสนองต่อสารนั้น เช่น อาจจะมีความคิด ความรู้สึกต่อต้าน คัดค้าน ไม่เห็นด้วยกับสารที่อ่าน หรือมีอารมณ์เปลือดเปลื่นไปกับสิ่งที่ได้อ่าน ความรู้สึกตอบสนองต่อสารนี้ เกิดจากสติปัญญาความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิมรวมกับความเข้าใจสารที่อ่านอยู่ เมื่ออ่านแล้วเกิดความพอใจก็จะอ่านต่อไป แต่ถ้าไม่พอใจจะเกิดความเบื่อหน่าย

4. การบูรณาการความคิด การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ผู้อ่านจะผ่านกระบวนการทั้ง 3 ขั้นตอน ในขั้นตอนสุดท้ายผู้อ่านจะรวบรวมและสรุปข้อคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่านแล้วเอามาประสมประสาน หรือเปรียบเทียบกับประสบการณ์เก่า ๆ ที่เคยสะสมไว้ ต่อจากนั้นสมองจะเลือกรับ หรือจดจำเฉพาะสิ่งที่ต้องการ ซึ่งความรู้ใหม่นี้ จะเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ให้มากขึ้นหรืออาจ

เปลี่ยนแปลงประสบการณ์เดิมก็ได้ มีความสอดคล้องกับ สำลี รักสุทธี (2553) ที่ได้กล่าวว่า กระบวนการอ่าน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสื่อสารของมนุษย์ อันประกอบด้วย การส่งสารและการรับสาร กระบวนการอ่านจึงถือเป็นการรับสาร และส่วนสารอย่างมีระบบ โดยมีความคิดเป็นแกนกลางและมีเป้าหมายในการอ่าน

สมปัด ตัญจรัยรัตน์ (2553) ได้กล่าวถึงกระบวนการอ่านไว้ดังนี้ การอ่านจัดเป็นพฤติกรรมที่เป็นกระบวนการ เพราะการอ่านเกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมย่อยหลายอย่างแต่ละพฤติกรรมนั้นจะมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องกันไป ได้แก่

1. กระบวนการพัฒนาเรื่องกรจำคำและความหมายของคำ
2. วิธีการที่จะทำให้สามารถอ่านออกเสียงคำนั้นได้
3. กระบวนการทำงานของสมอง (Mental Process)
4. กระบวนการสร้างความเข้าใจการอ่านในระดับต่าง ๆ
 - 4.1 สัมผัส คือ การที่สายตามองเห็นรูปคำหรือข้อความ
 - 4.2 รับรู้ คือ กระบวนการที่ตามองเห็นและส่งสารสิ่งที่มองเห็นไปสู่สมอง
 - 4.3 เข้าใจ คือ กระบวนการทำงานของสมองที่จะแปลความหรือแปลข้อมูลที่ได้รับมาให้ได้ความหมายตรงตามข้อมูลเดิม
 - 4.4 นำไปใช้ คือ กระบวนการนำผลของการรับรู้และทำความเข้าใจแล้วนำไปใช้

ประโยชน์

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการรับสาร แล้วนำสารหรือข้อความที่เป็นคำพูด หรือตัวอักษร ซึ่งเป็นกระบวนการสื่อสารของมนุษย์ โดยมีการอ่านเป็นเป้าหมายแกนกลาง การอ่านจึงจัดเป็นพฤติกรรมที่เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

การคิดวิเคราะห์

ความหมายของการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์เป็นการคิดไตร่ตรอง หาเหตุผลให้กับข้อมูลต่าง ๆ โดยการนำองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของข้อมูลนั้น ๆ มาหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันจนสามารถประกอบเป็นโครงสร้างหรือภาพรวม ความหมายของการคิดวิเคราะห์ได้มีนักการศึกษาหลายท่านที่ได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ทิสนา แคมมณี (2545, น.401) กล่าวว่าไว้ว่าการอ่านคิดวิเคราะห์ หมายถึง การคิดที่ต้องใช้คำตอบแยกแยะข้อมูลและหาความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่แยกแยะนั้น หรืออีกในหนึ่งก็คือ การเรียนรู้ในระดับที่ผู้เรียนสามารถจับได้ว่าอะไรเป็นสาเหตุ เหตุผล แรงจูงใจที่อยู่เบื้องหลังปรากฏการณ์ใดปรากฏการณ์หนึ่ง



สุวิทย์ มูลคำ (2547, น.127) ได้ให้ความหมายของคำว่า คิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราวหรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหา สภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547, น.23) ได้ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ว่าเป็น ความสามารถในการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งและหา ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2549, น.5) ได้ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ไว้ว่าการระบุเรื่อง หรือปัญหา จำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูลเพื่อจัดกลุ่มอย่างเป็นระบบ ระบุเหตุผลหรือเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูล และตรวจสอบข้อมูลหรือหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอในการตัดสินใจ แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

สรุปการคิดวิเคราะห์ หมายถึง กระบวนการคิดที่มีเหตุผลนำไปสู่ข้อสรุปที่ชัดเจน และ หมายรวมถึง ความสามารถในการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่อง หนึ่งของสิ่งต่าง ๆ เพื่อลงข้อสรุปอย่างมีเหตุผล จากการศึกษาจึงสรุปได้ว่าการคิดวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการแยกแยะส่วนประกอบเพื่อหาส่วนย่อย ความสัมพันธ์ ความสำคัญ เพื่อให้เกิด ความเข้าใจที่ชัดเจน นำไปสู่การตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของการอ่านคิดวิเคราะห์

การอ่านคิดวิเคราะห์มีลักษณะที่สำคัญ โดยมีนักการศึกษาได้พูดหลายท่านที่ได้กล่าวไว้ ดังนี้

ลักขณา สรีวัฒน์ (2549, น.9) การคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของ ได้กล่าวไว้ว่าการ คิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการแยกแยะเพื่อหาส่วนย่อยของเหตุการณ์เรื่องราวหรือเนื้อหา ต่าง ๆ ว่าประกอบด้วยอะไร มีความสำคัญอย่างไร อะไรเป็นเหตุอะไรเป็นผลและที่เป็นอย่างนั้นอาศัย หลักการอะไร การวิเคราะห์แบ่งแยกย่อยออกเป็น 3 อย่าง ดังนี้

1. วิเคราะห์ความสำคัญ หมายถึง การแยกแยะสิ่งที่กำหนดมาให้ว่าอะไรสำคัญหรือจำเป็น หรือมีบทบาทที่สุด ตัวไหนเป็นเหตุ ตัวไหนเป็นผล
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง การค้นหาว่าความสำคัญย่อย ๆ ของเรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้นเกี่ยวพันกันอย่างไร สอดคล้องหรือขัดแย้งกันอย่างไร
3. วิเคราะห์หลักการ หมายถึง การค้นหาโครงสร้างและระบบของวัตถุดิบของเรื่องราวและ การกระทำต่าง ๆ ว่าสิ่งเหล่านั้นรวมกันจนดำรงสภาพเช่นนั้นอยู่ได้เนื่องด้วยอะไรโดยยึดอะไรเป็น หลักเป็นแกนกลาง มีสิ่งใดเป็นตัวเชื่อมโยงยึดถือหลักการใด มีเทคนิคอย่างไรหรือยึดคติใด

มาลินี ศิริจารี (2545, น.40) ได้อธิบายทักษะที่ประกอบกันเป็นการคิดวิเคราะห์ 4 ประการ คือ

1. ผู้เรียนจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สำคัญของการอ้างเหตุผล โดยขั้นต้น ผู้เรียนต้องมีพื้นฐานทางมโนทัศน์และข้อมูลเพียงพอสำหรับการพิจารณาความจริงที่อาจเป็นไปได้ของการอ้างเหตุผลหรือความเป็นไปได้ของผลลัพธ์ที่คาดการณ์ไว้ นอกจากนี้ผู้เรียนจะต้องมีลักษณะที่จำเป็นในการประเมินการอ้างเหตุผลด้วย

2. ผู้เรียนจะต้องแสวงหาหลักฐานที่นำมาใช้ในการอ้างเหตุผลหรือการลงสรุปโดยจะต้องพิจารณาว่า ข้อสรุปที่นำมากล่าวอ้างมีข้อมูลสนับสนุนหรือไม่ ตลอดจนการพิจารณาว่าหลักฐานที่นำมาอ้างอิงมีคติหรือไม่

3. ผู้เรียนจะต้องพิจารณาไตร่ตรองและประเมินทั้งหลักฐานที่นำมาใช้และลักษณะการใช้เหตุผลที่นำมาใช้ในการอ้างเหตุผลก่อนการตัดสินใจยอมรับหรือปฏิเสธข้อสรุปนั้น

4. ผู้เรียนสามารถระบุข้อสันนิษฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการอ้างอิงเหตุผล

วัตสัน และเกลเซอร์ (Watson and Glaser, 1964, p.10) ได้กล่าวถึงการคิดวิเคราะห์ว่าประกอบด้วยทัศนคติ ความรู้ และทักษะในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1 ทัศนคติในการสืบเสาะซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการเห็นปัญหาและความต้องการที่จะสืบเสาะ ค้นหาข้อมูลหลักฐานมาพิสูจน์เพื่อหาข้อเท็จจริง 2 ความรู้ในการหาแหล่งข้อมูลอ้างอิงและการใช้ข้อมูลอ้างอิงอย่างมีเหตุผล 3 ทักษะในการใช้ความรู้และทัศนคติดังที่กล่าวมาข้างต้น จากผลการวิจัยต่าง ๆ วัตสัน และเกลเซอร์ สรุปการคิดวิเคราะห์ประกอบไปด้วยความสามารถย่อย ๆ 5 ประการ คือ

1. ความสามารถในการอ้างอิง
2. การตั้งสมมติฐาน
3. การนิรนัย
4. การแปลความ
5. การประเมินข้อโต้แย้งต่าง ๆ

มาลินี ศิริจารี (2545, น.40) กล่าวว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ทำให้บุคคลมีความสามารถตัดสินใจที่เที่ยงตรงมากกว่าความคิดธรรมดา ซึ่งประกอบด้วยทักษะดังต่อไปนี้ 1 การประเมินค่า 2 การประเมินผล 3 การวินิจฉัย 4 การวางหลักการ 5 การหาความสัมพันธ์ 6 การตั้งสมมติฐาน 7 การเสนอความคิดเห็น และ 8 การตัดสินใจ

สรุปลักษณะของการอ่านคิดวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการแยกแยะสิ่งที่กำหนดมาให้ว่าอะไรสำคัญ หรือจำเป็นเพื่อหาส่วนย่อยของเหตุการณ์ เรื่องราวต่าง ๆ รวมทั้งการค้นหาโครงสร้างและระบบของวัตถุสิ่งของเรื่องราวและการกระทำต่าง ๆ ว่าสิ่งเหล่านั้นรวมกันจนดำรงสภาพเช่นนั้นอยู่ได้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สำคัญของการอ้างเหตุผล ต้องแสวงหา

หลักฐานที่นำมาใช้ในการอ้างเหตุผลหรือข้อสรุปจะต้องมีการพิจารณาไตร่ตรองและประเมินหลักฐานที่นำมาใช้ ต้องสามารถระบุข้อสันนิษฐานที่เกี่ยวกับการอ้างเหตุผลที่เกิดจากการสงสัย โดยวิเคราะห์ความสามารถได้ 5 ประการ 1 ความสามารถในการอ้างอิง 2 การตั้งสมมติฐาน 3 การนิรนัย 4 การแปลความ และ 5 การประเมินข้อโต้แย้งต่าง ๆ เป็นต้น

องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548, น.52) กล่าวว่า องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ประกอบด้วย

1. การตีความ ความเข้าใจ และให้เหตุผลแก่สิ่งที่ต้องการวิเคราะห์เพื่อแปลความของสิ่งนั้นขึ้นกับความรู้ประสบการณ์และค่านิยม
2. การมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะวิเคราะห์
3. การช่างสังเกต สงสัย ช่างถาม ขอบเขตของคำถาม ที่เกี่ยวข้องกับการคิดเชิงวิเคราะห์จะยึดหลัก 5 W 1 H คือ ใคร (Who) อะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How)
4. การหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (คำถาม) ค้นหาคำตอบได้ว่า อะไรเป็นสาเหตุให้เรื่องนั้นเชื่อมกับสิ่งนี้ได้อย่างไร เรื่องนี้ใครเกี่ยวข้อง เมื่อเกิดเรื่องนี้ส่งผลกระทบต่ออย่างไรมีองค์ประกอบใดบ้างที่นำไปสู่สิ่งนั้น มีวิธีการ ขั้นตอนการทำให้เกิดสิ่งนี้อย่างไร มีแนวทางแก้ไขปัญหอย่างไรบ้าง ถ้าทำเช่นนี้จะเกิดอะไรขึ้นในอนาคต ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรเขาทำสิ่งนี้ได้ได้อย่างไร สิ่งนี้เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างไร

ทักษะการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการที่ใช้ปัญญา หรือใช้ความคิดนำพฤติกรรม ผู้ที่คิดวิเคราะห์เป็นจึงสามารถใช้ปัญญานำชีวิตได้ในทุก ๆ สถานการณ์ เป็นบุคคลที่ไม่โลภไม่เห็นแก่ตัว ไม่ยึดเอาตัวเองเป็นศูนย์กลาง มีเหตุผล ไม่มีอคติ มีความยุติธรรม และพร้อมที่จะสร้างสันติสุขในทุกโอกาส การคิดวิเคราะห์จะต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญสองเรื่อง คือ เรื่องความสามารถในการให้เหตุผลอย่างถูกต้องกับเทคนิคการตั้งคำถามเพื่อใช้ในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งทั้งสองเรื่องมีความสำคัญต่อการคิดวิเคราะห์เป็นอย่างยิ่ง (วนิช สุธาร์ตน์, 2547, น.125-128)

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2551, น.58) ได้กล่าวว่าทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบด้วย 5 ประการ คือ

1. ทักษะการจำแนก เป็นสามารถในการแยกแยะส่วนย่อยต่าง ๆ ทั้งเหตุการณ์เรื่องราวสิ่งของออกเป็นส่วนย่อย ๆ ให้เข้าใจง่ายอย่างมีหลักเกณฑ์สามารถบอกรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ได้

2. ทักษะการจัดหมวดหมู่ เป็นความสามารถในการจัดประเภท จัดลำดับ จัดกลุ่มของสิ่งที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันเข้าด้วยกัน โดยยึดโครงสร้างลักษณะหรือคุณสมบัติที่เป็นประเภทเดียวกัน

3. ทักษะการเชื่อมโยง เป็นความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ว่าสัมพันธ์กันอย่างไร

4. ทักษะสรุปความ หมายถึง ความสามารถในการจับประเด็นและสรุปผลจากสิ่งที่กำหนดให้ได้

5. การประยุกต์เป็นความสามารถในการนำความรู้หลักการและทฤษฎีมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถคาดเดาการณ์ กระทบมาณ พยากรณ์ ขยายความ คาดเดาสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้จากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การคิดวิเคราะห์ถือว่าเป็นทักษะการคิดระดับพื้นฐานซึ่งจะนำไปสู่ความสามารถทางการคิดระดับสูง คือการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คือการนำลักษณะของสิ่งต่าง ๆ มาวิเคราะห์จากส่วนย่อยรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปอย่างมีเหตุมีผล เช่น วิเคราะห์วัตถุ วิเคราะห์สถานการณ์วิเคราะห์บุคคล วิเคราะห์ข้อความ วิเคราะห์ข่าว วิเคราะห์สารเคมี เป็นต้น อาจกล่าวได้ว่าในการวิเคราะห์ทั้งข้อมูลเชิงกายภาพ เชิงรูปธรรม และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงนามธรรมจึงทำให้สามารถเชื่อมโยงและถ่ายโอนความรู้เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้

แนวคิดและหลักการของการคิดวิเคราะห์

กระทรวงศึกษาธิการ (2549, น.5-6) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์จะต้องมีความสามารถในการสื่อสาร เพราะการคิดวิเคราะห์จะต้องผ่านกระบวนการสื่อสาร คือการรับสารและการส่งสาร ดังนี้คือ การรับรู้โดยการรับสาร คือ ดู สังเกต (ภาพ แผนภาพ แผนภูมิ ฯลฯ) หรือฟัง (เรื่องราว การสนทนา บทเพลง บทกลอน ละคร ฯลฯ) หรืออ่าน (ข้อความ เรื่องราวบทกลอนบทสนทนา ฯลฯ) แล้วนำสิ่งที่ได้จากการรับสาร (ดู อ่าน ฟัง) สู่วกระบวนการคิดวิเคราะห์ ได้ผลอย่างไรจึงส่งสารออกไปโดยการบอก อธิบาย (การจำแนกเปรียบเทียบ เหตุและผล และจุดเด่นจุดด้อย หลักการ ความสำคัญของเหตุการณ์) หรือแสดง/ปฏิบัติ (จำแนกจัดกลุ่ม เปรียบเทียบข้อมูล)

ลักษณะของการคิด

กระทรวงศึกษาธิการ (2549, น.7) ได้กล่าวถึงลักษณะของการคิดไว้ดังต่อไปนี้

1. ลักษณะการคิดระดับพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา ได้แก่

1.1 การคิดคล่อง คือ ให้อะไรที่จะคิดและความคิดหลังไหลออกมาได้อย่างรวดเร็ว



1542150877

1.2 การคิดหลากหลาย คือ คิดให้ได้ความคิดในหลาย ๆ ลักษณะ ประเภท ชนิด รูปแบบ ฯลฯ

1.3 การคิดละเอียดลออ คือ คิดเพื่อให้ได้ข้อมูลอันที่จะส่งผลให้ความคิดมีความรอบคอบมากขึ้น

1.4 การคิดให้ชัดเจน คือ ให้มีความเข้าใจในสิ่งที่คิด สามารถอธิบายขยายความได้ด้วยคำพูดของตนเอง

ลักษณะการคิดทั้ง 4 แบบนี้เป็นคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้คิดทั้งหลาย ซึ่งจะต้องนำไปใช้ในการคิดลักษณะอื่น ๆ ที่มีความซับซ้อนขึ้น

2. ลักษณะการคิดระดับกลาง ได้แก่

2.1 การคิดกว้าง คือ คิดให้ได้หลายด้าน หลายแง่ หลายมุม

2.2 การคิดลึกซึ้ง คือ คิดให้เข้าใจถึงสาเหตุที่มา และความสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่ซับซ้อนที่ส่งผลให้เกิดผลต่าง ๆ รวมทั้งคุณค่าความหมายที่แท้จริงของสิ่งนั้น

2.3 การคิดไกล คือ การประมวลข้อมูลในระดับกว้างและระดับลึก เพื่อทำนายสิ่งที่จะเกิดในอนาคต

2.4 การคิดอย่างมีเหตุผล คือ การคิดโดยใช้หลักเหตุผล แบบนิรนัย หรืออุปนัย

3. ลักษณะการคิดระดับสูง

ลักษณะการคิดระดับสูง ได้แก่ การคิดที่จะต้องมีการระบวนการ ขั้นตอนที่มากและซับซ้อนขึ้น ซึ่งเรียกว่า “กระบวนการคิด” และกระบวนการคิดที่มีความสำคัญและจำเป็นก็คือกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งหากบุคคลสามารถคิดได้อย่างมีวิจารณญาณแล้วก็จะได้ความคิดที่ผ่านการกลั่นกรองมาดีแล้ว ซึ่งสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เช่น นำไปใช้ในการแก้ปัญหาการตัดสินใจที่จะทำ หรือไม่ทำอะไร การริเริ่ม การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ หรือการปฏิบัติการสร้างและการผลิตสิ่งต่าง ๆ

การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด

กระทรวงศึกษาธิการ (2549, น.14) ได้กล่าวไว้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 ได้ระบุไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ดังต่อไปนี้

1. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสมอง ด้วยกายและใจ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง โดยให้มีการเชื่อมโยงกับธรรมชาติ จินตนาการ ความงาม ปัญญาและฐานความจริง



3. ผู้เรียนที่ฟังบรรยายในอนาคต ควรเป็นผู้เรียนที่มีทักษะการคิดระดับสูง ทั้งนี้เพราะทักษะการคิดเป็นหัวใจของการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าถึงความรู้ และความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

4. การปลูกฝังหรือการพัฒนาการคิด ต้องริเริ่มตั้งแต่ผู้เรียนเข้าสู่สถานศึกษา เพราะผู้เรียนมีธรรมชาติของการอยากรู้ อยากเห็นสูงอยู่แล้ว ถ้าผู้เรียนได้รับการกระตุ้น ส่งเสริมตั้งแต่เริ่มต้น ก็จะเป็นการช่วยพัฒนาศักยภาพทางการคิดที่มีอยู่แล้ว ให้ก้าวหน้าถึงขีดสูงสุด ซึ่งเป็นเป้าหมายของการพัฒนาความสามารถในการคิดที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2549, น.14) กล่าวว่า เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การพัฒนาความสามารถในการคิดที่ต้องการให้เกิดในตัวผู้เรียน ได้แก่ การคิดไตร่ตรอง (Reflective Thinking) การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)

หากสถานศึกษาสามารถพัฒนาการคิดทั้ง 3 ลักษณะ ดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ก็จะนำไปสู่โครงสร้างกระบวนการคิดของผู้เรียน (Meta Cognitive Thinking) ทำให้ผู้เรียนมียุทธศาสตร์การคิดของตนเอง สามารถกำกับและควบคุมกระบวนการคิดของตนเองได้

การคิดที่มีการไตร่ตรอง จะช่วยให้การคิดนั้นมีความรอบคอบ มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดไตร่ตรองเป็นการคิดเชื่อมโยงกับการคิดลักษณะอื่น ๆ เพราะเป็นการคิดที่ต้องสร้างสรรค์ การคิดไตร่ตรองบางครั้งนำไปสู่การคิดสร้างสรรค์ และในทางกลับกันการคิดสร้างสรรค์ก็นำไปสู่การคิดไตร่ตรอง

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์

กระทรวงศึกษาธิการ (2549, น.50) ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนเป็นสภาพลักษณะของการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอน และเทคนิคการสอนที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดที่ยึดถือ ซึ่งได้รับการพิสูจน์ ทดสอบ หรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์มีหลายรูปแบบ เช่น รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเขียน เป็นต้น

เบเยอร์ (Beger. B.K., 1985, pp.279-303) ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ที่วิจารณ์ในการเรียนการสอน ได้ดังนี้ 1. แนะนำทักษะที่ฝึก 2. ผู้เรียนทบทวนกระบวนการค้น



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / revv: 21032562 22:04:33 / seq: 24

ทักษะกฎ และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จะฝึก 3. ผู้เรียนใช้ทักษะเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด 4. ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่คิดหรือสิ่งที่เกิดขึ้นในสมองขณะที่ทำกิจกรรม

อาร์ม โพรทัมน์ (2550, น.16) ได้กล่าวว่า วิธีการคิดวิเคราะห์สามารถสอนได้เพราะเป็นเรื่องความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมทางสมองตามทฤษฎีของ Bloom ว่าด้วยการอธิบายขั้นตอนและการเริ่มจากความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของการสอนให้เกิดพุทธิพิสัยระดับต่ำ ส่วนที่อยู่ในระดับสูงคือ การวิเคราะห์การสังเคราะห์ และการประเมินผล ในส่วนของการวิเคราะห์ยังได้แยกแยะพฤติกรรม การเรียนรู้คือความสามารถที่จะนำความคิดต่าง ๆ มารวมกันเพื่อนเกิดมโนทัศน์ใหม่ ๆ เพื่อให้เข้าใจสถานการณ์ต่าง ๆ

วีระ สุตสังข์ (2550, น.26-28) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีการคิดสามารถฝึกสมองให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ให้พัฒนาขึ้น สามารถฝึกตามขั้นตอนได้ดังนี้

1. กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ สิ่งของ เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ขึ้นมาเพื่อเป็นต้นเรื่องที่จะใช้วิเคราะห์
2. กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดประเด็นสงสัยจากปัญหาหรือสิ่งที่วิเคราะห์ อาจจะเป็นคำถามหรือกำหนดวัตถุประสงค์การวิเคราะห์ เพื่อค้นหาความจริงสาเหตุหรือความสำคัญ
3. กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ เพื่อใช้แยกส่วนประกอบของสิ่งที่กำหนดให้ เช่นเกณฑ์ในการจำแนกสิ่งที่มีความเหมือนกันหรือแตกต่างกัน
4. กำหนดการพิจารณาแยกแยะ เป็นการกำหนดการพินิจวิเคราะห์ แยกแยะและกระจายสิ่งที่กำหนดให้ออกเป็นส่วนย่อย ๆ โดยอาจใช้เทคนิคคำถาม 5 W 1 H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร)
5. สรุปคำตอบ เป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญเพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบหรือตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดให้

สรุปได้ว่าการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทำได้โดยการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ซึ่งหมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ สรุปแนวการสอนเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ได้ดังนี้

1. การเสนอสถานการณ์ที่กระตุ้นให้คิด
2. คิดอย่างเป็นระบบใช้เหตุผล
3. นำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ในกระบวนการคิดบนพื้นฐานของความจริง
4. การคิด ตัดสินใจ
5. ตรวจสอบ วัด และประเมินผล



1542150877

สรุปได้ว่าการคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการแยกแยะ คิดพิจารณาไตร่ตรอง จัดลำดับหมวดหมู่ สามารถแสดงออกให้ผู้อื่นรับรู้ในสิ่งที่คิดได้ ทั้งการคิดระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนก้าวหน้าสูงสุดตามเป้าหมายที่จะเกิดกับผู้เรียนในด้าน การคิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีรูปแบบการสอนตามหลักปรัชญาแนวคิด และหลักการสามารถใช้เป็นแผนในการสอนให้ตรงจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรต้องการได้

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2

เทคนิคจิ๊กซอว์ 2 (Jigsaw 2)

ความหมายของเทคนิคจิ๊กซอว์ 2

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 (Jigsaw 2) เป็นระบบการเรียนการสอนแบบกลุ่ม ซึ่งมีนักเรียนได้กล่าวถึงความหมายของเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 (Jigsaw 2) ไว้ดังนี้

Slavin (1995, p.7) กล่าวว่าไว้ว่าการเรียนแบบจิ๊กซอว์ เป็นอีกวิธีหนึ่งวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยที่การเรียนแบบจิ๊กซอว์นักเรียนจะถูกแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 5-6 คนซึ่งสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มที่จะได้รับหัวข้องานคนละหนึ่งหัวข้อเพื่อศึกษาเป็นงานของกลุ่มหลังจากนั้นสมาชิกคนที่มีหัวข้อเดียวกันจะเข้าเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เนื้อหาภายในกลุ่มในขั้นสุดท้ายทุกคนจะต้องทำแบบทดสอบเก็บคะแนนเป็นรายบุคคลสำหรับการเรียนแบบจิ๊กซอว์ ที่ 2 ได้ถูกบูรณาการจากการเรียนแบบจิ๊กซอว์ดั้งเดิมและวิธีการเรียนเป็นกลุ่มแบบอื่น ๆ โดยที่การเรียนแบบจิ๊กซอว์ที่ 2 นักเรียนจะถูกแบ่งเป็นกลุ่มละ 4-5 คน นักเรียนทุกคนจะได้เนื้อหาเดียวกันแต่เน้นที่จุดที่อ่านคนละหัวข้อเดียวกันจะเข้าร่วมเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อเดียวกันจากนั้นทุกคนจะกลับเข้ากลุ่มเดิมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หัวข้อที่ตนได้ศึกษาแต่ในขั้นตอนสุดท้ายทุกคนจะต้องนำคะแนนของการทดสอบรายบุคคลมารวมเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม

วัชรา เล่าเรียนดี (2548 น.186) กล่าวว่าไว้ว่าเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 เป็นเทคนิคที่มีการปรับปรุงจากเทคนิคจิ๊กซอว์ ตามความคิดของอารอนสัน (Aronson 1979, quoted in Mattingly and Vansickle 1991) ซึ่งเทคนิคจิ๊กซอว์ คะแนนจากการทดสอบของนักเรียนแต่ละคนจะไม่นำมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่มหรือผลงานของกลุ่ม แต่เทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ของสลาบิน จะกำหนดเกณฑ์ คือ ผลงานของทุกคนเฉลี่ยรวมกันเป็นผลงานกลุ่ม ซึ่งเป็นความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่มในเวลาเดียวกัน นั่นคือ สมาชิกทุกคนมีโอกาสได้คะแนนผลสำเร็จเท่าเทียมกัน ถึงแม้ว่าจะมีคะแนนสอบต่างกันตามเทคนิคจิ๊กซอว์ 1 และจิ๊กซอว์ 2 จะมีกลุ่มนักเรียนความสามารถเช่นเดียวกัน มีสมาชิกกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน สมาชิกในกลุ่ม 1 คนของแต่ละกลุ่มจะได้รับมอบหมายงานหรือสาระให้ศึกษาค้นคว้า จากนั้นสมาชิกที่ได้รับมอบหมายงานจากนั้นแต่ละกลุ่มจะมารวมกันเป็นกลุ่ม “กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ” (Expert) มีการศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์กันและกัน จนสามารถเข้าใจทุกเรื่อง แล้วกลับไปสอนหรือ



อธิบายให้กลุ่มของตนเองฟังต่อจากนั้นครูจะทดสอบเป็นรายบุคคล คิดคะแนนคำนวณคะแนนพัฒนา แล้วเฉลี่ยรวมเป็นคะแนนกลุ่ม ๆ ที่ได้คะแนนพัฒนาสูงสุดจะได้รับรางวัลเป็นการชื่นชมยกย่อง ประกาศผลงาน

กรมวิชาการ (2545, น.119) ได้ให้ความหมายของเทคนิค Jigsaw ว่าเป็นกิจกรรมที่ ครูผู้สอนมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาที่กำหนดให้สมาชิกแต่ละคนจะถูก กำหนดโดยกลุ่ม ให้ศึกษาเนื้อหาคนละตอนที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจะไปทำงานร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาที่เหมือนกัน หลังจากที่ทุกคนศึกษาเนื้อหานั้นจนเข้าใจแล้ว จึงกลับ เข้ากลุ่มเดิม แล้วเล่าเรื่องที่ตนศึกษาให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มฟัง โดยเรียงตามลำดับเรื่องราวเสร็จ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มคนใดคนหนึ่งสรุปเนื้อหาของสมาชิกทุกคนเข้าด้วยกัน ครูผู้สอนอาจเตรียม ข้อสอบเกี่ยวกับบทเรียนนั้นไว้ ทดสอบความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนในช่วงสุดท้ายของการเรียน

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2547, น.177) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ แบบจิ๊กซอว์เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้แนวคิดการต่อภาพ โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มทุกกลุ่ม จะได้รับการมอบหมายให้ทำกิจกรรมเดียวกัน ผู้สอนจะแบ่งเนื้อหาของเรื่องที่จะเรียนรู้ออกเป็นหัวข้อ ย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม และมอบหมายให้ศึกษา ค้นคว้าคนละหัวข้อ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคน จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องที่ตนได้รับมอบหมายให้ศึกษาจากกลุ่มสมาชิกต่างกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย ในหัวข้อเดียวกัน ก็จะทำการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน จากนั้นผู้เรียนแต่ละคนจะกลับกลุ่มเดิมของตน เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญอธิบายความรู้ เนื้อหาสาระที่ตนศึกษาให้เพื่อนร่วมกลุ่มฟัง เพื่อให้เพื่อน สมาชิกทั้งกลุ่มได้รู้เนื้อหาสาระครบทุกหัวข้อย่อยและเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระทั้งเรื่อง

สุคนธ์ ทองแน่น (2547, น.44) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การเรียนแบบร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ เป็นการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็กประมาณ 3-6 คน จัดนักเรียนที่มีความสามารถละกันจัดเป็น 2 กลุ่ม เรียกว่า “กลุ่มบ้าน” และ “กลุ่มผู้มีประสบการณ์” สมาชิกของแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อที่ได้รับ มอบหมายในกลุ่มผู้ประสบการณ์ แล้วนำความรู้ไปอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มบ้านฟังเป็นการเรียน ที่ส่งเสริมความร่วมมือและถ่ายทอดความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม การประเมินผลรวมคะแนน เป็นของกลุ่ม ครูอาจเสริมแรงด้วยรางวัลหรือประกาศชมเชย

จากการที่ได้กล่าวถึงความหมายของเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 (Jigsaw 2) มาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า เทคนิคจิ๊กซอว์ 2 (Jigsaw 2) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยจะแบ่ง ผู้เรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4-6 คน โดยผลความสามารถของผู้เรียน คือ เก่ง กลาง และอ่อน ในแต่ละกลุ่มสมาชิกจะได้รับหัวข้อย่อยในการศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ โดยนักเรียนที่ได้หัวข้อเดียวกันจะ ไปรวมกลุ่มกันศึกษายังกลุ่มใหม่ คือ กลุ่มผู้มีประสบการณ์ พอได้ทำความเข้าใจดีแล้วก็ให้กลับมากลุ่ม เดิมและอธิบายหัวข้อที่ทุกคนได้ไปศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง โดยเรียงลำดับเนื้อหา ก่อนหลัง



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / revv: 21032562 22:04:33 / seq: 24

การประเมินผลจะประเมินเดี๋ยวก่อนแล้วจึงนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มมารวมกัน ครูอาจจะเสริมแรงโดยการให้รางวัลหรือชมเชยเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจการประเมินผล

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ 2 (Jigsaw 2)

วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เทคนิคจิ๊กซอว์ 2 (Jigsaw 2) วัชรา เล่าเรียนดี (2548, น. 186) เป็นเทคนิคที่มีการปรับปรุงจากเทคนิคจิ๊กซอว์ 1 ตามแนวคิดของ แมตติงลี และแวนส์ลิกส์ (Mattingly and Vansickle, 1991) ซึ่งเทคนิคจิ๊กซอว์ 1 คะแนนการทดสอบของนักเรียนแต่ละคน จะไม่นำมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม หรือผลงานของกลุ่มแต่เทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ของสลาวิน กำหนดเกณฑ์ คือผลงานของผู้เรียน เฉลี่ยรวมกันเป็นผลงานกลุ่ม ซึ่งเป็นความรับผิดชอบของตนเองและกลุ่มในเวลาเดียวกัน คือสมาชิกทุกคนมีโอกาสที่จะได้คะแนนผลสำเร็จเท่าเทียมกัน ถึงแม้ว่าคะแนนสอบจะต่างกัน ตามเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 (Jigsaw 2) จะมีกลุ่มผู้เรียนความสามารถ อาจจะมีสมาชิกกลุ่มละ 4-6 คน สมาชิกในกลุ่ม 1 คน แต่ละกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าคั่นหัวข้อ หลังจากนั้นสมาชิกแต่ละคนที่ได้รับมอบหมายหัวข้อจากแต่ละกลุ่มจะมารวมกลุ่มกันเป็นผู้เชี่ยวชาญ (Expert) จะมีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ของกันและกันจนสามารถเข้าใจทุกเรื่องแล้วนำความรู้ที่ได้กลับไปสอนและอธิบายกลุ่มของตนเองแล้วครูทดสอบเป็นรายบุคคล คิดคะแนนคำนวณพัฒนาแล้วเฉลี่ยรวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดที่ได้คะแนนสูงสุด จะได้รับรางวัลหรือคำชมเชย ประกาศผลงานซึ่งจะมีความสอดคล้องกับนักการศึกษาหลายท่านที่ได้เสนอขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ไว้ดังนี้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545, น.176) ที่ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ไว้ดังนี้

1. ครูแบ่งหัวข้อที่จะเรียนเป็นหัวข้อย่อย ๆ ให้เท่ากับจำนวนสมาชิกของแต่ละคน
2. จัดกลุ่มนักเรียนโดยให้มีความสามารถคล้ายกันภายในกลุ่มเป็น กลุ่มบ้าน (Home Group) กลุ่มละ 3-4 คน สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มอ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ตนได้รับมอบหมายเท่านั้น
3. นักเรียนที่อ่านหัวข้อย่อยเดียวกันมานั่งด้วยกันเพื่อทำงานซักถาม และทำกิจกรรมในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group)
4. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม (Expert Group) กลับมายังกลุ่มเดิม (Home Group) ของตนเอง แล้วผลัดกันอธิบายให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง เริ่มจากหัวข้อย่อยที่ 1 2 3 และ 4
5. ทำการทดสอบ (Quiz) หัวข้อย่อยที่ 1-4 แก่นักเรียนทุกคนทั้งห้อง (สอบเดี่ยว) แล้วนำคะแนนของสมาชิกแต่ละกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม
6. กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดในการสอบครั้งนี้ จะติดประกาศไว้ในป้ายนิเทศของห้องหรือมุมจดหมายข่าวของห้อง

สนอง อินละคร (2544, น.122) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Jigsaw ไว้ดังนี้

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยคนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2-4 คน และอ่อน 1 คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม เรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Group)
2. กลุ่มบ้าน (Home Group) แต่ละกลุ่มมอบหมายภาระงานให้สมาชิกรับผิดชอบดังนี้
 - คนที่ 1 รับผิดชอบเนื้อหา หรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 1
 - คนที่ 2 รับผิดชอบเนื้อหา หรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 2
 - คนที่ 3 รับผิดชอบเนื้อหา หรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 3
 - คนที่ 4 รับผิดชอบเนื้อหา หรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 4
 - คนที่ 5 รับผิดชอบเนื้อหา หรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 5
 - คนที่ 6 รับผิดชอบเนื้อหา หรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 6
3. จัดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) โดยให้นักเรียนกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบเรื่องเดียวกันไปรวมกลุ่มใหม่ แล้วศึกษา ฝึกฝน ทำความเข้าใจเนื้อหา ทำใบงานหรือทำกิจกรรม ร่วมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ อย่างดี
4. กลับกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยนักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิม แล้วผลัดกันอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เริ่มจากเรื่องที่ 1 2 3 ไปจนครบทุกคน สมาชิกในกลุ่มซักถามจนเป็นที่เข้าใจ
5. แต่ละกลุ่มเตรียมตัวทดสอบรายบุคคล แล้วรวมคะแนน หรือเฉลี่ยคะแนนเป็นคะแนนของกลุ่ม
6. มอบรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณแก่กลุ่มที่ได้คะแนน รวมหรือคะแนนเฉลี่ยสูงสุด องค์ประกอบของเทคนิคจิกซอว์ 2 (Jigsaw 2)
 วิชาเล่าเรียนดี (2548, น.186) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิคจิกซอว์ 2 มีขั้นตอนดังนี้
 1. จัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อร่วมกันเรียนรู้
 2. จัดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในแต่ละเรื่องย่อยจากที่ครูกำหนด
 3. การนำเสนอและพัฒนาผู้เชี่ยวชาญจากกลุ่มต่างๆ
 4. การแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจ ผู้เชี่ยวชาญ แต่ละเรื่องในแต่ละกลุ่ม
 5. การวัดผลการเรียนรู้และเก็บคะแนน กำหนดคะแนนพัฒนาของแต่ละคนภายในกลุ่ม เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่ม
 6. การยกย่องชมเชยความสำเร็จของกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จสูงสุด โดยติดเบอร์ชมเชย เพื่อเผยแพร่ผลงาน

วิธีการคิดคะแนนกลุ่ม และคะแนนพัฒนา

ในการทดสอบแต่ละครั้งผู้เรียนแต่ละคนจะได้คะแนนพัฒนา จากนั้นจะนำคะแนนของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันแล้วคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ถ้ากลุ่มใดได้คะแนนเฉลี่ยสูงถึงเกณฑ์ที่กำหนดครูจะให้รางวัล การที่กลุ่มจะประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องขึ้นอยู่กับคะแนนของสมาชิกทุกคน โดยกำหนดไว้ว่า

1. การหาคะแนนฐานของผู้เรียน ได้จากผลการทดสอบก่อนเรียน คะแนนฐานสามารถเปลี่ยนแปลงได้ทุกครั้งที่ทำกรทดสอบย่อย โดยการนำคะแนนครั้งล่าสุดเป็นคะแนนฐานในครั้งต่อไป ที่สำคัญคะแนนฐานกับคะแนนสอบควรคำนวณจากฐานเดียวกันจากคะแนนเต็ม 100
2. การคิดคะแนนในการพัฒนาตนเองและของกลุ่ม เป็นคะแนนที่ได้จากการเปรียบเทียบคะแนนสอบที่สอบได้กับคะแนนฐาน (Base Score) โดยคะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนความก้าวหน้าของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนจะทำได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับความขยันที่เพิ่มขึ้นจากครั้งก่อนหรือไม่ ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้คะแนนสูงสุดเพื่อช่วยกลุ่ม หรืออาจไม่ได้เลยถ้าหากได้คะแนนน้อยกว่าคะแนนฐานเกิน 10 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนพัฒนาเฉลี่ยสูงสุดจะได้รับรางวัล

Slavin (1995, p.196) ได้ให้แนวปฏิบัติการคิดคะแนนพัฒนาไว้ดังนี้ ให้นำคะแนนแบบทดสอบของแต่ละคนไปเทียบกับคะแนนฐาน (Base Score) แล้วคิดเทียบเป็นคะแนนพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากนั้นนำคะแนนพัฒนาของสมาชิกในกลุ่มมารวมกัน แล้วนำมาคิดเป็นคะแนนพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากนั้นนำคะแนนพัฒนาของสมาชิกในกลุ่มมารวมกันแล้วนำมาคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ถ้ากลุ่มใดได้คะแนนสูงถึงเกณฑ์ที่กำหนดก็จะได้รับรางวัล ซึ่งเป็นเครื่องหมายแห่งความสำเร็จ การคิดคะแนนทำได้โดยการนำระดับผลการเรียนในวิชาเดียวกันของภาคเรียนที่ผ่านมาหรือคะแนนจากการทดสอบในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมา แล้วนำมาเฉลี่ยเป็นคะแนนฐาน โดยในการสอบแต่ละครั้ง จะต้องมีคะแนนเต็มเท่ากัน คือ 100 คะแนน เช่น ถ้าแพรไหมทำการทดสอบ 4 ครั้ง ได้ คะแนน 80,86,79 และ 92 คะแนนตามลำดับ แพรไหมจะมีคะแนนฐาน 84 คะแนน แล้วนำคะแนนฐานไปเทียบคิดหาคะแนนพัฒนา (Improvement Points) โดยมีเกณฑ์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เกณฑ์การคิดคะแนนพัฒนา (Improvement Points)

คะแนนจากการทดสอบ	คะแนนพัฒนา
ต่ำกว่าคะแนนฐานมากกว่า 10 คะแนน	0
ต่ำกว่าคะแนนฐาน 1-10 คะแนน	10
เท่ากับคะแนนฐานหรือมากกว่า 1-10 คะแนน	20
สูงกว่าคะแนนฐานหรือมากกว่า 10 คะแนน	30

ที่มา : วิชา เล่าเรียนดี (2545, น.196)

ในการทดสอบแต่ละครั้ง ผู้เรียนทุกคนจะต้องรู้คะแนนฐานของตนเองก่อนแล้วคำนวณว่าตนเองจะต้องทำคะแนนอีกเท่าไรถึงจะได้คะแนนพัฒนาตามที่กำหนดไว้ ซึ่งคะแนนพัฒนาของแต่ละคนขึ้นอยู่กับความพยายามที่จะทำคะแนนการทดสอบให้มากกว่าคะแนนพื้นฐานเพื่อรางวัล ซึ่งเป็นเครื่องหมายแห่งความสำเร็จ โดยให้เกณฑ์การคิดคะแนนดังนี้

ตารางที่ 2 เกณฑ์การกำหนดกลุ่มที่ได้รับรางวัล

คะแนนพัฒนาเฉลี่ยของกลุ่ม	ระดับการพัฒนา
0-15	กลุ่มเก่ง
16-25	กลุ่มเก่งมาก
26-30	กลุ่มยอดเยี่ยม

ที่มา : วิชา เล่าเรียนดี (2545, น.196)

การหาคะแนนฐานของนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือกัน ครูและนักเรียนต้องทราบคะแนนและคิดคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคนไว้ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทราบผลการเรียนของแต่ละคนว่ามีความก้าวหน้าขึ้นหรือไม่เพียงใด และเพื่อเป็นฐานในการคำนวณคะแนนพัฒนาและคะแนนพัฒนาและคะแนนความก้าวหน้าต่อไป คะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคนอาจได้มาจากผลการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมาในช่วงนั้น ๆ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การบันทึกคะแนนสอบและคะแนนพัฒนา

ชื่อกลุ่ม.....สอบครั้งที่.....เรื่อง.....					
ชื่อสมาชิก	คะแนนฐาน	คะแนนสอบ		ส่วนต่างของคะแนน	คะแนนพัฒนา
		ย่อย	ทดสอบย่อยกับคะแนนฐาน		
1.	90	100	10		20
2.	90	82	-8		10
3.	85	74	-11		0
4.	75	79	4		20
คะแนนรวม					50
คะแนนเฉลี่ย $50 \div 4$					12.5
ระดับการพัฒนา					เก่ง

จะเห็นว่าได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิคจิกซอว์ 2 (Jigsaw 2) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เป็นวิธีการที่มีการจัดกลุ่มทำงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มพูนแรงจูงใจทางการเรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกกระตือรือร้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองแล้วนำความรู้มาแลกเปลี่ยนต่อกันและกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม จึงเป็นการฝึกทักษะทางสังคม รวมถึงผู้เรียนเกิดความภูมิใจในการเรียนรู้ เพราะผู้เรียนสามารถเสนอความรู้ที่ได้เรียนรู้ให้แก่ผู้อื่น ภายในกลุ่มอีกด้วย ดังที่

ศรีสมวงษ์ สุขคันธรักษ์ (2548, น.135) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ 2 มีการจัดกลุ่มผู้เรียนแบบละความสามารถ โดยสมาชิกในกลุ่มจะต้องช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย จึงทำให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานกลุ่มและการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกัน อีกทั้งการนำคะแนนพัฒนาของแต่ละคนภายในกลุ่มมารวมกันแล้วนำมาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม เพื่อเป็นกลุ่มที่มีพัฒนายอดเยี่ยม ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม ในการที่จะทำให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จเพื่อที่จะได้รับรางวัลและการยกย่องชมเชย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ 2 เป็นการจัดการกิจกรรมแบบกลุ่มละความสามารถ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองแล้วนำความรู้มาแลกเปลี่ยนต่อกันและกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม ฝึกทักษะทางสังคม และทุกคนในกลุ่มต้องพึ่งพาอาศัยกัน รวมทั้งการนำคะแนนพัฒนาของแต่ละ

คนนำมารวมเป็นคะแนนพัฒนากลุ่ม ทำให้ผู้เรียนต้องมีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบและทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ เพื่อที่จะได้รับรางวัลและคำชมเชยจากครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด

ความหมายของแผนผังความคิด

วิลลาร์ด สุนทรโรจน์ (2545, น.182) ได้ให้ความหมายของแผนผังความคิดว่า เป็นการนำทฤษฎีที่เกี่ยวกับสมองไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การเขียนแผนผังความคิดเกิดจากการใช้ทักษะทั้งหมดของสมอง หรือเป็นการทำงานร่วมกันของสมองทั้ง 2 ซีกคือ สมองซีกซ้ายและสมองซีกขวา ซึ่งสมองซีกซ้ายจะทำหน้าที่ในการวิเคราะห์คำ ภาษา สัญลักษณ์ ระบบ ลำดับ ความเป็นเหตุเป็นผล ตรรกวิทยา ส่วนสมองซีกขวากจะทำหน้าที่สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ความงาม ศิลปะ จังหวะ โดยมีแถบเส้นประสาทคอร์ปัสคัลโลซัมเป็นเสมือนสะพานเชื่อม

กระทรวงศึกษาธิการ (2548) ที่ได้กล่าวไว้ว่า แผนผังความคิด (Mind Mapping) คือการนำทฤษฎีที่เกี่ยวกับสมองไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการคิด วิเคราะห์คำ ภาษา สัญลักษณ์ ระบบ ลำดับ คำนวน ความเป็นเหตุเป็นผล ความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ โดยกระบวนการที่เชื่อมโยงกัน ส่วนสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ได้กล่าวถึงความหมายของแผนผังความคิด (Mind Mapping) คือเป็นวิธีการช่วยบันทึกความคิดเพื่อให้เห็นภาพความคิดที่หลากหลายมุมมองที่กว้างและชัดเจนกว่าการบันทึกที่เราคุ้นเคยโดยยังไม่จัดระบบระเบียบความคิดใด ๆ ทั้งสิ้นเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับโครงสร้างการคิดของมนุษย์ที่บางช่วงสมองจะกระโดดออกนอกทางขณะที่กำลังคิดเรื่องใดเรื่องหนึ่ง การทำให้สมองได้คิด ได้ทำงานตามธรรมชาติ นั้น มีลักษณะเหมือนต้นไม้ที่แตกกิ่งก้านออกไปเรื่อย ๆ

Buzan (1995, p.59) ได้ให้ความหมายของแผนผังความคิดไว้ว่าแผนผังความคิดเป็นแผนผังหรือแผนภาพที่แสดงออกของการคิดรอบทิศทาง ซึ่งเป็นลักษณะการทำงานที่ตามธรรมชาติของสมองมนุษย์ และเป็นเทคนิคการแสดงออกด้วยภาพที่มีพลังนำไปสู่กุญแจสากลที่จะใช้ไขประตูไปสู่ศักยภาพของสมอง แผนที่ความคิดนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกแง่มุมของชีวิต ซึ่งทำให้การเรียนรู้ได้รับการพัฒนาและเกิดความคิดที่ชัดเจนขึ้นจะนำไปสู่การพัฒนาการกระทำต่าง ๆ ของมนุษย์ นอกจากนี้บูซานยังได้กล่าวถึง คุณลักษณะสำคัญของแผนที่ความคิดไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. หัวเรื่องที่สนใจจะถูกสร้างขึ้นโครงกลางของแผนภาพ
2. ใจความหลักของหัวเรื่องจะอยู่รอบหัวข้อซึ่งอยู่ตรงกลางออกไปทุกทิศทางซึ่งเปรียบเสมือนกิ่งก้านของต้นไม้ที่แตกแขนงออกมา
3. กิ่งก้านจะถูกเชื่อมโยงกันในลักษณะที่แตกต่างกันตามตำแหน่งและความสำคัญของประเด็นต่าง ๆ



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / revv: 21032562 22:04:33 / seq: 24

การจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิดเป็นการนำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การเขียนแผนผังความคิดเกิดจากการใช้ทักษะทั้งหมดของสมองทั้ง 2 ซีกคือ สมองซีกซ้ายและสมองซีกขวา สมองซีกซ้ายทำหน้าที่ในการวิเคราะห์คำ ภาษา สัญลักษณ์ ระบบ ลำดับ ความเป็นเหตุเป็นผลตรรกวิทยา ส่วนสมองซีกขวามุ่งหน้าที่สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ความงาม ศิลปะ และยังเป็นวิธีการช่วยบันทึกความคิดเพื่อให้เห็นภาพความคิดที่หลากหลายมุมมองที่กว้างและชัดเจนกว่าการบันทึกที่เราคุ้นเคยโดยยังไม่จัดระบบระเบียบความคิดใด ๆ ทั้งสิ้น การทำให้สมองได้คิด ได้ทำงานตามธรรมชาติ นั้น มีลักษณะเหมือนต้นไม้ที่แตกกิ่งก้านออกไปเรื่อย ๆ แผนผังความคิดเป็นแผนผังหรือแผนภาพที่แสดงออกของการคิดรอบทิศทาง และเป็นเทคนิคการแสดงออกด้วยภาพที่มีพลังนำไปสู่กุญแจสากลที่จะใช้ไขประตูไปสู่ศักยภาพของสมอง ทำให้การเรียนรู้ได้รับการพัฒนาและเกิดความคิดที่ชัดเจนขึ้นจะนำไปสู่การพัฒนาการกระทำต่าง ๆ

ความเป็นมาของแผนผังความคิด

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2544, น.80) ได้อธิบายว่า บูซาน (Buzan) ชาวอังกฤษเป็นผู้ได้ริเริ่มพยายามนำเอาความรู้เรื่องสมองมาปรับใช้กับการเรียนรู้ของเขาโดยพัฒนาการจากการจดบันทึกแบบเดิมที่จดบันทึกเป็นตัวอักษรเป็นบรรทัด ๆ เป็นแถว ๆ ใช้ปากกา หรือดินสอสีเดียวมาเป็นการบันทึกด้วยคำ ภาพ สัญลักษณ์แบบแผ่เป็นรัศมีออกรอบ ๆ ศูนย์กลางเหมือนกับการแตกแขนงของกิ่งไม้โดยใช้สีสันทัน ต่อมาเขาก็พบว่าวิธีที่เขาใช้นั้นสามารถนำไปใช้กับกิจกรรมอื่นในชีวิตส่วนตัวและชีวิตการทำงานได้ด้วย เช่น ใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ การช่วยจำ การแก้ปัญหา การนำเสนอ การเขียนหนังสือ เป็นต้น ซึ่ง บูซาน ได้เขียนหนังสือ USE YOUR HEAD (ใช้หัวคิด) และ Get Ahead (ใช้หัวลุย) ร่วมกับแวนด้า นอร์ธ (Vanda North) และธัญญา ผลอนันต์ ผู้แปลเป็นฉบับภาษาไทย ซึ่งเป็นผู้ที่นำแนวคิดวิธีการนำเข้ามาเผยแพร่ในประเทศไทย พบว่าวิธีการของ MIND MAP นั้นสามารถนำไปใช้ได้ทั้งชีวิตส่วนตัว และการงานจริง และเห็นว่าถ้านำแนวคิด เทคนิค วิธีการนี้ขยายผลในการศึกษา น่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง กับผู้ที่มีหน้าที่จัดการเรียนรู้ เริ่มตั้งแต่การวางแผนจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนนั้นจะสามารถพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ ศาสตร์และศิลปะด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น สามารถช่วยคิด จำ บันทึก เข้าใจ เนื้อหา การนำเสนอข้อมูลและช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สนุกสนานมีชีวิตชีวายิ่งขึ้น

หลักการสร้างแผนผังความคิด

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550, น.65-67) ได้อธิบายการสร้างแผนผังความคิดว่าเป็นการจัดกลุ่มความคิดรวบยอดเพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ของความคิด ระหว่างความคิดหลักและความคิดรองลงไป โดยนำเสนอเป็นภาพหรือเป็นผัง สามารถนำเสนอได้หลายลักษณะ เช่น



1542150877

1. แผนผังแบบกิ่งไม้ (Branching Map) นำเสนอโดยการเขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่สำคัญรองลงไปตามลำดับ
2. แผนผังใยแมงมุม (A Spider Map) นำเสนอโดยเขียนความคิดรวบยอดหลักที่สำคัญไว้ตรงกลางหน้ากระดาษ แล้วเขียนคำอธิบายหรือบอกลักษณะของความคิดรองลงไปไว้ในลักษณะของใยแมงมุม
3. แผนผังก้างปลา (A Fishbone Map) นำเสนอโดยเขียนประเด็นหรือเรื่องหลักแล้วเสนอสาเหตุและผลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

อรพรรณ พรสีมา (2553) อธิบายถึงการสร้างแผนผังความคิดไว้ว่าวิธีการสร้างแผนผังความคิดไม่ใช่วิธีการที่ตายตัว แต่สามารถดัดแปลงได้ตามความถนัดแต่ละคน ซึ่งมหาวิทยาลัยเจมส์คูก (James Cook University-JCU) ประเทศออสเตรเลียให้คำแนะนำวิธีการสร้างแผนผังแนวคิด ซึ่งทางทักษะการเรียนรู้ของ JCU Study Skills ได้ดัดแปลงมาจากงานของ บุซัน (Buzan) และอื่น ๆ ได้นำวิธีการสร้างแผนผังแนวคิดมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการคิด ที่เขียนคำสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องหลักที่เราากำลังคิด (Mind Idea) ไว้ตรงกลางหน้ากระดาษ และควรจะเป็นตัวอักษรที่มีขนาดโตพอสมควรหรือโตที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับที่จะต้องเขียนต่อไป ถ้าเป็นภาษาอังกฤษควรให้ตัวพิมพ์ใหญ่ (Capital Letters) เพื่อให้เด่นและอ่านง่าย ตัวอย่างการสร้างแผนผังเรื่อง “How to do MIND MAP” ซึ่งอยู่ตรงกลางและมีภาพสมองคนเป็นพื้นข้างหลัง

แนวทางการจัดการเรียนรู้

Buzan (1997, p.270) ได้อธิบายแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังทางภูมิปัญญาไว้ดังนี้

องค์ประกอบของแผนผังทางปัญญา (Mind Mapping Elements) การสร้างแผนผังทางภูมิปัญญาซึ่งในแผนผังทางภูมิปัญญาจะมีองค์ประกอบย่อยดังนี้

1. คำสำคัญ (Keyword) เป็นคำที่แสดงถึงสิ่งซึ่งต้องการเชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับคำหรือมโนทัศน์ที่เป็นประเด็นหลัก โดยคำสำคัญไม่จำกัดว่าจะจะเป็นคำที่มีความเป็นนามธรรมหรือรูปธรรม
2. การเชื่อมโยง (Connect) ในการทำแผนผังทางปัญญาต้องแสดงถึงความเชื่อมโยงของคำสำคัญที่ปรากฏอยู่บนแผนที่ จะทำให้ความคิดมีความต่อเนื่อง และคำสำคัญมีความหมายมากขึ้น โดยการเชื่อมโยงนั้นสามารถใช้วิธีการได้หลายวิธี เช่น การแสดงด้วยลักษณะของเส้นลูกศรแบบต่าง ๆ หรือใช้รหัสก็ได้
3. การเน้นความสำคัญ (Emphasis) เป็นการทำให้แผนผังทางปัญญาลำดับความคิดให้เป็นระบบ รู้ถึงความสำคัญมากน้อย หรือลำดับก่อนหลังโดยวิธีการนี้สามารถทำได้หลายวิธีเช่นกัน เช่น การใช้ขนาดของตัวอักษรที่ต่างกัน สีต่าง ๆ กัน หรืออาจใช้ตัวหนังสือที่มีมิติแตกต่างกัน



1542150877

การเขียนแผนผังทางปัญญา ต้องมีการเขียนในลักษณะแตกต่างกันไปตามจุดประสงค์ของผู้สร้าง ซึ่งไม่เพียงตัวหนังสือ หรือคำเท่านั้น ควรต้องมีภาพประกอบ หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความหมายมากยิ่งขึ้น

วิธีการเขียนแผนผังความคิด

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549, น.27-28) ได้สรุปไว้ว่าการเขียนแผนผังความคิด ดังนี้

1. เตรียมกระดาษเปล่าที่ไม่มีเส้นบรรทัดและวางกระดาษภาพแนวนอน
2. วาดภาพสี่ หรือเขียนคำ หรือข้อความที่สื่อหรือแสดงถึงเรื่องจะทำ MIND MAP กลางหน้ากระดาษโดยใช้สื่ออย่างน้อย 3 สี และต้องไม่ตีกรอบด้วยรูปทรงเลขาคณิต
3. คิดถึงหัวเรื่องสำคัญที่เป็นส่วนประกอบของเรื่องที่จะทำ Mind Mapping โดยให้เขียนเป็นคำที่มีลักษณะเป็นหน่วย หรือคำสำคัญ (Key Word) สั้น ๆ ที่มีความหมายบนเส้นซึ่งแต่ละเส้นจะต้องแตกออกจากศูนย์กลางไม่ควรเกิน 8 กิ่ง
4. แยกความคิดของหัวเรื่องสำคัญแต่ละหัวเรื่องในข้อ 3 ออกเป็นกิ่งหลาย ๆ กิ่ง โดยเขียนคำหรือวลีบนเส้นที่แตกออกไป ลักษณะของกิ่งควรเอนไม่เกิน 60 องศา
5. แยกความคิดรองลงไปที่เป็นส่วนประกอบของแต่ละกิ่งในข้อ 4 โดยเขียนคำหรือวลีเส้นที่แตกออกไป ซึ่งสามารถแตกความคิดไปได้เรื่อง ๆ ตามที่ความคิดจะไหลออกมา
6. การเขียนคำ ควรเขียนด้วยคำที่เป็นคำสำคัญหรือคำหลัก หรือเป็นวลีที่มีความหมายชัดเจน
7. คำ วลี สัญลักษณ์ หรือรูปภาพใดที่ต้องการเน้น อาจใช้วิธีการทำให้เด่น เช่น การล้อมกรอบ หรือใส่กล่อง เป็นต้น
8. ตกแต่ง Mind Mapping ให้มีสีสันสวยงามสดใส และน่าสนใจ

วิธีการใช้แผนผังความคิด

ผู้สอนสามารถนำแผนที่ความคิดมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นสร้าง ผู้สอนอธิบายการใช้แผนผังความคิด เพื่อใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ความคิดหลัก ความคิดรอง และให้ผู้เรียนเห็นตัวอย่าง
2. ขั้นเสนอ ผู้สอนจัดผู้เรียนให้ทำกิจกรรมเป็นคู่ แจกกระดาษเปล่าให้เพื่อเตรียมทำแผนที่ความคิด
3. ขั้นสังเคราะห์และวิเคราะห์
 - 3.1 กำหนดเรื่องในเนื้อหาวิชาให้ผู้เรียนอ่าน หรือถ้าเป็นกิจกรรมภาคสนามสามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกประเด็นหลักและประเด็นรอง
 - 3.2 หลังจากนั้นให้แต่ละคู่รวมกัน 2 คู่เป็น 4 คน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำ



4. ขั้นสรุปเพื่อแสวงหา ผู้เรียนนำเสนอการสร้างแผนผังความคิด พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล และเสนอประเด็นที่สามารถคิดต่อไปได้อีก

จากการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นการเรียนรู้ที่มีการแสดงความคิดเห็นจากการสรุปความรู้ โดยการนำทฤษฎีเกี่ยวกับสมองไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านการคิดวิเคราะห์ ภาษา สัญลักษณ์ ความเป็นเหตุเป็นผล ความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ โดยผ่านกระบวนการเชื่อมโยง ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบในการเขียนแผนผัง เช่น แบบก้างปลา แบบใยแมงมุม และแบบกิ่งไม้ เป็นต้น

ตารางที่ 4 สรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิด

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ เทคนิคจิกซอร์ว 2	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ แผนผังความคิด	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับ แผนผังความคิด
<u>ขั้นที่ 1</u> 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ ความสามารถ กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยคนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2-4 คน และ อ่อน 1 คน แต่ละกลุ่มเลือก ประธาน และเลขานุการกลุ่ม เรียกว่ากลุ่มบ้าน (Home Group)	<u>ขั้นที่ 1 ขั้นสร้าง</u> 1. ผู้สอนอธิบายการใช้แผนผัง ความคิด เพื่อใช้ประโยชน์ใน การวิเคราะห์ ความคิดหลัก ความคิดรอง และให้ผู้เรียนเห็น ตัวอย่าง	<u>ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม</u> (ชั่วโมงที่ 1) 1. นักเรียนทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน ความสามารถด้าน การอ่านคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2. นักเรียนดูรูปภาพสัตว์น่ารัก จากจอโปรเจคเตอร์ แล้ว สนทนาเกี่ยวกับภาพ “มิตรร่วมใจ” - นักเรียนเห็นอะไรใน ภาพนี้บ้าง - ภาพที่นักเรียนเห็นนี้ สื่อถึงอะไรได้บ้าง - นักเรียนได้ข้อคิดอะไร จากภาพนี้บ้าง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ เทคนิคจิกซอร์ว 2	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ แผนผังความคิด	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับ แผนผังความคิด
<p><u>ขั้นที่ 2</u></p> <p>2. กลุ่มบ้าน (Home Group) แต่ละกลุ่มมอบหมายภาระงานให้สมาชิกรับผิดชอบดังนี้</p> <p>คนที่ 1 รับผิดชอบเนื้อหาหรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 1</p> <p>คนที่ 2 รับผิดชอบเนื้อหาหรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 2</p> <p>คนที่ 3 รับผิดชอบเนื้อหาหรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 3</p> <p>คนที่ 4 รับผิดชอบเนื้อหาหรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 4</p> <p>คนที่ 5 รับผิดชอบเนื้อหาหรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 5</p> <p>คนที่ 6 รับผิดชอบเนื้อหาหรือใบงานหรือบัตรกิจกรรมที่ 6</p>	<p><u>ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอ</u></p> <p>2. ผู้สอนจัดผู้เรียนให้ทำกิจกรรมเป็นคู่ แจกกระดาษเปล่าให้เพื่อเตรียมทำแผนที่ความคิด</p>	<p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบและเข้าใจ</p> <p><u>ขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มและแบ่งเนื้อหา</u></p> <p>4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ซึ่งเรียกว่ากลุ่มบ้าน (Home Group) ด้วยการคละนักเรียน กลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยดูผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 วิธีการแบ่งกลุ่ม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษสีขาวยใช้แทนนักเรียนกลุ่มเรียนเก่ง - กระดาษสีแดงใช้แทนนักเรียนกลุ่มเรียนปานกลาง <p>5. ครูนำกระดาษสีทั้งสามสี แจกนักเรียนตามกลุ่มที่คัดกรองแล้ว โดยเดินแจกแบบไม่ให้ นักเรียนรู้ตัว เมื่อนักเรียนได้กระดาษสีครบทุกคนแล้ว ให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้นแล้วร้องเพลงลมเพลมพัด เมื่อเพลงจบ นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ในแต่ละกลุ่มจะต้องมีสลาท</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ เทคนิคจิกซอร์ว 2	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ แผนผังความคิด	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับ แผนผังความคิด
		<p>สีขาว 1 ใบ สีแดง 1 ใบ และ สีเขียว 2 ใบ ให้แต่ละกลุ่มเลือก ประธานและเลขานุการกลุ่ม 6. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่ง ตัวแทนออกมารับใบความรู้ (ใบความรู้ เป็นเนื้อหา เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ ที่แบ่ง ออกเป็น 4 ตอน) ดังนี้</p> <p>ตอนที่ 1 ใบความรู้ที่ 1 ความหมายของการอ่าน คิดวิเคราะห์</p> <p>ตอนที่ 2 ใบความรู้ที่ 2 ความสำคัญของการอ่าน คิดวิเคราะห์</p> <p>ตอนที่ 3 ใบความรู้ที่ 3 คุณสมบัติของบุคคลที่เอื้อต่อ การอ่านคิดวิเคราะห์</p> <p>ตอนที่ 4 ใบความรู้ที่ 4 ประโยชน์ของการอ่าน คิดวิเคราะห์</p>
<p><u>ขั้นที่ 3</u> 3. จัดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) โดยให้นักเรียนกลุ่ม บ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบ เรื่องเดียวกันไปรวมกลุ่มใหม่ แล้วศึกษา ฝึกฝน ทำความ</p>	<p><u>ขั้นที่ 3</u> <u>ขั้นสังเคราะห์และ</u> <u>วิเคราะห์</u> 1. กำหนดเรื่องใน เนื้อหาวิชาให้ผู้เรียนอ่าน หรือ ถ้าเป็นกิจกรรมภาคสนาม สามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียน</p>	<p><u>3. ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้</u> <u>ความเข้าใจกับกลุ่ม</u> 7. กลุ่มบ้าน (Home Group) จะได้รับใบความรู้ที่ 1-4 โดยให้ ตัวแทนกลุ่มนำใบความรู้ไปแจก ให้สมาชิกในกลุ่มคนละ 1 ใบ</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ เทคนิคจิกซอร์ว 2	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ แผนผังความคิด	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับ แผนผังความคิด
<p>เข้าใจเนื้อหาทำใบงานหรือทำกิจกรรมร่วมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ อย่างดี</p>	<p>ช่วยกันเลือกประเด็นหลักและประเด็นรอง</p> <p>2. หลังจากนั้นให้แต่ละคู่รวมกัน 2 คู่เป็น 4 คน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำ</p>	<p>นักเรียนแต่ละคนแยกกันไปอยู่ในกลุ่มตามใบความรู้ เช่น ใบความรู้ที่ 1 ก็แยกไปรวมอยู่ในกลุ่มเดียวกัน จนครบทั้ง 4 กลุ่ม เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ ทำความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ เป็นอย่างดี</p> <p>8. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) ช่วยกันสรุปเนื้อหาแล้วจดบันทึกลงในสมุดของตนเอง แล้วนำเสนอตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ก่อนที่จะกลับไปนำเสนอให้เพื่อนในกลุ่มบ้าน (Home Group) ฟังชั่วโมงต่อไป (ชั่วโมงที่ 2)</p> <p>1. นักเรียนและครูสนทนาถึงการทำกิจกรรมกลุ่มบ้าน (Home Group) และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) เรื่องการอ่านคดีวิเคราะห์ในชั่วโมงที่ผ่านมาเพื่อเป็น</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ เทคนิคจิกซอร์ว 2	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ แผนผังความคิด	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับ แผนผังความคิด
<p><u>ขั้นที่ 4</u></p> <p>4. กลับกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยนักเรียนแต่ละคน กลับกลุ่มเดิม แล้วผลัดกัน อธิบายให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เริ่ม จากเรื่องที่ 1 2 3 ไปจนครบทุก คน สมาชิกในกลุ่มซักถามจน เป็นที่เข้าใจ</p> <p><u>ขั้นที่ 5</u></p> <p>5. แต่ละกลุ่มเตรียมตัวทดสอบ รายบุคคล แล้วรวมคะแนน หรือเฉลี่ยคะแนนเป็นคะแนน ของกลุ่ม</p>	<p><u>ขั้นที่ 4</u> ขั้นสรุปเพื่อแสวงหา</p> <p>4. ผู้เรียนนำเสนอการสร้าง แผนผังความคิด พร้อมทั้ง อธิบายเหตุผลและเสนอ ประเด็นที่สามารถคิดต่อไปได้ อีก</p>	<p>การทบทวน</p> <p>2. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) ทุกคนให้ กลับ กลุ่มบ้าน (Home Group) แล้วผลัดกันอธิบาย เนื้อหาที่ตนเองไปศึกษามาให้ สมาชิกในกลุ่มฟัง โดยเริ่มจาก คนที่ได้ใบความรู้ที่ 1 ตามลำดับ จนครบทุกคน</p> <p><u>4. ขั้นสรุปความรู้เป็นแผนผัง ความคิด</u></p> <p>3. นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่ม เข้าใจเนื้อหาทั้งหมดเป็นอย่างดี แล้ว ประธานดำเนินการให้ สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสรุป ความรู้ทั้งหมดร่างเป็นแผนผัง ความคิด เมื่อตรวจสอบถูกต้อง ดีแล้ว ให้เลขานุการกลุ่มจด บันทึกรายการสรุปความรู้เป็น เป็นแผนผังความคิด ลงในใบ งานที่ 1</p> <p><u>5. ขั้นนำเสนอ</u></p> <p>4. ตัวแทนกลุ่ม ออกมาจับ สลากซึ่งมีหมายเลข 1-7 กลุ่มที่ จับสลากได้หมายเลข 1-3 ให้ส่ง ตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ เทคนิคจิกซอร์ว 2	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ แผนผังความคิด	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับ แผนผังความคิด
<p><u>ขั้นที่ 6</u></p> <p>6. มอบรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณแก่กลุ่มที่ได้คะแนนรวมหรือคะแนนเฉลี่ยสูงสุด</p>	<p>กลุ่ม</p> <p>5. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านคดีวิเคราะห์ที่แต่ละกลุ่มได้ไปศึกษามา พร้อมครูอธิบายเพิ่มเติมเนื้อหาการอ่านคดีวิเคราะห์ให้ได้ใจความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p> <p><u>6. ขั้นทำแบบทดสอบ</u></p> <p>6. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล แล้วนำคะแนนของแต่ละคนมารวมกันเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม</p> <p>7. ครูยกย่องชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หรือได้คะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ปรับปรุงการทำกิจกรรมจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิดในชั่วโมงถัดไป</p>	

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ พอสรุปได้ดังนี้

วาสนา เลื่อมเงิน (2550, น.21) กล่าวว่า ใจเป็นสภาพความรู้สึกความชอบ ความพึงพอใจของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่บ่งบอกถึงผลงานของหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเป็นงานเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาหรือการให้บริการ ผู้บริหารจะต้อง

ดำเนินการให้ผู้ปกครองหรือผู้มาใช้บริการที่ชาญฉลาดจึงควรอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาให้ลึกซึ้งถึงปัจจัย และองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจ ทั้งผู้ปฏิบัติงานและผู้มาใช้บริการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารองค์กร ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ชร สุนทรายุทธ (2553, น.111) ให้ความหมายความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้สึกรวม ๆ ของบุคคลต่อการทำงาน ส่งผลให้ต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานรวมถึงความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

รักษนก บึงมูม (2554, น.24) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจ คือความรู้สึกอันดีที่เกิดจากความสามารในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมของบุคคลทำให้เกิดความสบายใจและมีความสุขที่ได้รับการตอบสนองตามต้องการ ทำให้บุคคลเกิดแรงกระตุ้น มีความพยายามที่จะสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ

นงลักษณ์ กลมเกลี้ยง (2554, น.16) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตนาของบุคคลที่มีต่อการปฏิบัติงานและสภาพแวดล้อมในการทำงานถ้าบุคคลมีความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่อการทำงานจะมีผลให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน มีการเสียสละ อุทิศกาย ใจและสติปัญญาให้แก่งาน ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

วรายุทธ แก้วประทุม (2556, น.60) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีของบุคคลเป็นไปตามความคาดหวังหรือมากกว่าสิ่งที่คาดหวัง ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น และสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามได้ต่อไป ความรู้สึกจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้นหากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นได้รับการตอบสนองและถ้ามีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงานจะมีผลทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน มีการเสียสละ อุทิศกาย ใจและสติปัญญาให้แก่งาน ซึ่งจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรได้ในที่สุด

จากความหมายที่ได้กล่าวมาทั้งหมด สามารถสรุปความหมายของความพึงพอใจได้ว่า เป็นสภาพความรู้สึกหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการปฏิบัติงานและสิ่งแวดล้อมในการทำงาน ทำให้เกิดความสบายใจ ความสุขใจต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีผลให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน มีการเสียสละ อุทิศกาย ใจและสติปัญญาให้แก่งาน ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรและประสบความสำเร็จ

ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจมีหลายทฤษฎี แต่ทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับและมีชื่อเสียงที่ผู้วิจัยนำเสนอ คือ ทฤษฎีความต้องการของ มาสโลว์ (Maslow's Hierarchy Of Need) ได้อธิบายถึงพฤติกรรมของมนุษย์ด้านที่เกี่ยวข้องกับความต้องการขั้นพื้นฐานที่เกิดจากความพอใจว่า ความต้องการเหล่านั้นได้ถูกลำดับขั้นตอนของความ ต้องการ จากน้อยไปหามาก เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือความพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ความต้องการสิ่งอื่น ๆ ก็จะเกิดขึ้นอีก



ทัศนีย์ สิงห์เจริญ (2543, น.20-21) ได้จัดลำดับความต้องการขั้นพื้นฐานไว้ 5 ชั้น คือ

1. ความต้องการด้านร่างกาย (The Physiological Needs)
2. ความต้องการความปลอดภัย (The Safety Needs)
3. ความต้องการเป็นเจ้าของและความรัก (The Esteem Needs)
4. ความต้องการมีเกียรติในสังคม (The Esteem Needs)
5. ความต้องการแสดงความสามารถของตนให้เกิดผลต่อสังคมที่ตนอาศัยอยู่ (The Needs for Self Actualization)

ทฤษฎีความพึงพอใจในแต่ละขั้นนั้น เมื่อมนุษย์เรามีความปรารถนาเกิดขึ้นก็จะมีแรงในการขับเคลื่อนให้เกิดความพึงพอใจในการเรียนได้นั้น ผู้เรียนต้องมีแรงจูงใจที่จะอยากเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งทีก่อให้เกิดแรงจูงใจในหลาย ๆ ด้านโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับการเรียนการสอน การยกย่องชมเชย การให้รางวัล ให้ผู้เรียนรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและมีความพึงพอใจในการเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้

พรรณิกา พลขาง (2550, น.87-89) ได้วิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ประกอบการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกุดฉิม จังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.31/89.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 0.78 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในบทเรียนร้อยละ 78.5 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศศิธร ช่วยสงค์ (2551, น.88) ได้ทำวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ (Jigsaw) กับแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์สูงกว่าก่อนได้รับ

การจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและทักษะการคิดพื้นฐานสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกจากนี้ก็ยังมียังงานวิจัยที่นำเทคนิคจิกซอร์ มาใช้กับวิชาอื่น ๆ ดังเช่น

ปิยนารถ จิตคงสง (2550) ได้วิจัยเรื่องปัญหาการเรียน เรื่องการดำเนินการของเขตวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 ของนักเรียนชั้น ปวช.2 สาขาวิชาพาณิชยกรรม โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบจิกซอร์ ผลการวิจัยพบว่านักเรียน 5 ห้อง ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำมากกว่าร้อยละ 70 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้จากการสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมพบว่านักเรียนแต่ละกลุ่มสนุกสนานในการเรียนรู้โดยได้รับการแนะนำจากเพื่อนในกลุ่มชำนาญการสาขางานบัญชีผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำมากที่สุดถึงร้อยละ 90 รองลงมาได้แก่สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำร้อยละ 80 และสาขาการชาย ร้อยละ 76

วิสิษฐ์ศรี เพ็งน่วม (2551) ได้วิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบจิกซอร์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีค่าคะแนนความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบจิกซอร์ในระดับดีมาก โดยด้านที่มีค่าคะแนนสูงสุดคือ ด้านครูผู้สอนและด้านวิธีการสอน ซึ่งการสอนแบบจิกซอร์พบว่า ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้กระตุ้นและคอยชี้แนะแนวทางในการศึกษาให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมการเรียนอย่างเต็มที่ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น และทำให้เกิดสังคมการเรียนรู้ร่วม

ปริญญา ปันสุวรรณ (2553, น.100) ได้ศึกษา ผลการวิจัยว่า 1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนวรรณคดีไทยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 สูงกว่านักเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2 ผลสัมฤทธิ์การเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทดลองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเมื่อพิจารณาความคิดเห็นรายด้านพบว่าแต่ละด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเท่ากันคือ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รองลงมาคือด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนและด้านบรรยากาศในการเรียนรู้

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่มีการสังเคราะห์ ทั้งเชิงปริมาณโดยใช้สถิติบรรยาย สังเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยใช้การตีความ และการวิเคราะห์อภิธาน โดยวิธีของ Glass ซึ่งงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงทดลอง โดยผลการวิจัยพบว่าตัวแปรที่ส่งผลต่อค่าขนาดอิทธิพล คือตัวแปรด้านรูปแบบ



1542150877

การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม ด้านสื่อการสอน กิจกรรม และเทคนิควิธีต่าง ๆ จากการสังเคราะห์ของ สุทธา รัตนศักดิ์ (2544) พบว่าเนื้อหาของงานวิจัยเป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการสอนมากที่สุด และผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพ พบว่าวิธีสอนทุกวิธีทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่าในผู้เรียนที่เรียนตามวิธีสอนแบบปกติส่วนสื่อการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานทุกสื่อและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองและสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนโดยไม่ได้ใช้สื่อการสอน สอดคล้องกับการสังเคราะห์ของ วาสนา กุสุมาลย์ (2550) ที่สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับ การศึกษา ปฐมวัยและการประถมศึกษา ได้ข้อค้นพบด้านวิธีสอน หรือเทคนิควิธีการสอนที่ใช้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน คือ เทคนิคการระดมพลังสมอง การฝึกคิดแบบอเนกนัย การฝึกคิดแบบหมวกหกใบ การใช้แผนผังทางปัญญา และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ส่วนด้านสื่อการสอนที่ดีที่สุด คือสื่อที่เป็นรูปธรรม ส่วนสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้สังเคราะห์แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ข้อค้นพบว่าส่วนใหญ่มี 4 ทฤษฎี และตัวอย่างวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมี 5 วิธี และสุพรรณษา หลังประเสริฐ (2550) ได้สังเคราะห์โดยการวิเคราะห์อภิमानงานวิจัยด้านนวัตกรรมการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาได้ข้อค้นพบว่าแปรคุณลักษณะงานวิจัยที่สัมพันธ์กับค่าขนาดอิทธิพล ได้แก่ ความเป็นนวัตกรรมด้านกิจกรรม และความเป็นนวัตกรรมด้านสอน

จากตัวอย่างการสังเคราะห์งานวิจัยทั้ง 8 เรื่องนี้ จะเห็นได้ว่า ผลการสังเคราะห์ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของแนวคิด/ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ และสื่อการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และพัฒนาความเข้าใจในการอ่านได้ ส่วนทศวรรณ คำทองสุข (2550) สังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการผลการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง เปรียบเทียบการเรียนแบบร่วมมือและศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องนี้ทำให้ผู้วิจัยมุ่งสังเคราะห์งานวิจัยเชิงทดลองและสนใจศึกษาด้านนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนผังความคิด

พิเชฐ โปธิปัสสา (2550, น.60-87) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องทฤษฎีบทพีทาโกรัส โดยใช้วิธีสอนแบบ สสวท. และสรุปด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวนาคำ อำเภอกระนวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / revv: 21032562 22:04:33 / seq: 24

จำนวน 26 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ซึ่งมีผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า (1) ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ สสวท. และสรุปด้วยแผนผังความคิดมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.30/76.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (2) ดัชนีประสิทธิผลของผลการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.7129 หรือคิดเป็นร้อยละ 71.29 (3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ สสวท. และสรุปด้วยแผนผังความคิด มีระดับความพึงพอใจ โดยรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน และด้านสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผลในระดับมาก

สุชีพพิริญา บุรินทร์อุทัยกุล เจริญชัย (2551) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด ด้วยรูปแบบการสอนอ่าน สามารถพัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละวงจรและส่งผลให้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอัตราส่วนร้อยละ 81.14 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียน 34 คน ที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 89.7 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดได้โดยนักเรียนร้อยละ 70 ได้คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดอยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่าการสร้างแผนผังความคิด และแผนผังโมโนทัศน์มาช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ เข้าใจง่ายและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ และแผนผังความคิดสามารถนำไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกระดับชั้น

จากตัวอย่างการสังเคราะห์งานวิจัยทั้ง 4 เรื่องนี้ จะเห็นได้ว่า การนำแผนผังความคิดมาใช้ในการสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นนักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น สนุกสนาน กล้าที่จะแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนช่วยให้การจดจำคำบรรยาย พัฒนาคุณภาพในการระดมสมองของนักเรียนทำให้การจดบันทึกมีความชัดเจน เข้าใจง่ายนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นอิสระมากขึ้น การเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนให้มีการพัฒนาการคิดเป็นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ แผนผังความคิดมีประโยชน์มากมายทั้งในชีวิตประจำวัน

งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคจิกซอว์ 2

การเรียนแบบร่วมมือกัน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนของนักเรียนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งมีผู้ได้ทำการวิจัยไว้ ดังตัวอย่างเช่น

Mattingly (1991, p.118) ได้ทำการศึกษาวิจัยการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบจิกซอว์ 2 (Jigsaw 2) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษา โดยได้ทำการศึกษารวบรวมกับนักเรียน



1542150877

ระดับ 9 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้สุ่มนักเรียนจำนวน 23 คน ให้ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ 2 (Jigsaw 2) และสุ่มนักเรียนอีก 2 ห้องเรียนให้ได้รับการสอนแบบดั้งเดิม ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ 2 (Jigsaw 2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบดั้งเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Stepka 1999, p.109) ได้วิจัยศึกษาเปรียบเทียบการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือชั้นเรียนแบบจิ๊กซอว์กับวิธีการเรียนแบบบรรยายในชั้นเรียนระดับอุดมศึกษาของวิทยาลัยชุมชนแห่งหนึ่ง เพื่อศึกษาถึงสิ่งๆที่เหมือนกันของวิธีการเรียนทั้ง 2 แบบ และศึกษาว่ากลุ่มใดมีผลการปฏิบัติงานที่ดีกว่าเมื่อวัดผลตอนสิ้นสุดการเรียนผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ผลการวิจัยพบว่านักเรียนศึกษากลุ่มที่ใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ มีค่าคะแนนสูงกว่านักศึกษาที่ใช้วิธีการเรียนแบบบรรยาย การประเมินทัศนคติทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลพบว่านักศึกษากลุ่มที่ใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ มีทัศนคติเป็นไปในทางบวกมากกว่าการใช้วิธีการเรียนแบบบรรยาย

Shaaban (2006, pp.377-403) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจการพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์และแรงกระตุ้นเพื่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ 2 จำนวน 45 คน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ (จิ๊กซอว์) การศึกษาในครั้งนี้และการออกแบบการทดลองในกลุ่มควบคุมเพื่อทำการทดสอบหลังเรียนในการเก็บข้อมูลผลการศึกษาไม่พบว่ามีผลแตกต่างกันที่เห็นชัดเจนระหว่างตัวแปรที่ควบคุมและกลุ่มทดลองในการอ่านอย่างเห็นได้ชัดในเชิงสถิติในกลุ่มทดลองด้านแรงกระตุ้นด้านการอ่าน และมีผลต่อค่านิยมรักการอ่านและพัฒนาแนวคิดของการอ่านที่เป็นตัวของตนเอง นัยสำคัญด้านวิธีการสอนของการศึกษาในครั้งนี้เป็นการแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การวิจัยเพิ่มเติมต่อไป

Tarmah (2007, p.35-A) ได้ศึกษาการอ่านสร้างปฏิสัมพันธ์และทักษะการทำงานร่วมกันในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาการปฏิสัมพันธ์และกระบวนการทักษะในการอ่านของนักเรียนในชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อเปรียบเทียบวิธีการสอนแบบบรรยายกับกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw จากการศึกษางานวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ จำนวนนักเรียน 5 คน ที่เรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw มีการอภิปรายด้านการอ่านสามารถปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี และกลุ่มตัวอย่างจำนวนนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบบรรยาย 8 คน เรื่อง การอ่านโดยกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนเรื่อง การอ่านโดยวิธีการบรรยายในระดับประถมศึกษา

จากตัวอย่างงานวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นในระดับที่น่าพอใจและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และมีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

คือนอกจากจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นแล้วยังช่วยในการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มให้ดียิ่งขึ้นทำให้เกิดการร่วมมือกันในการทำงานระหว่างกลุ่มเพื่อนและยังช่วยพัฒนาเจตคติต่อวิชาที่เรียนดีขึ้น ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ได้แสดงความคิดเห็นที่สามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณอีกด้วย และจากการศึกษางานวิจัยที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นนักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ช่วยในการจำคำบรรยาย พัฒนาคุณภาพในการระดมสมองของนักเรียนทำให้การจดบันทึกมีความชัดเจน นักเรียนมีความคิดเป็นอิสระมากขึ้น รวมทั้งยังช่วยเพิ่มความเข้าใจ นอกจากนี้ยังพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนให้มีการพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และจากการศึกษาตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ 2 และแผนผังความคิดแล้ว เป็นเทคนิคที่มีความน่าสนใจและดีสามารถช่วยในการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ในรายวิชาภาษาไทยได้



1542150877

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนลับแลพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 52 คน

กลุ่มตัวอย่าง

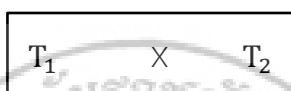
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนลับแลพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวนนักเรียน 28 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษาสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบไปด้วยตัวแปร 2 ประเภท ดังนี้

1. ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ตัวแปรตาม คือ ผลการอ่านคิดวิเคราะห์โดยการใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบ One – Group Pretest Posttest Design เป็นการทดลองที่มีการวัดความสามารถในการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด 1 ครั้ง หลังการทดลอง 1 ครั้ง มีลักษณะดังนี้ (วรณี แกมเกตุ, 2551, น.26)



สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัยสามารถอธิบายได้ดังนี้

- เมื่อ T_1 คือ การทดสอบความสามารถในการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนเรียน
- X คือ การทดลองใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด
- T_2 คือ การทดสอบความสามารถในการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 2 หน่วย หน่วยละ 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง ได้แก่
 - 1.1 หน่วยที่ 1 อ่านคิดวิเคราะห์
 - 1.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์
 - 1.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องเคล็ดในการจำ
 - 1.1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องรถม้านครลำปาง
 - 1.1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องสงครามล้างภาพชาติ
 - 1.2 หน่วยที่ 2 อ่านคิดวิเคราะห์บทร้อยกรอง
 - 1.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องอย่าเกียจคร้านการเรียน
 - 1.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องมืองานบนลานขยะ
 - 1.2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องชวนรักชาติ

1.2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องทำไมดวงจันทร์เปลี่ยนรูปร่าง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด เป็นแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ รวมคะแนน 30 คะแนน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลับแลพิทยาคม ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 15 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 2 หน่วย หน่วยละ 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง แต่แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1.1 สาระสำคัญ
- 1.2 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.4 เนื้อหาสาระ
- 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้
 - 1.6.1 ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโดยสอนเนื้อหาพร้อมทั้งยกตัวอย่าง
 - 1.6.2 ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผัง

ความคิด

1.6.2.1 ขั้นนำ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดรวบยอด ของหลักการอ่าน โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนในการเรียน เรื่องคิดวิเคราะห์ เพื่อเชื่อมโยงให้เข้ากับเนื้อหาใหม่ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนและแจ้งจุดประสงค์เกี่ยวกับเชิงพฤติกรรมในการเรียนรู้

1.6.2.2 ชั้นกิจกรรม ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสามารถ โดยพิจารณาจากคะแนนสอบครั้งที่ 2 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูจะเสนอหัวข้อในเรื่องการเรียนแก่นักเรียนโดยการเตรียมเนื้อหาและสื่อที่เหมาะสมประกอบ การสอน เพื่อให้นักเรียนทราบหลักการความคิดรวบยอดของการเรียนรู้

1.6.2.3 ชั้นการศึกษากลุ่มย่อย โดยครูแบ่งหัวข้อเรื่องที่จะทำการศึกษากลับเป็นประเด็นย่อยเพื่อให้นักเรียนทราบว่า ตนศึกษาหัวข้อใดแล้วให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนแยกกันไปศึกษาร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ที่น่าสนใจในหัวข้อเดียวกันให้เข้าใจอย่างแจ่มชัดและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เพื่อฝึกฝนจนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและจดจำความรู้ที่ได้นั้นยาวนานยิ่งขึ้นจนสามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้ จากนั้นให้กลับมากลุ่มเดิม แล้วอธิบายเนื้อหาที่ตนเองไปศึกษาให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจ โดยการผลัดกันอธิบาย

1.6.2.4 ชั้นฝึกฝนนักเรียนฝึกอ่านคิดวิเคราะห์ จากใบงานที่ครูให้มาศึกษาหัวข้อที่สนใจ แล้วแบ่งตามกลุ่มการจัดการเรียนรู้แบบจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูสังเกตและคอยดูแลการทำกิจกรรมร่วมกันตลอดเวลา

1.6.2.5 ชั้นสรุป ครูและนักเรียนรวบรวมความรู้ที่ได้จากชั้นกิจกรรมและชั้นฝึกฝนแล้วนำมาสรุปให้ได้สาระสำคัญตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยสรุปในรูปแบบของแผนผังความคิด

1.6.2.6 ชั้นการทดสอบย่อย โดยผู้เรียนจะต้องทำการทดสอบย่อยจากการทำแบบทดสอบและคะแนนที่ได้มาจากการทำแบบทดสอบ จะต้องถูกแปลงเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ซึ่งในการทดสอบผู้เรียนทุกคนจะทำข้อสอบตามความสามารถของตนโดยไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การคิดคะแนนในการพัฒนาตนเองและของกลุ่ม ซึ่งเป็นคะแนนที่ได้จากการเปรียบเทียบคะแนนสอบได้กับคะแนนฐาน (Base Score) โดยคะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนความก้าวหน้าของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนจะได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับความขยันที่เพิ่มขึ้นจากครั้งก่อน หรือไม่ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้คะแนนสูงสุดเพื่อช่วยกลุ่ม หรืออาจจะไม่ได้เลยถ้าหากได้คะแนนน้อยกว่าคะแนนฐานเกิน 10 คะแนน

1.6.2.7 ชั้นประเมินผลและการยกย่องของกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ ครูเป็นผู้ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการสังเกต การตั้งคำถาม การทำแบบทดสอบ การให้นักเรียนทำแบบประเมินผลหลังเรียนตลอดจนทำแบบฝึกหัด และเมื่อคะแนนถึงเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ โดยกำหนดรางวัลได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มเก่งมาก และกลุ่มยอดเยี่ยม

1.6.3 สื่อการเรียนรู้

1.6.4 การวัดและประเมินผล



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

1.7 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบเนื้อหาแล้วมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพและตรวจสอบความถูกต้อง เสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง ความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงสาระการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินตามแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยและพิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.103) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับควรแก้ไข

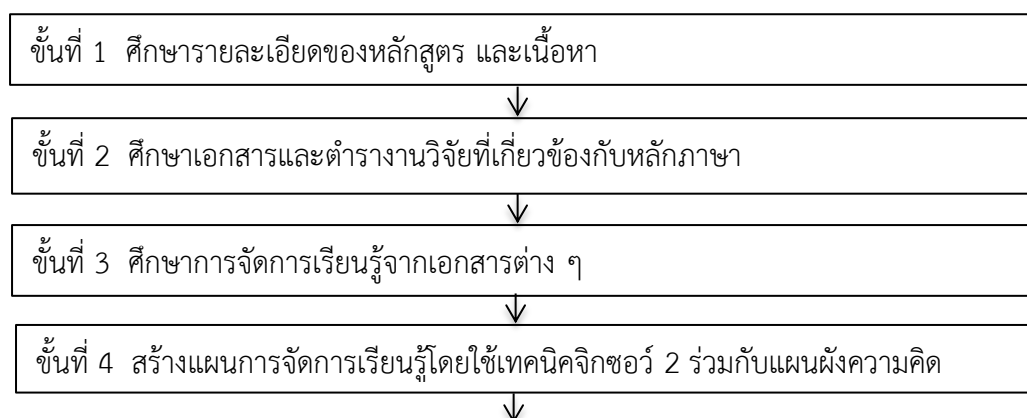
ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.36

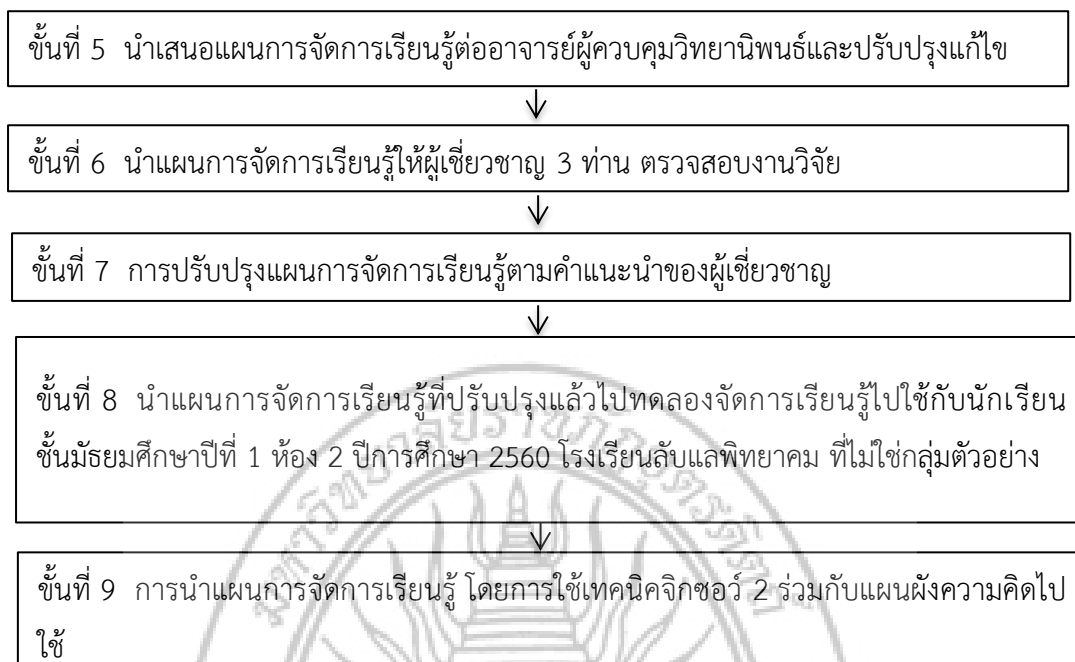
1.9 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำในการปรับปรุงใบงาน และแบบทดสอบบางส่วน เพิ่มเติมใบงาน และแบบทดสอบบางส่วน เกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย

1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองจัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนลับแลพิทยาคม ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง เพื่อหาความถูกต้องและความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.11 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลับแลพิทยาคม จำนวน 28 คน และหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ดังรายละเอียดแผนภูมิ

สรุปขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด





ภาพที่ 2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด

2. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนรู้เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ ร่วมกับแผนผังความคิดในภาษาไทย เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นข้อสอบที่ให้เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ

การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาหลักสูตรการใช้ภาษาไทยเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ในภาษาไทย

2.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการและวิธีสร้างแบบทดสอบการวัดความสามารถทางการเรียนรู้ จากตำรา หนังสือ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากความสำคัญของจุดประสงค์ของการเรียนรู้ให้มีความครอบคลุมกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย ด้านหลักการใช้ภาษาไทยเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ และการสร้างข้อสอบ

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ

2.5 เสนอแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนรู้ และตารางการวิเคราะห์ข้อสอบวัดความสามารถทางการเรียนรู้ ที่จะสร้างขึ้นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความ

ถูกต้องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในการใช้คำถาม และตัวเลือกของแบบทดสอบ

2.6 นำแบบทดสอบการวัดความสามารถทางการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแล้วนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาไทย ด้านหลักสูตรวิธีการสอน และการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านภาษาที่ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลทางการศึกษา ผลการประเมินความสอดคล้องพบว่า แบบทดสอบวัดผลการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ปรากฏว่ามีค่า IOC อยู่ที่ 1.00 สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ จากนั้นนำผลการพิจารณาที่ได้มาวิเคราะห์ ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมาเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อ ที่สามารถนำไปใช้ได้ เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิจัยได้ โดยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนรู้

2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนรู้เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนลับแลพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 24 คน ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้เนื้อหาเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ทั้งหมดที่ผ่านไป

2.8 นำแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อไปใช้ในการวิจัย

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนโดยมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ 5 4 3 2 1 วัดความคิดเห็นด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้อ่าน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

ส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด

3.3 เสนอแบบสอบถามความคิดเห็นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม จากนั้นปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามความคิดเห็นตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.4 เสนอแบบสอบถามความคิดเห็นต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิด และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในการถาม

ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

+1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงจุดประสงค์

0 หมายถึง ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์

-1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่ตรงจุดประสงค์

โดยคำนวณจาก

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

โดยค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 แสดงว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

3.5 ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 – 1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้ และข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2553, น.89-120) ผลการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ พบว่าสามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

3.6 นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลอง

การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการดำเนินการทดลองออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง เป็นขั้นตอนของการที่ผู้วิจัยได้เตรียมความพร้อมตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ขั้นตอนการเตรียมการทดลองจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อให้เข้าใจความคุ้นเคย และข้อตกลงเกี่ยวกับการเรียนรู้ เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์โดยการใช้นิตินจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 60 นาที

2. ขั้นตอนทดลองการจัดการเรียน เป็นขั้นที่ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการทดลอง โดยการนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่เตรียมไว้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้



1542150877

2.1 ระยะเวลาในเวลากการทดลอง ระหว่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

2.2 เวลาที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วันละ 1-2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง โดยทำการทดลองในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้อเองในกลุ่มทดลอง

แนวทางการสอนภาษาไทยของเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์นั้น มีรูปแบบการสอนที่ประกอบไปด้วย คือการเน้นการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน โดยสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปใช้ในประโยคต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

สรุปขั้นตอนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิด ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นทบทวนความรู้เดิม

ขั้นที่ 2 ขั้นแบ่งกลุ่มและแบ่งเนื้อหา

ขั้นที่ 3 ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจกับกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด

ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอ

ขั้นที่ 6 ขั้นทำแบบทดสอบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สำหรับการวิจัยครั้งนี้ จะดำเนินการดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิด โดยการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) กำหนดเกณฑ์ 75/75 (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น.101)

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกส่วน

A แทน คะแนนเต็มของทุกส่วน

N แทน จำนวนนักเรียน



1542150877

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\sum X}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียน

เกณฑ์ 75/75 ในความหมาย ตัวเลข 75 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วนตัวเลข 75 ตัวหลัง (E_2) คือนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ถือเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์

2. การเปรียบเทียบผลการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิด โดยใช้ค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าทีแบบเป็นอิสระต่อกัน (t-test-dependent)

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิด โดยใช้ค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และนำไปเทียบกับเกณฑ์ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2549, น.196) ดังนี้

สามารถแปลความหมายระดับความพึงพอใจ ได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน	ระดับความคิดเห็น
1.00-1.49	น้อยที่สุด
1.50-2.49	น้อย
2.50-3.49	ปานกลาง
3.50-4.49	มาก
4.50-5.00	มากที่สุด



1542150877

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ผลการเปรียบเทียบผลการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S. D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบ
E ₁	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน
E ₂	แทน	ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนหลังจากเรียนจบ

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์

- ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับนี้
- ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่าน

คดีวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการอ่าน
คดีวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 2 หน่วย หน่วยละ 4
แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง ได้แก่

1.1.1 หน่วยที่ 1 อ่านคดีวิเคราะห์

1.1.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านคดีวิเคราะห์

1.1.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องเคล็ดในการจำ

1.1.1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องรถม้านครลำปาง

1.1.1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องสงครามล้างภาพชาติ

1.1.2 หน่วยที่ 2 อ่านคดีวิเคราะห์บทร้อยกรอง

1.1.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องอย่าเกียจคร้านการเรียน

1.1.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องมีงานบนลานขยะ

1.1.2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องชวนรักชาติ

1.1.2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องทำไมดวงจันทร์เปลี่ยนรูปร่าง

ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 2 หน่วย หน่วยละ 4 แผน แผนละ 2
ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนการจัด 6 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นทบทวนความรู้เดิม

ขั้นที่ 2 ขั้นแบ่งกลุ่มและแบ่งเนื้อหา

ขั้นที่ 3 ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจกับกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด

ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอ

ขั้นที่ 6 ขั้นทำแบบทดสอบ



1542150877

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36
ดังตารางที่ 5-13

หน่วยที่ 1 อ่านคดีวิเคราะห์

ตารางที่ 5 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านคดีวิเคราะห์

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ	1	2		
1. สารการเรียนรู้					
1.1 ความถูกต้อง	4	5	5	4.66	0.57
1.2 มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.66	0.57
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.57
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	4	4.66	0.57
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	4.66	0.57
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	4	5	4.66	0.57
2.4 สามารถประเมินผลได้	4	4	5	4.33	0.57
3. กิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมตามขั้นตอน	4	4	5	4.33	0.57
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57
3.3 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	4	5	4.66	0.57
3.4 สอดคล้องกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	5	4	5	4.66	0.57
3.5 สอดคล้องกับขั้นตอนของรูปแบบ เทคนิค					
3.6 ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	5	4	5	4.66	0.57
3.7 ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง	4	3	5	4.00	1
3.8 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยน					
3.9 ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่กันไปกับ					
3.10 ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้	4	5	5	4.66	0.57



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
4. สื่อการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.66	0.57
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	3	4	5	4.00	1
4.3 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5	4	5	4.66	0.57
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.66	0.57
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.66	0.57
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	3	4	5	4.00	1
5.4 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี	4	4	4	4.00	0
รวม				4.49	0.19

จากตารางที่ 5 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ของหน่วยที่ 1 อ่านคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.47 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องเคล็ดในการจำ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
1. สารการเรียนรู้					
1.1 ความถูกต้อง	4	4	4	4.00	0
1.2 มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	5	5	4.33	1.15
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.57

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.57
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	0
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	5	4.33	0.57
2.4 สามารถประเมินผลได้	4	5	4	4.33	0.57
3. กิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมตามขั้นตอน	4	4	5	4.33	0.57
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.66	0.57
3.3 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	4	5	4.66	0.57
3.4 สอดคล้องกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4	0
3.5 สอดคล้องกับขั้นตอนของรูปแบบ เทคนิค					
กิจกรรม 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	4	4	5	4.33	0.57
3.6 ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					
ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง	4	5	4	4.33	0.57
3.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด	5	5	4	4.66	0.57
3.8 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยน					
ประสบการณ์ ความคิด ข้อความรู้ ตลอดจนถึงการ					
เรียนรู้จากกันและกัน	4	4	4	4	0
3.9 ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่กันไปกับ					
ผลงาน	3	4	5	4	1
3.10 ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้	4	4	4	4	0
4. สื่อการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ					
จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.57
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.57
4.3 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.66	0.57
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ					
จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	0
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.66	0.57

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	5	4	5	4.66	0.57
5.4 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี	4	4	5	4.33	0.57
รวม				4.32	0.31

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องเคล็ดในการจำของหน่วยที่ 1 อ่านคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.32 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องรถม้านครลำปาง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
1. สาระการเรียนรู้					
1.1 ความถูกต้อง	5	4	5	4.66	0.57
1.2 มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4	0
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	4	1
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	4	4.66	0.57
2.4 สามารถประเมินผลได้	5	5	4	4.66	0.57
3. กิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมตามขั้นตอน	4	5	5	4.66	0.57
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	3	4	1
3.3 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	4	4.66	0.57
3.4 สอดคล้องกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	5	5	4	4.66	0.57

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
3.5 สอดคล้องกับขั้นตอนของรูปแบบ เทคนิค					
จิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	4	5	5	4.66	0.57
3.6 ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					
ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง	4	5	3	4	1
3.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด	5	5	4	4.66	0.57
3.8 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยน					
ประสบการณ์ ความคิด ข้อความรู้ ตลอดจนถึง					
การเรียนรู้จากกันและกัน	3	4	5	4	1
3.9 ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่กันไปกับ					
ผลงาน	4	5	4	4.33	0.57
3.10 ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้	5	4	4	4.33	0.57
4. สื่อการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ					
จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.66	0.57
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57
4.3 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5	5	4	4.66	0.57
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ					
จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	0
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.66	0.57
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับขั้นตอนและ					
กระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	4	4	4	4	0
5.4 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี	3	4	5	4	1
รวม				4.38	0.29

จากตารางที่ 7 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องรถม้า นครลำปางของหน่วยที่ 1 อานาคติวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.38 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.29 ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องสงครามล้างภพชาติ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
1. สารระการการเรียนรู้					
1.1 ความถูกต้อง	4	5	5	4.66	0.57
1.2 มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.57
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	3	5	4	1
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.57
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	0.57
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4	0
2.4 สามารถประเมินผลได้	5	5	5	5	0
3. กิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมตามขั้นตอน	4	5	5	4.66	0.57
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.57
3.3 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	4	4.33	0.57
3.4 สอดคล้องกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	5	5	4	4.66	0.57
3.5 สอดคล้องกับขั้นตอนของรูปแบบ เทคนิค					
จิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	5	5	5	5	0
3.6 ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					
ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง	4	5	4	4.33	0.57
3.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด	4	4	4	4	0
3.8 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยน					
ประสบการณ์ ความคิด ข้อความรู้ ตลอดจนถึง					
การเรียนรู้จากกันและกัน	5	4	5	4.66	0.57
3.9 ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่กันไปกับ					
ผลงาน	5	5	4	4.66	0.57
3.10 ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้	5	3	4	4	1
4. สื่อการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ					
จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.66	0.57
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4.66	0.57
4.3 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.66	0.57

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	4	4	1
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.57
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	5	3	4	4	1
5.4 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี	4	5	4	4.33	0.57
รวม				4.42	0.30

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องสงครามล้างภพชาติของหน่วยที่ 1 อ่านคดีวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.42 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 อยู่ในระดับมาก

หน่วยที่ 2 อ่านคดีวิเคราะห์หีบทรัพย์กรอง

ตารางที่ 9 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องอย่าเกียจคร้าน
การเรียนรู้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
1. สารการเรียนรู้					
1.1 ความถูกต้อง	4	4	4	4	0
1.2 มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	4	4	1
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4	0
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	4	4.66	0.57
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	4	4.66	0.57
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	5	4.33	0.57

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
2.4 สามารถประเมินผลได้	5	5	4	4.66	0.57
3. กิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมตามขั้นตอน	4	4	5	4.33	0.57
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	3	5	4	4	1
3.3 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	4	4	0
3.4 สอดคล้องกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4	0
3.5 สอดคล้องกับขั้นตอนของรูปแบบ เทคนิค					
จิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	5	4	4	4.33	0.57
3.6 ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					
ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง	4	5	4	4.33	0.57
3.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด	4	4	4	4	0
3.8 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยน					
ประสบการณ์ ความคิด ข้อความรู้ ตลอดจนถึง					
การเรียนรู้จากกันและกัน	5	5	5	5	0
3.9 ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่กันไปกับ					
ผลงาน	5	4	5	4.66	0.57
3.10 ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้	5	4	5	4.66	0.57
4. สื่อการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ					
จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.66	0.57
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	4.66	0.57
4.3 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.57
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ					
จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.66	0.57
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4	0
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับขั้นตอนและ					
กระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	5	4	5	4.66	0.575
5.4 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี	4	4	4	4	0
รวม				4.36	0.33

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อย่่าเกียจร้่านการเรี ยนของหน่วยที่ 2 อ่านคิ ดวิเคราะห์บทร้อยกรอง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.36 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องมีองานบนลานชยะ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
1. สารระการเรี ยนรู้					
1.1 ความถูกต้อง	4	3	5	4	1
1.2 มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรี ยนรู้	5	4	4	4.33	0.57
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4.66	0.57
2. ผลการเรี ยนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรี ยนรู้					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรี ยนรู้	4	4	4	4	0
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4	0
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	4	4.66	0.57
2.4 สามารถประเมินผลได้	5	4	5	4.66	0.57
3. กิจกรรมการเรี ยนรู้					
3.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมตามขั้นตอน	5	5	4	4.66	0.57
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรี ยนรู้	5	4	3	4	1
3.3 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	4	5	4.66	0.57
3.4 สอดคล้องกับวัยและความสามารถของผู้เรี ยน	5	4	5	4.66	0.57
3.5 สอดคล้องกับขั้นตอนของรูปแบบ เทคนิค					
จิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	5	4	4	4.33	0.57
3.6 ช่วยให้ผู้เรี ยนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรี ยนรู้					
ผู้เรี ยนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง	5	5	4	4.66	0.57
3.7 ผู้เรี ยนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรี ยนรู้มากที่สุด	4	4	5	4.33	0.57
3.8 ผู้เรี ยนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยน					
ประสบการณ์ ความคิด ข้อความรู้ ตลอดจนถึง					
การเรี ยนรู้จากกันและกัน	5	4	5	4.66	0.57

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
3.9 ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่กันไปกับ					
ผลงาน	5	4	5	4.66	0.57
3.10 ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้	4	4	4	4	0
4. สื่อการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ					
จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	0
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.66	0.57
4.3 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5	4	5	4.66	0.57
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ					
จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.57
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.66	0.57
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับขั้นตอนและ					
กระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	4	5	5	4.66	0.57
5.4 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี	4	4	5	4.33	0.57
รวม				4.43	0.26

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มีงานบนลานขยะของหน่วยที่ 2 อ่านคิดวิเคราะห์หีบห่อयरอง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.36 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 11 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องชนวนรักชาติ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
1. สารระการการเรียนรู้					
1.1 ความถูกต้อง	5	4	5	4.66	0.57
1.2 มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	0
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4	0
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4	4	4	4	0
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	0.57
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4	0
2.4 สามารถประเมินผลได้	5	4	4	4.33	0.57
3. กิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมตามขั้นตอน	4	5	3	4	1
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.57
3.3 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.66	0.57
3.4 สอดคล้องกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.66	0.57
3.5 สอดคล้องกับขั้นตอนของรูปแบบ เทคนิค					
จิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	4	4	4	4	0
3.6 ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					
ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง	5	5	4	4.66	0.57
3.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด	5	4	4	4.33	0.57
3.8 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยน					
ประสบการณ์ ความคิด ข้อความรู้ ตลอดจนถึง					
การเรียนรู้จากกันและกัน	4	3	5	4	1
3.9 ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่กันไปกับ					
ผลงาน	5	4	4	4.33	0.57
3.10 ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้	4	5	3	4	1
4. สื่อการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ					
จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.57
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.66	0.57

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
4.3 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.66	0.57
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	0
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.66	0.57
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	5	4	4	4.33	0.57
5.4 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี	4	3	5	4	1
รวม				4.29	0.34

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ชวนรักชาติของหน่วยที่ 2 อ่านคิดวิเคราะห์ห้บหรือยกทรง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.29 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.34 ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องทำไมดวงจันทร์เปลี่ยนรูปร่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
1. สารการเรียนรู้					
1.1 ความถูกต้อง	4	4	4	4	0
1.2 มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	0
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4	0
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4	4	4	4	0
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	4	1

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4	0
2.4 สามารถประเมินผลได้	4	4	5	4.33	0.57
3. กิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมตามขั้นตอน	4	5	4	4.33	0.57
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57
3.3 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	4	4	0
3.4 สอดคล้องกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4	0
3.5 สอดคล้องกับขั้นตอนของรูปแบบ เทคนิค					
จิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	5	4	5	4.66	0.57
3.6 ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					
ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง	5	5	4	4.66	0.57
3.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด	5	5	4	4.66	0.57
3.8 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยน					
ประสบการณ์ ความคิด ข้อความรู้ ตลอดจนถึง					
การเรียนรู้จากกันและกัน	4	5	4	4.33	0.57
3.9 ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่กันไปกับ					
ผลงาน	4	4	4	4	0
3.10 ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้	4	5	3	4	1
4. สื่อการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ					
จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	0
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	4	4	0
4.3 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4	0
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ					
จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.66	0.57
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.66	0.57
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับขั้นตอนและ					
กระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	5	5	3	4.33	1.15

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{X}	S. D.
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
5.4 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี	4	5	3	4	1
รวม				4.21	0.40

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชวนรักชาติของหน่วยที่ 2 อ่านคิดวิเคราะห์ห้บหรือยกทรง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.21 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 13 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ 1-8

แผนการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S. D.	ผลการประเมิน
หน่วยที่ 1 แผนที่ 1	4.49	0.19	มาก
หน่วยที่ 1 แผนที่ 2	4.32	0.31	มาก
หน่วยที่ 1 แผนที่ 3	4.38	0.29	มาก
หน่วยที่ 1 แผนที่ 4	4.42	0.30	มาก
หน่วยที่ 2 แผนที่ 1	4.36	0.33	มาก
หน่วยที่ 2 แผนที่ 2	4.43	0.26	มาก
หน่วยที่ 2 แผนที่ 3	4.29	0.34	มาก
หน่วยที่ 2 แผนที่ 4	4.21	0.40	มาก
รวม	4.36	0.30	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากทุกแผน

1.2 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการตรวจใบงาน การทดสอบย่อย และการประเมินพฤติกรรม

75 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียน จำนวน 30 คะแนน

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการจัดการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	\bar{x}	S. D.	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	75	55.04	4.53	73.38
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	22.82	2.55	76.07

จากตารางที่ 14 พบว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบเทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนและหลังเรียน 73.38/76.07 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบผลการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S. D.	t-test	p
ก่อนเรียน	28	30	12.36	1.49	18.932	.000
หลังเรียน	28	30	22.82	2.55		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การพัฒนารอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนารอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 16 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนารอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	\bar{X}	S. D.	ระดับความ พึงพอใจ
1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	4.96	0.19	มากที่สุด
2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนเรียนทุกครั้ง	4.93	0.26	มากที่สุด
3 การจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอนตามวิธีการสอนโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	4.96	0.19	มากที่สุด
4 นักเรียนมีการเรียนรู้แบบกลุ่ม	4.89	0.31	มากที่สุด
5 สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.64	0.49	มากที่สุด
6 นักเรียนมีความสุขในการร่วมทำกิจกรรม	4.61	0.50	มากที่สุด
7 นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นมากขึ้น	4.89	0.31	มากที่สุด

ตารางที่ 16 (ต่อ)

	รายการ	\bar{x}	S. D.	ระดับความ พึงพอใจ
8	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.07	0.26	มาก
9	นักเรียนมีโอกาสได้อภิปรายในชั้นเรียน	4.96	0.19	มากที่สุด
10	มีการยกตัวอย่างและอธิบายที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.86	0.36	มากที่สุด
11	สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.61	0.50	มากที่สุด
12	นักเรียนเข้ากันกับเพื่อนได้ดีและร่วมกันทำงานได้สำเร็จ	4.46	0.51	มาก
13	นักเรียนมีความกระตือรือร้นและกล้าแสดงออก	4.57	0.50	มากที่สุด
14	นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาได้โดยใช้แผนผังความคิดได้	4.46	0.51	มาก
15	การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์	4.82	0.39	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.71	0.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ค่าเฉลี่ย 4.96 มีจำนวน 3 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ข้อที่ 1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอนตามวิธีการสอนโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด ข้อที่ 9 นักเรียนมีโอกาสได้อภิปรายในชั้นเรียน อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.93 คือ ข้อที่ 2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนเรียนทุกครั้ง และอันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.89 มีจำนวน 2 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ข้อที่ 4 นักเรียนมีการเรียนรู้แบบกลุ่ม และข้อที่ 7 นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นมากขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนลับแลพิทยาคม จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 52 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนลับแลพิทยาคม จำนวนนักเรียน 28 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 2 หน่วย หน่วยละ 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด มีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv: 21032562 22:04:33 / seq: 24

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 15 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ผลการเปรียบเทียบผลการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ 2 หน่วย แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน ใช้เวลาเรียน 16 ชั่วโมง ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.36 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 73.38/76/07 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75
2. ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.71

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำไปสู่การอภิปรายผลได้ดังนี้



1542150877

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านความสามารถประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ 2 หน่วย แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน ใช้เวลาเรียน 16 ชั่วโมง ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.36 การอ่านคิดวิเคราะห์โดยมีคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนและหลังเรียนมีประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 73.38/76/07 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในระดับมาก จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง สอดคล้องกับพรณิภา พลขาง (2550, น.87-89) ที่ได้ศึกษาเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ประกอบการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.31/89.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ .7835 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในบทเรียนร้อยละ 78.35 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สร้างและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นระหว่างเรียน และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านคิดวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถวิเคราะห์ข้อสอบสามารถอ่านและสรุปความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ วิชรา เล่าเรียนดี (2548, น.121-122) จากรูปแบบการจัดการกิจกรรมดังกล่าวมุ่งเน้นในการจัดกลุ่มนักเรียนที่เรียกว่า “กลุ่มบ้าน” โดยละความสามารถแบบ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในสัดส่วน 1:2:1 เมื่อจัดกลุ่มได้ดังนี้แล้วนักเรียนทุกคนจะทราบบทบาทของตนเองภายในกลุ่มคือต้องออกไปศึกษาในหัวข้อที่ตนเองสนใจพร้อมกับสมาชิกของกลุ่มอื่นในฐานะ “ผู้เชี่ยวชาญ” ตรงจุดนี้จะเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตัวเอง นักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนน้อยก็จะมีคามพยายามในการเก็บเกี่ยวความรู้ให้ได้มากที่สุด เพื่อที่จะนำความรู้ที่ได้อธิบายถ่ายทอดให้เพื่อนที่อยู่ใน “กลุ่มบ้าน” ได้ในขณะเดียวกันนักเรียนที่มีความสามารถมากก็จะให้การยอมรับเพื่อนทุกคนในกลุ่มเพราะต้องรับการถ่ายทอดความรู้จากเพื่อน นับเป็นการสร้างความสามัคคี และสร้างทักษะการทำงานกลุ่มการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกัน นอกจากนี้ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 จะมีการนำคะแนนพัฒนาของแต่ละคนภายในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ยมาเป็นคะแนนกลุ่ม เพื่อเป็นกลุ่มพัฒนา



1542150877

ที่ยอดเยี่ยม ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม จะทำให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จได้รับรางวัลและการยกย่องชมเชย ซึ่งถือเป็นแรงกระตุ้น สำคัญที่ทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปริญญา ปั่นสุวรรณ (2553, น.1) ซึ่งทำวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ 2 กับแบบปกติ และผลการวิจัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ 2 สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) แผนผัง ความคิดเป็นการแสดงออกของการคิดแบบรอบทิศทาง ซึ่งเป็นลักษณะการทำงานตามธรรมชาติของ สมอมนุษย์ เป็นเทคนิคการแสดงออกด้วยภาพที่มีพลังนำไปสู่กุญแจสากลที่จะใช้ไขประตูสู่ศักยภาพ ของสมองซึ่งแผนผังความคิดสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับแง่มุมมองของชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อัจฉรา อินทร์น้อย (2555, น.63) ได้ทำวิจัยเรื่องผลการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบแผนที่ความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่าย ประถม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐศาสตร์ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันสูงขึ้นภายหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด (Mind Mapping) และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ธัญญา ผลอนันต์ (2552, น.74-75) ที่กล่าวไว้ว่าการ จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการของแผนที่ความคิด เชื่อมโยงเรื่องราวหรือแนวคิดด้วยการใช้แผนภูมิ ใช้สี ใช้ภาพ ใช้คำหลักหรือการบันทึกย่อ ให้สมองได้เห็นภาพความเชื่อมโยงของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับ ความเป็นจริงในชีวิต จะช่วยในการจำด้วยความเข้าใจและสนุกที่จะได้เรียนรู้มากขึ้น หรือถ้าจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของผู้โดยใช้แผนที่ความคิด จะสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียน สนใจและเกิด ความรักในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสุข

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการพัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ มีโอกาสได้ร่วมกันคติวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกิจกรรมต่าง ๆ การทำงานเป็นกลุ่ม เกิดการยอมรับในความแตกต่างระหว่างกันและกัน มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม บรรยากาศในการเรียนไม่ตึงเครียด เกิดความภาคภูมิใจในการนำเสนองาน สอดคล้องกับ งานวิจัยของปริญญา ปั่นสุวรรณ (2553, น.97-98) ซึ่งได้ทำวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การ เรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ 2



1542150877

URU - iThesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

กับแบบปกติ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 47 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของมยุรี นางาม (2556) ได้ทำการศึกษาผลการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยแผนผังความคิด โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 28 คน โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ อำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการพัฒนาพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมทุกแผน และทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียน จึงเห็นสมควรให้ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยนำขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนต่อไป

2. การทำงานเป็นกลุ่ม หรือเป็นทีมนั้นครูผู้สอนจะต้องคอยให้คำแนะนำกับนักเรียนทุกคนในกลุ่มจะได้รับความเท่าเทียมกัน ต้องมีความรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด เป็นกระบวนการสอนแบบร่วมมือของทุกคนในกลุ่มสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะได้รับหัวข้อคนละหนึ่งหัวข้อในการไปศึกษาข้อมูล และยังสอนให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และยังได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการเป็นผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อที่ตนเองได้รับ เพื่อนำไปถ่ายทอดให้กับเพื่อน ๆ ในกลุ่มให้มีความเข้าใจหัวข้อนั้น ๆ มากยิ่งขึ้น และแผนผังความคิดเป็นขั้นตอนการสรุปเนื้อความที่มีความสำคัญ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ดี เพราะนักเรียนจะได้วิเคราะห์ แยกแยะ หรือจับประเด็นหลักของหัวข้อนั้น ๆ เขียนออกมาเป็นแผนผังความคิดของเรื่องที่เรียนได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด บูรณาการสอนร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการจัดเพิ่มเติมให้กับนักเรียน เพื่อลดเวลาในการจัดกิจกรรม และนักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เกิดการเชื่อมโยงความรู้ และนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน



1542150877

URU - IThesis 59551101124 thesis / recv: 21032562 22:04:33 / seq: 24

2. ควรมีการวิจัยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิดในประเด็นอื่น ๆ ของกลุ่มสาระภาษาไทย เช่น ด้านพัฒนาการเขียน





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบจิกซอว์*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด (Mind Mapping)*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กองทัพ เคลือบพนิชกุล. (2542). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- กัลยาณี พลศักดิ์. (2543). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). *การคิดเชิงวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ : สถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา.
- จินตนา ไบกาชุย. (2543). *การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion)*. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณานคร.
- ฉันทขจร กันชาติ. (2550). *ผลการสอนอ่านแบบ เอสคิว 3 อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และความสนใจในการการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ดวงสุดา ชูชื่น. (2548). *กิจกรรมพัฒนาด้านการเรียนรู้รูปความจากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- ทัศนีย์ สิงห์เจริญ. (2543). *ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนไกลกังวล และโรงเรียนประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ต่อวิธีการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ทัศวรรณ คำทองสุข. (2550). *การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา เขมมณี. (2545). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธา

การพิมพ์.

- ธร สุนทรายุทธ์. (2553). *การบริหารจัดการเชิงจิตวิทยา*. กรุงเทพฯ : บริษัทเนติกุลการพิมพ์ จำกัด.
- ธัญญา ผลอนันต์. (2552). *คัมภีร์ Mind Map*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ขวัญข้าว.
- นงลักษณ์ กลมเกลี้ยง. (2554). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
วัดบูรพาพิทยาราม (ธรรมรัตน์ศึกษาประชาอุทิศ)*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นพรัตน์ เจริญผล. (2549). *การเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการอ่านจับใจความ
ภาษาไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพิบูลทอง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ได้รับการสอนแบบการคิดวิจารณ์ญาณกับ
การสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้าน
จอมบึง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). *การพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรีนติ้ง
- ปริญญา บันสุวรรณ์. (2553). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ 2 กับแบบปกติ*.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรีชญา วันแวน. (2551). *การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์
จากบทความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ปานรวี ยงยุทธวิชัย. (2548). *การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์*. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริม
และพัฒนาการอ่านการเขียนแห่งประเทศไทย.
- ปิยนารถ จิตคงสง. (2550). *การแก้ปัญหาการเรียนเรื่อง การดำเนินการของเซต วิชาคณิตศาสตร์
ประยุกต์ 1 ของนักเรียนชั้น ปวช.2 สาขาวิชาพาณิชยกรรม โดยใช้กระบวนการเรียนการสอน
แบบจิกซอว์*. นครศรีธรรมราช : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช.
- พรรณีภา พลขาง. (2550). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้
แผนผังมโนทัศน์ประกอบการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่
5*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิเชษฐ โปธิปัสสา. (2550). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 เรื่องทฤษฎีบทพีทาโกรัส โดยใช้วิธีสอนแบบ สลวท. และสรุปด้วยแผนผังความคิด
(Mind Mapping)*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มยุรี นางาม. (2556). *ผลของการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ เสริมด้วยแผนผังความคิดต่อ*

ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

มาเรียม นิลพันธุ์. (2549). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. นครปฐม : โครงการส่งเสริมการผลิตตำราและเอกสารคำสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มาลินี ศิริจारी. (2545). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียกด้วยบทเรียนไฮเปอร์เท็กซ์และบทเรียนสื่อประสม ในวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รักชนก บึงมุ่ม. (2554). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนชลราษฎรอำรุง. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.

ลักขณา สริวัฒน์. (2549). การคิด. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

วนิช สุธาร์รัตน์. (2547). ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วรรณิ แกมเกตุ. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณิ โสมประยูร. (2534). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วรายุทธ แก้วประทุม. (2556). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านหินแร่. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.

วัชรา เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วัชรา เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค. ไทยวัฒนาพานิช.

วารุณี พรหมคุณ. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw). วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วาสนา กุศลาลัย. (2550). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วาสนา เลื่อมเงิน. (2550). ความพึงพอใจต่อคุณภาพการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษบ้านแพง. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย

ราชภัฏมหาสารคาม.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *เอกสารคำสอนวิชาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย*. มหาสารคาม :

ภาคหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *เอกสารประกอบการสอน วิชา 0506702 : นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*.

มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2550). *เอกสารประกอบการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน*. มหาสารคาม :

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิสิษฐ์ศรี เพ็งนุ่ม. (2551). *ผลการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร*

บัณฑิต โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบจิ๊กซอว์. พิษณุโลก : วิทยาลัยพยาบาลบรม

ราชชนนี พุทธชินราช.

วีระ วิไลแก้ว. (2549). *การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative*

Learning) โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) เรื่องชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข

ศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม.

วีระ สดสังข์. (2550). *การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ : สุวีริยา

สาส์น.

ศรีสมวงษ์ สุขคันธรักษ์. (2548). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีสื่อสารข้อมูลของ*

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 กับเทคนิคกลุ่มแข่งขัน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศศิธร ช่วยสงค์. (2551). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ*

ทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ

ร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์กับแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ศิริพร ทูเครือ. (2544). *ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทาง*

การเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน

มิตร.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท). (2560). *สรุปข้อมูลเบื้องต้น PISA*

2015. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.).

สนอง อินละคร. (2544). *เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียน*

เป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.

- สนิท สัตย์โยภาส. (2546). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น*. กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2553). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมบัติ ตัญตริย์รัตน์. (2553). *คู่มือการสอนภาษาไทย*. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมศักดิ์ ทองช่วย. (2560). *ความสำคัญของภาษา*. กรุงเทพฯ : โรงเรียนมหิตลวิทย์ยานุสรณ์ (องค์การมหาชน).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *ตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ*. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- สำลี รักสุทธี. (2553). *สอนเด็กอย่างไรให้เด็ก อ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่อง และเขียนเป็น*. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- สุข์พิรญา บุรินทร์อุทัยกุล เจริญชัย. (2551). *การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุทธา รัตนศักดิ์. (2544). *การสังเคราะห์งานวิจัยสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพรรณษา หลังประเสริฐ. (2550). *การวิเคราะห์อภิปรายงานวิจัยด้านนวัตกรรมการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุคนธ์ ทองแมน. (2547). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2552). *ทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียน*. กรุงเทพฯ : สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์การสอนคิดเชิงมโนทัศน์*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2547). *การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : ที.พี พรินท์.
- อรพรรณ พรสีมา. (2553). *การคิดทำอย่างไร*. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาทักษะการคิด.
- อัจฉรา อินทร์น้อย. (2555). *ผลการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อาณัติ รัตน์ถิรกุล. (2550). *สร้าง Mind Map ด้วย MindManarer*. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

อาร์ม โพธิ์พัฒน์. (2550). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนแผนผัง
มโนมติ*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อุไรวรรณ วรกุลรังสรรค์. (2557). *การพัฒนาทักษะการคิดด้วยเทคนิคจิกซอร์ว 2 ในรายวิชา
สารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สถาบันการพล
ศึกษา วิทยาเขตชุมพร.

Buzan. (1991). *Use Both Side of Your Brain*. New York: Penquin Group.

Buzan. (1997). *The Mind map book*. London:BBC : Radiant thinking.

Beger. B.K. (1985). *Teaching Critical Thinking : A Direct Approach*, Social Education.

Mattingly, R. M. V., Ronald L. (1991). *Cooperative Learning and Achievement in Social
Studies : Jigsaw II. In Social Education*.

Shaaban, K. (2006). *An Initial Study of the Effects of Cooperative Learning on Reading
Comprehension Vocabulary Acquisition and Motivation to Read*. Journal of
Reading Psychology.

Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning Theory, Research and Practice*. 2nd
ed (Massachsctts : A Simom & Schuster).

Stepka, H. T. (1999). *A Comparison of Cooperative Learning/The Jigsaw Classroom
and Lecture at the Community College Level*. Dissertation Abstracts
International.

Tarmah, S. M. (2007). *Jigsaw Technique in Reading Class of Young Learners :
Revcaling Students' Interaction*. Dissertation Abstracts International.



ภาคผนวก



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv : 21032562 22:04:33 / seq : 24



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv : 21032562 22:04:33 / seq : 24

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ ดร.สุภัคกาญจน์ จิวาภิรักษ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
2. นางสุธารัตน์ จุลญาตี ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี อำเภอเมือง จ.อุตรดิตถ์
3. นางรัตนา ยะอนันต์ ครูโรงเรียนลับแลพิทยาคม อำเภอลับแล จ.อุตรดิตถ์



1542150877



ภาคผนวก ข
สำเนาหนังสือราชการ



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv : 21032562 22:04:33 / seq : 24



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๐๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวสุภัคกาญจน์ จิวาลักษณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบสอบถามสำหรับการตรวจสอบ IOC จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศศิวรรณ คำด้วง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านคิด
วิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ ๒ ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดัม คำชาติ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำ
วิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวศศิวรรณ คำด้วง ๐-๘๘๑๖-๘๙๐๕-๒



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/๖๐๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
อ.เมือง จ.อุดรดิตต์ ๕๓๐๐๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสุรารัตน์ จุลญาตี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบสอบถามสำหรับการตรวจสอบ IOC จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศศิวรรณ คำด้วง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านคิด
วิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว ๒ ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำชาติ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำ
วิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันทร์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวศศิวรรณ คำด้วง ๐-๘๘๑๖-๘๘๐๕-๒



1542150877



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/๖๐๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์


เรียน นางรัตนา ยะอนันต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบสอบถามสำหรับการตรวจสอบ IOC จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศศิวรรณ คำด้วง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาการอ่านคิด
วิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ ๒ ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑" ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำ
วิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(อาจารย์ ดร.ชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นางสาวศศิวรรณ คำด้วง ๐-๘๘๑๖-๘๙๐๕-๒



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดผลการจัดการเรียนรู้

ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อ่านคิดวิเคราะห์

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

1. สาระสำคัญ

การอ่านวิเคราะห์เป็นทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้นกว่าการอ่านทั่ว ๆ ไป กล่าวคือ
มิใช่เป็นเพียงการอ่านเพื่อความรู้และความเพลิดเพลินเท่านั้น แต่ยังต้องมีการวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนได้
เขียนในด้านต่าง ๆ ด้วย

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ม. 1/8 วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลาย
เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายความหมายและขั้นตอนการอ่านคิดวิเคราะห์ได้ (K)
- 3.2 อ่านคิดวิเคราะห์เนื้อหาตามที่กำหนดได้ (P)
- 3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์

5. สมรรถนะสำคัญ

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มุ่งมั่นในการทำงาน



1542150877

URU-1Thesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นตอนตามรูปแบบจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	กิจกรรมการเรียนรู้
1. ขั้นทบทวนความรู้เดิม	<p>(ชั่วโมงที่ 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนดูรูปภาพสัตว์น่ารักจากจอโปรเจคเตอร์ แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพ “มดร่วมมือ” <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเห็นอะไรในภาพนี้บ้าง ภาพที่นักเรียนเห็นนี้สื่อถึงอะไรได้บ้าง นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากภาพนี้บ้าง ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบและเข้าใจ
2. ขั้นแบ่งกลุ่มและแบ่งเนื้อหา	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ซึ่งเรียกว่ากลุ่มบ้าน (Home Group) ด้วยการคละนักเรียน กลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยดูผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 วิธีการแบ่งกลุ่ม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> กระดาษสีขาวยุใช้แทนนักเรียนกลุ่มเรียนเก่ง กระดาษสีแดงใช้แทนนักเรียนกลุ่มเรียนปานกลาง กระดาษสีเขียวใช้แทนนักเรียนกลุ่มเรียนอ่อน ครูนำกระดาษสีทั้งสามสี แจกนักเรียนตามกลุ่มที่คัดกรองแล้ว โดยเดินแจกแบบไม่ให้นักเรียนรู้ตัว เมื่อนักเรียนได้กระดาษสีครบทุกคนแล้ว ให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้นแล้วร้องเพลงลมเพลมพัด เมื่อเพลงจบ นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ในแต่ละกลุ่มจะต้องมีสลากร สีขาว 1 ใบ สีแดง 1 ใบ และสีเขียว 2 ใบ ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาจับใบความรู้ (ใบความรู้ เป็นเนื้อหา เรื่องการอ่านคิตคติวิเคราะห์ ที่แบ่งออกเป็น 4 ตอน) ดังนี้ <p style="text-align: center;">ตอนที่ 1 ใบความรู้ที่ 1 ความหมายของการอ่าน คิตคติวิเคราะห์</p>

ขั้นตอนตามรูปแบบจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	กิจกรรมการเรียนรู้
2. ชั้นแบ่งกลุ่มและแบ่งเนื้อหา	<p>ตอนที่ 2 ใบความรู้ที่ 2 ความสำคัญของการอ่าน คดีวิเคราะห์</p> <p>ตอนที่ 3 ใบความรู้ที่ 3 คุณสมบัติของบุคคลที่เอื้อต่อ การอ่านคดีวิเคราะห์</p> <p>ตอนที่ 4 ใบความรู้ที่ 4 ประโยชน์ของการอ่าน คดีวิเคราะห์</p>
3. ชั้นแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจกับกลุ่ม	<p>7. กลุ่มบ้าน (Home Group) จะได้รับใบความรู้ที่ 1-4 โดยให้ ตัวแทนกลุ่มนำใบความรู้ไปแจกให้สมาชิกในกลุ่มคนละ 1 ใบ นักเรียนแต่ละคนแยกกันไปอยู่ในกลุ่มตามใบความรู้ เช่น ใบความรู้ที่ 1 ก็แยกไปรวมอยู่กลุ่มเดียวกัน จนครบทั้ง 4 กลุ่ม เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ ทำความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกันจนมีความเข้าใจใน เรื่องนั้น ๆ เป็นอย่างดี</p> <p>8. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) ช่วยกันสรุปเนื้อหา แล้วจดบันทึกลงในสมุดของตนเอง แล้วนำเสนอตรวจสอบความ ถูกต้องของเนื้อหา ก่อนที่จะกลับไปนำเสนอให้เพื่อนในกลุ่มบ้าน (Home Group) ฟังซ้ำต่อไป</p>

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 2)

ขั้นตอนตามรูปแบบจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	กิจกรรมการเรียนรู้
3. ชั้นแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจกับกลุ่ม	<p>(ชั่วโมงที่ 2)</p> <p>1. นักเรียนและครูสนทนาถึงการทำกิจกรรมกลุ่มบ้าน (Home Group) และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) เรื่องการอ่าน คดีวิเคราะห์ในชั่วโมงที่ผ่านมาเพื่อเป็นการทบทวน</p>

ขั้นตอนตามรูปแบบจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	กิจกรรมการเรียนรู้
3. ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจกับกลุ่ม	2. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) ทุกคนให้กลับ กลุ่มบ้าน (Home Group) แล้วผลัดกันอธิบายเนื้อหาที่ตนเองไป ศึกษามาให้สมาชิกในกลุ่มฟัง โดยเริ่มจากคนที่ได้ใบความรู้ที่ 1 ตามลำดับจนครบทุกคน
4. ขั้นสรุปความรู้เป็น แผนผังความคิด	3. นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มเข้าใจเนื้อหาทั้งหมดเป็นอย่างดี แล้ว ประธานดำเนินการให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้ ทั้งหมดร่างเป็นแผนผังความคิด เมื่อตรวจสอบถูกต้องดีแล้ว ให้เลขานุกรณกลุ่มจดบันทึกผลการสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด ลงในใบงานที่ 1
5. ขั้นนำเสนอ	4. ตัวแทนกลุ่ม ออกมาจับสลากซึ่งมีหมายเลข 1-7 กลุ่มที่จับ สลากได้หมายเลข 1-3 ให้ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานกลุ่ม 5. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่าน คดีวิเคราะห์ที่แต่ละกลุ่มได้ไปศึกษามา พร้อมครูอธิบายเพิ่มเติม เนื้อหาการอ่านคดีวิเคราะห์ให้ได้ใจความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
6. ขั้นทำแบบทดสอบ	6. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล แล้วนำคะแนน ของแต่ละคนมารวมกันเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม 7. ครูยกย่องชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หรือได้คะแนนผ่าน เกณฑ์ตามที่กำหนด และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ปรับปรุงการทำกิจกรรมจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิดใน ชั่วโมงถัดไป

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 ความหมายของการอ่านคดีวิเคราะห์
2. ใบความรู้ที่ 2 ความสำคัญของการอ่านคดีวิเคราะห์
3. ใบความรู้ที่ 3 คุณสมบัติของบุคคลที่เอื้อต่อการอ่านคดีวิเคราะห์
4. ใบความรู้ที่ 4 ประโยชน์ของการอ่านคดีวิเคราะห์
5. เอกสารประกอบการสอน รูปภาพ “มดร่วมมือ”

6. กระดาษสีขาว สีแดง และสีเขียว (สลากในการแบ่งกลุ่ม)
7. แบบทดสอบก่อนเรียนความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
8. ใบงานที่ 1 สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด
9. แบบทดสอบรายบุคคล เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์
10. กระดาษสลากหมายเลข 1-7

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายความหมายและขั้นตอนการอ่านคิดวิเคราะห์ (K)	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนของหน่วยที่ 1 และหน่วยที่ 2 - ตรวจสอบแบบทดสอบเรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์รายบุคคล	- แบบทดสอบก่อนเรียนของหน่วยที่ 1 และหน่วยที่ 2 - แบบทดสอบเรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์รายบุคคล	- คะแนนเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับแบบทดสอบหลังเรียน - ผ่านเกณฑ์ได้คะแนนตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. อ่านคิดวิเคราะห์เนื้อหาตามที่กำหนดได้ (P)	- ตรวจสอบใบงานที่ 1 สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด	- ใบงานที่ 1 สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด	- ผ่านเกณฑ์ได้คะแนนตั้งแต่ 4 คะแนนขึ้นไป
3. มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน	- ผ่านเกณฑ์ได้คะแนนตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



1542150877

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

คะแนน/ความหมาย	รายละเอียดของผลงาน
4 ดีมาก	การทำกิจกรรมได้ชัดเจน ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
3 ดี	การทำกิจกรรมได้ไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง มีความครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นส่วนใหญ่
2 พอใช้	การทำกิจกรรมได้ไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง มีความครบถ้วน สมบูรณ์ พอสมควร
1 ควรแก้ไข	การทำกิจกรรมได้ไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง มีความครบถ้วน สมบูรณ์ เพียงบางส่วน
0 ต้องปรับปรุง	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คะแนน/ความหมาย	รายละเอียดของผลงาน
4 ดีมาก	สรุปการเรียนรู้ได้ชัดเจน ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
3 ดี	สรุปการเรียนรู้ได้ไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง มีความครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นส่วนใหญ่
2 พอใช้	สรุปการเรียนรู้ได้ไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง มีความครบถ้วน สมบูรณ์ พอสมควร
1 ควรแก้ไข	สรุปการเรียนรู้ได้ไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง มีความครบถ้วน สมบูรณ์ เพียงบางส่วน
0 ต้องปรับปรุง	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์

แบบทดสอบ

- แบบทดสอบข้อ 1-6 ข้อละ 1 คะแนน



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน/บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

()

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศศิวรรณ คำด้วง)

...../...../.....



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv : 21032562 22:04:33 / seq : 24

เกณฑ์การประเมินผล : คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
 - การถาม และการตอบคำถาม
 - 3 หมายถึง ถามคำถามที่ตนสนใจ และร่วมตอบคำถามเป็นประจำสม่ำเสมอ
 - 2 หมายถึง ถามคำถามที่ตนสนใจ และร่วมตอบคำถามเป็นประจำสม่ำเสมอ
 - 1 หมายถึง ถามคำถามที่ตนสนใจ และร่วมตอบคำถามเป็นประจำสม่ำเสมอ

ความกระตือรือร้น

 - 3 หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนใจ อยากรู้ อยากเล่น เป็นประจำ
 - 2 หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนใจ อยากรู้ อยากเล่น เป็นบางครั้ง
 - 1 หมายถึง นาน ๆ ครั้งจึงจะสนใจปฏิบัติกิจกรรม
2. ด้านความรับผิดชอบ
 - การปฏิบัติกิจกรรม
 - 3 หมายถึง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ เป็นประจำ
 - 2 หมายถึง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ เป็นบางครั้ง
 - 1 หมายถึง ไม่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

การส่งงาน

 - 3 หมายถึง ส่งงานทันในเวลาที่กำหนด
 - 2 หมายถึง ส่งงานเกินเวลาที่กำหนด
 - 1 หมายถึง ไม่ส่งงาน

การประเมินผล

ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนตั้งแต่ 8 คะแนนหรือร้อยละ 70 ของคะแนนทั้งหมด

ไม่ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนน้อยกว่า 8 คะแนน หรือ ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนน

ทั้งหมด

- สรุป**
- จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - นักเรียน ที่ควรได้รับการแก้ไขและพัฒนา คือ คนที่.....
-
-



1542150877

- แนวทางการพัฒนา คือ

.....

.....

.....

สรุปพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ

ผู้สังเกต

(.....)



1542150877

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

สถานภาพของผู้ประเมิน

ตนเอง เพื่อน ผู้ปกครอง ผู้สอน

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ตามความเป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม	ให้	5	คะแนน
ปฏิบัติอยู่ในระดับดี	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวม (20 คะแนน)	ผ่าน/ไม่ ผ่าน
		เห็นดีเห็นงามด้วยเสมอ	เห็นดีเห็นงามบ้าง	ไม่ค่อยเห็นดีเห็นงาม	ไม่เห็นดีเห็นงามเลย		

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)



1542150877

ผลการประเมินแบบทดสอบรายบุคคล เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง : กรอกคะแนนผลการทำแบบทดสอบรายบุคคล เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ ลงใน ตารางที่กำหนดให้

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน รายบุคคล (5 คะแนน)	ผลรวม (กลุ่ม)	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการประเมิน	
					ผ่าน	ไม่ผ่าน
กลุ่มที่						
กลุ่มที่						
กลุ่มที่						
กลุ่มที่						



1542150877

URU iThesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน รายบุคคล (5 คะแนน)	ผลรวม (กลุ่ม)	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการประเมิน	
					ผ่าน	ไม่ผ่าน
กลุ่มที่						
กลุ่มที่						
กลุ่มที่						
กลุ่มที่						

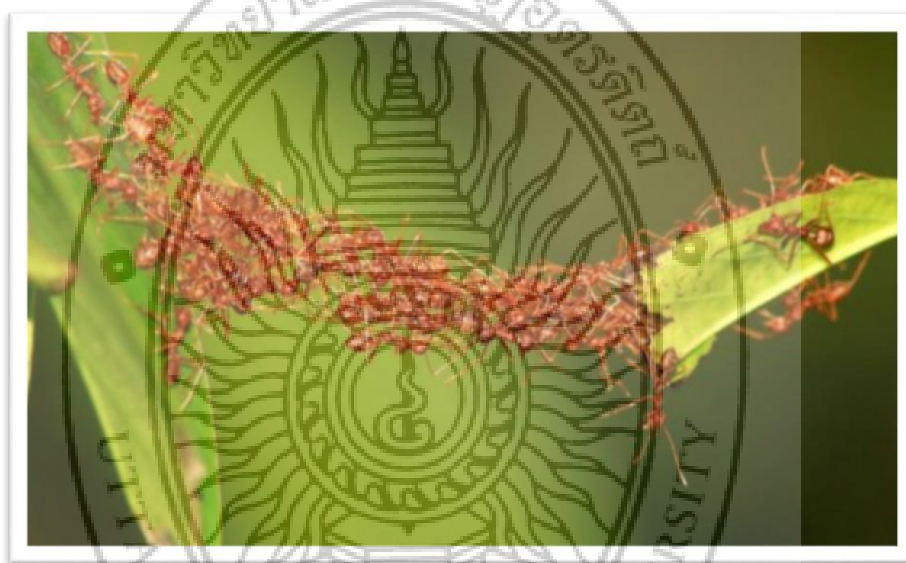
ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

เอกสารประกอบการสอน ชั้นที่ 1 ชั้นทบทวนความรู้เดิม
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์

รูปภาพ “มดร่วมใจ”



ที่มา <https://www.google.co.th/search?dcr=0&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=rMuSWo7hJcHVvgSKzYa4Dg&q>.



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv : 21032562 22:04:33 / seq : 24

ใบความรู้ที่ 1

เรื่องความหมายของการอ่านคิดวิเคราะห์

ความหมายของการอ่านคิดวิเคราะห์

การอ่านคิดวิเคราะห์เป็นการอ่านหนังสือแต่ละเล่มอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนแล้วจึงแยกแยะให้ได้ว่าส่วนต่าง ๆ นั้นมีความหมายและความสำคัญอย่างไรบ้าง แต่ละด้านสัมพันธ์กับส่วนอื่น ๆ อย่างไรวิธีอ่านแบบวิเคราะห์นี้อาจใช้วิเคราะห์องค์ประกอบของคำและวลี การใช้คำในประโยควิเคราะห์สำนวนภาษา จุดประสงค์ของผู้แต่ง ไปจนถึงการวิเคราะห์นัย หรือเบื้องหลังการจัดทำหนังสือหรือเอกสารนั้น

การวิเคราะห์เรื่องทีอ่านทุกชนิด สิ่งที่จะละเอียดเสียมิได้ก็คือ การพิจารณาถึงการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาว่ามีความเหมาะสมกับระดับ และประเภทของงานเขียนหรือไม่ เช่น ในบทสนทนาก็ไม่ควรใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนควรใช้สำนวนให้เหมาะสมกับสภาพจริงหรือเหมาะสม แก่กาลสมัยที่เหตุการณ์ในหนังสือนั้นเกิดขึ้น เป็นต้น

การอ่านวิเคราะห์จึงต้องใช้เวลาอ่านมาก และยังมีเวลาอ่านมากก็ยังมีโอกาสวิเคราะห์ได้ดีมากขึ้น การอ่านในระดับนี้ต้องรู้จักตั้งคำถามและจัดระเบียบเรื่องราวที่อ่าน เพื่อจะได้เข้าใจเรื่องและความคิดของผู้เขียนต้องการ



1542150877

ใบความรู้ที่ 2

เรื่องความสำคัญของการอ่านคิดวิเคราะห์

ความสำคัญของการอ่านคิดวิเคราะห์

การอ่านคิดวิเคราะห์เป็นทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้นกว่าการอ่านทั่ว ๆ ไป กล่าวคือ มิใช่เป็นเพียงการอ่านเพื่อความรู้ และความเพลิดเพลินเท่านั้น แต่ยังต้องมีการวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนในด้านต่าง ๆ ด้วย

ครูควรจัดให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์อย่างจริงจัง เพื่อนำไปสู่ การสร้างความรู้ ความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต



1542150877

ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง คุณสมบัติของบุคคลที่เอื้อต่อการอ่านคิดวิเคราะห์

คุณสมบัติของบุคคลที่เอื้อต่อการอ่านคิดวิเคราะห์

1. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่จะวิเคราะห์ การคิดเชิงวิเคราะห์ที่ดี ผู้คิดต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้น ๆ เพราะจะช่วยให้กำหนดขอบเขต ขอบเขตของการวิเคราะห์ จำแนก แจกแจงองค์ประกอบจัดหมวดหมู่ ลำดับความสำคัญ หรือสาเหตุของเรื่องราวเหตุการณ์ได้ชัดเจน
2. ช่างสังเกต ช่างสงสัย ช่างซักถาม เป็นคนชอบตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นอยู่เสมอเพื่อไปขบคิด หรือค้นหาความจริงในเรื่องนั้นคำถามที่ใช้กับความคิดวิเคราะห์ คือ 5 W 1H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) Who (ใคร) How (อย่างไร)
3. ความสามารถในการตีความ การตีความเกิดจากรับข้อมูลเข้ามาทางประสาทสัมผัสสมองจะทำการตีความข้อมูล โดยวิเคราะห์เทียบเคียงกับความทรงจำหรือความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น
4. ความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การวิเคราะห์จะเกิดขึ้นเมื่อพบสิ่งที่มีความคลุมเครือเกิดข้อสงสัย ตามมาด้วยคำถาม ต้องค้นหาคำตอบหรือความน่าจะเป็นว่ามีความเป็นมาอย่างไร เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น จะส่งผลกระทบอย่างไร



1542150877

ใบความรู้ที่ 4

เรื่อง ประโยชน์ของการอ่านคิดวิเคราะห์

ประโยชน์ของการอ่านคิดวิเคราะห์

- 1. ทำให้มีความรู้ในวิชาการด้านต่าง ๆ** อาจเป็นความรู้ทั่วไป หรือความรู้เฉพาะด้านก็ได้ เช่น การอ่านตำราแขนงต่าง ๆ หนังสือคู่มือ หนังสืออ่านประกอบในแขนงวิชาต่าง ๆ เป็นต้น
- 2. ทำให้รอบรู้ทันโลกทันเหตุการณ์** การอ่านหนังสือพิมพ์การอ่านจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ในสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศแล้วจะได้ทราบข่าวกีฬา ข่าวบันเทิง บทความ วิจัย วิจารณ์ ตลอดจนการโฆษณาสินค้าต่าง ๆ อีกด้วย ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการปรับความ เป็นอยู่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมของตนในขณะนั้น ๆ
- 3. ทำให้ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้** การอ่านหนังสือจะช่วยตอบคำถามที่เราข้องใจ สงสัย ต้องการรู้ได้ เช่น อ่านพจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำอ่านหนังสือกฎหมายเมื่อ ต้องการรู้ ข้อปฏิบัติอ่านหนังสือคู่มือแนะวิธีเรียนเพื่อต้องการประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นต้น
- 4. ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน** การอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาดี น่าอ่าน น่าสนใจ ย่อมทำให้ ผู้อ่านมีความสุข ความเพลิดเพลิน เกิดอารมณ์คล้อยตามอารมณ์ของเรื่องนั้น ๆ ผ่อนคลาย ความตึงเครียด ได้ข้อคิด และยังเป็นการยกระดับจิตใจผู้อ่านให้สูงขึ้นได้อีกด้วย
- 5. ทำให้เกิดทักษะและพัฒนาการในการอ่าน** ผู้ที่อ่านหนังสือสม่ำเสมอเกิดความชำนาญ ในการอ่าน สามารถอ่านได้เร็ว เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่าย จับใจความได้ถูกต้อง เข้าใจ ประเด็นสำคัญของเรื่องและสามารถประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล
- 6. ทำให้ชีวิตมีพัฒนาการเป็นชีวิตที่สมบูรณ์** ผู้อ่านมากย่อมรู้เรื่องราวต่าง ๆ มาก เกิดความรู้ความคิดที่หลากหลายกว้างไกล สามารถนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ ตนให้ชีวิตมีคุณค่า และมีระเบียบแบบแผนที่ดียิ่งขึ้น
- 7. ทำให้เป็นผู้มนุษยสัมพันธ์ดีและเสริมสร้างบุคลิกภาพ** ผ่านมากย่อมรอบรู้มาก มีข้อมูล ต่าง ๆ สั่งสมไว้มาก เมื่อสนทนากับผู้อื่นย่อมมีความมั่นใจไม่ขัดเขินเพราะมีภูมิรู้สามารถ ถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำ แก่ผู้อื่นในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ได้ ผู้รอบรู้จึงมักได้รับการยอมรับและเป็นที่ยอมรับจากผู้อื่น



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

ใบงานที่ 1 สรุปลความรู้เป็นแผนผังความคิด

คำชี้แจง : นักเรียนสรุปลความรู้ เรื่องการอ่านคติวิเคราะห์ จากใบความรู้ที่ 1-4 เป็นแผนผังความคิด



แบบทดสอบรายบุคคล เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำถามให้ละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมาย **X** ลงในกระดาษคำตอบ และทำข้อสอบให้ครบทุกข้อ

1. การอ่านคิดวิเคราะห์ หมายถึงข้อใด
 - ก. การอ่านโดยการคิดพิจารณาหาเหตุผลหรือข้อเท็จจริง
 - ข. การอ่านที่ทำให้รู้สึกเพลิดเพลิน และเกิดจินตนาการ
 - ค. การอ่านที่มุ่งจับใจความสำคัญโดยไม่สนใจเหตุผลใด
 - ง. การอ่านออกเสียงทำนองเสนาะให้เกิดไพเราะ
2. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการอ่าน
 - ก. อ่านเพื่อหาความรู้
 - ข. อ่านเพื่อทราบเรื่องราว
 - ค. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน
 - ง. อ่านเพื่อรักษาอาการนอนไม่หลับ
3. การอ่านงานเขียนชนิดใดต้องใช้หลักการคิดวิเคราะห์มากที่สุด
 - ก. ข่าว
 - ข. การ์ตูน
 - ค. สารคดี
 - ง. โปสเตอร์นำสินค้า
4. ข้อใดไม่ใช่วิธีการอ่านคิดวิเคราะห์
 - ก. ตั้งคำถามในเรื่องที่อ่าน
 - ข. จัดลำดับเรื่องราวที่อ่าน
 - ค. หาเหตุผลรวมถึงข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 - ง. ไม่ต้องใส่ใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่าน
5. การคิดวิเคราะห์มีประโยชน์อย่างไร
 - ก. มีความสามารถในการสรุปประเด็นสำคัญ
 - ข. มีความสามารถในการศึกษา การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้
 - ค. มีทักษะในการสื่อสารที่ดี
 - ง. มีความคิดขั้นสูง
6. คำถามเชิงวิเคราะห์ยึดหลักคำถามในลักษณะใด
 - ก. ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไมหรือเพราะเหตุใด
 - ข. ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม
 - ค. เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยอย่างไร
 - ง. เพราะเหตุใด ใช่หรือไม่



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

เฉลยแบบทดสอบรายบุคคล เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำถามให้ละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมาย **X** ลงในกระดาษคำตอบ และทำข้อสอบให้ครบทุกข้อ

1. การอ่านคิดวิเคราะห์ หมายถึงข้อใด

ก. การอ่านโดยการคิดพิจารณาหาเหตุผลหรือข้อเท็จจริง

ข. การอ่านที่ทำให้รู้สึกเพลิดเพลิน และเกิดจินตนาการ

ค. การอ่านที่มุ่งจับใจความสำคัญโดยไม่สนใจเหตุผลใด

ง. การอ่านออกเสียงทำนองเสนาะให้เกิดไพเราะ

2. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการอ่าน

ก. อ่านเพื่อหาความรู้ ข. อ่านเพื่อทราบเรื่องราว

ค. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ง. อ่านเพื่อรักษาอาการนอนไม่หลับ

3. การอ่านงานเขียนชนิดใดต้องใช้หลักการคิดวิเคราะห์มากที่สุด

ก. ข่าว ข. การ์ตูน ค. สารคดี ง. ใบแนะนำสินค้า

4. ข้อใดไม่ใช่วิธีการอ่านคิดวิเคราะห์

ก. ตั้งคำถามในเรื่องที่อ่าน

ข. จัดลำดับเรื่องราวที่อ่าน

ค. หาเหตุผลรวมถึงข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ง. ไม่ต้องใส่ใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่าน

5. การคิดวิเคราะห์มีประโยชน์อย่างไร

ก. มีความสามารถในการสรุปประเด็นสำคัญ

ข. มีความสามารถในการศึกษา การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้

ค. มีทักษะในการสื่อสารที่ดี

ง. มีความคิดขั้นสูง

6. คำถามเชิงวิเคราะห์ยึดหลักคำถามในลักษณะใด

ก. ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไมหรือเพราะเหตุใด

ข. ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม

ค. เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยอย่างไร

ง. เพราะเหตุใด ใช่หรือไม่



1542150877

กระดาษคำตอบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำถามให้ละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
โดยทำเครื่องหมาย **X** ลงในกระดาษคำตอบ และทำข้อสอบให้ครบทุกข้อ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่..... คณะ.....

เอกสารประกอบการสอน ชั้นที่ 2 ชั้นแบ่งกลุ่มและแบ่งเนื้อหา

คำชี้แจง : เพลง ลมเพลมพัด เป็นเพลงที่ใช้ทำกิจกรรมในการแบ่งกลุ่มของนักเรียน กลุ่มเก่ง
กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน

เนื้อเพลง ลมเพลมพัด

(ร้อง) ลมเพลมพัด โบกสะบัดพัดมาไว ๆ ลมเพลมพัดอะไร ลมเพลมพัดอะไร
ฉันจะบอกให้

วิธีเล่น : จัดผู้เล่นวงกลมหรือกลุ่ม เมื่อผู้นำร้องเพลงจบแล้วผู้นำสั่งว่า
“พัดคนที่มีกระดาษสีแดง และสีเขียวไปอยู่กับคนที่มีกระดาษสีขาว จำนวน 2 คน แล้ว
จับกลุ่มให้ได้ 4 คน”

อ้างอิง : <https://sites.google.com/site/sunthornthep21/bth-thi8-kem-laea-kickrrm-nanthnakar>.



1542150877

แนวเฉลยใบบงานที่ 1 สรุปลความรุ้เป็นแผนผังความคิด

คำชี้แจง : นักเรียนสรุปลความรุ้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ จากใบบความรุ้ที่ 1-4 เป็นแผนผังความคิด



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อ่านคิดวิเคราะห์

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง เคล็ดในการจำ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

1. สาระสำคัญ

การอ่านวิเคราะห์เป็นทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้นกว่าการอ่านทั่ว ๆ ไป กล่าวคือ มิใช่เป็นเพียงการอ่านเพื่อความรู้และความเพลิดเพลินเท่านั้น แต่ยังต้องมีการวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนในด้านต่าง ๆ ด้วย

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ม. 1/8 วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความได้ (K)
- 3.2 อ่านคิดวิเคราะห์เนื้อหาตามที่กำหนดได้ (P)
- 3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์ เรื่อง เคล็ดในการจำ

5. สมรรถนะสำคัญ

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นตอนตามรูปแบบจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	กิจกรรมการเรียนรู้
1. ขั้นทบทวนความรู้เดิม	<p>(ชั่วโมงที่ 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำตัวอย่างข้อความมาให้ให้นักเรียนได้อ่านบนจอโปรเจคเตอร์ แล้วสนทนาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของผู้แต่งและข้อคิดที่ได้จากข้อความ 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบและเข้าใจ
2. ขั้นแบ่งกลุ่มและแบ่งเนื้อหา	<ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ซึ่งเรียกว่ากลุ่มบ้าน (Home Group) ด้วยการคละนักเรียน กลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยดูผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 วิธีการแบ่งกลุ่มดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มเก่งใส่หมายเลข 1-7 ลงในกระดาษสีขาว - กลุ่มปานกลางใส่หมายเลข 1-7 ลงในกระดาษสีแดง - กลุ่มอ่อนใส่หมายเลข 1-7 ลงในกระดาษสีเขียว จำนวน 2 ชุด ครูนำกระดาษไปแจกให้นักเรียนรู้ตัวว่าตนเป็นคนกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน 4. เมื่อนักเรียนได้สลากแล้ว ให้เปิดดูหมายเลขในใบสลาก จับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามหมายเลขซึ่งจะมีทั้งหมด 7 กลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม 5. นักเรียนศึกษาเนื้อหาบทความ เรื่อง “เคล็ดในการจำ” แล้วทำกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแต่ละใบความรู้ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ใบความรู้ที่ 1 จุดเด่นของเรื่องเคล็ดในการจำมากที่สุด คืออะไร ใบความรู้ที่ 2 นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องเคล็ดในการจำอะไร

ขั้นตอนตามรูปแบบจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	กิจกรรมการเรียนรู้
2. ขั้นแบ่งกลุ่มและแบ่งเนื้อหา	<p>ใบความรู้ที่ 3 นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องเคล็ดในการจำ ออกมาเป็นข้อ ๆ</p> <p>ใบความรู้ที่ 4 บอกวิธีการนำความรู้และข้อคิดไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง</p> <p>6. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับใบความรู้ที่ 1-4 เรื่อง “เคล็ดในการจำ” นำไปแจกสมาชิกในกลุ่มคนละ 1 แผ่น เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน (Home Group)</p>
3. ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม	<p>7. นักเรียนจากกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่ได้ใบความรู้หมายเลขเดียวกัน ให้ไปอยู่กลุ่มเดียวกัน เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) แล้วแต่ละกลุ่มศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหา ร่วมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ เป็นอย่างดี</p>
	<p>8. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปและจดบันทึกความรู้ที่ได้จากบทความและตอบคำถามตามที่กำหนดไว้ในใบความรู้แต่ละใบส่งครู เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาที่สรุป ก่อนที่จะนำกลับไปกลุ่มบ้าน (Home Group) และทำกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป</p>

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 2)

ขั้นตอนตามรูปแบบจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	กิจกรรมการเรียนรู้
3. ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม	<p>(ชั่วโมงที่ 2)</p> <p>1. นักเรียนและครูสนทนาถึงการทำกิจกรรมกลุ่มบ้าน (Home Group) และ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) เรื่อง เคล็ดในการจำ ในชั่วโมงที่ผ่านมาเพื่อเป็นการทบทวน</p>

ขั้นตอนตามรูปแบบจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด	กิจกรรมการเรียนรู้
3. ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจกับกลุ่ม	2. นักเรียนทุกคนกลับกลุ่มบ้าน (Home Group) แล้วผลัดกันอธิบายเนื้อหาและตอบคำถามตามที่ตนเองไปศึกษาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) มาให้สมาชิกในกลุ่มฟัง โดยเริ่มจากเนื้อหาและตอบคำถามในใบความรู้ที่ 1-4 ตามลำดับจนเข้าใจเนื้อหาในภาพรวมทั้งหมดเป็นอย่างดีแล้ว
4. ขั้นสรุปความรู้เป็นแผนผัง ความคิด	3. ประธานกลุ่มดำเนินการให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้ด้วย การร่างแผนผังความคิด หลังจากนั้นให้เลขานุการกลุ่มเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิดลงในใบงานที่ 2 เมื่อทำเสร็จแล้วนำเสนอ
5. ขั้นนำเสนอ	4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากซึ่งมีหมายเลข 1-7 หลังจากนั้นครูสุ่มกลุ่มที่ได้หมายเลข 2,4,6 ส่งตัวแทนตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน
6. ขั้นทำแบบทดสอบ	5. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล แล้วนำคะแนนของแต่ละคนมารวมกันเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม 6. ครูยกย่องชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หรือกลุ่มที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด และให้กำลังใจและให้ข้อเสนอแนะกลุ่มที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ 7. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสรุปความรู้และการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง “เคล็ดในการจำ” ของแต่ละกลุ่มที่ได้ไปศึกษามาถึงปัญหาและข้อดีของการศึกษาแบบจิกซอว์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1-4 เรื่อง เคล็ดในการจำ
2. ตัวอย่างข้อความประกอบการสอน
3. กระดาษสีขาว สีแดง และสีเขียว (มีหมายเลข)
4. ใบงานที่ 2 สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด

5. แบบทดสอบรายบุคคล เรื่อง เคล็ดในการจำ
6. กระดาษสลากรหมายเลข 1-7

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความได้ (K)	- ตรวจสอบแบบทดสอบรายบุคคล เรื่อง เคล็ดในการจำ	- แบบทดสอบรายบุคคล เรื่อง เคล็ดในการจำ	- ผ่านเกณฑ์ได้คะแนนตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. อ่านคิดวิเคราะห์เนื้อหาตามที่กำหนดได้ (P)	- ทำใบงานที่ 2 สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด	- ใบงานที่ 2 สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด	- ผ่านเกณฑ์ได้คะแนนตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
3. มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน	- ผ่านเกณฑ์ได้คะแนนตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

คะแนน/ความหมาย	รายละเอียดของผลงาน
4 ดีมาก	การทำกิจกรรมได้ชัดเจน ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
3 ดี	การทำกิจกรรมได้ไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง มีความครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นส่วนใหญ่
2 พอใช้	การทำกิจกรรมได้ไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง มีความครบถ้วน สมบูรณ์ พอสมควร
1 ควรแก้ไข	การทำกิจกรรมได้ไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง มีความครบถ้วน สมบูรณ์ เพียงบางส่วน
0 ต้องปรับปรุง	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คะแนน/ความหมาย	รายละเอียดของผลงาน
4 ดีมาก	สรุปการเรียนรู้ได้ชัดเจน ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
3 ดี	สรุปการเรียนรู้ได้ไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง มีความครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นส่วนใหญ่
2 พอใช้	สรุปการเรียนรู้ได้ไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง มีความครบถ้วน สมบูรณ์ พอสมควร
1 ควรแก้ไข	สรุปการเรียนรู้ได้ไม่ชัดเจนนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง มีความครบถ้วน สมบูรณ์ เพียงบางส่วน
0 ต้องปรับปรุง	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์

แบบทดสอบ

ข้อสอบ 1-4 ข้อละ 1 คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน/บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

()

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศศิวรรณ คำด้วง)

...../...../.....



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

เกณฑ์การประเมินผล : คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
 - การถาม และการตอบคำถาม
 - 3 หมายถึง ถามคำถามที่ตนสนใจ และร่วมตอบคำถามเป็นประจำสม่ำเสมอ
 - 2 หมายถึง ถามคำถามที่ตนสนใจ และร่วมตอบคำถามเป็นประจำสม่ำเสมอ
 - 1 หมายถึง ถามคำถามที่ตนสนใจ และร่วมตอบคำถามเป็นประจำสม่ำเสมอ

ความกระตือรือร้น

 - 3 หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนใจ อยากรู้ อยากเล่น เป็นประจำ
 - 2 หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนใจ อยากรู้ อยากเล่น เป็นบางครั้ง
 - 1 หมายถึง นาน ๆ ครั้งจึงจะสนใจปฏิบัติกิจกรรม
2. ด้านความรับผิดชอบ
 - การปฏิบัติกิจกรรม
 - 3 หมายถึง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ เป็นประจำ
 - 2 หมายถึง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ เป็นบางครั้ง
 - 1 หมายถึง ไม่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

การส่งงาน

 - 3 หมายถึง ส่งงานทันในเวลาที่กำหนด
 - 2 หมายถึง ส่งงานเกินเวลาที่กำหนด
 - 1 หมายถึง ไม่ส่งงาน

การประเมินผล

ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนตั้งแต่ 8 คะแนนหรือร้อยละ 70 ของคะแนนทั้งหมด

ไม่ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนน้อยกว่า 8 คะแนน หรือ ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนทั้งหมด

- สรุป**
- จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - นักเรียน ที่ควรได้รับการแก้ไขและพัฒนา คือ คนที่.....
-
-

- แนวทางการพัฒนา คือ

.....

.....

.....

สรุปพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ

ผู้สังเกต

(.....)



1542150877

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

สถานภาพของผู้ประเมิน

ตนเอง เพื่อน ผู้ปกครอง ผู้สอน

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ตามความเป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม	ให้	5	คะแนน
ปฏิบัติอยู่ในระดับดี	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เลข ร	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวม (20 คะแนน)	ผ่าน/ไม่ ผ่าน
		ที่เห็นด้วย แต่ยังไม่ ดีพอ	เห็นด้วย แต่ยังไม่ ดีพอ	ไม่ ดีพอ	ไม่เห็น ด้วย		

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

ผลการประเมินแบบทดสอบรายบุคคล เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง : กรอกคะแนนผลการทำแบบทดสอบรายบุคคล เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ ลงใน ตารางที่กำหนดให้

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน รายบุคคล (4 คะแนน)	ผลรวม (กลุ่ม)	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการประเมิน	
					ผ่าน	ไม่ผ่าน
กลุ่มที่						
กลุ่มที่						
กลุ่มที่						
กลุ่มที่						



1542150877

URU iThesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน รายบุคคล (4 คะแนน)	ผลรวม (กลุ่ม)	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการประเมิน	
					ผ่าน	ไม่ผ่าน
กลุ่มที่						
กลุ่มที่						
กลุ่มที่						
กลุ่มที่						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv : 21032562 22:04:33 / seq : 24

เอกสารประกอบการสอนชั้นที่ 1 ชั้นทบทวนความรู้เดิม
เรื่อง เคล็ดในการจำ

ตัวอย่างข้อความประกอบการสอน

“เพื่อนร่วมชาติที่รักในอีกไม่กี่วันข้างหน้า ข้าพเจ้าก็จะได้วางมือจากหน้าที่
รับผิดชอบในตำแหน่งนี้ เพื่อที่จะกลับไปสู่ฐานะซึ่งระบอบประชาธิปไตยถือว่า
มีความสำคัญเหนือกว่าตำแหน่งประธานาธิบดี นั่นคือ ตำแหน่งประชาชน”
(จิมมี คาร์เตอร์)

ใบความรู้ที่ 1 เรื่องเคล็ดในการจำ

เคล็ดในการจำ

ประสาร มฤคพิทักษ์

หลายเดือนมาแล้ว ผมได้พบกับคุณพิชัย วาสนาส่ง บุคคลซึ่งผมมีความประหลาดใจว่าทำไมสามารถรับรู้และจดจำอะไรได้กว้างขวาง ถามเรื่องอะไร ท่านก็ตอบได้หมด และตอบได้อย่างลึกซึ้งละเอียด ถี่ถ้วน

ผมได้ตั้งคำถามว่า “อาจารย์ครับ ทำยังไงถึงจำอะไรต่ออะไรได้มากมายเหลือเกิน”

อาจารย์พิชัยได้เปิดนิตยสารต่างประเทศให้ดูรูปนกแล้วถามว่า เห็นอะไรในภาพนี้ ผมตอบว่า “เห็นนกบิน”

อาจารย์ชี้ให้ดูแล้วอธิบายว่า “นกตัวนี้ ขณะที่บินปีก 2 ข้างของมันจะกางออกอย่างเต็มที่ ขาทั้งสองเหยียดแนบลำตัวไปข้างหลัง ทำให้มันสามารถแหวกอากาศได้เต็มที่ มันมีสีสันต่าง ๆ ประกอบกัน ปีกและลำตัวสีน้ำตาลอ่อนปนแก่ มีเหลืองแซมปากมีสีดำและขาวผสมกันได้ ภาพมีคำอธิบายบอกชื่อของนก บอกว่านกตัวนี้อยู่ในประเทศไหนกินอะไรเป็นอาหารชอบภูมิอากาศแบบไหน อายุเฉลี่ยกี่ปี ด้วยวิธีนี้ผมสามารถจำนกตัวนี้ได้อีก 2 ปีมาถามผมก็ยังจำได้”

ผมถึงบางอ้อตรงนี้เอง คนที่จดจำอะไรได้มาก ๆ จะมีคุณสมบัติที่สำคัญคือไม่มองอะไรอย่างผิวเผิน หากแต่มองอย่างพิถีพิถันเคราะห้ ข้างสังเกตและจดจำ ไม่มองเพียงปรากฏการณ์แต่มองถึงที่มาของมันด้วย ด้วยวิธีนี้ทำให้สามารถเก็บเกี่ยวเอาสิ่งมีค่าควรรู้มาประเทืองสติปัญญาได้

ได้ความรู้ ได้ข้อมูลมากก็ช่วยให้การตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ทำได้ถูกต้องและถูกทางดียิ่งขึ้นนี่ก็เป็นอีกแง่มุมหนึ่งที่นำศึกษานะครับ

กิจกรรม

- จุดเด่นของเรื่องเคล็ดในการจำ มากที่สุด คืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่องเคล็ดในการจำ

เคล็ดในการจำ

ประสาร มฤคพิทักษ์

หลายเดือนมาแล้ว ผมได้พบกับคุณพิชัย วาสนาส่ง บุคคลซึ่งผมมีความประหลาดใจว่าทำไมสามารถรับรู้และจดจำอะไรได้กว้างขวาง ถามเรื่องอะไร ท่านก็ตอบได้หมด และตอบได้อย่างลึกซึ้งละเอียด ถี่ถ้วน

ผมได้ตั้งคำถามว่า “อาจารย์ครับ ทำอย่างไรถึงจำอะไรต่ออะไรได้มากมายเหลือเกิน”

อาจารย์พิชัยได้เปิดนิตยสารต่างประเทศให้ดูรูปนกแล้วถามว่า เห็นอะไรในภาพนี้ ผมตอบว่า “เห็นนกบิน”

อาจารย์ชี้ให้ดูแล้วอธิบายว่า “นกตัวนี้ ขณะที่บินปีก 2 ข้างของมันจะกางออกอย่างเต็มที่ ขาทั้งสองเหยียดแนบลำตัวไปข้างหลัง ทำให้มันสามารถแหวกอากาศได้เต็มที่ มันมีสีสันต่าง ๆ ประกอบกัน ปีกและลำตัวสีน้ำตาลอ่อนปนแก่ มีเหลืองแซมปากมีสีดำและขาวผสมกันได้ ภาพมีคำอธิบายบอกชื่อของนก บอกว่านกตัวนี้อยู่ในประเทศไหนกินอะไรเป็นอาหารชอบภูมิอากาศแบบไหน อายุเฉลี่ยกี่ปี ด้วยวิธีนี้ผมสามารถจำนกตัวนี้ได้อีก 2 ปีมาถามผมก็ยังจำได้”

ผมถึงบางอ้อตรงนี้เอง คนที่จดจำอะไรได้มาก ๆ จะมีคุณสมบัติที่สำคัญคือไม่มองอะไรอย่างผิวเผิน หากแต่มองอย่างพิถีพิถันเคราะห้ ข้างสังเกตและจดจำ ไม่มองเพียงปรากฏการณ์แต่มองถึงที่มาของมันด้วย ด้วยวิธีนี้ทำให้สามารถเก็บเกี่ยวเอาสิ่งมีค่าควรรู้มาประเทืองสติปัญญาได้

ได้ความรู้ ได้ข้อมูลมากก็ช่วยให้การตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ทำได้ถูกต้องและถูกทางดียิ่งขึ้นนี่ก็เป็นอีกแง่มุมหนึ่งที่นำศึกษานะครับ

กิจกรรม

2. นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องเคล็ดในการจำอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่องเคล็ดในการจำ

เคล็ดในการจำ

ประสาร มฤคพิทักษ์

หลายเดือนมาแล้ว ผมได้พบกับคุณพิชัย วาสนาส่ง บุคคลซึ่งผมมีความประหลาดใจว่าทำไมสามารถรับรู้และจดจำอะไรได้กว้างขวาง ถามเรื่องอะไร ท่านก็ตอบได้หมด และตอบได้อย่างลึกซึ้งละเอียด ถี่ถ้วน

ผมได้ตั้งคำถามว่า “อาจารย์ครับ ทำอย่างไรถึงจำอะไรต่ออะไรได้มากมายเหลือเกิน”

อาจารย์พิชัยได้เปิดนิตยสารต่างประเทศให้ดูรูปนกแล้วถามว่า เห็นอะไรในภาพนี้ ผมตอบว่า “เห็นนกบิน”

อาจารย์ชี้ให้ดูแล้วอธิบายว่า “นกตัวนี้ ขณะที่บินปีก 2 ข้างของมันจะกางออกอย่างเต็มที่ ขาทั้งสองเหยียดแนบลำตัวไปข้างหลัง ทำให้มันสามารถแหวกอากาศได้เต็มที่ มันมีสีสันต่าง ๆ ประกอบกัน ปีกและลำตัวสีน้ำตาลอ่อนปนแก่ มีเหลืองแซมปากมีสีดำและขาวผสมกันได้ ภาพมีคำอธิบายบอกชื่อของนก บอกว่านกตัวนี้อยู่ในประเทศไหนกินอะไรเป็นอาหารชอบภูมิอากาศแบบไหน อายุเฉลี่ยกี่ปี ด้วยวิธีนี้ผมสามารถจำนกตัวนี้ได้อีก 2 ปีมาถามผมก็ยังจำได้”

ผมถึงบางอ้อตรงนี้เอง คนที่จดจำอะไรได้มาก ๆ จะมีคุณสมบัติที่สำคัญคือไม่มองอะไรอย่างผิวเผิน หากแต่มองอย่างพิถีพิถันเคราะห้ ข้างสังเกตและจดจำ ไม่มองเพียงปรากฏการณ์แต่มองถึงที่มาของมันด้วย ด้วยวิธีนี้ทำให้สามารถเก็บเกี่ยวเอาสิ่งมีค่าควรรู้มาประเทืองสติปัญญาได้

ได้ความรู้ ได้ข้อมูลมากก็ช่วยให้การตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ทำได้ถูกต้องและถูกทางดียิ่งขึ้นนี่ก็เป็นอีกแง่มุมหนึ่งที่นำศึกษานะครับ

กิจกรรม

3. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เรื่องเคล็ดในการจำ ออกมาเป็นข้อๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 4 เรื่องเคล็ดในการจำ

เคล็ดในการจำ

ประสาร มฤคพิทักษ์

หลายเดือนมาแล้ว ผมได้พบกับคุณพิชัย วาสนาส่ง บุคคลซึ่งผมมีความประหลาดใจว่าทำไมสามารถรับรู้และจดจำอะไรได้กว้างขวาง ถามเรื่องอะไร ท่านก็ตอบได้หมด และตอบได้อย่างลึกซึ้งละเอียด ถี่ถ้วน

ผมได้ตั้งคำถามว่า “อาจารย์ครับ ทำยังไงถึงจำอะไรต่ออะไรได้มากมายเหลือเกิน”

อาจารย์พิชัยได้เปิดนิตยสารต่างประเทศให้ดูรูปนกแล้วถามว่า เห็นอะไรในภาพนี้ ผมตอบว่า “เห็นนกบิน”

อาจารย์ชี้ให้ดูแล้วอธิบายว่า “นกตัวนี้ ขณะที่บินปีก 2 ข้างของมันจะกางออกอย่างเต็มที่ ขาทั้งสองเหยียดแนบลำตัวไปข้างหลัง ทำให้มันสามารถแหวกอากาศได้เต็มที่ มันมีสีสันต่าง ๆ ประกอบกัน ปีกและลำตัวสีน้ำตาลอ่อนปนแก่ มีเหลืองแซมปากมีสีดำและขาวผสมกันได้ ภาพมีคำอธิบายบอกชื่อของนก บอกว่านกตัวนี้อยู่ในประเทศไหนกินอะไรเป็นอาหารชอบภูมิอากาศแบบไหน อายุเฉลี่ยกี่ปี ด้วยวิธีนี้ผมสามารถจำนกตัวนี้ได้อีก 2 ปีมาถามผมก็ยังจำได้”

ผมถึงบางอ้อตรงนี้เอง คนที่จดจำอะไรได้มาก ๆ จะมีคุณสมบัติที่สำคัญคือไม่มองอะไรอย่างผิวเผิน หากแต่มองอย่างพิถีพิถันเคร่งครัด ช่างสังเกตและจดจำ ไม่มองเพียงปรากฏการณ์แต่มองถึงที่มาของมันด้วย ด้วยวิธีนี้ทำให้สามารถเก็บเกี่ยวเอาสิ่งมีค่าควรรู้มาประเทืองสติปัญญาได้

ได้ความรู้ ได้ข้อมูลมากก็ช่วยให้การตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ทำได้ถูกต้องและถูกทางดียิ่งขึ้นนี่ก็เป็นอีกแง่มุมหนึ่งที่นำศึกษานะครับ

กิจกรรม

4. บอกวิธีการนำความรู้และข้อคิดไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2 สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด

คำชี้แจง : นักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง เคสึตในการจำ จากใบความรู้ที่ 1-4 เป็นแผนผังความคิด



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv : 21032562 22:04:33 / seq : 24

แบบทดสอบรายบุคคล เรื่องเคล็ดในการจำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำถามให้ละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ และทำข้อสอบให้ครบทุกข้อ

1. เรื่องนี้จัดเป็นบทความเพราะเหตุใด
 - ก. ให้ความรู้ขนาดสั้น ทันสมัย น่าสนใจ
 - ข. เป็นการเสนอเหตุผลและตัวอย่างโน้มน้าวใจ
 - ค. เป็นการเสนอความคิดเห็นที่น่าสนใจอย่างสั้น ๆ
 - ง. เป็นการเสนอความคิดเห็นของผู้แต่งและเสนอความรู้ของผู้มีชื่อเสียง
2. ควรจัดเป็นบทความประเภทใดมากที่สุด
 - ก. บทความวิจารณ์
 - ข. บทความบรรยาย
 - ค. บทความวิเคราะห์
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก
3. จุดเด่นที่จูงใจให้ผู้อ่านเชื่อถือและเห็นจริงในเรื่องนี้มากที่สุดคืออะไร
 - ก. ให้ความรู้ใหม่ที่ น่าสนใจ
 - ข. ใช้เหตุผลที่เชื่อถือได้
 - ค. ยกตัวอย่างที่ชัดเจน
 - ง. อ้างบุคคลที่มีชื่อเสียง
4. ใจความสำคัญที่สุดของเรื่องนี้คืออะไร
 - ก. เคล็ดในการจำ
 - ข. การจำได้ดีต้องมองปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น
 - ค. การจำที่ดีต้องมองอะไรอย่างพินิจวิเคราะห์
 - ง. การสังเกตภาพ “นกบิน” เป็นวิธีศึกษาการจำที่ดี



1542150877

เฉลยแบบทดสอบรายบุคคล เรื่องเคล็ดในการจำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำถามให้ละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ และทำข้อสอบให้ครบทุกข้อ

1. เรื่องนี้จัดเป็นบทความเพราะเหตุใด
 - ก. ให้ความรู้ขนาดสั้น ทันสมัย น่าสนใจ
 - ข. เป็นการเสนอเหตุผลและตัวอย่างโน้มน้าวใจ
 - ค. เป็นการเสนอความคิดเห็นที่น่าสนใจอย่างสั้น ๆ
 - ง. เป็นการเสนอความคิดเห็นของผู้แต่งและเสนอความรู้ของผู้มีชื่อเสียง
2. ควรจัดเป็นบทความประเภทใดมากที่สุด
 - ก. บทความวิจารณ์
 - ข. บทความบรรยาย
 - ค. บทความวิเคราะห์
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก
3. จุดเด่นที่จูงใจให้ผู้อ่านเชื่อถือและเห็นจริงในเรื่องนี้มากที่สุดคืออะไร
 - ก. ให้ความรู้ใหม่ที่ น่าสนใจ
 - ข. ใช้เหตุผลที่เชื่อถือได้
 - ค. ยกตัวอย่างที่ชัดเจน
 - ง. อ้างบุคคลที่มีชื่อเสียง
4. ใจความสำคัญที่สุดของเรื่องนี้คืออะไร
 - ก. เคล็ดในการจำ
 - ข. การจำได้ต้องมองปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น
 - ค. การจำที่ดีต้องมองอะไรอย่างพินิจพิเคราะห์
 - ง. การสังเกตภาพ “นกบิน” เป็นวิธีศึกษาการจำที่ดี



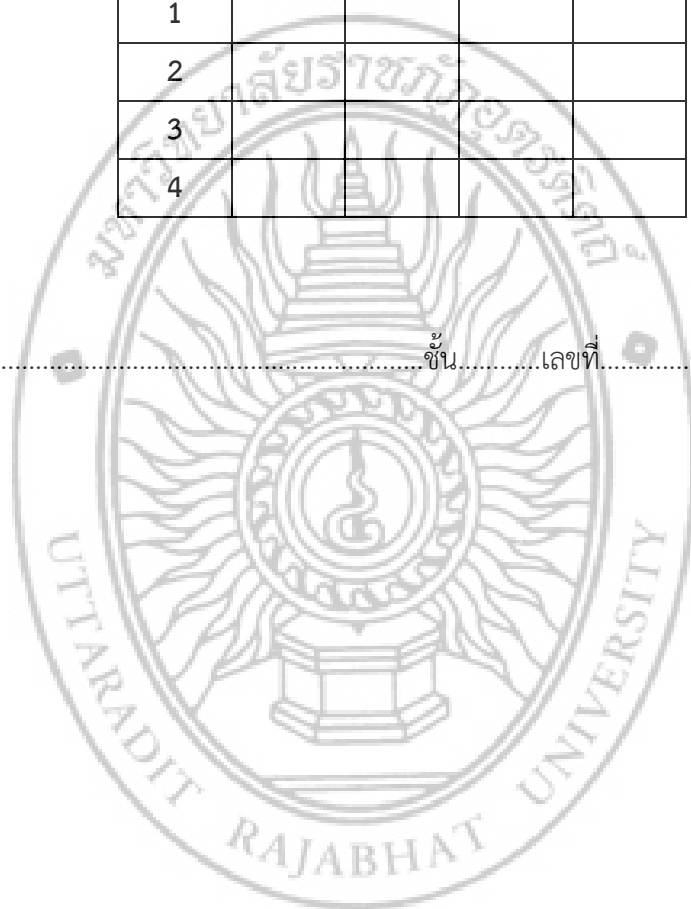
1542150877

กระดาษคำตอบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำถามให้ละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
โดยทำเครื่องหมาย **X** ลงในกระดาษคำตอบ และทำข้อสอบให้ครบทุกข้อ

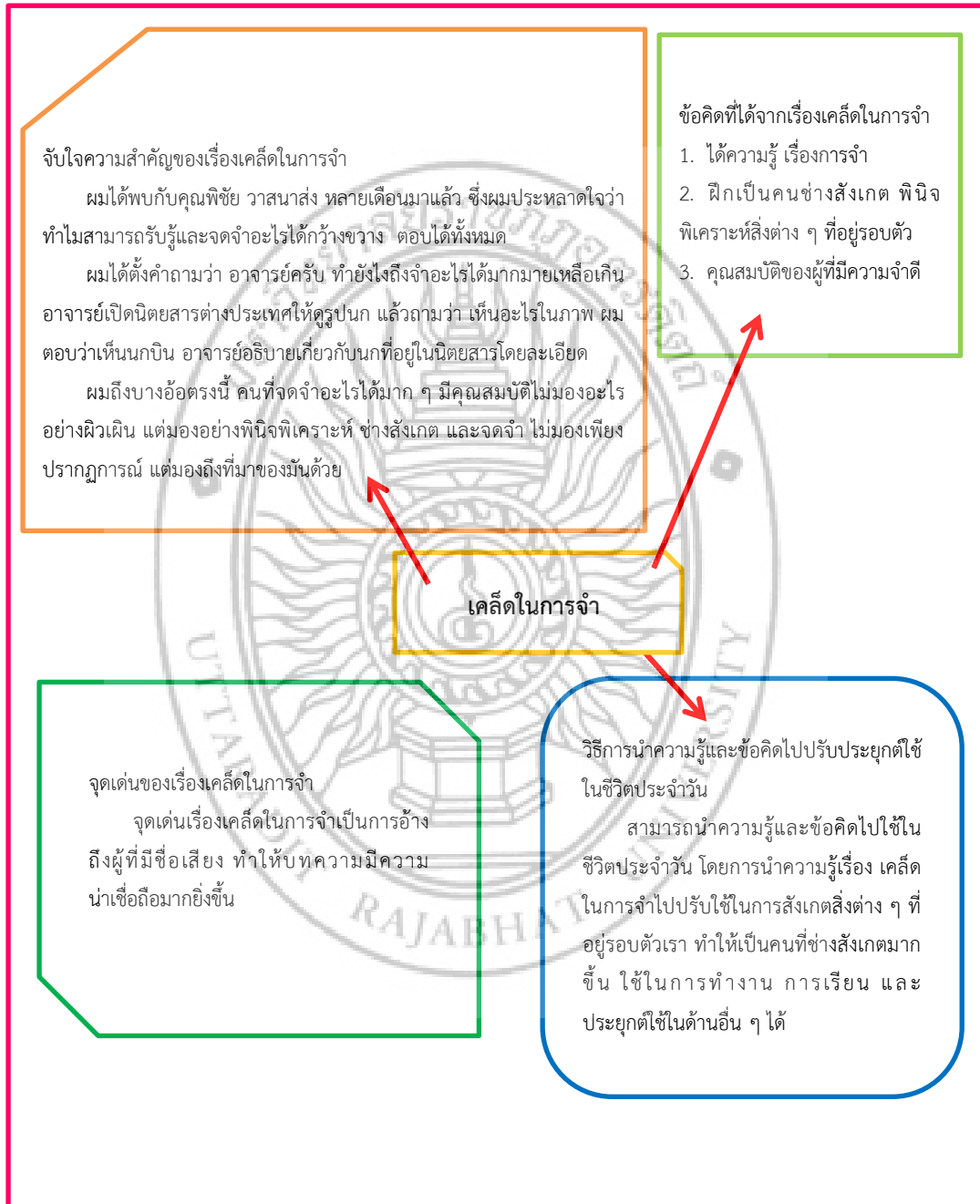
ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่..... คณะ.....



แนวเฉลยใบงานที่ 2 สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด

คำชี้แจง : นักเรียนสรุปความรู้และการทำกิจกรรม เรื่อง เคล็ดในการจำ จากใบความรู้ที่ 1-4 เป็นแผนผังความคิด



ตัวอย่างแบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง : ท่านโปรดพิจารณา แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีระดับ คือ

- | | |
|-----------|-------------------|
| 5 หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สารการเรียนรู้					
1.1 ความถูกต้อง					
1.2 มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
2.4 สามารถประเมินผลได้					
3. กิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมตามขั้นตอน					
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.3 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่สอน					
3.4 สอดคล้องกับวัยและความสามารถของผู้เรียน					
3.5 สอดคล้องกับขั้นตอนของรูปแบบ เทคนิคกิจกรรม 2 ร่วมกับแผนผังความคิด					
3.6 ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด					
3.8 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิด ข้อความรู้ ตลอดจนถึงการเรียนรู้จากกันและกัน					
3.9 ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่กันไปกับผลงาน					
3.10 ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้					
4. สื่อการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
4.3 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน					
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ ในกิจกรรม					
5.4 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สรุปผลการประเมินแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แผนการจัดการเรียนรู้								ค่าเฉลี่ย รวม	สรุป ผล
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1. สาระการเรียนรู้										
1.1 ความถูกต้อง	4.67	4.00	4.67	4.67	4.00	4.00	4.67	4.00	4.38	มาก
1.2 มีความ เหมาะสมกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้	4.67	4.33	4.33	4.33	4.00	4.33	4.00	4.00	4.28	มาก
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.33	4.33	4.00	4.00	4.00	4.67	4.00	4.00	4.19	มาก
2. ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังและ จุดประสงค์การ เรียนรู้										
2.1 สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้	4.67	4.33	4.33	4.33	4.67	4.00	4.00	4.00	4.33	มาก
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	4.00	4.00	4.33	4.67	4.00	4.33	4.00	4.29	มาก
2.3 เหมาะสมกับ ระดับชั้นของ นักเรียน	4.67	4.33	4.67	4.00	4.33	4.67	4.00	4.00	4.38	มาก
2.4 สามารถ ประเมินผลได้	4.33	4.33	4.67	5.00	4.67	4.67	4.33	4.33	4.57	มากที่สุด
3. กิจกรรมการ เรียนรู้										
3.1 เรียงลำดับ กิจกรรมได้เหมาะสม ตามขั้นตอน	4.33	4.33	4.67	4.67	4.33	4.67	4.00	4.33	4.43	มาก
3.2 สอดคล้องกับ	4.33	4.67	4.00	4.33	4.00	4.00	4.33	4.33	4.24	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แผนการจัดการเรียนรู้								ค่า เฉลี่ย รวม	สรุป ผล	
	1	2	3	4	5	6	7	8			
เนื้อหาและ จุดประสงค์การ เรียนรู้											
3.3 กิจกรรม เหมาะสมกับเวลาที่ สอน	4.67	4.67	4.67	4.33	4.00	4.67	4.67	4.00	4.53	มาก ที่สุด	
3.4 สอดคล้องกับ วัยและ ความสามารถของ ผู้เรียน	4.67	4.00	4.67	4.67	4.00	4.67	4.67	4.00	4.48	มาก	
3.5 สอดคล้องกับ ขั้นตอนของรูปแบบ เทคนิคจิกซอร์วี่ 2 ร่วมกับแผนผัง ความคิด	4.67	4.33	4.67	5.00	4.33	4.33	4.00	4.67	4.48	มาก	
3.6 ช่วยให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง ความรู้ด้วยตนเอง	4.00	4.33	4.00	4.33	4.33	4.67	4.67	4.67	4.33	มาก	
3.7 ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในกระบวนการ เรียนรู้มากที่สุด	4.33	4.67	4.67	4.00	4.00	4.33	4.33	4.67	4.33	มาก	
3.8 ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ซึ่งกัน และกัน แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ความคิด ข้อความรู้ ตลอดจนถึง	4.67	4.00	4.00	4.67	5.00	4.67	4.00	4.67	4.43	มาก	



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

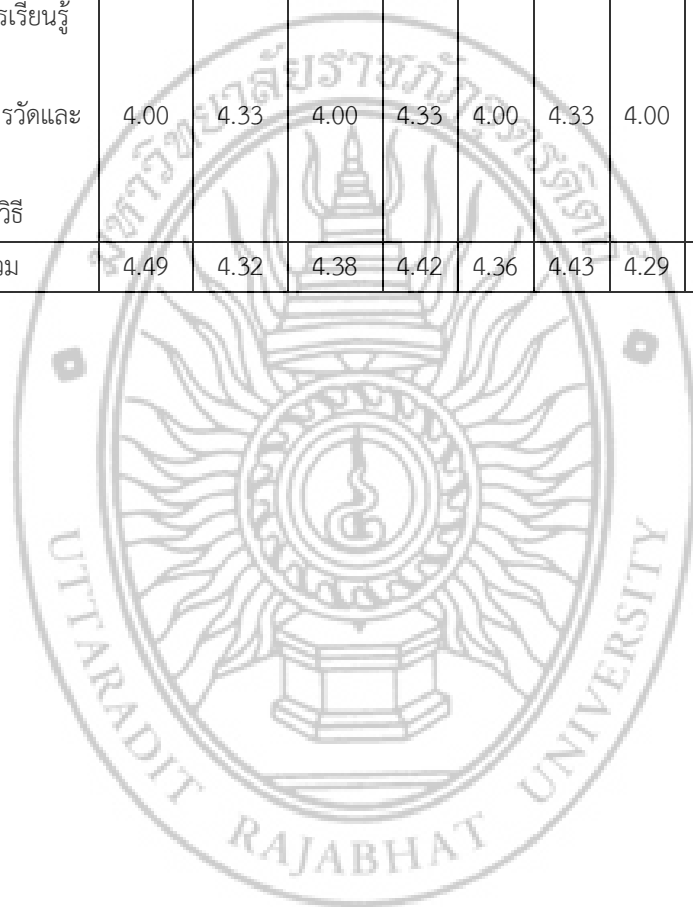
รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แผนการจัดการเรียนรู้								ค่า เฉลี่ย รวม	สรุป ผล	
	1	2	3	4	5	6	7	8			
การเรียนรู้จากกัน และกัน											
3.9 ผู้เรียนได้เรียนรู้ กระบวนการควบคู่ กันไปกับผลงาน	4.67	4.00	4.33	4.67	4.67	4.67	4.33	4.00	4.48	มาก	
3.10 ผู้เรียนได้นำ ความรู้ไปใช้	4.67	4.00	4.33	4.00	4.67	4.00	4.00	4.00	4.24	มาก	
4. สื่อการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.67	4.33	4.33	4.67	4.67	4.00	4.33	4.00	4.43	มาก	
4.2 สอดคล้องกับ เนื้อหาและกิจกรรม การเรียนรู้	4.00	4.33	4.33	4.67	4.67	4.67	4.67	4.00	4.48	มาก	
4.3 เหมาะสมกับ ความสามารถของ ผู้เรียน	4.67	4.67	4.67	4.67	4.33	4.67	4.67	4.00	4.62	มากที่สุด	
5. การวัดและ ประเมินผล											
5.1 สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.67	4.00	4.00	4.00	4.67	4.33	4.00	4.67	4.24	มาก	
5.2 สอดคล้องกับ เนื้อหา	4.67	4.67	4.67	4.33	4.00	4.67	4.67	4.67	4.53	มากที่สุด	
5.3 ใช้เครื่องมือวัด ได้เหมาะสมกับ	4.00	4.67	4.00	4.00	4.67	4.67	4.33	4.33	4.33	มาก	



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แผนการจัดการเรียนรู้								ค่า เฉลี่ย รวม	สรุป ผล
	1	2	3	4	5	6	7	8		
ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ ในกิจกรรม 5.4 ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผล หลากหลายวิธี	4.00	4.33	4.00	4.33	4.00	4.33	4.00	4.00	4.14	มาก
ผลรวม	4.49	4.32	4.38	4.42	4.36	4.43	4.29	4.21	4.36	มาก



ตัวอย่างแบบทดสอบก่อนเรียนความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำถามให้ละเอียดแล้วตอบคำถามให้ถูกต้องและทำข้อสอบให้ครบทุกข้อ

บทอ่านที่ 1 (นิทาน) ตอบคำถามข้อ 1-3

นิทาน เรื่อง หมาป่า

หมาป่าตัวหนึ่งได้รับบาดเจ็บ ไม่สามารถออกหาอาหารได้ มันนอนนิ่งอยู่ใต้ต้นไม้ บังเอิญมีลูกแกะเดินผ่านมา มันจึงร้องเรียกให้ลูกแกะตักน้ำมาให้กิน ลูกแกะเกิดความสงสาร จึงไปตักน้ำมาให้หมาป่า แล้ววางน้ำไว้ห่าง ๆ เพราะเกรงว่า เมื่อหมาป่าตักน้ำแล้วมีแรงจะลุกขึ้นมากินตนเอง แล้วจึงร้องบอกหมาป่าว่า “เราตักน้ำมาให้ท่านแล้ว เชิญท่านมากินน้ำได้” ลูกแกะก็เดินจากไป

(นิทานอิสป ฉบับคติเตือนใจ กรุงเทพฯ : ไพลิน)

- ทำไมลูกแกะจึงยอมไปตักน้ำให้หมาป่ากิน
 - สงสาร
 - กลัวหมาป่า
 - ลำธารอยู่ใกล้
 - เห็นหมาป่าเป็นเพื่อน
- เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับสุดท้าย
 - หมาป่าเดินไม้ไหว
 - ลูกแกะเดินผ่านมา
 - หมาป่าขอให้ลูกแกะไปตักน้ำ
 - ลูกแกะไปตักน้ำให้หมาป่า
- ข้อใดเป็นใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้
 - ลูกแกะเดินผ่านหมาป่าที่บาดเจ็บแต่ไม่ยอมเข้าใกล้
 - ลูกแกะตักน้ำให้หมาป่าที่บาดเจ็บแต่ไม่ยอมเข้าใกล้เพราะกลัวถูกกิน
 - หมาป่าขอร้องให้ลูกแกะตักน้ำมาให้กินแต่ลูกแกะเดินผ่านไปอย่างไม่สนใจ
 - หมาป่าหลอกให้ลูกแกะตักน้ำให้แต่ลูกแกะไม่ยอมเชื่อ

บทอ่านที่ 2 ตอบคำถามข้อ 4-6

“นิสเดย์หน้าเด็งชาวไสกระซิบทาแล้วหน้าจะเด็งเต็งตึงฝ้าหาย ได้ผลภายใน 7 วัน กำลังเป็นที่นิยมของดาราชั้นนำของเมืองไทย”

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	เฉลย
1	ก
2	ง
3	ข
4	ง
5	ข
6	ก
7	ก
8	ค
9	ก
10	ค



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv : 21032562 22:04:33 / seq : 24

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลการจัดการเรียนรู้ทางการเรียน
 ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลการจัดการเรียนรู้ทาง
 การเรียนการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับ
 แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 13	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 19	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 21	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 22	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 23	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 24	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 25	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 26	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 27	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อที่ 28	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 29	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 30	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ปรากฏว่ามีค่า IOC อยู่ที่ 1.00 แสดงให้เห็นว่าแบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสอดคล้องและสามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ



ภาคผนวก ง
ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจ
ตัวอย่างแบบประเมินความเหมาะสม



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv : 21032562 22:04:33 / seq : 24

ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็น หรือความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิด

2. คำตอบของนักเรียนในแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้ เป็นการแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนแต่ละคน ไม่มีข้อใดถูก ไม่มีข้อใดผิด ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง

3. คำตอบของนักเรียนในแบบสอบถามความคิดเห็นไม่นำไปรวมในการตัดสินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ผลจากการตอบแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

4. การตอบแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้ให้นักเรียนอ่านข้อคำถาม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน โดยแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด

แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับแผนผังความคิด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เกณฑ์การให้คะแนน

เห็นด้วยมากที่สุด	ได้	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ได้	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ได้	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ได้	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ได้	1	คะแนน



1542150877

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด

คำชี้แจง : โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียดแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางที่ตรงกับความคิดเห็นที่เป็นจริงของนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็นของนักเรียน				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด					
2	ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนเรียนทุกครั้ง					
3	การจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอนตามวิธีการสอนโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด					
4	นักเรียนมีการเรียนรู้แบบกลุ่ม					
5	สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
6	นักเรียนมีความสุขในการร่วมทำกิจกรรม					
7	นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นมากขึ้น					
8	เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
9	นักเรียนมีโอกาสได้อภิปรายในชั้นเรียน					
10	มีการยกตัวอย่างและอธิบายที่ชัดเจน เข้าใจง่าย					
11	สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ					
12	นักเรียนเข้ากันกับเพื่อนได้ดีและร่วมกันทำงานได้สำเร็จ					
13	นักเรียนมีความกระตือรือร้นและกล้าแสดงออก					
14	นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาได้โดยใช้แผนผังความคิดได้					
15	การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้นำตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนการพิจารณาตามความเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้น วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้น วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้น วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้/ข้อสอบ				หมายเหตุ
	+1	0	-1	
<p>บทอ่านที่ 1 (นิทาน) ตอบคำถามข้อ 1-3</p> <p>นิทาน เรื่อง หมาป่า หมาป่าตัวหนึ่งได้รับบาดเจ็บ ไม่สามารถออกหาอาหารได้ มันนอนนิ่งอยู่ใต้ต้นไม้ บังเอิญมีลูกแกะเดินผ่านมา มันจึงร้องเรียกให้ลูกแกะตักน้ำมาให้กิน ลูกแกะเกิดความสงสาร จึงไปตักน้ำมาให้หมาป่า แล้ววางน้ำไว้ห่าง ๆ เพราะเกรงว่า เมื่อหมาป่าดื่มน้ำแล้วมีแรงจะลุกขึ้นมากินตนเอง แล้วจึงร้องบอกหมาป่าว่า “เราตักน้ำมาให้ท่านแล้ว เชิญท่านมาดื่มน้ำได้” ลูกแกะก็เดินจากไป</p> <p>1. ทำไมลูกแกะจึงยอมไปตักน้ำให้หมาป่ากิน ก. สงสาร ข. กลัวหมาป่า ค. ลำธารอยู่ใกล้ ง. เห็นหมาป่าเป็นเพื่อน</p> <p>2. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับสุดท้าย ก. หมาป่าเดินไม่ไหว ข. ลูกแกะเดินผ่านมา ค. หมาป่าขอให้ลูกแกะไปตักน้ำ ง. ลูกแกะไปตักน้ำให้หมาป่า</p> <p>3. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้ ก. ลูกแกะเดินผ่านหมาป่าที่บาดเจ็บแต่ไม่ยอมเข้าใกล้ ข. ลูกแกะตักน้ำให้หมาป่าที่บาดเจ็บแต่ไม่ยอมเข้าใกล้เพราะกลัวลูกกิน ค. หมาป่าขอร้องให้ลูกแกะตักน้ำมาให้กินแต่ลูกแกะเดินผ่านไปอย่างไม่มีสนใจ ง. หมาป่าหลอกให้ลูกแกะตักน้ำให้แต่ลูกแกะไม่ยอมเชื่อ</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้/ข้อสอบ				หมาย								
	+1	0	-1	เหตุ								
<p>บทอ่านที่ 2 ตอบคำถามข้อ 4-6</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>“นิสเดย์หน้าแดงขาวใสกระซิบทาแล้วหน้าจะแดงเต่งตึงฝ้าหายได้ผลภายใน 7 วัน กำลังเป็นที่นิยมของดาราชั้นนำของเมืองไทย”</p> </div> <p>4. เพราะเหตุใดผู้บริโภคจึงต้องวิเคราะห์คำโฆษณาก่อนตัดสินใจ</p> <p>ก. เพื่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ข. เพื่อให้ได้สิ่งที่ตรงตามเจตนา</p> <p>ค. เพื่อป้องกันการถูกหลอกหลวง ง. ถูกทั้ง ก ข และ ค</p> <p>5. สารสำคัญจากโฆษณานี้ คือ ข้อใด</p> <p>ก. กำลังเป็นที่นิยมของดาราชั้นนำของเมืองไทย</p> <p>ข. หน้าแดง ขาวใสกระซิบ</p> <p>ค. ทาแล้วหน้าจะแดงเต่งตึง ฝ้าหายได้ผลภายใน 7 วัน</p> <p>ง. นิสเดย์</p> <p>6. ข้อความใดแอบอ้างบุคคลเพื่อให้ผู้บริโภคคล้อยตาม</p> <p>ก. กำลังเป็นที่นิยมของดาราชั้นนำของเมืองไทย</p> <p>ข. หน้าแดง ขาวใสกระซิบ</p> <p>ค. ทาแล้วหน้าจะแดงเต่งตึง ฝ้าหายได้ผลภายใน 7 วัน</p> <p>ง. นิสเดย์</p> <p>บทอ่านที่ 3 ตอบคำถามข้อ 7</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">คนใดละพ่อทั้ง</td> <td style="width: 50%;">มารดา</td> </tr> <tr> <td>อันทพพลชรา-</td> <td>ภาพแล้ว</td> </tr> <tr> <td>ขับไล่ไปมีปรา-</td> <td>ณินทร</td> </tr> <tr> <td>คนดั่งนี้ฤกษ์แล้ว</td> <td>คลาดพันไภยัน</td> </tr> </table> </div> <p>7. บทร้อยกรองนี้ มุ่งสอนให้บุคคลมีสมบัติตรงกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. ความกตัญญู ข. ความซื่อสัตย์</p> <p>ค. ความมีระเบียบวินัย ง. ความมีเมตตาปราณี</p>	คนใดละพ่อทั้ง	มารดา	อันทพพลชรา-	ภาพแล้ว	ขับไล่ไปมีปรา-	ณินทร	คนดั่งนี้ฤกษ์แล้ว	คลาดพันไภยัน				
คนใดละพ่อทั้ง	มารดา											
อันทพพลชรา-	ภาพแล้ว											
ขับไล่ไปมีปรา-	ณินทร											
คนดั่งนี้ฤกษ์แล้ว	คลาดพันไภยัน											

จุดประสงค์การเรียนรู้/ข้อสอบ				หมายเหตุ
	+1	0	-1	
<p>บทอ่านที่ 4 ตอบคำถามข้อ 8</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>“เราเป็นกษัตริย์ผู้ใหญ่อันประเสริฐ ได้ให้คำมั่นสัญญาไว้แก่เขาแล้ว จะกลับคำไปตั้งนั้นก็หาควรไม่ พม่าทั้งปวงจะชวนดูหมิ่นได้ว่าเงินพุดมิจริง เรารักสัตย์ยิ่งกว่าทรัพย์”</p> </div> <p>8. จากข้อความข้างต้นแสดงแนวคิดอย่างไร</p> <p>ก. การพูดดีเข้าตัวพูดชั่วให้คนอื่น</p> <p>ข. การศรัทธาในคำพูดของตนเอง</p> <p>ค. การรักษาคำสัตย์ยอมเป็นที่สรรเสริญ</p> <p>ง. การมีปัญหาจะนำพาไปสู่ความสำเร็จ</p> <p>บทอ่านที่ 5 ตอบคำถามข้อ 9</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>“พระเจ้ากรุงจีนได้ทรงฟังก็มีพระทัยยินดีนัก จึงสั่งให้จัดพยุหเสนาทั้งปวงเป็นอันมากจะนับประมาณมิได้ ครั้นได้ศฤงฆ์แล้วพระองค์ก็เสด็จทรงม้าพระที่นั่งยกทัพออกมายังกรุงรัตนบุรีจะ”</p> </div> <p>9. จากข้อความข้างต้น มีเนื้อหาสะท้อนความเชื่อในข้อใด</p> <p>ก. ความเชื่อในเรื่องฤกษ์ยาม</p> <p>ข. ความเชื่อในเรื่องการจัดทัพ</p> <p>ค. ความเชื่อในเรื่องการนำเรือมารบ</p> <p>ง. ความเชื่อด้านขนบธรรมเนียมประเพณี</p> <p>บทอ่านที่ 6 ตอบคำถามข้อ 10</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>ผู้ใหญ่บ้านมองหน้าซีดเขียวของลูกบ้านก่อนถามว่า</p> <p>ผู้ใหญ่บ้าน : “แกแน่ใจนะว่า ดินแมวขึ้นบ้านแก ไม่ใช่ขโมยของไปขายเอง แล้วบอกเมียว่าถูกขโมย”</p> <p>ลูกบ้าน : “โธ่ ผู้ใหญ่ฉันจะไปโกหกทำไม ฉันมันโง่คร้ายจริง ๆ วันก่อนเข้าไปในตลาดตันโดนมือกาวล้วงกระเป๋าเสื้อหยิบตั้งค่ากับข้าวไปอีก”</p> <p>ผู้ใหญ่บ้าน : “เออ ๆ แกไปรดน้ำมนต์บ้างก็ดีนะ” ผู้ใหญ่บ้านสรุพออย่างอ่อนใจ</p> </div>				

จุดประสงค์การเรียนรู้/ข้อสอบ				หมายเหตุ
	+1	0	-1	
<p>28. “ใครเอาเงินมาพาดหัวเรา ก็พาดหน้ามันให้หงายกลับไป” ข้อความนี้วิเคราะห์ได้ตรงตามข้อใด</p> <p>ก. สะเทือนใจและเกิดความรู้สึกเครียด อยากทำตอบอย่างรุนแรง</p> <p>ข. โกรธและหยิ่งในศักดิ์ศรีตน จึงกระทำตอบไปเช่นนั้น</p> <p>ค. สะใจที่ได้กระทำตอบผู้ที่ดูถูกตนไปเช่นนั้น</p> <p>ง. เสียใจที่มีผู้มาดูถูกตนเช่นนั้น</p> <p>29. “ซื้อไหว ซื้อกราบของคนก็ได้” ข้อความสะท้อนค่านิยมของคนในสังคมปัจจุบันอย่างไร</p> <p>ก. คนในสังคมปัจจุบันมีน้อยที่ตกอยู่ใต้อิทธิพลของเงิน</p> <p>ข. คนในสังคมปัจจุบันที่ยอมไหว้กราบคนชั่วที่ร่ำรวยก็มีมาก</p> <p>ค. คนบางคนต้องการให้คนเคารพตนเองจนยอมตนที่ใช้เงินซื้อเองได้</p> <p>ง. คนที่เห็นแก่เงิน สามารถไหว้กราบคนชั่วที่มีอิทธิพลทางการเงินได้เสมอ</p> <p>30. จากโจทย์ในข้อ 29 วิเคราะห์น้ำเสียงของผู้ประพันธ์ ได้ตรงตามข้อใด</p> <p>ก. โกรธ ข. พอใจ ค. ตัดพ้อ ง. ประชดประชัน</p>				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....



ภาคผนวก จ
การวิเคราะห์ข้อมูล



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv : 21032562 22:04:33 / seq : 24

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	post	22.82	28	2.554	.483
	per	12.36	28	1.496	.283

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	post & per	28	.027	.892

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper			
Pair 1	post - per	-10.464	2.925	.553	9.330 11.598	18.932	27	.000



1542150877

ผลศึกษาผลความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน เรื่องการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับแผนผังความคิด

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	28	4	5	4.96	.189
a2	28	4	5	4.93	.262
a3	28	4	5	4.96	.189
a4	28	4	5	4.89	.315
a5	28	4	5	4.68	.476
a6	28	4	5	4.61	.497
a7	28	4	5	4.89	.315
a8	28	4	5	4.07	.262
a9	28	4	5	4.96	.189
a10	28	4	5	4.93	.262
a11	28	4	5	4.61	.497
a12	28	4	5	4.46	.508
a13	28	4	5	4.57	.504
a14	28	4	5	4.46	.508
a15	28	4	5	4.82	.390
Valid N (listwise)	28				



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / rev: 21032562 22:04:33 / seq: 24



ประวัติย่อผู้วิจัย



1542150877

URU :Thesis 59551101124 thesis / recv : 21032562 22:04:33 / seq : 24

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวศศิวรรณ คำด้วง
วัน เดือน ปี เกิด 21 ตุลาคม 2536
สถานที่เกิด จังหวัดอุตรดิตถ์
วุฒิการศึกษา พ.ศ. 2559 ศิลปศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ที่อยู่ปัจจุบัน 32 หมู่ที่ 4 ตำบลป่าคาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ 53230

