

ภาคผนวก ค-4

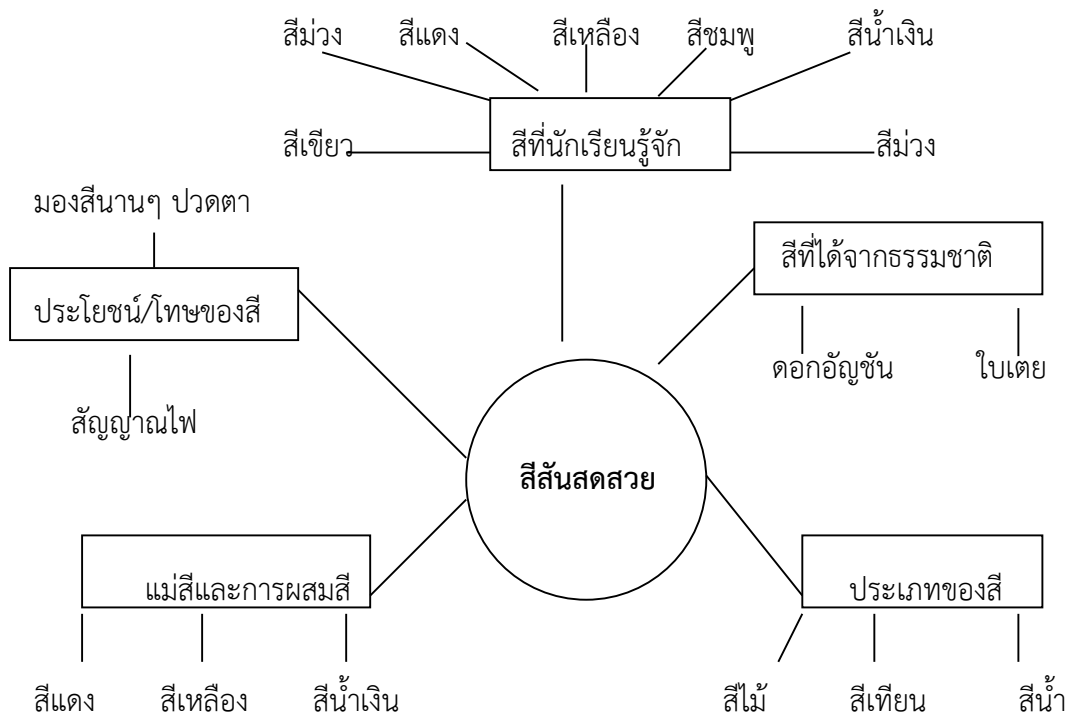
สาระการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

ภาคผนวก ค-4
สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว

สัปดาห์ที่ 4
สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สีแสนสวย



แนวการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่อง.....
หน่วยการจัดประสบการณ์ สีแสนสวย



วันที่	1 (จันทร์)	2 (อังคาร)	3 (พุธ)	4 (พฤหัสบดี)	5 (ศุกร์)
กิจกรรม	สีที่นักเรียน รู้จัก	สีที่ได้จาก ธรรมชาติ	ประเภทยของ สี	แม่สีและการ ผสมสี	ประโยชน์/ โทษของสี

แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่อง
หน่วยการจัดประสบการณ์ สีแสนสวย
วันที่ 1 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย สีที่นักเรียนรู้จัก

กิจกรรมบูรณาการ (ใช้เวลา 30 นาที)

1. สาระสำคัญ

สีแดง สีเหลือง สีเขียว สีชมพู สีส้ม สีน้ำเงิน สีม่วง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 บอกชื่อสีต่างๆ ได้

2.2 สนทนาโต้ตอบ ชักถามเรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับสีได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 สีแดง สีเหลือง สีเขียว สีชมพู สีส้ม สีน้ำเงิน สีม่วง

3.1.2 สีแต่ละสีมีความสวยงาม

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น

3.2.2 การฟังเรื่องราวต่างๆ

3.2.3 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. ทักษะการรู้คิด

4.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด

4.1.1 การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น

4.1.2 การรับรู้ภาระงาน

4.1.3 การรับรู้ยุทธวิธี

4.2 การควบคุมการรู้คิด

4.2.1 การวางแผน

4.2.2 การกำกับติดตาม

4.2.3 การประเมินผล

4.3 การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ

4.3.1 การกำกับติดตาม

4.3.2 การจูงใจ

5. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กบอกสีที่ตนเองชอบและไม่ชอบ (การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น)
2. ครูให้เด็กถามเพื่อนว่าชอบ ไม่ชอบสีอะไร (การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น)

ขั้นกิจกรรม

3. ครูท่องคำคล้องจอง “สัปดาห์ 1 มี 7 วัน” ให้เด็กฟัง 2 รอบ
4. เด็กท่องคำคล้องจอง “สัปดาห์ 1 มี 7 วัน” ตามครู 2-3 รอบ
5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงสีในคำคล้องจองว่ามีสีอะไรบ้าง
6. ครูบอกชื่อสีพร้อมบัตรภาพสีชนิดต่างๆ
7. เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน บอกสิ่งของในห้องที่มีสีเดียวกัน (การรับรู้ภาระงาน)

ขั้นสรุป

8. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสี โดยครูแสดงบัตรภาพให้เด็กตอบว่าเป็นสีอะไร

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 บัตรภาพสีต่างๆ, สิ่งของที่มีสีต่างๆ
- 6.1 คำคล้องจอง “สัปดาห์ 1 มี 7 วัน”

7. การวัดและประเมินพัฒนาการ

- 7.1 วิธีการวัดและประเมิน
 - 7.1.1 สังเกตการบอกชื่อสีสิ่งของในห้อง
- 7.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
 - 7.2.1 บันทึกการบอกชื่อสี

แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่อง
หน่วยการจัดประสบการณ์ สีแสนสวย
วันที่ 2 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย สีที่ได้จากธรรมชาติ

กิจกรรมบูรณาการ (ใช้เวลา 30 นาที)

1. สาระสำคัญ

สีที่ได้จากธรรมชาติ เช่น สีเขียวได้มาจากใบเตย สีม่วงได้มาจากดอกอัญชัน สีเหลืองจากขมิ้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกสีที่ได้มาจากธรรมชาติได้
- 2.2 สนทนาโต้ตอบ ชักถามเรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับสีที่ได้จากธรรมชาติได้
- 2.3 มีมารยาทในการฟังและการพูด

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระที่ควรรู้
 - 3.1.1 สีที่ได้จากธรรมชาติ
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
 - 3.2.1 การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
 - 3.2.2 การฟังเรื่องราวต่างๆ
 - 3.2.3 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. ทักษะการรู้คิด

- 4.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด
 - 4.1.1 การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น
 - 4.1.2 การรับรู้ภาระงาน
 - 4.1.3 การรับรู้ยุทธวิธี
- 4.2 การควบคุมการรู้คิด
 - 4.2.1 การวางแผน
 - 4.2.2 การกำกับติดตาม
 - 4.2.3 การประเมินผล
- 4.3 การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ
 - 4.3.1 การควบคุมอารมณ์
 - 4.3.2 การจูงใจ

5. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครุณาเด็กท่องคำคล้องจอง “สัปดาห์ 1 มี 7 วัน” 2 รอบ

ขั้นกิจกรรม

2. ครุณาวัสดุธรรมชาติต่างๆ มาให้เด็กดูและสัมผัส (ใบเตย ดอกอัญชัน ขมิ้น) แล้วให้เด็กตอบว่ามีสีอะไร ที่บ้านเด็กมีหรือไม่มี (การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น)
3. ครุแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คนช่วยกันคิดและบอกวิธีทำอย่างไรจึงจะรู้ว่าวัสดุธรรมชาติ ต่างๆมีสีอะไร (การรับรู้ทฤษฎี)
4. ครุสนทนากับเด็กเกี่ยวกับวิธีการที่ได้จากข้อ 3 แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มวางแผนปฏิบัติตามวิธีการ (การคั่นน้ำ) (การวางแผน)
5. ครุสนทนากับเด็กแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับการปฏิบัติมีอะไรต้องแก้ปัญหาหรือไม่ เช่น ขนาดใบเตย ขมิ้นใหญ่เกินไป ดอกอัญชันน้อยเกินไป แล้วเด็กๆ แก้ไขอย่างไร (การกำกับติดตาม)
6. ครุให้เด็กบอกผลการปฏิบัติที่ได้จากธรรมชาติ ใบเตย ดอกอัญชัน ขมิ้นได้สีอะไร ขณะปฏิบัติมีปัญหาอะไร เด็กแก้ปัญหอย่างไร (การประเมินผล)

ขั้นสรุป

7. เด็กและครุร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากวัสดุธรรมชาติ (วัสดุธรรมชาติมีสีอะไรจะได้สีนั้น)

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 วัสดุธรรมชาติ เช่น ใบเตย ดอกอัญชัน ขมิ้น
- 6.2 ใบกิจกรรมบันทึกผลการปฏิบัติจับคู่วัสดุจากธรรมชาติกับสี

7. การวัดและประเมินพัฒนาการ

- 7.1 วิธีการวัดและประเมิน
 - 7.1.1 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม
 - 7.1.2 ตรวจสอบที่ผลการปฏิบัติจับคู่วัสดุจากธรรมชาติกับสี
- 7.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
 - 7.2.1 บันทึกการสนทนาและตอบคำถาม
 - 7.2.2 บันทึกการประเมินผลงานการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่อง
หน่วยการจัดประสบการณ์ สีแสนสวย
วันที่ 3 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ประเภทของสี

กิจกรรมบูรณาการ (ใช้เวลา 30 นาที)

1. สาระสำคัญ



สีเทียน



สีไม้



สีน้ำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกประเภทของสีได้
- 2.2 สนทนาโต้ตอบ ชักถามเรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับลักษณะของสีแต่ละประเภทได้
- 2.3 มีมารยาทในการฟังและการพูด

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระที่ควรรู้
 - 3.1.1 ประเภทของสี
 - 3.1.2 การเปรียบเทียบลักษณะของสีเทียน สีไม้ สีน้ำ
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
 - 3.2.1 การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
 - 3.2.2 การฟังเรื่องราวต่างๆ
 - 3.2.3 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. ทักษะการรู้คิด

- 4.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด
 - 4.1.1 การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น
 - 4.1.2 การรับรู้ภาระงาน
 - 4.1.3 การรับรู้ยุทธวิธี
- 4.2 การควบคุมการรู้คิด
 - 4.2.1 การวางแผน

4.2.2 การกำกับติดตาม

4.2.3 การประเมินผล

4.3 การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ

4.3.1 การควบคุมอารมณ์

4.3.2 การจูงใจ

5. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูนำเด็กท่องคำคล้องจอง “สัปดาห์ 1 มี 7 วัน” 2 รอบ

ขั้นกิจกรรม

2. ครูให้เด็กทุกคนบอกว่าบ้านตนเองทำอะไร (การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น)

3. ครูให้เด็กดูและสัมผัสสีเทียน สีไม้ สีน้ำ

4. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มละ 5 คน ใช้สีเทียน สีไม้ สีน้ำ ระบายสีรูปภาพ โดยครูแนะนำ ให้เด็กวางแผนการทำงาน/การแบ่งงาน (การรับรู้ภาระงาน, การรับรู้ยุทธวิธี, การวางแผน)

5. ครูสนทนากับเด็กแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับการปฏิบัติมีอะไรต้องแก้ปัญหาหรือไม่ เช่น ระบายสีออกนอกกรอบ สีหัก แล้วเด็กๆ แก้ไขอย่างไร (การกำกับติดตาม)

6. ครูสนทนากับเด็กแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับผลงานระบายสีแต่ละภาพว่าพอใจ/ไม่พอใจ ต้องปรับปรุงพัฒนาอย่างไรต่อไป (การประเมินผล)

ขั้นสรุป

7. เด็กสรุปประเภทของสีแต่ละชนิด โดยแสดงภาพที่แต่ละกลุ่มระบายแล้วตอบว่า ใช้สีประเภทไหน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 สีเทียน สีไม้ สีน้ำ ของจริง

6.2 ใบกิจกรรมระบายสี

7. การวัดและประเมินพัฒนาการ

7.1 วิธีการวัดและประเมิน

7.1.1 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม

7.1.2 ตรวจสอบผลงานภาพระบายสี

7.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน

7.2.1 บันทึกการสนทนาและตอบคำถาม

7.2.2 บันทึกการประเมินผลงานการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่อง
หน่วยการจัดประสบการณ์ สีแสนสวย
วันที่ 4 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย แม่สีและการผสมสี

กิจกรรมบูรณาการ (ใช้เวลา 30 นาที)

1. สาระสำคัญ

แม่สี มี 3 สี คือ สีแดง สีน้ำเงิน สีเหลือง



2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกชื่อแม่สีได้
- 2.2 สนทนาโต้ตอบ ชักถามเรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับสีที่ได้จากการผสมแม่สีได้
- 2.3 มีมารยาทในการฟังและการพูด

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระที่ควรรู้
 - 3.1.1 แม่สีทั้ง 3
 - 3.1.2 สีที่ได้จากการผสมแม่สี
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
 - 3.2.1 การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
 - 3.2.2 การฟังเรื่องราวต่างๆ
 - 3.2.3 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. ทักษะการรู้คิด

- 4.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด
 - 4.1.1 การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น
 - 4.1.2 การรับรู้ภาระงาน
 - 4.1.3 การรับรู้ยุทธวิธี
- 4.2 การควบคุมการรู้คิด
 - 4.2.1 การวางแผน
 - 4.2.2 การกำกับติดตาม
 - 4.2.3 การประเมินผล
- 4.3 การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ
 - 4.3.1 การควบคุมอารมณ์
 - 4.3.2 การจูงใจ

5. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

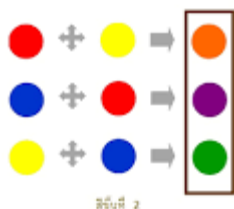
1. เด็กท่องคำคล้องจอง “สัปดาห์ 1 มี 7 วัน” 2 รอบ

ขั้นกิจกรรม

2. ครูให้เด็กบอกประเภทของสีที่ตนเองชอบใช้ระบาย สีเทียน สีไม้ สีน้ำ พร้อมให้เหตุผลเพราะอะไรถึงชอบ (การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น)
3. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับแม่สี มี 3 สี คือ สีแดง สีน้ำเงิน สีเหลือง
4. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน ปฏิบัติการทดลองผสมสีแม่สี
 - 4.1 ครูสนทนากับเด็กต้องนำสีใดผสมกับสีใดบ้าง (คำตอบ:แดง+เหลือง,น้ำเงิน+แดง,เหลือง+น้ำเงิน) (การรับรู้ภาระงาน)
 - 4.2 ครูสนทนากับเด็กการผสมสีต้องใช้ปริมาณสีมากน้อยกว่ากันหรือเท่ากัน (การรับรู้ยุทธวิธี)
 - 4.3 ครูสนทนากับเด็กจะแบ่งงานกับเพื่อนอย่างไร เด็กทำอะไร เพื่อนทำอะไร (การวางแผน)
 - 4.4 ครูสนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมผสมสี เป็นอย่างไร มีปัญหา และแก้ไขอย่างไร (การกำกับติดตาม)
 - 4.5 ครูสนทนากับเด็กสรุปผลการผสมแม่สีว่าได้สีอะไรบ้างและประเมินผลการผสมสี ว่าเป็นอย่างใด (คำตอบ : ได้สีส้ม ม่วง เขียว ที่อ่อนหรือเข้มเกินไป เป็นต้น) เด็กจะทำอย่างไรให้สีที่ผสมออกมาสวย พอดี (การประเมินผล)

ขั้นสรุป

5. เด็กและครูร่วมกันสรุปการผสมสีแม่สี



6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 สีน้ำแม่สี แดง น้ำเงิน เหลือง และอุปกรณ์ผสมสี

7. การวัดและประเมินพัฒนาการ

- 7.1 วิธีการวัดและประเมิน

- 7.1.1 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม

- 7.1.2 ตรวจผลงานการผสมสี
- 7.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
 - 7.2.1 บันทึกการสนทนาและตอบคำถาม
 - 7.2.2 บันทึกการประเมินผลงานการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่อง
หน่วยการจัดประสบการณ์ สีเส้นสดสวย
วันที่ 5 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ประโยชน์และโทษของสี

กิจกรรมบูรณาการ (ใช้เวลา 30 นาที)

1. สาระสำคัญ

ประโยชน์ของสี คือ ทำให้ของกิน ของใช้ ดูสวยงาม น่ากิน น่าใช้

โทษของสีผสมอาหาร คือ วิ่งเวียนศีรษะ เกิดอาการคลื่นไส้ อาเจียน ถ้าสะสมมากขึ้นอาจมีอาการเป็นอัมพาต ที่แขน ขา หากร่างกายสะสมสารเหล่านี้เข้าไปมากๆ จะส่งผลต่อระบบประสาททั้งแบบเฉียบพลัน และเรื้อรัง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 บอกประโยชน์และโทษของสีผสมอาหารได้

2.2 สนทนาโต้ตอบ ชักถามเรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับประโยชน์และโทษของสีผสมอาหารได้

2.3 มีมารยาทในการฟังและการพูด

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 ประโยชน์ของสี

3.1.2 โทษของสีผสมอาหาร

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น

3.2.2 การฟังเรื่องราวต่างๆ

3.2.3 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. ทักษะการรู้คิด

4.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด

4.1.1 การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น

4.1.2 การรับรู้ภาระงาน

4.1.3 การรับรู้ยุทธวิธี

4.2 การควบคุมการรู้คิด

4.2.1 การวางแผน

4.2.2 การกำกับติดตาม

4.2.3 การประเมินผล

4.3 การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ

4.3.1 การควบคุมอารมณ์

4.3.2 การจูงใจ

5. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กท่องคำคล้องจอง “สัปดาห์ 1 มี 7 วัน” 2 รอบ

ขั้นกิจกรรม

2. ครูให้เด็กบอกว่ากินขนมขบเคี้ยวที่มีสีสวยงามอะไรบ้าง กินบ่อยแค่ไหน แล้วเห็นเพื่อนของเรากินบ้างไหน เพื่อนกินบ่อยแค่ไหน (การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น)

3. ครูให้เด็กจับคู่ปฏิบัติกิจกรรมแข่งขันค้นหาสีที่อยู่ในภาพขนมขบเคี้ยว หลังเสร็จกิจกรรม ครูสนทนากับเด็ก ดังนี้

3.1 เมื่อเพื่อนบอกสีของขนมขบเคี้ยวไม่ได้ หาสีได้ช้า คู่ของเด็กแข่งขันไม่ได้ที่ 1 เด็กรู้สึกอย่างไร และจะช่วยเพื่อนอย่างไร (ครูแนะนำว่าการให้กำลังใจ การช่วยเหลือ มีความสำคัญมากกว่าการหวังผลแพ้ชนะ) (การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ)

4. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสีที่ขนมขบเคี้ยวว่ามีประโยชน์และโทษอย่างไร

ขั้นสรุป

5. เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของสีและโทษของสีผสมอาหาร

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 ใบกิจกรรมค้นหาสีที่อยู่ในภาพขนมขบเคี้ยว

7. การวัดและประเมินพัฒนาการ

7.1 วิธีการวัดและประเมิน

7.1.1 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม

7.1.2 ตรวจสอบผลงานใบกิจกรรมค้นหาสีที่อยู่ในภาพขนมขบเคี้ยว

7.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน

7.2.1 บันทึกการสนทนาและตอบคำถาม

7.2.2 บันทึกการประเมินผลงานการทำกิจกรรม

ภาคผนวก

คำคล้อง “ สัปดาห์ 1 มี 7 วัน”

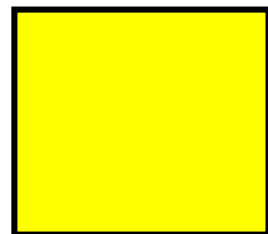
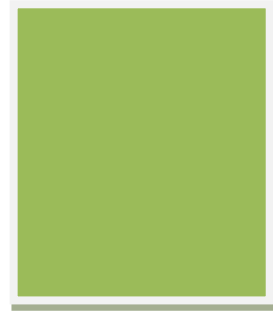
สัปดาห์ หนึ่ง มี เจ็ดวัน

หนึ่ง	วันอาทิตย์	สีแดง
สอง	วันจันทร์	สีเหลือง
สาม	วันอังคาร	สีชมพู
สี่	วันพุธ	สีเขียว
ห้า	วันพฤหัสบดี	สีส้ม
หก	วันศุกร์	สีฟ้า
เจ็ด	วันเสาร์	สีม่วง



ใบกิจกรรม

บันทึกผลการปฏิบัติจับคู่วัสดุจากธรรมชาติกับสี



ใบกิจกรรม
ระบายสีไม้



เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 = ดี
- 2 = พอใช้
- 1 = ควรปรับปรุง

ใบกิจกรรม
ระบายสีน้ำ



ใบกิจกรรม
ระบายสีเทียน



ใบกิจกรรม

ค้นหาสีที่อยู่ในภาพขนมขบเคี้ยว

