



รายงานการวิจัย
เรื่อง

การศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง
สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

The Study on Suan Dusit University's Students' Preparations and
Readiness for the Upcoming AEC Integration

นายศิริกร โรจนศักดิ์
นางสาวมุกเหริยญ สีตลานุชิต
นางวาสนา จักรแก้ว
(ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
2559

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
(งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557)



รายงานการวิจัย
เรื่อง

การศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง
สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

The Study on Suan Dusit University's Students' Preparations and
Readiness for the Upcoming AEC Integration

นายศิริกร โรจนศักดิ์
นางสาวมุกเหริยญ สีตลานุชิต
นางวาสนา จักรแก้ว

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
2559
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หัวข้อวิจัย การศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ผู้ดำเนินการศึกษา นายศิริกร โรจนศักดิ์
นางสาวมุกเหริยญ สีตลานุชิต
นางวาสนา จักรแก้ว

ที่ปรึกษา -

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

ปีพ.ศ. 2559

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ต่อการเปิดเสรีอาเซียน และเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ต่อการเปิดเสรีอาเซียน ประชากรคือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ที่เรียนภาคปกติ จำนวน 2 หลักสูตร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวนทั้งสิ้น 252 คน และใช้วิธีการศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพจาก แบบสอบถาม การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 74.6 มีอายุ 20 – 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.9 เรียนสาขาการศึกษาปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 52.9 เป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 39.2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้พื้นฐาน ในภาพรวมมาก โดยนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจอาเซียน ในด้านความหมาย วัตถุประสงค์ เป้าหมายแนวทางการดำเนินงาน นักศึกษามีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีทักษะด้านพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคมในภาพรวมมาก โดยนักศึกษาเคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคม มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในภาพรวมมาก นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเจตคติในภาพรวมมาก และนักศึกษามีจิตสำนึกร่วมสร้างความเข้มแข็งของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน วิธีการเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่า มีความต้องการฝึกภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ภาษาที่ 2 และ 3 ควรมีต้องการเรียนรู้วัฒนธรรมเพิ่มเติมเปิดใจรับวัฒนธรรมต่างชาติ ควรมีการปรับตัวในการรับมืออาเซียน ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนด้านวัฒนธรรม ด้านอาหาร วิชาชีพที่สอดคล้องกับอาเซียนและด้านเศรษฐกิจศึกษาจุดเด่นของแต่ละประเทศอาเซียน ควรพัฒนาฝึกฝนตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ตั้งใจเรียนให้มีความรู้ และควรศึกษาหาข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของอาเซียนตลอดเวลา

| | |
|---------------------------|--|
| Research Titl | The Study on Suan Dusit University's Students' Preparations and Readiness for the Upcoming AEC Integration |
| Researcher | Mr.Sirikorn Rochanasak Miss. Mookrian Sitalanuchit Mrs.Wassana Chakkaew |
| Reseach Consultant | - |
| Organization | Suan Dusit University |
| Year | 2016 |

The research was conducted with the intention to obtain information and knowledge regarding the preparation factors which affected Suan Dusit University's students (Lampang center) related to their readiness for the up – coming AEC integration. The population used was the 252 – first semester of 2557's students in which groups were randomly selected as well as quantity and quality approaches were also applied together with questionnaires and in-depth interviews.

The questionnaires results indicated that the majority of respondents were females 74.6%; 57.9% age 20-23; 52.9% of all the respondents majored in Early Childhood Education; 39.2 of all the respondents possessed above average fundamental and general knowledge of ASEAN e.g. ASEAN economies. For other related aspects, the results show students' adaptability to work with others and having high awareness in CSR and being good citizens. On learning and self improving / developing skills, participation / knowledge exchanges and having positive attitudes the results were also on high side. Furthermore, the applied quality approach indicated the need of learning 2nd languages for communication. The study also pointed out the importance of learning other cultures for smooth transitions.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้วิจัยขอขอบคุณ อย่างสูงมา ณ ที่นี้

ทั้งนี้ คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามและการให้ข้อมูล ที่ทำให้การศึกษาเกิดความสมบูรณ์ ตลอดจนผู้สนับสนุน และ ผู้ช่วยเหลือทุกท่าน

คณะผู้วิจัย

2559

สารบัญ

| | หน้า |
|--|----------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ก |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ข |
| กิตติกรรมประกาศ | ค |
| สารบัญ | ง |
| สารบัญตาราง | ฉ |
| สารบัญภาพ | ช |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญ | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 3 |
| ขอบเขตการวิจัย | 4 |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย | 4 |
| ประโยชน์ที่ได้รับ | 5 |
| บทที่ 2 เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง | 6 |
| ความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน | 7 |
| ความเป็นมาของอาเซียน | 8 |
| วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งอาเซียน | 9 |
| แนวโน้มของอาเซียนในอนาคต | 9 |
| กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) หรือธรรมนูญอาเซียน | 11 |
| ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของประชาคมอาเซียน | 14 |
| การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน | 16 |
| เศรษฐกิจอาเซียน | 17 |
| การเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน | 18 |
| สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน | 19 |
| ทักษะกระบวนการของนักศึกษาอาเซียน | 21 |
| เจตคติอาเซียน | 24 |
| หลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน | 25 |
| แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้ | 28 |
| แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ | 28 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 29 |
| งานวิจัยในประเทศ | 29 |
| กรอบแนวความคิดในการวิจัย | 31 |

สารบัญ(ต่อ)

| | หน้า |
|--|-----------|
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 32 |
| ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง | 32 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 33 |
| เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพงานวิจัย | 33 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 34 |
| บทที่ 4 ผลการวิจัย | 35 |
| ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อม | 35 |
| ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น | 40 |
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | 42 |
| สรุปผลการวิจัย | 43 |
| อภิปรายผล | 44 |
| ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ | 46 |
| ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป | 46 |
| บรรณานุกรม | 47 |
| บรรณานุกรมภาษาไทย | 47 |
| บรรณานุกรมภาษาอังกฤษ | 48 |
| ภาคผนวก | 49 |
| ภาคผนวก ก แบบสอบถาม | 50 |
| ประวัติผู้วิจัย | 57 |

สารบัญญัตราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 4.1 | แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ | 35 |
| 4.2 | แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ | 35 |
| 4.3 | แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน | 36 |
| 4.4 | แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้น | 36 |
| 4.5 | แสดงระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ | 36 |
| 4.6 | แสดงระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ/ กระบวนการ | 39 |
| 4.7 | แสดงระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเจตคติ | 40 |

สารบัญภาพ

| ภาพที่ | | หน้า |
|--------|------------|------|
| 1 | กรอบแนวคิด | 31 |

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ในการเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทย มีจุดมุ่งหมายคือ การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมพร้อมในด้านกรอบความคิดในเรื่อง แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งสร้างความตระหนักรู้ของ คนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะ อยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา โดยให้มีความร่วมมือกันใน 3 ด้าน คือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาการขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการ และ จัดการศึกษา ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาดูด้วยการศึกษาด้วยความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับ เพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน การส่งเสริม การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประชาคมอาเซียน มีการเพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกๆ ระดับชั้นการศึกษา และเพื่อให้นักเรียนไทย สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับ อาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วย ความเข้าใจกันของประเทศในประชาคม ส่วนด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นั้น จะพัฒนาตามหลัก 3 N ได้แก่ Ned Net โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ NEIS ศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา NLC ศูนย์เรียนรู้แห่งชาติเพื่อให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนา ผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ความเอื้ออาทร โดยใช้การศึกษาเป็นกลไก ในการสร้างวัฒนธรรมใหม่ นักศึกษาที่จบจากอาชีวศึกษาจะต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีทักษะ การทำงานร่วมกันในประชาคมอาเซียนนอกจากนี้ ยังต้องส่งเสริมให้ประเทศเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียน (ชินวรณ์ บุญยเกียรติ, 2555)

บทบาทสำคัญที่มหาวิทยาลัยที่จะต้องกำหนดเป้าหมายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ให้เป็นไปตามคุณลักษณะของเยาวชนไทยในประเทศประชาคมอาเซียน เนื่องจากประชาคมอาเซียนถูกพูด ถึงมากกว่า 40 ปีแล้ว โดยเกิดขึ้นจากความพยายามของ 5 ประเทศ ได้แก่ 1) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย 2) มาเลเซีย 3) สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ 4) สาธารณรัฐสิงคโปร์ และ 5) ราชอาณาจักรไทย ที่ต้องการให้ อาเซียนเป็นดินแดนแห่งสันติภาพ มีความร่วมมือกันในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ การเกษตรและอุตสาหกรรม โดยได้มีการลงนามในข้อตกลงร่วมกัน เรียกว่า ปฏิญญา กรุงเทพฯ ที่วังสราญรมย์ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510

ปัจจุบันประเทศสมาชิกได้ขยายความร่วมมือกันอย่างแข็งขันในทุกด้านมีการเร่งรัดกระบวนการ การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จในปี 2558 และกำลังร่างกฎบัตรอาเซียนเพื่อเป็นแนวทางของ อาเซียนในการรับมือกับสิ่งท้าทายและสถานการณ์ระหว่างประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป “ด้านการศึกษา นอกจากจะเป็นรากฐานในการสร้างบุคลากรให้มีศักยภาพ มีคุณภาพแล้วยังเป็นฐานในการสร้างโอกาสและ ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจอีกด้วย เช่น บุคลากรด้านการแพทย์นั้น จะต้องมีความชำนาญเฉพาะด้านใน การรักษาผู้ป่วย หรือแม้แต่นำไปประกอบวิชาชีพต่างๆ ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีชื่อเสียงในการรักษา สุขภาพประเทศหนึ่ง และมีชาวต่างชาติมากมายที่เข้ามาใช้บริการรักษาโรคต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการรักษา

เกี่ยวกับฟิน หรือแม้แต่การทำศัลยกรรมความสวยความงาม ซึ่งชาวต่างชาติที่เข้ามาได้รับการรักษานั้น หากมองในแง่เศรษฐกิจนี่ก็เป็นอีกหนึ่งทางในการสร้างเศรษฐกิจ ดังนั้น วงการแพทย์ไทยจึงต้องคิดค้น ด้านการรักษาต่างๆ อยู่สม่ำเสมอ และในด้านการให้บริการก็จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความสามารถ เช่นกัน เนื่องจากวิชาชีพนั้นมีหลากหลายวิชาชีพ การฝึกฝนจึงจำเป็นเป็นอย่างยิ่ง และการวางนโยบายในการผลิตบุคลากรนั้นประเทศไทยจะวางแผนอย่างไรหรือแต่ละประเทศมีนโยบายอย่างไร ซึ่งนับว่าสำคัญมาก เช่น อินโดนีเซีย วางตัวเป็นผู้ส่งออกไปยังตะวันออกกลาง สิงคโปร์ และมาเลเซียก็วางตัวเป็นผู้ผลิตบุคลากรส่งออกทางด้านการแพทย์ เป็นต้น ฉะนั้นการศึกษาไทยต้องมองนโยบายที่สามารถตอบสนองความต้องการของคนในประเทศก่อนว่า เราควรต้องทำอะไร ยังอ่อนอะไร ซึ่งหากเรามีการส่งบุคลากรในระดับวิชาชีพขั้นสูงมากขึ้น ประเทศของเรา ก็จะเป็นการยอมรับที่ดีกว่าการส่งแรงงานออกไป

อนุสรณ์ ธรรมใจ (2556) ได้กล่าวว่า การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ (Economic Integration) ภายในปี 2558 ของประชาคมอาเซียนนั้น ถือเป็นพัฒนาการของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่ก้าวข้ามสหภาพทางภาษีศุลกากร (Custom Union) มาเป็นตลาดร่วม (Common Market) ซึ่งถือว่า มีลักษณะเฉพาะหรืออัตลักษณ์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของภูมิภาคนี้ลำดับขั้นตอนของการพัฒนาสู่การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

ระบบเศรษฐกิจโลกจะมีการเคลื่อนย้ายศูนย์กลางมายังเอเชียมากขึ้นตามลำดับ ขณะที่ประเทศต่างๆ จะเดินหน้าเปิดเสรีมากขึ้นเรื่อยๆ ภาวะไร้พรมแดนจะเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นโดยทั่วไป ในศตวรรษที่ 21 จะเกิดการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจขนาดใหญ่สามกลุ่ม คือ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียตะวันออก การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในทวีปอเมริกา การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในยุโรป ขณะที่มนุษยชาติต้องเผชิญปัญหาในระดับภูมิภาค และระดับโลกที่เป็นปัญหาร่วมกันมากขึ้น โดยเฉพาะภัยพิบัติทางธรรมชาติและภาวะโลกร้อน เป็นต้น ดังนั้น ในแง่ของการศึกษา นักศึกษาต้องมีความกระตือรือร้นทางวิชาการ และวิชาชีพที่ตัวเองเรียนมากขึ้นกว่าเดิมหากไม่ต้องการเสียโอกาสจากการเปิดกว้างทางเศรษฐกิจ และโอกาสการทำงานที่เพิ่มขึ้นในประชาคมเศรษฐกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่เรียนในสาขาวิชาชีพ 7 สาขาวิชาชีพที่จะมีการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรี ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาสากลโดยเฉพาะอังกฤษเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่จะประกันความก้าวหน้าในการทำงานในอนาคตหรืออาจจะหมายถึงโอกาสในการมีงานทำหรือไม่มีงานทำได้ หากเราไม่เก่งจริง ไม่มีคุณภาพจริง จบการศึกษาไปนายจ้างอาจไม่จ้างเรา นายจ้างมีทางเลือกมากขึ้นในการจ้างแรงงานในอาเซียนได้อย่างคล่องตัวมากขึ้น หากเรามีคุณภาพจริง เราสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ โอกาสของเราก็มากกว่าเดิม เพราะเราสามารถเดินทางไปทำงานทั่วทั้งอาเซียนโดยไม่มีข้อกีดกันสำหรับผู้จบ 7 สาขาวิชาชีพที่มีการเปิดเสรีก่อน นักศึกษาก็ต้องเตรียมตัวให้ดีที่สุด สนุกกับสิ่งที่เราทำ มีเป้าหมายให้ชัดเจน จริงจังแต่อย่าเครียด เรียนรู้ให้มากที่สุด ผิดพลาดล้มเหลวถือเป็นบทเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ พยายามคิดในทางบวก จรูญ เซตเลอร์ (2556) ได้มีการเตรียมความพร้อมเรื่องอาเซียนมาหลายปีแล้ว จากวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยรังสิต ที่เน้นย้ำเสมอว่า มหาวิทยาลัยของเราไม่มีนโยบายด้านการแข่งขันด้านการศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน แต่เราต้องให้ความสนใจประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน เท่าๆ กับที่ให้ความสนใจประเทศในแถบยุโรป อเมริกา หรือประเทศอื่นๆ เช่นกัน นอกจากนี้ “มหาวิทยาลัยมีโครงการมากมายสำหรับเตรียมพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นการเปิดหลักสูตร 2 ภาษา (Bilingual) ใน 18 สาขาวิชา การสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมเรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอีกมากมาย เช่น โครงการ Passage to ASEAN (P2A) เป็นโครงการร่วมระหว่าง

มหาวิทยาลัยในประเทศอาเซียน 4 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยนอร์ตัน ประเทศกัมพูชา มหาวิทยาลัย ดอย ตัน ประเทศเวียดนาม มหาวิทยาลัยแห่งชาติ สปป.ลาว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และ บริษัทเมียนมาร์ คอมพิวเตอร์ จำกัด ประเทศเมียนมาร์ โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจะได้เดินทางไป ศึกษาเรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับคนประเทศนั้นๆ หาประสบการณ์ชีวิตด้วยตนเอง เป็นระยะเวลา 20 วัน ซึ่งนักศึกษาชุดแรกจำนวน 10 คน จะเริ่มเดินทางด้วยการขึ้นรถบัส รถไฟ ลงเรือ และเครื่องบิน เริ่มจากประเทศกัมพูชา ลาว เวียดนาม และเมียนมาร์ เป็นต้น นอกจากนี้ในอนาคตจะมีการเปิดรับอาจารย์ และบุคลากรจากประเทศอาเซียนและพัฒนาทุกๆ ด้านให้พร้อมต้อนรับการเปิดประตูอาเซียนต่อไป (มหาวิทยาลัยรังสิต, 2556)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ได้เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ ปี 2543 โดยผลิตบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยคือ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชา เทคโนโลยีอาหารและบริการ และในปี 2558 ได้เปิดตลาดแรงงานเสรีอาเซียนเพื่อเป็นการตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงาน คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียม ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง สู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ในด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านเจตคติ ต่อการเปิดเสรีอาเซียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 3 ด้านดังต่อไปนี้

1. ความพร้อมด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน
2. ความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมือง และความรับผิดชอบ ทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน
3. ความพร้อมด้านเจตคติ ได้แก่ ความภูมิใจในการเป็นไทย ความเป็นอาเซียน การร่วมรับผิดชอบ ต่อประชาคมอาเซียน ความตระหนัก ในความเป็นอาเซียน การยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา การยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี สันติธรรม และการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา นอกที่ตั้ง ลำปาง ที่เรียนภาคปกติ จำนวน 2 หลักสูตร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวนทั้งสิ้น 252 คน (ฝ่ายวิชาการศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง, 2557)

ขอบเขต ด้านตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านเจตคติ

ด้านระยะเวลา

ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2557 – พฤษภาคม 2558

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การศึกษาการเตรียมความพร้อมแรงงานของนักศึกษามหาวิทยาลัย สวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ย สาขาวิชา

ตัวแปรตาม คือ การเตรียมพร้อมของนักศึกษาที่มีต่อการเปิดเสรีอาเซียน ด้านความพร้อมด้านความรู้ ด้านความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านความพร้อมด้านเจตคติ

คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย

ความพร้อม หมายถึง สภาพความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม การกระทำ การปฏิบัติสิ่งใด สิ่งหนึ่งได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งเกิดจาก วุฒิภาวะ ประสบการณ์และอารมณ์ ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนา คนให้มีความสามารถในการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้เกิดความมั่นใจว่าสิ่งที่ทำใดๆ ให้สำเร็จ

อาเซียน หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) โดยการจัดตั้งในครั้งแรกมีจุดประสงค์ เพื่อส่งเสริมและร่วมมือในเรื่องสันติภาพ, ความมั่นคง, เศรษฐกิจ, องค์ความรู้, สังคมวัฒนธรรม บนพื้นฐานความเท่าเทียมกันและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก

ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง สภาพความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิตศูนย์ลำปาง ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านเจตคติในเรื่องการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษา ในฐานะนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดลำปาง

ความพร้อมด้านความรู้ หมายถึง สภาพของความพร้อมด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศในอาเซียน ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมและความรู้เกี่ยวกับกฎอาเซียน

ความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ หมายถึง สภาพของความพร้อมด้านทักษะพื้นฐานทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

ความพร้อมด้านเจตคติ หมายถึง สภาพความพร้อมด้าน ความภูมิใจในการเป็นไทยความเป็นอาเซียน การร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน ความตระหนักในความเป็นอาเซียน การยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา การยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี สันติธรรมและการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การเปิดเสรีอาเซียน หมายถึง การบริการ และพัฒนาประสิทธิภาพของผู้ให้บริการในภูมิภาค รวมถึงการเพิ่มความเท่าเทียมในการบริการผ่านการออกระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ตามมาตรฐานด้านความตกลงทั่วไปว่า ด้วยการค้าบริการขององค์การการค้าโลก โดยตั้งเป้าหมายให้ความตกลงต่างๆ เป็นที่ยอมรับกันได้ภายในปี 2558

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทำให้ทราบความพร้อมของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเสริมสร้างให้นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเหมาะสม และตรงพื้นฐานด้านความพร้อมและความต้องการของนักศึกษา

2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนด นโยบาย จุดเน้น ของมหาวิทยาลัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างนักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อรองรับในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนต่อไป

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีต่างๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิตศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปางสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน คณะผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้คือ

1. แนวคิดเกี่ยวกับประชาอาเซียน

- 1.1 ความหมายและความสำคัญของประชาอาเซียน
- 1.2 ความเป็นมาของอาเซียน
- 1.3 วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งอาเซียน
- 1.4 แนวโน้มของอาเซียนในอนาคต
- 1.5 กฎบัตรอาเซียน
- 1.6 ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของประชาอาเซียน
- 1.7 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาอาเซียน 2558
- 1.8 เศรษฐกิจอาเซียน
- 1.9 การเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน
- 1.10 สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
- 1.11 ทักษะกระบวนการอาเซียน
- 1.12 เจตคติอาเซียน
- 1.13 หลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน

2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการรับรู้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 3.1 งานวิจัยในประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับประชาอาเซียน

1.1 ความหมายและความสำคัญของประชาอาเซียน

คำว่า“ASEAN” เป็นคำย่อมาจาก“Association of South East Asian Nations” หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อาเซียนมีจุดเริ่มต้นจากสมาคมอาสา ซึ่งก่อตั้งเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2504 โดยไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ แต่ได้ถูกยกเลิกไป ต่อมาในปี พ.ศ. 2510 ได้มีการลงนามใน “ปฏิญญากรุงเทพ” หรือปฏิญญาอาเซียน (ASEAN Declaration) ที่พระราชวังสราญรมย์ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 อาเซียนได้ถือกำเนิดขึ้นโดยมีรัฐสมาชิกเริ่มต้น 5 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย และสิงคโปร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดี ระหว่างกันในภูมิภาค อารองไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม การกีดกันอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของสมาชิก และเปิดโอกาสให้คลายข้อพิพาทระหว่างประเทศสมาชิกอย่างสันติ หลังจาก พ.ศ. 2527 เป็นต้นมา อาเซียนมีรัฐสมาชิกเพิ่มขึ้นจนมี 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว กัมพูชา เวียดนาม และพม่า อาเซียนมีพื้นที่ราว 4,435,570 ตารางกิโลเมตร มีประชากรราว 590 ล้านคน ในปีพ.ศ. 2553 จีดีพี ของประเทศสมาชิกรวมกันคิดเป็นมูลค่าราว 1.8 ล้านล้านดอลลาร์สหรัฐ คิดเป็นลำดับที่ 9 ของโลกเรียงตามจีดีพี มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการในปัจจุบัน กฎบัตรอาเซียน ได้มีการลงนามเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2551 ซึ่งทำให้อาเซียนมีสถานะคล้ายกับสหภาพยุโรปมากยิ่งขึ้น เขตการค้าเสรีอาเซียน ได้เริ่มประกาศใช้ตั้งแต่ต้นปี พ.ศ. 2553 และกำลังก้าวสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งจะประกอบด้วยสามเสาหลัก คือ ประชาคมอาเซียนด้านการเมือง และความมั่นคง (ASEAN Political Security Community) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio – Cultural Community) ภายในปี พ.ศ. 2558

อาเซียนเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ความก้าวหน้าของอาเซียนมีปัจจัยจากความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างรัฐสมาชิก อันก่อให้เกิดบรรยากาศที่สร้างสรรค์และเอื้อต่อความร่วมมือระหว่างกัน ทำให้สถานการณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้เปลี่ยนผ่านจากสภาวะแห่งความตึงเครียด และการเผชิญหน้าในยุคสงครามเย็นมาสู่ความมีเสถียรภาพ ความมั่นคงและความร่วมมืออย่างใกล้ชิดในปัจจุบัน

ประชาคมอาเซียน เป็นเป้าหมายของการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อเพิ่มอำนาจการต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศในทุกด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ๆ ในระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคอาเซียน เช่น ภาวะโลกร้อน การก่อการร้าย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การเป็นประชาคมอาเซียน คือ การทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนเป็น “ครอบครัวเดียวกัน” ที่มีความแข็งแกร่งและมีภูมิทัศน์ที่ดี โดยสมาชิกในครอบครัวมีสภาพความอยู่ที่ดี ปลอดภัย และสามารถทำมาค้าขายได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนตกลงกันที่จัดตั้งประชาคมอาเซียน อันถือเป็นการปรับปรุงตัวครั้งใหญ่และวางรากฐานของการพัฒนาของอาเซียน คือ สภาพแวดล้อมระหว่างประเทศที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งใน

ด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำให้อาเซียนต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ๆ เช่นโรคระบาด อาชญากรรมข้ามชาติ ภัยพิบัติของธรรมชาติ และปัญหาสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อน และความเสี่ยงที่อาเซียนอาจจะไม่สามารถแข่งขันทางเศรษฐกิจได้กับประเทศอื่นๆ โดยเฉพาะจีนและอินเดีย ซึ่งมีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างก้าวกระโดดประชาคมอาเซียนถือกำเนิดขึ้นอย่างเป็นทางการเมื่อเดือนตุลาคม 2546 จากการที่ผู้นำอาเซียนได้ร่วมลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียน ที่เรียกว่า “ข้อตกลง บาหลี 2” เพื่อเห็นชอบให้จัดตั้งประชาคมอาเซียน ภายในปี 2563 แต่ต่อมาได้ตกลงร่นระยะเวลาจัดตั้งให้เสร็จในปี 2558

เครื่องหมาย / สัญลักษณ์

ธงอาเซียน และดวงตราอาเซียน แสดงถึงเสถียรภาพ สันติภาพความสามัคคี และพลวัตของอาเซียน สีของธง ได้แก่ น้ำเงิน แดง ขาว และเหลือง แสดงถึงสีหลักในธงชาติของบรรดารัฐสมาชิกอาเซียน ทั้งหมด โดยสีน้ำเงิน หมายถึง สันติภาพและเสถียรภาพ สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญและความก้าวหน้า สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ และสีเหลือง หมายถึงความเจริญรุ่งเรืองรวงข้าวสีเหลือง 10 มัด แสดงถึงความไฝฝืนของบรรดาผู้ก่อตั้งอาเซียนให้มีอาเซียนที่ประกอบด้วยบรรดาประเทศทั้งหมดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผูกพันกันอย่างมีมิตรภาพและเป็นหนึ่งเดียววงกลมสีแดง ขอบสีขาวและน้ำเงิน ซึ่งแสดงถึงความเป็นเอกภาพของอาเซียนมีตัวอักษรคำว่า “ASEAN” สีน้ำเงินอยู่ใต้ภาพ อันแสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกันเพื่อความมั่นคง สันติภาพ เอกภาพ และความก้าวหน้าของประเทศสมาชิกอาเซียน

สมาชิก

มี 10 ประเทศ ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มาเลเซีย สหภาพพม่า สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ราชอาณาจักรไทย และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม หลักการพื้นฐานในการตัดสินใจของอาเซียน อยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือและฉันทามติ

คำขวัญของอาเซียน

คือ “วิสัยทัศน์เดียวอัตลักษณ์เดียว ประชาคมเดียว” (One Vision, One Identity, One Community)

1.2 ความเป็นมาของอาเซียน

ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เป็นเป้าหมายของการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียนภายในปี 2558 (ค.ศ. 2015) โดยมีวิสัยทัศน์ร่วมของผู้นำอาเซียน คือ “การสร้างประชาคมอาเซียนที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง มีกฎเกณฑ์กติกาที่ชัดเจน และมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง” ทั้งนี้เพื่อสร้างประชาคมที่มีความแข็งแกร่ง สามารถสร้างโอกาสและรับมือสิ่งท้าทายทั้งด้านการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศทุกด้าน โดยให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี สามารถประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้สะดวกมากขึ้น และประชาชนในอาเซียนมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน นอกจากนี้ ยังมี การเสริมสร้างความเชื่อมโยงระหว่างกันภายในอาเซียน ใน 3 มิติ คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านกฎระเบียบ

และความเชื่อมโยงระหว่างประชาชน การเป็นประชาคมอาเซียน คือ การทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนเป็น “ครอบครัวเดียวกัน” ที่มีความแข็งแกร่งและมีภูมิทัศน์ที่ดี โดยสมาชิกในครอบครัวมีสภาพความอยู่ที่ดี ปลอดภัย และสามารถค้าขายได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 3 เสาหลัก (Pillar) คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคม วัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และประชาชนของประเทศอาเซียนจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมทั้ง 3 เสาหลัก

1.3 วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งอาเซียน

1. เพื่อส่งเสริมและรักษาสันติภาพในภูมิภาคให้มีเสถียรภาพมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือด้านการเมือง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรมให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น
3. เพื่อให้ภูมิภาคอาเซียนให้เป็นเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ และอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูงอื่นๆ
4. เพื่อให้ประชาชนและรัฐสมาชิกของอาเซียนอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้โดยสันติ
5. เพื่อสร้างตลาดและฐานการผลิตเดียวที่มีเสถียรภาพ ความมั่งคั่งมีความสามารถในการแข่งขันสูง
6. เพื่อบรรเทาความยากจน และลดช่องว่างการพัฒนาในอาเซียน
7. เพื่อเสริมสร้างประชาธิปไตย ธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม รวมถึงส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพ ขั้นพื้นฐาน
8. เพื่อความร่วมมือในการต่อต้านอาชญากรรมข้ามชาติทุกรูปแบบ
9. เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคและสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
10. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือกันในการศึกษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
11. เพื่อให้ประชาชนในภูมิภาคมีความอยู่ดีกินดี มีโอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนามนุษย์ สวัสดิการสังคม
12. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยมั่นคง และปราศจากยาเสพติด
13. เพื่อส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของภูมิภาคนี้มีส่วนร่วมและได้รับผลประโยชน์จากกระบวนการรวมตัวและการสร้างประชาคมอาเซียน
14. เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
15. เพื่อเป็นองค์กรที่มีพลังในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศอื่นๆ ในเวทีโลก

1.4 แนวโน้มของอาเซียนในอนาคต

เรื่องการเป็นประชาคมอาเซียนในปี ค.ศ.2015 และอนาคตของอาเซียน อาเซียนจะกลายเป็นอีกกลุ่มประเทศหนึ่งที่มีพลังต่อรองทั้งด้านการเมืองและเศรษฐกิจ มีความมั่นคงและเข้มแข็งทางสังคม และ

มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ที่ชาวโลกไม่อาจมองข้ามได้ เนื่องจากอาเซียนรวมกันแล้วมีประชากรราว 600 ล้านคน เป็น 1 ใน 10 ของประชากรทั้งโลก เป็นศูนย์กลางของพระพุทธศาสนา ที่มีหลักธรรมที่เป็นสากล และเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งองค์การพุทธศาสนิกสัมพันธ์แห่งโลก (พสล.) ตั้งอยู่ที่กรุงเทพฯ ประเทศไทย และมีอินโดนีเซีย เป็นประเทศที่นับถือศาสนาอิสลามที่ใหญ่ที่สุดในโลก ซึ่งมีประชากรกว่า 240 ล้านคน

ด้านการเมือง และความมั่นคง

เมื่อเกิดความร่วมมือกันด้านการเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม แล้วก็ได้แต่หวังว่า ซักวันหนึ่งประเทศที่ยังมีการละเมิดสิทธิมนุษยชน อันสืบเนื่องมาจากระบอบการปกครองที่ยังไม่คำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ และความเสมอภาค ของประชาชนเจ้าของประเทศ ไม่นำพาต่อการใช้อำนาจอธิปไตยของปวงชน ไม่ว่าจะ เป็นประเทศที่ปกครองด้วยระบอบสังคมนิยมคอมมิวนิสต์หรือ ประชาธิปไตยแบบครึ่งใบหรือเผด็จการทหาร ก็ตาม ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ที่มุ่งให้เกิดสิทธิ เสรีภาพ สันติภาพ ขึ้นทั่วโลก และการโดดเดี่ยวประเทศที่ไม่สนใจในกระแสการเมืองแบบนี้ก็จะตามมา ซึ่งเชื่อว่าไม่มีประเทศใด ต้องการถูกตอบโต้ทางการเมืองอันเนื่องมาจากนโยบายการเมืองการปกครองของตนที่ยังล้าหลัง เรื่องสิทธิมนุษยชนและกฎหมาย เชื่อว่า ในอนาคตอันใกล้นี้ทุกประเทศในภูมิภาคนี้จะเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตยที่เต็มใบ อำนาจอธิปไตยอันเป็นอำนาจอสูงสุดในการปกครองประเทศเป็นของประชาชนอย่างแท้จริงครบทั้ง 10 ประเทศ แตกต่างแต่เวลาที่จะขับเคลื่อนพัฒนาไปสู่จุดหมายดังกล่าว

ด้านเศรษฐกิจ

ก็จะเกิดความร่วมมือกันมากขึ้นยกเลิกการเก็บภาษีสินค้าระหว่างกันทุกรายการที่มีการค้าขายกัน เสมือนเป็นการค้าภายในประเทศเดียวกัน มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้นำของประเทศ รัฐมนตรี ด้านเศรษฐกิจ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่างประเทศบ่อยครั้งขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจระหว่างกันมากขึ้น ตลอดจนสร้างองค์กร ความร่วมมือหรือพันธะสัญญาต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนพัฒนา กลุ่มประเทศอาเซียนทางด้านเศรษฐกิจให้มีเสถียรภาพมากขึ้น มีขีดความสามารถในการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจและมีอำนาจต่อรองกับกลุ่มเศรษฐกิจอื่น ทั่วโลก ในอนาคตอาจมีการใช้เงินสกุลเดียวกัน ทั้งภูมิภาคอาเซียน อาจเป็นสกุลเงินบาท หรือ สกุลเงินรูเปีย หรือสกุลเงินเปโซ หรืออาจเป็นชื่อสกุลเงินที่ตั้งขึ้นใหม่ ไม่ให้ซ้ำกับสกุลเงินที่ใช้ในประเทศใดในกลุ่ม เหมือนกับสกุลเงิน ยูโร ของสหภาพยุโรปที่ไม่ซ้ำกับสกุลเงินของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรปเลย แต่สหภาพยุโรปส่วนใหญ่มีความเจริญด้านอุตสาหกรรม ในขณะที่อาเซียนยังเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชากรมีการศึกษาต่ำจึงนำไปสู่ปัญหาความยากจนและปัญหาอื่นๆ ประเทศไทยควรนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่แก่สมาชิกกลุ่มอาเซียนและชาวโลกมากขึ้นเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจ จากระบบการแข่งขันตามกลไกการตลาดอันเกิดจากระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมในปัจจุบัน และส่งเสริมให้ทุกประเทศพัฒนาศักยภาพของคนในชุมชนในท้องถิ่นของตนได้ใช้ความรู้ความสามารถของตนพัฒนาสินค้าที่ได้จากวัตถุดิบในท้องถิ่นที่มีอยู่อย่างหลากหลายทั่วประเทศให้มีระดับจนสามารถส่งจำหน่ายภายในประเทศ หรือส่งเป็นสินค้าเพื่อจำหน่ายต่างประเทศได้ทั้งนี้หน่วยงานของรัฐอาจมีบทบาทด้านการส่งเสริมด้านงบประมาณ วิทยาการเพิ่มศักยภาพให้คนในชุมชน ตลอดจนหา

ตลาดเพื่อจำหน่ายสินค้าที่ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผลิตหรือสร้างขึ้นมาอย่างพอเพียงในการระบายสินค้า อันจะนำมาซึ่งกำลังใจในการมุ่งพัฒนาผลงานให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ยกระดับการศึกษาของประชาชนภายในประเทศให้สูงขึ้น จนถึงระดับปริญญาตรีหรือใครมีศักยภาพทางด้านปัญญาและการเงินก็อาจเรียนให้สูงกว่านั้น และไม่ลืมจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปด้วย เนื่องจากยุคสมัยปัจจุบันมีการแข่งขันสูงทุกๆ ด้าน การศึกษาทางโลกอย่างเดียวยังไม่พอเพราะคนยังมีกิเลสตัณหาที่จะใช้เล่ห์เหลี่ยม กลโกง เพื่อหาประโยชน์ใส่ตนและพวกพ้องเกิดการเอารัดเอาเปรียบทางสังคม ดังนั้น ทุกประเทศควรส่งเสริมหลักธรรมทางศาสนาของตนมาทำให้สังคมมีความเข้มแข็ง อบอุ่น และน่าอยู่มากขึ้นเพื่อก้าวสู่ระดับสากลควรมีการศึกษาภาษาที่เป็นสื่อกลางใช้สื่อสารระหว่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน หรือภาษาประจำชาติของแต่ละประเทศในภูมิภาคอาเซียน เป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรับใช้องค์การระหว่างประเทศที่ชื่ออาเซียน และองค์การอื่นที่อาเซียนมีความจำเป็นต้องประสานงานมากขึ้น เช่น องค์การสหประชาชาติ ซึ่งมีหน่วยงานย่อยหลายหน่วยงาน มีสาขากระจายอยู่ทั่วโลก เช่น องค์การศึกษาวិทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) หรือแอสแปค เป็นต้น

นอกจากนี้ควรมีการร่วมมือ ด้านการตรวจคนเข้าเมืองที่เอื้อต่อกันไม่มีมาตรการกีดกันที่เข้มงวดเหมือนเมื่อก่อน เพื่อความสะดวกในการเรียนรู้ศึกษาซึ่งกันและกันมากขึ้น นอกจากนี้เรื่องภาษา ควรมีการร่วมมือกันด้านส่งเสริมหรือผสมผสานทางวัฒนธรรมเพื่อความเข้าใจและประยุกต์ใช้ร่วมกันมากขึ้น ในภูมิภาค ส่งเสริมแลกเปลี่ยนด้านสาธารณสุข ควรส่งเสริมการแพทย์ทางเลือกที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนการค้นคว้าเรื่องสมุนไพร การฝังเข็ม การนวดแผนโบราณ หรือแม้แต่การพัฒนาจิตวิญญาณตามหลักศาสนาต่างๆ ให้สอดคล้องกับยุคสมัยมากขึ้น โดยแสวงจุดร่วม สงวนจุดต่าง โดยเลือกมองหรือเลือกเอาเฉพาะข้อดีของแต่ละศาสนามาบูรณาการคำสอน เพื่อนำเสนอให้สังคมในภูมิภาคอาเซียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตมากขึ้น อันจะเป็นการนำมาซึ่งความเข้าใจกันระหว่างประเทศมากขึ้น ความสัมพันธ์กันด้านวัฒนธรรม จะเป็นพื้นฐานในการนำไปสู่ความเข้าใจในเรื่องอื่นต่อไป ไม่ว่าจะเป็นความร่วมมือทางด้านการเมือง ความมั่นคง สันติภาพและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจได้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น (อณูทิพย์ ธารทอง,2557)

1.5 กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) หรือธรรมนูญอาเซียน

กฎบัตรอาเซียน เปรียบเสมือนรัฐธรรมนูญของอาเซียนที่จะทำให้อาเซียนมีสถานะเป็นนิติบุคคล เป็นการวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรให้กับอาเซียน โดยนอกจากจะประมวลสิ่งที่ถือเป็นค่านิยม หลักการ และแนวปฏิบัติในอดีตของอาเซียนมาประกอบกันเป็นข้อปฏิบัติอย่างเป็นทางการของประเทศสมาชิกแล้ว ยังมีการปรับปรุงแก้ไขและสร้างกลไกใหม่ขึ้น พร้อมกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบขององค์กรที่สำคัญในอาเซียนตลอดจนความสัมพันธ์ในการดำเนินงานขององค์กรเหล่านี้ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนให้สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อนการรวมตัวของประชาคมอาเซียนให้ได้ภายในปี พ.ศ.2558 ตามที่ผู้นำอาเซียนได้ตกลงกันไว้ทั้งนี้ผู้นำอาเซียนได้ลงนามรับรองกฎบัตรอาเซียน

ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 13 เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2550 ณ ประเทศสิงคโปร์ ในโอกาสครบรอบ 40 ของการก่อตั้งอาเซียน แสดงให้เห็นว่า อาเซียนกำลังแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของอาเซียนที่กำลังจะก้าวเดินไปด้วยกันอย่างมั่นใจระหว่างประเทศสมาชิกต่างๆ ทั้ง 10 ประเทศ และถือเป็นเอกสารประวัติศาสตร์ชิ้นสำคัญที่จะปรับเปลี่ยนอาเซียนให้เป็นองค์กรที่มีสถานะเป็นนิติบุคคลในฐานะที่เป็นองค์กรระหว่างรัฐบาล ประเทศสมาชิกได้ให้สัตยาบันกฎบัตรอาเซียนครบทั้ง 10 ประเทศแล้วเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2551 กฎบัตรอาเซียนจึงมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 15 ธ.ค. 2551 เป็นต้นไป

วัตถุประสงค์ของกฎบัตรอาเซียน

วัตถุประสงค์ของกฎบัตรอาเซียน คือ ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกฎกติกาในการทำงานมากขึ้น นอกจากนี้ กฎบัตรอาเซียนจะให้สถานะนิติบุคคลแก่อาเซียนเป็นองค์กรระหว่างรัฐบาล (Intergovernmental organization)

โครงสร้างและสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน

- กฎบัตรอาเซียน ประกอบด้วยบทบัญญัติ 13 หมวด 55 ข้อ ได้แก่
- หมวดที่ 1 ความมุ่งประสงค์และหลักการของอาเซียน
 - หมวดที่ 2 สถาปัตยกรรมตามกฎหมายของอาเซียน
 - หมวดที่ 3 สมาชิกภาพ (รัฐสมาชิก สิทธิและพันธกรณีของรัฐสมาชิก และการรับสมาชิกใหม่)
 - หมวดที่ 4 โครงสร้างองค์กรของอาเซียน
 - หมวดที่ 5 องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน
 - หมวดที่ 6 การคุ้มกันและเอกสิทธิ์
 - หมวดที่ 7 กระบวนการตัดสินใจ
 - หมวดที่ 8 การระงับข้อพิพาท
 - หมวดที่ 9 งบประมาณและการเงิน
 - หมวดที่ 10 การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงาน
 - หมวดที่ 11 อัตลักษณ์และสัญลักษณ์ของอาเซียน
 - หมวดที่ 12 ความสัมพันธ์กับภายนอก
 - หมวดที่ 13 บทบัญญัติทั่วไปและบทบัญญัติสุดท้าย

กฎบัตรอาเซียนช่วยให้อาเซียนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เสริมสร้างกลไกการติดตามความตกลงต่างๆ ให้มีผลเป็นรูปธรรม และผลักดันอาเซียนให้เป็นประชาคมเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง กฎบัตรอาเซียนช่วยให้อาเซียนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นได้อย่างไร มีข้อกำหนดใหม่ๆ ที่ช่วยปรับปรุงโครงสร้างการทำงานและกลไกต่างๆ ของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพิ่มความยืดหยุ่นในการแก้ไขปัญหา เช่น

1. กำหนดให้เพิ่มการประชุมสุดยอดอาเซียนจากเดิมปีละ 1 ครั้ง เป็นปีละ 2 ครั้ง เพื่อให้ผู้นำมีโอกาสหารือกันมากขึ้น พร้อมทั้งแสดงให้เห็นถึงเจตจำนงทางการเมืองที่จะผลักดันอาเซียนไปสู่การรวมตัวกันเป็นประชาคมในอนาคต
2. มีการตั้งคณะมนตรีประจำประชาคมอาเซียนตามเสาหลักทั้ง 3 ด้าน คือ การเมืองความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
3. กำหนดให้ประเทศสมาชิกแต่งตั้งเอกอัครราชทูตประจำอาเซียนไปประจำที่กรุงจาการ์ตา ซึ่งไม่เพียงแต่จะแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจแน่วแน่ของอาเซียนที่จะทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดเพื่อมุ่งไปสู่การรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในอนาคต และยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปร่วมประชุม และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประสานงานระหว่างประเทศสมาชิก
4. หากประเทศสมาชิกไม่สามารถตกลงกันได้โดยหลักฉันทามติ ให้ใช้การตัดสินใจรูปแบบอื่นๆ ได้ตามที่ผู้นำกำหนด
5. เพิ่มความยืดหยุ่นในการตีความหลักการไม่แทรกแซงกิจการภายใน โดยมีข้อกำหนดว่า หากเกิดปัญหาที่กระทบต่อผลประโยชน์ส่วนร่วมของอาเซียน หรือเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน ประเทศสมาชิกต้องหารือกันเพื่อแก้ปัญหา และกำหนดให้ประธานอาเซียนเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

กฎบัตรอาเซียนจะเสริมสร้างกลไกการติดตามความตกลงต่างๆ ให้มีผลเป็นรูปธรรมได้อย่างไร

กฎบัตรอาเซียนสร้างกลไกตรวจสอบและติดตามการดำเนินการตามความตกลงต่างๆ ของประเทศสมาชิกในหลากหลายรูปแบบ เช่น

1. ให้อำนาจเลขาธิการอาเซียนดูแลการปฏิบัติตามพันธกรณีและคำตัดสินขององค์กรระงับข้อพิพาท
2. หากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆ ทำให้เกิดข้อพิพาทระหว่างรัฐสมาชิกสามารถใช้กลไกและขั้นตอนระงับข้อพิพาททั้งที่มีอยู่แล้ว และที่จะตั้งขึ้นใหม่เพื่อแก้ไขข้อพิพาทที่เกิดขึ้นโดยสันติวิธี
3. หากมีการละเมิดพันธกรณีในกฎบัตรฯ อย่างร้ายแรง ผู้นำอาเซียนสามารถกำหนดมาตรการใดๆ ที่เหมาะสมว่าจะดำเนินการอย่างไรต่อรัฐผู้ละเมิดพันธกรณีกฎบัตรอาเซียนช่วยให้อาเซียนเป็นประชาคมเพื่อประชาชนได้อย่างไรข้อบทต่างๆ ในกฎบัตรอาเซียนแสดงให้เห็นว่าอาเซียนกำลังผลักดันองค์กรให้เป็นประชาคมเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง จึงกำหนดให้การลดความยากจนและลดช่องว่างการพัฒนาเป็นเป้าหมายหนึ่งของอาเซียนกฎบัตรอาเซียนเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนและภาคประชาสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในอาเซียนผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรต่างๆ ของอาเซียนมากขึ้น ทั้งยังกำหนดให้มีความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับสมัชชารัฐสภาอาเซียน ซึ่งเป็นองค์กรความร่วมมือระหว่างรัฐสภาของประเทศสมาชิกกำหนดให้มีการจัดตั้งกลไกสิทธิมนุษยชนของอาเซียน เพื่อส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชน

ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนต่อประเทศไทย

กฎบัตรอาเซียน ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามพันธกรณีต่างๆ ของประเทศสมาชิก ซึ่งจะช่วยสร้างเสริมหลักประกันให้กับไทยว่า จะสามารถได้รับผลประโยชน์ตามที่ตกลงกันไว้อย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย นอกจากนี้ การปรับปรุงการดำเนินงานและโครงสร้างองค์กรของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการเสริมสร้างความร่วมมือในทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียนจะเป็นฐานสำคัญที่จะทำให้อาเซียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการและผลประโยชน์ของรัฐสมาชิก รวมทั้งยกสถานะและอำนาจต่อรอง และภาพลักษณ์ของประเทศสมาชิกในเวทีระหว่างประเทศได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะเอื้อให้ไทยสามารถผลักดันและได้รับผลประโยชน์ด้านต่างๆ เพิ่มมากขึ้นด้วย ตัวอย่างเช่น

- อาเซียนขยายตลาดให้กับสินค้าไทยจากประชาชนไทย 60 ล้านคน เป็นประชาชนอาเซียนกว่า 550 ล้านคน ประกอบกับการขยายความร่วมมือเพื่อเชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐาน เช่น เส้นทางคมนาคม ระบบไฟฟ้า โครงข่ายอินเทอร์เน็ต ฯลฯ จะช่วยเพิ่มโอกาสทางการค้าและการลงทุนให้กับไทย

นอกจากนี้ อาเซียนยังเป็นที่แหล่งเงินทุนและเป้าหมายการลงทุนของไทย และไทยได้เปรียบประเทศสมาชิกอื่นๆ ที่มีที่ตั้งอยู่ใจกลางอาเซียน สามารถเป็นศูนย์กลางทางการคมนาคมและขนส่งของประชาคม ซึ่งมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ และบุคคล ระหว่างประเทศสมาชิกที่สะดวกขึ้น

- อาเซียนช่วยส่งเสริมความร่วมมือในภูมิภาคเพื่อเผชิญกับภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนโดยตรง เช่น SARs ไข้หวัดนก การค้ามนุษย์ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ หมอกควัน ยาเสพติดปัญหาโลกร้อน และปัญหาความยากจน เป็นต้น

- อาเซียนจะช่วยเพิ่มอำนาจต่อรองของไทยในเวทีโลก และเป็นเวทีที่ไทยสามารถใช้ในการผลักดันให้มีการแก้ไขปัญหาของเพื่อนบ้านที่กระทบมาถึงไทยด้วย เช่น ปัญหาพม่า ในขณะเดียวกันความสัมพันธ์พหุภาคีในกรอบอาเซียนจะเกื้อหนุนความสัมพันธ์ของไทยในกรอบทวิภาคี เช่น ความร่วมมือกับมาเลเซียในการแก้ไขปัญหา 3 จังหวัดชายแดนใต้ด้วย

1.6 ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

1. ประเทศสมาชิกอาเซียน มีสภาพภูมิศาสตร์คล้ายคลึงกัน จึงมีสินค้าเกษตรหรือแร่ธาตุที่คล้ายคลึงกัน บางครั้งจึงมีการแย่งตลาดกันเอง และสินค้าส่วนใหญ่เป็นผลผลิตทางการเกษตรที่ยังไม่ได้แปรรูป ทำให้ราคาสินค้าตกต่ำ นโยบายเขตการค้าเสรีในภูมิภาคนี้จึงดำเนินไปอย่างช้ามากจะแก้ไขปัญหานี้ได้จะต้องมีการแบ่งการผลิตตามความถนัดของ แต่ละประเทศแล้วนำมาแลกเปลี่ยนกันจึงจะเกิดการรวมกลุ่มกันได้ แต่ถ้าต่างคนต่างผลิตโดยไม่มีการกำหนดมาตรฐานร่วมกันในการวางแผนการผลิตก็ถือว่าเป็นปัญหาใหญ่ในการรวมกลุ่ม

2. สินค้าอุตสาหกรรมในกลุ่มอาเซียนนั้นก็เป็อุตสาหกรรมประเภทเดียวกัน แต่ละประเทศต่างก็มุ่งจะพัฒนาประเทศให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วตามแบบอย่างตะวันตก จึงต้องมีการจัดซื้อเทคโนโลยี

ชั้นสูง ประเทศในกลุ่มอาเซียนที่พอจะผลิตสินค้าเทคโนโลยีได้ก็คือสิงคโปร์ แต่ประเทศสมาชิกก็เก็งว่ายังไม่มีความพร้อม จึงจำเป็นที่จะต้องพึ่งพาสินค้าจากประเทศอุตสาหกรรมนอกกลุ่มอาเซียน ทำให้การค้าขายระหว่างกันในกลุ่มอาเซียนทำได้ยาก วิธีการแก้ไขจะต้องมีการแบ่งงานกันทำและยอมรับสินค้าประเทศในภูมิภาคเดียวกัน รวมทั้งจะต้องมีการพัฒนาคุณภาพสินค้าภายในกลุ่มประเทศอาเซียนให้ดีขึ้น

3. ประเทศในอาเซียนพยายามพัฒนาอุตสาหกรรมภายในประเทศเพื่อทดแทนการนำเข้า แต่ละประเทศพยายามส่งเสริม พัฒนา และคุ้มครองอุตสาหกรรมในประเทศตน โดยการใช้กำแพงภาษีหรือกำหนดโควตา ซึ่งสวนทางกับหลักการในการรวมกลุ่มและตลาดการค้าเสรี ซึ่งเป็นประเทศสมาชิกรวมกลุ่มกันต้องยกเลิกข้อเลือกปฏิบัติทางการค้าระหว่างประเทศเพื่อก่อให้เกิดการค้าเสรี (Free Trade) ดังนั้นข้อตกลงใน AFTA ของอาเซียนหลายข้อจึงยังไม่ได้รับการปฏิบัติ

4. ประเทศสมาชิกยังคงปกป้องผลประโยชน์แห่งชาติของตนเป็นหลัก และการหารายได้เข้าของรัฐบาลประเทศในอาเซียนมีลักษณะเหมือนกัน คือรายได้หลักของประเทศมาจากการเก็บภาษีศุลกากรสินค้าขาเข้าและขาออก ซึ่งการรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนให้ยกเลิกการเก็บภาษีระหว่างกันหรือเก็บภาษีให้น้อยลง แต่ประเทศสมาชิกไม่สามารถสละรายได้ในส่วนนี้ได้ เนื่องจากเป็นเงินที่ต้องนำมาพัฒนาประเทศ การรวมกลุ่มเพื่อให้เกิดการค้าเสรีระหว่างประเทศในภาคีจึงยังทำได้ยาก

5. ความแตกต่างกันทางการเมืองและการปกครอง กฎบัตรอาเซียนได้กำหนดไว้ชัดเจนถึงหลักการประชาธิปไตยและให้ประเทศสมาชิกยึดมั่นต่อรัฐบาลที่มาจากวิถีทาง รัฐธรรมนูญ การสร้างประชาคมความมั่นคงอาเซียนก็จะช่วยยกระดับความร่วมมือในการส่งเสริมประชาธิปไตยของแต่ละประเทศ อันมีผลต่อความสงบเรียบร้อยทางการเมืองในภูมิภาคด้วย แต่การปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนมีหลากหลายรูปแบบ ประกอบด้วย

5.1 แบบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภา มี 4 ประเทศ คือ ไทย กัมพูชา สิงคโปร์ และมาเลเซีย

5.2 ประชาธิปไตยในระบบประธานาธิบดี 2 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์

5.3 เผด็จการสังคมนิยมคอมมิวนิสต์ 2 ประเทศ คือ ลาวและเวียดนาม

5.4 เผด็จการทหาร 1 ประเทศ คือ เมียนมาร์หรือพม่า

5.5 สมบูรณาญาสิทธิราชย์ 1 ประเทศ คือ บรูไน

สมาชิกในกลุ่มอาเซียนมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด สมาชิกบางประเทศยังมีปัญหาด้านความเป็นประชาธิปไตย และยังปกครองในรูปแบบเผด็จการและต้องการรักษาอำนาจของตนไว้ ทำให้อาเซียนพัฒนาได้อย่างยากลำบาก

6. ความขัดแย้งระหว่างประเทศอาเซียน ประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียนยังมีปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศอยู่ เช่น ปัญหาพรมแดนระหว่างประเทศไทย – กัมพูชา ปัญหาพรมแดนระหว่าง มาเลเซีย – ฟิลิปปินส์ – อินโดนีเซีย

7. ความแตกต่างด้านสังคมและวัฒนธรรม ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นดินแดนซึ่งมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา โดยสามารถแบ่งกลุ่มประเทศตามศาสนาที่ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศนับถือได้ ดังนี้

- ประเทศที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม คือ บรูไน อินโดนีเซีย และมาเลเซีย
- ประเทศที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คือ กัมพูชา ลาว พม่า เวียดนาม สิงคโปร์ และประเทศไทย

- ส่วนในฟิลิปปินส์ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์

นอกเหนือจากความแตกต่างทางศาสนาแล้ว ปัญหาชนกลุ่มน้อยที่มีจำนวนมาก ซึ่งแน่นอนว่าย่อมจะมีความแตกต่างทางความเชื่อ วิถีชีวิต ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ก็เป็นอุปสรรคต่อการหลอมรวมสร้างความเป็นหนึ่งเดียว

1.7 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ปัจจุบันประชาชนโดยทั่วไปของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งรวมถึงคนไทยยังไม่ได้มีความรู้สึกถึงความเป็น “พลเมืองอาเซียน” จากรายงานผลการสำรวจข้อคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติเกี่ยวกับการรับรู้เรื่องอาเซียน พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่มีความรู้สึกที่ตนเองเป็น “พลเมืองอาเซียน” ไม่ถึงร้อยละ 65

ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกก่อตั้งอาเซียน รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมของประเทศเพื่อร่วมผลักดันให้เกิดการสร้างประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ที่เน้นการปฏิบัติและเชื่อมโยงยิ่งขึ้น เพื่อผลประโยชน์ของประชาชนในภูมิภาค ตามที่ปรากฏในปฏิญญาชะอำ หัวหินว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2552 – 2558 ซึ่งประเทศไทยมีข้อผูกพันร่วมกับสมาชิกอาเซียนที่จะส่งเสริมให้ประชาชนอาเซียนมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการรวมตัวของอาเซียน และกระบวนกรเป็นประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ ในวาระที่ไทยดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนเมื่อปี 2522 รัฐบาลไทยได้ผลักดันให้เกิดการบรรลุเป้าหมายกฎบัตรอาเซียน (Realizing the ASEAN Charter) การเสริมสร้างประชาคมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง (Revitalizing a people – centered ASEAN Community) และการเน้นย้ำความมั่นคงของประชาชนในภูมิภาค (Reinforcing human security for all) เป็นต้น อันจะทำให้ประชาชนสามารถก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ได้อย่างบรรลุผลได้ภายในปี 2558 รัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และการเมืองและความมั่นคง โดยที่ประชาคมอาเซียนทั้งสามเสาหลักมีความสำคัญเท่าเทียมกัน ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องไปพร้อมๆ กัน การกำหนดการก้าวไปสู่ประชาคมเป็นวาระแห่งชาติ จึงควรครอบคลุมทั้งสามเสา เพื่อประกอบกันเป็นประชาคมอาเซียนที่ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีคณะกรรมการอาเซียนแห่งชาติเป็นกลไกระดับประเทศในการประสานการดำเนินงาน และติดตามความคืบหน้าในภาพรวมทุกเสา และมีหน้าที่สำคัญในการผลักดันและสนับสนุนหน่วยงานราชการต่างๆ ในการดำเนินการเพื่อก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน และได้มีการจัดทำแผนงานแห่งชาติสำหรับการก้าวไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนด้วย

การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ต้องเตรียมความพร้อมของปัจจัยด้านต่างๆ ให้เป็นปัจจัยที่ดี ซึ่งปัจจัยนี้สามารถนำมาใช้ได้ทั้งในระดับองค์กรภาครัฐ เอกชน และระดับประเทศ ได้แก่

1. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีประชากรที่มีคุณภาพ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจทำงาน ซึ่งปัจจัยนี้เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ ในประชาคมอาเซียนด้วยกันแล้ว ความรู้ด้านภาษา ประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ มีความได้เปรียบกว่าชาติอื่นๆ ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดี สำหรับด้านวัฒนธรรมการทำงาน ความสามารถเชิงแข่งขันของคนในชาติ ประเทศมาเลเซีย เวียดนาม สิงคโปร์ มีความได้เปรียบค่อนข้างมาก

2. สภาพทางกายภาพที่ดี ทำเลที่ตั้งมีความเหมาะสม การคมนาคมสะดวก การเกิดภัยพิบัติน้อย ถ้าเกิดก็ฟื้นตัวอย่างรวดเร็ว

3. มีแหล่งความรู้ มีการพัฒนาความรู้ในประเทศ มีองค์ความรู้และนวัตกรรมของตนเอง พึ่งพาเทคโนโลยีจากต่างประเทศน้อย ซึ่งสถาบันการศึกษามีส่วนอย่างมากในการสร้างองค์ความรู้ด้านต่างๆ และสร้างบรรยากาศทางวิชาการในสถาบันการศึกษา “ทันสมัย ใจกว้าง สร้างโอกาส”

4. มีแหล่งเงินทุน ระบบการเงินของประเทศมีความคล่องตัวและมีเสถียรภาพ แหล่งเงินทุนเข้าถึงได้ง่าย

5. โครงสร้างพื้นฐานที่ดี (Infrastructure) ทั้งระบบไฟฟ้าประปา โทรศัพท และสาธารณูปโภคที่ดี ในการที่จะสร้างและพัฒนาปัจจัยที่ดีนั้น จำเป็นจะต้องมีแนวทางที่ชัดเจน เช่น

1. ต้องพัฒนา ปรับปรุงนวัตกรรมของตนเอง ลดการพึ่งพาจากที่อื่น

2. ปรับค่านิยมของคนในสังคม ปรับจากค่านิยมเดิม “สุขนิยม” ให้มีความมุ่งมั่นมากขึ้น หรือ เยาวชนที่ไม่นิยมชาติตนเอง ตามดาราหรือแฟชั่นจากต่างประเทศ ปรับทัศนคติของคนในชาติ ฝึกให้มีความใส่ใจในการศึกษาและการทำงานให้มากขึ้น เพราะเยาวชนไทยปัจจุบัน มีความคาดหวังและตั้งใจค่อนข้างต่ำ มีความต้องการเฉพาะการเอาตัวรอด ไม่ต้องการความรู้อย่างจริงจัง (Sense of Survival) ไม่ต้องการเป็นหนึ่ง (Sense of Excellence) เมื่อเปรียบกับชาติอื่น ยืนยันว่าเป็นจุดอ่อน

3. มีการปรับปรุงพัฒนาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

4. Demand Upgrading การพัฒนาผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการ จะต้องมีการพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของลูกค้าที่เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ

จากประเด็นที่กล่าวมาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพราะงานบริการวิชาการของหน่วยงาน จำเป็นต้องสนองตอบความต้องการของลูกค้าที่เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เช่นกัน (จารุพรรณ มียิ้ม, 2556)

1.8 เศรษฐกิจอาเซียน

สมาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียนก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพฯ ซึ่งลงนามโดยรัฐมนตรีของ 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ต่อมา มีสมาชิกเพิ่มอีก 5 ประเทศ ได้แก่ บรูไน ดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว เมียนมาร์ และกัมพูชา รวมเป็น 10 ประเทศ อาเซียนมีประชากรรวมกันถึงกว่า 600 ล้านคนโดยประมาณ ครอบคลุมพื้นที่ 4.5 ล้านตารางกิโลเมตร ซึ่งถือ เป็นตลาดที่มีขนาดใหญ่ และมีความร่อนแรงที่สุดแห่งหนึ่งของระบบเศรษฐกิจการค้าโลก ปี พ.ศ. 2535 ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 4 ณ ประเทศสิงคโปร์มีมติจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียนหรือ AFTA ข AFTA มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอาเซียนในฐานะที่เป็นฐานการผลิตที่สำคัญเพื่อ ป้อนสินค้าสู่ตลาดโลก โดยการเปิดเสรีทางการค้า การลดภาษีและอุปสรรคข้อกีดขวางทางการค้าที่มิใช่ภาษาระหว่างกันภายในภูมิภาค รวมทั้ง การปรับเปลี่ยนโครงสร้างด้านภาษีศุลกากรที่จะอำนวยความสะดวก การค้าเสรี การส่งออกภายในภูมิภาคอาเซียนมีมูลค่า 9,970 ล้านดอลลาร์สหรัฐ

ในปี 2546 และมีมูลค่าการส่งออกสู่ภายนอกภูมิภาค (ส่วนใหญ่ส่งไปที่ตลาดสหรัฐ ญี่ปุ่น อียู จีน และเกาหลี) สูงถึง 330,690 ล้านดอลลาร์สหรัฐ ในปีเดียวกันนี้มูลค่าการนำเข้าภายในภูมิภาคอาเซียน 74,490 ล้านดอลลาร์สหรัฐ ส่วนการนำเข้าจากนอกประเทศมีมูลค่า 284,830 ล้านดอลลาร์สหรัฐ

จากการสำรวจของศูนย์อาเซียนศึกษาเมื่อปลายปี 2555 พบว่า ความตระหนักรู้และความเข้าใจของคนไทยเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม

1. กลุ่มภาคเอกชน ค่อนข้างตื่นตัวและตื่นตัวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) และมีความพร้อมมากที่สุดแต่กลุ่ม SMEs อาจยังไม่ค่อยได้เตรียมตัวมากนัก

2. กลุ่มประชาชน กลุ่มนี้ตอบว่า ทราบเรื่องอาเซียน 46% แต่พอลถามเชิงลึกกว่า รู้จักดีแค่ไหนเหลือผู้ที่รู้จักดีเพียงแค่ 2% เท่านั้น

3. กลุ่มภาครัฐ กลุ่มนี้ตื่นตระหนก ดูเหมือนจะมีโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมโดยไว้วัตถุประสงค์โครงการต่างๆ ให้เกี่ยวข้องกับอาเซียน แต่เอาเข้าจริงก็ยังมีหน่วยงานไม่มากนักที่ “คนข้างใน” ตระหนักรู้เรื่องอาเซียน ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือภาครัฐจึงต้องช่วยกันจัดทำฐานข้อมูล ท่องเที่ยวที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศ นอกจากนี้ ต้องร่วมมือกันออกนโยบายและแคมเปญที่จะช่วยบูมธุรกิจท่องเที่ยวของไทยให้เป็นที่สนใจในสายตาชาวต่างชาติและท้ายที่สุดต้องเพิ่มพูนความรู้ให้ตัวเองรับความเปลี่ยนแปลงด้วยพรทิพย์ หิรัญเกต (2554) กรรมการผู้จัดการ บริษัท เดสทินเนชั่น เอเชีย (ประเทศไทย) กล่าวว่า เมื่อเปิดประชาคมอาเซียนแล้ว การท่องเที่ยวภายในอาเซียนด้วยกันเองน่าจะเติบโตขึ้น เนื่องจากเศรษฐกิจของแต่ละประเทศจะดีขึ้น เมื่อเศรษฐกิจดี ประชาชนมีรายได้ ทุกคนก็อยากไปเที่ยวการท่องเที่ยวยุโรปทั่วโลกน่าจะเป็จุดหมายหนึ่งผู้ประกอบการไทยจึงต้องเร่งสร้างพันธมิตร ทั้งในกลุ่มโรงแรมและกลุ่มเอเยนซีท่องเที่ยวในประเทศอาเซียน แม้อาจจะไม่ใช่ เช่น โรงแรมเดียวกัน แต่ก็ต้องมีเครือข่ายเพื่อส่งต่อนักท่องเที่ยวหรือมีแพ็คเกจที่เหมาะสม ตลอดจนให้โรงแรมของตัวเองและโรงแรมในอาเซียนเป็น Referred Business ซึ่งกันและกัน สำหรับผู้ที่ทำธุรกิจทัวร์ก็ต้องจัดทำแพ็คเกจขึ้นมาขายอย่างสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และมีเอกลักษณ์ จะเจาะทัวร์แบบใดก็ต้องเจาะด้านนั้นให้เด่นก่อนจึงค่อยขยายด้านอื่นๆ ให้หลากหลายต่อไป นอกจากนี้ ปฐม ศิริวิวัฒนประยูร (2555) ผู้อำนวยการฝ่ายการตลาดโรงแรมเจดับบลิว แมริออท กรุงเทพฯ กล่าวว่า คนไทยต้องเข้าใจวัฒนธรรมของชาวต่างชาติให้มากขึ้นและต้องปรับภาพลักษณ์ของตัวเอง นอกจากนี้ กลุ่มผู้บริหารในธุรกิจโรงแรมของไทยต้องกลับมาถามว่า ตัวเองมีความพร้อมมากแค่ไหนในการปรับตัว ปัจจุบันแรงงานทั่วไปในภาคท่องเที่ยวของเรามีภาพลักษณ์ค่อนข้างดี เพราะมีจิตใจรักบริการแต่สำหรับกลุ่มผู้บริหารนั้นยังอยู่ภายใต้เครื่องหมายคำถาม (<http://www.thai-aec.com/สืบค้นเมื่อ 8 สิงหาคม 2555>)

1.9 การเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน

การเมืองของอาเซียนและความมั่นคงอาเซียน ซึ่งเป็นหนึ่งในสามเสาหลักความร่วมมือเพื่อสร้างประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 เป็นเป้าหมายในการรวมตัวของประเทศสมาชิกอาเซียนให้เป็นสังคมที่สมาชิกมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีเสถียรภาพ มีสันติภาพ และมีความปลอดภัยมากขึ้นในชีวิตและทรัพย์สิน

การเป็นประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความมีเสถียรภาพทางการเมืองของภูมิภาคอันถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาด้านต่างๆ รวมถึงการพัฒนาทางเศรษฐกิจ มีวัตถุประสงค์หลัก คือ

1. สร้างค่านิยมและแนวปฏิบัติร่วมกันของอาเซียนในด้านต่างๆ เช่น ค่านิยมว่าด้วยการไม่ใช้กำลังแก้ไขปัญหา และการไม่ใช้อาวุธนิวเคลียร์
2. เสริมสร้างขีดความสามารถของอาเซียนในการเผชิญกับภัยคุกคามความมั่นคงในรูปแบบเดิม และรูปแบบใหม่บนพื้นฐานของการมีความมั่นคงของมนุษย์
3. ให้ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นและสร้างสรรค์กับประชาคมโลก โดยให้อาเซียนมีบทบาทนำในภูมิภาค

กระบวนการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน มีรากฐานมาจากนำความร่วมมือและความตกลงของอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคงที่ได้ดำเนินการมาระยะหนึ่งแล้ว มาต่อยอดให้มีผลเป็นรูปธรรมและมีความแบบแผนมากยิ่งขึ้น อาทิ ข้อบทต่างๆ ภายใต้สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือกันในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สนธิสัญญาว่าด้วยการทำให้ภูมิภาคอาเซียนเป็นเขตแห่งสันติภาพ เสรีภาพ และความเป็นกลาง และสนธิสัญญาเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมถึงผลลัพธ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการประชุมอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ซึ่งมีสมาชิกเข้าร่วมการประชุมกว่า 25 ประเทศ รวมถึงสหรัฐอเมริกา รัสเซีย จีน และสหภาพยุโรปด้วย

1.10 สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

สังคมและวัฒนธรรมอาเซียนมีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคม ที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการให้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio – Cultural Community Plan of Action) ระบุอยู่ในแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ (Vientiane Action programme – VAP) และต่อมา ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 12 ผู้นำอาเซียนได้ลงนามใน Cebu Declaration on the Acceleration of the Establishment of an ASEAN Community by 2015 เร่งรัดการเป็นประชาคมฯ เร็วขึ้นอีก 5 ปี คือ จากปี พ.ศ.2563 เป็นปี พ.ศ.2558

- แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio – Cultural Community Blueprint) ประกอบด้วยความร่วมมือใน 6 ด้าน ได้แก่ 1. การพัฒนามนุษย์ (Human Development) 2. การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) 3. สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) 4. ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability) 5. การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building an ASEAN Identity) 6. การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) องค์ประกอบย่อยของแต่ละด้านมีดังนี้

A. การพัฒนามนุษย์

- A1. ให้ความสำคัญกับการศึกษา
- A2. การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

- A3. ส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม
- A4. ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ
- A5. การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์
- A6. เสริมสร้างทักษะในการประกอบการสำหรับสตรี เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ
- A7. พัฒนาสมรรถภาพของระบบราชการ

B. การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม

- B1. การขจัดความยากจน
- B2. เครือข่ายความปลอดภัยทางสังคมและความคุ้มครองกันจากผลกระทบด้านลบจากการรวมตัวอาเซียน และโลกาภิวัตน์
- B3. ส่งเสริมความมั่นคง และความปลอดภัยด้านอาหาร
- B4. การเข้าถึงการดูแลสุขภาพและส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพ
- B5. การเพิ่มศักยภาพในการควบคุมโรคติดต่อ
- B6. รับประกันอาเซียนที่ปลอดภัยเสถียร
- B7. การสร้างรัฐที่พร้อมรับกับภัยพิบัติและประชาคมที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น

C. ความยุติธรรมและสิทธิ

- C1. การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิและสวัสดิการสำหรับสตรี เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ
- C1. การคุ้มครองและส่งเสริมแรงงานโยกย้ายถิ่นฐาน
- C1. ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจ

D. ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

- D1. การจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลก
- D2. การจัดการและการป้องกันปัญหามลพิษทางสิ่งแวดล้อมข้ามแดน
- D3. ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมของประชาชน
- D4. ส่งเสริมเทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อม
- D5. ส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานการดำรงชีวิตในเขตเมืองต่างๆ ของอาเซียน และเขตเมือง
- D6. การทำการประสานกันเรื่องนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมและฐานข้อมูล
- D7. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรชายฝั่ง และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน
- D8. ส่งเสริมการจัดการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืน
- D9. ส่งเสริมความยั่งยืนของทรัพยากรน้ำจืด
- D10. การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการจัดการต่อผลกระทบ
- D11. ส่งเสริมการบริหารจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน

E. การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน

- E1. ส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน และความรู้สึกร่วมของการเป็นประชาคม

- E2. การส่งเสริมและการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียน
- E3. ส่งเสริมการสร้างสรรค์ด้านวัฒนธรรมและอุตสาหกรรม
- E4. การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับชุมชน

F. การลดช่องว่างทางการพัฒนา (สืบค้นเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2558)

1.11 ทักษะกระบวนการของนักศึกษาอาเซียน

จากผลการจัดอันดับการศึกษาของไทยหลายๆ สถาบัน โดยเฉพาะสถาบันต่างประเทศ ประเมินว่าการศึกษาไทยมีแนวโน้มลดต่ำลงเรื่อยๆ ทั้งนี้ ไม่ต้องไปเทียบเคียงระดับโลก หรือระดับเอเชียเลย เอาในระดับอาเซียนด้วยกัน ก็ไม่แน่ใจว่าไทยสามารถไต่เพดานในระดับ 1 ถึง 5 ในอาเซียนได้หรือไม่ เพราะสถานการณ์ของโลกเปลี่ยนแปลงไปมาก และรวดเร็ว โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงใน 4 ด้าน คือ ด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษาและเทคโนโลยี และด้านสังคมวัฒนธรรม และจากการจัดอันดับการศึกษาของไทย สถาบัน IMD (International Institute for management Development) พบว่า การศึกษาของไทยอยู่ลำดับ 47 จากทั้งหมด 58 ประเทศ ที่เข้ารับการประเมิน ซึ่งการประเมินมีหลายด้าน ผู้เขียนขอยกตัวอย่างพอสังเขป เช่น จำนวนคนไทยใช้อินเทอร์เน็ตเพียง 209 คน ใน 1,000 คน อยู่ลำดับที่ 53 ส่วนการจัดอันดับการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยของเครือข่ายมหาวิทยาลัยโลก (University 21) ด้านคุณภาพการศึกษา จาก 48 ประเทศ พบว่า ไทยอยู่ลำดับ 41 และลำดับที่ 8 ของอาเซียน ส่วนสิงคโปร์ ได้อันดับ 1 ของเอเชีย และลำดับที่ 11 จาก 48 ประเทศ ถ้าหากไปดูผลการประเมินนานาชาติของไทย แล้วน่าใจหาย เพราะไทยอยู่ลำดับที่ 50 ของการประเมิน PISA ซึ่งประเมินศักยภาพ และการใช้ความรู้ ทักษะที่เรียนมาใช้ในชีวิตจริงได้มากนักน้อยเพียงใด ซึ่งใช้การประเมิน 3 ด้าน คือ การอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ซึ่งพบว่าไทยอยู่ลำดับ 50 จาก 65 ประเทศ

ทั้งหมดที่กล่าวข้างต้น พอจะมองเห็นได้ว่าการศึกษาไทยอยู่ในช่วงตกต่ำ การปฏิรูปหลักสูตรคงไม่ใช่โจทย์สุดท้ายของการศึกษาไทย ยังมีปัจจัยอื่นๆ อีก เช่น การปฏิรูปครู ปฏิรูปการบริหารจัดการ ปฏิรูปวิธีการสอน ปฏิรูปเทคโนโลยี เป็นต้น แต่ที่ขาดไม่ได้ของคนไทยทุกคน คือ การเตรียมคนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 แนวทางในการพัฒนาคนของไทยไว้อย่างน่าสนใจมาก ซึ่งสอดคล้องกับหลักสากลที่ประเทศต่างๆ ในโลก ต้องเตรียมการพัฒนาคนโดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะ 5 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) ในที่นี้หมายถึงการสื่อสารกับชาวต่างชาติ ซึ่งจะต้องใช้ในกรอบด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม และด้านการศึกษา ก็คือ ภาษาอังกฤษ มีข้อเสนอแนะว่า ควรเริ่มที่การบริหารจัดการด้านการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียนเสียใหม่ เน้นไปที่การสอนของครู โดยให้เน้นการปฏิบัติการทางภาษาให้เข้มข้น คือ ฝึกพูด ฝึกปฏิบัติ และโต้ตอบทางภาษากับครูไทย กับครูต่างชาติ หรือกับนักเรียนด้วยกัน เมื่อนักเรียนกล้าที่จะพูดสื่อสารแล้ว ปัญหาเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษจะมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ถ้าพูดภาษาเพื่อนบ้านอื่นๆ ยิ่งน่าห่วง อย่างลี้มว่าประชากรของอาเซียนรวมแล้วประมาณ 600 ล้านคน พูดภาษามลายูราวๆ 300 ล้านคน ครึ่งหนึ่งของประชากร แต่น้อยนักในโรงเรียน และมหาวิทยาลัยต่างๆ เปิดสอนภาษามลายูอย่างจริงจัง สาเหตุหลักๆ น่าจะอยู่ที่คนไทยอคติกับภาษาประเทศเพื่อนบ้าน นอกจากนี้ ภาษาลาว เขมร พม่า ที่อยู่ติดชายแดนไทย คนของประเทศเหล่านี้มาทำงานในไทยนับล้านคน

เราก็สื่อสารไม่ได้ แต่เขากลับสื่อสารกันคนไทยได้ คิดแก้ไขปัญหาดังกล่าวน่าจะแก้ได้ คือ ลดอคติ หุดหลงตนเอง ผู้ที่เกี่ยวข้องเปิดใจ เปิดตาและเปิดหู เปลี่ยนวิธีสอนในห้องเรียนของครู เน้นสอนนอกห้องเรียน ทำกิจกรรมกับนักเรียนประเทศเพื่อนบ้านให้มากขึ้น

2. การพัฒนาทักษะการคิด (Thinking Skill) การส่งเสริมทักษะการคิด ถ้าดูหลักสูตรปี 2551 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมการคิด และวิเคราะห์ให้ผู้เรียนมากที่สุดหลักสูตรหนึ่ง แต่ปัญหาอยู่ว่าครูผู้สอนได้นำไปประยุกต์ใช้มากน้อยแค่ไหน มีผู้ใหญ่ทางการศึกษาหลายท่านให้ข้อคิดว่า ควรลดชั่วโมงเรียนลง ลดการเรียนในห้องเรียน และให้เวลาที่เหลือเด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน ทำกิจกรรม ทำโครงการต่างๆ กิจกรรมเหล่านี้สามารถส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียนได้ดี (ภาวิศ ทองโรจน์, 2555) และทุกวันนี้เด็กไทยเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป จึงไม่มีเวลาเรียนรู้ทักษะอื่นๆ ปัญหาซ้ำซ้อนผลสัมฤทธิ์ต่ำ เด็กไม่กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีมหาวิทยาลัย และโรงเรียนหลายแห่งเน้นการสอนในห้องเรียนเหมือนประถมมัธยม อาจารย์ยืนหน้าห้อง และบอกให้ผู้เขียนจดที่ลวดรรค ห้ามถาม ห้ามเถียง และห้ามคิดต่างจากครู - อาจารย์ (สมพงษ์ จิตระดับ, 2556)

ถ้าย้อนไปดูทักษะที่เกี่ยวข้องกับการคิดมากที่สุด คือ ทักษะการอ่าน ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะวิทยาศาสตร์ 3 ทักษะนี้ PISA นำมาประเมินนักเรียนระดับนานาชาติ พบว่า การอ่านของเด็กไทยคะแนนเฉลี่ย 421 อยู่ลำดับที่ 47 – 51 จาก 65 ประเทศ เด็กไทยนำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตจริงร้อยละ 43 อยู่ลำดับที่ 59 ด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยนานาชาติ 496 ของเด็กไทยอยู่ที่ร้อยละ 52.5 ต่ำกว่าระดับพื้นฐาน อยู่ลำดับที่ 50 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาคณิตศาสตร์ได้ดีขึ้น สุดท้ายด้านวิทยาศาสตร์ พบว่าเด็กไทยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยนานาชาติ อยู่ลำดับที่ 47 – 49 และการนำไปใช้ในชีวิตจริงอยู่ลำดับที่ 51 และยังพบว่านักเรียนจากโรงเรียนสาธิตมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับนานาชาติ จะเห็นได้ว่าทักษะใน 3 วิชาที่มีส่วนในการส่งเสริมการคิดของนักเรียนในไทยต่ำกว่าสากลทั้งสิ้น ผู้เขียนขอเสนอแนะว่าควรเอาจริงเอาจังกับ 3 วิชานี้ และควรมีโครงการต่างๆ ให้เด็กได้คิด ได้ทำ เด็กก็จะมีประสบการณ์ในการคิดสร้างสรรค์งาน หลังจากนั้นแล้วนักเรียนก็จะคิดวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการคิด

3. การพัฒนาทักษะการมีส่วนร่วม (Participation Skill) ทักษะการมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมภูมิใจ คนไทย สังคมไทยมักจะมีปัญหามาโดยตลอด ซึ่งตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาของไทย นอกจากในกลุ่มสาระทั้ง 8 สาระแล้ว แต่กลุ่มของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกลุ่มหนึ่งที่เอื้อกับผู้เรียน เนื่องจากขาดกำลังครู หรือปัจจัยอื่นๆ ในการพัฒนาทักษะการมีส่วนร่วมของผู้เรียนนั้น ครูจะต้องเข้าใจก่อนว่า เป็นการเรียนรู้จากการกระทำ (learning by doing) ซึ่งเป็นพื้นฐานการพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้ที่ดึงความสามารถของผู้เรียนออกมา (active learning) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอนมากขึ้น ครูจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนแก้ปัญหามากขึ้น เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียกว่าการเรียนรู้แบบที่ว่า การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา (Problem solving) และเรียนรู้โดยการร่วมมือกัน (cooperative learning)

นอกจากนี้การพัฒนาทักษะการมีส่วนร่วม เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เกี่ยวข้องกับองค์กรขับเคลื่อนให้เป็นจริงเป็นจังมากกว่านี้ เพราะเป็นการพัฒนาคนด้านความรู้ ทักษะ และทักษะได้เป็นอย่างดี เพราะทักษะการมีส่วนร่วมเป็นการฝึกผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และทักษะนี้เป็นทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างยิ่ง

4. การพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา (Problem solving Skill) ด้านทักษะการแก้ปัญหา ผู้เขียนคิดว่าเป็นทักษะที่สำคัญมากที่สุดทักษะหนึ่งของนักเรียนไทย เรามักจะได้ยินได้ทราบตามข่าวต่างๆ ว่าเด็กไทยประสบปัญหาทั้งในด้านครอบครัว ด้านส่วนตัว ด้านการเรียน แล้วนักเรียนเหล่านั้นตัดสินใจทำร้ายตนเอง

อยู่เสมอ ซึ่งที่จริงแล้วทุกคนมีปัญหาทั้งสิ้น แต่ขึ้นอยู่กับว่าแต่ละคนจะนำปัญหาเหล่านั้นมาแก้ปมอย่างไร เด็กไทย หรือคนไทยพร้อมแล้วหรือยังที่เผชิญปัญหา และโดยเฉพาะพร้อมที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

ฉะนั้น ในโรงเรียนต่างๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดหลักสูตร หรือกิจกรรมที่ใช้กระบวนการ การแก้ปัญหาสอดแทรก หรือบูรณาการใน 8 กลุ่มสาระ และเน้นย้ำครูผู้สอนให้เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนด้วย ทักษะการแก้ปัญหา มี 2 แบบคือ

4.1 ปัญหาระยะสั้น คือ ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า ต้องอาศัยความสามารถ ไหวพริบ และการตัดสินใจที่ แน่วแน่ ถูกต้อง แม่นยำ ซึ่งครูจะต้องกำหนดปัญหาแล้วให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาดังกล่าว โดยใช้กระบวนการกลุ่ม หรือเดี่ยวก็ได้

4.2 ปัญหาระยะยาว คือ ปัญหาที่ต้องอาศัยหลักการ หรือรูปแบบแนวทางในการแก้ปัญหา ควรใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ใช้การมีส่วนร่วมในการแก้ไข และเวลาในการแก้ไขหรือตัดสินใจก็จะใช้เวลามากขึ้น

นอกจากนั้นควรมีการฝึกทักษะให้กับนักเรียน 3 ทักษะ คือ 1.ทักษะในการค้นหาข้อมูล ทักษะนี้ นักเรียนจะต้องอ่านเป็นหลัก ซึ่งการอ่านของเด็กไทย คนไทยอยู่ในระดับต่ำมาก ครูจะต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมอยากรู้ อยากเห็นปรารถนาจะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่หลากหลาย 2. ทักษะในการคิดเชิงวิเคราะห์ ผู้เรียนจะต้องเข้าใจสถานการณ์ด้วยการแยกส่วนประกอบออกมาเป็นส่วน มีการเรียบเรียงที่มาของปัญหา หรือสถานการณ์อย่างมีระบบ สามารถเปรียบเทียบคุณลักษณะ และองค์ประกอบที่แตกต่างได้ ลำดับความสำคัญก่อน และหลังได้อย่างมีเหตุมีผล 3. ทักษะการคิด เชิงหลักการ เป็นทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา สามารถบอกถึงรูปแบบของการเกิดปัญหา หรือการเชื่อมโยงระหว่างสถานการณ์กับปัญหา ผู้เรียนจะต้องใช้เหตุและผลที่สร้างสรรค์มีหลักการ

5. การพัฒนาทักษะจิตสาธารณะ (Public Awareness Skill) ด้วยสภาพทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีความสับสน ผู้คนนิยมฟุ้งเฟ้อ เห็นแก่ตัว ยึดวัตถุนิยมเป็นปัจจัยในการดำรงชีวิต จนลืมนายใจของวัฒนธรรม และประเพณีดั้งเดิม ฉะนั้น การส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านจิตสาธารณะ ซึ่ง ศธ.ตระหนักด้านนี้มาโดยตลอด โดยบรรจุลงในหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เรียกว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2.ซื่อสัตย์สุจริต 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 5.อยู่อย่างพอเพียง 6.มุ่งมั่นในการทำงาน 7.รักความเป็นไทย 8.มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ทักษะจิตสาธารณะเป็นอีกทักษะหนึ่งที่โรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญ โดยเฉพาะ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการแล้ว โดยผ่านหลักสูตร 2551 แต่ปัญหามีอยู่ว่า ขั้นตอนนำมาปฏิบัติให้คุณลักษณะ 8 ประการข้างต้น มีผลต่อนักเรียนมากน้อยเพียงใด เพราะอย่าลืมนึกว่าโครงสร้าง ชั่วโมงเรียนของไทย มี 1,200 ชั่วโมง/ปี มีขมยตัน จะเน้นเนื้อหาทางวิชาการมากกว่าเนื้อหาจิตสาธารณะ เด็กไทยถูกวางโครงสร้างการเรียน ให้เรียนหนัก เรียนมาก เรียนในโรงเรียนวันละ 8 – 9 ชั่วโมงแล้วยังไม่พอ ยังต้องไปเรียนพิเศษเล็ก 3 หุ่่ม 4 หุ่่ม จึงมีคนกล่าวเชิงตลกกว่าเด็กไทยเข้าสู่ภาวะเรียนมากฉลาดน้อย แต่นักเรียนในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น สิงคโปร์ มาเลเซีย ฮองกง ฯลฯ ประเทศเหล่านี้จะเลิกเรียนประมาณ 14.00 น. ของทุกวัน แต่นักเรียนของเขาจึงมีคนกล่าวว่า เรียนน้อย แต่ฉลาดมาก

นอกจากนี้ผู้บริหาร และครูยังเป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริมทักษะนี้ ครูต้องสอดแทรกทักษะนี้ในเนื้อหา และกิจกรรมทุกชั่วโมงเรียนของเด็กอย่างจริงจัง ถ้าทำได้ เพราะทักษะจิตสาธารณะเป็นพฤติกรรมของนักเรียนที่ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่งดงาม มีน้ำใจ พร้อมทั้งจะแบ่งปันความสุขให้กับผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

การปลูกฝังทักษะจิตสาธารณะควรผู้เรียนให้กับครู-อาจารย์นำไปใช้กับผู้เรียน ดังนี้

1. ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ไม่นิ่งดูตาย
2. เป็นผู้ไม่เห็นแก่ตัว ไม่มีผลประโยชน์แอบแฝง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น พร้อมเคารพสิทธิเสรีภาพผู้อื่น
3. เป็นผู้ที่เข้าใจผู้อื่น ไม่ดูถูกและทับถมผู้อื่น ไม่ซ้ำเติมผู้อื่น
4. เป็นผู้ที่มีใจกว้าง ยอมรับผู้ฟังผู้อื่น และแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อย่างเสมอ
5. เป็นผู้ที่คาดการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นและสามารถหาแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาคนใน 5 ทักษะข้างต้น จะเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างคนรุ่นใหม่เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 และเข้าสู่มาตรฐานสากล (ที่มา: มติชนรายวัน 4 สิงหาคม 2556)

1.12 เจตคติอาเซียน

ด้านเจตคติ นักศึกษาคควรมีลักษณะ 3 ประการได้แก่ ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และ ภูมิปัญญาอาเซียน ตระหนักและรับผิดชอบร่วมกันในฐานะพลเมืองอาเซียน การเตรียมความพร้อมของภาคราชการ วิทยาลัยฯ คือ ระบบราชการไทยมีความเป็นสากลในการส่งเสริม สนับสนุนการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้วยความเป็นมืออาชีพ กล่าวคือ เรื่องความเป็นสากล เรื่องของการสนับสนุน เรื่องของความเป็นมืออาชีพจากวิทยาลัยฯดังกล่าว นั้น ก็นำมาสู่พันธกิจ 9 ด้าน ดังนี้

- การเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากร ทั้งทักษะ ทักษะคนคิด และสมรรถนะ
- การเตรียมความพร้อมในด้านงบประมาณ
- การเตรียมความพร้อมในด้านองค์กร
- การเตรียมความพร้อมในการจัดทำยุทธศาสตร์
- การจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ
- การเตรียมพร้อมโดยมีกลไกควบคุม ตรวจสอบ ประเมินผล
- มีความคืบหน้าในการดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆ ที่รับผิดชอบในแผนงานของประชาคมอาเซียน

- การประชาสัมพันธ์ การเปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่างๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อม

- การประสานงานกันระหว่างหน่วยงานต่างๆ ในการเตรียมความพร้อมอย่างมีเอกภาพ และบูรณาการจาก 9 พันธกิจหลัก แปลงมาเป็นยุทธศาสตร์ 9 ยุทธศาสตร์ด้วยกัน คือ

1. ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรจะมีกลยุทธ์ทั้งด้านทักษะ ด้านภาษา ด้านการเจรจาต่อรอง ด้านการดำเนินการประชุม ด้านกฎหมายระหว่างประเทศ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน และด้านการทำงานเป็นทีมด้านองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน และด้านการสร้างและกำหนดมาตรฐานกลางระหว่างประเทศ ยุทธศาสตร์ในการเตรียมคน มีการเตรียมความพร้อมในด้านทัศนคติ โดยมีกลยุทธ์ 3 ด้านด้วยกัน

- ทัศนคติต่อประชาคมอาเซียน ในเชิงบวก เราต้องการให้ข้าราชการนั้นมองประชาคมอาเซียนในเชิงบวก

- ต้องการให้ข้าราชการนั้นมีทัศนคติต่อประเทศสมาชิกในเชิงบวก อันนี้ ต้องมีการปรับทัศนคติในการทำงาน ยุทธศาสตร์ส่วนการเตรียมความพร้อมในด้านสมรรถนะ เป็นไปตามมาตรฐาน

กล่าวโดยสรุป การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร จะต้อง มี 3 ด้านด้วยกัน คือ ต้องมีความเป็นมืออาชีพ มีความเป็นนานาชาติ และมีความเป็นผู้สนับสนุน และนอกจากนั้น จะมีแผนย่อยๆ ลงไปอีกคือ เรื่อง การพัฒนาบุคลากรรับผิดชอบภารกิจด้านประชาคมอาเซียนโดยตรง มีระบบฐานข้อมูล มีแผนพัฒนาบุคลากร มีการเพิ่มสัดส่วนบุคลากรที่รู้เกี่ยวกับอาเซียน เรื่องการถ่ายทอดองค์ความรู้ทั้งกับเพื่อนร่วมงาน และบุคลากรต่างๆ หน่วยงาน มีความเป็นมืออาชีพที่ชัดเจนสำหรับบุคลากร และมีแผนจัดฝึกอบรม

1. ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมในด้านงบประมาณ
2. ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมในด้านองค์กร โดยมี 5 เรื่องหลักด้วยกัน คือต้องมีกลไกระบบเตรียมความพร้อม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีระบบการบริหารจัดการที่ดี ในลักษณะธรรมาภิบาลที่ดี มีการจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องอาเซียนโดยตรง มีวางแผนอัตรากำลังและจัดโครงสร้างองค์กรเพื่อรองรับภารกิจประชาคมอาเซียน
3. ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งแบ่งเป็นยุทธศาสตร์ในเชิงรับเป็นยุทธศาสตร์ ถ้ามีประชาคมอาเซียนแล้วจะมีผลกระทบ แล้วเราจะรองรับอย่างไรในเรื่องของคนในเรื่องขององค์กรต่างๆ ส่วนยุทธศาสตร์ในเชิงรุก หมายความว่า นอกจากเราจะต้องเตรียมคน เราควรจะต้องบุกด้วยบุกในที่นี้ หมายถึงว่า เราควรจะต้องเข้าไปมีส่วนร่วม ในฐานะข้าราชการนั้น เข้าไปมีส่วนร่วมในประชาคมอาเซียนด้วย ไม่ใช่ปล่อยให้ 9 ประเทศเขาสร้างประชาคมอาเซียนแล้วเราค่อยมาตั้งรับ เราควรจะไปมีส่วนร่วมในการสร้างด้วย นอกจากนั้นแล้ว แต่ละหน่วยงานก็มีภารกิจของตัวเองในการไปผลักดันประเด็นต่างๆ ยุทธศาสตร์ในเชิงรุก หมายความว่า หน่วยงานจะต้องทำการบ้าน คิดดูว่า ประเด็นไหนที่เราต้องไปผลักดัน เราต้องไปริเริ่ม ไปเสนอ ให้เป็นความคิดริเริ่มของฝ่ายไทยในเวทีอาเซียนต่างๆ อันนี้ต้องมีการทำการบ้าน และผลักดันประเด็นที่ไทยจะได้ประโยชน์สูงสุด
4. ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ
5. ยุทธศาสตร์ ที่เป็นกลไกควบคุมตรวจสอบ
6. ยุทธศาสตร์เรื่องความคืบหน้าในการดำเนินงานต่างๆ ในแผนงานของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน
7. ยุทธศาสตร์การประชาสัมพันธ์ และเปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วม

1.13 หลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน

การเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทย มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้ เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้าน การศึกษา โดยให้มีการร่วมมือกันใน ๓ ด้านคือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา
2. ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่าง กันในประชาคมอาเซียน มีการ

เพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกระดับชั้นการศึกษา เพื่อให้นักเรียนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ยังมีการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของประเทศในประชาคม

ส่วนด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นั้น จะพัฒนาตามหลัก 3N ได้แก่

Ned Net โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

NEIS ศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

NLC ศูนย์ เรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ความเอื้ออาทร โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างวัฒนธรรมใหม่ นักศึกษาที่จบจากอาชีวศึกษาจะต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีทักษะการทำงานร่วมกันในประชาคมอาเซียน

นอกจากนี้ ยังต้องส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียนและสากลต่อไป

ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ไว้ทั้งหมด 3 ยุทธศาสตร์ สรุปได้ดังนี้ (มานัส มงคลสุข, 2554)

1. การเพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิตให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล กำหนด กลยุทธ์ดังนี้
 - 1.1 พัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยในระดับที่ใช้การทำงานได้
 - 1.2 พัฒนาสมรรถนะด้านการประกอบวิชาชีพและการทำงานข้ามวัฒนธรรมของ

บัณฑิตไทย

2. การพัฒนาความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาประชาคมอาเซียน กำหนด กลยุทธ์ดังนี้

- 2.1 พัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสากล
- 2.2 ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนในสถาบันอุดมศึกษา
- 2.3 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีคุณภาพระดับสากล
- 2.4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้มีคุณภาพระดับสากล
- 2.5 พัฒนาวิชาการและการวิจัยสู่ความเป็นเลิศ
- 2.6 พัฒนาระบบอุดมศึกษาแห่งอาเซียน

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 – 2561)

มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มีเป้าหมายหลัก 3 ประการ คือ

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหาร และจัดการศึกษารอบ
แนวทางการปฏิรูปการศึกษามี 4 ประการ คือ

1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่
2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่
4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

ข้อเสนอเชิงนโยบาย/แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในสาระและรายละเอียดของกฎบัตรอาเซียน
2. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งถูกกำหนดใน
ข้อตกลงเบื้องต้นให้ใช้เป็นภาษาอาเซียน ให้แก่คนไทยในทุกระดับ
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน อย่างน้อย 1
ประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาเวียดนาม ภาษามาลเลย์
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน และส่งเสริม
ความเป็นพลเมืองอาเซียน
5. การแลกเปลี่ยนเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ระหว่างประเทศ การถ่ายโอนหน่วยกิต และ
การแลกเปลี่ยนบุคลากร
6. การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านอื่นๆ เพื่อรองรับผลอันเนื่องมาจากความร่วมมือใน
เสาหลักต่างๆ เมื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
7. การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพสาขาต่างๆ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานอาเซียน

สถาบันภาษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สํารวจพบว่าบัณฑิตสายวิทยาศาสตร์ที่จบการศึกษา
จากจุฬาฯ ซึ่งน่าจะมีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของบุคคลทั่วไปมีผลคะแนน
การสอบภาษาอังกฤษเทียบเท่าคะแนน TOEFL ที่ระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 450 คะแนนเท่านั้นซึ่งต่ำกว่า
บัณฑิตจากประเทศสิงคโปร์ และประเทศฟิลิปปินส์ที่มีค่าเฉลี่ยคะแนน TOEFL เกิน 550 คะแนน ในขณะที่
บัณฑิตจากประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย พม่า เวียดนาม และกัมพูชา มีค่าเฉลี่ยคะแนน TOEFL เกิน
500 คะแนน

การวิจัยแนวทางการพัฒนากฎหมายเพื่อรองรับการเปิดเสรีทางการศึกษา

ผลกระทบในทางบวก

- เกิดการแข่งขันสูง สถานศึกษาต้องพัฒนาคุณภาพ
- ผู้รับบริการมีทางเลือกมากขึ้น
- ได้เรียนรู้จากวัฒนธรรมที่หลากหลาย จากนักศึกษาและอาจารย์
- นำรายได้เข้าประเทศ

ผลกระทบในทางลบ

- หากแก้กฎหมายให้ผู้บริหารไม่ต้องมีสัญชาติไทยอาจกระทบเรื่องความมั่นคง
- หากไม่ควบคุมคุณภาพอาจเกิดปัญหา

การวิจัยนโยบายและยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค นโยบายระดับประเทศ/กระทรวง

- มีเป้าหมายการรับนักศึกษาต่างชาติ
- กำหนดสถาบันอุดมศึกษาที่รับนักศึกษาต่างชาติ
- สนับสนุนงบประมาณ และทุนการศึกษา
- อำนาจความสะดวกเรื่องวีซ่า การมีงานทำ
- มีหน่วยงานในต่างประเทศ

การวิจัยนโยบายและยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค นโยบายระดับสถานศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตร การเปิดโปรแกรมนานาชาติ
- การพัฒนาคณาจารย์
- การมีสถาบันสอนภาษา
- มีระบบพี่เลี้ยงดูแล
- มีฝ่ายกิจการนักศึกษาต่างชาติ
- อำนาจความสะดวกเรื่อง หอพัก อาหาร ความปลอดภัย
- เปิดสอนหลักสูตรที่เป็นจุดแข็งของประเทศไทย เช่น อาหารไทย
- การท่องเที่ยว แพทย์แผนไทย การดูแลผู้สูงอายุ ภาษาไทย

2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการรับรู้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้

การรับรู้เป็นการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ โดยจะนำไปสู่ทัศนคติ ความเชื่อ ซึ่งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการรวบรวมแนวความคิดเกี่ยวกับการรับรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิต่างๆ ดัง ต่อไปนี้

ไกรชิต สุตะเมือง (2549 อ้างถึงใน Greenwald, 1975, p.490) กล่าวไว้ว่า การรับรู้ส่วนใหญ่ของผู้บริโภคนั้นเห็นได้จากทัศนคติที่มาจากพฤติกรรมเท่านั้น โดยที่ขนาดหรือจำนวนของข่าวสารภายในที่ได้รับนั้นยังขาดความชัดเจนดังนั้นต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างตัวกระตุ้นกับการตอบสนองโดยความรู้บนพื้นฐานของหลักฐานที่ได้มาจากการสังเกตจากการตอบสนองที่เฉพาะเจาะจงต่อตัวกระตุ้นภายนอกที่บ่งบอกถึงว่า การเรียนรู้ได้เกิดขึ้นแล้วซึ่งผลที่ได้จากการเรียนรู้จะทำให้ลูกค้ามีการรับรู้ที่จะมีการเลือกรับตัวกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อมของผู้บริโภคนั้นเป็นผลให้ผู้บริโภคสามารถรับรู้ถึงการตัดสินใจของตนเองได้ ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้าย จากการศึกษาของ Pal(2004) ซึ่งให้เห็นถึงการเรียนรู้ในการปฏิบัติการในคอมพิวเตอร์ของผู้ประกอบธุรกิจจนกระทั่งถึงหน่วยงานของรัฐทำให้ผู้กลุ่มผู้ประกอบการเหล่านี้มีการรับรู้ในการดำเนินการทางธุรกิจในระดับที่ดีมากและจากผลการรับรู้ก็ยังส่งผลให้ประชาชนและผู้บริโภคทั่วไปมีการรับรู้ในข่าวสารที่ดีขึ้น นอกจากนั้นจากการศึกษาของ Zadra, Desjardins, and Mascotte (2006) ยังค้นพบอีกว่าการรับรู้ที่ดีนั้นจะต้องมาจากการจินตนาการหรือมีความรู้สึกกลุ่มลึกในการเรียนรู้ในอดีตจนกระทั่งการเรียนรู้นั้นกลายเป็นความเคยชิน (the actual state) และในที่สุดกลายเป็นการรับรู้โดยอัตโนมัติ โดยเฉพาะผู้บริโภคที่มีการบริโภคในสินค้าที่ตัวเองมีความพึงพอใจหรือสมปรารถนา (the desired state) เป็นเวลายาวนานก็จะทำให้เกิดการรับรู้ในตราสินค้านั้น

วารสารการเงิน การลงทุนการตลาด และการบริหารธุรกิจ ปีที่ 3 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม – ธันวาคม 2556) ไปเอง ในที่สุดและการรับรู้ของผู้บริโภคในอีกนัยหนึ่งก็คือทันทีที่ผู้บริโภคมุ่งความสนใจไปที่ตัวกระตุ้นและเกิดการเรียนรู้ก็จะทำให้กระบวนการรับรู้ในการทำการแปลความหมาย ข่าวสารเข้าสู่กระบวนการความนึกคิดที่มีความแตกต่างในแต่ละบุคคลไปทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวิธีการสื่อสารด้วย

ณัฐครุฑ นนทธี (2544 อ้างถึงใน เปรมมิกา ปลาสุวรรณ, 2549, หน้า 8) กล่าวว่า ความหมายการรับรู้ หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้ ความเห็นซึ่งเกิดขึ้นจากการตีความ การสัมผัสระหว่าง อวัยวะต่างๆ ของร่างกายกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นสิ่งเร้า โดยมีการใช้ประสบการณ์เดิมช่วยในการให้ความหมายแห่งการสัมผัสนั้นๆ

ศุภร เสรีรัตน์ (2545: 143) ให้ความหมายของการรับรู้/การสัมผัสไว้ว่า การรับรู้ (Perception) คือวิธีการที่บุคคลมองโลกที่อยู่รอบๆ ตัวบุคคล ฉะนั้นบุคคล 2 คนอาจมีความคิดต่อตัวกระตุ้นอย่างเดียวกันภายใต้เงื่อนไขเดียวกัน แต่บุคคลทั้ง 2 อาจมีวิธีการยอมรับถึงตัวกระตุ้น (recognize) การเลือกสรร (select) การประมวล (organize) และการตีความ (interpret) เกี่ยวกับตัวกระตุ้นดังกล่าวไม่เหมือนกัน อย่างไรก็ตาม ยังขึ้นกับพื้นฐานของกระบวนการของบุคคลแต่ละคนที่จะมีเกี่ยวกับความต้องการ ค่านิยม การคาดหวัง และปัจจัยอื่นๆ อาจกล่าวได้ว่าประสบการณ์ คือสิ่งที่เรารับรู้ พบเห็น มีความหมายและจดจำไว้ใช้ซึ่งได้แก่ ความเชื่อ ค่านิยม ภาษา ความรู้ สถานะทางสังคม ทัศนคติ บุคลิกลักษณะ ศาสนาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี อาชีพ ความต้องการ อารมณ์ เป็นต้น การรับรู้เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการสื่อสาร ทัศนคติและความคาดหวังของผู้สื่อสาร

เนช และคณะ (Knech and et al. 1962, p. 56) ได้ให้ความหมายของการรับรู้ว่าหมายถึงสภาพความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสิ่งหนึ่งสิ่งใด เกิดขึ้นจากการได้รับสัมผัสจากสิ่งเร้าภายนอกผ่านประสาทสัมผัสของร่างกาย แล้วแปลความหมายจนเป็นความรู้ ความเข้าใจ

ดัลเลทท์ (Dallett, 1969, p. 11-12) ได้ให้ความหมายของคำว่า การรับรู้หมายถึง การรับโดยการเห็น ได้ยิน สัมผัส ได้รส รู้สึกถึงอุณหภูมิ แล้วเกิดผลต่อระบบประสาทส่วนกลาง เช่น การคิด การจำ ความต้องการและจินตนาการ

โดยสรุปแล้วการรับรู้ หมายถึง กระบวนการที่สมองรับสิ่งเร้าจากรอบตัวเราโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าแล้วมาจัดระบบและแปรความหมายเป็นความรู้ความเข้าใจ โดยอาศัยประสบการณ์เป็นเครื่องช่วยในการแปรความหมาย

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยในประเทศ

กนกวรรณ สมรักษ์ (2555) ได้วิจัยเรื่อง พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทัศนคติและแนวโน้มพฤติกรรมต่อเรื่องประชามติเศรษฐกิจอาเซียน AEC พบว่ารายได้ พบว่า ผู้ที่มีรายได้แตกต่างกันมีทัศนคติที่มีต่อเรื่องประชามติเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

กานดาวรรณ แก้วผาบ(2555)ได้วิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาสาขาวิชาซีพัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ” นักศึกษาที่เรียนด้านวิชาซีพัญชีที่จะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนั้น ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ต้องเตรียมความพร้อมมากที่สุด และในด้านของการเตรียมความพร้อม นักศึกษาคิดว่าภาษาอังกฤษนั้นเป็นสิ่งที่นักศึกษามีความพร้อมน้อยที่สุดสำหรับภาษาอังกฤษนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า อาจจะเป็นปัญหาตั้งแต่การเรียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Testing: O-NET) ของ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งจัดสอบทั้งสิ้น 8 วิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา ศิลปะ และการงานฯ พบว่า คะแนนโดยเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางในการสื่อสารของหลายประเทศในกลุ่มอาเซียน ภาษาอังกฤษจึงเป็นอุปสรรคอย่างมากของนักศึกษาที่จะต้องเข้าแข่งขันกับกลุ่มประเทศอาเซียน เพราะประเทศในอาเซียนหลายประเทศใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ เช่น ประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ และฟิลิปปินส์ ซึ่งจำนวนประชากรทั้ง 3 ประเทศรวมกันมีมากถึง 120 ล้านคน แสดงว่าแรงงานของ 3 ประเทศนี้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

วีรากร อุตร์เลิศ (2555) ที่ได้ทำการวิจัยในเรื่อง การเตรียมความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน กรณีศึกษา: พื้นที่เทศบาลตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก เพื่อศึกษาระดับความรู้และความเข้าใจของ ประชาชนในเขตเทศบาลตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ที่ทำการวิจัยพบว่าระดับความรู้และความเข้าใจ ของประชาชนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของท้องถิ่นเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ส่วนมากข้อมูลข่าวสารมาจาก เว็บไซต์ ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ และได้รับข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานราชการ อยู่ในระดับน้อยตามลำดับ

วิไล แจ้งบุญ (2555) ได้ทำการวิจัยในเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรสายสนับสนุน และช่วยวิชาการ สังกัดคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)” พบว่าปัจจัยส่วนบุคคลทางด้าน อาชีพ ระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความสัมพันธ์กันต่อการรับรู้ เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

บุญทิศา สุวิทย์(2557)ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ และการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ผลการวิจัยพบว่า ความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมอยู่ในระดับดี และการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยคะแนนในทุกด้านมากที่สุด เนื่องจากได้ผ่านการเรียนรายวิชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เมื่อปีการศึกษาที่ผ่านมา และเมื่อเปรียบเทียบในแต่ละชั้นปีพบว่า นักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปีมีความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาพยาบาลทั้ง 4 ชั้นปีมีเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิตินักศึกษาพยาบาลมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในภาพรวมความรู้กับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาพยาบาลมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเจตคติกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .269$)

นันทพร ศรศรีวิชัย(2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง เจตคติและความพร้อมของพยาบาลวิชาชีพสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า (1) เจตคติของพยาบาลวิชาชีพต่อการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับสูง ($M = 3.81, SD = 0.61$) โดยเจตคติด้านการศึกษาภาษาอังกฤษ และ ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนทำให้ได้รับโอกาสในการแข่งขันสูง มีคะแนนสูงสุด ($M = 4.10, SD = 0.79$) ในขณะที่เจตคติด้านการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนทำให้ประเทศสมาชิกดำรงชีวิตด้วยความ มั่นคงและมั่งคั่ง มีคะแนน อันดับต่ำสุด ($M = 3.59, SD = 0.76$) และ (2) ความพร้อมต่อการเป็นประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนทุกระดับมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.44, SD = 0.56$) โดยค่า คะแนนต่ำสุด คือ ความสามารถในการสื่อสารภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา ($M = 3.10, SD = 0.92$) โรงพยาบาลเอกชนแห่งหนึ่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร

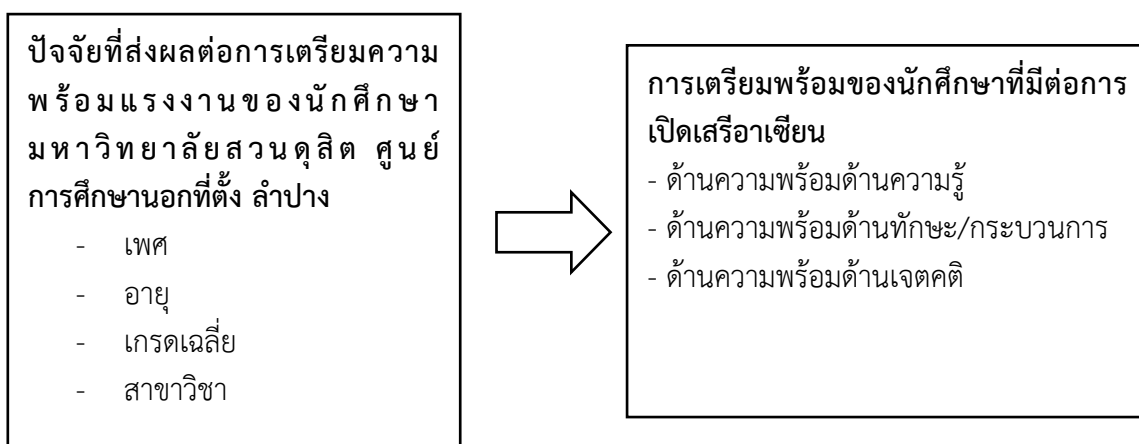
อรอนงค์ นิยมธรรม(2558)ได้ทำการวิจัยเรื่องเจตคติที่มีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ นักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตากการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเจตคติที่ มีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก 2) เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาตามเพศและคณะ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 360 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบ สัมภาษณ์เจตคติที่มีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย เจตคติด้านประชาคมการเมืองและความ มั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน วิเคราะห์ ข้อมูลใช้สถิติทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. เจตคติที่มีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง

2. นักศึกษาเพศชายและหญิงมีเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมด้านประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน และด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญ ส่วนด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนักศึกษเพศชายมีเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสูง กว่าเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. นักศึกษาต่างคณะกันมีเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

กรอบแนวความคิด



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิตศูนย์ การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงประเด็น และเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางดำเนินการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล
3. เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ที่เรียนภาคปกติ จำนวน 2 หลักสูตร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวนทั้งสิ้น 252 คน (ฝ่ายวิชาการศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง, 2557)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 3 ด้านดังต่อไปนี้

1. ความพร้อมด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน , การเมือง เศรษฐกิจ , สังคม และวัฒนธรรม และความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน
2. ความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน , ทักษะพลเมือง , และ ความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน
3. ความพร้อมด้านเจตคติ ได้แก่ ความภูมิใจในการเป็นไทย ความเป็นอาเซียน การร่วมรับผิดชอบ ต่อประชาคมอาเซียน , ความตระหนัก , ในความเป็นอาเซียน , การยอมรับความแตกต่างในการนับถือ ศาสนา , การยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล , สันติวิธี , สันติธรรม และการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2557 – พฤษภาคม 2558

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมแรงงานของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ได้แก่ เพศ , อายุ , เกรดเฉลี่ย , สาขาวิชา

ตัวแปรตาม คือ การเตรียมพร้อมของนักศึกษาที่มีต่อการเปิดเสรีอาเซียน , ด้านความพร้อม , ด้านความรู้ , ด้านความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ , ด้านเจตคติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัย
2. ผู้วิจัยใช้การส่งแบบสอบถามให้แก่ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ในหลักสูตรเพื่อนำแบบสอบถามไปมอบให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้เก็บข้อมูลตามจำนวนประชากรทั้งหมดแจกแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาจากตำรา เอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกรอบแนวคิดและเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย นำมาใช้เป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม ทั้งชนิดปลายปิดและปลายเปิด

ขั้นตอนที่ 3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วให้เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีวศึกษาทำการตรวจวิจารณ์ แก้ไข เสนอแนะ ปรับปรุง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงตามข้อ 3 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความครอบคลุมของเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 5 นำแบบสอบถามที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิดแบบ สอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง 3 ด้าน ได้แก่

1. ความพร้อมด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับประเทศในอาเซียนด้าน การเมือง เศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม และความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

2. ความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

3. ความพร้อมด้านเจตคติ ได้แก่ ความภูมิใจในการเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน การร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน ความตระหนัก ในความเป็นอาเซียน การยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา การยึดมั่น ตามหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี /สันติธรรม และการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมจำนวน 41 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของ

ลิเคิร์ต (Likert Scale) แบ่งระดับในการวัดออกเป็น 5 ระดับได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยกำหนดค่าระดับ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความพร้อมในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความพร้อมในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความพร้อมในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความพร้อมในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความพร้อมในระดับน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 30)

สำหรับวัดค่าตัวแปรทั้งหมด โดยได้ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความที่สร้างขึ้น จำนวน 41 ข้อ โดยกำหนดการวัดค่าตัวแปร ซึ่งเป็นการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของแบบสอบถาม โดยใช้หลักทางคณิตศาสตร์ 0.51 ขึ้นไปปัดเป็นเลขจำนวนเต็ม เกณฑ์ที่ใช้เป็นดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความพร้อมในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความพร้อมในระดับในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความพร้อมในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความพร้อมในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความพร้อมในระดับน้อยที่สุด (เทียมจันทร์พานิชย์ลินไชย, ม.ป.ป., น. 138)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งแยกวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการ แจกแจงค่าความถี่และหาค่าร้อยละ
2. ศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 4 ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่องการศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ แล้วนำมาเขียนรายงานผลการศึกษาดังตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้คือ

1. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ต่อการเปิดเสรีอาเซียน

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ต่อการเปิดเสรีอาเซียน

1. การศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ต่อการเปิดเสรีอาเซียน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

| เพศ | ร้อยละ |
|------|--------|
| ชาย | 25.4 |
| หญิง | 74.6 |
| รวม | 100.0 |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 74.6 และเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 25.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

| อายุ | ร้อยละ |
|---------------|--------|
| ต่ำกว่า 20 ปี | 40.0 |
| 20-22 ปี | 57.9 |
| 23-25 ปี | 1.7 |
| มากกว่า 25 ปี | 0.4 |
| รวม | 100 |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุ 20-23 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.9 รองลงมา มีอายุ ต่ำกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.0 อายุ 24-27 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.7 และมากกว่า 27 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน

| สาขาวิชา | ร้อยละ |
|-------------------------------------|--------|
| การศึกษาปฐมวัย | 52.9 |
| เทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ | 43.8 |
| ไม่ระบุ | 3.3 |
| รวม | 100 |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เรียนสาขาการศึกษาปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 52.9 รองลงมา เทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ คิดเป็นร้อยละ 43.8 และไม่ได้ระบุสาขาคิดเป็นร้อยละ 3.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้นปีที่ศึกษา

| ระยะเวลา | ร้อยละ |
|----------|--------|
| ปีที่ 1 | 32.5 |
| ปีที่ 2 | 39.2 |
| ปีที่ 3 | 22.5 |
| ปีที่ 4 | 0 |
| ปีที่ 5 | 4.6 |
| ไม่ระบุ | 1.2 |
| รวม | 100 |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 39.2รองลงมา เป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 32.5 เป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 22.5 และเป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 4.6 ตามลำดับ โดยที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทั้งหมด มีการเรียนการสอนที่ในที่ตั้งกรุงเทพฯ

ตารางที่ 4.5 แสดงระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านความรู้

| ด้านความรู้ | Mean | S.D. | แปลความหมาย |
|---|------|------|-------------|
| ด้านความรู้พื้นฐาน | | | |
| 1. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน | 3.64 | 0.80 | มาก |
| 2. นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประเทศสมาชิกอาเซียน(7 ประการ) | 3.53 | 0.80 | มาก |

ตารางที่ 4.5 แสดงระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านความรู้ (ต่อ)

| ด้านความรู้ | Mean | S.D. | แปลความหมาย |
|--|------|------|-------------|
| 3. นักศึกษาทราบเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของความร่วมมือของอาเซียน (6 หลัก) | 3.44 | 0.81 | ปานกลาง |
| 4. นักศึกษารู้และเข้าใจเรื่องโครงสร้างและกลไกในการดำเนินงานของอาเซียน | 3.36 | 0.83 | ปานกลาง |
| 5. นักศึกษารู้ความหมาย และความสำคัญของประชาคมอาเซียนและกฎบัตรอาเซียน | 3.55 | 0.81 | มาก |
| ด้านความรู้ทางการเมือง | | | |
| 6. นักศึกษารู้ถึงความสำคัญในความร่วมมือของอาเซียนในด้านการเมือง และความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม | 3.57 | 0.87 | มาก |
| 7. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจอาเซียน (AEC: ASEAN Economic Community ในด้านความหมาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน) | 3.58 | 0.78 | มาก |
| 8. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA : ASEAN Free Trade Area ความหมายความสำคัญ วัตถุประสงค์ ประโยชน์และคุณค่าในการเข้าร่วมเขตการค้าเสรีอาเซียน) | 3.53 | 0.79 | มาก |
| 9. นักศึกษารู้และเข้าใจระบอบการเมืองการปกครองของประเทศในกลุ่มอาเซียน | 3.41 | 0.79 | ปานกลาง |
| 10. นักศึกษารู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.47 | 0.82 | ปานกลาง |
| 11. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศ | 3.29 | 0.86 | ปานกลาง |
| ด้านความรู้ทางเศรษฐกิจ | | | |
| 12. นักศึกษารู้เกี่ยวกับระบบการเงินของกลุ่มประเทศอาเซียน | 3.33 | 0.87 | ปานกลาง |
| 13. นักศึกษารู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศอาเซียน | 3.24 | 0.79 | ปานกลาง |
| 14. นักศึกษารู้ เกี่ยวกับเรื่องปัจจัยการผลิต แรงงานการค้าเสรี ข้อตกลงระหว่างการค้า และความร่วมมือทางเศรษฐกิจ | 3.27 | 0.90 | ปานกลาง |
| 15. นักศึกษามีความรู้เรื่องธงชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน | 3.41 | 0.91 | ปานกลาง |

ตารางที่ 4.5 แสดงระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านความรู้ (ต่อ)

| ด้านความรู้ | Mean | S.D. | แปรความ หมาย |
|---|-------------|-------------|-----------------|
| ด้านความรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม | | | |
| 16. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน | 3.35 | 0.88 | ปานกลาง |
| 17. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ ประเทศในกลุ่มอาเซียน | 3.40 | 0.81 | ปานกลาง |
| 18. นักศึกษามีความรู้ด้านภูมิศาสตร์ ของประเทศในกลุ่มอาเซียน | 3.38 | 0.85 | ปานกลาง |
| 19. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญและประวัติศาสตร์ ของประเทศในกลุ่มอาเซียน | 3.23 | 0.95 | ปานกลาง |
| รวม | 3.42 | 0.84 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.5 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ในภาพรวมระดับปานกลางโดยมีค่า Mean = 3.42, SD.= 0.804 นักศึกษารู้ความหมาย โดยด้านความรู้พื้นฐาน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน อยู่ในระดับมาก (Mean= 3.64, SD.= 0.80) เป็นอันดับที่หนึ่ง นักศึกษารู้ความหมาย และความสำคัญของประชาคมอาเซียนและกฎบัตรอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง (Mean= 3.36, SD.= 0.83) เป็นลำดับที่สอง และนักศึกษามีความรู้และเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประเทศสมาชิกอาเซียน (7 ประการ) อยู่ในระดับปานกลาง (Mean= 3.53, SD.= 0.80) เป็นลำดับที่สามตามลำดับ ส่วนความรู้ด้านความรู้ทางการเมือง นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจอาเซียน (AEC : ASEAN Economic Community ในด้านความหมาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน) อยู่ในระดับมาก (Mean= 3.58, SD.= 0.79) นักศึกษารู้ถึงความสำคัญในความร่วมมือของอาเซียนในด้านการเมือง และความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรมอยู่ในระดับมาก (Mean= 3.57, SD.= 0.87) เป็นลำดับที่สอง และนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA : ASEAN Free Trade Area ความหมายความสำคัญ วัตถุประสงค์ ประโยชน์และคุณค่าในการเข้าร่วมเขตการค้าเสรีอาเซียน) อยู่ในระดับมาก (Mean= 3.53, SD.= 0.79) และในส่วนความรู้ด้านเศรษฐกิจ นักศึกษามีความรู้เรื่องธงชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง (Mean= 3.41, SD.= 0.91) เป็นลำดับที่หนึ่ง นักศึกษารู้เกี่ยวกับระบบการเงินของกลุ่มประเทศอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง (Mean= 3.33, SD.= 0.87) เป็นลำดับที่สอง และนักศึกษารู้เกี่ยวกับเรื่องปัจจัยการผลิต แรงงานการค้าเสรี ข้อตกลงระหว่างการค้า และความร่วมมือทางเศรษฐกิจ (Mean= 3.27, SD.= 0.90) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาด้านทักษะ/กระบวนการ

| ด้านทักษะ/กระบวนการ | Mean | S.D. | แปล ความหมาย |
|--|-------------|-------------|-----------------|
| ทักษะพื้นฐาน | | | |
| 20. นักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา(ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในกลุ่มอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) | 3.38 | 0.99 | ปานกลาง |
| 21. นักศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ | 3.61 | 0.80 | มาก |
| 22. นักศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาพื้นฐานอย่างสันติ | 3.63 | 0.84 | มาก |
| 23. นักศึกษามีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น | 3.73 | 0.85 | มาก |
| ทักษะด้านพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม | | | |
| 24. นักศึกษาเคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคม | 3.80 | 0.84 | มาก |
| 25. นักศึกษาเป็นผู้มีภาวะผู้นำ | 3.64 | 0.82 | มาก |
| 26. นักศึกษาเป็นผู้มองเห็นปัญหาสังคมและพร้อมแก้ไขเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง | 3.74 | 0.84 | มาก |
| 27. นักศึกษามองเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน | 3.76 | 0.83 | มาก |
| 28. นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 3.78 | 0.84 | มาก |
| 29. นักศึกษามีกลวิธีในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล | 3.75 | 0.80 | มาก |
| รวม | 3.68 | 0.85 | มาก |

จากตารางที่ 4.6 ผู้ตอบแบบสอบถามมีทักษะ/กระบวนการในภาพรวมในระดับมาก Mean= 3.68, SD.= 0.85) โดยนักศึกษามีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับมาก (Mean= 3.73, SD.= 0.85)เป็นลำดับที่หนึ่ง นักศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาพื้นฐานอย่างสันติ อยู่ในระดับมาก (Mean= 3.63, SD.= 0.84) เป็นลำดับที่สอง และนักศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ในระดับมาก (Mean= 3.61, SD.= 0.80) เป็นลำดับที่สามตามลำดับ

นอกจากนี้ในด้านพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม ผู้ตอบแบบสอบถามมีทักษะด้านพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคมในภาพรวมอยู่ระดับมาก โดยนักศึกษาเคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคม อยู่ในระดับมาก (Mean= 3.80, SD.= 0.84) นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่ในระดับมาก (Mean= 3.78, SD.= 0.84) เป็นอันดับที่สอง และนักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับมาก (Mean= 3.75, SD.= 0.80)เป็นอันดับสามตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาด้านเจตคติ

| ด้านเจตคติ | Mean | S.D. | แปล ความหมาย |
|--|-------------|-------------|-----------------|
| 1. นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน | 3.72 | 0.81 | มาก |
| 2. นักศึกษามีความตระหนักในความเป็นอาเซียน | 3.76 | 0.83 | มาก |
| 3. นักศึกษามีวิถีประชาธิปไตย (คารวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม) | 3.77 | 0.85 | มาก |
| 4. นักศึกษาได้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 3.72 | 0.84 | มาก |
| 5. นักศึกษามีจิตสำนึกร่วมสร้างความเข้มแข็งของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.79 | 0.87 | มาก |
| รวม | 3.75 | 0.84 | มาก |

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีเจตคติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (Mean= 3.75, SD.= 0.84) โดยนักศึกษามีจิตสำนึกร่วมสร้างความเข้มแข็งของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ระดับมาก (Mean= 3.79, SD.= 0.87) เป็นลำดับที่หนึ่ง นักศึกษามีวิถีประชาธิปไตย (คารวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม) ระดับมาก (Mean= 3.77, SD.= 0.85) เป็นลำดับที่สอง นักศึกษามีความตระหนักในความเป็นอาเซียน ในระดับมาก (Mean= 3.76, SD.= 0.83) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นอื่นๆ ด้านการเตรียมความพร้อม

จากแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งสอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษามีขั้นตอน ในการเตรียมความพร้อมต่อการเปิดเสรีอาเซียน สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. นักศึกษามีความต้องการฝึกภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ภาษาที่ 2 และ 3
2. นักศึกษามีความต้องการที่จะเรียนรู้วัฒนธรรมเพิ่มเติม และเปิดใจรับวัฒนธรรมต่างชาติด้านการปรับตัวในการรับมืออาเซียน
3. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนด้านวัฒนธรรม ด้านอาหาร วิชาชีพที่สอดคล้องกับอาเซียนและด้านเศรษฐกิจ ศึกษาจุดเด่นของแต่ละประเทศอาเซียน สอดคล้องกับความเห็นของคุณปฐม ศิริวัฒน์ ประยูร ผอ.ฝ่ายการตลาดโรงแรม JW แมริออท กรุงเทพฯ ให้ความเห็นว่า คนไทยต้องเข้าใจวัฒนธรรมของชาวต่างชาติให้มากขึ้น รวมถึง ปรับภาพลักษณ์ของตนเองด้วย
4. ควรพัฒนาฝึกฝนตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ตั้งใจเรียนให้มีความรู้
5. ศึกษาหาข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของอาเซียนตลอดเวลา

นักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง มีการเตรียมความพร้อมต่อการเปิดเสรีอาเซียนด้านต่างๆ ดังนี้

1. ความพร้อมด้านความรู้

1.1 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ความรู้พื้นฐานด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ เหตุผลและการรวมตัวกันของอาเซียน และด้านวัฒนธรรม รวมถึง พบปะทำความรู้จักกับ ประชากรของประเทศเพื่อนบ้าน: เดินทางไปศึกษาความที่ประเทศใกล้เคียงก่อน เช่น พม่า, ลาว, กัมพูชา

1.2 อ่านนิตยสาร วารสารที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน

1.3 ดูรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เช่น SME Channel, Money Channel, อ.เกษมสันต์ วีระกุล / AEC ช่อง 3 HD, 100.5 อสมท จันทร์ – ศุกร์ 7.00 – 7.30 น. (Good Morning Asean)

1.4 ทำความเข้าใจในการเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น

2. ความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ

2.1. เรียนรู้ทักษะด้านการพูด อ่าน ฟัง และเขียน ให้ได้หลากหลายภาษา ฝึกอ่าน ภาษาต่างประเทศที่ควรใช้เช่นภาษาจีน ภาษาอังกฤษ

2.2. การเข้าร่วมกิจกรรม การมีประสบการณ์ เรื่องทั่วไป เช่น การทักทาย การสื่อสาร กับประเทศเพื่อนบ้าน ทักษะการใช้ชีวิต, การเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างนักศึกษา ระหว่างประเทศ (Exchange Student Program)

2.3. ความสามารถพิเศษ เช่น มวยไทย ซึ่งเป็นการแสดงศิลปะของคนไทย และ เป็นการป้องกันตัว

2.4. ศึกษาการทำอาหารไทย/ขนมไทย รวมถึง อาหารของประเทศเพื่อนบ้านใกล้เคียง

3. ความพร้อมด้านเจตคติ

มีการเตรียมความพร้อมยอมรับความแตกต่างของทั้ง 10 ประเทศเพื่ออยู่ร่วมกันได้ในสังคมอย่าง มีความสุข คิดดี ทำดี การคิดบวก ให้มองแง่ดี และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อประเทศเพื่อนบ้าน การทำงาน เป็นทีม ความมีสิทธิเท่าเทียมกัน ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความสามัคคี และการเคารพสิทธิมนุษยชน ซึ่งกันและกัน การปรองดองกันในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมใหญ่ที่ดี มีความเป็น ประชาธิปไตย การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างจิตสำนึกของตนเอง เปิดใจกว้าง ต่อทัศนคติ ความรู้ ประเพณี ศาสนา เชื้อชาติ กฎข้อห้ามของแต่ละประเทศ เปลี่ยนมุมมองเปิดรับ ความคิดเชิงร่วมกันพัฒนาประเทศในอนาคตและวัฒนธรรมของทุกชาติ และเรียนรู้อย่างมีหลักการ อีกทั้ง นักศึกษาควรต้องปรับปรุงทัศนคติในการดำรงชีวิต, การเรียน และการทำงานเป็นเชิงรุกมากขึ้น (Proactive) ไม่ใช่ Passive คือ รอให้ประเด็นเกิดขึ้นก่อนถึงจะทำ, ต้องมีความกล้า, มีการออกความเห็น, ถามคำถาม

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษา การเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ต่อการเปิดเสรีอาเซียน และเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ต่อการเปิดเสรีอาเซียน

การวิจัยนี้เป็นในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ความพร้อมด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน
2. ความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมือง และความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน
3. ความพร้อมด้านเจตคติ ได้แก่ ความภูมิใจในการเป็นไทย ความเป็นอาเซียน การร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน ความตระหนัก ในความเป็นอาเซียน การยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา การยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี สันติธรรม และการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ที่เรียนภาคปกติ จำนวน 2 หลักสูตรคือสาขาการศึกษาปฐมวัยและเทคโนโลยีการอาหารและการบริการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายปิด และปลายเปิด แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง 3 ด้าน ได้แก่

1. ความพร้อมด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับประเทศในอาเซียนด้าน การเมือง เศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม และความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน
2. ความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน
3. ความพร้อมด้านเจตคติ ได้แก่ ความภูมิใจในการเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน การร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน ความตระหนัก ในความเป็นอาเซียน การยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา การยึดมั่น ตามหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี /สันติธรรม และการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมจำนวน 29 ข้อ คณะผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการ แจกแจงค่าความถี่และหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 74.6 มีอายุ 20 – 23ปี คิดเป็นร้อยละ 57.9 เรียนสาขาการศึกษาปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 52.9 เป็นนักศึกษา ระดับชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 39.2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้พื้นฐาน ในภาพรวมมาก (Mean= 3.64, SD.= 0.80) โดยนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน (Mean= 3.64, SD.= 0.80) มีความรู้ด้านการเมืองในภาพรวมปานกลาง (Mean= 3.46, SD.= 0.81) โดยนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจอาเซียน (AEC: ASEAN Economic Community ในด้านความหมาย วัตถุประสงค์เป้าหมายแนวทางการดำเนินงาน) (Mean= 3.58, SD.= 0.79) มีความรู้ด้านเศรษฐกิจในภาพรวมปานกลาง (Mean= 3.31, SD.= 0.86) โดยนักศึกษามีความรู้เรื่องธงชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน (Mean= 3.41, SD.= 0.91) มีความรู้ด้านสังคมและวัฒนธรรมในภาพรวมปานกลาง (Mean= 3.34, SD.= 0.87) โดยนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆ ประเทศในกลุ่มอาเซียน (Mean= 3.40, SD.= 0.81) มีทักษะพื้นฐานในภาพรวมมาก (Mean= 3.5, SD.= 0.87) โดยนักศึกษามีความสามารถในการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Mean= 3.73, SD.= 0.85) มีทักษะด้านพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคมในภาพรวมมาก (Mean= 3.73, SD.= 0.83) โดยนักศึกษาศรัภและยอมรับความหลากหลายทางสังคม (Mean= 3.80, SD.= 0.84) มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในภาพรวมมาก (Mean= 3.76, SD.= 0.82) โดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Mean= 3.78, SD.= 0.84) มีเจตคติในภาพรวมมาก (Mean= 3.75, SD.= 0.84) โดยนักศึกษามีจิตสำนึกร่วมสร้างความเข้มแข็งของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน (Mean= 3.79, SD.= 0.87)

ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล คือ การวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis) โดยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีต่างๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงประเด็น และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้จึงได้สัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In – Depth Interview) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า

1. จากแบบสอบถามปลายเปิดซึ่งสอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษา สรุปได้ดังต่อไปนี้
 1. มีความต้องการฝึกภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ภาษาที่ 2 และ 3
 2. ต้องการเรียนรู้วัฒนธรรมเพิ่มเติมเปิดใจรับวัฒนธรรมต่างชาติต้องการพบปะผู้คนที่อยู่ในกลุ่มของประเทศ ASEAN เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 3. มีการปรับตัวในการรับมืออาเซียน
 4. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนด้านวัฒนธรรม ด้านอาหาร วิชาชีพที่สอดคล้องกับอาเซียน และด้านเศรษฐกิจ
 5. ศึกษาจุดเด่นของแต่ละประเทศอาเซียน

6. พัฒนาฝึกฝนตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ตั้งใจเรียนให้มีความรู้ เพื่อการแบ่งปันในด้านแรงงานใน ASEAN

7. ศึกษาหาข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของอาเซียนตลอดเวลา

นักศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมของตนเองต่อการเปิดเสรีอาเซียนในความพร้อมด้านความรู้ ควรมีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตความรู้พื้นฐานด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ ทั้ง Micro และ Macro Economies รวมถึงการมีเหตุผล และการรวมตัวกันของอาเซียน และด้านวัฒนธรรม เช่น การอ่านนิตยสาร วารสารที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน การดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับอาเซียน และทำความเข้าใจในการเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น Do's And Don'ts ในด้านความพร้อมด้านทักษะ นักศึกษาควรเรียนรู้ทักษะด้านการพูด อ่าน ฟัง และเขียน ให้ได้หลากหลายภาษา ฝึกอ่านภาษาต่างประเทศที่ควรใช้เช่นภาษาจีน ภาษาอังกฤษ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรม การมีประสบการณ์เรื่องทั่วไป เช่น การตกท้าย การสื่อสารกับประเทศเพื่อนบ้าน ทักษะการใช้ชีวิต ด้านอาหารของประเทศเพื่อนบ้านใกล้เคียง รวมทั้งควรเพิ่มเติมความสามารถพิเศษ เช่น มวยไทย ซึ่งเป็นการแสดงศิลปะของไทย และการป้องกันตัว นอกจากนี้ในด้านความพร้อม ด้านเจตคติ ต้องมีการเตรียมใจ และเตรียมความพร้อมยอมรับความแตกต่างของทั้ง 10 ประเทศเพื่ออยู่ร่วมกันได้ในสังคมอย่างมีความสุขคิดดี ทำดี การคิดบวกให้มองแง่ดีและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อประเทศเพื่อนบ้าน การทำงานเป็นทีม ความมีสิทธิเท่าเทียมกัน ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความสามัคคีปรองดองกันในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมใหญ่ที่ดีมีความเป็นประชาธิปไตย การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างจิตสำนึกของตนเอง เปิดใจกว้างต่อทัศนคติ ความรู้ ประเพณี ศาสนา เชื้อชาติ กฎข้อห้ามของแต่ละประเทศ เปลี่ยนมุมมอง เปิดรับความคิดเชิงร่วมกันพัฒนาประเทศในอนาคตและวัฒนธรรมของทุกชาติและเรียนรู้อย่างมีหลักการ

การอภิปรายผล

จากผลการศึกษาข้างต้นมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้พื้นฐาน โดยนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน มีความรู้ด้านความรู้ทางการเมืองคือความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจอาเซียน (AEC: ASEAN Economic Community) มีความรู้ด้านเศรษฐกิจคือความรู้เรื่องธงชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน มีความรู้ด้านสังคมและวัฒนธรรมคือมีความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆประเทศในกลุ่มอาเซียน มีทักษะพื้นฐานในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นมีทักษะด้านพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม โดยนักศึกษาเคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคม ดังที่ มานัส มงคลสุข (2554) ได้กล่าวถึง ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558 ว่า การเพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิตให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล ควรพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยในระดับที่ใช้การทำงานได้ พัฒนาวิชาการและการวิจัยสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนานตนเอง โดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีเจตคติคือมีจิตสำนึกร่วมสร้างความเข้มแข็งของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับ บุญทิวา สุวิทย์ (2557) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ และการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราชิตราชมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์ ความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมอยู่ในระดับดี เจตคติกับ

การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอรอนงค์ นิยมธรรม (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องเจตคติที่มีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผลการวิจัยพบว่า เจตคติที่มีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน โดยที่นักศึกษาเพศชาย และเพศหญิง มีเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมด้านประชาคมการเมือง และความมั่นคงอาเซียน และด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน นักศึกษาเพศชายมีเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสูงกว่าเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักศึกษาต่างคณะกันมีเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่ นันทพร ศรศรีวิชัย (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง เจตคติและความพร้อมของพยาบาลวิชาชีพสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผลการวิจัยกลับพบว่า เจตคติด้านการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนทำให้ประเทศสมาชิกดำรงชีวิตด้วยความมั่นคงและมั่งคั่ง มีคะแนน อันดับต่ำสุด และ กานดาพรรณ แก้วผาบ (2555) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาวิชาชีพบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่า นักศึกษาที่เรียนด้านวิชาชีพบัญชีที่จะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนั้น ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่จะต้องเตรียมความพร้อมมากที่สุด และมติชนออนไลน์ November 13, 2015 ระบุว่า สถาบันสอนภาษา EF (Education First) พบว่า ไทยถูกจัดอันดับให้เป็นประเทศที่ผู้ใหญ่มากมีความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ในเอเชีย ขณะที่อินเดีย, มาเลเซีย, และสิงคโปร์ มีระดับภาษาอังกฤษดีที่สุดใน (5th EF: English Proficiency Index) โดยการทดสอบจากประชากรจำนวน 910,000 คนในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ จำนวน 70 ประเทศ โดยประเทศไทยถูกจัดอันดับให้เป็นประเทศที่ประชาชนระดับ “ผู้ใหญ่” มีระดับทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในอันดับที่ 62 จาก 70 ประเทศทั่วโลกที่เข้ารับการทดสอบ นอกจากนี้ ประเทศไทยยังถูกจัดอันดับให้เป็นประเทศที่ประชาชนมีระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำสุดในเอเชีย โดยอยู่ในอันดับที่ 14 จาก 16 ประเทศที่เข้ารับการทดสอบ

ข้อเสนอแนะ

เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม ASEAN ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญมาก คือ ครูผู้สอนต้องสามารถสื่อสาร, อธิบาย และชี้แนะ ให้นักศึกษาได้รับรู้ถึงความสำคัญของ ASEAN / AEC ที่จะเข้ามามีบทบาทกับชีวิตประจำวัน สามารถอธิบายชี้แนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญเรื่องภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และภาษาเพื่อนบ้าน รวมถึงความสำคัญในการเข้าใจถึงวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน, Think Globally, เข้าใจเรื่องระบบเศรษฐกิจ, โดยภาพรวมของ ASEAN รวมถึงเข้าใจ และติดตามเรื่องโอกาส, อุปสรรคในตลาดแรงงาน เพื่อรองรับการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ, การค้าชายแดน, Tariffs / Non – Tariffs, Free Trade, AFTA, เป็นต้น รวมถึงการเมืองของอาเซียน เหล่านี้จะเข้ามามีบทบาทกับพลเมืองอาเซียน (ASEAN CITIZENS) ในองค์กรรวม เพื่อการปรับตัว (ADAPTABILITY) ที่กำลังจะเกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. นำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนในสาขาอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง
2. เพื่อส่งเสริมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน
3. เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในอนาคตต่อไป รวมถึงการพิจารณา นำการเพิ่มเนื้อหาเข้าไปในหลักสูตร
4. เพื่อเป็นแนวทางให้นักศึกษา และบุคลากรทั่วไปตระหนักถึงความสำคัญของ ASEAN / AEC เพื่อการปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อสร้างหลักสูตรการส่งเสริมทักษะเฉพาะด้านของสาขาเทคโนโลยีการอาหาร และบริการ
2. ควรมีวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเตรียมพร้อมการจัดเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
3. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการทุกภาคส่วน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรมภาษาไทย

- กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (ออนไลน์). จาก:<http://www.mfa.go.th/asean/>
สืบค้นเมื่อ 14 มกราคม 2556
- กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. *บันทึกการเดินทางอาเซียน*. บริษัทวิธิตา แอนิเมชัน
จำกัด กรุงเทพฯ : 2552.
- กรมประชาสัมพันธ์ สำนักงานรัฐมนตรี.(2552). *ประเทศไทยกับอาเซียน*. หจก.เปเปอร์เฮาส์ กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ชินวรณ์ บุญยเกียรติ .(2555). *การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558*.
เอกสารประกอบการบรรยายในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ณ กระทรวงศึกษาธิการ.
วันที่ 25 มีนาคม 2548.
- นพดล สุสันติวานิชย์กุล.(2554). *การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ไทย*. งานวิจัยมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตปี 2554 . กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธุรกิจ
บัณฑิตย์.
- นันทพร ศรศรีวิชัย. (2558). *เจตคติและความพร้อมของพยาบาลวิชาชีพสู่ประชาคมเศรษฐกิจ
อาเซียน*. การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ครั้งที่ 4
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- บุญชม ศรีสะอาด.(2546). *การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร*. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
----- . (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญทิศา สุวิทย์.(2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ และการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่
ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์
มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช .วารสารเกื้อการุณย์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2557*
- ปฐมศิริ ศิริวัฒน์ประยูร. (2555). *ภาพลักษณ์ประชาคมอาเซียน*. การบรรยายพิเศษจากผู้อำนวยการ
ฝ่ายขายและการตลาด โรงแรมในเครือแมริออท ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงแรม:
กรุงเทพฯ
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.(2555). *หนังสือยุทธศาสตร์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
เพื่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน*. กลุ่มแผนงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย
- พิษณุ สุวรรณชฎ. (2540) . *สามทศวรรษอาเซียน*. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย:กรุงเทพฯ
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543). *การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ
- พรทิพย์ หิรัญเกตต์. (2554). *ประชาคมอาเซียน*. เอกสารประกอบการประชุมบริษัทเดสติเนชันเอเชีย
หน้า 18-19 .

- ภาวิข ทองโรจน์. (2556). *ทักษะกระบวนการของนักศึกษาอาเซียน*. เอกสารประกอบคำบรรยายในการประชุม สกอ. ประจำปี 2555 ณ เมืองทองธานี. หน้า 56-58 (เอกสารอัดสำเนา).
- วิจิตร ศรีสอ้าน. (2518). *หลักการอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช. สำนักงานสมชาย ทัศนวิวัฒน์. (2556). *จุดเปลี่ยนประเทศไทยสู่อาเซียน*. หนังสือพิมพ์ฐานเศรษฐกิจ AEC Word .ปีที่ 33 ประจำวันที่ 7-10 กรกฎาคม 2556.
- สมพงษ์ จิตระดับ อังสุควาทิน และคณะ. (2555). *การจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. ในรายงานสภาการณเด็กและ. เยาวชน กรุงเทพมหานครและปริมณฑล
- สีดา สอนศรี. (2547). *ผู้นำในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภลักษณ์ การจนขุนดี. (2551). *East-West Corridor จากเส้นทางขนส่งสู่ระเบียงเศรษฐกิจ: ทบทวนความก้าวหน้าและผลกระทบ*. กรุงเทพฯ:
- สุรินทร์ พิศสุวรรณ. (2554). *การเตรียมการอุดมศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน*. เอกสารประกอบการประชุมปาฐกถาทางวิชาการระดับชาติ ปี 2554 .หน้า 18-25. เอกสารอัดสำเนา .97
- สุบิน บุรุษ. (2555). *ความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของนักศึกษาอุดมศึกษา ของสถานศึกษาเอกชนในประเทศไทย*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ,กรุงเทพฯ.
- สำลี ทองธิว. (2555). *การสังเคราะห์หลักสูตรอาเซียน : กรณีศึกษา สัมภาษณ์และวิเคราะห์หลักสูตร*. เอกสารประกอบการสอน ระดับปริญญาเอก. หน้า 66-78
- อภิชาติ เพ็ชรรัตน์. (2556). *แนวทางการพัฒนาคนไทยสู่อาเซียน*. เอกสารเผยแพร่และสื่อประชาสัมพันธ์
- อรอนงค์ นิยมธรรม. (2558). *เจตคติที่มีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก*.วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.vol 23 NO.41 (2558). มหาวิทยาลัยบูรพา

บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ

- ASEAN Secretariat. (2006). *Joint Statement from the 1st ASEAN Education Ministers Meeting and 41st SEAMEO Council Conference*. Singapore. 23 March 2006.
- ASEAN Secretariat.(2007). *Joint Statement of the 42nd SEAMEO. Council Conference and the 2nd ASEAN Education Ministers Meeting*. Bali. Indonesia. 13-16 March 2007.
- ASEAN Secretariat. .(2008). *Joint Statement of the 3rd ASEAN Education Ministers Meeting*. Kuala Lumpur. 15 March 2008.
- ASEAN Secretariat. .(2009). *Joint Statement of the 4th ASEAN Education Ministers Meeting*.Phuket. 5-8 April 2009.
- John Ravenhill.(1995).*Economic Cooperation in Southeast Asia*. Asian Survey, Vol. 35 No. 9 (September 1995) p 853.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถาม : นักศึกษา

เรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

.....
แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ระดับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักศึกษา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 20 ปี 20-23 ปี 24-27 ปี สูงกว่า 27 ปี
3. สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย เทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ
4. กำลังศึกษาชั้นปีที่ ปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 ปีที่ 4 ปีที่ 5

ตอนที่ 2 ระดับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษา โปรดพิจารณารายการต่างๆ แล้ว
แสดงความคิดเห็นด้วยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพร้อมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพร้อมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพร้อมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพร้อมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพร้อมในระดับน้อยที่สุด

| รายการ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|
| ด้านความรู้พื้นฐาน | | | | | |
| 1. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน | | | | | |
| 2. นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการก่อตั้ง ประเทศสมาชิกอาเซียน(7 ประการ) | | | | | |
| 3. นักศึกษาทราบเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของความร่วมมือ ของอาเซียน(6 หลัก) | | | | | |
| 4. นักศึกษารู้และเข้าใจเรื่องโครงสร้างและกลไกในการ ดำเนินงานของอาเซียน | | | | | |
| 5. นักศึกษารู้ความหมาย และความสำคัญของประชาคม อาเซียนและกฎบัตรอาเซียน | | | | | |
| ด้านความรู้ทางการเมือง | | | | | |
| 6. นักศึกษารู้ถึงความสำคัญในความร่วมมือของอาเซียนในด้านการเมือง และ ความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม | | | | | |

| รายการ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|
| 7. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจอาเซียน(AEC:ASEAN Economic Community ในด้านความหมาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน) | | | | | |
| 8. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA : ASEAN Free Trade Area ความหมายความสำคัญ วัตถุประสงค์ ประโยชน์และคุณค่าในการเข้าร่วมเขตการค้าเสรีอาเซียน) | | | | | |
| 9. นักศึกษารู้และเข้าใจระบอบการเมืองการปกครองของประเทศในกลุ่มอาเซียน | | | | | |
| 10. นักศึกษารู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของกลุ่มประชาคมอาเซียน | | | | | |
| 11. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศ | | | | | |
| ด้านความรู้ทางเศรษฐกิจ | | | | | |
| 12. นักศึกษารู้เกี่ยวกับระบบการเงินของกลุ่มประเทศอาเซียน | | | | | |
| 13. นักศึกษารู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศอาเซียน | | | | | |
| 14. นักศึกษารู้ เกี่ยวกับเรื่องปัจจัยการผลิต แรงงานการค้าเสรี ข้อตกลงระหว่างการค้า และความร่วมมือทางเศรษฐกิจ | | | | | |
| 15. นักศึกษามีความรู้เรื่องธงชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน | | | | | |
| ด้านความรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม | | | | | |
| 16. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน | | | | | |
| 17. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ ประเทศในกลุ่มอาเซียน | | | | | |
| 18. นักศึกษามีความรู้ด้านภูมิศาสตร์ ของประเทศในกลุ่มอาเซียน | | | | | |
| 19. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญและประวัติศาสตร์ของประเทศในกลุ่มอาเซียน | | | | | |
| ทักษะพื้นฐาน | | | | | |
| 20. นักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในกลุ่มอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) | | | | | |
| 21. นักศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ | | | | | |
| 22. นักศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาพื้นฐานอย่างสันติ | | | | | |
| 23. นักศึกษามีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น | | | | | |
| ทักษะด้านพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม | | | | | |
| 24. นักศึกษาเคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคม | | | | | |
| 25. นักศึกษาเป็นผู้มีภาวะผู้นำ | | | | | |
| 26. นักศึกษาเป็นผู้มองเห็นปัญหาสังคมและพร้อมแก้ไขเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง | | | | | |
| ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง | | | | | |
| 27. นักศึกษามองเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน | | | | | |

| รายการ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| 28. นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | | | | | |
| 29. นักศึกษามีความวิธีในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล | | | | | |
| ด้านเจตคติ | | | | | |
| 30. นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน | | | | | |
| 31. นักศึกษามีความตระหนักในความเป็นอาเซียน | | | | | |
| 32. นักศึกษามีวิถีประชาธิปไตย (คารวธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม) | | | | | |
| 33. นักศึกษาได้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | |
| 34. นักศึกษามีจิตสำนึกร่วมสร้างความเข้มแข็งของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน | | | | | |

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. นักศึกษามีขั้นตอนอย่างไร(ระบุ1,2,3...) ในการเตรียมความพร้อมต่อการเปิดเสรีอาเซียน

.....

.....

.....

นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมของตนเองอย่างไร ต่อการเปิดเสรีอาเซียน

2. ความพร้อมด้านความรู้

.....

.....

.....

3. ความพร้อมด้านทักษะ

.....

.....

.....

4. ความพร้อมด้านเจตคติ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในการมีส่วนร่วมให้ข้อมูล

แบบสัมภาษณ์

1. ท่านคิดว่า AEC จะมีผลอย่างไรกับการจ้างงานหรือการเปิดธุรกิจส่วนตัว เช่น Nursery /Kindergartenหรือร้านอาหาร,อาชีพการประกอบอาหารตามโรงแรมห้าดาว?

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าทักษะที่สำคัญที่เราต้องเตรียมพร้อมและมีความสำคัญต่อการแข่งขันในเรื่องการจ้างงานหรือการประกอบธุรกิจสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาคือทักษะด้านใดบ้าง?

.....

.....

.....

3. หากเราต้องการเป็นครูปฐมวัยในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน หรือต้องการเป็นChef ที่โรงแรมในต่างประเทศในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน(เช่นต้องการไปเป็นครูปฐมวัย/Chef ที่ประเทศมาเลเซีย เป็นต้น) เราจะดำเนินการอย่างไร?

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าสิ่งที่ท่านได้ศึกษาและเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมประเพณี,ศาสนา,วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประเทศในกลุ่มอาเซียนมีผลดีหรือผลเสียต่อตัวนักศึกษาอย่างไร?

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าการค้าชายแดนและเขตเศรษฐกิจพิเศษเช่นอำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จะทำให้เกิดโอกาสในการประกอบธุรกิจด้านใดบ้างที่จะช่วยรองรับอาชีพที่นักศึกษาสามารถจะประกอบอาชีพได้ และเพราะเหตุใด?

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าถ้าเราไม่มีความชอบและไม่มีความถนัดในด้านทักษะภาษาอังกฤษ นักศึกษาคิดว่าภาษาที่สองที่นักศึกษาคิดว่าน่าจะเป็นภาษาใดในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน(ไม่นับรวมประเทศไทย) ที่จะช่วยให้นักศึกษานำไปใช้ในการประกอบอาชีพและเพราะเหตุใดนักศึกษาถึงคิดว่าเป็นภาษานั้นที่เรียนแล้วสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการแข่งขันในตลาดแรงงานหรือทำธุรกิจได้จริง?

.....

.....

.....

7. นักศึกษาคิดว่าถ้านักศึกษามีความรู้ทางด้านกฎหมายระหว่างประเทศจะช่วยนักศึกษานำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร?

.....

.....

.....

8. ในการทำงานร่วมกับชาวต่างชาติ นักศึกษาควรจะมีการปรับทัศนคติอย่างไรบ้าง? และคิดว่าประเด็นใดเป็นประเด็นที่นักศึกษาควรจะปรับก่อน-หลังที่ไม่เกี่ยวกับกับ Hard Skills ที่จะทำให้เกิดการยอมรับในองค์กรหรือบริษัทได้?

.....

.....

.....

9. นักศึกษาคิดว่าความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นคุณลักษณะเฉพาะตัวของนักศึกษาเองตามสาขาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทางด้านอาหารหรือการศึกษาปฐมวัย ที่จะช่วยในเรื่องการจัดลำดับความสามารถในการแข่งขัน(Competitiveness) ที่นักศึกษาจะต้องไปต่อสู้กับแรงงานที่เป็นกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน

.....

.....

10. ให้นักศึกษาประเมินตนเองว่าตนเองอยู่ในระดับใด(ระดับ1,2,3)

ด้านภาษา.....

ด้านทักษะ.....

ด้านความรู้ในวิชาชีพ.....

ด้านอื่นๆ.....

11. จากข้อ 10 นักศึกษา ควรจะพัฒนาตนเองอย่างไร?

.....

.....

12. ปัญหาของนักศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนคืออะไร?

อันดับ1สาเหตุ.....

อันดับ2.....สาเหตุ.....

13. สถาบันการศึกษาโดยเฉพาะอย่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ควรมีการสนับสนุน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างไร?

.....

.....

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายศิริกร โรจนศักดิ์
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Sirikorn Rochanasak
เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3 5299 00245 38 5

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง
เลขที่ 113 ถนนพหลโยธิน ต.สวนดอก อ.เมือง จ.ลำปาง 52100
โทร 054-222435 โทรสาร 054-222637
โทรศัพท์ 083-106-3299; 088-258-5970
E-mail: sirikornbiloxi@yahoo.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2532 M.B.A., William Carey College, Mississippi, U.S.A.
พ.ศ. 2526 BS. BA., The University of Southern Mississippi, Mississippi,
U.S.A.
พ.ศ. 2522 High School Diploma, Biloxi Senior High School, Biloxi,
Mississippi, U.S.A
สาขาวิชาการที่มีความชำนาญ ภาษาอังกฤษทั่วไป ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ/เพื่อ
ธุรกิจบริการ

ผลงานทางวิชาการและงานวิจัย (officially published on SDU 's journal website,
January 2558)

- บทความวิชาการเรื่อง ความชำนาญในการสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยม
และปริญญาตรีในมุมมองของอาจารย์เจ้าของภาษา
- บทความวิชาการเรื่อง Thai University Students' Preparations for Job
Opportunities: Competitiveness and Tough Competition Ahead
of the Up-Coming ASEAN/AEC Integration (March,
2558)...distribution for publication on-going process(updated
status)

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวมุกเหริยญ สีตลานุชิต
วันเกิด 22 มิถุนายน 2500
สถานที่เกิด จังหวัดตาก
วุฒิการศึกษา เศรษฐศาสตรบัณฑิต (ศ.บ.)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ.ปีพ.ศ.2524
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต(ศ.ม.)มหาวิทยาลัยเกริก กรุงเทพฯ.ปีพ.ศ. 2541

ประสบการณ์การทำงาน

2524-2532 อาจารย์ประจำสถาบันเกริก กรุงเทพฯ
2533-2538 ฝ่ายวิชาการ ชุมนุมสหกรณ์เครดิตยูเนียนแห่งประเทศไทย จำกัด
2539-2544 งานวิจัยและฝึกอบรม มูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทย ในพระบรม

ราชูปถัมภ์

2545-2546 ฝ่ายวิชาการโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการปฏิรูป
2547-ปัจจุบัน อาจารย์ประจักษ์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ผลงานทางวิชาการ

- โครงการการจัดทำแผนการจัดตั้งศูนย์บริการร่วมจังหวัดตากและจังหวัดลำปาง.ปี2549
- การศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกรณีศึกษาจังหวัดลำปาง.ปี2550
- โครงการส่งเสริมคุณค่าทางโภชนาการของอาหารพื้นบ้านตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.ปี 2551.แหล่งทุน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- โครงการสร้างฐานการผลิตและการออกแบบโรงงานต้นแบบผลิตภัณฑ์ชีวภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. ปี 2552-53.แหล่งทุน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในเชิงเศรษฐศาสตร์ : โครงการถนนคนเดินกาดกองต้าของเทศบาลนครลำปาง. ปี2552-53
- การศึกษาวิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายวิชาเศรษฐศาสตร์มหภาคและเศรษฐศาสตร์ทั่วไป โดยการใช้กิจกรรมที่หลากหลาย.ปี2555.แหล่งทุน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานในการขับเคลื่อนนครลำปางโมเดลด้วยกระบวนการจัดการความรู้.ปี 2556.แหล่งทุน สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน(มหาชน)
- การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักศึกษาและคณาจารย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง.ปี 2557.แหล่งทุน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาข้าว โดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ. ปี 2557.แหล่งทุน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน.(ผู้ร่วมวิจัย) ปี2558. แหล่งทุน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.(กำลังดำเนินการ)

- โครงการปฏิบัติการเชิงบูรณาการของนักศึกษา เรื่อง ผลผลิตการแปรรูปแบบจากข้าว. ปี2558. แหล่งทุน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- โครงร่างงานวิจัยชั้นเรียน เรื่อง การสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยค่านิยม 12 ประการ ของผู้เรียนรายวิชาศิลปะการดำรงชีวิต มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา นอกที่ตั้ง ลำปาง.(กำลังเสนอโครงร่าง)
- โครงร่างงานวิจัยเรื่องการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ โดยใช้ฐานของชุมชนวอแก้ว วอ.ห้างฉัตร จังหวัดลำปางสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน(กำลังเสนอโครงร่าง)

ผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่

- บทความวิจัย การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในเชิงเศรษฐศาสตร์ : โครงการถนนคนเดิน กาดกองต้า ของเทศบาลนครลำปางตีพิมพ์ลงในวารสารวิจัยกาสะลองคำปีที่ 3 ฉบับที่ 2

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นางวาสนา จักรแก้ว
วุฒิการศึกษา วทม.(เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)
หน่วยงานสังกัด มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง
113 ถนนพหลโยธิน ตำบลสวนดอก อำเภอเมือง
จังหวัดลำปาง 52000
โทรศัพท์ 086-9106681

ประสบการณ์ในการวิจัย

1. แนวโน้มความต้องการการฝึกอบรมหลักสูตรอาหารนานาชาติ
2. พฤติกรรมและความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวที่มีต่อวัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดพิษณุโลก
3. การสร้างศักยภาพพยุหุตชุมชนด้านการนำเสนอข้อมูลชุมชนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวระยะขยายผล
4. การศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิษณุโลก
5. การศึกษาความต้องการฝึกอบรมตามทักษะและคุณลักษณะเฉพาะสาขาวิชาเพื่อพัฒนาอาชีพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์พิษณุโลก
6. ความพึงพอใจของผู้รับบริการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองคล้า
7. ความพึงพอใจของผู้รับบริการองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านป่า
9. การสังเคราะห์การถอดบทเรียนด้านสื่อและนวัตกรรมการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
10. การศึกษาปัญหาและสภาพความต้องการการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก
11. ความพึงพอใจของผู้รับบริการเทศบาลตำบลนครไทย
12. การศึกษาสมรรถภาพและศักยภาพครูปฐมวัยในเขตภาคเหนือตอนล่าง
13. การพัฒนาธุรกิจบริการเชิงสุขภาพ : กรณีศึกษาการนวดแผนไทยในจังหวัดพิษณุโลก