

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	ก
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ห
บทที่ 1 บทนำ	1
• ความสำคัญของปัญหา	1
• วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
• ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
• ขอบเขตของโครงการวิจัย	3
• นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
• แนวคิดเกี่ยวกับภาพลักษณ์	4
ความหมายของภาพลักษณ์	4
ลักษณะของภาพลักษณ์	7
ความสำคัญของภาพลักษณ์	8
การเกิดภาพลักษณ์	9
ประเภทของภาพลักษณ์	12
การสร้างภาพลักษณ์	15
ปัจจัยที่เป็นผลกระทบต่อภาพลักษณ์	18
• แนวความคิดเกี่ยวกับวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	19
แนวคิดปรัชญาความหมายของคหกรรมศาสตร์	19
ความเคลื่อนไหวของคหกรรมศาสตร์	23
ความเป็นมาของคหกรรมศาสตร์ไทย	24

แนวคิดจุดเริ่มต้นคหกรรมศาสตร์ไทยในระดับอุดมศึกษา	26
สภาพปัจจุบันของคหกรรมศาสตร์ไทย	26
วิถิคหกรรมศาสตร์ไทยในอนาคต	31
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	34
● ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	36
● เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
● การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
● การวิเคราะห์ข้อมูล	39
บทที่ 4 ผลการวิจัย	40
● ตอนที่ 1 ทักษะของคนในสังคมไทยที่มีต่อวิชาคหกรรมศาสตร์	40
● ตอนที่ 2 จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	186
● ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาภาพลักษณ์คหกรรมศาสตร์ในสังคมไทย	202
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	217
เอกสารอ้างอิง	241
ภาคผนวก	245
● ภาคผนวก ก แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์	245
● ภาคผนวก ข ตารางการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม	252
● ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	256

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนและร้อยละแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับ	43
ตารางที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	44
ตารางที่ 3	ภาพลักษณ์ที่คนทั่วไปมีต่อคหกรรมศาสตร์	47
ตารางที่ 4	ภาพลักษณ์ที่นักเรียนมีต่อคหกรรมศาสตร์	52
ตารางที่ 5	ภาพลักษณ์ที่นิสิต/นักศึกษามีต่อคหกรรมศาสตร์	57
ตารางที่ 6	ภาพลักษณ์ที่อาจารย์มีต่อคหกรรมศาสตร์	62
ตารางที่ 7	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นภาพรวมของคนทั่วไปที่มีต่อคหกรรมศาสตร์ ตามกลุ่มตัวอย่าง	65
ตารางที่ 8	ผลการเปรียบเทียบภายหลังความคิดเห็นของคนทั่วไปที่มีต่อคหกรรมศาสตร์ ตามกลุ่มตัวอย่าง	65
ตารางที่ 9	ผลการเปรียบเทียบประเด็นสังคมให้ความสำคัญน้อยไม่เป็นที่นิยมในสังคมตามกลุ่มตัวอย่าง	66
ตารางที่ 10	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้หญิงมากกว่าผู้ชายตามกลุ่มตัวอย่าง	66
ตารางที่ 11	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เน้นงานปฏิบัติมากกว่าด้านทฤษฎี/วิชาการตามกลุ่มตัวอย่าง	67
ตารางที่ 12	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เน้นงานปฏิบัติมากกว่าด้านทฤษฎี/วิชาการตามกลุ่มตัวอย่าง	67
ตารางที่ 13	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เรียนง่ายกว่าสาขาอื่นตามกลุ่มตัวอย่าง	68
ตารางที่ 14	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เรียนง่ายกว่าสาขาอื่นตามกลุ่มตัวอย่าง	68
ตารางที่ 15	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นงานที่ล้ำสมัยและโบราณตามกลุ่มตัวอย่าง	69
ตารางที่ 16	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ไม่ซับซ้อน/ไม่ใช่ศาสตร์ชั้นสูงเหมือนศาสตร์อื่น ๆ ตามกลุ่มตัวอย่าง	69

		หน้า
ตารางที่ 17	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ไม่ซับซ้อน/ไม่ใช่ศาสตร์ชั้นสูงเหมือนศาสตร์อื่น ๆ ตามกลุ่มตัวอย่าง	70
ตารางที่ 18	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สามารถเรียนรู้ได้เองจากพ่อแม่และหนังสือตามกลุ่มตัวอย่าง	70
ตารางที่ 19	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สามารถเรียนรู้ได้เองจากพ่อแม่และหนังสือตามกลุ่มตัวอย่าง	71
ตารางที่ 20	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นวิชาเลือกมากกว่าวิชาบังคับในระดับมัธยมศึกษาตามกลุ่มตัวอย่าง	71
ตารางที่ 21	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นวิชาเลือกมากกว่าวิชาบังคับในระดับมัธยมศึกษาตามกลุ่มตัวอย่าง	72
ตารางที่ 22	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ควรเป็นหลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยตามกลุ่มตัวอย่าง	72
ตารางที่ 23	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ควรเป็นหลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยตามกลุ่มตัวอย่าง	73
ตารางที่ 24	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นหลักสูตรระยะสั้นเรียนตามความสนใจตามกลุ่มตัวอย่าง	73
ตารางที่ 25	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นหลักสูตรระยะสั้นเรียนตามความสนใจตามกลุ่มตัวอย่าง	74
ตารางที่ 26	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนงานฝีมือ/งานประดิษฐ์/เย็บปักถักร้อยตามกลุ่มตัวอย่าง	74
ตารางที่ 27	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนทำอาหารตามกลุ่มตัวอย่าง	75
ตารางที่ 28	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นการเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าตามกลุ่มตัวอย่าง	75
ตารางที่ 29	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นการเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าตามกลุ่มตัวอย่าง	76
ตารางที่ 30	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนงานแม่บ้านแม่เรือนตามกลุ่มตัวอย่าง	76

		หน้า
ตารางที่ 31	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นวิชาชีพที่น่าภาคภูมิใจตามกลุ่มตัวอย่าง	77
ตารางที่ 32	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นเนื้อหาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สามารถใช้ในการดำรงชีวิตได้ดีตามกลุ่มตัวอย่าง	77
ตารางที่ 33	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นเนื้อหาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สามารถใช้ในการดำรงชีวิตได้ดีตามกลุ่มตัวอย่าง	78
ตารางที่ 34	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน ชุมชนและสังคมตามกลุ่มตัวอย่าง	78
ตารางที่ 35	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน ชุมชนและสังคมตามกลุ่มตัวอย่าง	79
ตารางที่ 36	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่มีส่วนช่วยพัฒนาบุคคล ครอบครัว สังคมและประเทศชาติได้เท่ากับอาชีพอื่นๆตามกลุ่มตัวอย่าง	79
ตารางที่ 37	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่มีส่วนช่วยพัฒนาบุคคล ครอบครัว สังคมและประเทศชาติได้เท่ากับอาชีพอื่นๆตามกลุ่มตัวอย่าง	80
ตารางที่ 38	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ตามกลุ่มตัวอย่าง	80
ตารางที่ 39	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ตามกลุ่มตัวอย่าง	81
ตารางที่ 40	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ช่วยอนุรักษ์และสืบทอดศิลปและวัฒนธรรมไทยตามกลุ่มตัวอย่าง	81
ตารางที่ 41	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่แสดงเอกลักษณ์ของชาติและภูมิปัญญาตามกลุ่มตัวอย่าง	82
ตารางที่ 42	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่แสดงเอกลักษณ์ของชาติและภูมิปัญญาตามกลุ่มตัวอย่าง	82

		หน้า
ตารางที่ 43	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนแล้วไม่สามารถนำไปใช้งานได้จริงตามกลุ่มตัวอย่าง	83
ตารางที่ 44	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ไม่เหมาะในการนำไปประกอบอาชีพตามกลุ่มตัวอย่าง	83
ตารางที่ 45	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ไม่เหมาะในการนำไปประกอบอาชีพตามกลุ่มตัวอย่าง	84
ตารางที่ 46	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนแล้วไม่เครียดสนุกตามกลุ่มตัวอย่าง	84
ตารางที่ 47	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนแล้วไม่เครียดสนุกตามกลุ่มตัวอย่าง	85
ตารางที่ 48	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่สร้างและผลิตสิ่งอุปโภค บริโภคที่ดีมีคุณภาพตามกลุ่มตัวอย่าง	85
ตารางที่ 49	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่สร้างและผลิตสิ่งอุปโภค บริโภคที่ดีมีคุณภาพตามกลุ่มตัวอย่าง	86
ตารางที่ 50	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคนเก่งมักไม่เลือกเรียนคหกรรมศาสตร์ตามกลุ่มตัวอย่าง	86
ตารางที่ 51	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคนเก่งมักไม่เลือกเรียนคหกรรมศาสตร์ตามกลุ่มตัวอย่าง	87
ตารางที่ 52	ผลการเปรียบเทียบประเด็นจะไม่แนะนำให้เพื่อน/ญาติพี่น้อง/ลูก/หลานเรียนคหกรรมศาสตร์ตามกลุ่มตัวอย่าง	87
ตารางที่ 53	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับคนที่เตรียมเป็นแม่บ้านแม่เรือนตามกลุ่มตัวอย่าง	88
ตารางที่ 54	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับคนที่เตรียมเป็นแม่บ้านแม่เรือนตามกลุ่มตัวอย่าง	88
ตารางที่ 55	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้เรียนที่ไม่ชอบท่องตำราตามกลุ่มตัวอย่าง	89
ตารางที่ 56	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้เรียนที่ไม่ชอบท่องตำราตามกลุ่มตัวอย่าง	89

		หน้า
ตารางที่ 57	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนต้องมีความสนใจและมีใจรักในสาขาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์จริง ๆ ตามกลุ่มตัวอย่าง	90
ตารางที่ 58	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนต้องมีความสนใจและมีใจรักในสาขาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์จริง ๆ ตามกลุ่มตัวอย่าง	90
ตารางที่ 59	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ต้องเก่งวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ตามกลุ่มตัวอย่าง	91
ตารางที่ 60	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ต้องเก่งวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ตามกลุ่มตัวอย่าง	91
ตารางที่ 61	ผลการเปรียบเทียบประเด็นผู้เรียนคหกรรมศาสตร์ทำให้มีเสน่ห์ตามกลุ่มตัวอย่าง	92
ตารางที่ 62	ผลการเปรียบเทียบประเด็นผู้เรียนคหกรรมศาสตร์ต้องมีความรู้ความสามารถสูงตามกลุ่มตัวอย่าง	92
ตารางที่ 63	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มีบุคลิกภาพดีตามกลุ่มตัวอย่าง	93
ตารางที่ 64	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มีบุคลิกภาพดีตามกลุ่มตัวอย่าง	93
ตารางที่ 65	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สอนให้คิดอย่างมีเหตุผลตามกลุ่มตัวอย่าง	94
ตารางที่ 66	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สอนให้คิดอย่างมีเหตุผลตามกลุ่มตัวอย่าง	94
ตารางที่ 67	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มีมนุษยสัมพันธ์ดีตามกลุ่มตัวอย่าง	95
ตารางที่ 68	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มีมนุษยสัมพันธ์ดีตามกลุ่มตัวอย่าง	95
ตารางที่ 69	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการตามกลุ่มตัวอย่าง	96
ตารางที่ 70	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการตามกลุ่มตัวอย่าง	96
ตารางที่ 71	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นคนเจียมตามกลุ่มตัวอย่าง	97

		หน้า
ตารางที่ 72	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เป็นคนเฉื่อยตามกลุ่มตัวอย่าง	97
ตารางที่ 73	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์เป็นคนละเอียดรอบคอบตามกลุ่มตัวอย่าง	98
ตารางที่ 74	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เป็นคนละเอียดรอบคอบตามกลุ่มตัวอย่าง	98
ตารางที่ 75	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ตามกลุ่มตัวอย่าง	99
ตารางที่ 76	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้ ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ตามกลุ่มตัวอย่าง	99
ตารางที่ 77	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามกลุ่มตัวอย่าง	100
ตารางที่ 78	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นประเด็นวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามกลุ่มตัวอย่าง	100
ตารางที่ 79	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นอาชีพในสาขาคหกรรม ศาสตร์เป็นอาชีพที่ไม่ค่อยมีเกียรติเท่าใดนักตามกลุ่มตัวอย่าง	101
ตารางที่ 80	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์หางานทำค่อนข้างยากตามกลุ่มตัวอย่าง	101
ตารางที่ 81	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ หางานทำค่อนข้างยากตามกลุ่มตัวอย่าง	102
ตารางที่ 82	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์ส่วนมากจะเป็นแม่บ้านดูแลครอบครัวเท่านั้นไม่สามารถ ประกอบอาชีพอื่นได้ตามกลุ่มตัวอย่าง	102
ตารางที่ 83	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ส่วนมากจะเป็นแม่บ้านดูแลครอบครัวเท่านั้นไม่สามารถประกอบ อาชีพอื่นได้ตามกลุ่มตัวอย่าง	103
ตารางที่ 84	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์สามารถประกอบอาชีพได้ทัดเทียมกับสาขาอื่นๆตามกลุ่ม ตัวอย่าง	103
ตารางที่ 85	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ สามารถประกอบอาชีพได้ทัดเทียมกับสาขาอื่นๆตามกลุ่มตัวอย่าง	104

		หน้า
ตารางที่ 86	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มีรายได้จากการทำงานสูงตามกลุ่มตัวอย่าง	104
ตารางที่ 87	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มีรายได้จากการทำงานสูงตามกลุ่มตัวอย่าง	105
ตารางที่ 88	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มักจะอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานได้ดีตามกลุ่มตัวอย่าง	105
ตารางที่ 89	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ทำให้มีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับสูงน้อยตามกลุ่มตัวอย่าง	106
ตารางที่ 90	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ดีตามกลุ่มตัวอย่าง	106
ตารางที่ 91	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ดีตามกลุ่มตัวอย่าง	107
ตารางที่ 92	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้สามารถดูแลครอบครัวได้ดีในอนาคตตามกลุ่มตัวอย่าง	107
ตารางที่ 93	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นภาพรวมของคนทั่วไปที่มีต่อคหกรรมศาสตร์ ตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	108
ตารางที่ 94	ผลการเปรียบเทียบภายหลังความคิดเห็นของคนทั่วไปที่มีต่อคหกรรมศาสตร์ ตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	108
ตารางที่ 95	ผลการเปรียบเทียบประเด็นสังคมให้ความสำคัญน้อยไม่เป็นที่นิยมในสังคม ตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	109
ตารางที่ 96	ผลการเปรียบเทียบภายหลังความคิดเห็นประเด็นสังคมให้ความสำคัญน้อยไม่เป็นที่นิยมในสังคม ตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	109
ตารางที่ 97	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้หญิงมากกว่าผู้ชายตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ผลการ	110
ตารางที่ 98	ผลการเปรียบเทียบภายหลังความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้หญิงมากกว่าผู้ชายตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	110

	หน้า	
ตารางที่ 99	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เน้นงานปฏิบัติมากกว่าด้านทฤษฎี/วิชาการตามการรู้จักวิชาชีพ คหกรรมศาสตร์	111
ตารางที่ 100	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เน้น งานปฏิบัติมากกว่าด้านทฤษฎี/วิชาการตามการรู้จักวิชาชีพคห- กรรมศาสตร์	111
ตารางที่ 101	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เรียนง่ายกว่าสาขาอื่นตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	112
ตารางที่ 102	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เรียน ง่ายกว่าสาขาอื่นตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	112
ตารางที่ 103	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เป็นงานที่ล้ำสมัยและโบราณตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	113
ตารางที่ 104	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็น งานที่ล้ำสมัยและโบราณตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	113
ตารางที่ 105	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์ที่ไม่ซับซ้อน/ไม่ใช่ศาสตร์ชั้นสูงเหมือนศาสตร์อื่น ๆ ตาม การรู้จัก คหกรรมศาสตร์	114
ตารางที่ 106	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็น ศาสตร์ที่ไม่ซับซ้อน/ไม่ใช่ศาสตร์ชั้นสูงเหมือนศาสตร์อื่น ๆ ตามการ รู้จักคหกรรมศาสตร์	114
ตารางที่ 107	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ สามารถเรียนรู้ได้เองจากพ่อแม่และหนังสือตามการรู้จักคหกรรม ศาสตร์	115
ตารางที่ 108	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ สามารถเรียนรู้ได้เองจากพ่อแม่และหนังสือตามการรู้จักคหกรรม ศาสตร์	115
ตารางที่ 109	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ควรเป็นวิชาเลือกมากกว่าวิชาบังคับในระดับมัธยมศึกษาตามการ รู้จักคหกรรมศาสตร์	116

		หน้า
ตารางที่ 110	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นวิชาเลือกมากกว่าวิชาบังคับในระดับมัธยมศึกษาตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	116
ตารางที่ 111	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ควรเป็นหลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	117
ตารางที่ 112	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ควรเป็นหลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	117
ตารางที่ 113	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นหลักสูตรระยะสั้นเรียนตามความสนใจตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	118
ตารางที่ 114	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นหลักสูตรระยะสั้นเรียนตามความสนใจตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	118
ตารางที่ 115	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนงานฝีมือ/งานประดิษฐ์/เย็บปักถักร้อยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	119
ตารางที่ 116	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนงานฝีมือ/งานประดิษฐ์/เย็บปักถักร้อยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	119
ตารางที่ 117	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนทำอาหารตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	120
ตารางที่ 118	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนทำอาหาร ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	120
ตารางที่ 119	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นการเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	121
ตารางที่ 120	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นการเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	121
ตารางที่ 121	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนงานแม่บ้านแม่เรือนตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	122
ตารางที่ 122	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนงานแม่บ้านแม่เรือนตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	122

	หน้า	
ตารางที่ 123	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นวิชาชีพที่น่าภาคภูมิใจตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	123
ตารางที่ 124	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นวิชาชีพที่น่าภาคภูมิใจตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	123
ตารางที่ 125	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นเนื้อหาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สามารถใช้ในการดำรงชีวิตได้ดีตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	124
ตารางที่ 126	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นเนื้อหาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สามารถใช้ในการดำรงชีวิตได้ดีตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	124
ตารางที่ 127	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน ชุมชนและสังคม ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	125
ตารางที่ 128	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน ชุมชนและสังคมตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	125
ตารางที่ 129	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่มีส่วนช่วยพัฒนาบุคคล ครอบครัว สังคมและประเทศชาติได้เท่ากับอาชีพอื่นๆ ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	126
ตารางที่ 130	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่มีส่วนช่วยพัฒนาบุคคล ครอบครัว สังคมและประเทศชาติได้เท่ากับอาชีพอื่นๆ ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	126
ตารางที่ 131	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	127
ตารางที่ 132	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	127
ตารางที่ 133	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ช่วยอนุรักษ์และสืบทอดศิลปและวัฒนธรรมไทยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	128

	หน้า
ตารางที่ 134 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ช่วยอนุรักษ์และสืบทอดศิลปและวัฒนธรรมไทยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	128
ตารางที่ 135 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่แสดงเอกลักษณ์ของชาติและภูมิปัญญาตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	129
ตารางที่ 136 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่แสดงเอกลักษณ์ของชาติและภูมิปัญญาตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	129
ตารางที่ 137 ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนแล้วไม่สามารถนำไปใช้งานได้จริงตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	130
ตารางที่ 138 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนแล้วไม่สามารถนำไปใช้งานได้จริง ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	130
ตารางที่ 139 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ไม่เหมาะในการนำไปประกอบอาชีพตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	131
ตารางที่ 140 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ไม่เหมาะในการนำไปประกอบอาชีพตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	131
ตารางที่ 141 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนแล้วไม่เครียดสนุกตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	132
ตารางที่ 142 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนแล้วไม่เครียดสนุกตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	132
ตารางที่ 143 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่สร้างและผลิตสิ่งอุปโภค บริโภคที่ดีมีคุณภาพตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	133
ตารางที่ 144 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่สร้างและผลิตสิ่งอุปโภค บริโภคที่ดีมีคุณภาพตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	133

		หน้า
ตารางที่ 145	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคนเก่งมักไม่เลือกเรียนคหกรรมศาสตร์ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	134
ตารางที่ 146	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคนเก่งมักไม่เลือกเรียนคหกรรมศาสตร์ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	134
ตารางที่ 147	ผลการเปรียบเทียบประเด็นจะไม่แนะนำให้เพื่อน/ญาติพี่น้อง/ลูก/หลานเรียนคหกรรมศาสตร์ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	135
ตารางที่ 148	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นจะไม่แนะนำให้เพื่อน/ญาติพี่น้อง/ลูก/หลานเรียนคหกรรมศาสตร์ ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	135
ตารางที่ 149	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับคนที่เตรียมเป็นแม่บ้านแม่เรือน	136
ตารางที่ 150	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับคนที่เตรียมเป็นแม่บ้านแม่เรือน	136
ตารางที่ 151	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้เรียนที่ไม่ชอบท่องตำราตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	137
ตารางที่ 152	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้เรียนที่ไม่ชอบท่องตำราตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	137
ตารางที่ 153	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนต้องมีความสนใจและมีใจรักในสาขาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์จริง ๆ ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	138
ตารางที่ 154	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนต้องมีความสนใจและมีใจรักในสาขาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์จริง ๆ ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	138
ตารางที่ 155	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ต้องเก่งวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	139
ตารางที่ 156	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ต้องเก่งวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	139
ตารางที่ 157	ผลการเปรียบเทียบประเด็นผู้เรียนคหกรรมศาสตร์ทำให้มีเสน่ห์ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	140

	หน้า
ตารางที่ 158 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนคหกรรมศาสตร์ทำให้มี เสน่ห์ ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	140
ตารางที่ 159 ผลการเปรียบเทียบประเด็นผู้เรียนคหกรรมศาสตร์ต้องมีความรู้ ความสามารถสูง ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	141
ตารางที่ 160 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนคหกรรมศาสตร์ต้องมี ความรู้ความสามารถสูง ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	141
ตารางที่ 161 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์มีบุคลิกภาพดีตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	142
ตารางที่ 162 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ มีบุคลิกภาพดีตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	142
ตารางที่ 163 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ สอนให้คิดอย่างมีเหตุผลตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	143
ตารางที่ 164 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สอนให้ คิดอย่างมีเหตุผลตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	143
ตารางที่ 165 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์มีมนุษยสัมพันธ์ดีตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	144
ตารางที่ 166 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ มีมนุษยสัมพันธ์ดีตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	144
ตารางที่ 167 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการตามการรู้จักคหกรรม ศาสตร์	145
ตารางที่ 168 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	145
ตารางที่ 169 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์เป็นคนเนือยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	146
ตารางที่ 170 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เป็นคนเนือยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	146
ตารางที่ 171 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์เป็นคนละเอียดรอบคอบตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	147
ตารางที่ 172 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เป็นคนละเอียดรอบคอบตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	147

	หน้า
ตารางที่ 173 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	148
ตารางที่ 174 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้ ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	148
ตารางที่ 175 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามการรู้จักคหกรรม ศาสตร์	149
ตารางที่ 176 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นประเด็นวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามการรู้จักคห- กรรมศาสตร์	149
ตารางที่ 177 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นอาชีพในสาขากรรม ศาสตร์เป็นอาชีพที่ไม่ค่อยมีเกียรติเท่าใดนักตามการรู้จักคหกรรม ศาสตร์	150
ตารางที่ 178 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นอาชีพในสาขากรรมศาสตร์ เป็นอาชีพที่ไม่ค่อยมีเกียรติเท่าใดนัก ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	150
ตารางที่ 179 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์หางานทำค่อนข้างยาก	151
ตารางที่ 180 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ หางานทำค่อนข้างยากตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	151
ตารางที่ 181 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์ส่วนมากจะเป็นแม่บ้านดูแลครอบครัวเท่านั้นไม่สามารถ ประกอบอาชีพอื่นได้ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	152
ตารางที่ 182 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ส่วนมากจะเป็นแม่บ้านดูแลครอบครัวเท่านั้นไม่สามารถประกอบ อาชีพอื่นได้ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	152
ตารางที่ 183 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์สามารถประกอบอาชีพได้ทัดเทียมกับสาขาอื่น ๆ ตามการ รู้จักคหกรรมศาสตร์	153
ตารางที่ 184 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ สามารถประกอบอาชีพได้ทัดเทียมกับสาขาอื่น ๆ ตามการรู้จักคห- กรรมศาสตร์	153

	หน้า	
ตารางที่ 185	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มีรายได้จากการทำงานสูงตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	154
ตารางที่ 186	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มีรายได้จากการทำงานสูงตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	154
ตารางที่ 187	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มักจะอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานได้ดีตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	155
ตารางที่ 188	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มักจะอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานได้ดี ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	155
ตารางที่ 189	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ทำให้มีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับสูงน้อยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	156
ตารางที่ 190	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ทำให้มีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับสูงน้อย ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	156
ตารางที่ 191	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ดีตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	157
ตารางที่ 192	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ดี ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	157
ตารางที่ 193	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้สามารถดูแลครอบครัวได้ดีในอนาคต ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	158
ตารางที่ 194	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยภาพลักษณ์คหกรรมศาสตร์โดยรวมตามเพศ	158
ตารางที่ 195	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นสังคมให้ความสำคัญกับวิชาชีพคหกรรมศาสตร์น้อยไม่เป็นที่นิยมในสังคมตามเพศ	159
ตารางที่ 196	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย ตามเพศ	159

		หน้า
ตารางที่ 197	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เน้นงานปฏิบัติมากกว่าด้านทฤษฎี/วิชาการ ตามเพศ	160
ตารางที่ 198	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนง่ายกว่าสาขาอื่นๆ ตามเพศ	160
ตารางที่ 199	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นงานที่ล้าสมัยและโบราณ ตามเพศ	161
ตารางที่ 200	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ไม่ซับซ้อน/ไม่ใช่ศาสตร์ชั้นสูงเหมือนศาสตร์อื่นๆ ตามเพศ	161
ตารางที่ 201	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สามารถเรียนรู้ได้เองจากพ่อแม่และหนังสือ ตามเพศ	162
ตารางที่ 202	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นวิชาเลือกมากกว่าวิชาบังคับในระดับมัธยมศึกษา ตามเพศ	162
ตารางที่ 203	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ควรเป็นหลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัย ตามเพศ	163
ตารางที่ 204	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นหลักสูตรระยะสั้นเรียนตามความสนใจ ตามเพศ	163
ตารางที่ 205	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนงานฝีมือ/งานประดิษฐ์/เย็บปักถักร้อย ตามเพศ	164
ตารางที่ 206	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนทำอาหาร ตามเพศ	164
ตารางที่ 207	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนตัดเย็บเสื้อผ้า ตามเพศ	165
ตารางที่ 208	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนงานแม่บ้านแม่เรือน ตามเพศ	165
ตารางที่ 209	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นวิชาชีพที่น่าภาคภูมิใจ ตามเพศ	166
ตารางที่ 210	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นเนื้อหาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สามารถใช้ในการดำรงชีวิตได้ดี ตามเพศ	166

		หน้า
ตารางที่ 211	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน ชุมชน และสังคมตามเพศ	167
ตารางที่ 212	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่มีส่วนช่วยพัฒนาบุคคล ครอบครัว สังคมและประเทศชาติได้เท่ากับอาชีพอื่นๆ ตามเพศ	168
ตารางที่ 213	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ ตามเพศ	168
ตารางที่ 214	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สาขาที่ช่วยอนุรักษ์และสืบทอดศิลปและวัฒนธรรมไทย ตามเพศ	169
ตารางที่ 215	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่แสดงเอกลักษณ์ของชาติและภูมิปัญญา ตามเพศ	170
ตารางที่ 216	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาเรียนแล้วไม่สามารถนำไปใช้งานได้จริง ตามเพศ	170
ตารางที่ 217	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ไม่เหมาะในการนำไปประกอบอาชีพ ตามเพศ	171
ตารางที่ 218	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนแล้วไม่เครียด สนุก ตามเพศ	171
ตารางที่ 219	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่สร้างและผลิตส่งอุปโภค บริโภคที่ดีมีคุณภาพตามเพศ	172
ตารางที่ 220	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่คนเรียนเก่งมักไม่เลือกเรียนตามเพศ	172
ตารางที่ 221	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นจะไม่แนะนำให้เพื่อน/ญาติพี่น้องลูก/หลานเรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ตามเพศ	173
ตารางที่ 222	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับคนที่เตรียมเป็นแม่บ้านแม่เรือน ตามเพศ	174
ตารางที่ 223	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้เรียนที่ไม่ชอบท่องตำรา ตามเพศ	174

	หน้า
ตารางที่ 224 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ต้องมีความสนใจและมีใจรักในสาขาจริง ๆ ตามเพศ	175
ตารางที่ 225 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนสาขาคหกรรมศาสตร์ไม่ต้องเก่งวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ ตามเพศ	175
ตารางที่ 226 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนสาขาคหกรรมศาสตร์ทำให้มีเสน่ห์ ตามเพศ	176
ตารางที่ 227 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนสาขาคหกรรมศาสตร์ต้องมีความรู้ความสามารถสูง ตามเพศ	176
ตารางที่ 228 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนสาขาคหกรรมศาสตร์มีบุคลิกภาพดี ตามเพศ	177
ตารางที่ 229 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์สอนให้คิดอย่างมีเหตุผล ตามเพศ	177
ตารางที่ 230 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนสาขาคหกรรมศาสตร์มีมนุษยสัมพันธ์ดี ตามเพศ	178
ตารางที่ 231 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนสาขาคหกรรมศาสตร์มีความสามารถในการจัดการ ตามเพศ	178
ตารางที่ 232 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นคนเนือย ตามเพศ	179
ตารางที่ 233 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นคนละเอียดรอบครอบ ตามเพศ	179
ตารางที่ 234 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ตามเพศ	180
ตารางที่ 235 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามเพศ	180
ตารางที่ 236 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นอาชีพในสาขาคหกรรมศาสตร์เป็นอาชีพที่ไม่ค่อยมีเกียรติเท่าใดนัก ตามเพศ	181
ตารางที่ 237 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นคนจบสาขาคหกรรมศาสตร์หางานทำค่อนข้างยาก ตามเพศ	181
ตารางที่ 238 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นคนจบสาขาคหกรรมศาสตร์ส่วนมากจะเป็นแม่บ้านดูแลครอบครัวเท่านั้นไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้ ตามเพศ	182

	หน้า
ตารางที่ 239 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้จบสาขาห-	182
กรรมศาสตร์สามารถประกอบอาชีพได้ทัดเทียมกับสาขาอื่นๆ ตาม	
เพศ	
ตารางที่ 240 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้จบสาขาห-	183
กรรมศาสตร์มีรายได้จากการทำงานสูง ตามเพศ	
ตารางที่ 241 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้จบสาขาห-	183
กรรมศาสตร์มักจะอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานได้ดี ตามเพศ	
ตารางที่ 242 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นคนจบสาขาห-	184
กรรมศาสตร์ทำให้มีโอกาสในการศึกษาต่อระดับสูงน้อย ตามเพศ	
ตารางที่ 243 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้จบสาขาห-	185
กรรมศาสตร์ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ดี ตาม	
เพศ	
ตารางที่ 244 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรม	185
ศาสตร์ช่วยผู้เรียนสามารถดูแลครอบครัวได้ดีในอนาคต ตามเพศ	
 ตารางผนวก	
ตารางผนวกที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษาใน	253
ระดับอุดมศึกษา	
ตารางผนวกที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามอาจารย์ นิสิต/	254
นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา	
ตารางผนวกที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามนักเรียนระดับ	255
มัธยมศึกษา	

สารบัญญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 1	กรอบแนวคิดการวิจัยการพัฒนาภาพลักษณ์คหกรรมศาสตร์ในสังคมไทย	34

