

พวงเพ็ชร ดุษยะเดชะ. (2547). ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่มีต่อบทบาทของครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏจันทรเกษม. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว, ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัมพล นรพัลลภ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 ต่อการปฏิบัติตามบทบาทของครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน ต่อการปฏิบัติตามบทบาทของครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 320 คน แบ่งเป็นครู 297 คน ผู้บริหารโรงเรียน 23 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า (Rating Scale) ได้รับแบบสอบถามกลับคืนร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า t และ ทดสอบค่า F

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทครูตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทั้ง 11 ด้าน พบว่า

2.1 ผู้ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและด้านการพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ เพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อบทบาทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นในทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทครูในด้านจัดการศึกษาโดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ด้านจัดการศึกษาโดยให้ความสำคัญ ทั้งความรู้และคุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการตามความเหมาะสม ด้านจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาและสถานที่ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย และด้านประเมินผู้เรียนแบบอิงพัฒนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

Puangphet Tudsayadet. (2004). The Opinions of Teachers and School Administrators under Bangkok Educational Service Area Office¹ towards Teacher's roles according to the National Education Act 1999. Master thesis, M.Ed. (Educational Administration). Bangkok: Graduate School, Rajabhat Institute Chandrakasem. Advisor Committee : Asst. Prof. Dr. Sawai Fakkao, Asst. Prof. Kampol Noraballoh.

The purposes of this study were : 1) to study the teachers and administrations' opinions in schools under Bangkok Educational Service Area Office 1 towards the teachers' roles according to the National Education Act. 2) to compare the opinions of the teachers and school administrators toward the teachers' roles according to the National Education Act 1999.

The sampling group were 320 persons consisted of 297 teachers and 30 school administrators. The instrument for this research was rating scale questionnaire which 100 percentage returned. The data were analysed by statistical Package for social science for mean , standard deviation, t-test and F-test.

The results of this research were as follows:

1. The opinions of teachers as well as school administrators relevant to the roles of instructors according to the National Education Act 1999 were in high level in all aspects.

2. When comparing to opinions towards the teachers' roles in 11 dimensions according to the 1999 National Education Act, it revealed that :

- 2.1 The persons with different sex had no different opinions towards the development of local curriculums, doing research for improvement of learning process to learners, development of learners regarding life long sustainable and educational technology. Meanwhile the opinions of male and female teachers and school administrators about the roles of teachers were significantly different at .05 level of significance in all aspects.

- 2.2 The teachers and administrators with different level of education revealed no difference in opinions towards all aspects of study.

- 2.3 The teachers and administrators with different period of work experience revealed that teachers' roles were different opinions on learner – centered method, knowledge and ethics emphasizing method, learning via appropriate integration, ubiquitous learning, learning with cooperation from all parties, and learners' development assessment at .05 level of significance.