

สมจิตต์ บุญธง (2547) การปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาภาคบังคับของโรงเรียนคาทอลิก ในเขตอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรา รัตตากร, รองศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประทุมราช

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ระดับการศึกษาภาคบังคับของโรงเรียนคาทอลิก ในเขตอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และ 2) เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ระดับการศึกษาภาคบังคับของโรงเรียนคาทอลิก ในเขตอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดโรงเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับของโรงเรียนคาทอลิกในเขตอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จาก 48 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 240 คน

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ระดับการศึกษาภาคบังคับของโรงเรียนคาทอลิกในเขตอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.14$ ) ในมาตรฐานด้านผู้เรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) = 4.14 ในมาตรฐานด้านกระบวนการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) = 4.08 และในมาตรฐานด้านปัจจัย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) = 4.23

2. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาสูง มีการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในภาพรวมและมาตรฐานรายด้าน 3 ด้าน มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิกศึกษาน้อยตามลำดับ

**169971**

3. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 16 ปี มีการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในภาพรวมและมาตรฐานรายด้าน 3 ด้าน มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารน้อยกว่าทุกกลุ่ม แต่กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารไม่เกิน 5 ปี มีการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวมมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 6 – 10 ปี และ 11 – 15 ปี และผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 6 – 10 ปี มีการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวมมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 11 – 15 ปี

4. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในภาพรวมและมาตรฐานรายด้าน 3 ด้าน มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนที่มีขนาดเล็กและขนาดกลางตามลำดับ แต่กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวมมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนที่มีขนาดกลาง

Somchit Boontong. (2004). The Performance According to The Education Standard for The External Quality Assessment at the compulsory education level of Catholic Schools in the Bangkok Archdiocese Region. Master Thesis of M.Ed. (Educational Administration). Bangkok. Graduated School, Chandrakasem Rajabhat University. Advisor Committee : Asst. Prof. Dr.Amara Rattakorn, Assoc. Prof. Dr.Sawad Pratumrad.

The purposes of this research were : 1) to assess the level of performance according to the education standard in the area of learners, process and context at the compulsory education level of catholic schools in Bangkok Archdiocese region and 2) to compare the level of performance according to the education standard in the area of learners, process and context at the compulsory education level of catholic schools in Bangkok Archdiocese region among administrators whom were different in qualification education experiences and school sizes. The population used in this study were 240 school administrators at the compulsory education level from 48 catholic schools in Bangkok Archdiocese region.

The results of the study were as follows :

1. The opinion of the school administrators towards the performance according to the education standard in the area of learners, process and context at the compulsory education level of catholic schools in Bangkok Archdiocese region was found that the performance according to the education standard in the three variables were at the high level ( $\mu = 4.14$ ). When considered in each variable, it was found that the education standard in the area of learners were at the high level ( $\mu = 4.14$ ), in the area of process were at the high level ( $\mu = 4.08$ ) and in the area of context were also at the high level ( $\mu = 4.23$ ).

2. The school administrators with higher education have rated following the education standard both in total points of view and in each standard of the three variables higher than the school administrators with lower education respectively.

**169971**

3. The school administrators who had administrative experiences more than 16 years rated following the education standard both in total points of view and in each standard of the three variables higher than those who got less administrative experiences but the school administrators who had administrative experiences less than 5 years rated following the education standard in total points of view higher than those who had 6 – 10 years and 11 – 15 years in administrative experiences and those who had 6 – 10 years in administrative experiences rated following the education standard in total points of view higher than those who had 11 – 15 years in administrative experiences.

4. The school administrators of the large – sized schools rated following the education standard in total points of view and in each standard of the three variables higher than those of the small – sized and medium – sized schools respectively but the school administrators of the small – sized schools rated following the education standard higher than those of medium – sized schools.