

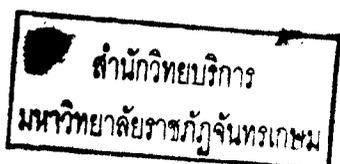


การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนการแต่งกายยานี 11  
ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1

ไสว พลเจียก

**ใช้เฉพาะในสำนักวิทยบริการเท่านั้น**

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต  
สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
ตุลาคม 2549



การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน การแต่งกาศพธ์ยานี 11  
ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1

The Development of Instructional Activity Packages in Thai Yanee 11  
Poetical Composition Based on The 4 Mat Model  
for Third Level Students : Grade 7

ไสว พลเจียก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
ตุลาคม 2549  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนการแต่งกาศยยานี 11  
ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1  
ได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
วันที่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2549



(ดร.พรเพ็ญ ตันประเสริฐ)  
ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์



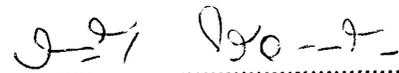
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประไพ เจริญลาด)  
กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว)  
ประธานสอบ



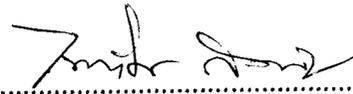
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว)  
ประธานสาขา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมนึก โรจนพันธ์)  
กรรมการสอบ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูลสุข กิจรัตน์ภร)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



(ดร.ไพจิตร สดวกการ)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ไสว พลเจียก. (2549). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนการแต่งกายพยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. คณะกรรมการควบคุม : ดร.พรเพ็ญ ดันประเสริฐ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประไพ เริงฉลาด

การแต่งกายพยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน การแต่งกายพยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนวัดวิจิตรรังสรรค์ อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 35 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน การแต่งกายพยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 และแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกายพยานี 11 การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และการทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน การแต่งกายพยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.14/86.50 โดยนักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมการเรียนการสอนหลังการเรียนแต่ละชุด ได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 87.14 และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 86.50 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน การแต่งกายพยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ร้อยละ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอน การแต่งกายพยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

Sawai Poljiak. (2006). The Development of Instructional Activity Packages in Thai Yanee 11 Poetical Composition Based on the 4 MAT Model for Third Level Students : Grade 7 Master thesis, M.Ed. (Curriculum and Instruction). Bangkok : Graduate School, Chandrakasem Rajabhat University. Advisor Committee : Dr.Pornpen Tanprasert, Asst.Prof.Praphai Cherngchalad .

The purposes of this experimental research was construct and find out the efficiency of the efficiency of the instructional activity according to criterion of 80/80 compare between pre-test and post - tests of the learning achievement of the instructional activity Packages in Thai Yanee 11 poetical composition base on the 4 MAT Model for third level : secondary education grade 1 students. 35 of the third level : secondary education grade 1 students, were used as a sample drawn from Wad Wajitrangsan School during the second semester of the academic year 2005. The instruments used in this study were the instructional activity Packages in Thai Yanee 11 poetical composition based on the 4 MAT Model for third level : secondary education grade 1 students and the Thai Yanee 11 achievement test. The statistical techniques employed in analysis of data were frequency percentage and t - test for dependent samples.

The findings were as follows : The instructional activity Packages in Thai Yanee 11 poetical composition based on the 4 MAT Model for third level : secondary education grade 1 students got the achievement at 87.14/86.50. After learning, students were able to do exercises correctly at 87.14 percent and the percentage of the achievement test was 86.50.It was found that the instructional activity in Thai Yanee 11 poetical composition based on the 4 MAT Model for third level : secondary education grade 1 students got more effective than the criterion of 80/80 Packages The achievement after learning was higher than the achievement before learning statistically significant at 0.01 level.

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งของ ดร.พรเพ็ญ ต้นประเสริฐ ที่ได้กรุณารับเป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประไพ เริงฉลาด กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านทั้งสองเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ จนสามารถพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ และที่ได้ให้คำแนะนำในการเก็บข้อมูล ขอขอบพระคุณเพื่อนๆ ที่ช่วยเหลือทุกๆ คน

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่ นายวิเชียร พรหมมา ตำแหน่ง ครู คศ. 3 โรงเรียนวัดเทพรัตน อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท นายเชตรัฐ เทียนงาม ตำแหน่ง ครู คศ. 3 โรงเรียนวัดหัวตะพาน อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท นายบุญลือ เชียงสิน ตำแหน่ง ครู คศ. 3 โรงเรียนบ้านเขาราวเทียนทอง กิ่งอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท นายธวัช พวงเงิน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดวิจิตรรังสรรค์ อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท และนายถวัลย์ น้าจันทร์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดถ้ำเข้ อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนการสอน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนวัดวิจิตรรังสรรค์ จังหวัดชัยนาท ที่ได้กรุณาอำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดวิจิตรรังสรรค์ จังหวัดชัยนาท ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ด้วยความเต็มใจ และตั้งใจอย่างยิ่ง

คุณค่าของงานวิจัยฉบับนี้ ขออุทิศบูชาบิดามารดา บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

(นายไสว พลเจียก)

11 ตุลาคม 2549

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
สารบัญภาพ	(7)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9
ชุดการสอน	21
รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT	28
ร้อยกรอง	46
ภาพยนตร์ 11	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	60
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	60
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	66
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล	66
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	68

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	75
สรุป	75
อภิปรายผล	75
ข้อเสนอแนะ	78
บรรณานุกรม	79
ภาคผนวก	82
ประวัติผู้วิจัย	287

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 แสดงค่าร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรม การเรียนการสอน และค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	71
ตารางที่ 4.2 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	72
ตารางที่ 4.3 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	74

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	5
ภาพที่ 1.2 แสดงกรอบกระบวนการวิจัย	5
ภาพที่ 2.1 แสดงรูปแบบการเรียนรู้ของ David Kolb	30
ภาพที่ 2.2 แสดงรูปแบบการเรียนรู้ 4 แบบ	32
ภาพที่ 2.3 แสดงวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT	37
ภาพที่ 2.4 แสดงการแบ่งวัฏจักรการเรียนรู้	38
ภาพที่ 2.5 แสดงรูปแบบช่วงเสี้ยววัฏจักรที่ 1	39
ภาพที่ 2.6 แสดงรูปแบบช่วงเสี้ยววัฏจักรที่ 2	40
ภาพที่ 2.7 แสดงรูปแบบช่วงเสี้ยววัฏจักร ที่เริ่มจากเทคนิคการพัฒนาสมองซีกซ้ายก่อน	41
ภาพที่ 2.8 แสดงรูปแบบช่วงเสี้ยววัฏจักรที่ 3	41
ภาพที่ 2.9 แสดงรูปแบบชั้นการสอน 8 ชั้นใน 4 ช่วงเสี้ยว	42
ภาพที่ 2.10 แสดงรูปแบบช่วงเสี้ยววัฏจักรที่ 4	42
ภาพที่ 2.11 แสดงเทคนิคการพัฒนาสมองซีกซ้ายซีกขวา ที่ทับซ้อนบนรูปแบบการเรียนรู้	44