

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การแต่งกายยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 35 คน เลือกโดยวิธีเจาะจง เครื่องมือ ได้แก่ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การแต่งกายยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MATและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุป

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การแต่งกายยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MAT ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 87.14/86.50 โดยนักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนหลังการเรียนรู้แต่ละชุดได้ถูกต้อง โดยเฉลี่ยร้อยละ 87.14 และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ได้ถูกต้อง โดยเฉลี่ย ร้อยละ 86.50 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ร้อยละ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 หลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การแต่งกายยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 สูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยข้างต้นผู้วิจัยเสนอประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การแต่งกายยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ปรากฏว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การแต่งกายยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ที่ใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน

ระหว่างเรียนได้ และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 87.14/86.50 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การแต่งกายยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การแต่งกายยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแต่งกลอน ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย มีภาพประกอบ มีใบงาน สื่ออุปกรณ์ สำหรับแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ ปรับปรุงแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ให้เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามคำแนะนำ ของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิตามลำดับขั้นตอน ทำให้ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ และเป็นไปตามสมมติฐาน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การแต่งกายยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามรูปแบบ 4 MAT สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามรูปแบบ 4 MAT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้เนื่องจากประการแรกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามรูปแบบ 4 MAT สร้างขึ้นตามหลักการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ 4 MAT โดยคำนึงถึงความสนใจ และความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ประการที่สอง การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ การสอนตามรูปแบบ 4 MAT ที่สร้างขึ้นได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และได้มีการนำชุดกิจกรรม การเรียนรู้ การสอนตามรูปแบบ 4 MAT ไปทดลองใช้ได้ผลอย่างดีแล้วตลอดจนรูปแบบของกิจกรรม การสอนตามรูปแบบ 4 MAT เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งสัมพันธ์กับการทำงานของสมองทั้งสองซีก อย่างสมดุลกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกท้าทาย ไม่เป็นที่น่าเบื่อ แต่จะเรียนด้วยความสนุกสนานและเพลิดเพลินในช่วงเวลาที่ตนเองถนัดและสนใจ ต่อเนื่องเป็นเวลานาน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ครูเป็นเพียงผู้สนับสนุน ดังนั้น ผู้เรียนจึงมีโอกาสดำเนินกิจกรรมกลุ่มร่วมกันได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และตัดสินใจร่วมกันในการเลือกปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามความสนใจของกลุ่มและตนเอง ทั้งนี้อาจ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง และเป็นการเรียนรู้โดยธรรมชาติ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับงานวิจัยของ แมกคาธี (Mc Carthy. 1990 : 194) ได้สรุปไว้ว่า การจัด

กิจกรรมการสอนตามรูปแบบ 4 MAT เป็นรูปแบบการเรียนการสอน ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน 4 แบบ (4 Types of Student) ซึ่ง ลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน มีความสัมพันธ์โดยตรงกับโครงสร้างทางสมองและระบบการทำงานของสมอง ชีวซ้ายและชีวขวา ส่งผลต่อความแตกต่างทั้งด้านสติปัญญา การรับรู้ และการเรียนรู้ ตามรูปแบบ การเรียนรู้ทั้ง 4 แบบ คือ รูปแบบการเรียนรู้แบบทำไม (Why) รูปแบบการเรียนรู้แบบอะไร (What) รูปแบบการเรียนรู้แบบอย่างไร (How) และรูปแบบการเรียนรู้แบบถ้า (If) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริวรรณ ตระสุสานนท์ (2542 : 12) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพหุทัตยคอนแวนต์ กรุงเทพฯ ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการสอนตามรูปแบบ 4 MAT กับการจัดกิจกรรมการสอนแบบวิธีทางวิทยาศาสตร์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ 4 MAT กับนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการสอนแบบวิธีทางวิทยาศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมการสอนแบบ 4 MAT กับนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรม การสอนแบบวิธีทางวิทยาศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 พยงค์ จิระพงษ์ (2544 : 67) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคม โดยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ 4 MAT กับกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่เรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 4 MAT กับกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณค่าต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับและความสนใจจากนักการศึกษาอย่างมาก ด้วยลักษณะของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นสื่อผสมที่จัดทำขึ้นสำหรับหน่วยเรียนตามหัวข้อ เนื้อหา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วย ตามที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 185) และ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537 : 113) ได้กล่าวไว้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสื่อผสมซึ่งมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเรื่องที่จะสอน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา หน่วยหัวเรื่อง และวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้มีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการส่งเสริมการเรียนแบบรายบุคคล ได้เรียนตามความสามารถ ความสนใจ ตามเวลา และโอกาสที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ช่วยให้นักเรียนจำนวนมากได้รับความรู้ในแนวทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ครูลดภาระ และสร้างความพร้อม สามารถนำไปใช้ได้ทันที ทำให้ผู้เรียนเป็นอิสระจากอารมณ์และบุคลิกภาพของผู้สอน เพราะชุดกิจกรรมการเรียนการสอนทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แทนครู และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขจีพรรณ จันทระ (2543 : 83) ที่ทำการวิจัย

เรื่องการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ 84.39/86.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน การแต่งกายยยานี 11 ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ครูผู้สอนควรนำไปใช้ในการสอนการแต่งกายยยานี 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 เนื่องจากเป็นชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.2 การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามรูปแบบ 4 MAT ควรคำนึงถึงการจัดกิจกรรมการสอนแบบ 4 MAT ตามบทบาทของครู ทั้ง 4 รูปแบบ คือ ครูต้องเตรียมตัวสร้างประสบการณ์ของตนเองก่อนนำไปสู่การอภิปรายวนส่วนแรกของการสอน ต่อจากนั้นครูก็ต้องป้อนข้อมูลในส่วนที่สอง ส่วนที่สามครูเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะช่วยฝึกฝนในส่วนที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และส่วนที่สี่ส่วนสุดท้ายครูจะเป็นผู้ซ่อมเสริม และเป็นแหล่งข้อมูลให้นักเรียนได้ค้นพบด้วยตนเอง

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องคำนึงถึงมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามรูปแบบ 4 MAT ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างของผู้เรียน

2.2 ควรจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามรูปแบบ 4 MAT ในระดับชั้นอื่นๆ และสาระการเรียนรู้อื่นๆ บ้างเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้

2.3 ควรสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบ 4 MAT ขึ้นใน โรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น

2.4 ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่ผสมรูปแบบของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมการสอนด้วยรูปแบบ 4 MAT เข้าด้วยกันในการวิจัยครั้งต่อไปควรนำรูปแบบอื่นๆ มาผสมผสานร่วมกัน ซึ่งอาจจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น