

นริษา ไพโรจน์. (2548). การรับรู้ของครูต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัย  
 ในชั้นเรียน โรงเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร.  
 ภาคนิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
 ราชภัฏจันทรเกษม. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพร สิงห์ดี,  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพนทิพา เลิศลอย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการรับรู้ของครูต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการ  
 ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และเพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของครูระดับประถมศึกษา ต่อบทบาท  
 ของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน  
 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัด  
 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 โดยใช้การสุ่มตามระดับชั้น แล้วจำแนกตามสัดส่วน  
 (Proportional Stratified Random Sampling) และการสุ่มแบบอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลากจำนวน  
 280 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เป็นแบบ  
 ตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ  
 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8151 ตามค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้  
 ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมติฐานโดยใช้  
 ค่าทดสอบที (t-test) และค่าทดสอบเอฟ (F-test)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. การรับรู้ของครูต่อบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน  
 โรงเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีการรับรู้  
 ในด้านนโยบายและการวางแผน ด้านการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านการพัฒนาบุคลากร  
 ครูผู้สอน ด้านความรู้การทำวิจัยของครู และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก ส่วนในด้าน  
 งบประมาณ ครูมีการรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง
2. การเปรียบเทียบวิเคราะห์การรับรู้ของครูต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริม  
 การทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การสอน การได้รับการฝึกอบรมการวิจัย  
 ในชั้นเรียน และตำแหน่งในสายงาน มีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05  
 ในทุกด้าน ส่วนเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน พบว่าครูมีการรับรู้โดยรวม  
 ไม่แตกต่างกัน
3. การรับรู้ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยรวมและในด้าน  
 นโยบายและการวางแผน ด้านงบประมาณ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการพัฒนาบุคลากร  
 ครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนในด้านความรู้การทำวิจัยของครู  
 และด้านการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม มีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน

Narisa Pairoj. (2005). Teachers' perceptions towards the school administrators roles in supporting a classroom action research of the primary schools in Bangkok District ; Bangkok Metropolitan. Term papers, M.Ed. (Educational Administration). Bangkok : Graduate School, Chandrakasem Rajabhat University. Advisor Committee : Asst. Prof. Dr.Napaporn Singhatat, Asst. Prof. Dr.Pantipa Lertloi.

The purposes of the research were to study the teachers' perceptions towards administrators' roles in supporting a classroom action research in the primary schools throughout Bangkok District Bangkok. Metropolis the educational research included educational planning teaching learning atmosphere and environments, improving their knowledge and performance performing in classroom action researches, and using educational facilities and to compare the teachers' perceptions towards administrators' roles in supporting a classroom action research according to the status and the sizes of the schools.

Samples were collected from 280 teachers throughout Bangkok District, Bangkok academic year 2005 by a proportional stratified random sampling method and simple random sampling. The data were collected by the questionnaire developed by the researcher Checklist and Rating Scale with 5 level had 0.8815 reliability with Cronbach's alpha coefficients. The data were statistically calculated by mean, standard deviation and t-test and F-test.

The results of this research were as follows :

1. The teachers highly perceived the school administrators' roles in planning and policies, building atmosphere and environment for learning, developing human resource, and supporting research and facilities. However, the perception toward school budget was at a moderate level.

2. It was discovered that there was the significance of perception level at 0.05 in terms of sex, research skills, job positions. However, there was no significant perception in terms of academic levels, and teaching experiences.

3. The comparison among school sizes showed that there was a significance in the perceptions level at 0.05 on the administrators' supporting roles for the classroom action research including planning and policies, school budget, facilities, developing human resources, and job positions. The research also showed that there were no different perceptions in terms of research skills and building atmosphere and environment for learning.